



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑

โรงเรียนบ้านพะเยีวตาสู(อส.พป.๓๗)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู(อส.พป.37) กลุ่มโรงเรียนใจดีหัวใจสำราญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 3 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 4 ปี พ.ศ. 2568-2571 ภายใต้กรอบทิศทางการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 3 ตลอดจนสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู(อส.พป.37)ที่ผ่านมา นำสู่การกำหนด วิสัยทัศน์กลยุทธ์พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นที่ครอบคลุมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีการนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 4 ปีพ.ศ. 2568-2571 ของโรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู(อส.พป.37)ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดีและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้สามารถที่จะช่วยให้โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู(อส.พป.37)ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู(อส.พป.37)

พฤษภาคม 2568

สารบัญ

หน้า	
คำนำ	(ก)
สารบัญ	(ข)
ส่วนที่ 1 บทนำ	4
ความเป็นมา	4
สภาพทั่วไปของโรงเรียน	10
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	13
ส่วนที่ 2 สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของโรงเรียน	16
สภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน	16
ความต้องการของโรงเรียน	17
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินการบริหารของโรงเรียน	18
ด้านสิทธิทางการศึกษา	18
ด้านโอกาสทางการศึกษา	18
ด้านคุณภาพการศึกษา	19
ด้านบริหารจัดการ	25
ส่วนที่ 4 ทิศทางการจัดการศึกษา	33
วิสัยทัศน์	33
พันธกิจ	33
เป้าหมาย	33
กลยุทธ์	34
อัตลักษณ์	34
เอกลักษณ์	34
จุดเน้นการดำเนินการของโรงเรียน	34
ส่วนที่ 5 กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา	43
ระดับการศึกษาปฐมวัย	43
ระดับขั้นพื้นฐาน	42
ส่วนที่ 6 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล	49
การกำกับติดตาม	49
การติดตาม ตรวจสอบ	50
การประเมินผล	50

การรายงานผลการดำเนินงาน	50
ภาคผนวก	52

ส่วนที่ 1 บทนำ

ส่วนที่ 1

ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสุ(อส.พป.37) พ.ศ. 2568-2571 (แผน 4ปี) เป็นกรอบแนวคิดทิศทางการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่าย นักเรียน ทุกระดับชั้น ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาต่อไป กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2568-2571 (แผน 4ปี) จัดทำภายใต้การศึกษาวเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 ในหมวด 1 บททั่วไป ว่าด้วยความมุ่งหมายและหลักการในการศึกษา มาตรา 6 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 7 ระบุว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา และส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติรวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 8 ระบุว่า การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

1. เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
2. ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

1. มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
2. มีการกระจายอ านาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา
4. มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

6. การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชนองค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ทั้งนี้ต้องอาศัยการดำเนินงานในหมวด 2 – 9 ที่ว่า

ด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษาการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เทคโนโลยีเพื่อการการศึกษา

มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

2. แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี(พ.ศ. 2560 – 2579) ได้กำหนด วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมายเป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติไว้ดังนี้วิสัยทัศน์(Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนาประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

เป้าหมายไว้ 2 ด้านคือ

1. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้
 - 3Rs ได้แก่การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
 - 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะ การเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)
2. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้
 - 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้

ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และ ประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มี ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เติบโตตามศักยภาพ (Quality) มี ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment :PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมี กลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และ จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลก เพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนด ช่วงเวลาในการด าเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ระยะ เร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรกของแผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้

1. การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง ของสังคมและ ประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความ เท่าเทียม ทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนา ประสิทธิภาพ ของระบบ บริหารจัดการ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ “การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก ของคนไทย 12 ประการ

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และ
บูรณาการการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

- 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
2. สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิด
ประสิทธิผล

4. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงาน
เชิงประจักษ์

5. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และ
ยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

6. ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์กรบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผน สรรหา ย้าย โอนครูและ
บุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

1. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อการบริหารจัดการศึกษา
2. ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
3. ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่

การศึกษาและสถานศึกษา

4. ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรบุคคลให้มีความรับผิดชอบต่อผลการด ำเนิน

งาน

5. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษและระดับตำบล

ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

วิสัยทัศน์ “จัดการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุน ให้ประชากร ทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษา อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพ ตามมาตรฐานหลักสูตร
3. ผลิตและพัฒนา กำลังคนรองรับความต้องการของตลาดแรงงานและจังหวัด
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
5. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกกลุ่ม ได้รับโอกาส ในการศึกษา อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณภาพ ตามความต้องการของสังคมไทย
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพ
4. ผู้บริหาร ครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา สมรรถนะให้มีความรู้และทักษะในการ

จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลยุทธศาสตร์

1. การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชากร ทุกช่วงวัยให้ทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ มาตรฐาน การศึกษาตามหลักสูตรทุกระดับ ทุกประเภท
3. การส่งเสริม การผลิตและ พัฒนากำลังคนให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพสอดคล้อง กับความต้องการของ ตลาดแรงงานและจังหวัด
4. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัด การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. การส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3





1. ความเป็นมา(ประวัติโรงเรียน)

โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู(อส.พป.37) ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 ตำบลใจดี อำเภอชุมขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ อยู่ระหว่างบ้านพะเยียวและบ้านตาสู สร้างขึ้นเมื่อ วันที่ 23 เมษายน พ.ศ. 2505 โดยการนำของ นายกัมพล คำวงศ์ ครูใหญ่โรงเรียนบ้านภูมิศาลา ประธานกลุ่มโรงเรียนบ้านใจดี ได้ชักชวนประชาชนในหมู่บ้านพะเยียวและบ้านตาสู ช่วยกันสร้างโรงเรียน ซึ่ง นายเรียม ใจศรี ผู้ใหญ่บ้านพะเยียว ชาวบ้านพะเยียวและตาสู ได้เสียสละตัวไม้ เครื่องเหล็กและแรงงาน ดำเนินการสร้างอาคารเรียนขึ้น โดย นายกลั่น เตารัตน์ ครูใหญ่โรงเรียนบ้านเสลา ได้เสียสละกำลังกาย กำลังทรัพย์มาเริ่มดำเนินการก่อสร้าง และคณะครูในกลุ่มตำบลใจดี ได้เสียสละเงินสมทบอีกคนละ 5 %ได้เงินทั้งสิ้น 900 บาท ก่อสร้างจนสำเร็จได้อาคารเรียนที่สร้างด้วยไม้ ขนาดกว้าง 9 เมตร ยาว 18 เมตร หลังคามุงสังกะสี สิ้นค่าก่อสร้างทั้งสิ้น 15,000 บาท เปิดทำการสอนครั้งแรกตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 มีนายกลั่น เตารัตน์ เป็นครูใหญ่คนแรก นายจำเริญ ประดิษฐ์ เป็นครูผู้สอน

พ.ศ.2520 ได้รับงบประมาณเงิน อ.ส.พป. จำนวน 80,000 บาท ก่อสร้างอาคารเรียนชั้นเดียว หลังคามุงสังกะสี 4 ห้องเรียน

พ.ศ. 2530 นายกลั่น เตารัตน์ ครูใหญ่ ได้ขอลาออกจากราชการ พร้อมมอบหมายงานให้นายประภาส วงษ์ยะลา รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่และต่อมาได้แต่งตั้งนายดำริ คันสร เป็นครูใหญ่

พ.ศ.2531 สปจ.ศรีสะเกษได้ย้ายนายดำริ คันสร ไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่ สปอ.ขุนหาญและแต่งตั้ง นายสมพงษ์ ทองมา มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

พ.ศ.2533 ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 103/26 จำนวน 5 ห้องเรียน ชั้นเดียวพร้อมครุภัณฑ์ประจำห้อง ราคา 947,000 บาท

พ.ศ.2535 โรงเรียนได้ย้ายนายสมพงษ์ ทองมา ไปดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ที่ สปอ.ปรางค์กู่และได้แต่งตั้ง นายอำนาจ มีศรี มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่

พ.ศ. 2536 ได้ย้ายนายอำนาจ มีศรี ไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่ สปอ.ภูสิงห์ และแต่งตั้งนายชัยรัตน์ รุ่งแก้ว มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ ในปีเดียวกันก็ย้ายนายชัยรัตน์ รุ่งแก้ว ไปดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนคำฝื่อ สปอ.อุซัน และแต่งตั้งนายประทวน เเคราะห์ดี มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ปี 2542 ได้ย้ายนายประทวน เเคราะห์ดี ไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ที่โรงเรียนบ้านใจดีและแต่งตั้งนายคะวินิน คมกล้า มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

ปี 2545 ได้ย้ายนายคะวินิน คมกล้า ไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านตรอย สปอ. อุซัน และแต่งตั้งนายภานุวัฒน์ บุญแซม มาดำรงตำแหน่งรักษาการอาจารย์ใหญ่

ปี 2546 ได้ย้ายนายภานุวัฒน์ บุญแซม ไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านหนองคัปลา สปอ.เบญจลักษณ์ และแต่งตั้งนายวสันต์ นามวงศ์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ปี 2549 ได้ย้ายนายวสันต์ นามวงศ์ ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะอาก(ประชาสามัคคี) และแต่งตั้งนายเร้งรัต เตารัตน์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ปี 2553 ได้ย้ายนายเร้งรัต เตารัตน์ ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคม่วง สพท.อุบลราชธานี เขต 2 และแต่งตั้งนายสสิธร หนันดุน มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ปี 2553 นายสสิธร หนันดุน ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู(อส.พป.๓๗) และปี พ.ศ. 2558 ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตรางสวาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

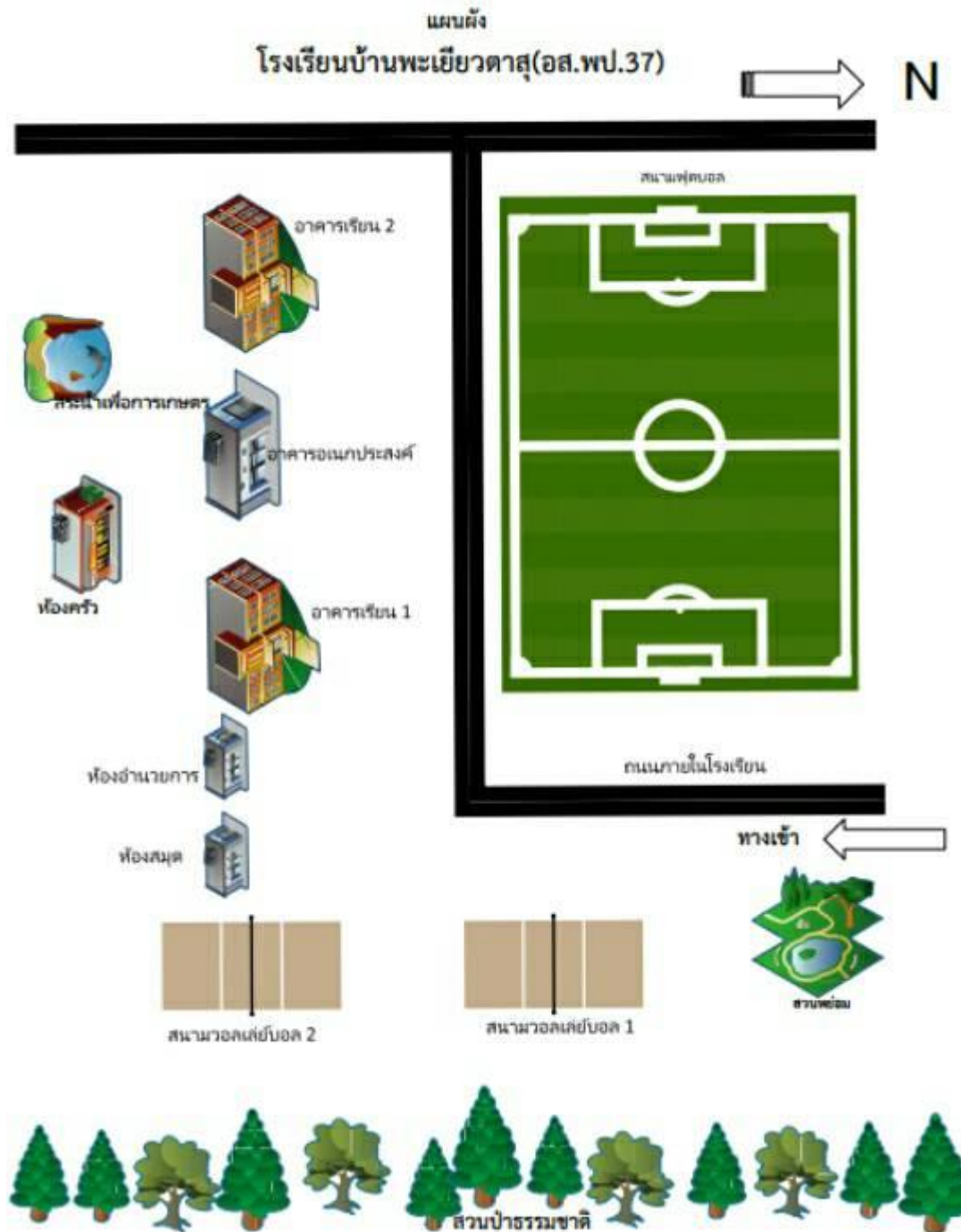
ปี 2559 นายศราวุธ วามะกัน ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู(อส.พป.๓๗) เมื่อวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบันจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียน 76 คน ครูประจำการ 4 คน ธุรการโรงเรียน 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม 1 คน นักการภารโรงตามโครงการคืนครูให้นักเรียน 1 คน โดยมีนายศราวุธ วามะกัน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

2. สภาพทั่วไปของโรงเรียน

ที่ตั้ง

ตั้งอยู่ ณ ระหว่างบ้านพะเยียวและบ้านตาสู หมู่ที่ 2 ตำบลใจดี อำเภอู่ขันธุ์ จังหวัดศรีสะเกษ
 ห่างจากอำเภอู่ขันธุ์ จำนวน 9 กิโลเมตร
 ห่างจากจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 69 กิโลเมตร
 ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำนวน 11 กิโลเมตร



เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู(อส.พป.37) ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน 1 ตำบล 2 หมู่บ้าน ได้แก่บ้านพะเยียว หมู่ที่ 2 และบ้านตาสู หมู่ที่ 6

ประชากร

ประชากรในเขตบริการ ของโรงเรียนบ้านพะเยีวตาสู(อส.พป.37) รวมทั้ง 2 หมู่บ้าน 716 คน โดยแยกเป็นหมู่ที่ 2 บ้านพะเยีว มีประชากร รวมทั้งสิ้น 395คน แยกเป็นชาย จำนวน 194 คน และหญิง จำนวน 201 คน หมู่ที่ 6 บ้านตาสู มีประชากร รวมทั้งสิ้น 323 คน แยกเป็นชาย จำนวน 158คน และหญิง จำนวน 165คน โดยมีประชากรวัยเรียน(อายุ 4- 17 ปี) ที่อาศัยอยู่ในเขตบริการ จำนวน 75 คน หรือร้อยละ 10.47 ของประชากรทั้งหมด

ตารางที่ 1 จำนวนประชากร จำแนกเพศเป็นรายหมู่บ้าน

ตำบล / ชื่อบ้าน	จำนวนประชากร (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ตำบล ใจดี			
1. บ้าน พะเยีว	194	201	395
2. บ้าน ตาสู	158	165	323
3. บ้าน			
รวมทั้งหมด	352	366	718

ที่มา ฝ่ายแผนพัฒนาท้องถิ่น พ.ศ. 2566-2570 อบต.ใจดี

ลักษณะภูมิประเทศ

โรงเรียนบ้านพะเยีวตาสู(อส.พป.37) มีสภาพภูมิประเทศ โดยทั่วไปเป็นพื้นที่ราบ ทางด้านทิศตะวันออก และทิศใต้ มีลักษณะเป็นป่าอนุรักษ์ ทิศเหนือและทิศตะวันตกเป็นทุ่งนา

การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียน บ้านพะเยีวตาสู(อส.พป.37) มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้าน ใจดี บ้านพะเยีว และบ้านตาสู ตัดผ่านโรงเรียน ระยะทางจากบ้านพะเยีว ประมาณ 1 กิโลเมตร และระยะทางจากบ้านตาสู ประมาณ 2 กิโลเมตร ปัจจุบัน การคมนาคมเริ่มสะดวกขึ้นได้รับการสนับสนุนงบประมาณทำถนนคอนกรีตในเส้นทางหลักจากองค์การบริหารส่วนตำบลใจดี

การเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านพะเยีวตาสู(อส.พป.37) ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วยการทำนา เป็นส่วนใหญ่ และการทำไร่ ปลูกมันสำปะหลัง และปลูกไม้ยืนต้นประเภทยางพารา พืชเศรษฐกิจ ที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ ข้าว มันสำปะหลัง

การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียน บ้านพะเยีวตาสู(อส.พป.37) มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุข ดังนี้

โรงพยาบาลรัฐบาล	-	แห่ง
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลใจดี	1	แห่ง
คลินิกทุกประเภท	-	แห่ง

สรุปข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์ ปีการศึกษา 2553

การนับถือศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านพะเยีวตาสู(อส.พป.37) นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ100

สรุปข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์ ปีการศึกษา 2563

1.ประชากรทั้งหมด	718	คน
- ชาย (ร้อยละ48.91)	352	คน
- หญิง (ร้อยละ51.09)	366	คน
หมู่บ้านที่มีประชากรมากที่สุดคือ		
- บ้านพะเยีว	398	คน
หมู่บ้านที่มีประชากรน้อยที่สุดคือ		
- บ้านตาสู	323	คน
3. จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	142	ครัวเรือน
4. การปกครองและการบริหาร		
- หมู่บ้าน	2	แห่ง
- องค์การบริหารส่วนตำบล	1	แห่ง
- เทศบาล		แห่ง
5. การศาสนา		
จำนวนวัดรวม	1	วัด
จำแนกตามสภาพ		
วิสุงคามสีมา	-	วัด
ที่พัทธสงฆ์	1	แห่ง

• บริบทชุมชน/แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

ประชาชนวัยหนุ่มสาว วัยแรงงานส่วนมากจะไปทำงานที่ต่างจังหวัด ทำให้บุตรหลานอยู่บ้านกับพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย ส่งรายได้มาจุนเจือครอบครัวเป็นบางครั้งคราว แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ป่าชุมชน ที่พัทธสงฆ์ ภูมิ

ปัญหาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถด้านงานฝีมือต่างๆ เช่น ช่างไม้ ช่างปูน หัตถกรรม/จักสาน ทอผ้า หมอพื้นบ้าน เป็นต้น

3.ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาจำแนกรายชั้นและเพศ

ปีการศึกษา 2567 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568)

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียนต่อห้อง			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	1	7	3	10	10
อนุบาล 3	1	6	1	7	7
รวมก่อนประถมศึกษา	2	13	4	17	9
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	7	2	9	9
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	3	4	7	7
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	3	3	6	6
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	7	12	12
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	13	0	13	13
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	7	7	14	14
รวมประถมศึกษา	1	38	23	61	10
รวมทั้งหมด	8	51	27	78	10

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)
ผู้เรียนที่มีความพิการ

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวน	ร้อยละ
1.	ความบกพร่องทางการเรียนรู้	14	22.95
2.	สติปัญญา	2	3.28
3.	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	1	1.64

ผู้เรียนที่มีความด้อยโอกาส

ที่	ประเภทความด้อยโอกาส	จำนวน	ร้อยละ
1.	ยากจน	78	100

ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ที่	ประเภทความสามารถพิเศษ	จำนวน	ร้อยละ
1.	ด้านกีฬาฟุตบอล	3	4.92
2.	ด้านกีฬาวอลเลย์บอล	3	4.92
2.	ด้านกรีฑา	1	1.64
3.	คณิตศาสตร์	1	1.64

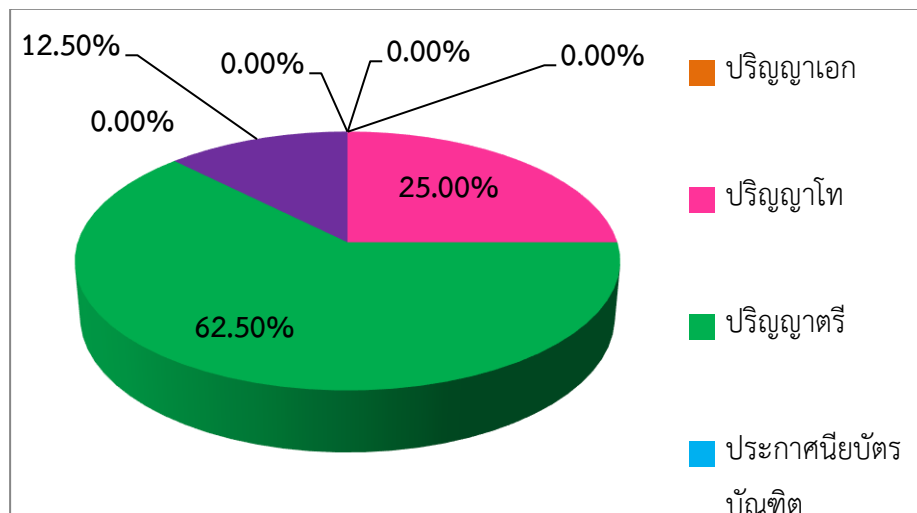
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูล ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2563)

ระดับ	น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	น้ำหนักสูง กว่าเกณฑ์ (เด็กอ้วน)	ส่วนสูงต่ำ กว่าเกณฑ์	น้ำหนักและ ส่วนสูงต่ำ กว่าเกณฑ์	รวม
ก่อนประถมศึกษา	-	-	-	-	-
ประถมศึกษา	-	-	-	4	4
มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	-	-
รวม	-		-	-	4

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ก.จำนวนบุคลากรจำแนกตามสาขาวิชา

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	4	2	-	7



ข. จำแนกตามตำแหน่ง / วิทยฐานะ

ครูอัตราจ้าง	พนักงาน ราชการ	ครูผู้ช่วย	ค.ศ.1	ค.ศ.2	ค.ศ.3	รวม
3	-	-	-	-	5	5

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ...2..... หลัง

อาคารประกอบ.....4.....หลัง ส้วม...../.....หลัง สระว่ายน้ำ.....-...สระ สนามเด็กเล่น.....-...สนาม

สนามฟุตบอล.....1....สนาม สนามวอลเลย์บอล.....1...สนาม สนามเซปักตะกร้อ.....1...สนามอื่นๆ.....

ส่วนที่ 2

สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของโรงเรียน

1. สภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู(อส.พป.37) ได้ดำเนินการใน 2 ประการ คือ 1) ให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อการกำหนดกลยุทธ์ได้ตรงความต้องการตามภารกิจบทบาทและมีผลต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ 2) ให้ความสำคัญต่อความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในเชิงโอกาสและอุปสรรคที่เปลี่ยนแปลงไปกับศักยภาพที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู(อส.พป.37) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบทบาทภารกิจ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ผลการศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู(อส.พป.37) 3 สามารถสรุปได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1.1 ปัจจัยที่เป็นโอกาส

- 1.1.1 ผู้ปกครอง ชุมชน มีความเข้มแข็งส่งผลให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 1.1.2 รัฐบาลได้กำหนดนโยบายเรียนฟรี 15 ปีทำให้มีงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาและช่วยเหลือนักเรียน
- 1.1.3 โรงเรียนได้รับรองมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้ทั่วถึงและมีคุณภาพ
- 1.1.4 สังคมไทยโดยภาพรวมเป็นสังคมเกษตรและเห็นคุณค่าประโยชน์ของการศึกษา สามารถขยายผลการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.1.5 6 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลต่อการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.2 ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค

- 1.2.1 ด้านงบประมาณมีจำกัด ได้รับการจัดสรรน้อย ไม่เพียงพอ เนื่องจากการจัดสรรงบประมาณส่วนใหญ่ใช้จำนวนนักเรียนเป็นเกณฑ์ในการจัดสรร
- 1.2.2 นโยบายโรงเรียนขนาดเล็กไม่ต่อเนื่อง
- 1.2.3 ภาวะเศรษฐกิจที่สูงขึ้นอัตราการว่างงานของผู้ปกครองบางส่วนไม่สามารถสนับสนุนนักเรียนได้เท่าที่ควรและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีงบประมาณจัดสรรให้โรงเรียนน้อย
- 1.2.4 อัตราการเกิดของเด็กลดลง ทำให้จำนวนนักเรียนลดลง
- 1.2.5 พฤติกรรมเลียนแบบส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

2.1 ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง

2.1.1 โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเป็นไปตามที่กฎหมายกำหนดพร้อมจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ /สมรรถนะ

2.1.2 โรงเรียนมีการกำหนดโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.1.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำ วัฒนธรรมการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารจัดการ

2.1.4 บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานโดยคำนึงถึงหลักคุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะการปฏิบัติงาน

2.1.5 บุคลากรมีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ

2.1.6 วัฒนธรรมการทำงานของโรงเรียนเป็นวัฒนธรรมแบบเอื้ออาทร สามัคคีทำงานร่วมกันเป็นทีม และมีคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงาน

2.2 ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน

2.2.1 ไม่สามารถจัดบุคลากรปฏิบัติงานได้ครบทุกชั้นเรียนเนื่องจากเกณฑ์กำหนดอัตราตามเด็กนักเรียน

2.2.2 การกำหนดโครงการ / กิจกรรมยังไม่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา

2.2.3 การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติยังไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดของหน่วยงาน

2.2.4 นักเรียนส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ต่ำ

2.2.5 การนิเทศ กำกับ ติดตามช่วยเหลือของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการกำกับติดตามผลการดำเนินงานของบุคลากรที่ดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตัวชี้วัด

2.2.6 การขาดแคลนครูส่งผลให้ไม่สามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นได้ และบุคลากรปฏิบัติงานในโรงเรียนมีไม่เพียงพอ

3. สรุปผลปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน

ปัญหาของโรงเรียน มีปัจจัยภายนอกที่เอื้อและภายในเป็นจุดแข็ง คือปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุน ส่วนปัจจัยภายในโรงเรียน ที่มีประสิทธิภาพมีการให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำงาน ปรากฏผลของกราฟรูปไข่ อยู่ในจุด Stars แต่ก็ยังมีบางส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ยังล้าเข้าไปในส่วนของ Question Marks /Cash Cows และ Dogs ซึ่งแสดงว่าปัจจัยบางอย่างที่มีปัญหาเป็นอุปสรรคและจุดอ่อนอยู่แต่ก็ยังเป็นส่วนน้อย

โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสุ(อส.พป.37) ต้องรักษาสถานภาพไว้ และต้องพลิกวิกฤตที่เป็นอุปสรรคให้กลับกลายเป็นโอกาส กำจัดหรือลดจุดอ่อนที่ยังคงมีอยู่ให้หมดไป

2. ความต้องการของโรงเรียน

2.1 ครูวิชาเอกภาษาอังกฤษ

2.2 ครูวิชาเอกภาษาไทย

2.3 งบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานด้านอื่น ๆ ของโรงเรียน

2.4 บุคลากรสายสนับสนุนการสอน เช่น การเงินและพัสดุ

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินการบริหารโรงเรียน

1. ด้านสิทธิทางการศึกษา

โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู(อส.พป.37) ได้ดำเนินการจัดส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ 4 - 16 ปี เข้าเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2563ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ 4 – 17 ปี ที่เข้าศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567

กลุ่มอายุ	ประชากร	เข้าเรียน	ร้อยละ
อายุ 4 – 5 ปี ระดับก่อนประถมศึกษา	17	17	100
อายุ 6 -11 ปี ระดับประถมศึกษา	61	61	100
รวม	78	78	100

2. ด้านโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู(อส.พป.37) มีผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาให้กับกลุ่มประชากรวัยเรียน อายุ 4-16 ปี ในเขตบริการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในรอบปีที่ผ่านมา ดังนี้

1.1 อัตราการเข้าเรียน

ในปีการศึกษา 2567 ประชากรวัยเรียนกลุ่มอายุ 4-16 ปี ในเขตบริการ จำนวน 78 คน เข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100รายละเอียดดังตาราง 7

ตาราง 7 ร้อยละของประชากรวัยเรียนกลุ่มอายุ 4-16 ปีในเขตบริการที่เข้าเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564-2567

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	ประชากร วัยเรียน	เข้า เรียน	ร้อย ละ	ประชากร วัยเรียน	เข้า เรียน	ร้อย ละ	ประชากร วัยเรียน	เข้า เรียน	ร้อย ละ
อนุบาลปีที่ 2	8	8	100	6	6	100	10	10	100
อนุบาลปีที่ 3	9	9	100	9	9	100	7	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	5	100	7	7	100	9	9	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	12	12	100	6	6	100	7	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	14	14	100	11	11	100	6	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	13	13	100	14	14	100	12	12	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	12	12	100	13	13	100	13	13	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	8	100	12	12	100	14	14	100

รวมทั้งสิ้น	76	76	100	78	78	100	78	78	100
-------------	----	----	-----	----	----	-----	----	----	-----

ที่มา : เอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 256-2567

1.2 อัตราการจบการศึกษา

ปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนในสังกัดจบหลักสูตรจำนวน 14 คน ซึ่งจบหลักสูตรก่อนประเมินศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100 และหลักสูตรประเมินศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100 รายละเอียดดังตาราง 8

ตาราง 8 จำนวนนักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตร ในปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	นร.ต้นปี การศึกษา	จบ การศึกษา	ร้อยละ	นร.ต้นปี การศึกษา	จบ การศึกษา	ร้อยละ	นร.ต้นปี การศึกษา	จบ การศึกษา	ร้อยละ
ก่อนประเมินศึกษา	17	17	100	15	15	100	17	17	100
ประเมินศึกษา	8	8	100	12	12	100	14	14	100
รวม	25	23	100	24	27	100	32	31	100

ที่มา : เอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565-2567

1.3 อัตราการเรียนต่อ

อัตราการเรียนต่อของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีร้อยละ 100 รายละเอียดดังตาราง

ตาราง 8 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรในปีการศึกษา 2565 และเรียนต่อปีการศึกษา 2567

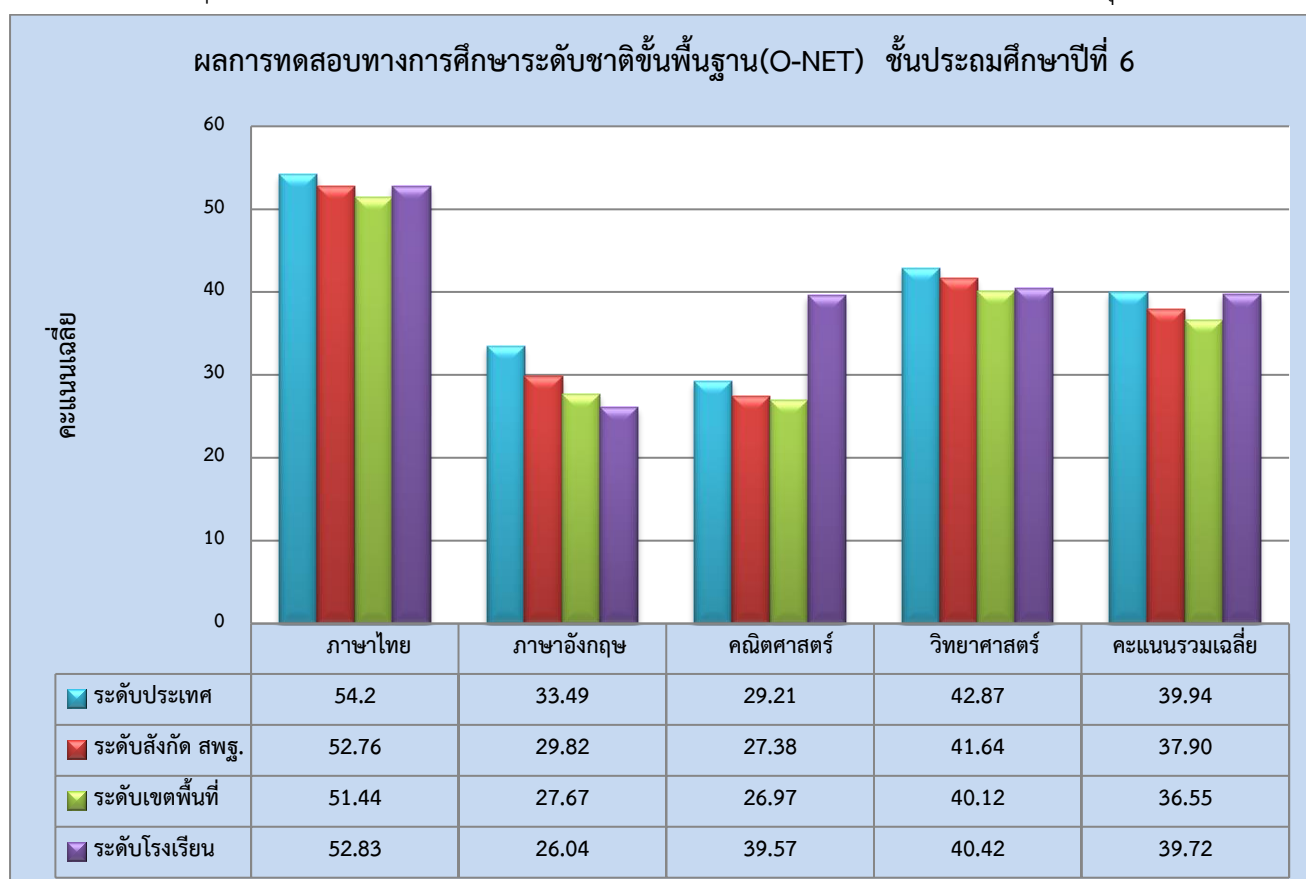
รายการ	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	นร.จบ การศึกษา	เรียน ต่อ	ร้อยละ	นร.จบ การศึกษา	เรียน ต่อ	ร้อยละ	นร.จบ การศึกษา	เรียน ต่อ	ร้อยละ
จบ ป.6 เรียนต่อม. 1	8	8	100	12	12	100	14	14	100
รวม	8	8	100	12	12	100	14	14	100

ที่มา : เอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565-2567

3. ด้านคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสุ(อส.พ.37) ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งผลการประเมินระดับประเทศในแต่ละระดับชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มีผลการประเมินดังต่อไปนี้

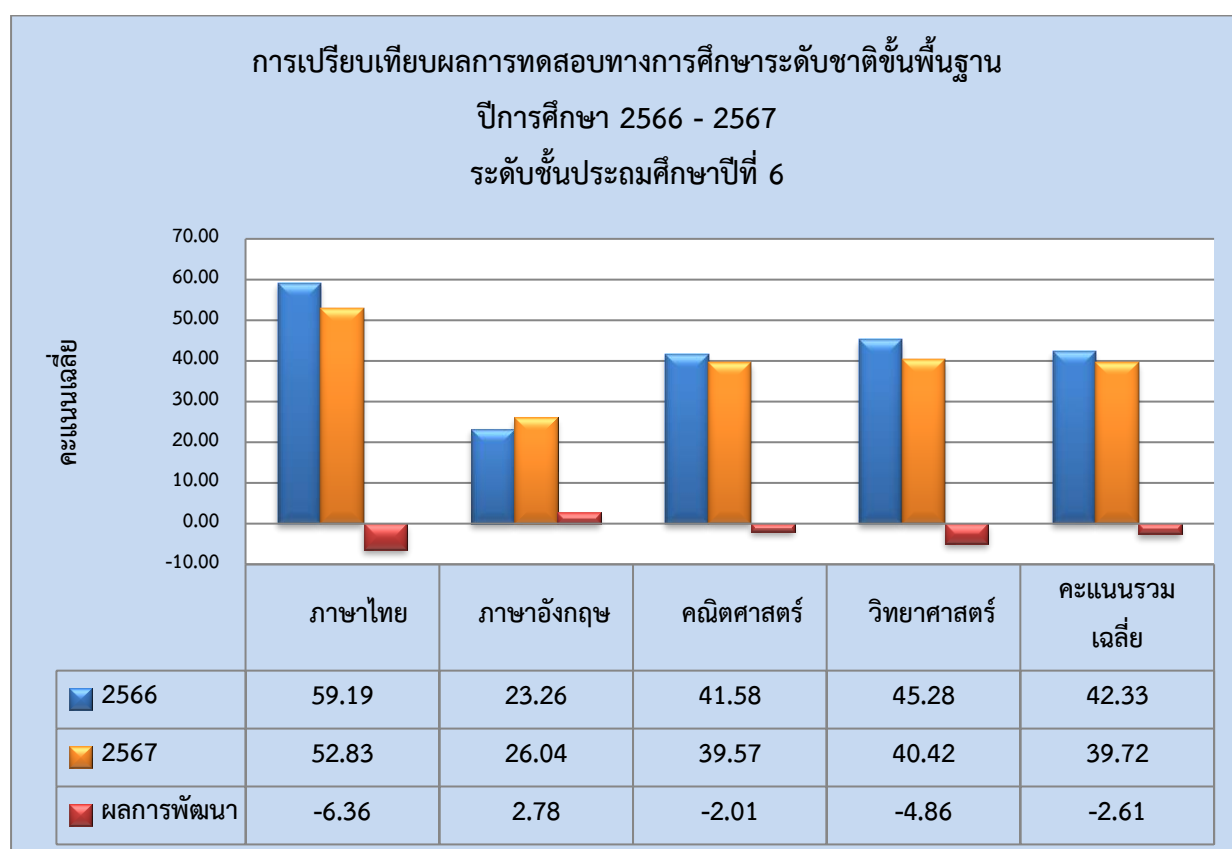
ตาราง 9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามกลุ่มสาระการ



เรียนรู้ที่มา : เอกสารสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567

ตาราง 10 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2565 – 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

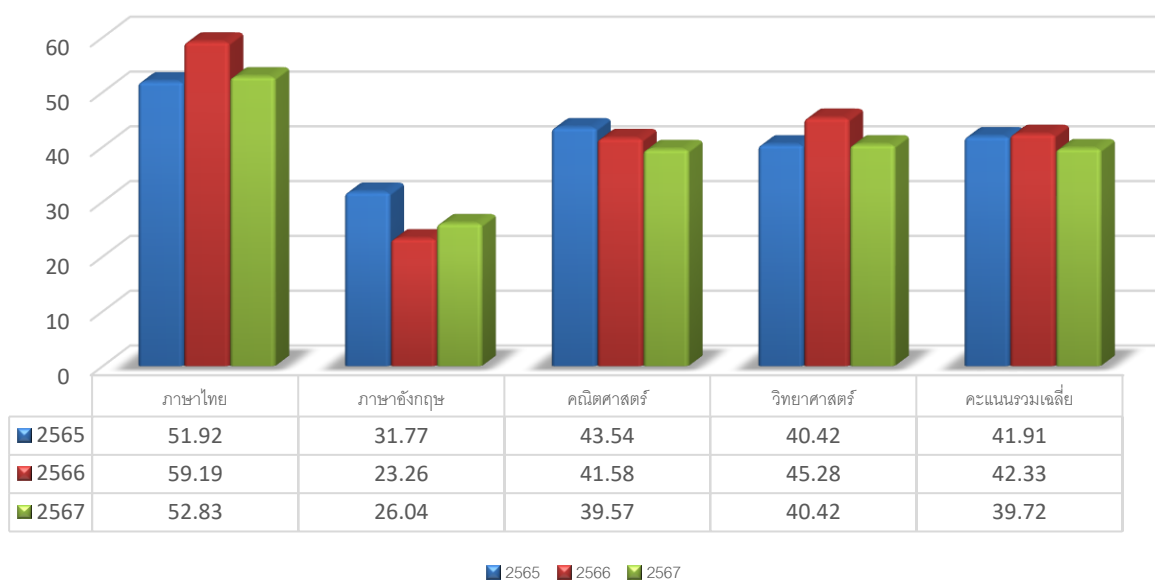
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2564 – 2566					
	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง	ปี 2566	ปี 2567	ผลต่าง
ภาษาไทย	51.92	59.19	7.27	59.19	52.83	-6.36
คณิตศาสตร์	43.54	41.58	-1.96	41.58	39.57	-2.01
วิทยาศาสตร์	40.42	45.28	4.86	45.28	40.42	-4.86
ภาษาอังกฤษ	31.77	23.26	-8.51	23.26	26.04	2.78
รวม	41.91	42.33	0.42	42.33	39.72	-2.61



การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

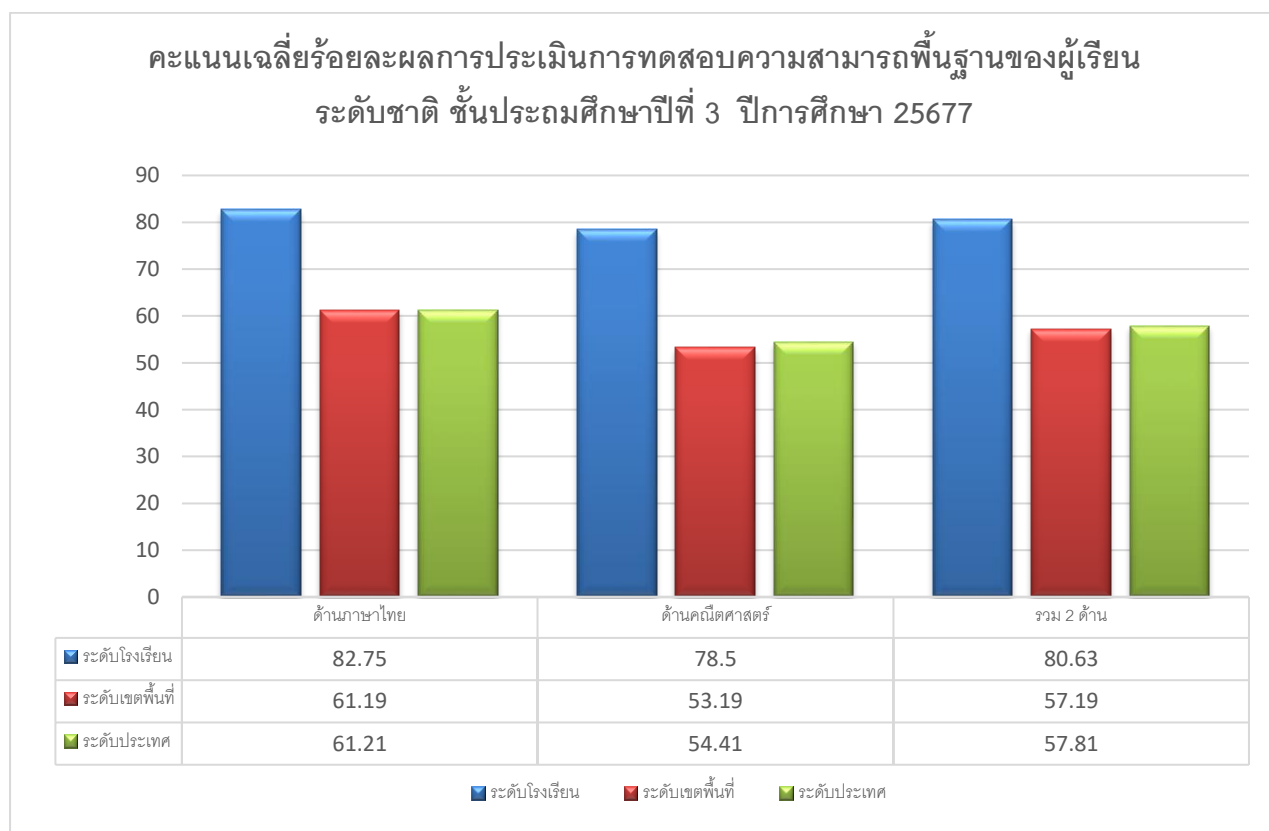
ปีการศึกษา 2565 - 2567

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



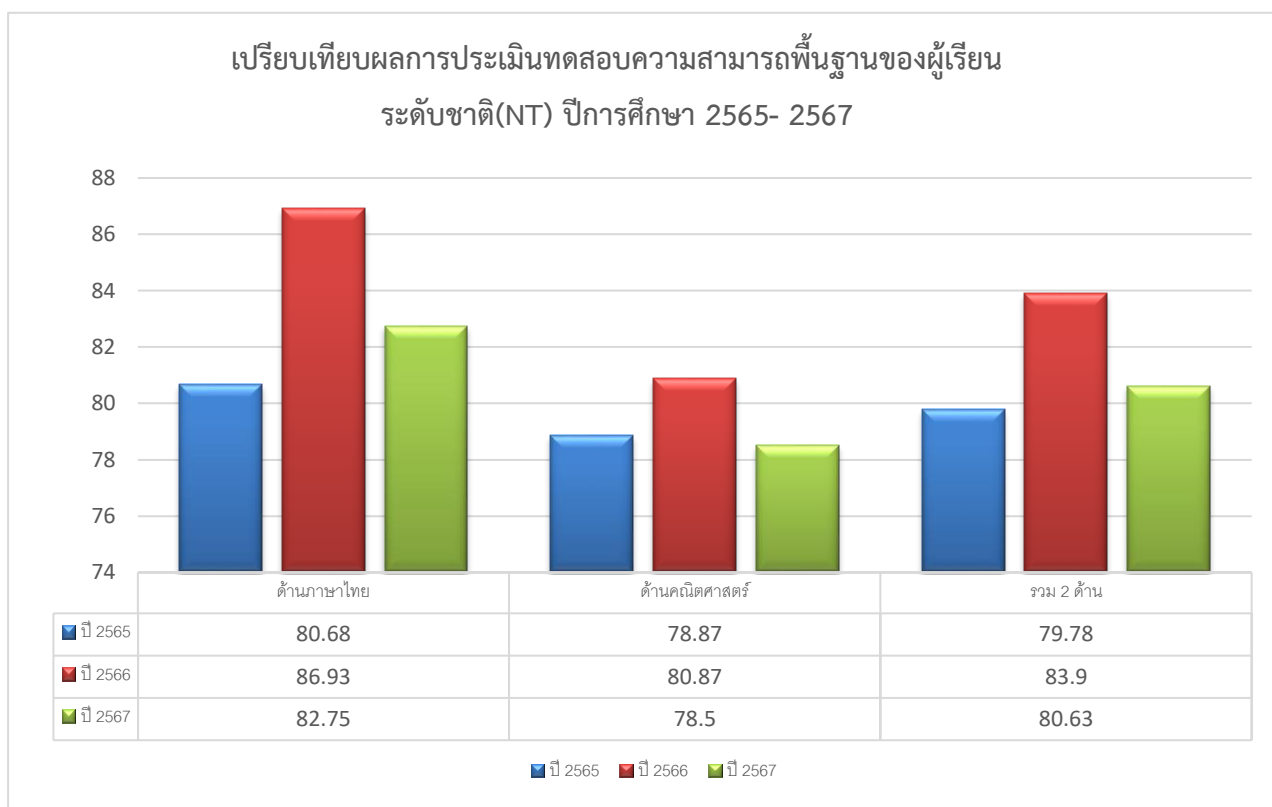
ตารางที่ 11 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2567

ความสามารถ	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	82.75	61.19	61.21
ด้านคณิตศาสตร์	78.50	53.19	54.41
รวม	80.63	57.19	57.81



การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปี
การศึกษา 2565- 2567

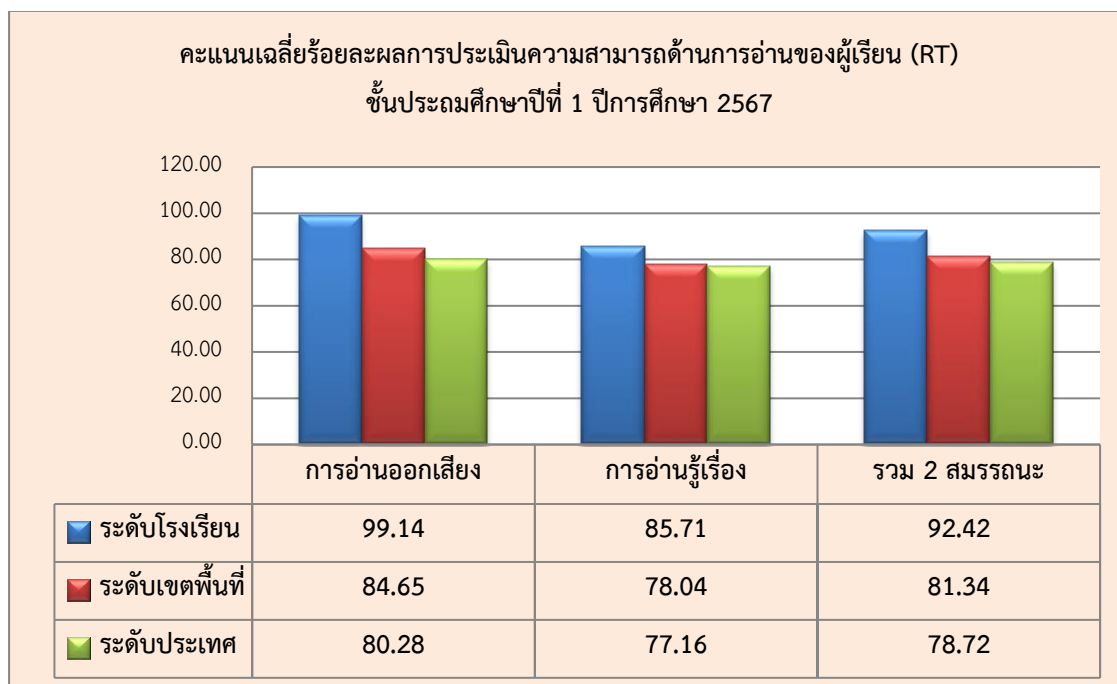
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย					
	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง	ปี 2566	ปี 2567	ผลต่าง
ด้านภาษาไทย	80.68	86.93	6.25	86.93	82.75	-4.18
ด้านคณิตศาสตร์	78.87	80.87	2.00	80.87	78.50	-2.37
รวม	79.78	83.90	4.12	83.90	80.63	-3.27



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2567

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
อ่านออกเสียง	99.14	84.65	80.28
อ่านรู้เรื่อง	85.71	78.04	77.16
รวม	92.42	81.34	78.72

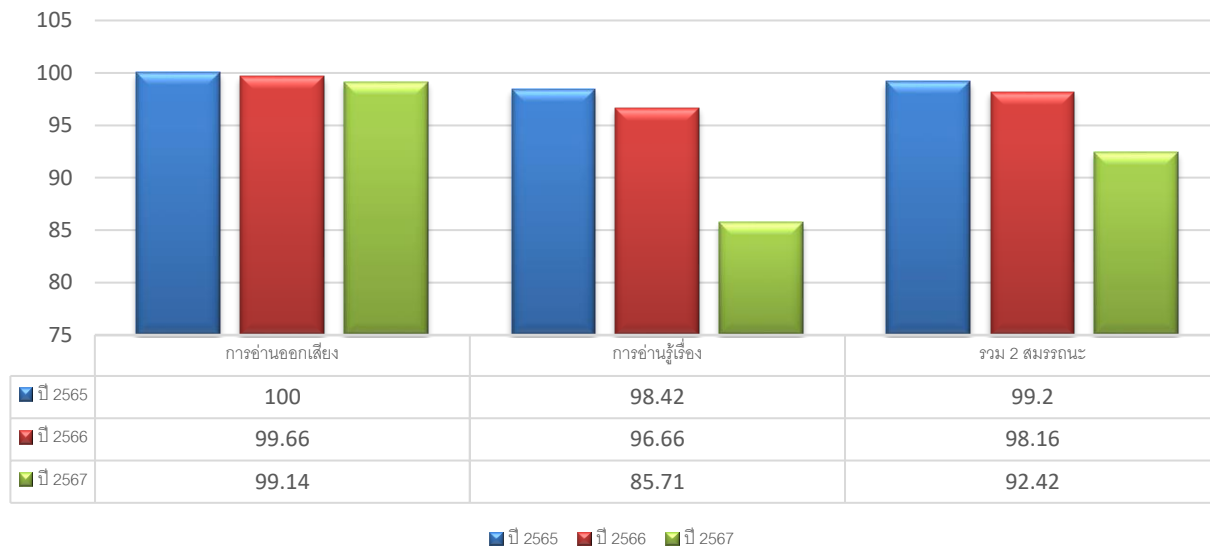
**การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**



- การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ปีการศึกษา 2565- 2567
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย					
	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง	ปี 2566	ปี 2567	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	100	99.66	-0.34	99.66	99.14	-0.52
การอ่านรู้เรื่อง	98.42	96.66	-1.76	96.66	85.71	-10.95
รวม 2 สมรรถนะ	99.20	98.16	-1.04	98.16	92.42	-5.74

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ปีการศึกษา 2565- 2567
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



4. ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสุ(อส.พป.37) มีผลการบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ 2563 โดยมีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ผลการประเมินปรากฏว่าการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ได้รับการรับรองคุณภาพจาก สมศ. และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการรับรองคุณภาพ รายละเอียด ดังตาราง 12

ตารางที่ 12 ผลการประเมินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย				✓
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย				✓
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย				✓
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย			✓	
มาตรฐานที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป				✓
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓

มาตรฐานระดับดีมากได้แก่..๑,๒,๓,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐,๑๑, ๑๒...ระดับดีได้แก่.....ม.๔.....ระดับพอใช้ได้แก่.....-.....ระดับปรับปรุงได้แก่.....-.....

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพดีมาก..... โดยมีค่าเฉลี่ย.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ตารางที่ 13 ผลการประเมินการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					

มาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)		ผลการประเมินคุณภาพภายนอก				
		ดี มาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี		✓				
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์		✓				
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง		✓				
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น		✓				
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียน		✓				
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓				
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการ บริหารจัดการและพัฒนา สถานศึกษา		✓				
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการ ประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด		✓				
กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้ บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา		✓				
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตาม จุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา		✓				
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม		✓				

มาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)		ผลการประเมินคุณภาพภายนอก				
		ดี มาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
บทบาทของการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐานและ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา						

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานระดับดีมากได้แก่ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 ระดับดีได้แก่.....-.....ระดับพอใช้ได้แก่.....-
.....ระดับปรับปรุงได้แก่.....-.....

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพดีมาก..... โดยมีค่าเฉลี่ย.....94.71.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

13.ผลการประเมินภายนอก รอบ 4

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรและมีทักษะชีวิต

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายทนก จำปามูล	
กรรมการ	นายครรชิต เพิ่มศิริพงศ์พันธ์	
กรรมการและเลขานุการ	นางวิภา ศรีม่วงกลาง	

วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๓๔ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจสอบ



ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพะเยียวตาสุ(อ.ส.พ.๓๗)

วันที่ ๓๗ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

14.ผลการประเมินภายนอก รอบ 5

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

15. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

- ประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100
- มัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ.....-.....
- มัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ.....-.....

ส่วนที่ 4

ทิศทางการจัดการศึกษา

จากส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของโรงเรียน ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาสามารถนำมากำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านพะเยียวตาสุ(อส.พป.37)ได้ดังนี้

วิสัยทัศน์(VISION)

ภายในปี 2570 ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ครูเป็นมืออาชีพ บริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาในทุกด้านตามนโยบายบนพื้นฐานความเป็นไทย
2. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะความเชี่ยวชาญวิชาชีพและมีคุณธรรมจริยธรรม
3. พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาโดยยึดโรงเรียนเป็นฐานที่เน้นหลักการมีส่วนร่วมและหลักความรับผิดชอบต่อ(บ้าน วัด โรงเรียน) มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

(Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเต็มตามศักยภาพ
2. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
3. ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ
4. ผู้เรียนทุกระดับได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีพัฒนาการที่ดีตามวัย มีสุขภาพกาย แข็งแรงมีสุขภาพจิตที่ดีและมีทักษะทางด้านกีฬาที่เป็นมาตรฐานสากล
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและ มีความภูมิใจในการประกอบอาชีพที่สุจริต รวมทั้งร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

รักกีฬา ไม่พึ่งพายาเสพติด

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กีฬาเด่น คนเป็นสุข

จุดเน้นการดำเนินงานของโรงเรียน โดยแบ่งเป็น ๓ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 จุดเน้นด้านผู้เรียน

1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล

1.1 เสริมสร้างความสามารถด้านภาษา (Literacy) ด้านคำนวณ (Numeracy) ด้านการใช้เหตุผล (Reasoning Ability) สู่การยกระดับผลการประเมินระดับชาติ (National Test)

1.2 เร่งรัดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาคคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

1.3 เร่งรัดความสามารถและทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

1.4 เร่งรัดสถานศึกษาให้มีความทัดเทียมสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล

1.5 ปรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ประองตอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ภูมิใจในความเป็นไทย ห่วงไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

2.1 เร่งรัด ส่งเสริม สนับสนุนการนำค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการสู่การพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ

3. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม และพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล

3.1 พัฒนาและส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

ส่วนที่ 2 จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. ครูได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะผ่านการปฏิบัติจริง และความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

4.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะสอดคล้องกับการปฏิบัติงาน

4.2 ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)

5. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา

5.1 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนา

6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

6.1 พัฒนาระบบแรงจูงใจให้ได้มาตรฐานและมีความสอดคล้องกับผลการปฏิบัติงาน

6.2 พัฒนาให้เกิดความศรัทธาในวิชาชีพและความภาคภูมิใจในการมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงานแบบมืออาชีพ

7. องค์กรและคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ตระหนักและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และสังคม

7.1 องค์กรและคณะบุคคลได้รับการพัฒนาเพื่อสร้างความตระหนัก จิตสำนึก ความรับผิดชอบและผลประโยชน์ส่วนรวม

7.2 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และสังคมโดยมีระยะเวลาการดำเนินการที่ชัดเจน

ส่วนที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

8. สถานศึกษา บริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการ

กระจายอำนาจการมีส่วนร่วมและการรับผิดชอบต่อการทำงาน (Participation and Accountability)

8.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อในทุกระดับและเน้นการมีส่วนร่วมขององค์กรและบุคคลที่เกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็งและเป็นกัลยาณมิตร

8.1.1 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในได้รับมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหรือผ่านการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

สมรรถนะพื้นฐาน 5 ประการ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามนโยบายของ คณะรักษาความสงบแห่งชาติ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการ เมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ผลผลิต

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
3. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
4. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความ เสมอภาคทาง การศึกษา ให้กับ ประชากรใน วัยเรียนทุกคน	1. ร้อยละของนักเรียนมี ความสามารถในการ วิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	85	90	95	1. โครงการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน 2. โครงการส่งเสริม ICT 3. โครงการส่งเสริม/ สนับสนุนความเป็นเลิศทุก กลุ่มสาระ
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	80	85	90	95	4. โครงการส่งเสริมการใช้ แหล่งเรียนรู้และจัดแหล่ง เรียนรู้ห้องสมุด

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
	3. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80	85	90	95	
	4. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	80	85	90	95	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตนเอง	80	85	90	95	1. โครงการพัฒนาบุคลากร
	2. ร้อยละของการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80	85	90	95	2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	80	85	90	95	3. โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
	4. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพ	80	85	90	95	4. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	5. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	80	85	90	95	5. โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาและวัฒนธรรมสู่อาเซียนพร้อมสู่ AEC
	6. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	85	90	95	6. การส่งเสริมการอ่าน เขียน คิดคำนวณ
	7. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ	80	85	90	95	7. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ 8. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 9. โครงการการประกันคุณภาพภายใน

	ทุกกลุ่มเป้าหมาย 8. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	80	85	90	95	
--	---	----	----	----	----	--

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่ม ประสิทธิภาพ การบริหารจัด การศึกษ	1. ร้อยละของสถานศึกษา มี ระบบบริหารคุณภาพที่ เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	80	85	90	95	1. โครงการส่งเสริมความ ร่วมมือระหว่างโรงเรียน และชุมชน 2. สนับสนุนพัฒนางาน 4 กลุ่ม 3. การพัฒนางานตาม นโยบาย 4. พัฒนาระบบ สาธารณูปโภค
	2. ร้อยละของสถานศึกษา มีการ พัฒนาสมรรถภาพ การจัด กิจกรรมการเรียน การสอน ของครูผู้สอน	80	85	90	95	
	3. ร้อยละของการ ดำเนินงานตามนโยบาย	80	85	90	95	
	4. ร้อยละมีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	80	85	90	95	
	5. ร้อยละของการ บริหารงานเป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาล	80	85	90	95	

ส่วนที่ 5

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสุ(อส.พป.37) ได้นำกลยุทธ์ แผนงาน โครงการมาบูรณาการเชื่อมโยงกับกลยุทธ์ จุดเน้น มาตรการ เป้าหมายความสำเร็จของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2568 เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับนโยบายและเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาที่ มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบดังนี้

1. ส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน
2. กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง
3. อนามัยโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคนดังนี้

1. ห้องเรียนคุณภาพ
2. ส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย(ประเทศไทย)
2. แข่งขันทักษะดนตรี กีฬา วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาดังนี้

1. หนุนน้อยคุณธรรม
2. หนุนน้อยอนุรักษ์ธรรมชาติ
3. พัฒนาบุคลากร
4. พัฒนาหลักสูตร
5. ประกันคุณภาพภายใน

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบดังนี้

1. แฉะแนว
2. ส่งเสริมประชาธิปไตย
3. ระบบช่วยเหลือนักเรียน
4. โรงเรียนวิถีพุทธ
5. ส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคนดังนี้

1. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
2. ส่งเสริม/สนับสนุนความเป็นเลิศทุกกลุ่มสาระ
3. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และจัดแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด
4. ส่งเสริม ICT

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1. พัฒนาบุคลากร
2. อนามัยโรงเรียน
3. ส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. ส่งเสริมทักษะทางภาษาและวัฒนธรรมสู่อาเซียนพร้อมสู่ AEC
6. ส่งเสริมการอ่านเขียน คิดคำนวณ
7. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
8. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
9. การประกันคุณภาพภายใน
10. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทางการศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน
2. สนับสนุนพัฒนางาน 4 กลุ่ม
3. การพัฒนางานตามนโยบาย
4. พัฒนาระบบสาธารณูปโภค

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงการ	งบประมาณ				
	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ					
ส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน - ติดตั้งสัญญาณเตือนภัย - ปรับปรุงสภาพภายในโรงเรียน - ติดตั้งวงจรปิด	-	-	-	-	ใช้ทั้งงบรวม ประณม
กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง	-	-	-	-	ใช้ทั้งงบรวม ประณม

อนามัยโรงเรียน	1,000	1,000	1,000	1,000	
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน					
ห้องเรียนคุณภาพ	5,000	5,000	5,000	5,000	
ส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย	5,000	5,000	5,000	5,000	
	-	-	-	-	
กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง	-	-	-	-	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21					
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย(ประเทศไทย)	2,000	2,000	2,000	2,000	
แข่งขันทักษะดนตรี กีฬา วิชาการ	1,000	1,000	1,000	1,000	
พัฒนาบุคลากร	3, 500	3, 500	3, 500	3, 500	
พัฒนาหลักสูตร	-	-	-	-	ใช้ทั้งบรวมน ประณม
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา					
หนุนยคุณภาพธรรม	-	-	-	-	
หนุนยอนุรักษ์ธรรมชาติ	-	-	-	-	
ประกันคุณภาพภายใน	-	-	-	-	ใช้ทั้งบรวมน ประณม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ	งบประมาณ				
	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ					
แนวโน้ม - ปฐมนิเทศ - ปัจฉิมนิเทศ					
ส่งเสริมประชาธิปไตย					
ระบบช่วยเหลือนักเรียน					
โรงเรียนวิถีพุทธ - พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมวันสำคัญ → วันวิสาขบูชา → วันไหว้ครู → วันเข้าพรรษา → วันพ่อแห่งชาติ → วันแม่แห่งชาติ → วันเด็กแห่งชาติ → วันมาฆบูชา → วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี	- 1,000 500 1,000 1,000 2,000 3,000 1,000 1,000	- 1,000 500 1,000 1,000 2,000 3,000 1,000 1,000	- 1,000 500 1,000 1,000 2,000 3,000 1,000 1,000	- 1,000 500 1,000 1,000 2,000 3,000 1,000 1,000	
ส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน - ติดตั้งสัญญาณไฟ ปรับบริบทภายในโรงเรียน	2,000	2,000	2,000	2,000	
สถานศึกษาสีขาว	15,000	15,000	15,000	15,000	งบจากอบต.
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน					
พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	5,000 5,000	5,000 5,000	5,000 5,000	5,000 5,000	

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	5,000	5,000	5,000	5,000	
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	5,000	5,000	5,000	5,000	
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	5,000	5,000	5,000	5,000	
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5,000	5,000	5,000	5,000	
ส่งเสริม ICT	7,000	7,000	7,000	7,000	

โครงการ	งบประมาณ				
	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	หมายเหตุ
ส่งเสริม/สนับสนุนความเป็นเลิศทุกกลุ่มสาระ					
- กิจกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ	7,000	7,000	7,000	7,000	
- กิจกรรมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาทุกประเภท					
→ วอลเลย์บอล	5,000	5,000	5,000	5,000	
→ ฟุตบอล	5,000	5,000	5,000	5,000	
- อุปกรณ์กีฬา	10,000	10,000	10,000	10,000	
→ วอลเลย์บอล	5,000	5,000	5,000	5,000	
→ ฟุตบอล	5,000	5,000	5,000	5,000	
ส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	-	-	-	-	
ส่งเสริมทักษะทางภาษาและวัฒนธรรมสู่อาเซียนพร้อมสู่AEC	-	-	-	-	
ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และจัดแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด	1,000	1,000	1,000	1,000	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21					
พัฒนาบุคลากร	24,500	24,500	24,500	24,500	
อนามัยโรงเรียน	3,000	3,000	3,000	3,000	
ส่งเสริมและพัฒนานาวิชาชีพรูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	
ส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	-	-	-	-	
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1,000	1,000	1,000	1,000	

ส่งเสริมทักษะทางภาษาและวัฒนธรรมสู่อาเซียนพร้อมสู่ AEC	-	-	-	-	
การส่งเสริมการอ่านเขียน คิดคำนวณ	2,000	2,000	2,000	2,000	
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ	2,000	2,000	2,000	2,000	
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1,000	1,000	1,000	1,000	
การประกันคุณภาพภายใน	1,000	1,000	1,000	1,000	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา					
ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน	1,000	1,000	1,000	1,000	

โครงการ	งบประมาณ				
	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	หมายเหตุ
สนับสนุนพัฒนางาน 4 กลุ่ม					
- การบริหารงานวิชาการ	2,000	2,000	2,000	2,000	
- การบริหารงานทั่วไป	2,000	2,000	2,000	2,000	
- การบริหารงบประมาณ	2,000	2,000	2,000	2,000	
- การบริหารงานบุคลากร	2,000	2,000	2,000	2,000	
การพัฒนางานตามนโยบาย	3,000	3,000	3,000	3,000	
พัฒนาระบบสาธารณูปโภค	37,864	37,864	37,864	37,864	
- ค่าอินเทอร์เน็ต					
- ค่าไฟฟ้า					
- ค่าซ่อมแซมระบบน้ำ-ไฟฟ้า					

ส่วนที่ 6

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู่(อส.พป.37) กลุ่มโรงเรียนใจดีห้วยสำราญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะ 3-5 ปี (2568 – 2571) บรรลุผลสำเร็จและสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โรงเรียนจึงกำหนดแนวทางการกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 – 2571 ดังนี้

1. การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู่(อส.พป.37) กลุ่มโรงเรียนใจดีห้วยสำราญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 กำหนดการกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการตามกลยุทธ์ โดย ผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนใจดีห้วยสำราญ หัวหน้าฝ่าย และหัวหน้างาน ซึ่งการกำกับติดตามการดำเนินงานยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE – วงจรคุณภาพ โดย Dr. Edward W. Deming ดังนี้

1) P : PLANการวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

2) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

3) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

4) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผน

จัดทำโครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนครั้งต่อไป

2. การติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การติดตาม การดำเนินงาน เพื่อนำโครงการ/กิจกรรม ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะ 3-5 ปี (2568 – 2571) สู่การปฏิบัติ โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสุ(อส.พป.37) กลุ่มโรงเรียนใจดีห้วยสำราญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ ดำเนินงานดังนี้

1. จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน ซึ่งนำกิจกรรม ระยะเวลา ที่กำหนดในโครงการและงานที่ต้องปฏิบัติเป็นประจำ จัดลำดับรายเดือน จัดทำเป็นรูปเล่มแจกบุคลากรทุกคนถือปฏิบัติ
2. หัวหน้างานนำโครงการ/กิจกรรมที่ต้องปฏิบัติในแต่ละเดือนบรรจุในระเบียบวาระ การประชุมบุคลากร ประจำเดือนทุกเดือน
3. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงาน ของโรงเรียนจำนวน 3 - 5 คน
4. จัดทำปฏิทิน ติดตาม นิเทศตรวจสอบ การดำเนินงานให้เป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน และให้รายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมประจำเดือนทุกเดือน

3. การประเมินผล

โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสุ(อส.พป.37) กลุ่มโรงเรียนใจดีห้วยสำราญกำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้กำหนดเครื่องมือการประเมิน สำหรับใช้ประเมินโครงการตามเป้าหมายโดยให้ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายหัวหน้างาน หรือนักเรียนเป็นผู้ประเมินตามที่ได้รับมอบหมายโครงการกำหนดไว้ในเอกสารโครงการ/กิจกรรม

ที่	เป้าหมาย	เครื่องมือการประเมิน	ระยะเวลาการประเมิน	ผู้ประเมิน
1.	นักเรียนมีทักษะตามกระบวนการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	- แบบประเมิน - แบบทดสอบ - แบบบันทึกกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	- ผู้บริหาร - หัวหน้างาน - ครูผู้สอน
2.	โรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- แบบนิเทศ - แบบประเมิน	ตลอดปีการศึกษา	- ผู้บริหาร - ครูผู้สอน
3.	ครูมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้	- แบบนิเทศ - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต	ตลอดปีการศึกษา	- ผู้บริหาร - หัวหน้างาน - ครูผู้สอน

4.	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโรงเรียนที่ดี ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	- แบบประเมิน - แบบสัมภาษณ์	ตลอดปีการศึกษา	- ผู้บริหาร - ครูผู้สอน - ผู้ปกครอง
----	---	-------------------------------	----------------	---

4. การรายงานผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโรงเรียนบ้านพะเยียวตาสุ(อส.พป.37) กลุ่มโรงเรียนใจดีห้วยสำราญได้กำหนดให้รายงานผลการดำเนินงาน 2 รูปแบบ ดังนี้

1. การรายงานผลการปฏิบัติงานและประเมินตนเองของครู กำหนดให้รายงานผลตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการดำเนินงาน การใช้งบประมาณ รายงานในรูปแบบเอกสารรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องได้แก่ ผลการประเมินโครงการ คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน หลักฐานการเบิกจ่ายเงินรายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ ภาพกิจกรรม แบบประเมิน ผลงานนักเรียนฯลฯและรายงาน ในรูปแบบ Power Point ประกอบการบรรยายเสนอผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง

2. การรายงานประจำปี ของสถานศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน

ภาคผนวก

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสุ(อส.พป. 37) ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 4 ปี พ.ศ. 2568-2571 ภายใต้กรอบทิศทางการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 3 ตลอดจนสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านพะเยียวตาสุ(อส.พป.37) ที่ผ่านมา นำสู่การกำหนด วิสัยทัศน์กลยุทธ์พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นที่ครอบคลุมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีการนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน และได้ผ่านการประชุมร่วมกันของบุคลากรในโรงเรียนและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ สถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้เกิดผลดีต่อองค์กรและต่อผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา



(นายมนี ศรีลาชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสุ(อส.พป.37)

บัญชีรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านพะเยีวตาสุ(อส.พป.๓๗)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑.	นายมนี ศรีลาชัย	ประธานกรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.	นางสมศรี สากล	กรรมการ	ผู้แทนผู้ปกครอง
๓.	นางกฤติกา เตารัตน์	กรรมการ	ผู้แทนครู
๔.	นางสาวทิพย์วัลย์ มูลดับ	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๕.	นางสุพิชญ์ เหล่ามาลา	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖.	นายมิตร สากล	กรรมการ	ผู้แทนศิษย์เก่า
๗.	นายเปียน สมร	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรศาสนา
๘.	นายสมพงษ์ ใจโชติ	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙.	นางขวัญชนก ดวงพิมพ์	กรรมการและเลขานุการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู(อส.พป.37)

ที่ 10/2568

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู(อส.พป.37)

.....
เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู(อส.พป.37) ดำเนินการได้ด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และเสร็จตามกำหนดเวลา จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการดำเนินการ

1. นางขวัญชนก ดวงพิมพ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายโกศิษฐ์ พิมพ์จันทร์	ครู	รองประธานกรรมการ
3. นางนิตยา พิมพ์จันทร์	ครู	กรรมการ
4. นางประศรี จันคณา	ครู	กรรมการ
5. นางสาวธพธรนันท์ ยงกุล	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
6. นางกฤติกา เตารัตน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
7. นางกาญจนา ถาวร	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สมบูรณ์ครอบคลุมทุกด้าน รวบรวมรายละเอียดงาน/โครงการ และจัดทำเป็นรูปเล่ม เสนอผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เต็มกำลังความรู้ความสามารถ โดยศึกษานโยบายทิศทาง หลักกฎหมาย และศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการของทุกภาคส่วน เพื่อวิเคราะห์และจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นางวิชชนก ดวงพิมพ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพะเยียวตาสุ(อส.พป.37)