



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2565-2569

โรงเรียนบ้านปราสาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

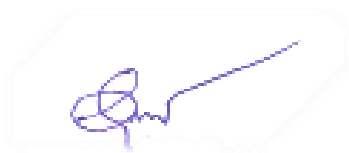
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา

การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙
โรงเรียนบ้านปราสาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปราสาท ตำบลปราสาท อำเภออุทุมพร จังหวัดศรีสะเกษ
ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปราสาท มีมติเห็นชอบ แผนพัฒนา
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านปราสาท ตำบล
ปราสาท อำเภออุทุมพร จจังหวัดศรีสะเกษ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้าน
ปราสาท ในระยะ ๕ ปี ซึ่งแผนดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านปราสาท และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและ โรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปราสาท จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ
๕ ปีทุกท่าน

(ลงชื่อ)



(นายสุบรรณ นันทะชาติ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านปราสาท

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านปราสาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็น เครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปราสาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ ที่มีความเชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ และยุทธศาสตร์จังหวัดศรีสะเกษ โดยมีปัจจัยความสำเร็จของการดำเนินการตามแผนเพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจของหน่วยงานในช่วงเวลา พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านปราสาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ ขอขอบคุณ คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) และผู้เกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ซึ่งทำให้ “แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙)” ฉบับนี้แล้วเสร็จสมบูรณ์และคาดหวังว่าทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจะร่วมกันผลักดันให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายต่อไป

โรงเรียนบ้านปราสาท
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญ (ต่อ)	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. ความเป็นมา	
2. สภาพทั่วไป	
3. สภาพปัจจุบัน	
4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2564	
5. ผลการประเมินคุณภาพภายใน (SAR 2564)	
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพโรงเรียน (SWOT)	31
1. ปัจจัยภายใน	
2. ปัจจัยภายนอก	
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	37
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)	
1. วิสัยทัศน์ประเทศไทย	
2. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ	
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	
4. ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ	
5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	
6. นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)	
7. ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
8. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2566	
9. ยุทธศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ 4 ความเชื่อมโยงระหว่างแผนนโยบายสำคัญ กับแผนปฏิบัติราชการของโรงเรียน	73
1. ความเชื่อมโยงระหว่างแผนนโยบายสำคัญ กับแผนปฏิบัติราชการของโรงเรียน	
2. กำหนดเป้าหมายความสำเร็จในการขับเคลื่อนกลยุทธ์และจุดเน้น	
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2569	
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	83
1. แนวทางแห่งความสำเร็จ	
2. ปัจจัยความสำเร็จ	
ภาคผนวก	86
คำสั่ง	
คณะทำงาน	

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ความเป็นมา (ประวัติโรงเรียน)

โรงเรียนบ้านปราสาท ตำบลปราสาท อำเภอบัวชุม จังหวัดศรีสะเกษ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2477 ที่บ้านปราสาท ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลกันทรารมย์ 2” โดยนายเม้ง กองทรัพย์ และนายสุข จันทรเลิศ เป็นผู้บริจาคที่ดินจำนวน 3 ไร่ 54 ตารางวา มอบให้เป็นที่ตั้งโรงเรียนที่บ้านปราสาทโดยได้รับความร่วมมือจากประชาชนในหมู่บ้านร่วมกันบริจาคไม้และอุปกรณ์ในการก่อสร้างเป็นอาคารเรียนไม้ขนาด 1 ห้องเรียนครึ่ง จัดการเรียนการสอนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 มีนายสงค์ ถนอม เป็นครูใหญ่คนแรก

ต่อมา เมื่อวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2486 นายสุริย์ ญวงค์ศรี ครูใหญ่ นายเอม สิงห์ ครูผู้สอน และนายบุตดา ภาชี ผู้ใหญ่บ้านปราสาท พร้อมด้วยชาวบ้านเห็นว่า สถานที่เดิมคับแคบ ไม่สะดวกในการพัฒนาการศึกษา จึงร่วมกันจัดซื้อที่ดินว่างเปล่าด้านทิศใต้ของหมู่บ้านปราสาท เนื้อที่ 15 ไร่ 2 งาน 83.7 ตารางวา ร่วมกันสละแรงงานตลอดทั้งวัสดุอุปกรณ์ทำการรื้อถอนอาคารหลังเดิมมาสร้างในที่ดินแปลงใหม่เป็นที่ตั้งโรงเรียนบ้านปราสาทตั้งแต่นั้นจนถึงปัจจุบัน

การพัฒนาการจัดการศึกษามีมาโดยลำดับ และเกิดการเปลี่ยนแปลงในแต่ละยุคที่สำคัญดังนี้
ตาราง 1 การเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาตั้งแต่ พ.ศ.2477 จนถึงปัจจุบัน

ปี พ.ศ.	รายละเอียดการเปลี่ยนแปลง
พ.ศ. 2477 - 2517	เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 (50 ปี)
พ.ศ. 2518 - 2520	ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 (2 ปี)
พ.ศ. 2521	ใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 เปิดสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
พ.ศ. 2528	เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
พ.ศ. 2536	เปิดขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
พ.ศ. 2537	เปิดขยายระดับก่อนประถมศึกษา เป็นชั้นอนุบาล 1 - 2
พ.ศ. 2544	ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544
พ.ศ. 2553	ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ที่มา :แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านปราสาท 2565 ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2565

การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา แบ่งเป็นยุคตามนโยบายของผู้บริหาร ดังนี้
ตาราง 2 รายชื่อผู้บริหารสถานศึกษาตั้งแต่ พ.ศ.2477 จนถึงปัจจุบัน

ยุค	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
ยุคบุกเบิก	นายสงค์ ถนอม	ครูใหญ่	15 ก.ย. 2477 - 12 มิ.ย. 2482
ยุคเปลี่ยนแปลง	นายสุริย์ ญวงค์ศรี	ครูใหญ่	13 มิ.ย.2482 - 30 พ.ย. 2504
ยุคปรับปรุง	นายสาย ภาชี	ครูใหญ่	1 มี.ค. 2505 - 19 พ.ค. 2520

ยุคฟื้นฟู	นายบุญมี มงคลสาร	ครูใหญ่	20 พ.ค. 2520 - 3 มิ.ย. 2526
ยุคตื่น	นายบุญเกิด บุชบงก์	อาจารย์ใหญ่	7 ต.ค. 2526 - 30 ก.ย. 2536
ยุคปฏิรูป	นายทำนุ ไพศาลสุวรรณ	ผู้อำนวยการ	1 ต.ค. 2536 - 23 ธ.ค. 2543
ยุคพัฒนา	นางสุพิชชา ไพศาลสุวรรณ	ผู้อำนวยการ	23 ธ.ค. 2553 - ปัจจุบัน

ที่มา : แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านปราสาท 2565 ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2565

1.2 ปรัชญา อุดมการณ์ คติธรรม คำขวัญ สีประจำโรงเรียน

- ปรัชญา “การศึกษาคือการพัฒนาชีวิต”
- อุดมการณ์ “รักโรงเรียน รักการทำงาน รักถิ่นฐานมาตุภูมิ”
- คติธรรม “สุวิโซ ชเนสุโต โหติ ผู้มีความรู้ดีเยี่ยมเด่นในหมู่ชน”
- คำขวัญ “กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม วัฒนธรรมล้ำค่า”
- สีประจำโรงเรียน
ฟ้า - แดง (ฟ้า > คุณธรรมหรือความร่มเย็น แดง > เข้มแข็งหรืออบอุ่น)
- สัญลักษณ์ของโรงเรียน “รูปปราสาทตาเล็ง , ท้องฟ้า, ซ่อลำดวน”
- อัตลักษณ์ของโรงเรียน “วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

1.3 การกิจสถานศึกษา

● การกิจตามกฎหมาย

1. จัดการศึกษาให้นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. จัดการศึกษาให้บุคคลอย่างทั่วถึง มีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีคุณภาพรวมทั้งจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย
3. จัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

● การกิจตามนโยบาย

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
2. ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

● การกิจตามมาตรฐานสถานศึกษา

1. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีความสุจริต มีระบบบริหารจัดการตามวิถีพอเพียง
2. พัฒนาการจัดการศึกษาทุกระดับให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และประเทศชาติ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อที่หลากหลาย บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้มีคุณภาพ
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

2. สภาพทั่วไป

2.1 ที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านปราสาท ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 ตำบลปราสาท อำเภوخุขันธุ์ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ 33140 โทรศัพท์ - โทรสาร - E-mail : PRASAT0112@thaimail.com Website : www.thai-school.net/prasat Facebook : โรงเรียนบ้านปราสาท สพป.ศก.3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอน ตั้งแต่ระดับอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 18 ไร่ 3 งาน 37.7 ตารางวา

ระยะทาง - ห่างจากอำเภوخุขันธุ์ โดยประมาณ 25 กิโลเมตร
 - ห่างจากจังหวัดศรีสะเกษ โดยประมาณ 75 กิโลเมตร
 - ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ โดยประมาณ 27 กิโลเมตร

2.2 เขตบริการของโรงเรียน

เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน มีเขตพื้นที่บริการแยกเป็นแต่ละระดับการสอน ดังนี้

1. ระดับอนุบาล ถึงประถมศึกษา มี 3 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านปราสาท บ้านมะขามบ้านเสรี
2. ระดับมัธยมศึกษา มีหมู่บ้านเพิ่มอีก 6 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านกันทรก บ้านหนองสะแกสน บ้านสกุลง บ้านคลองเพชรสวย บ้านตระกุลน้อย และบ้านตะเคียน

2.3 ประชากร

ประชากรในเขตบริการ ของโรงเรียนบ้านปราสาท มีประชากร รวมทั้งสิ้น 6,149 คน แยกเป็นชายจำนวน 3,070 คน และหญิง จำนวน 3,079 คน โดยมีประชากรวัยเรียน (อายุ 5 - 17 ปี) ที่อาศัยอยู่ในเขตบริการ จำนวน 1,287 คน หรือร้อยละ 20.93 ของประชากรทั้งหมด ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 3 แสดงจำนวนประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านปราสาท จำแนกตามเพศและเขตการปกครอง

ตำบล / ชื่อบ้าน	จำนวนประชากร (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
บ้านปราสาท	631	632	1,263
บ้านมะขาม	422	427	849
บ้านเสรี	165	165	330
บ้านกันทรยก	462	465	927
บ้านหนองสะแกสน	243	221	464
บ้านสกุ	311	314	625
บ้านสะพาน	280	298	578
บ้านบ่อทอง	329	323	652
บ้านโคกสวาย	229	237	461
รวมทั้งหมด	3,072	3,082	6,149

ที่มา :ข้อมูลกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

จากตารางประชากรในเขตบริการ ของโรงเรียนบ้านปราสาท มีประชากร จากทั้ง 9 หมู่บ้าน ดังนี้ บ้านปราสาท จำนวน 1,263 คน บ้านมะขาม จำนวน 849 คน บ้านเสรี จำนวน 330 คน บ้านกันทรยก จำนวน 927 คน บ้านหนองสะแกสน จำนวน 464 คน บ้านสกุ จำนวน 625 คน บ้านสะพาน จำนวน 578 คน บ้านบ่อทอง จำนวน 652 คน และบ้านโคกสวาย จำนวน 461 คน รวมทั้งสิ้น 6,149 คน

2.4 ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนบ้านปราสาท สามารถสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้
พื้นที่เป็นพื้นที่ราบ (ภูเขา ลูกคลื่นลอนลาด ลูกคลื่นลอนชัน พื้นที่ราบ หาดทราย ป่าชายเลน หรือ พื้นที่ลุ่ม ฯลฯ)

2.5 การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านปราสาท มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ คือ เส้นทางหลวงหมายเลข 2201 และเส้นทางหลวงชนบทหมายเลข 4047 ระหว่างอำเภอชุมพวง จังหวัดศรีสะเกษ กับอำเภอสว่าง จังหวัดสุรินทร์ ตัดผ่านโรงเรียน ปัจจุบันนับว่า สะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีเครือข่ายการคมนาคมสะดวก และรวดเร็ว เป็นถนนลาดยาง มีช่องทาง 2 ช่องทางการจราจร

2.6 เศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านปราสาท ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วย การทำนา ทำไร่ พืชเศรษฐกิจ ที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ ข้าว มันสำปะหลัง ยางพารา ข้าวโพด อ้อย เป็นต้น

ทั้งนี้ จากการสำรวจข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ปี 2564 ซึ่งมีจำนวนประชากรที่มีงานทำและมีรายได้ต่อปี เฉลี่ยต่อคนต่อปี 30,000 บาท บาท ประมาณ 2,500 บาท/เดือน/คน

2.7 สาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านปราสาท มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุข 2 แห่ง คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลปราสาท โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพปอทอง

2.8 ศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านปราสาท นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 100 มีวัดและสำนักสงฆ์ ในเขตตำบลปราสาท จำนวน 7 แห่ง

2.9 สรุปข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์

1. เนื้อที่ทั้งหมดของเขตบริการ	36,410 ตารางกิโลเมตร
2. ประชากรทั้งหมด (นับถึง เดือนมีนาคม 2561)	6,149 คน
- ชาย (ร้อยละ 49.92)	3,072 คน
- หญิง (ร้อยละ 50.08)	3,082 คน
หมู่บ้านที่มีประชากรมากที่สุด คือ	
- บ้านปราสาท	1,263 คน
หมู่บ้านที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ	
- บ้านเสรี	330 คน
3. จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	1,339 ครัวเรือน
4. การปกครองและการบริหาร	
- หมู่บ้าน	9 แห่ง
- องค์การบริหารส่วนตำบล	1 แห่ง
5. การศาสนา จำนวนวัด	6 แห่ง
ที่พักระงษ์	1 แห่ง

2.10 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการนอกระบบ

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการนอกระบบที่เอื้ออำนวยต่อการกระบวนการจัดการเรียนการสอน แสดงรายละเอียด ดังตารางแสดงแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการในและนอกระบบ

ตาราง 4 แสดงแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในและนอกระบบ

แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ในสถานศึกษา	นอกสถานศึกษา
1.ปราสาทตาเล็ง	1.ห้องสมุด	1.สวนสัตว์ศรีสะเกษ
2.ป่าโคกเปราะ	2.ห้องคอมพิวเตอร์	2.อะควาเรียมศรีสะเกษ
3.สวนเกษตรพอเพียง บ้านมะขาม	3.ห้องศูนย์สื่อและนวัตกรรม	3.สนามกีฬาจังหวัด
4.วัดจันทราปราสาท	4.ห้องดนตรี นาฏศิลป์	4.น้ำตกห้วยจันทร์
5.อบต.ปราสาท	5.ห้องงานอาชีพ	5.น้ำตกสำโรงเกียรติ
6.ศพด.บ้านปราสาท	6.โรงครัว	6.เขาพระวิหารจำลอง
7.รพ.สต.ปราสาท	7.ป้ายนิเทศต่างๆ	7.ผามออีแดง
8.นายราช ไชยสาร ให้ความรู้เรื่อง กีฬา	8.ห้องกิจการนักเรียน	8.เขื่อนห้วยศาลา

ไทย กีฬาพื้นบ้าน (มวยไทย)		
9.นางไพบูลย์ บุชบงก์ ให้ความรู้เรื่อง การห่อข้าวต้มมัด (อันซอม)	9.ห้องสภานักเรียน	9.อ่างเก็บน้ำต่างๆ
10.นางบัวลา หงส์ยนต์ ให้ความรู้เรื่อง การประดิษฐ์พานบายศรี	10.ห้องวิทยาศาสตร์	10.วัดพระธาตุเรืองรอง
11.นางประเสริฐ สิงโต ให้ความรู้เรื่อง การสาวไหม	11.ห้องปฏิบัติการ หรุปลูกปัญญา / USOZกสทช.)	11.วัดสุพรรณหงส์
12.นายสมาน สกุลทอง ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีพื้นบ้าน (ซอกันตรึม)	12. ปราสาทตาเล็งจำลอง	12.ปราสาทหินสระกำแพง
13.นางคำพอง บินทุรินทร์ ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมไทยพื้นบ้าน	13.สวนเกษตรพอเพียง	13.ศูนย์ราชการต่างๆ เช่น ศาลากลาง / ศาล
14.นางสาวมยุรี ทองคำ ให้ความรู้เรื่อง การนวดแผนไทย ดนตรีไทย	14.โรงเรียนไก่	14.สวนผลไม้ต่างๆ
15.นางสนั่น ศรีสุวรรณ ให้ความรู้เรื่อง การทำแค็บหมูกระเจก	15.นาข้าว	
16.นางกนกพร ยาหม้อ ให้ความรู้เรื่อง การทำตะกร้าเชือกมัดฟาง	16.สวนกล้วย / สวนแก้วมังกร	
17.นางฤภาภัก รัตนพันธ์ ให้ความรู้เรื่อง การทำดอกไม้ผ้าใยบัว	17.โรงธนาคารขยะ	
18.นายเอื้อน เกษมมงคล ให้ความรู้เรื่อง การเป็นมัคนายก	18.แปลงผักสวนครัวสมุนไพร	
19. นายคิม แผ่นทอง ให้ความรู้เรื่อง การทำเครื่องประดับศิริภรณ์	19.สวนมะนาว	
20. คุณพ่อหวล ศรีนาค ให้ความรู้เรื่อง ประวัติความเป็นมาของปราสาทตาเล็ง	20.บ่อปลา	

ที่มา : ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น อบต.ปราสาท / ร.ร.บ้านปราสาท

จากตารางโรงเรียนบ้านปราสาทมีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ คือ ปราสาทตาเล็งองค์จริง ปราสาทตาเล็งจำลอง ปาโคกเพราะ วัดจันทราปราสาท อบต.ปราสาท ศพด.บ้านปราสาท รพ.สต.ปราสาท สวนเกษตรพอเพียง บ้านมะขาม และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สำคัญ นายราช ไชยสาร ให้ความรู้เรื่อง กีฬาไทย กีฬาพื้นบ้าน (มวยไทย) นางไพบูลย์ บุชบงก์ ให้ความรู้เรื่อง การห่อข้าวต้มมัด นางบัวลา หงส์ยนต์ ให้ความรู้เรื่อง การประดิษฐ์พานบายศรี นางประเสริฐ สิงโต ให้ความรู้เรื่อง การสาวไหม นายสมาน สกุลทอง ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีพื้นบ้าน (ซอกันตรึม) นางคำพอง บินทุรินทร์ ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมไทย (ขนมเทียน,ขนมดอกจอก) นางสาวมยุรี ทองคำ ให้ความรู้เรื่อง การนวดแผนไทย นางสนั่น ศรีสุวรรณ ให้ความรู้เรื่อง การทำแค็บหมูกระเจก นางกนกพร ยาหม้อ ให้ความรู้เรื่อง การทำตะกร้าเชือกมัดฟาง นางฤภาภัก รัตนพันธ์ ให้ความรู้เรื่อง การทำดอกไม้ผ้าใยบัว นายเอื้อน เกษมมงคล ให้ความรู้เรื่อง มัคคนายก นายคิม แผ่นทอง ให้ความรู้เรื่อง การทำเครื่องประดับศิริภรณ์ คุณพ่อหวล ศรีนาค และคุณตามีนัยสว่าง ให้ความรู้เรื่อง ประวัติความเป็นมาของหมู่บ้านปราสาท และประวัติของปราสาทตาเล็ง นอกจากนี้

ชุมชนบ้านปราสาทเป็นชุมชนชาวไทยที่มีเชื้อสายเขมร มีการใช้ภาษาเขมร ส่วย (กูย) ในการสื่อสาร และมี
ขนบธรรมเนียมประเพณีที่สำคัญ คือ ประเพณีแซนโถงตา บุษาบรพบุรุษ

3. สภาพปัจจุบัน

3.1 ข้อมูลนักเรียน

ตาราง 5 จำนวนนักเรียนจำแนกชายชั้นและเพศ ปีการศึกษา 2565

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	10	10	20	1
อนุบาล 3	9	11	20	1
รวมอนุบาล	19	21	40	2
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	9	17	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	13	16	29	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	14	11	25	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	14	14	28	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	16	12	28	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	12	10	22	1
รวมประถมศึกษา	77	72	149	6
มัธยมศึกษาปีที่ 1	32	26	58	2
มัธยมศึกษาปีที่ 2	36	29	64	2
มัธยมศึกษาปีที่ 3	20	16	36	2
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	88	71	159	6
รวมทั้งสิ้น	184	164	348	14

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศเขตบริการโรงเรียน ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565

จากตารางจำนวนนักเรียนทุกระดับชั้น รวมทั้งสิ้น 347 คน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน
รวม 159 คน นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 40 คน และนักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน
149 คน

ตาราง 6 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามเขตบริการและระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับ เขตบริการ	ก่อน ประถม (อ.1-อ.2)	ประถม ศึกษา (ป.1- ป.6)	มัธยมศึกษา ตอนต้น (ม.1-ม.3)	รวม
ในเขตบริการ	50	173	134	355
-บ้านปราสาท	22	75	48	145
-บ้านมะขาม	18	55	30	103

-บ้านเสรี	10	43	13	66
-บ้านกันทรทก	-	-	13	13
-บ้านหนองสะแกสน	-	-	-	-
-บ้านสกุล	-	-	9	9
-บ้านคลองเพชรสวย	-	-	8	8
นอกเขตบริการ	-	-	4	4
รวมในเขตและนอกเขต	50	173	125	348

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศเขตบริการโรงเรียน ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565

จากจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 358 คน เป็นนักเรียนในเขตบริการของโรงเรียน 354 คน เป็นนักเรียนนอกเขตบริการของโรงเรียน 4 คน

ตาราง 7 ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ระดับ	น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	น้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์ (เด็กอ้วน)	ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	น้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	รวม
ก่อนประถมศึกษา	-	-	-	-	-
ประถมศึกษา	9	12	9	3	33
มัธยมศึกษาตอนต้น	6	5	10	1	22
รวม	15	17	19	4	55

ที่มา : ข้อมูลตามโปรแกรม DMC2021 ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565

หมายเหตุ นักเรียน 1 คน กรอกได้เพียง 1 กรณีเท่านั้น

จากตารางภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ จำนวนรวมทั้งสิ้น 55 คน คิดเป็นร้อยละ 13.44 ของนักเรียนทั้งหมด เป็นนักเรียนที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 3.66 นักเรียนที่มีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์(เด็กอ้วน) จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 4.15 นักเรียนที่มีส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 4.64 และนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.97

3.2 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปัจจุบันมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 22 คน รายละเอียด ดังนี้

ตาราง 8 รายละเอียดข้าราชการครู ปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
1	นางสุพิชชา ไพศาลสุวรรณ	ผอ.ร.ร./ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
2	นางพรพิมล แก้วธรรม	รองผอ.ร.ร./ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
3	นางฤภาภัก รัตนพันธ์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์ทั่วไป

	รอง ผู้อำนวยการ	ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		เชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ชำนาญการ พิเศษ	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	1
		ชำนาญการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. ครู	ครู	เชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ชำนาญการ พิเศษ	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2	2
		ชำนาญการ	-	-	-	-	1	4	-	-	1	4	5
		ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-	-	3	6	-	-	3	6	9
	ครูผู้ช่วย		-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1
3. บุคลากร ทาง การศึกษา	ลูกจ้างประจำ		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	พนักงาน ราชการ		-	-	-	-	-	2	-	-	-	2	3
	พนักงาน ธุรการ		-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1
	ลูกจ้าง ชั่วคราว		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น					-	2	4	16	-	-	4	18	22

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565

จากตารางข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนรวมทั้งสิ้น 22 คน จำแนกตามตำแหน่งเป็นผู้บริหาร 2 คน ครูผู้สอน 17 คน พนักงานราชการ 2 คน พนักงานธุรการ 1 คน

จากตารางข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนรวมทั้งสิ้น 22 คน จำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็นปริญญาโท 2 คน ปริญญาตรี 20 คน

จากตารางข้าราชการครู 19 คน จำแนกตามวิทยฐานะ เป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ 4 คน วิทยฐานะชำนาญการ 5 ไม่มีวิทยฐานะ 12 คน

ตาราง 11 แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

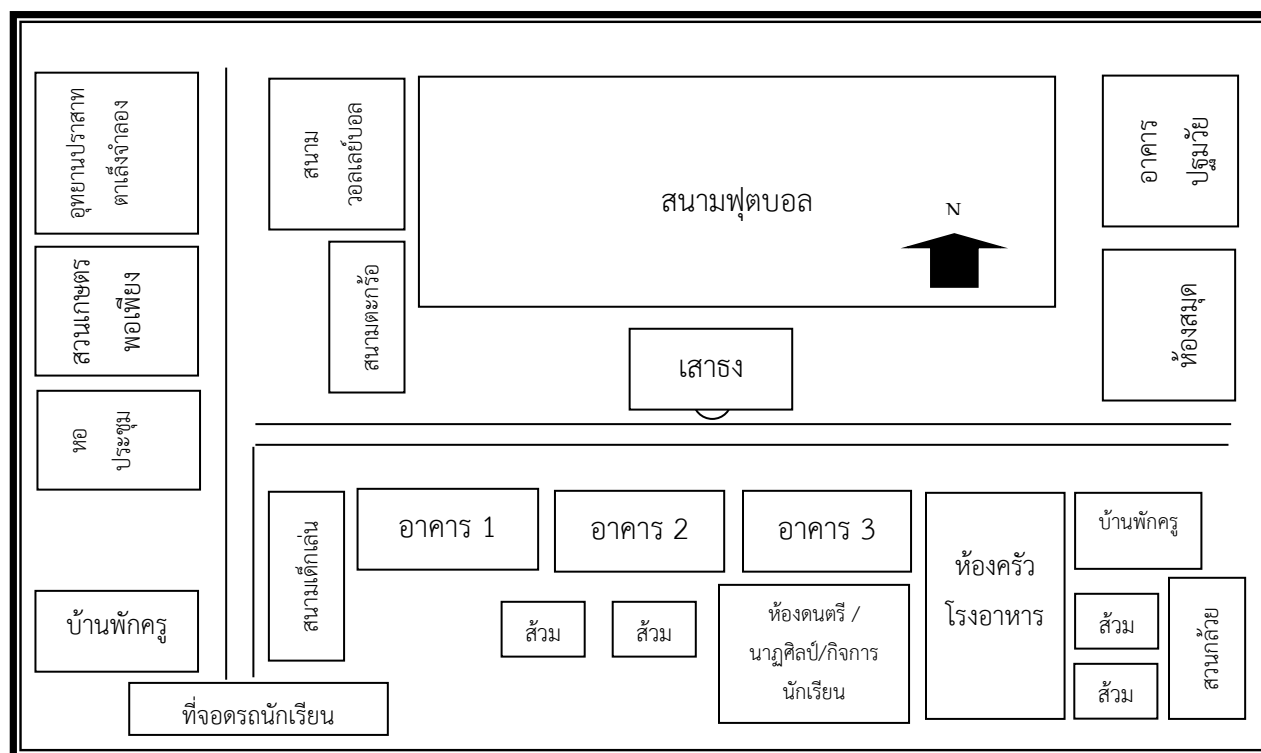
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1.บริหารการศึกษา	2	18
2.คณิตศาสตร์	4	28

3.วิทยาศาสตร์	1	28
4.ภาษาไทย	2	28
5.สังคมศึกษา	3	28
6.การงานอาชีพและเทคโนโลยี	4	28
7.สุขศึกษา พลศึกษา	1	28
8.ปฐมวัย	1	28
9.ประถมศึกษา	1	28
10.นาฏศิลป์	1	28
11.ภาษาอังกฤษ	1	28
12.อื่นๆ	1	28
รวม	22	28

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565

จากตารางข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนรวมทั้งสิ้น 22 คน จบสาขาการบริหารการศึกษา 2 คน สาขาวิชาเอกภาษาไทย 2 คน สาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ 1 คน สาขาวิชาเอกคณิตศาสตร์ 4 คน สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์ 1 คน สาขาการงานอาชีพและเทคโนโลยี 4 คนสาขาวิชาเอกการประถมศึกษา 1 คน สาขาวิชาเอกสังคมศึกษา 3 คน สาขาวิชาเอกพลศึกษา 1 คน สาขาวิชาเอกนาฏศิลป์ 1 คน สาขาวิชาเอกปฐมวัย 1 คน และสาขาวิชาอื่นๆ 1 คน โดยมีภาระงานสอนเฉลี่ยคนละ 28 ชม./สัปดาห์

3.3 แผนผังโรงเรียน



3.4 ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

ที่มา : ข้อมูลตามโปรแกรม B-OBEC64/M-OBEC64)

1. อาคารถาวร

1.1 อาคารเรียน 1 แบบ ศก.104ก ปี พ.ศ.ที่สร้าง 2520 งบประมาณ 140,000.00 บาท การได้มาของงบประมาณ จากงบประมาณต้นสังกัด จำนวนห้องตามแปลน 3 ห้อง พื้นที่ : ห้อง 243 ตารางเมตร ห้องเรียน 6 ห้อง สภาพปัจจุบัน มีความชำรุดทรุดโทรมมาก ไม่สามารถซ่อมแซมให้เกิดประโยชน์ได้ และใช้งบประมาณซ่อมแซมเกิน 50% ของราคาก่อสร้าง (จำหน่าย พ.ศ.2564)

1.2 อาคารเรียน 2 อาคารเรียน 1 แบบ สปข.105/26 ปี พ.ศ.ที่สร้าง 2529 งบประมาณ 960,000.00 บาท การได้มาของงบประมาณ จากงบประมาณต้นสังกัด จำนวนห้องตามแปลน 3 ห้อง พื้นที่ : ห้อง 306 ตารางเมตร ห้องเรียน 8 ห้อง สภาพปัจจุบัน ใช้การได้

1.3 อาคารเรียน 3 อาคารเรียน 1 แบบ สปข.105/29 ปี พ.ศ.ที่สร้าง 2540 งบประมาณ 1,602,900.00 บาท การได้มาของงบประมาณ จากงบประมาณต้นสังกัด จำนวนห้องตามแปลน 3 ห้อง พื้นที่ : ห้อง 306 ตารางเมตร ห้องเรียน 6 ห้อง สภาพปัจจุบัน ใช้การได้

2. อาคารประกอบ

2.1 อาคารอเนกประสงค์ 1 แบบสามัญ/336 ปี พ.ศ.ที่สร้าง 2523 งบประมาณ 85,000.00 บาท การได้มาของงบประมาณจากงบประมาณต้นสังกัด ขนาดกว้าง 7 เมตร ยาว 17 เมตร ใช้เป็นห้องเรียน 1 ห้อง สภาพปัจจุบัน ใช้การเป็นหอประชุมและโรงอาหาร

2.2 อาคารอเนกประสงค์ 2 แบบสปข.201/26 ปี พ.ศ.ที่สร้าง 2555 งบประมาณ 775,000.00 บาท การได้มาของงบประมาณจากงบประมาณต้นสังกัด ขนาดกว้าง 10 เมตร ยาว 20 เมตร ใช้เป็นห้องเรียน 1 ห้อง สภาพปัจจุบัน ใช้การได้

2.3 อาคารอเนกประสงค์ 2 แบบอื่น (สร้างเอง) ปี พ.ศ.ที่สร้าง 2555 งบประมาณ 90,000.00 บาท การได้มาของงบประมาณจากงบประมาณต้นสังกัดและเงินสมทบ ขนาดกว้าง 7 เมตร ยาว 12 เมตร ใช้เป็นห้องเรียน 1 ห้อง สภาพปัจจุบัน ใช้การเป็นห้องเรียนชั่วคราว

3. บ้านพักครู

3.1 หลังที่ 1 แบบองค์การฯ สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2520 งบประมาณ 40,000 บาท การได้มาของงบประมาณจากงบประมาณต้นสังกัด สภาพปัจจุบัน สามารถปรับปรุงซ่อมแซมให้เกิดประโยชน์ได้ดีและใช้งบประมาณซ่อมแซมไม่เกิน 50% ของราคาก่อสร้าง และมีผู้อยู่อาศัย

3.2 หลังที่ 2 แบบองค์การฯ สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2521 งบประมาณ 40,000 บาท การได้มาของงบประมาณจากงบประมาณต้นสังกัด สภาพปัจจุบัน ใช้การได้ดีและมีผู้อยู่อาศัย

3.3 หลังที่ 3 แบบองค์การฯ สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2523 งบประมาณ 40,000 บาท การได้มาของงบประมาณจากงบประมาณต้นสังกัด สภาพปัจจุบัน ใช้การได้ดีและมีผู้อยู่อาศัย

4. ห้องน้ำ – ห้องส้วม

4.1 หลังที่ 1 แบบสปข.601/26 ห้องน้ำ ขนาด 3 x 2 ตารางเมตร จำนวน 6 ที่ สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2529 งบประมาณ 20,000 บาท การได้มาของงบประมาณจากงบประมาณต้นสังกัด สภาพชำรุดทรุดโทรมมาก ไม่สามารถซ่อมแซมให้เกิดประโยชน์ได้และใช้งบประมาณซ่อมแซมเกิน 50%ของราคาก่อสร้าง

4.2 หลังที่ 2 แบบสปข.601/26 ห้องน้ำ ขนาด 3 x 2 ตารางเมตร จำนวน 6 ที่ สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2541 งบประมาณ 86,240 บาท การได้มาของงบประมาณจากงบประมาณต้นสังกัด สภาพชำรุดทรุดโทรมมาก

ใช้การได้เพียง 4 ที่ ไม่สามารถซ่อมแซมให้เกิดประโยชน์ได้และใช้งบประมาณซ่อมแซมเกิน 50%ของราคาก่อสร้าง

4.3 หลังที่ 3 แบบสปข.601/26 ห้องน้ำ ขนาด 3 × 2 ตารางเมตร จำนวน 2 ที่ สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2548 งบประมาณ 109,000 บาท การได้มาของงบประมาณจากงบประมาณต้นสังกัด สภาพชำรุดทรุดโทรมมาก ไม่สามารถซ่อมแซมให้เกิดประโยชน์ได้และใช้งบประมาณซ่อมแซมเกิน 50%ของราคาก่อสร้าง

5. อาคารห้องสมุด

ห้องสมุดแบบอื่นๆ สร้างเอง กว้าง 6 เมตร ยาว 18 เมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2540 งบประมาณ 200,000 บาท การได้มาของงบประมาณจากงบประมาณของโรงเรียนเอง สภาพใช้การได้ดี

6. สนามเด็กเล่น

สนามเด็กเล่น กว้าง 6 เมตร ยาว 9 เมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2549 งบประมาณ 25,000 บาท การได้มาของงบประมาณจากงบประมาณของโรงเรียนเอง สภาพใช้การได้ดี

7. สนามกีฬา

7.1 สนามบาสเก็ตบอล กว้าง 18 เมตร ยาว 31 เมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2538 งบประมาณ 128,000 บาท การได้มาของงบประมาณจากงบประมาณต้นสังกัดและเงินสมทบ สภาพชำรุดทรุดโทรมมาก ไม่สามารถซ่อมแซมให้เกิดประโยชน์ได้ (จำหน่าย พ.ศ. 2562)

7.2 สนามวอลเลย์บอล กว้าง 12 เมตร ยาว 22 เมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2541 งบประมาณ 86,240 บาท การได้มาของงบประมาณจากงบประมาณต้นสังกัดและเงินสมทบ สภาพสามารถซ่อมแซมให้ใช้ได้ดี

7.3 สนามตะกร้อ กว้าง 10 เมตร ยาว 20 เมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2541 งบประมาณ 6,000 บาท การได้มาของงบประมาณจากงบประมาณของโรงเรียนเอง สภาพใช้การได้ดี

8. ถนนคอนกรีตในโรงเรียน

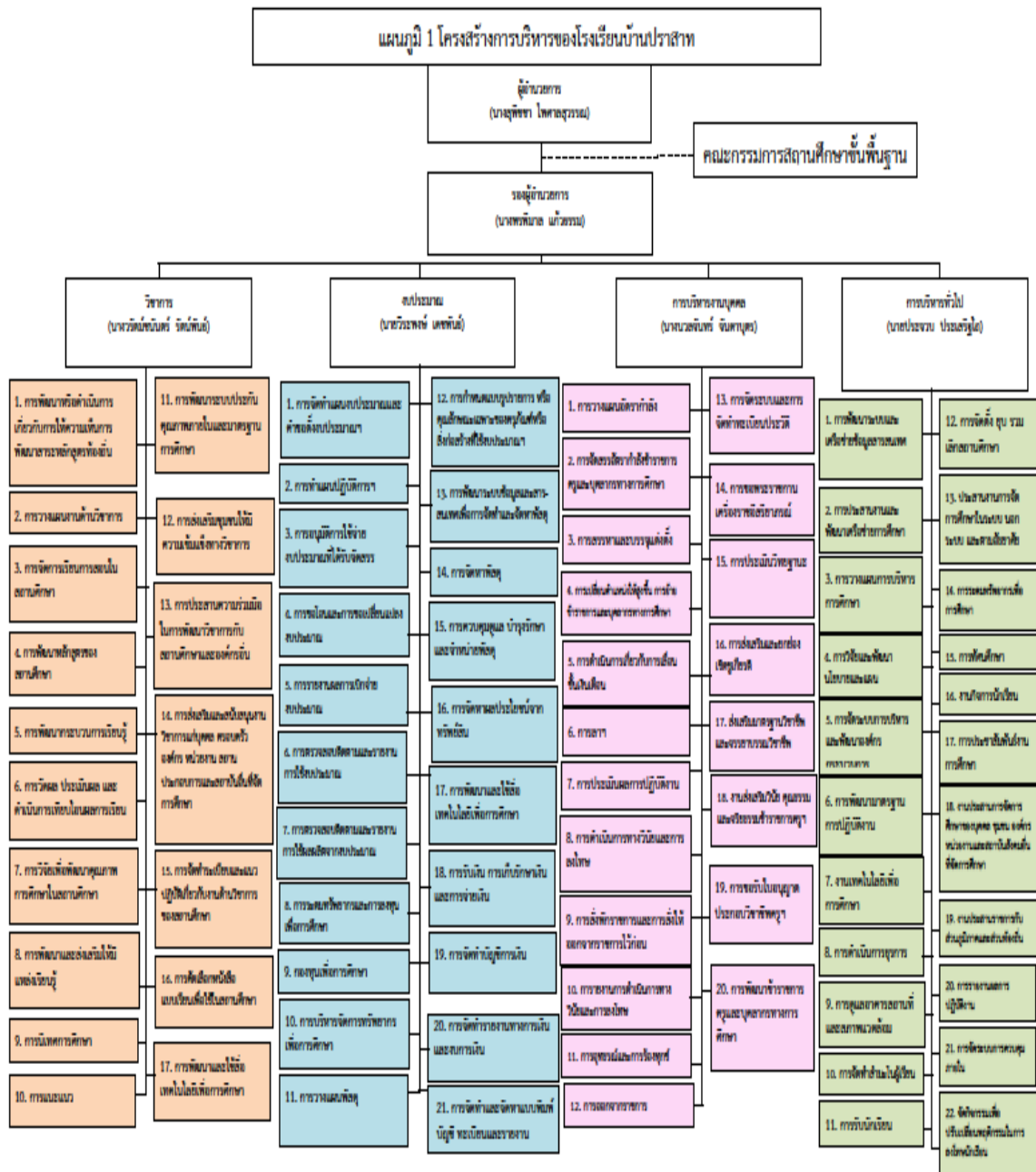
ถนนคอนกรีตมีความยาว 20 เมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2554 งบประมาณ 250,000 บาท การได้มาของงบประมาณจากงบประมาณของหน่วยงานอื่น สภาพใช้การได้ดี

9. อาคารเรียนปฐมวัย

อาคารเรียนชั้นเดียว 2 ห้องเรียน สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2562 งบประมาณ 780,000 บาท การได้มาของงบประมาณ จากงบ งบประมาณบริจาคของชุมชน สภาพใช้การได้ดี

4. โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนบ้านปราสาท เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 มีการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด รายละเอียดดังแผนภูมิ 1



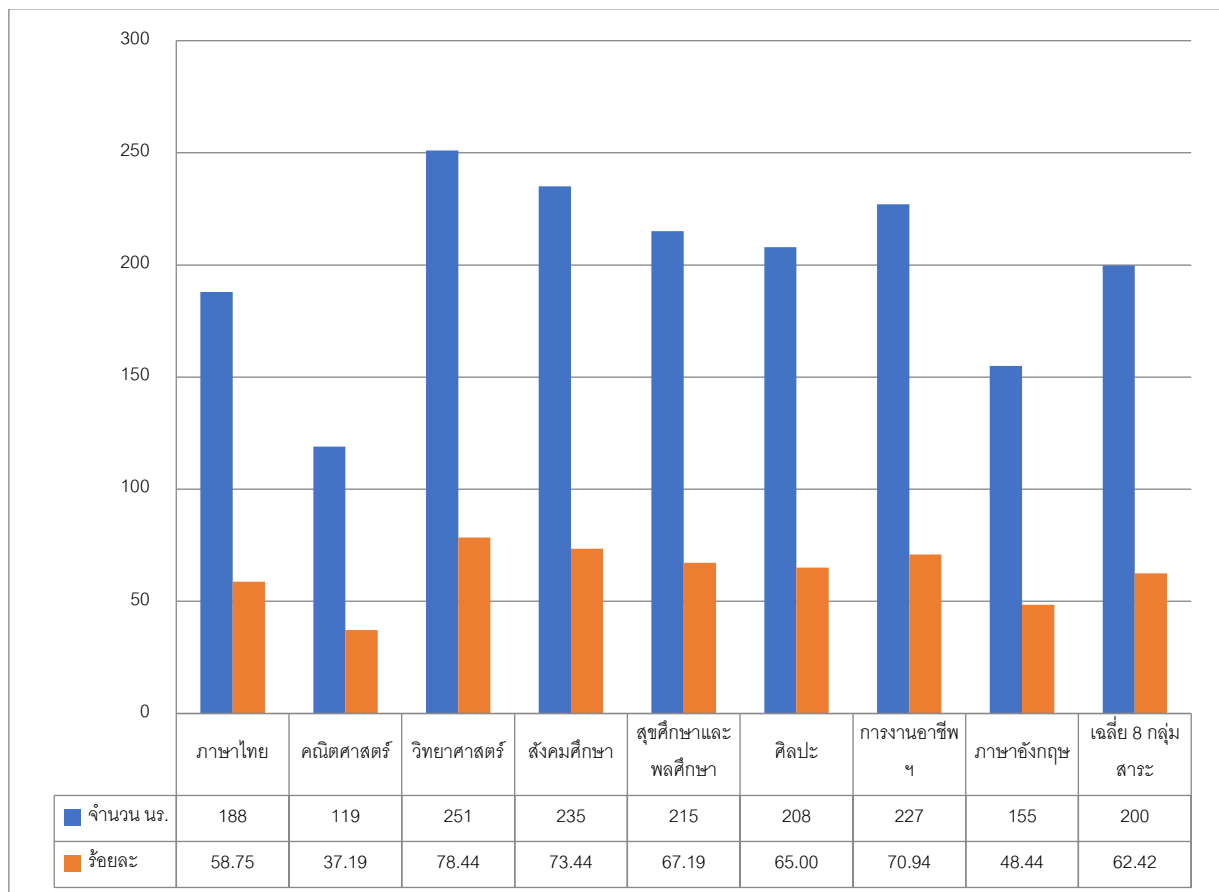
แผนภูมิ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน : แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านปราสาท

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1) จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2564 ทั้ง 8 รายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป

วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
ป.1-ม.3 (คน)	188	119	251	235	215	208	227	155	200
ร้อยละ	58.75	37.19	78.44	73.44	67.19	65.00	70.94	48.44	62.42

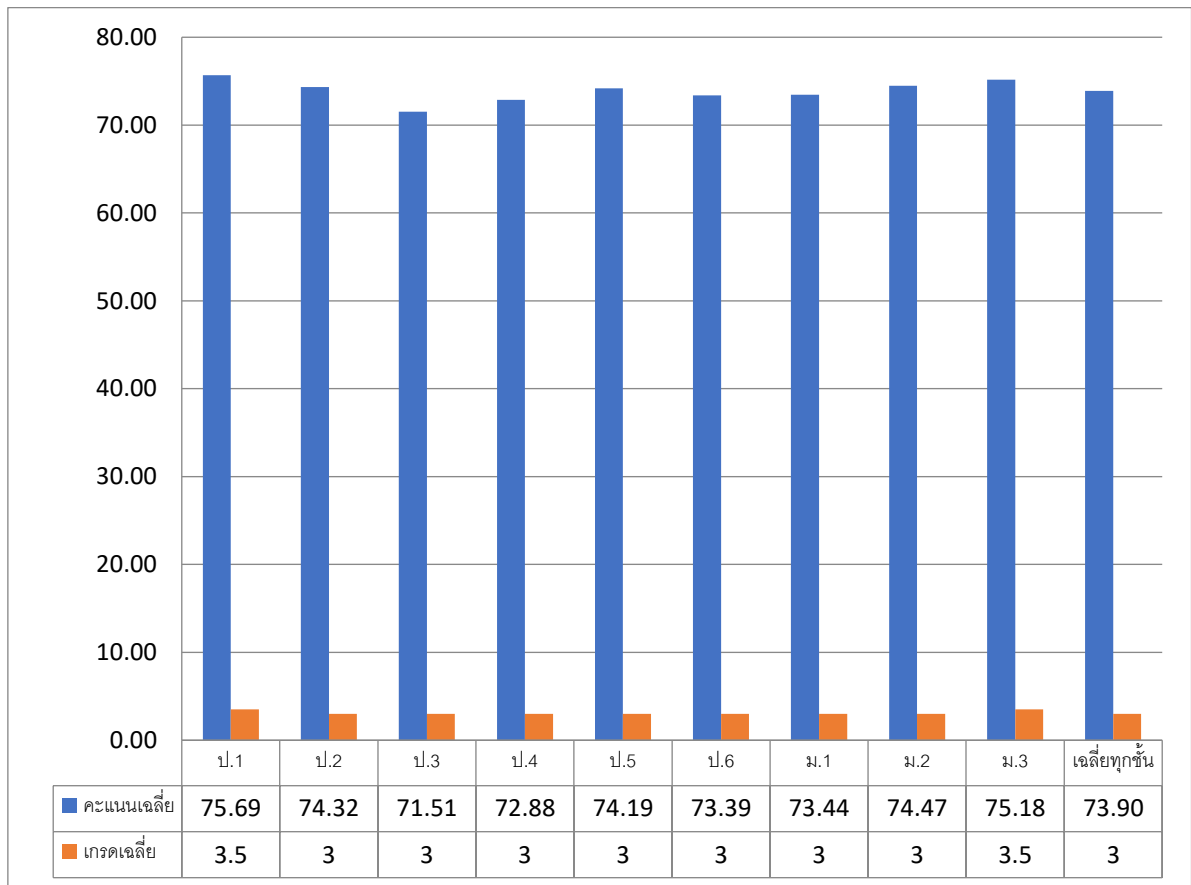
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนและร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 รายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



2) คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาปีการศึกษา 2564 ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

[illegible]

แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ย-เกรดทุกรายวิชาของนักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

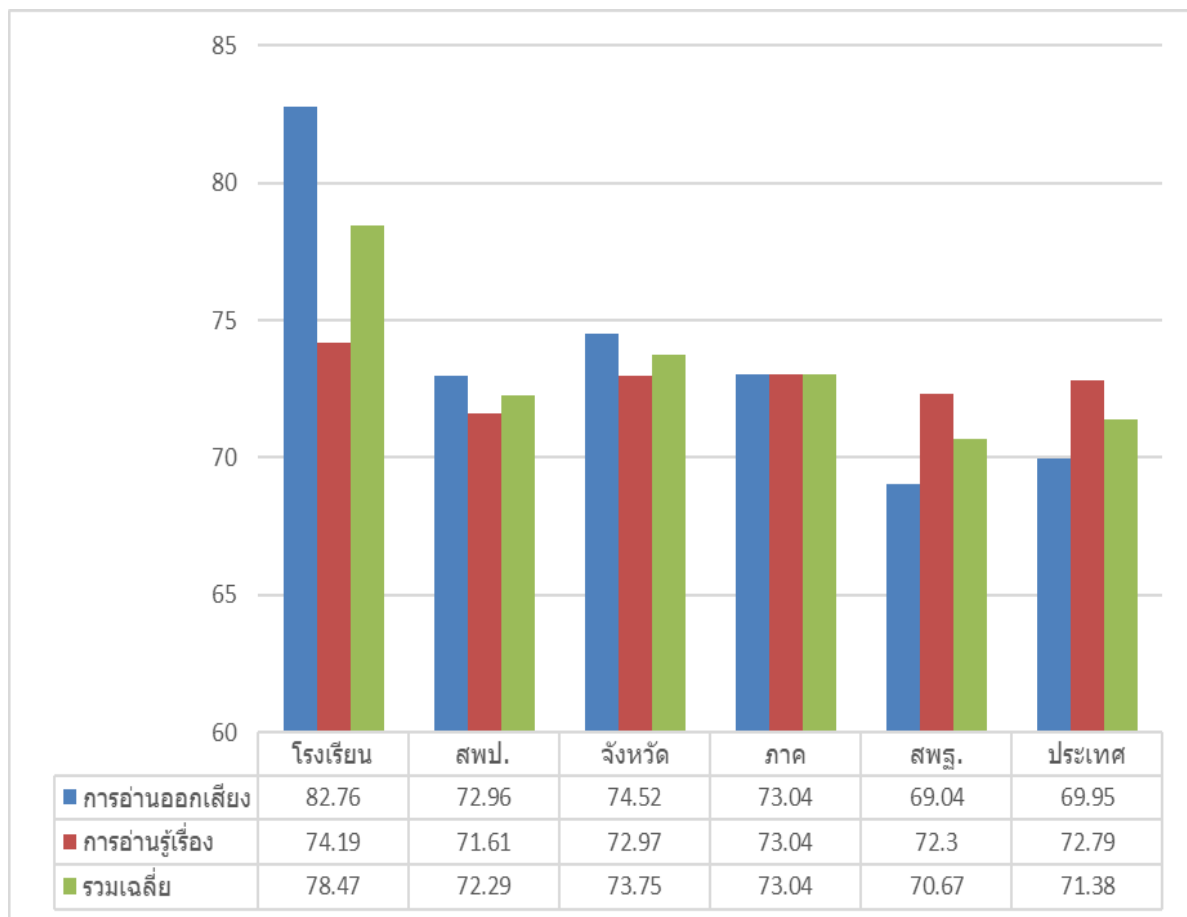


3) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ความสามารถ	โรงเรียน	สพป.	จังหวัด	ภาค	สพฐ.	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	82.76	72.96	74.52	73.04	69.04	69.95
การอ่านรู้เรื่อง	74.19	71.61	72.97	73.04	72.30	72.79
รวมเฉลี่ย	78.47	72.29	73.75	73.04	70.67	71.38

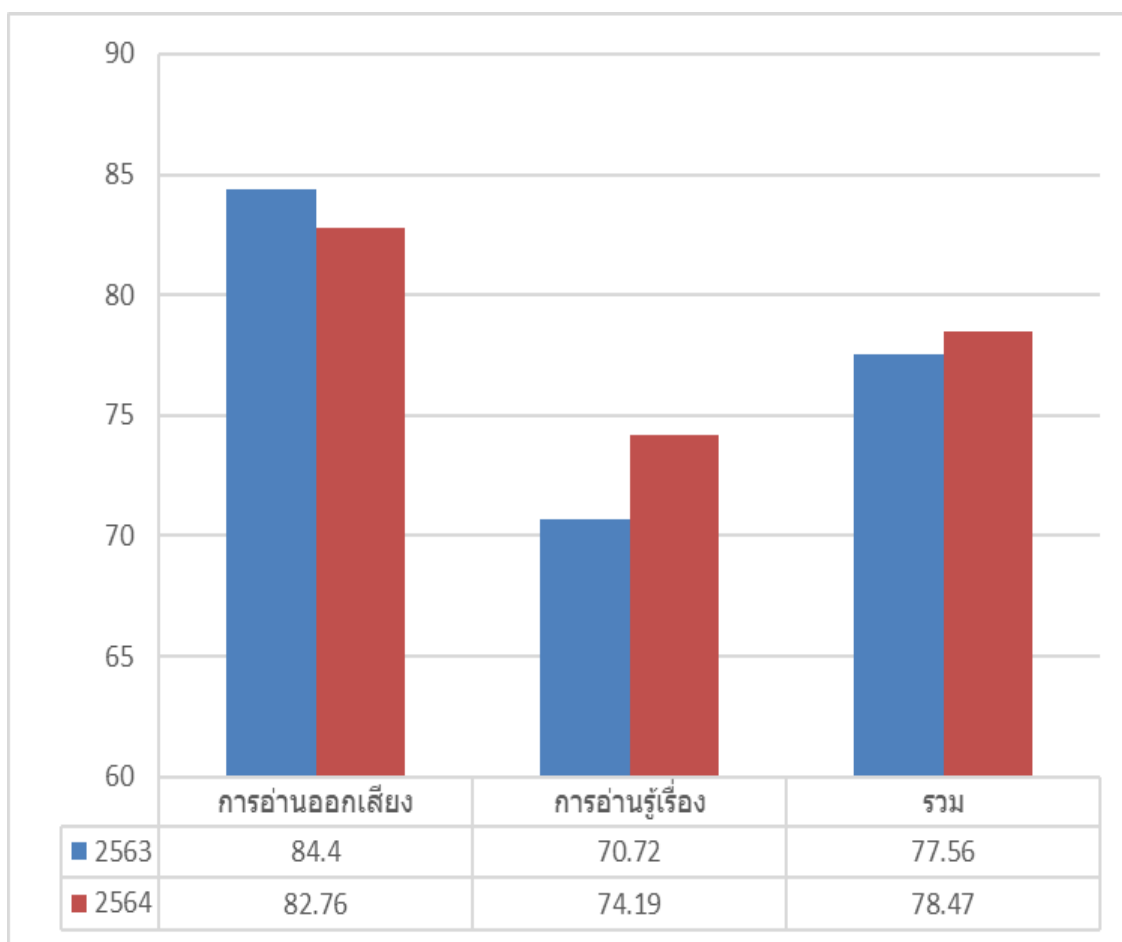
แผนภูมิเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับโรงเรียน / สพป./ จังหวัด/ภาค/สพฐ./ประเทศ



2) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563-2564

ความสามารถ / ปีการศึกษา	2563	2564	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	84.40	82.76	-1.64
การอ่านรู้เรื่อง	70.72	74.19	+3.47
รวม	77.56	78.47	+0.91

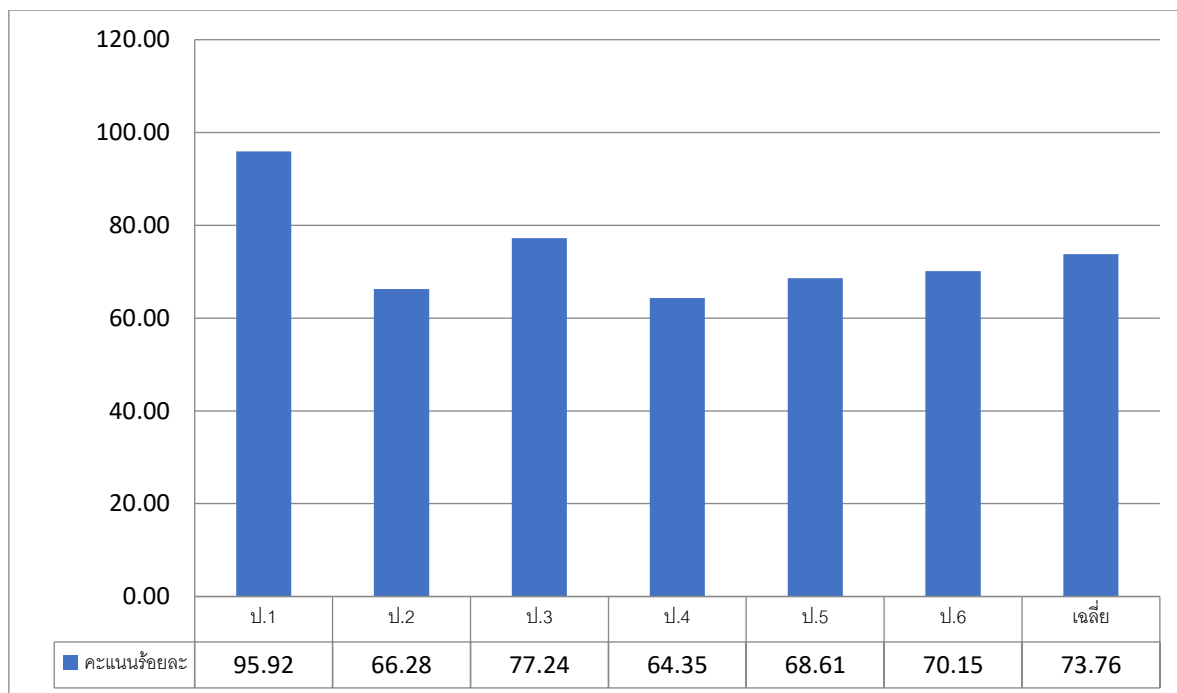
แผนภูมิเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 - 2564



3) ผลการวัดและประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านปราสาท ชั้น ป.1- 6
ปีการศึกษา 2564

ชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	เฉลี่ย
คะแนนร้อยละ	95.92	66.28	77.24	64.35	68.61	70.15	73.76

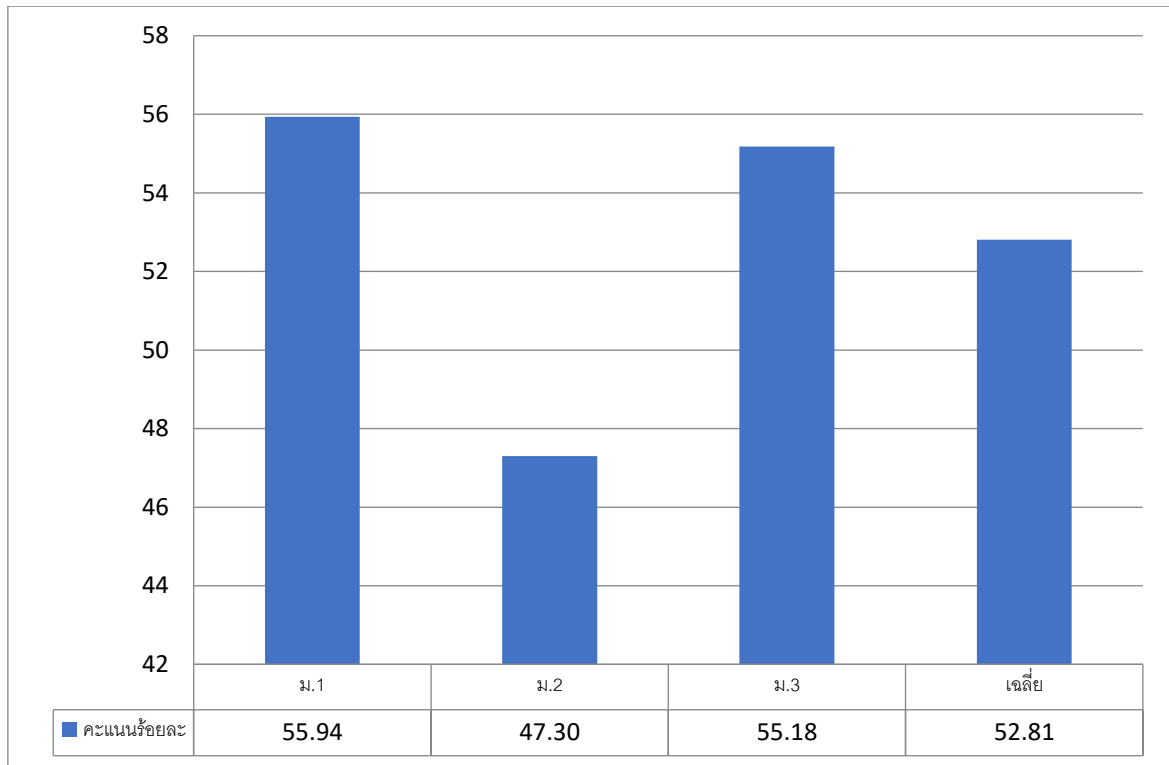
แผนภูมิแสดงค่าคะแนนร้อยละผลการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้น ป.1- 6 ปีการศึกษา 2564



4) ผลการวัดและประเมินผล "การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA" ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2564

ชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	เฉลี่ย
คะแนนร้อยละ	55.94	47.30	55.18	52.81

แผนภูมิแสดงค่าร้อยละผล "การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA" ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2564

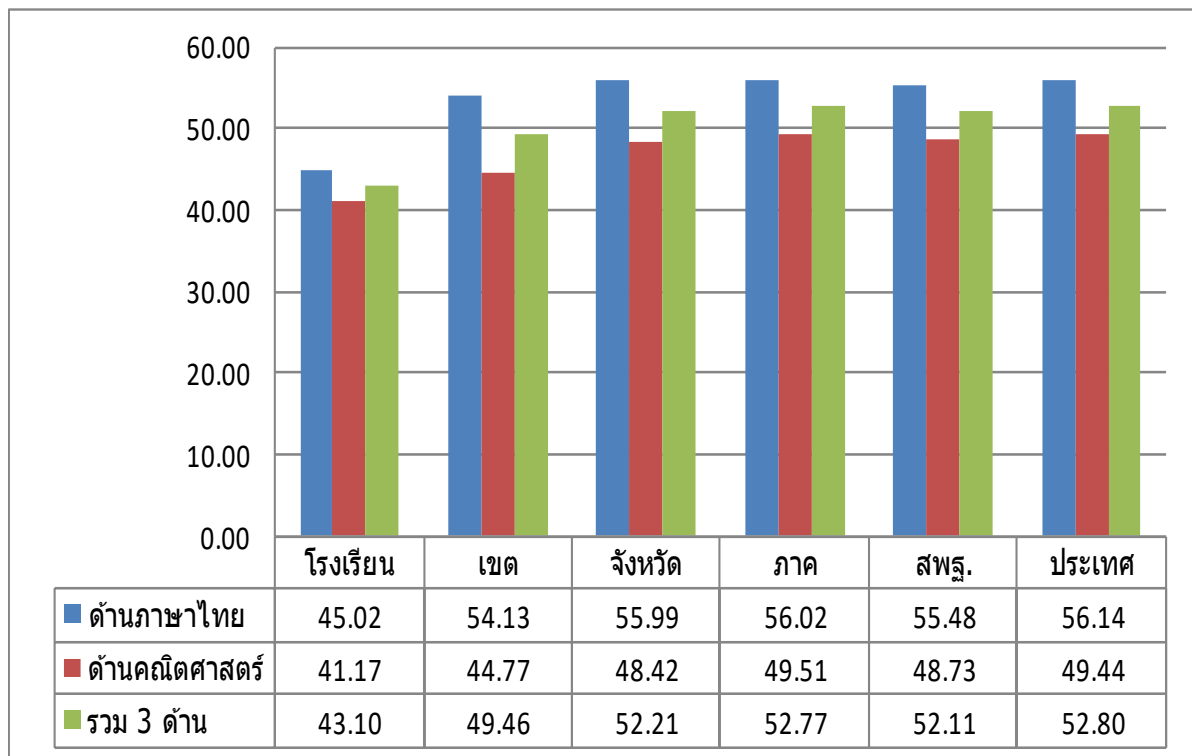


4) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

ด้าน	โรงเรียน	เขต	จังหวัด	ภาค	สพฐ.	ประเทศ
ด้านภาษาไทย	45.02	54.13	55.99	56.02	55.48	56.14
ด้านคณิตศาสตร์	41.17	44.77	48.42	49.51	48.73	49.44
รวมความสามารถ ทั้ง 2 ด้าน	43.10	49.46	52.21	52.77	52.11	52.80

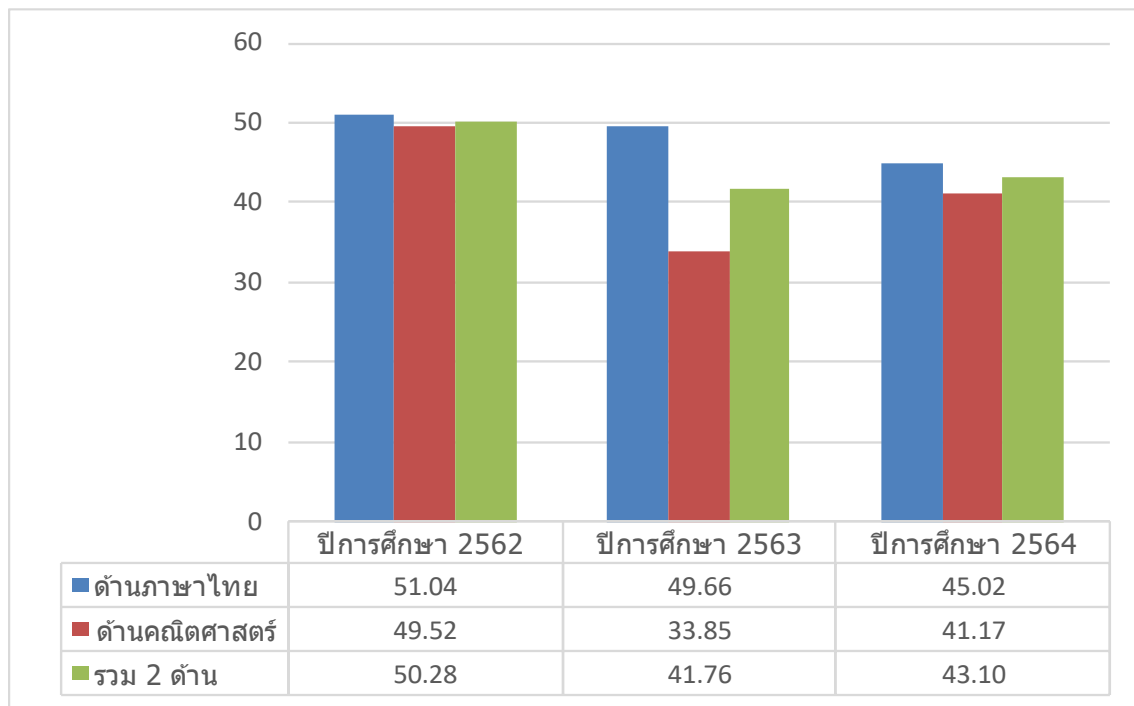
แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



2) การเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562-2564

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง 2563-2564
ด้านภาษาไทย	51.04	49.66	45.02	-4.64
ด้านคณิตศาสตร์	49.52	33.85	41.17	+7.32
รวมความสามารถ ทั้ง 3 ด้าน	50.28	41.76	43.10	+1.34

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2562-2564

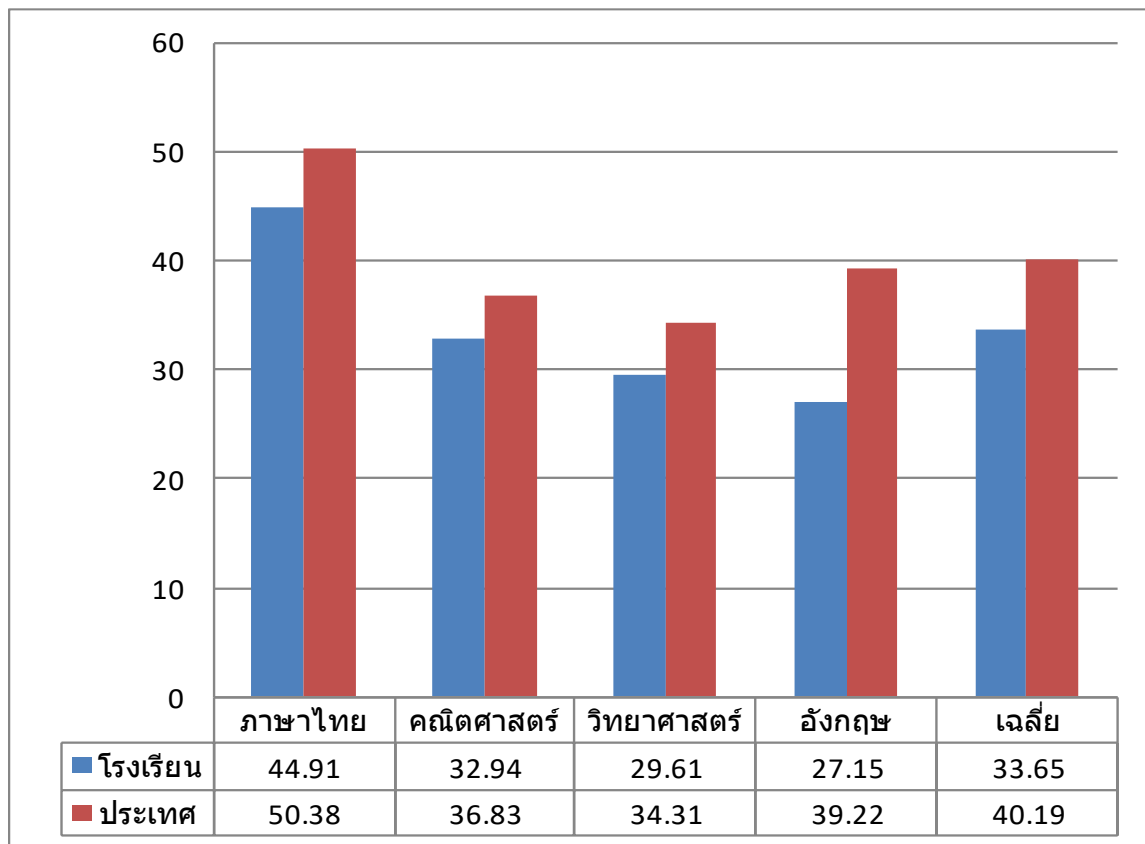


5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	44.91	50.38	-5.47
คณิตศาสตร์	32.94	36.83	-3.89
วิทยาศาสตร์	29.61	34.31	-4.70
อังกฤษ	27.15	39.22	-12.07
เฉลี่ย	33.65	40.69	-7.04

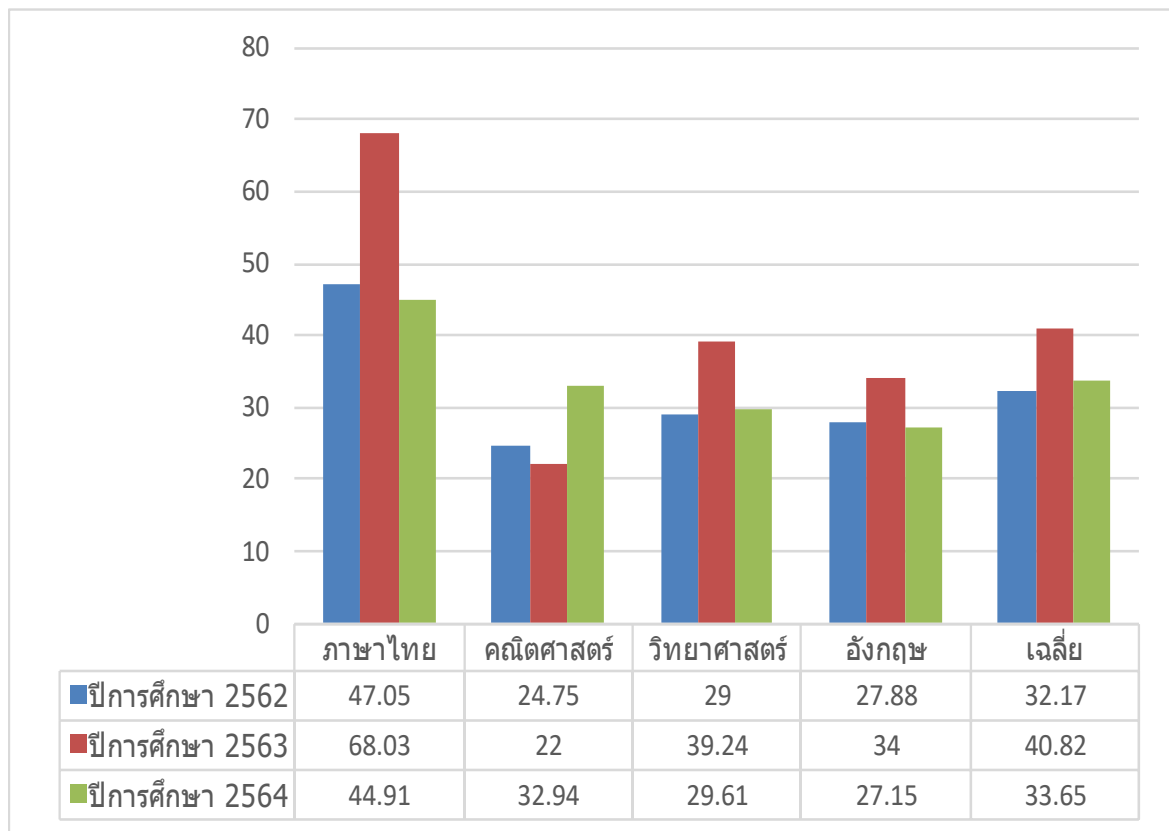
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปราสาท ปีการศึกษา 2564



2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562 – 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ปี 63-64
ภาษาไทย	47.05	68.03	44.91	-23.12
คณิตศาสตร์	24.75	22.00	32.94	+10.94
วิทยาศาสตร์	29.00	39.24	29.61	-9.63
อังกฤษ	27.88	34.00	27.15	-6.85
เฉลี่ย	32.17	40.82	33.65	-7.17

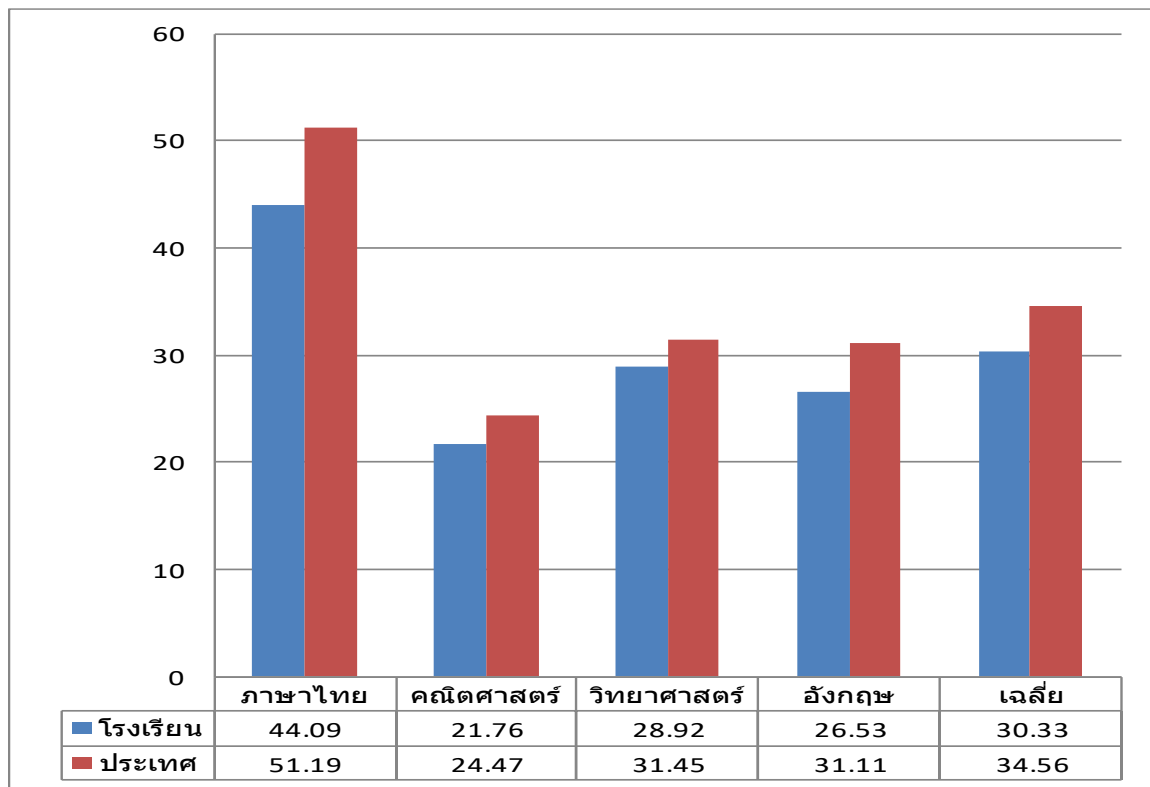
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา 2562 – 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	44.09	51.19	-7.10
คณิตศาสตร์	21.76	24.47	-2.71
วิทยาศาสตร์	28.92	31.45	-2.53
อังกฤษ	26.53	31.11	-4.58
เฉลี่ย	30.33	34.56	-4.23

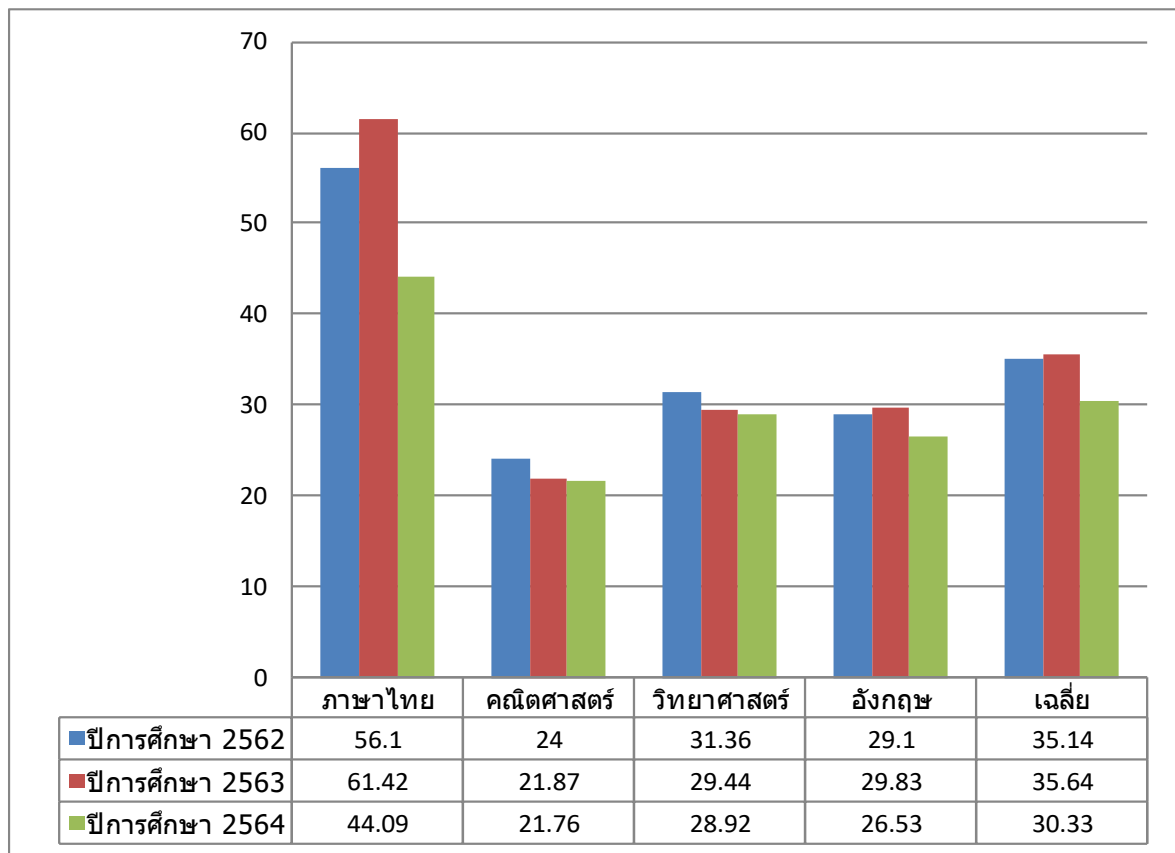
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้าน
ปราสาท ปีการศึกษา 2564



4) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562 – 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ปี 63-64
ภาษาไทย	56.10	61.42	44.09	-17.33
คณิตศาสตร์	24.00	21.87	21.76	-0.11
วิทยาศาสตร์	31.36	29.44	28.92	-0.52
อังกฤษ	29.10	29.83	26.53	-3.30
เฉลี่ย	35.14	35.64	30.33	-5.31

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562 – 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



1.5 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	4	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	4	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	4	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	4	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	4	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ได้ระดับคุณภาพ	แปลผลระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	3	ดี
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	5	ดีเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	ดีเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	5	ดีเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	ดีเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	ดีเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	ดีเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	ดีเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	4	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ดีเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพโรงเรียน (SWOT)

การวิเคราะห์สภาพโรงเรียน (SWOT)

โรงเรียนบ้านปราสาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

ปัจจัยภายใน (2S4M)

Strength จุดแข็ง	Weakness จุดอ่อน
Structure	Structure
1. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและบูรณาการร่วมกับการบริหารจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารงานเนื่องจากการย้ายเข้า-ย้ายออกของครูและบุคลากร
2. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานเป็นระบบ มีความคล่องตัว เอื้ออำนวยต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา
3. โรงเรียนมีนโยบายการดำเนินงานเน้นการกระจายอำนาจ ส่งผลให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	
4. การมอบหมายงานทั้ง 4 ฝ่ายตรงกับความรู้ความสามารถและความถนัดของผู้รับผิดชอบ ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	
5. โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศพร้อมใช้ในการบริหารจัดการ ส่งผลให้การดำเนินงานต่างๆในสถานศึกษามีความรวดเร็วและมีคุณภาพ	
6. โรงเรียนมีการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	
7. โรงเรียนมีแผนการนิเทศภายในและนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การปฏิบัติของครูมีประสิทธิภาพ	

Strength จุดแข็ง	Weakness จุดอ่อน
8. โรงเรียนได้รับการรับรองการประเมินภายนอก สมศ. รอบสาม ส่งผลให้ได้รับการยอมรับจากชุมชนในด้านการบริหารจัดการศึกษา	
9. โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน SAR ในระดับดีทุกมาตรฐาน ส่งผลให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
10. โรงเรียนมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการร่วมจัดการการศึกษา ส่งผลให้ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาทั้งในด้านการบริหาร การจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนทรัพยากรต่างๆ เช่น งบประมาณ สถานที่ บุคลากร ฯลฯ	
11. โรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษาพอเพียง 2556 , โรงเรียนดีประจำตำบล , รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ส่งผลให้ได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน	
Service	Service
1.โรงเรียนให้บริการการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงทุกประเภท	1.นักเรียนขาดเรียนเพราะการอพยพตามผู้ปกครอง ส่งผลให้มีอัตราการออกกลางคันทุกปี
2.โรงเรียนมีการบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยการส่งเสริมโครงงานงานอาชีพในท้องถิ่นให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาอย่างหลากหลาย	2.นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย จึงไม่ได้รับการอบรมคุณธรรมจริยธรรม ส่งผลให้นักเรียนขาดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3.โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพให้นักเรียนอย่างหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	3.นักเรียนอยู่ในครอบครัวที่มีฐานะยากจนช่วยต้องทำงานหาเงินจึงขาดเรียนบ่อย
4.โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในและใช้งานอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้ได้จากการปฏิบัติจริง	4.นักเรียนมัธยมเป็นกำลังสำคัญในการหารายได้เลี้ยงต่อการออกกลางคัน
5.นักเรียนสามารถใช้ภาษาเขมรในการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว	5.ผลการทดสอบระดับประเทศ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีที่ผ่านมา ต่ำกว่าระดับประเทศ

Strength จุดแข็ง	Weakness จุดอ่อน
6.นักเรียนมีทักษะการทำงานด้านการเกษตรและการพึ่งตนเอง	6.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีที่ผ่านมา ต่ำกว่าระดับประเทศ
7.นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาหาความรู้โดยเฉพาะงานส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน	7.แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาไม่เพียงพอ แหล่งเรียนรู้ที่มียังไม่ได้มาตรฐาน ทำให้การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในของนักเรียนยังไม่ได้คุณภาพ
8.นักเรียนที่จบการศึกษามีทักษะอาชีพอย่างน้อย 1 ทักษะ	8.ระบบสาธารณูปโภค ไฟฟ้า ประปา ไม่เพียงพอในการใช้งานในโรงเรียน
Man	Man
1.ผู้บริหารเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำ เป็นผู้พัฒนาตนเองอยู่เสมอเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน	1.ครูไม่ครบชั้น ครูไม่ครบเกณฑ์ ส่งผลให้ครูมีภาระงานสอนและงานในหน้าที่รับผิดชอบมากเกินไป
2.ผู้บริหารบริหารการใช้จ่ายงบประมาณด้วยหลักธรรมาภิบาล ทำให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ชัดเจน ตรวจสอบได้ และการดำเนินงานในสถานศึกษามีความโปร่งใส เชื่อถือได้	2.ครูและบุคลากรขาดทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าระดับประเทศ
3.บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ดำเนินงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.ครูวิชาเอกภาษาอังกฤษขาดแคลนครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอก
4.บุคลากรส่วนใหญ่ มีความรู้ความสามารถและความถนัด มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีการอุทิศตน เสียสละ ส่งผลให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้	4.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาขาดทักษะการวิจัยเชิงลึก ส่งผลให้ขาดนวัตกรรมการพัฒนาโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ
Money	Money
1.การใช้จ่ายงบประมาณมีความถูกต้อง ชัดเจน ตรวจสอบได้ ส่งผลให้การดำเนินงานมีความโปร่งใส เชื่อถือได้	1.งบประมาณที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่เพียงพอ ส่งผลให้ขาดสภาพคล่องในการบริหารจัดการแบบมุ่งเน้นผลงาน
Material	Material
1.โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และห้องปฏิบัติการงานอาชีพ ในการใช้จัดการเรียนการสอน นักเรียนเรียนรู้ปฏิบัติจริง	1.ห้องปฏิบัติการที่มีอยู่มีความเก่า ทรุดโทรม วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในห้องชำรุด เสียหาย ใช้การไม่ได้ ส่งผลให้การเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
Strength จุดแข็ง	Weakness จุดอ่อน
2.โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.ไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา ส่งผลให้การเรียนรู้นักเรียนด้านภาษาไม่มีประสิทธิภาพ
2.โรงเรียนสื่อ นวัตกรรมที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.ขาดแคลนสื่อและนวัตกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
	4.ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมโครงการ

	อาชีพและกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
Management	Management
1.การบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วมทุกฝ่าย ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์	

การวิเคราะห์สภาพโรงเรียน (SWOT)

ปัจจัยภายนอก (STEP)

โอกาส Opportunity	อุปสรรค Threat
Socio-culture	Socio-culture
1.ประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีอัตราเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 6 ต่อปี ส่งผลให้โรงเรียนมีนักเรียนในระดับปฐมวัยสูงขึ้นทุกปี	1.สภาพการอพยพโยกย้ายถิ่นฐานของนักเรียนตามผู้ปกครอง ทำให้การเรียนของนักเรียนไม่ต่อเนื่อง
2.ชุมชนในเขตบริการเป็นสังคมการเกษตร ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะชีวิตในการทำเกษตรและดำรงชีวิตในสังคมได้	2.การใช้ภาษาเขมรเป็นภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันทำให้การสื่อสารโดยภาษาไทยไม่มีประสิทธิภาพ
3.ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และมีการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมของบรรพบุรุษสืบทอดกันมา กลายเป็นประเพณีสำคัญที่มีคุณค่าทางจิตใจต่อประชาชนในท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาและมีกิจกรรมการอนุรักษ์สืบทอดวัฒนธรรมอันดีงามเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน	3.มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดทำให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษามีความเสี่ยงในการขายและเสพยาเสพติด
4.ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนมีกลุ่มพัฒนางานอาชีพ ส่งผลให้สถานศึกษาสร้างความร่วมมือในการจัดทำโครงการ 1 โรงเรียน 1 ผลิตภัณฑ์ และโครงการอาชีพต่างๆแก่นักเรียน	
Technological	Technological
1.ชุมชนใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารที่ทันสมัย มีการใช้ทั้ง wifi , facebook , line , website แพร่หลาย	1.นักเรียนมีความเสี่ยงในการใช้เทคโนโลยีเกินความจำเป็น
2.โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการเผยแพร่ข่าวสาร กิจกรรมของโรงเรียน และติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง	2.นักเรียนมีความเสี่ยงในการเสพติดโซเชียลมีเดียทำให้สมาธิสั้น ผลการเรียนลดลง
Economic	Economic
	1.สภาพเศรษฐกิจในชุมชน ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะทางยากจน ส่งผลให้ชุมชนขาดแคลนงบประมาณในการสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา
Political and Legal	Political and Legal
	1.ความขัดแย้งทางการเมืองท้องถิ่นมีความชัดเจน

	ทำให้การพัฒนาการศึกษาไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร
--	---

บริบทของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านปราสาท ตั้งอยู่ ม. 2 ตำบลปราสาท อำเภอบัวชุม จังหวัดศรีสะเกษ เป็นโรงเรียนขยายโอกาส เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 – ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสุพิชชา ไพศาลสุวรรณ รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางพรพิมล แก้วธรรม โรงเรียนบ้านปราสาทมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสิ้น 23 คน นักเรียนทั้งสิ้น 360 คน

ด้านการบริหารจัดการ

ผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารจัดการแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดำเนินงานโดยเน้นการกระจายอำนาจ มีการบริหารการใช้จ่ายงบประมาณด้วยหลักธรรมาภิบาล เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และมีภาวะผู้นำ เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านปราสาทเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ จนได้รับรางวัลในหลายๆ ด้าน นั่นคือ ในปี 2555 ได้รับรางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย , ปี 2555 ได้รับรางวัลโรงเรียนดีประจำตำบล, ในปี 2555 ได้รับการรับรองรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม, ปี 2556 ได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และในปี 2557 ได้รับรางวัลโรงเรียนสุจริต ส่งผลให้โรงเรียนบ้านปราสาทได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน และท้องถิ่น

ด้านโรงเรียน

โรงเรียนบ้านปราสาทตั้งอยู่ในชุมชนเขตบริการ 3 หมู่บ้านคือ บ้านปราสาท บ้านมะขามและ บ้านเสรี โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีความร่มรื่นสวยงาม อาคารเรียน อาคารเอนกประสงค์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีความปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการ และแหล่งเรียนรู้ด้าน ICT

ด้านบุคลากร

โรงเรียนบ้านปราสาท มีจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 23 คน ที่มีความรู้ความสามารถความถนัด และความเข้าใจในวิชาที่สอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการเสียสละเวลา อุทิศตน มีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 15 คน ซึ่งครูและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

ด้านนักเรียน

นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในชุมชนเกษตรกรรม เป็นผู้มีความใฝ่เรียนรู้ ต้องการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ นอกจากนี้นักเรียนยังมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษามีความต้องการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

ด้านชุมชน สภาพสังคม รวมถึง อบต อบจ

ชุมชนในเขตบริการเป็นสังคมการเกษตรมีความเป็นอยู่แบบพอเพียง มีแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์คือปราสาทตาเล็ง และประเพณีวัฒนธรรมที่บรรพบุรุษสืบทอดกันมา คือ ประเพณีแซนโฎนตา มีป่าชุมชนที่มีคุณค่าทางจิตใจของประชาชนในท้องถิ่น คือ ป่าโคกเพราะ ภายในชุมชนมีวิทยากรท้องถิ่น มีผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภายในชุมชน

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็น ศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความ เข้มแข็ง ครอบคลุมมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำ ของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้าง ฐานเศรษฐกิจ และสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญ ของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่าง มีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทาง การเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง ซึ่ง เป็น การเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถใน การรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้นคนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
๒. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

๒. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ ที่ ๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๔ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕.๑ การจัดระบบอนุรักษ์ พืชพันธุ์และป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๔ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๔ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับ ประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศ ในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญ คือ

๑) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมดุล มีคุณภาพพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพที่มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีและมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

๒) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา”

มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทยพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะมีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีรับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาค้น ทักษะวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ ใช้ประโยชน์ และอยู่กับ สิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูลอนุรักษ์ ฟื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี”

มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๗๙”

ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุ ใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๕) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

๖) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดีมีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ ความสามารถและพัฒนาดตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๓. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

๔. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทนสม้ย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๖. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนากลุ่มและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

๗. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่าง ๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์ และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทและสร้างสรรค์ในด้าน การค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่าง ๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย

๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็น พลเมืองตื่นรู้มีความสามารถในการปรับตัว ได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อ ส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และความเป็นไทย

๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชน ทุกคนมี โอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรการประกอบอาชีพและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๓. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐาน รายได้เต็ม ที่มีมูลค่าเพิ่ม สูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการ สู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมี เสถียรภาพ

๔. ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มี สุขภาพกายและใจที่ดีมีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการ พัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม ส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทาง สังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุน มนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนไทยในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

๑.๒ เพื่อเตรียมคนไทยในสังคมไทยให้มีความสามารถในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

๒.๑ เป้าหมายการพัฒนา

๒.๑.๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

๒.๑.๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๒.๑.๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ตัวชี้วัด

เป้าหมาย ๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด ๑.๑ ประชากรอายุ ๑๓ ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น

เป้าหมาย ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๒.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด ๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๒.๒ เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๒ คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ มี คะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมาย ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด ๓.๑ ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า ๕๐๐

ตัวชี้วัด ๓.๒ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๓ การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๕

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๓.๑.๑ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรก คุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ ปลอดภัยจากอบายมุขอย่างจริงจัง

๓.๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

๓.๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

๓.๒.๒ พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

๑) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงสอดคล้องกับ พัฒนาการของ สมองแต่ละช่วงวัย และเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ

๒) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและ ทักษะ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

๓) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพ ให้ พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

๓.๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๓.๑ ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะแนวและ สามารถ กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูประจำระบบประเมินวิทยฐานะ ทางวิชาชีพ ให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนา สมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

๓.๓.๒ ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้ สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบ ทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียน การสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

๓.๓.๓ จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชน ผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

๓.๓.๔ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการจัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๔ ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

๓.๔.๑ ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้รวมทั้งสนับสนุนให้มีการทวิจยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและ สาธารณสุขรวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทย ซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่อง จากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงาน และการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๒ เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด ๒.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับร้อยละ ๙๐ โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยากจนทางเศรษฐกิจสังคมและระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด ๒.๒ สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับขั้นผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึง บริการ ที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือประกอบอาชีพและยกระดับ รายได้ โดย

๓.๑.๑ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชน ที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัวพื้นที่ และสภาพร่างกายการดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

๓.๒ การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษาสาธารณสุขและสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ ครอบคลุมและทั่วถึง

๓.๒.๑ ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย

๑) กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นทั้ง มาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจนเพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู

๒) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษาโดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา มาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน

๓) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือ โรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

๓.๒.๒ ส่งเสริมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุและ ผู้ด้อยโอกาสทางสังคม สามารถเข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียมพร้อมทั้งส่งเสริมบทบาท ของ กลุ่มข้างต้นในระดับการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่นเพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ได้แก่ การสร้างความมั่นคง ของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและ คุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภคพัฒนาระบบ บริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม

๑. วัตถุประสงค์

๑.๓ บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๓ สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน

และระบบนิเวศ

โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายพื้นฟูคุณภาพแหล่งน้ำสำคัญของ ประเทศ และแก้ไขปัญหาวิกฤตหมอกควัน

ตัวชี้วัด ๓.๑ สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ และกากอุตสาหกรรมอันตราย ทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม ด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศขยะน้ำเสียและของเสีย อันตรายที่เกิดจากการผลิตและบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหรือเมืองสีเขียวเพื่อสร้างคุณภาพ สิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

๓.๑.๑ เร่งรัดแก้ไขปัญหาวิกฤตการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤต ผลักดันกฎหมายและกลไกเพื่อการคัด แยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัย คนในชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติดีเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐาน ของการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผล กระทบอย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และเสริมสร้างความมั่นคงภายใน รวมทั้งป้องกันปัญหาภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชาติ

๑.๒ เพื่อสร้างความพร้อมและผนึกกำลังของทุกภาคส่วน ให้มีขีดความสามารถในการบริหารจัดการด้านความมั่นคง และมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดจากภัยคุกคาม ทั้งภัยทางทหารและภัยคุกคามอื่น ๆ

๑.๓ เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคงกับมิตรประเทศในการสนับสนุนการรักษาความสงบสุขและผลประโยชน์ของชาติ

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายภาพรวมคือผลประโยชน์ของชาติว่าด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑ ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๑ จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๑.๒ จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๑ รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคนและจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๔ ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่มประเทศ สมาชิกอาเซียน มิตรประเทศ และนานาประเทศในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ

ตัวชี้วัด ๔.๔ จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

๓.๑.๑ สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมทั้งกำหนดมาตรการเพื่อป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

๓.๑.๒ เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติและมีกลไกในการตรวจสอบและพัฒนาภาคการเมือง โดยปลูกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง ความคิดและอุดมการณ์ทางการเมือง ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยและคำนึงถึงความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติอย่างแท้จริง

๓.๑.๓ ป้องกันและแก้ไขปัญหาคriminalไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุข แนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติพันธุ์เพื่อจัดการความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พร้อมทั้งสร้างโอกาสใน การพัฒนา เศรษฐกิจและความ เป็นธรรมทางสังคมในพื้นที่

๓.๒ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคาม ทั้ง การทหารและภัยคุกคามอื่น ๆ

๓.๒.๑ ดำเนินบทบาทเชิงรุก และใช้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาคและพหุภาคี เพื่อปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของไทย ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถแลกเปลี่ยนและเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และร่วมมือในการรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ อาทิ ปัญหายาเสพติด การก่อการร้าย การโยกย้ายถิ่นฐาน การลักลอบเข้าเมือง การค้ามนุษย์ความมั่นคงด้าน ไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคระบาดโรคติดต่อร้ายแรง และสถานการณ์ฉุกเฉินทางสาธารณสุขอื่น ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐการป้องกันการทุจริตประพตติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชน มีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี ๒๕๗๙

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดี และได้มาตรฐานสากล

๑.๒ เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพตติมิชอบของประเทศ

๑.๓ เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวกด้วยความรวดเร็วและเป็นธรรมแก่ประชาชน

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๓ เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๑ ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตสูงกว่าร้อยละ ๔๐ เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

๓.๑.๑ กำหนดภารกิจ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลางส่วนภูมิภาคและท้องถิ่นให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน

๓.๒ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพตติมิชอบ

๓.๒.๑ ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทศนคติ เชิงบวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคม ผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลุกฝังจิตสำนึก ความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัย กลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำผิดหรือผู้กระทำการทุจริตและประพตติมิชอบ

๒) พัฒนากลไกและระบบการดำเนินงานที่ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้ดำรงตำแหน่งทาง การเมือง ปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมและมาตรฐานจริยธรรมอย่างเคร่งครัด โดยการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ ประชาชน ภาคเอกชน และสื่อมวลชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของข้าราชการและผู้ดำรงตำแหน่งทาง การเมืองในการใช้ ตำแหน่งหน้าที่ในทางมิชอบ และกำหนดขั้นตอนการลงโทษผู้ไม่ปฏิบัติตามหรือฝ่าฝืนประมวล จริยธรรมตามความร้ายแรง แห่งการกระทำอย่างจริงจัง

๓) พัฒนาสร้างเครือข่ายและคุ้มครองการแจ้งเบาะแสการทุจริตและประพตติมิชอบในกลุ่มประชาชน

๓.๕๒ ป้องกันการทุจริต

๑) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไข ปัญหา การทุจริตและประพตติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันและแก้ไข ปัญหา การทุจริตและ ประพตติมิชอบของทุกหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

๒) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตให้สามารถเป็นหน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบที่บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนาความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนาการพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นก้าวหน้า ให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๑ เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๓ สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ : งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้: ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากรและระบบมาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๑.๔ จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น ๒๕ คนต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

๓.๑.๑ ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ (ยาและวัคซีน) โดยอาศัยกลไกการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนหรือชุมชน

๓.๒ พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๓.๒.๑ ด้านบุคลากรวิจัย

๑) เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการ โดยเฉพาะในสาขา STEM (วิทยาศาสตร์ (Science : S) เทคโนโลยี (Technology :T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer: E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics : M)

๒) เร่งสร้างนักวิจัยมืออาชีพ

๓) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีทั้งความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของ การพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่

การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือกันก้าวสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการ สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงาน ทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้ เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

๓. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

๔. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปี ให้ยึดแผนงานโครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่

ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

๕. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มี ความสะดวกในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการและการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๖. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับประสิทธิภาพการบริหารจัดการและความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๗. การปฏิรูป ระบบทรัพยากรและการเงิน เพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

๖. นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้มอบนโยบาย และยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับเพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคมโดยมอบหลักการทำงาน นโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน ดังต่อไปนี้

๑. หลักการทำงาน “สร้างความเชื่อมั่น และความไว้วางใจให้กับสังคม” หรือ “TRUST” ภายใต้หลักการดังนี้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการ ตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบต่อ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการ ตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียน มีวิธีคิดและทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจในความเป็นไทย

T (Technology) หมายถึง ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) ได้แก่ สิ่งจำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษาและในเชิงการเรียนรู้ (Learning) ได้แก่ แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัยช่วยให้ผู้เรียนทุกคนถึงพร้อม ซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

๒. นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง ๑๒ ข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ ๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ ๕ การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ ๖ การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ ๗ การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ ๘ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนา เด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ ๙ การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ ๑๑ การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ ๑๒ การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในปัจจุบัน ได้ก่อให้เกิดความนิยมในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญ ต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษา และปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา ที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น

๓. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒) หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓) ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวม การศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของ ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕) พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสม และเต็มตามศักยภาพ ตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๗) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๗. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) โดยได้นำอรรถาธิบายของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้อง กับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. มุ่งองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
๖. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕-๔๙ ปี
๗. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
๘. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕-๑๗ ปี
๙. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
๑๐. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาคู่มือ คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนา
๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. ยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๘. ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จรรยาบรรณอย่างคุ้มค่า เพื่อบูมเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ
๒. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร
๓. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ
๔. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (เพิ่มเติม)

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) รัฐบาลจึงได้กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ซึ่งทำให้สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น นโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE S) เป็นการศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” ดังนี้

ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย โดย

- ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

- ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

- เปิดกว้าง เสริมทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (เพิ่มเติม)

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

๙. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับจัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

- ๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- ๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- ๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพชุมชน
- ๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ
- ๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่ม ความสำเร็จในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐. ยุทธศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข. ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป้าหมายระดับภาคหลุดพ้นจากความยากจนสู่เป้าหมายการพึ่งตนเอง

เป้าหมาย

๑. จำนวนคนจนลดลง และมีการกระจายรายได้ที่เหมาะสม
๒. มูลค่าการลงทุนในพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพิ่มขึ้น
๓. เมืองศูนย์กลางของจังหวัดเป็นเมืองน่าอยู่สำหรับคนทุกกลุ่มในสังคมเพิ่มขึ้น
๔. พื้นที่ป่าต้นน้ำเพิ่มขึ้น
๕. ปริมาณการกักเก็บน้ำและพัฒนาแหล่งน้ำใหม่เพิ่มขึ้น
๖. คุณภาพสิ่งแวดล้อมดีขึ้น

ตัวชี้วัด

๑. สัดส่วนคนจนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๒. สัมประสิทธิ์การกระจายรายได้
๓. มูลค่าการลงทุนภาครัฐและภาคเอกชน ในพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษชายแดน
๔. จำนวนเมืองศูนย์กลางของจังหวัดที่ได้รับการพัฒนาเป็นเมืองน่าอยู่
๕. จำนวนพื้นที่ป่าต้นน้ำ
๖. สัดส่วนพื้นที่ชลประทานและพื้นที่รับประโยชน์ของระบบชลประทาน
๗. ร้อยละของปริมาณขยะที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

จุดเน้นการพัฒนา

ข. ๑. ด้านความมั่นคง

มติบูรณาการ (Agenda)

ข. ๑.๑ สนับสนุนการจัดการปัญหาแรงงานต่างด้าวและการค้ามนุษย์ (๑.๓.๓) ส่งเสริมการบริหาร จัดการแรงงานต่างด้าวอย่างมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบ ควบคุม จัดระบบการจ้างแรงงาน ต่างด้าวให้ทำงานถูกต้องตามกฎหมาย จัดระเบียบพื้นที่ รวมทั้งสวัสดิการต่าง ๆ ตามเกณฑ์พื้นฐานและแนวทางขั้นพื้นฐานในการดูแลแรงงานข้ามชาติ

ข. ๑.๒ สนับสนุนการป้องกัน ปรามปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด แรงรัดการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัดตามแนวชายแดนที่เป็นพื้นที่เสี่ยงและในกลุ่มจังหวัดที่มีอัตราคดี ยาเสพติดสูง ได้แก่ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒ กลุ่มจังหวัดภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ และกลุ่มจังหวัดภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ รวมถึงเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด และการลักลอบนำเข้าส่งออกสินค้าผิดกฎหมาย

มิติกระทรวง/หน่วยงาน (Function)

ข. ๑.๓ สนับสนุนการพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ (๑.๖.๑) สนับสนุนการป้องกัน แก้ไข และเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเกิดภัยพิบัติ ทางธรรมชาติ อาทิ ภัยแล้ง อุทกภัย และ ภัยพิบัติอื่น

ข. ๑.๔ สนับสนุนการดำเนินการกิจพื้นฐานเพื่อจัดการปัญหาการหลบหนีเข้าเมืองของประชากรจากประเทศเพื่อนบ้านอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ

ข. ๑.๕ สนับสนุนการดำเนินการกิจพื้นฐานเพื่อดำรงสภาพความพร้อมในการป้องกันประเทศ

ข ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันประเทศ

มิติพื้นที่ (Area)

ข. ๒.๑ พัฒนาพื้นที่ทุ่งกุลาร้องไห้ในพื้นที่จังหวัดยโสธร สุรินทร์ ร้อยเอ็ด มหาสารคาม ศรีสะเกษ

ให้เป็นแหล่งผลิตข้าวหอมมะลิคุณภาพสูง รวมทั้งพื้นที่ที่มีศักยภาพอื่น ๆ โดยปรับกระบวนการผลิตให้อยู่ภายใต้มาตรฐานเกษตรปลอดภัย พัฒนาห่วงโซ่เกษตรอินทรีย์ให้ครอบคลุมทุกขั้นตอนการผลิต พร้อมทั้งขยายพื้นที่เกษตรอินทรีย์ โดยสนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบที่สมาชิกกลุ่มผลิตและชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบกันเอง สนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ให้ตอบสนองตลาดสินค้าเพื่อสุขภาพและการส่งออกจัดตั้งกองทุนเกษตรอินทรีย์ ส่งเสริมตลาด สีเขียวในชุมชนและท้องถิ่น พร้อมทั้งส่งเสริมเกษตรกรและกลุ่มเกษตรกรจำหน่ายสินค้าผ่านช่องทางพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ (๒.๗.๑.๑)

ข. ๒.๒ ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนไปสู่สินค้าเกษตรชนิดใหม่ตามศักยภาพของพื้นที่ โดยส่งเสริมการปลูกพืชผัก ผลไม้ ไม้ดอกในพื้นที่จังหวัดเลย หนองคาย บึงกาฬ นครพนม ศรีสะเกษ และอุบลราชธานี รวมทั้งส่งเสริมการเลี้ยงโคนมคุณภาพสูงในพื้นที่จังหวัดสกลนคร มุกดาหาร นครพนม และโคนมในพื้นที่ จังหวัดนครราชสีมา และอุบลราชธานี (๒.๗.๒.๒)

ข. ๒.๓ สนับสนุนเกษตรกรและสถาบันเกษตรกรให้พึ่งตนเองได้ นำร่องในจังหวัดอำนาจเจริญ กาฬสินธุ์ และขอนแก่น โดยสนับสนุนการรวมกลุ่มเกษตรกร และพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจชุมชนหรือ สหกรณ์การเกษตรให้เข้มแข็ง ส่งเสริมการออมและการเข้าถึงแหล่งเงินทุนพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่ให้เป็น มืออาชีพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการ ๑ไร่ ๑ แสน และ เกษตรแปลงใหญ่ ส่งเสริม การเรียนรู้จากกลุ่มเกษตรกรที่ประสบความสำเร็จให้เป็นต้นแบบ รวมทั้งส่งเสริม ตลาดสินค้าเกษตรในท้องถิ่น และตลาดอิเล็กทรอนิกส์อย่างทั่วถึง (๒.๗.๒.๓)

ข. ๒.๔ พัฒนาให้นครราชสีมาเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปและอาหารแบบครบวงจรโดยสนับสนุน และส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันภาคอุตสาหกรรม และภาคอาหาร ตลอดจนการสร้างเครือข่ายระหว่างภาคเอกชน สถาบันการศึกษา และภาคราชการ เพื่อก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อมูล เทคโนโลยี นวัตกรรม ในการแปรรูปสินค้าเกษตรและอาหาร ให้เป็นผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปที่มีมูลค่าสูงและตรงตามความต้องการของตลาด (๒.๗.๒.๔)

ข. ๒.๕ ยกระดับมาตรฐานสินค้ากลุ่มผ้าไหม ผ้าฝ้าย ผ้าย้อมคราม และส่งเสริมพื้นที่ที่มีศักยภาพให้ก้าวไปสู่การเป็นศูนย์กลางแฟชั่นในระดับภูมิภาค อาทิ ขอนแก่น นครราชสีมา สุรินทร์ และสกลนคร ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพสินค้า

การออกแบบ และตราสัญลักษณ์ พัฒนาเทคโนโลยีและงานศึกษาวิจัย สร้างนวัตกรรมเพิ่มมูลค่า พร้อมทั้งพัฒนาและยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนอื่น ๆ โดยยกระดับผู้ประกอบการ สร้างความเชื่อมโยงระหว่างวิสาหกิจชุมชน วิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมกับ ภาคอุตสาหกรรม และส่งเสริมการจับคู่ธุรกิจ เพื่อสร้างโอกาสทางธุรกิจ (๒.๗.๒.๕)

ข. ๒.๖ ส่งเสริมอุตสาหกรรมขนาดย่อมผลิตสินค้าอุปโภคบริโภคในพื้นที่เชื่อมโยงระเบียงเศรษฐกิจ จังหวัดชัยภูมิ ขอนแก่น กาฬสินธุ์ ร้อยเอ็ด มุกดาหาร เพื่อการส่งออกสู่ประเทศเพื่อนบ้านโดย เน้นอุตสาหกรรมสีเขียวและการใช้วัตถุดิบในพื้นที่ (๒.๗.๒.๖)

ข. ๒.๗ เพิ่มศักยภาพการผลิตพลังงานทดแทนในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง และตอนล่าง โดยให้ความสำคัญกับความสมดุลระหว่างพืชอาหารและพืชพลังงานโดยส่งเสริมให้ เกษตรกรปลูกพืชพลังงานในพื้นที่ที่เหมาะสม ส่งเสริมการผลิตพลังงานทดแทนด้วยเทคโนโลยีที่ ใช้งานได้ง่ายจากพลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานลม พลังงานชีวมวลและชีวมวล ทั้งในภาคการ ผลิตชุมชนและท้องถิ่นให้มากขึ้น (๒.๗.๒.๗)

ข. ๒.๘ ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงประเพณีวัฒนธรรมในทุกพื้นที่ ท่องเที่ยวอารยธรรมขอมในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ท่องเที่ยววัฒนธรรมลุ่มน้ำโขงและสุขภาพในกลุ่ม จังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ท่องเที่ยวยุคก่อนประวัติศาสตร์ในจังหวัดอุดรธานี ขอนแก่น กาฬสินธุ์ ท่องเที่ยวเชิงกีฬาในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ศรีสะเกษ นครราชสีมา ท่องเที่ยว ธรรมชาติในจังหวัดชัยภูมิ เลย นครราชสีมา อุบลราชธานี โดยเพิ่มนวัตกรรมบริการ ท่องเที่ยวที่มีความหลากหลาย ตอบสนองกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน ส่งเสริมกิจกรรมการท่องเที่ยว เพื่อให้สามารถท่องเที่ยวได้ทั้งปีรวมทั้งพัฒนาเส้นทาง การท่องเที่ยวที่เชื่อมโยงในลักษณะเครือข่าย เพื่อกระจายนักท่องเที่ยวจากเมืองหลักไปสู่เมืองรอง ชุมชนและท้องถิ่น (๒.๗.๒.๘)

ข. ๒.๙ พัฒนาเส้นทางเชื่อมโยงแหล่งท่องเที่ยวเกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน อาทิ สี่เหลี่ยมวัฒนธรรมล้านช้าง เลย - อุดรธานี - หนองบัวลำภู - หนองคาย - สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยเร่ง พัฒนาเส้นทาง การท่องเที่ยวแบบเชื่อมโยงพื้นที่ และเชื่อมโยง กิจกรรมการท่องเที่ยวระหว่าง ภาคเอกชนกับชุมชนและท้องถิ่น ทั้งในประเทศและประเทศเพื่อนบ้านที่สอดคล้องกับความต้องการของนักท่องเที่ยว (๒.๗.๒.๙)

ข. ๒.๑๐ พัฒนาเมืองขอนแก่นและเมืองนครราชสีมาให้เป็นเมืองศูนย์กลาง การค้า การลงทุน การบริการสุขภาพ และศูนย์กลางการศึกษา โดยพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมโยงกับระบบโครงสร้างพื้นฐานหลักที่เชื่อมโยงระหว่างภาค เร่งรัดพัฒนาระบบขนส่ง พร้อมทั้งส่งเสริมระบบขนส่งสาธารณะในเมืองให้เชื่อมโยงระหว่างเมืองและระบบขนส่งอื่น และรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ

ข. ๒.๑๑ พัฒนาพื้นที่รอบสถานีขนส่งระบบรางในเมืองที่มีศักยภาพที่สำคัญ อาทิ เมืองหนองคายและบริเวณเมืองชายแดนที่มีศักยภาพ รวมทั้งบริเวณใกล้พื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน อาทิ เมืองนครพนม เมืองบึงกาฬ โดยสนับสนุนให้มีการจัดทำโครงการนำร่องที่ใช้แนวทางการจัดรูปที่ดินการผังเมืองควบคู่กับการพัฒนาเมืองแบบประหยัดพลังงาน

ข. ๒.๑๒ พัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษชายแดนมุกดาหาร ให้เป็นประตู และศูนย์การค้า การท่องเที่ยว และการลงทุน เชื่อมโยงกับเขตเศรษฐกิจพิเศษ สะหวัน-เซโน สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาวสู่ท่าเรือน้ำลึกดานัง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม โดยส่งเสริมและอำนวยความสะดวกการลงทุนในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ให้สิทธิประโยชน์ในระดับ เหมาะสมเพื่อจูงใจให้เกิดการลงทุน เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการของศูนย์บริการเบ็ดเสร็จ ในพื้นที่ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและด่านชายแดน พัฒนาเมืองชายแดนให้สามารถรองรับ การพัฒนา และกำหนดการใช้ประโยชน์พื้นที่เพื่อรองรับกิจกรรมเป้าหมายและกิจกรรมที่ เกี่ยวข้อง สนับสนุนและยกระดับการพัฒนา กิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ส่งเสริมให้ภาคประชาชนและภาคีการพัฒนามีส่วนร่วม และได้รับประโยชน์จากการพัฒนา บริหารจัดการด้านสาธารณสุข แรงงาน และความมั่นคง

ข. ๒.๑๓ พัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษชายแดนนครพนม ให้เป็นประตู และศูนย์การค้า การท่องเที่ยวและการลงทุน เชื่อมโยงสู่ภาคกลางของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวสู่ท่าเรือน้ำลึก หลู่ฮ่าว จังหวัดฮาดงิ่งห์ สาธารณรัฐ

สังคมนิยมเวียดนาม และสาธารณรัฐประชาชนจีนตอนใต้ โดยส่งเสริมและอำนวยความสะดวกการลงทุนในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ให้ สิทธิประโยชน์ในระดับเหมาะสมเพื่อจูงใจให้เกิดการลงทุน พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ ด้านชายแดน พัฒนาเมืองชายแดนให้สามารถรองรับการพัฒนา กำหนดการใช้ประโยชน์ พื้นที่เพื่อรองรับกิจกรรมเป้าหมายและ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนและยกระดับการพัฒนากิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับ ศักยภาพของพื้นที่ ส่งเสริมให้ภาคประชาชนและภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม และได้รับประโยชน์จากการ พัฒนา บริหารจัดการด้านสาธารณสุข แรงงาน และความมั่นคง

ข. ๒.๑๔ พัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษชายแดนหนองคาย ให้เป็นประตู และศูนย์การค้า การท่องเที่ยว และการลงทุน เชื่อมโยงสู่แขวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวโดย ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกการลงทุนในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ให้สิทธิประโยชน์ในระดับเหมาะสมเพื่อจูงใจให้เกิดการลงทุน พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและด้านชายแดน รวมทั้งพัฒนาเมืองชายแดนให้สามารถรองรับการพัฒนา สนับสนุนและยกระดับการพัฒนา กิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ ส่งเสริมให้ภาคประชาชนและภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์จากการพัฒนา บริหารจัดการด้านสาธารณสุข แรงงาน และความมั่นคง

มติบูรณาการ (Agenda)

ข. ๒.๑๕ สนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมศักยภาพ (๒.๑.๑) โดยมุ่งเน้นพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมาย ด้านเกษตรแปรรูป พลังงานทดแทน และอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ เพื่อเพิ่มมูลค่าและยกระดับผลิตภัณฑ์ โดยนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในกระบวนการผลิต ส่งเสริมการเพิ่มผลผลิตภาพ และยกระดับมาตรฐานของผลิตภัณฑ์ รวมทั้งสร้างนิคมอุตสาหกรรมอุดรธานี เพื่อรองรับ อุตสาหกรรม ๔ ด้าน (ด้านยานยนต์ อิเล็กทรอนิกส์ เหล็ก ยางพาราขั้นปลาย และวัสดุก่อสร้าง)

ข. ๒.๑๖ สนับสนุนการสร้างรายได้จากการท่องเที่ยวและบริการ (๒.๒.๒) ดังนี้

๑) ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติตามแนวชายฝั่งแม่น้ำโขง ๗ จังหวัด (เลย หนองคาย บึงกาฬ นครพนม มุกดาหาร อำนาจเจริญ และอุบลราชธานี) โดยพัฒนาเป็นจุดหมายการท่องเที่ยวแห่งใหม่ด้านการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ที่มีอัตลักษณ์ และการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติจากความหลากหลายของทรัพยากรการท่องเที่ยวของแต่ละจังหวัดเพิ่ม ศักยภาพในการพัฒนาเป็นประตูสู่การท่องเที่ยวเชื่อมโยงเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้านสู่ภูมิภาคต่าง ๆ เพื่อสร้างรายได้แก่ชุมชนผ่าน โครงการ OTOP Village

๒) พัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวอาทิ ถนน ทางจักรยาน ให้มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงกันโดยนำร่องในจังหวัด หนองคาย บึงกาฬ นครพนม และมุกดาหาร

๓) พัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ อาทิ พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ในจังหวัดขอนแก่น กาฬสินธุ์ หนองบัวลำภู

ข. ๒.๑๗ สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพการผลิตภาคการเกษตร (๒.๒.๓) ดังนี้

๑) ส่งเสริมการเกษตรแบบแปลงใหญ่ในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ ข้าวหอมมะลิ พืชผัก ผลไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับ ไม้ประดับ และหม่อนไหม

๒) ส่งเสริมการพัฒนาสายพันธุ์และการเลี้ยงโคนมไทยไปสู่การผลิต เพื่อโคที่มีคุณภาพและมูลค่าสูง อาทิ เนื้อมะพร้าวขาว กว๊านบุรี เนื้อมะพร้าวขาว

๓) ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนพื้นที่ที่ไม่เหมาะสมตามแผนที่เกษตร (Agri-Map) เพื่อการบริหารจัดการเชิงรุก โดยเฉพาะพื้นที่ที่ไม่เหมาะสมในการปลูกข้าวไปทำเกษตรที่เหมาะสมหรือ เกษตรกรรมทางเลือก

๔) เร่งรัดการจัดสรรที่ดินทำกินในเขตปฏิรูปที่ดินให้เกษตรกรที่ไม่มีที่ดินทำกินหรือมีที่ดินทำกินไม่เพียงพอสำหรับพื้นที่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ยังไม่จัดสรร จำนวน ๒.๔ ล้านไร่

๕) ขับเคลื่อนเกษตรอินทรีย์และพัฒนา นวัตกรรมการแปรรูปสินค้าเกษตร ในจังหวัดยโสธร สนับสนุนเทคโนโลยีพลังงานทดแทนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการน้ำเพื่อการเกษตร ได้แก่ ระบบสูบน้ำพลังงานแสงอาทิตย์ เพื่อลดต้นทุนการผลิตในภาคเกษตร ส่งเสริมและขยายผล เทคโนโลยีพลังงานเพื่อแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร ได้แก่ โรงอบแห้งพลังงานแสงอาทิตย์ เตาประสิทธิภาพสูง เพื่อเพิ่มรายได้ให้เกษตรกร

๖) สนับสนุนจังหวัดกาฬสินธุ์ให้เป็นโครงการนำร่อง Rice City เพื่อดำเนินการให้ครบวงจร

๗) ส่งเสริมการปลูกและแปรรูปยางพารา ในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ (จังหวัดบึงกาฬ อุดรธานี และหนองคาย)

๘) ส่งเสริมการปลูกพืชสมุนไพรในพื้นที่จังหวัดสกลนคร นครราชสีมา และชัยภูมิ

ข. ๒.๑๘ สนับสนุนการพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน และพัฒนา SMEs สู่สากล (๒.๓.๒) มุ่งเน้นการพัฒนาผลิตภัณฑ์ OTOP ให้มีมูลค่าเพิ่มขึ้นและมีอัตลักษณ์ที่โดดเด่นเชื่อมโยงกับ วัฒนธรรมในพื้นที่ ยกย่องระดับอุตสาหกรรมสิ่งทอด้วยการใช้เทคโนโลยี ยกย่องผลิตภัณฑ์ให้มี มาตรฐาน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการตลาดสำหรับสินค้า OTOP และกิจการ SMEs โดยส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชน

ข. ๒.๑๙ สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ (๒.๔.๑) ดังนี้

๑) สนับสนุนการวางแผนและผังพัฒนาสู่การปฏิบัติ รวมทั้งการให้บริการด้านข้อมูลที่เป็นแก่นักลงทุน และการประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการลงทุน และเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับประชาชนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ มุกดาหาร เขตเศรษฐกิจพิเศษหนองคาย และเขตเศรษฐกิจพิเศษนครพนม

๒) เร่งรัดการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเศรษฐกิจและการให้บริการ ด้านสังคมและความมั่นคง ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านคมนาคม รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพของด่านศุลกากรพรมแดนมุกดาหาร ตำบลบางทรายใหญ่ อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร ด่านศุลกากรหนองคาย ตำบลหนองกอมเกาะ อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย และด่านศุลกากรนครพนม ตำบลอาจสามารถ อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม เพื่อรองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้มีความสมดุลทั้งในมิติการพัฒนาเศรษฐกิจ การพัฒนาสังคม รวมถึงสาธารณสุขชายแดน สนับสนุนการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ โรคอุบัติใหม่ และภัย สุขภาพที่เชื่อมโยงกับเขตเศรษฐกิจพิเศษ การรักษาคุณภาพทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และสนับสนุนการเป็นประตูเชื่อมโยงการค้า

๓) สนับสนุนการจัดระบบแรงงานต่างด้าวในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษมุกดาหารเขตเศรษฐกิจพิเศษหนองคาย และเขตเศรษฐกิจพิเศษนครพนม ให้สามารถเข้ามาทำงาน แบบไป - กลับ อย่างถูกกฎหมาย พัฒนาฝีมือแรงงาน บริหารจัดการด้านความมั่นคง และจัดระบบตรวจคนเข้าเมืองที่มีประสิทธิภาพ

ข. ๒.๒๐ สนับสนุนการพัฒนาด้านคมนาคมและระบบโลจิสติกส์ (๒.๕.๑) พัฒนาระบบขนส่งสาธารณะ โดยเฉพาะระบบราง ในการรองรับการขยายตัวของเมืองที่มีประชากรมากกว่า ๑ ล้านคน อาทิ ขอนแก่น นครราชสีมา เพื่อลดความแออัดของเมืองหลัก

ข. ๒.๒๑ สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม (๒.๕.๔) ดังนี้

๑) พัฒนาเมืองศูนย์กลางการศึกษาในจังหวัดขอนแก่น นครราชสีมา มหาสารคาม และอุบลราชธานี

๒) สร้างและพัฒนาอุทยานวิทยาศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพิ่มเติม เพื่อขยายการเข้าถึง การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมให้ครอบคลุมทั้งภาค

๓) พัฒนาเกษตรกรด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม (Inno-Agri) เพื่อพัฒนาเกษตรกรให้เป็น Smart Farmer และส่งเสริมการทำเกษตรกรรมสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับพื้นที่

๔) สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม (Innovation and Technology Assistance Program : ITAP) โครงการ Start Up และโครงการยกระดับโอท็อป (OTOP Upgrade)

๕) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและบริการด้านแสงซินโครตรอน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ ด้านอาหาร เกษตร อุตสาหกรรม และบริหารทางการแพทย์

มิติกระทรวง/หน่วยงาน (Function)

ข. ๒.๒๒ สนับสนุนการพัฒนาและยกระดับผลิตภาพแรงงาน (๒.๓.๑) ดังนี้

๑) ยกระดับแรงงานภาคอุตสาหกรรมให้มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนอุตสาหกรรมที่เป็นฐานรายได้ใหม่ อาทิ อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์

๒) ยกระดับการศึกษาของแรงงานในระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา เพื่อพัฒนา คุณภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด ส่งเสริมให้ผู้สนใจเห็นความสำคัญ และประโยชน์การศึกษาระดับวิชาชีพขั้นสูงและอาชีวศึกษา ส่งเสริมความร่วมมือ ด้านการจัดการเรียนการสอนระหว่างสถานศึกษากับภาคเอกชน และหน่วยงาน ในต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ทวิศึกษาและทวิวุฒิ เพื่อเปิดโอกาสและสร้างทางเลือกต่าง ๆ ที่เหมาะสมให้แก่ผู้เรียน

๓) เร่งรัดการบริหารจัดการเพื่อผลักดันแรงงานให้เข้าสู่ระบบประกันสังคมอย่างทั่วถึง

ข. ๒.๒๓ สนับสนุนการพัฒนาความเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนกับนานาประเทศ (๒.๖.๑) ส่งเสริมความร่วมมือทั้งระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติ อาทิความร่วมมืออนุภาคลุ่มแม่น้ำโขง (GMS) ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม รวมถึงด้านการขนส่งและคมนาคม เพื่อก่อให้เกิดผลดีต่อการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว

ข. ๒.๒๔ สนับสนุนการดำเนินการกิจพื้นฐานเพื่อพัฒนาสนามบินขอนแก่นและสนามบินบุรีรัมย์ ให้สามารถรองรับผู้โดยสารได้เพิ่มขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานสากล

ข. ๒.๒๕ สนับสนุนการดำเนินการกิจพื้นฐานเพื่อ

๑) พัฒนาคุณภาพของผู้ประกอบการท่องเที่ยว จัดระเบียบและขึ้นทะเบียนมัคคุเทศก์ กำกับ ดูแลการใช้แรงงานต่างด้าวในธุรกิจบริการที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการท่องเที่ยว รวมถึงอำนวยความสะดวกและรักษาความปลอดภัยแก่นักท่องเที่ยว

๒) พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสถิติด้านการท่องเที่ยวของหน่วยงานในภูมิภาคให้สามารถ เชื่อมโยงข้อมูลและบูรณาการกันเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน

ข. ๒.๒๖ สนับสนุนการดำเนินการกิจพื้นฐานเพื่อ

๑) พัฒนาการเชื่อมต่อทางหลวงแผ่นดินให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ตามความต้องการของประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ สะดวก และปลอดภัย

๒) ซ่อมบำรุงเส้นทางคมนาคมหลักของภาคที่ได้รับความเสียหายจากภัยพิบัติทาง ธรรมชาติและการขนส่งสินค้า ให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

ข. ๒.๒๗ สนับสนุนการดำเนินการกิจพื้นฐานเพื่อตรวจสอบการให้บริการโดยสาธารณะพัฒนามาตรฐานการให้บริการของผู้ให้บริการโดยสาธารณะทุกประเภท เข้มงวด ในการตรวจสอบและลงโทษผู้กระทำความผิดซ้ำซาก หรือความผิดร้ายแรงที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัย เพื่อสร้างมาตรฐานการให้บริการที่มีคุณภาพ และส่งเสริมภาพลักษณ์ ที่ดีของประเทศ

ข. ๒.๒๘ สนับสนุนการดำเนินการกิจพื้นฐานเพื่อยกระดับความปลอดภัยระบบขนส่งสาธารณะทางน้ำ อบรมความรู้ให้กับผู้ควบคุมเรือและเจ้าหน้าที่ประจำเรือ ตลอดจนตรวจสอบ ความปลอดภัยของท่าเทียบเรือ

ข. ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน มิติพื้นที่ (Area)

ข. ๓.๑ พัฒนาระบบป้องกันและควบคุมโรคเฉพาะถิ่น แก้ปัญหาโรคพยาธิใบไม้ตับในพื้นที่เสี่ยง อาทิจังหวัดขอนแก่น ร้อยเอ็ด อุดรธานี โดยรณรงค์กระตุ้นการเรียนรู้ในการป้องกัน โรคพยาธิใบไม้ตับให้แก่ประชาชนทั้งในชุมชนและเยาวชนในสถานศึกษา ปรับเปลี่ยน พฤติกรรมและค่านิยมในการบริโภคอาหารปรุงสุก กำจัดสิ่งปฏิกูลจากชุมชนบริเวณรอบแหล่งน้ำอย่างถูกหลักสุขาภิบาล (๓.๖.๑.๑)

มิติบูรณาการ (Agenda)

ข. ๓.๒ สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง (๓.๒.๑) ดังนี้

๑) สร้างเสริมหลักสูตร กระบวนการเรียน การสอน การวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และพัฒนา ครูผู้สอน เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทยและสังคมศึกษา

๒) ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาปรับปรุงหลักสูตร คุณภาพอาจารย์ผู้สอน ตลอดจน กระบวนการเรียน การสอนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ และสังคมของภาค เพื่อตอบสนองความต้องการภาคการผลิต บริการ การตลาด และทันกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยี

๓) สนับสนุนการดำเนินงานมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาการศึกษาให้ลงสู่ท้องถิ่น ตามพระราชบัญญัติของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บรินทรเทพยวรางกูร

มิติกระทรวง/หน่วยงาน (Function)

ข. ๓.๓ สนับสนุนการสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี (๓.๔.๑) ดังนี้

๑) เร่งรัดและส่งเสริมการบริหารจัดการด้านสาธารณสุขทั้งด้านการกระจายบุคลากร ทางกายภาพเพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางด้านสาธารณสุขอย่างทั่วถึง เพื่อให้ประชาชนได้รับบริการด้านสาธารณสุขอย่างเท่าเทียม ไม่กระจุกตัวแต่เฉพาะ ในเมืองสำคัญ โดยเฉพาะในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ และกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑

๒) ส่งเสริมการป้องกันรักษาโรคไม่ติดต่อที่ป้องกันได้ อาทิ โรคเบาหวาน โรคความดันโลหิต โรคหัวใจ โรคเรื้อรัง (รวมมะเร็ง) และโรคหลอดเลือดในสมอง ในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง โดยเฉพาะในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น

๓) ส่งเสริมการรณรงค์ลดอัตราการเสียชีวิตของมารดาจากการตั้งครรภ์ โดยเฉพาะในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ สกลนคร และลดอัตราการเสียชีวิตของทารก โดยเฉพาะในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น สกลนครและอุบลราชธานี

๔) ส่งเสริมหน่วยบริการทางการแพทย์ปฐมภูมิ (Primary Care Cluster) อย่างกว้างขวาง เพื่อลด ความแออัด และให้ประชาชนเข้าถึงบริการทางการแพทย์ได้มากขึ้น

ข. ๓.๔ สนับสนุนการสร้างคามอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย(๓.๕.๑)สร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันทางสังคม อาทิ สถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา เพื่อเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวทางใจ ให้คนในชุมชนต่อสู้กับปัญหาชีวิต ซึ่งนำไปสู่การลดปัญหาการฆ่าตัวตาย โดยเฉพาะ ในพื้นที่จังหวัดเลย มุกดาหาร นครราชสีมาและศรีสะเกษ รวมทั้งลดปัญหาการค้า และการแสพยาเสพติด

ข. ๓.๕ สนับสนุนการดำเนินภารกิจพื้นฐานเพื่อส่งเสริมให้บริการและถ่ายทอดองค์ความรู้ ทางวิชาการ ที่เหมาะสมกับแต่ละชุมชน เพื่อการพัฒนาอาชีพสร้างรายได้และคุณภาพชีวิตที่ดี รวมถึงส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับบุคลากรทางการศึกษา

ข. ๓.๖ สนับสนุนการดำเนินภารกิจพื้นฐานเพื่อเร่งรัดการดำเนินการมาตรการควบคุมคุณภาพ สถานพยาบาล

ข. ๔. ด้านการแก้ไขปัญหาคความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างการเติบโตจากภายใน มิติบูรณาการ (Agenda)

ข. ๔.๑ สนับสนุนการสร้างความสะดวกเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ (๔.๓.๑) ดังนี้

๑) พัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุระยะยาวสำหรับผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน รวมทั้งแก้ไขปัญหาระบบการขาดแคลนผู้ดูแลผู้สูงอายุ ตลอดจนสนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการจัดบริการด้านสวัสดิการให้กับผู้สูงอายุ

๒) ส่งเสริมการบริหารจัดการสวัสดิการที่ช่วยสนับสนุนฐานะทางการเงิน ตลอดจนบริการขั้นพื้นฐานสอดคล้องและเพียงพอต่อความต้องการของผู้สูงอายุ

๓) ปรับปรุงสภาพแวดล้อม สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับรองรับผู้สูงอายุในชุมชน

มิติกระทรวง/หน่วยงาน (Function)

ข. ๔.๒ สนับสนุนการสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม (๔.๑.๑) ดังนี้

๑) ส่งเสริมการดำเนินชีวิตของประชาชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อลดภาวะหนี้สินในครัวเรือนของภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และส่งเสริมการออมและการเข้าถึงแหล่งเงินทุนของเกษตรกรและผู้ประกอบการ ตลอดจนผลักดันให้ประชาชนเข้าถึงสวัสดิการภาครัฐอย่างทั่วถึง

๒) ส่งเสริมการปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกภายในเมือง และชุมชนตามหลักการออกแบบโดยคำนึงถึงการใช้งานที่คุ้มค่าและสะดวก ปลอดภัย เป็นธรรมและทั่วถึงสำหรับคนทุกกลุ่ม (Universal Design)

ข. ๔.๓ สนับสนุนการดำเนินภารกิจพื้นฐานเพื่อ

๑) จัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของ ผู้สูงอายุ เสริมสร้างสุขภาพที่ดีของผู้สูงอายุทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุ สร้างสรรค์ประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม สร้างคุณค่าทางภูมิปัญญาของผู้สูงอายุให้เป็นที่ประจักษ์และยอมรับ

๒) บริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้สูงอายุ

ข. ๕. ด้านการจัดการน้ำและสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

มิติพื้นที่ (Area)

ข. ๕.๑ พัฒนาแหล่งน้ำเดิมและแหล่งน้ำธรรมชาติเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการกักเก็บ โดยการปรับปรุง อ่างเก็บน้ำหนอง และฝายที่มีอยู่เดิม และพัฒนาแหล่งน้ำธรรมชาติให้สามารถเพิ่มปริมาณ การกักเก็บในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง ๑ และตอนล่าง ๒ ซึ่งเป็นพื้นที่ที่ปลูกพืชเศรษฐกิจที่สำคัญของภาค (๕.๗.๒.๑)

ข. ๕.๒ พัฒนาแหล่งน้ำใหม่ในพื้นที่ลุ่มแม่น้ำเลย แม่น้ำชี แม่น้ำมูล และสร้างแหล่งกักเก็บ (แก้มลิง) อ่างเก็บน้ำฝาย แหล่งน้ำขนาดเล็กในพื้นที่ที่เหมาะสมและในพื้นที่การเกษตร โดยจัดหาพื้นที่ เพื่อพัฒนาแหล่งน้ำ พัฒนาระบบส่งน้ำ และการกระจายน้ำให้นำไปใช้ประโยชน์ในช่วงฤดูแล้ง รวมทั้งพัฒนาแหล่งน้ำได้ดินตามความเหมาะสมของพื้นที่โดยไม่ให้เกิดผลกระทบจากดินเค็ม (๕.๗.๒.๒)

ข. ๕.๓ พื้นที่ทรัพยากรป่าไม้ให้คงความอุดมสมบูรณ์และรักษาความหลากหลายทางชีวภาพในพื้นที่ป่าต้นน้ำของจังหวัดเลย อุดรธานี สกลนคร ชัยภูมิ นครราชสีมา โดยกำหนดและทำเครื่องหมาย แนวเขตพื้นที่ป่าอนุรักษ์และพื้นที่ป่านอกเขตอนุรักษ์ให้ชัดเจน เน้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม ในการฟื้นฟู ปลูกป่า และป้องกัน การบุกรุก เพื่อรักษาพื้นที่ป่าต้นน้ำ และป้องกันการชะล้างพังทลายของดิน อนุรักษ์พื้นที่ชุ่มน้ำ ตลอดจนส่งเสริมป่าชุมชน เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์จากป่าไม้อย่างยั่งยืน (๕.๗.๒.๓)

มติบูรณาการ (Agenda)

ข. ๕.๔ สนับสนุนการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ (๕.๒.๑) ดังนี้

๑) เพิ่มพื้นที่ชลประทานโดยการจัดหาแหล่งน้ำขนาดใหญ่ - กลาง ตามศักยภาพของกลุ่มน้ำ จัดระบบการผันน้ำ ระหว่างอ่างเก็บน้ำในลักษณะอ่าวพวง ก่อสร้างแหล่งน้ำไร่นา นอกเขตชลประทาน กระจายแหล่งน้ำและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการน้ำ โดยใช้ศักยภาพจากแม่น้ำโขง

๒) พัฒนาศักยภาพความรู้ด้านการบริหารจัดการน้ำในชุมชนตามเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติ

๓) ปรับปรุงทางน้ำ ทางผันน้ำ พื้นที่รับน้ำนอง พื้นที่แก้มลิง เพื่อแก้ไขปัญหาและเตรียมความพร้อมในการรับมือกับปัญหาอุทกภัย

ข. ๕.๕ สนับสนุนการพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อม (๕.๔.๑) เร่งรัดให้มีการบริหารจัดการแก้ไขปัญหาย่อยอย่างเป็นระบบโดยการรณรงค์สนับสนุนและประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนมีจิตสำนึกในการคัดแยกขยะตามประเภท ตั้งแต่ต้นทาง สามารถนำกลับมาใช้ได้อย่างคุ้มค่า และกำจัดอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

มติกระทรวง/หน่วยงาน (Function)

ข. ๕.๖ สนับสนุนการจัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟู และป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ (๕.๑.๑) ดังนี้

๑) รักษาความอุดมสมบูรณ์ของหน้าดิน และฟื้นฟูคุณภาพดินให้เหมาะสมต่อการใช้ประโยชน์ด้านการเกษตร รวมถึงใช้ประโยชน์จากที่ดินให้ถูกต้องตามศักยภาพ

๒) บริหารจัดการที่ดินราชพัสดุซึ่งยังไม่ได้ทำประโยชน์เพื่อเพิ่มโอกาสเกษตรกรรายจนให้มีที่ดินทำกิน

ข. ๕.๗ สนับสนุนการพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (๕.๓.๑) ส่งเสริมงานวิจัยพลังงานทดแทนตามบริบทของพื้นที่

ข. ๕.๘ สนับสนุนการจัดการผลจากการเปลี่ยนแปลงสภาวะภูมิอากาศ (๕.๕.๑) เพิ่มประสิทธิภาพการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับผลกระทบอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในระยะยาว อาทิ สร้างเขื่อนกันคลื่น-กันตลิ่ง ขุดลอกร่องน้ำ

ข. ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

มติบูรณาการ (Agenda)

ข. ๖.๑ สนับสนุนการพัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ (๖.๖.๑) ดังนี้

๑) ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการลงทุน เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารของศูนย์บริการเบ็ดเสร็จภายในพื้นที่เพื่อพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดนภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้เป็นประตูสู่เศรษฐกิจเชื่อมโยงประเทศเพื่อนบ้าน ได้แก่ มุกดาหาร นครพนม และหนองคาย

๒) เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการภาครัฐ โดยจัดให้มีช่องทางการให้บริการที่สะดวก ทันสมัย เข้าถึงง่าย ลดขั้นตอน ระยะเวลาและการใช้เอกสาร อาทิ การให้บริการด้าน E-Border Pass

มติกระทรวง/หน่วยงาน (Function)

ข. ๖.๒ สนับสนุนการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายภาครัฐ (๖.๗.๑) พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการด้านศุลกากรท่าลี่ ด้านศุลกากรเชียงคาน จังหวัดเลย และด้านศุลกากร บึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ รวมทั้งด้านศุลกากรและเขตการค้าชายแดนในจังหวัดสุรินทร์ บุรีรัมย์

กระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์ (VISION)

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้คู่คุณธรรมอย่างมีคุณภาพ ทัวถึงและเสมอภาค เป็นกำลังคน ที่มีทักษะและศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศ ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ (MISSION)

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทเทียบเท่าระดับสากล
2. เสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
4. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคน
5. พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และนวัตกรรม

เป้าประสงค์หลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น
2. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
3. มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและการกระจาย

อำนาจสู่ภูมิภาค

4. คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
5. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาทักษะให้สมรรถนะตรงตามความต้องการของพื้นที่และประเทศ
6. คนไทยมีองค์ความรู้ สามารถสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ พัฒนางานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม

เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัย และนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ (VISION)

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุกกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
5. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ
7. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

กลยุทธ์ (STRATEGY)

- นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาโดยยึดโรงเรียนเป็นฐานที่เน้นหลักการมีส่วนร่วมและหลักความรับผิดชอบต่อ
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐาน
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในทุกด้านตามนโยบายพื้นฐานความเป็นไทย

เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับปฐมวัยมีรากฐานทางสุขภาพอนามัย บุคลิกภาพ และพัฒนาการทางสมองพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
2. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นคนดี มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
3. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานความซื่อสัตย์ สุจริตและความเป็นไทย
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานระดับดีเยี่ยม

ยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ค่านิยม

มีวินัย ใส่ใจบริการ ด้านสุจริต คิดเป็นระบบ พบความพอเพียง

จุดเน้นนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 สนองนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ได้แก่

1. อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
2. มีทักษะชีวิต/สังคม ชุมชน
3. จัดการเรียนรู้การสอนตรงตามศักยภาพของผู้เรียน
4. BBL (Brain-Based Learning)
5. เศรษฐกิจพอเพียง
6. ยกระดับ O-net, NT
7. น้อมนำกระแสพระราชดำริสมาปฏิบัติในการจัดการศึกษาให้ครบถ้วน

8. PLC (Professional Learning Community)

โรงเรียนบ้านปราสาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านปราสาท เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรมตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยครูมืออาชีพ และผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีความสุจริต มีระบบบริหารจัดการตามวิถีพอเพียง
2. พัฒนาการจัดการศึกษาทุกระดับให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และประเทศชาติ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อที่หลากหลาย บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้มีคุณภาพ
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีความสุจริต มีระบบบริหารจัดการตามวิถีพอเพียง
2. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติงานและเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม
4. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเต็มประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ค่านิยม

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย รู้จักการเคารพขนบธรรมเนียม
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว รู้จักดอชมไผ่ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

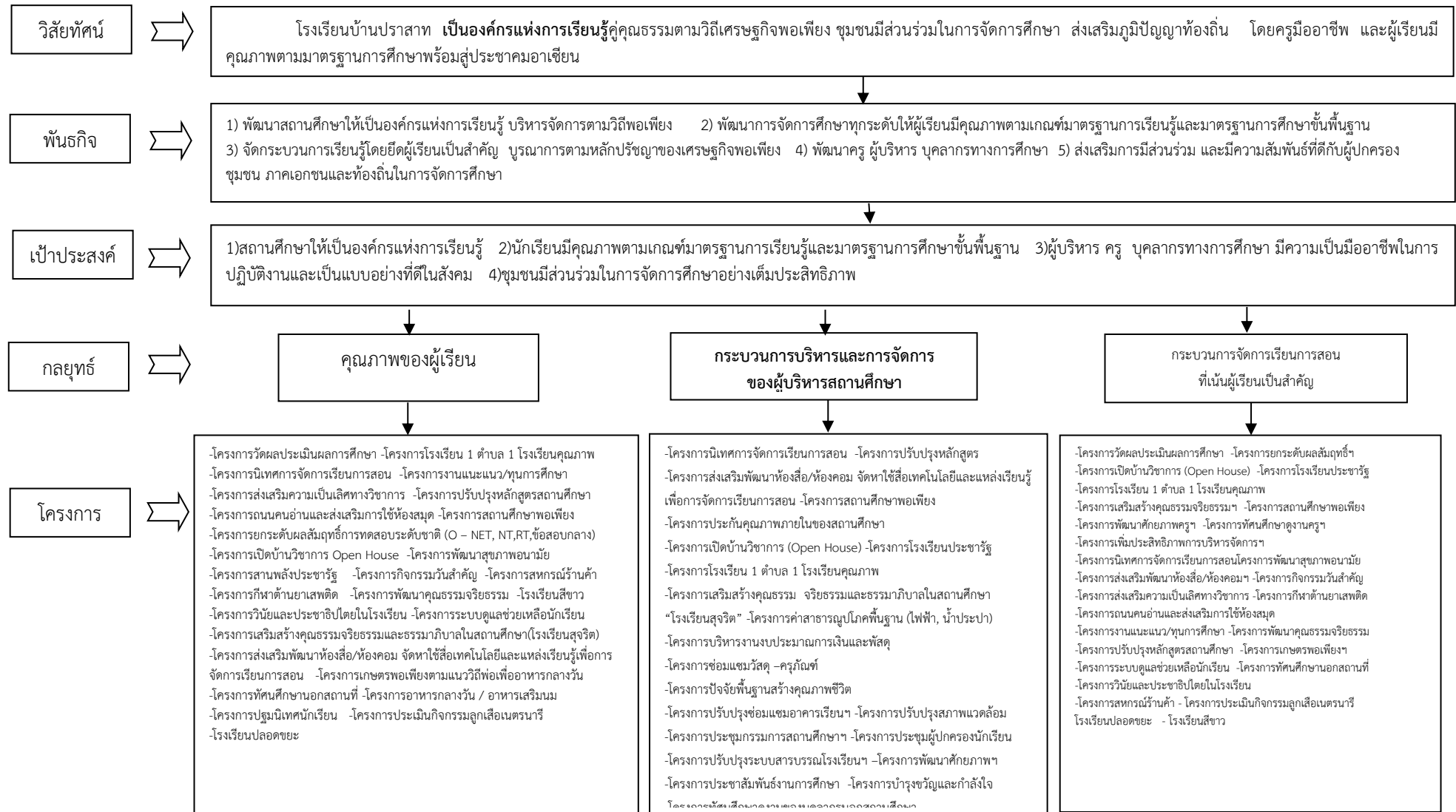
อัตลักษณ์ของโรงเรียน

วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้มไหว้ ทักทายกัน

ส่วนที่ 4 ความเชื่อมโยงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ



กำหนดเป้าหมายความสำเร็จในการขับเคลื่อนกลยุทธ์และจุดเน้นตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565-2569

กลยุทธ์	เป้าหมายความสำเร็จ					เป้าหมาย ความสำเร็จ
	2565	2566	2567	2568	2569	
ผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ						
1.1 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินระดับชาติ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1						
ความสามารถด้านอ่านออกเสียง	83.57	83.87	84.17	84.47	84.77	ร้อยละ 80
ความสามารถด้านอ่านรู้เรื่อง	74.28	74.58	74.88	75.18	75.48	ร้อยละ 80
1.2 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3						
ความสามารถด้านภาษาไทย	46.02	46.32	46.62	46.92	47.22	ร้อยละ 80
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	37.89	38.19	38.49	38.79	39.09	ร้อยละ 80
1.3. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6						
ภาษาไทย	51.91	52.21	52.51	52.81	53.11	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
คณิตศาสตร์	30.92	31.22	31.52	31.82	32.12	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
วิทยาศาสตร์	35.53	35.83	36.13	36.43	39.43	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
ภาษาอังกฤษ	26.15	26.45	26.75	27.03	27.35	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
1.4 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3						
ภาษาไทย	40.44	40.74	41.04	41.34	41.64	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
คณิตศาสตร์	21.11	21.41	21.71	22.01	22.31	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
วิทยาศาสตร์	28.27	28.57	28.87	29.17	29.47	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
ภาษาอังกฤษ	25.60	25.90	26.20	26.50	26.80	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

กลยุทธ์	เป้าหมายความสำเร็จ					เป้าหมายความสำเร็จ
	2565	2566	2567	2568	2569	
ผลสัมฤทธิ์การอ่านการเขียน						
1.5 ร้อยละของเด็กอ่านออก เขียนได้ ป.1	87.50	90.00	93.00	95.00	10.00	ร้อยละ 80
1.6 ร้อยละของเด็กอ่านออก เขียนได้ ป.2	77.41	80.00	85.00	90.00	95.00	ร้อยละ 80
1.7 ร้อยละของเด็กอ่านออก เขียนได้ ป.3	72.00	75.00	80.00	85.00	90.00	ร้อยละ 80
1.8 ร้อยละของเด็กอ่านออก เขียนได้ ป.4	100	100.00	100.00	100.00	100.00	ร้อยละ 80
1.9 ร้อยละของเด็กอ่านออก เขียนได้ ป.5	92.59	95.00	97.00	100.00	100.00	ร้อยละ 80
1.10 ร้อยละของเด็กอ่านออก เขียนได้ ป.6	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	ร้อยละ 80
1.11 ร้อยละของนักเรียนอ่านออก เขียนได้ ม.1	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	ร้อยละ 80
1.12 ร้อยละของนักเรียนอ่านออก เขียนได้ ม.2	84.00	85.00	90.00	95.00	100.00	ร้อยละ 80
1.13 ร้อยละของนักเรียนอ่านออก เขียนได้ ม.3	77.00	80.00	85.00	90.00	95.00	ร้อยละ 80
2. ร้อยละของเด็กออกกลางคันลดลง	3.89	3.00	2.00	1.00	0.00	ร้อยละ 0
3. อัตราการเข้าเรียน	95.85	100.00	100.00	100.00	100.00	ร้อยละ 100
4. อัตราการจบการศึกษา	96.11	100.00	100.00	100.00	100.00	ร้อยละ 100
5. อัตราการเรียนต่อ	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	ร้อยละ 80
6. การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย						
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก						
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม

กลยุทธ์	เป้าหมายความสำเร็จ					เป้าหมายความสำเร็จ
	2565	2566	2567	2568	2569	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ						
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม

กลยุทธ์	เป้าหมายความสำเร็จ					เป้าหมาย ความสำเร็จ
	2565	2566	2567	2568	2569	
7.มาตรฐานการประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน						
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา						
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2569

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และ กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
		2565	2566	2567	2568	2569	
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	80	82	83	85	87	โครงการโรงเรียน 1 ตำบล 1 โรงเรียน คุณภาพ โครงการสานพลังประชารัฐ โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โครงการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการวัดผลประเมินผลการศึกษา โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) โครงการงานแนะแนว/งานทุนการศึกษา โครงการสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนสีล 5 โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House)
	1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น						
	2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา						
	3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร						
	4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร						
	5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ						
	6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน						
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	80	85	90	95	100	โครงการส่งเสริมพัฒนาห้องสื่อ/ห้องคอม จัดหาใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนการสอน
	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ						

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และ กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
		2565	2566	2567	2568	2569	
	สังคม						โครงการถนนคนอ่านและส่งเสริมการใช้ห้องสมุด โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O – NET, NT,RT,ข้อสอบกลาง) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายในโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียน 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โครงการสานพลังประชารัฐ โครงการงานงบประมาณ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย						
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย						
	4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม						
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	80	85	90	95	100	โครงการทัศนศึกษาดูงานของบุคลากรนอกสถานศึกษา โครงการบำรุงขวัญและกำลังใจ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายในโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	80	85	90	95	100	
	1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม						
	2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ						
	3) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ						
	4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ						
	3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้	80	85	90	95	100	

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และ กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
		2565	2566	2567	2568	2569	
	มาตรฐาน						โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
	4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	80	85	90	95	100	โครงการกีฬาต้านยาเสพติด โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน/ อาคารประกอบ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	80	85	90	95	100	โครงการประชุมกรรมการสถานศึกษา และสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
	2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	80	85	90	95	100	ปรับปรุงระบบสารบรรณโรงเรียน โครงการพัฒนาคุณธรรม/จริยธรรม โครงการสหกรณ์ร้านค้า โครงการพัฒนาสุขภาพอนามัยนักเรียน (นม)
	3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	80	85	90	95	100	โครงการอาหารกลางวัน/อาหารเสริม โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมใน โรงเรียน โครงการวินัยและประชาธิปไตยใน โรงเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการเกษตรพอเพียงตามแนววิถีพอ เพื่้อาหารกลางวัน โครงการปฐมนิเทศและประชุม

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และ กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
		2565	2566	2567	2568	2569	
							ผู้ปกครองนักเรียน โครงการประเมินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ โครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการรับส่งนักเรียน
ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	80	85	90	95	100	โครงการประกันคุณภาพภายใน

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2564 - 2568) ของโรงเรียนบ้านปราสาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 นั้น ถือเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปราสาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ที่มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ยุทธศาสตร์จังหวัดศรีสะเกษและแผนปฏิบัติราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ไปสู่การปฏิบัติ นั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรและสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดที่จะมุ่งมั่นผลักดันการดำเนินงาน/โครงการ ภายใต้ยุทธศาสตร์ ที่กำหนดไว้ในแผนและในการดำเนินงานโครงการสำคัญต่าง ๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนการสร้างความร่วมมือในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นเอกภาพและการสื่อสารระหว่างส่วนราชการ ดังนั้น โรงเรียนบ้านปราสาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

1. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกระดับเพื่อเป็นกลไกสำคัญ ในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ภายใต้แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ /กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์หลัก
2. ผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียนบ้านปราสาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565-2569) เป็นกรอบในการบริหารการดำเนินงานตามพันธกิจของหน่วยงาน
3. ผู้บริหารดำเนินการชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2564 - 2568) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ให้บุคลากรในหน่วยปฏิบัติได้รับทราบ มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของแผนอย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ส่วนกลางสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอ สำหรับการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569) ของแต่ละหน่วยงานปฏิบัติในระดับพื้นที่
5. มีการจัดสมมนาบุคลากรด้านการจัดทำแผนและประเมินผล เพื่อสร้างกลไก นวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพในการดำเนินการจัดทำและประเมินผลแผน
6. การติดตามและประเมินผลตามแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569) ควรมีการกำหนดทิศทาง ดังนี้

- ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละยุทธศาสตร์การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

- พิจารณาใช้ตัวชี้วัดตามเป้าประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569) และนำค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดมากำหนดเป็นเกณฑ์ที่สำคัญในการประเมินผล

- พัฒนาระบบการรายงานผลการปฏิบัติราชการ และผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาสอย่างต่อเนื่อง เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรค สำหรับการทบทวน กำหนดมาตรการเพื่อปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาอย่างทันต่อสถานการณ์ มีระบบวิเคราะห์ประสิทธิภาพในการใช้จ่ายแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของโรงเรียนบ้านปราสาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 (เพื่อประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2565) งบประมาณและจัดทำแผนเพิ่มประสิทธิภาพ รวมทั้งมีระบบการกำกับดูแลให้โปร่งใส และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

- ดำเนินการจัดให้มีการประชุมประสานแผน โดยมีการนำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินงานและผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแผนและพัฒนากิจการดำเนินงานในอนาคตให้เกิดประโยชน์สูงสุด

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565 – 2569 ของโรงเรียนบ้านปราสาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปราสาท ที่ส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยมีปัจจัยความสำเร็จของการดำเนินการตามแผน ดังนี้

1. **ภาวะผู้นำ** ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำพาโรงเรียนให้สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาตามกลยุทธ์ และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. **ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์** ที่มีกระบวนการวางแผนกลยุทธ์การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติและการควบคุม/ประเมินผลอย่างเป็นระบบ

3. **สื่อสารทิศทางการพัฒนาการศึกษา** กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาให้ครูและบุคลากรในสังกัดทุกระดับ รับรู้ เข้าใจตรงกัน ตระหนักถึงการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

4. **มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน** ให้เป็นไปตามค่านิยมและวัฒนธรรมของหน่วยงานที่มุ่งเน้นให้มีจิตบริการ บริหารจัดการดี มีความเป็นสากล พัฒนาคณะบุคคลแห่งการเรียนรู้และมุ่งสู่ความเป็นเลิศโดยทำงานเป็นทีม เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

5. **เชื่อมโยงความสำเร็จ** ของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

6. **บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม** โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล



คำสั่งโรงเรียนบ้านปราสาท
ที่ 25 / 2565
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2565 - 2569
โรงเรียนบ้านปราสาท

โรงเรียนบ้านปราสาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุศึกษาปีที่ 2 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม 22 คน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 348 คน ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565- 2569 ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในระยะ 5 ปี สาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การวิเคราะห์สภาพสถานศึกษา ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเชื่อมโยงสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และการนำแผนสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ โรงเรียนบ้านปราสาทจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565- 2569 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นางสาวสุพิชชา ไพศาลสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
1.2 นายสุบรรณ นันทะชาติ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	รองประธาน
1.3 คณะกรรมการสถานศึกษา		กรรมการ
1.4 นางพรพิมล แก้วธรรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
1.5 นายวีระพงษ์ เดชพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.6 นางนวลจันทร์ จันดาบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.7 นางฤภาภัก รัตนพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำและตัดสินใจแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

2. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางพรพิมล แก้วธรรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นางฤภาภัก รัตนพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางนวลจันทร์ จันดาบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายสุวิทย์ พันธุ์เพชร	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวทัศนีย์ สมศรี	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวจุไรรัตน์ ดีมาก	ครู	กรรมการ
๗. นางเดชา เสียงเพราะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาววัลลภา ภักดี	ครู	กรรมการ

๙. นางสาวเมธาวี ทองพา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางยุภาพร คงปัญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวเยาวลักษณ์ รับรอง	ครู	กรรมการ
๑๒. นายชัยวัฒน์ ประโลม	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวเกวลี ดั่งนิล	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุนทรีย์ สุพรรณ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวเทวี จันทน์น	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวนิตยา กองทรัพย์	ครู	กรรมการ
๑๗. นายวีระพงษ์ เดชพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวนิตยา ใจธรรม	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางสาวเสาวภา โคมชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นายศิชา เทภูเขียว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นางสาวผ่องศรี จันทร์สุข	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. จัดทำโครงการ / กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

2. ดำเนินงาน / รายงานผลการดำเนินโครงการเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

3. รายงานสรุปผลโครงการเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ขอให้ข้าราชการครูที่ได้รับการมอบหมายให้เป็นคณะกรรมการดำเนินงานได้ปฏิบัติงานอย่างเต็มที่และเต็มความสามารถ เพื่อให้งานเกิดผลประสบความสำเร็จ ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกประการ หากเกิดปัญหาให้แจ้งฝ่ายบริหารเพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 20 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

ลงชื่อ



(นางสุพิชชา ไพศาลสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปราสาท

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1.1 นางสาวสุพิชชา ไพศาลสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
1.2 นายสุบรรณ นันทะชาติ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	รองประธาน
1.3 คณะกรรมการสถานศึกษา		กรรมการ
1.4 นางพรพิมล แก้วธรรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
1.5 นายวีระพงษ์ เดชพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.6 นางนวลจันทร์ จันดาบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.7 นางฤภาภัก รัตนพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะทำงาน

2.1 นางพรพิมล แก้วธรรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
2.2 นางฤภาภัก รัตนพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.3 นางนวลจันทร์ จันดาบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.4 นายชัยวัฒน์ ประโลม	ครู	กรรมการ
2.5 นางสาวทัศนีย์ สมศรี	ครู	กรรมการ
2.6 นายสุวิทย์ พันธุ์เพชร	ครู	กรรมการ
2.7 นางเดชา เสี่ยงเพราะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.8 นางสาววัลลภา ภักดี	ครู	กรรมการ
2.9 นางสาวเมธาวี ทองพา	ครู	กรรมการ
2.10 นางยุภาพร คงปัญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.11 นางสาวเสาวภา โคมชัย	ครู	กรรมการ
2.12 นางสาวจุไรรัตน์ ดีมาก	ครู	กรรมการ
2.13 นางสาวนิตยา กองทรัพย์	ครู	กรรมการ
2.14 นางสาวเกวลี ด้วงนิล	ครู	กรรมการ
2.15 นางสาวสุนทรีย์ สุพรรณ	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.16 นางสาวเทวี จันทน์นัน	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.17 นายวีระพงษ์ เดชพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
2.18 นางสาวนิตยา ใจธรรม	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.19 นางสาวเยาวลักษณ์ รับรอง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.20 นายศิธา เทภูเขียว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.21 นางสาวผ่องศรี จันทรสุข	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

วิเคราะห์ /สังเคราะห์ / จัดทำ เอกสาร รูปเล่ม

3.1 นางพรพิมล แก้วธรรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
3.2 นายศิธา เทภูเขียว	ครู	กรรมการ
3.3 นางสาวนิตยา ใจธรรม	ครู	กรรมการ
3.4 นางสาวเมธาวี ทองพา	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

3.5 นางสาวเยาวลักษณ์ รับรอง ครู

กรรมการและเลขานุการ

3.6 นางสาวผ่องศรี จันทร์สุข เจ้าหน้าที่ธุรการ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

