



รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม

พิธีไหว้ครู ๒๕๖๖

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



ฝั่ยกัจกนักรเ่เรียน

โรงเรียนเขื่อนขันธ์กาทแก้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 1

บทนำ

1. ความสำคัญและความเป็นมา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 บนพื้นฐานของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรม และมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ

สังคมไทยมาถึงจุดเปลี่ยนที่สำคัญซึ่งจะเห็นได้จากการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยมีความหลากหลาย เช่น สังคมข่าวสาร สังคมธุรกิจบริการ สังคมเทคโนโลยี สังคมเกษตร อุตสาหกรรม สังคมนานาชาติ รวมทั้งสังคมที่ทุกคนต้องการจะเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมและการตรวจสอบเพื่อความชัดเจน และโปร่งใส เพื่อสังคมมีความหลากหลาย ดังได้กล่าวมาแล้ว จะมีอิทธิพลและส่งผลต่อกระบวนการจัดการศึกษาอย่างมาก กระบวนทัศน์ใหม่ ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคลเสริมสร้างพลังความสามารถของแต่ละบุคคลที่มีอยู่ในตนเองให้เจริญเติบโตอย่างเต็มความสามารถ และนำศักยภาพนี้มาพัฒนาตนและสังคมให้เหมาะสมกับความสามารถแห่งตน ศักยภาพจะได้รับการกระตุ้นและพัฒนาโดยการจัดการกรรมการเรียนรู้ และการสอนตามสภาพจริง รวมทั้งการประเมินตามสภาพจริง บทบาทของครูเป็นผู้เอื้ออำนวยกระตุ้นการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง และธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับการเสริมสร้างศักยภาพ การเรียนรู้ของแต่ละบุคคล ให้เจริญได้ถึงที่สุด เพื่อเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยอย่างหนึ่งคือ การแสดงกตัญญูกตเวทิตาต่อผู้มีพระคุณ ได้แก่ บิดา มารดาและครูอาจารย์ ครูเป็นผู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เป็นทั้งผู้ให้ความรู้ อบรมสั่งสอน เพื่อให้ศิษย์เป็นบุคคลที่มีความรู้ประจักษ์ปราชญ์และความประพฤติประดุจผู้ทรงศีล ครูเป็นผู้ที่มีความปรารถนาที่ดีต่อศิษย์อย่างจริงใจและตลอดไป จึงเป็นการดีที่ศิษย์จะได้แสดงออก ถึงความกตัญญูกตเวทิตาต่ออาจารย์ผู้มีพระคุณ

กิจกรรมวันไหว้ครู ถือเป็นกิจกรรมหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์ ให้ถือเอาวันพฤหัสบดี สัปดาห์ที่สองของเดือนมิถุนายนของทุกปี เพื่อจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ระลึกถึงพระคุณของครู เป็นการสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนทุกคนได้รักครูเคารพเทิดทูนครูเชื่อฟังคำสั่งสอน ทำตัวเป็นเด็กดีและเป็นคนดีของสังคม โรงเรียนเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน ตระหนักในภารกิจดังกล่าว จึงได้จัดให้มีกิจกรรมวันไหว้ครูขึ้นในวันพฤหัสบดีที่ 22 มิถุนายน 2566 ณ หอประชุมกาญจนา โรงเรียนเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน

2. วัตถุประสงค์ของการรายงาน

2.1 เพื่อศึกษาความคิดเห็นนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมวันไหว้ครูของโรงเรียนเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน ประจำปีการศึกษา 2566

2.2 เพื่อเปรียบเทียบข้อมูลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 โรงเรียนเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 761 คน ที่เข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครูกับเป้าหมายของโครงการ

3. ขอบเขตของการรายงาน

3.1 ประชากร คือ นักเรียนโรงเรียนเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 761 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 100 คน

3.3 การรายงานครั้งนี้มุ่งเน้นศึกษา

3.3.1 ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน ปีการศึกษา 2566 ต่อการจัดกิจกรรมวันไหว้ครู ที่โรงเรียนเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบานจัดขึ้น ในวันที่ 22 มิถุนายน 2566 เวลา 08.30-12.00 น. ณ หอประชุมกาญจนา โรงเรียนเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน อำเภอน้ำแกแล้ง จังหวัดศรีสะเกษ

3.3.2 จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 โรงเรียนเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 761 คน ที่เข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2566 ในวันที่ 22 มิถุนายน 2566

4. นิยามศัพท์เฉพาะ

4.1 นักเรียน หมายถึง นักเรียนโรงเรียนเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบานที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2566

4.2 โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน อำเภอน้ำแกแล้ง จังหวัดศรีสะเกษ

4.3 วันไหว้ครู หมายถึง วันที่นักเรียนได้แสดงออกถึงความเคารพรักต่อคุณครู

4.4 ความคิดเห็นนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมวันไหว้ครู หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากการตอบ

แบบสอบถามของนักเรียน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวันไหว้ครู โรงเรียนเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน ประจำปีการศึกษา 2566 ได้ทำการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเมื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินงาน การศึกษาและรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. ความเป็นมาของวันไหว้ครู

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทย ควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการ

เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพ
8. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญ ในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

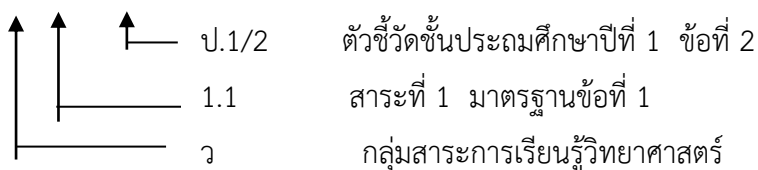
ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

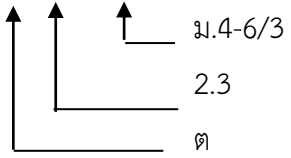
1. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3)
2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(มัธยมศึกษาปีที่ 4- 6)

หลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจและให้สื่อสารตรงกัน ดังนี้

ว 1.1 ป. 1/2



ต 2.2 ม.4-6/ 3



ตัวชี้วัดขั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ข้อที่ 3

สาระที่ 2 มาตรฐานข้อที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น 8 กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ ดังนี้



วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การ ประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และ พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

จุดหมาย

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตาม หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมี ทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพ
8. ภาษาต่างประเทศ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. กิจกรรมแนะแนว
2. กิจกรรมนักเรียน
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์

คุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

ระดับการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดระดับการศึกษาเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร

กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตัว มีทักษะในการคิดวิจารณ์ ทัศนคติ คติสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6) การศึกษาระดับนี้เน้นการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ มีทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาตนและประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำ และผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

1. ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ไม่เกิน 5 ชั่วโมง

2. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละไม่เกิน 6 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียนมีค่าน้ำหนักวิชาเท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4 – 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	800	800	800	800	800	800	840 (21 นก.)	840 (21 นก.)	840 (21 นก.)	1,560 (39 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120	360
● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่เกิน 80 ชั่วโมง						ปีละไม่เกิน 240 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,560 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน 1,000 ชั่วโมง/ปี						ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติม สถานศึกษาสามารถดำเนินการ ดังนี้
ระดับประถมศึกษา สามารถปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ตามความ
เหมาะสม ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนรวมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และผู้เรียนต้องมีคุณภาพ
ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด

ระดับมัธยมศึกษา ต้องจัดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานให้เป็นไปตามที่กำหนดและสอดคล้องกับเกณฑ์
การจบหลักสูตร

สำหรับเวลาเรียนเพิ่มเติม ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบ
หลักสูตร เฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สถานศึกษาอาจจัดให้เป็นเวลาสำหรับสาระ การเรียนรู้
พื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดไว้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีละ 120 ชั่วโมง
และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 360 ชั่วโมงนั้น เป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนวกิจกรรม
นักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้
สถานศึกษาจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

ระดับประถมศึกษา (ป.1-6)	รวม 6 ปี	จำนวน 60 ชั่วโมง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	รวม 3 ปี	จำนวน 45 ชั่วโมง
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)	รวม 3 ปี	จำนวน 60 ชั่วโมง

การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาบางประเภทสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษา
สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย
สามารถนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปรับใช้ได้ตามความเหมาะสม กับสภาพและบริบทของ
แต่ละกลุ่มเป้าหมาย โดยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่
กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรร กระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

1. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้ง ความรู้ และคุณธรรม

2. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบ

การจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

4. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

4.1 บทบาทของผู้สอน

- 1) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
- 2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- 4) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- 5) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 6) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- 7) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

4.2 บทบาทของผู้เรียน

- 1) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- 2) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ
- 3) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 4) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- 5) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

ความเป็นมาของวันไหว้ครู

ครูคือใคร.....เนาวรัตน์ พงษ์ไพบูลย์ (กวีซีไรท์)

ใครคือครู ครูคือใคร ในวันนี้

ไข้อยู่ ที่ ปริญญา มหาศาล

ไข้อยู่ที่ เรียกว่า ครูอาจารย์

ไข้อยู่นาน สอนนาน ในโรงเรียน

ครูคือผู้ ชี้นำ ทางความคิด

ให้ รู้ถูก รู้ผิด คิดอ่านเขียน

ให้รู้ทุกข์ รู้ยาก รู้ปากเพียร

ให้ รู้เปลี่ยน แปลงสู้ รู้สร้างงาน

ครูคือผู้ ยกระดับ วิญญาณมนุษย์

ให้สูงสุด กว่าสัตว์ เดรัจฉาน

ปลูกสำนึก สั่งสม อุดมการณ์

มีดวงมาน เพื่อมวลชน ไซ้ตนเอง

ครูจึงเป็น นักสร้าง ผู้ใหญ่ยิ่ง

สร้างคนจริง สร้างคนกล้า สร้างคนเก่ง

สร้าง คนให้ ได้เป็นตัว ของตัวเอง

ขอมอบเพลง นีมา บูชาครู

ประโยชน์ของการไหว้ครู

หากการแสดงคุณธรรมด้วยการไหว้ไม่ได้ประโยชน์อะไรแล้ว ประเพณีน่าจะเลิกกันเสียที่ แต่ที่ต้องไหว้กันอยู่ประจำทุกปี ทุกโรงเรียน แสดงว่าต้องมีประโยชน์ ประโยชน์ของการไหว้ คือ

1. ผู้ไหว้ได้รับความเมตตาจากผู้ถูกไหว้
2. ผู้ไหว้ได้รับความสบายใจ
3. ช่วยให้ผู้ถูกไหว้หันมาสำรวจตรวจตราพัฒนาตนเอง
4. ได้รักษาเอกลักษณ์วัฒนธรรมไทยไว้
5. บรรเทาโทษเสียได้

โบราณท่านกล่าวว่า "ครตต้องมีพิษ ศิษย์ต้องมีครู ศิษย์มีครูเหมือนงูมีพิษ ศิษย์ไม่มีครู เหมือนงูไม่มีพิษ" ไม่น่ากลัวอะไร ไม่ต่างอะไรกับปลาไหล รอเวลาให้เขาผัดเผ็ดเท่านั้น "ศิษย์ดีต้องมีคุณธรรม ศิษย์ไม่ได้ความคุณธรรมไม่มี" นักเรียนจะต้องรู้จักข้าว ข้าวรวงโตที่มีวิตามิน เวลามันออกรวง จะน้อมรวงถ่วงยอดแสดง

อาการดูการระแม่พระธรณี แต่ข้าวรวงใดที่ชี้ได้แทบจะทิ่มกันเทวดา แสดงว่าข้าวรวงนั้นไม่มีวิตามิน เป็นข้าวซีลีบ คนก็เหมือนกัน หากรู้จักอ่อนน้อมถ่อมตน แสดงว่าเป็นคนมีคุณภาพเป็นผู้มีคุณธรรม บางคนเป็นโรคสันหลังแข็งก้มไม่ลง บุคคลนั้นไม่ต่างอะไรกับข้าวซีลีบ

พิธีไหว้ครู

พิธีไหว้ครู หรือ การไหว้ครู มีหลายอย่าง เช่น การไหว้ครูนาฏศิลป์ไหว้ครูดนตรี ไหว้ครูโหราศาสตร์ ไหว้ครูแพทย์แผนไทย เป็นต้น ซึ่งแต่ละอย่างก็จะมีรายละเอียดแตกต่างกันออกไป แต่โดยทั่วไปเมื่อเอ่ยถึง พิธีไหว้ครู เรามักจะหมายถึง การไหว้ครูในสถาบันการศึกษาต่างๆ ซึ่งส่วนใหญ่จะทำในช่วงเปิดภาคการศึกษา การไหว้ครู เป็นประเพณีสำคัญที่มีมาแต่โบราณ ถือเป็นพิธีกรรมที่แสดงความเคารพและระลึกถึงพระคุณของบูรพาจารย์ ครูอาจารย์ผู้ประสิทธิ์วิชาความรู้ให้ ทำให้เราสามารถนำไปประกอบวิชาชีพ สร้างความเจริญรุ่งเรืองให้แก่ตนเองและครอบครัวได้ในอนาคต โดยทั่วไป พิธีไหว้ครูมักจะจัดในวันพฤหัสบดี ด้วยถือว่าพระพฤหัสบดีเป็นเทพที่ส่งเสริมวิชาการและความเฉลียวฉลาด ซึ่งเป็นคุณสมบัติของครู จึงถือเอาวันนี้เป็นวันไหว้ครู เพื่อความเป็นสิริมงคล

บทสวดมนต์ไหว้พระก่อนไหว้ครู

(อาจารย์กล่าวนำ นักเรียนกล่าวตาม)

อะระหัง สัมมาสัมพุทธโธ ะคะคะวา

สะหฺวากขาโต ะคะคะวะตา ธัมโม

สุปะฏิปันโน ะคะคะวะโต สาวะกะสังโฆ

พุทฺธัง ะคะคะวันตัง อะภิวาเทมิ(กราบ)

ธัมมัง นะมัสสามิ(กราบ)

สังฆัง นะมามิ(กราบ)

ความว่า

สมเด็จพระผู้มีพระภาคเป็นพระอรหันต์

ตรัสรู้ชอบได้โดยพระองค์เอง

พระธรรมอันพระผู้มีพระภาคตรัสดีแล้ว

พระสงฆ์สาวกของพระผู้มีพระภาคปฏิบัติดีแล้ว

หมดจดจากกิเลสเครื่องเศร้าหมอง

ข้าพเจ้าขออภิวาทพระพุทฺธเจ้าผู้มีพระภาค

ข้าพเจ้าขอนมัสการพระธรรม

ข้าพเจ้าขอนอบน้อมพระสงฆ์”²

คำไหว้ครู

ปาเจราจะรียา โหนติ คุณตะรานะสาสะกา

ความว่า

“ครูบาอาจารย์เป็นผู้ทรงคุณอันยิ่ง เป็นผู้พร่ำสอนศิลปวิทยา³

(สวดทำนองสรภัญญะ)

ข้าขอประณตน์อ้อมสักการ	บูรพคณาจารย์
ผู้ก่อปรเกิดประโยชน์ศึกษา	
ทั้งท่านผู้ประสาทวิชา	อบรมจรียา
แก่ข้าในกาลปัจจุบัณ	
ข้าขอเคารพอภิวันท์	ระลึกคุณอนันต์
ด้วยนิยมนบบูชา	
ขอเดชกตเวทิตา	อีกวีริยะพา
ปัญญาให้เกิดแตกฉาน	
ศึกษาสำเร็จทุกประการ	อายุยืนนาน
อยู่ในศีลธรรมอันดี	
ให้ได้เป็นเกียรติเป็นศรี	ประโยชน์ทวี
แก่ข้าฯและประเทศไทย	เทอญฯ

(นำสรูป)

ปัญญาวุฑฒิกะเรเตเต ทินโนวาเท นะมามิหัง¹

ความว่า

“ข้าพเจ้าขอนอบน้อมครูบาอาจารย์เหล่านั้น ผู้ให้โอวาท ผู้ทำปัญญาให้เจริญ”

คำปฏิญาณตน

เราคนไทย ใจกตัญญู รู้คุณชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 เรานักเรียนจักต้องประพฤติตนให้อยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน
 มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น
 เรานักเรียนจักต้องปฏิบัติตนไม่ให้เป็นທີ່เดือดร้อนต่อตนเองและผู้อื่น

สิ่งที่ต้องเตรียมในการไหว้ครู

การไหว้ครู ในอดีตนั้น มักจะใช้ หญ้าแพรก ข้าวตอก ดอกมะเขือ และดอกเข็ม เป็นองค์ประกอบในพานดอกไม้แต่ละอย่างล้วนเป็นปรีศนาธรรมทั้งสิ้น

1. หญ้าแพรก เป็นตัวแทนที่แสดงถึงความเข้มแข็ง อดทนถึงแม้จะแห้งแล้ง คนเดินเหยียบยำ หญ้าแพรกก็ไม่ตาย พอได้รับโอกาสที่เหมาะสม ได้รับความชุ่มชื้น ก็จะแตกยอดเจริญงอกงามเป็นอย่างดี ครูจึงต้องเป็นผู้ที่เข้มแข็งอดทนต่อปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนนักศึกษามากมาย และคอย ๆ สะท้อนปลูกฝังความมุ่งมั่นอดทน เข้มแข็งไปสู่นิสัยของนักเรียน นักศึกษา ฝึกให้เขาเข้มแข็งอดทนให้จงได้

2. ข้าวตอก เป็นข้าวที่เกิดจากการใช้เมล็ดข้าวสารไปคั่ว โดยมีฝาครอบไว้ เมื่อได้รับความร้อนระดับหนึ่ง เมล็ดข้าวก็จะพองตัวและแตกตัวออกเป็นข้าวตอก มีกลิ่นหอม เช่นเดียวกับการให้การศึกษา ครูผู้สอนต้องให้การอบรมคู่กันไปด้วย "อบเพื่อให้สุกर्मเพื่อให้หอม" เช่นเดียวกับการทำข้าวตอก

การสั่งสอนอบรมของครู บางครั้งต้องมีการว่ากล่าวตักเตือน ตีตึงหรือทำโทษ ในการกระทำที่ไม่เหมาะสมเสมือนการใช้ความร้อนกับเมล็ดข้าว โดยมีกฎระเบียบหรือแนวปฏิบัติ เสมือนเป็นฝาครอบ ไม่ให้ลูกศิษย์กระเด็นกระดอนออกนอกกลุ่มนอกทาง ครูจึงต้องทำหน้าที่สั่งสอนอบรมให้นักเรียน นักศึกษาเป็นดังเช่นข้าวตอก คือ "สุกและหอม" ซึ่งหมายถึง การสั่งสอนแนะนำให้เขามีความรู้ความสามารถและเป็นคนดีที่ยอมรับนั่นเอง

3. ดอกมะเขือ ลักษณะของดอกมะเขือ เวลาบานจะสีขาวสะอาดและดอกจะโน้มคว่ำลงพื้นดินซึ่งก็เป็นปรีศนาธรรม แสดงถึงความสะอาดบริสุทธิ์ของจิตใจ เป็นคนซื่อสัตย์ อ่อนน้อมถ่อมตนเสมอ

4. ดอกเข็ม ลักษณะของดอกเข็มจะมียอดดอกแหลม ซึ่งเป็นปรีศนาธรรมว่า ครูต้องจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความคิด ให้นักเรียนนักศึกษาเป็นคนฉลาด(หัวแหลม) รู้จักวิเคราะห์วิจารณ์ ใช้ความคิดให้เป็นประโยชน์แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่พบเห็น ความเฉียบคมทางความคิดจะทะลุทะลวงทุกปัญหาได้

คนโบราณช่างชาญฉลาดที่จะสอนศิษย์ด้วยกลวิธีต่าง ๆ แม้กระทั่งการใช้ดอกไม้ต้นไม้อื่น ๆ เป็นสื่อการสอนทำให้ลูกศิษย์ให้ยุคก่อนเก่าได้เรียนรู้จากธรรมชาติ และรู้จักกตัญญูรู้คุณผู้ที่เป็นครูบาอาจารย์อยู่ตลอดไป และการที่เราใช้ "หญ้าแพรกดอกมะเขือ" ในการไหว้ครูนั้น เพราะเป็นของหาง่าย งามงามอยู่ทั่วไป

ตอนเช้าตรู่วันพฤหัสบดีซึ่งเป็นวันไหว้ครู เด็กๆจะไปโรงเรียนเข้าเป็นพิเศษ เพื่อไปช่วยกันจัดพานดอกไม้ ซึ่งอาจมีการปักดอกบานไม่รู้โรย ดอกดาวเรือง ดอกกุหลาบบ้าน แซมด้วยหญ้าแพรกและดอกมะเขือ พานดอกไม้นี้เด็กนักเรียนหญิงจะเป็นคนถือ ส่วนเด็กผู้ชายจะถือธูปเทียนและช่อดอกไม้ (ช่อดอกไม้หมายถึงดอกไม้ที่หาได้เอามารวมกัน แซมด้วยหญ้าแพรกและดอกมะเขือเช่นกัน)

พิธีไหว้ครูจึงเป็นพิธีอันศักดิ์สิทธิ์ที่นักเรียนทุกคนร่วมแรงร่วมใจกันมาแสดงความเคารพและระลึกบุญคุณของครูอาจารย์อย่างแท้จริง

จัดสถานที่เพื่อประกอบพิธีไหว้ครู

1. ตั้งโต๊ะหมู่ที่บูชาพระพุทธรูปในที่สูง บนเวทีทางด้านหน้าของที่ประชุม ข้างหน้าที่บูชามีกระถางธูป เชิงเทียน และโต๊ะเล็กเพื่อวางพาน ดอกไม้ และรูปเทียนที่นักเรียนนำมาบูชา
2. จัดหาหนังสือสำหรับให้ผู้ที่ประธานเจิมไว้บนพาน และวางไว้บนโต๊ะเล็กหน้าที่บูชา
3. ข้าราชการบนเวที จัดที่นั่งของผู้เป็นประธาน และครูอาจารย์
4. จัดให้นักเรียนนั่งในห้องประชุมก่อนพิธี เมื่อผู้เป็นประธาน และครูอาจารย์เข้านั่งยังที่เรียบร้อยแล้ว เริ่มพิธี

บทที่ 3

วิธีการดำเนินงาน

การรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวันไหว้ครู โรงเรียนเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน ประจำปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดวิธีการดำเนินงานไว้ตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการรายงาน
6. การนำเสนอข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบานที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 761 คน
- 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบานที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 100 คน โดยใช้วิธีการตอบแบบสอบถามออนไลน์

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวันไหว้ครู โรงเรียนเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน ในครั้งนี้ ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Seal) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด มีทั้งหมด 10 ข้อ ซึ่งสร้างขึ้นโดยคณะกรรมการฝ่ายประเมินผลโครงการ และได้รับคำแนะนำ ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับความถูกต้อง ความสอดคล้องของเครื่องมือ ดังนี้

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1. นายदनัยยุทธ พรรชวานัส | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 2. นายณัฐภูมิ แก้วพูล | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 3. นายประสิทธิ์ แสงสิงห์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |

3. วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ให้ผู้ตอบแบบถาม ตอบแบบสอบถามออนไลน์ โดยครูแจก QR code ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทุกคน โดยนำผลของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเข้ามาจำนวน 100 คน และนำมาวิเคราะห์ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาทำการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมวันไหว้ครู โรงเรียนเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน ประจำปีการศึกษา 2566 มาตรวจหาค่าความถี่ของการตอบแบบสอบถามในแต่ละข้อทั้งฉบับ โดยมีระดับความคิดเห็น ดังนี้

มากที่สุด	ตรวจให้	5	คะแนน
มาก	ตรวจให้	4	คะแนน
ปานกลาง	ตรวจให้	3	คะแนน
น้อย	ตรวจให้	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ตรวจให้	1	คะแนน

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) เป็นการหาค่ากลางเพื่อเป็นตัวแทนของข้อมูลชุดนั้น โดยนำเอาตัวเลขทั้งหมดมารวมกัน แล้วหารด้วยจำนวนข้อมูลที่มีทั้งหมดใช้สัญลักษณ์ \bar{X} (อ่านว่า เอ็กซ์บาร์) การคำนวณใช้สูตรดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของข้อมูล
X	หมายถึง	ข้อมูล
$\sum x$	หมายถึง	ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด
N	หมายถึง	จำนวนของข้อมูลที่มีทั้งหมด

ค่าที่ได้จากการวิเคราะห์ได้นำมาแปลผล และนำสถิติที่ได้มาใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ดังนั้นจึงได้กำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	พอใจมากที่สุด
“	3.51 – 4.50	“	พอใจมาก
“	2.51 – 3.50	“	พอใจปานกลาง
“	1.51 – 2.50	“	พอใจน้อย
“	1.00 – 1.50	“	พอใจน้อยที่สุด

5. การนำเสนอข้อมูล

การนำเสนอข้อมูลในการรายงานโดยใช้ตาราง และการบรรยายสรุปข้อมูลในแต่ละรายการ

บทที่ 4

ผลการดำเนินงาน

รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเขื่อนขันธ์วิทยาลัย อำเภอน้ำเกลี้ยง จังหวัดศรีสะเกษ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมวันไหว้ครู ของโรงเรียนเขื่อนขันธ์วิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2566 และเพื่อเปรียบเทียบข้อมูลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 โรงเรียนเขื่อนขันธ์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2566 ผลการศึกษานำเสนอในรูปแบบของตาราง ดังนี้

ตารางที่ 1 ตารางสรุปความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมวันไหว้ครู
โรงเรียนเขื่อนขันธ์วิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	การแปลความ
		5	4	3	2	1		
1	การประชาสัมพันธ์กิจกรรมไหว้ครู	36	30	29	7	0	3.79	พอใจมาก
2	ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกิจกรรมไหว้ครู	42	38	15	5	0	4.07	พอใจมาก
3	กิจกรรมไหว้ครูเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีอันดีงามและสืบสานภูมิปัญญาไทย	62	30	8	0	0	4.54	พอใจมากที่สุด
4	กิจกรรมไหว้ครูสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูอาจารย์และลูกศิษย์	55	27	13	5	0	4.34	พอใจมาก
5	กิจกรรมไหว้ครูได้แสดงความรัก ความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจในหมู่คณะ	70	18	12	0	0	4.58	พอใจมากที่สุด
6	ความเหมาะสมของสถานที่ในกิจกรรมไหว้ครู	52	36	10	2	0	4.22	พอใจมาก
7	ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดกิจกรรมไหว้ครู	40	39	18	3	0	4.10	พอใจมาก
8	มีความประทับใจในกิจกรรมวันไหว้ครู	41	38	15	6	0	4.02	พอใจมาก
9	ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรม	40	34	24	6	0	3.92	พอใจมาก
10	การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	38	31	22	0	0	3.80	พอใจมาก
		471	321	184	51	61	4.12	พอใจมาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ความคิดเห็นนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมวันไหว้ครู ของโรงเรียนเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน ประจำปีการศึกษา 2566 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$)

ตารางที่ 2 ข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม		จำนวนนักเรียนที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	130	118	90.77	12	9.23
มัธยมศึกษาปีที่ 2	150	126	84	24	16
มัธยมศึกษาปีที่ 3	151	124	82.12	27	17.88
มัธยมศึกษาปีที่ 4	98	89	90.82	9	9.18
มัธยมศึกษาปีที่ 5	116	110	94.83	6	5.17
มัธยมศึกษาปีที่ 6	116	109	93.97	7	6.03
รวมทั้งหมด	761	676	88.83	85	11.17

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 761 คน เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 676 คน คิดเป็นร้อยละ 88.83 ไม่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 11.17 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.83 รองลงมา คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 93.97 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 90.82 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 90.77 ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน อำเภอน้ำเกตุยั้ง จังหวัดศรีสะเกษ มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมวันไหว้ครูของโรงเรียนเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน อำเภอน้ำเกตุยั้ง จังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2566

(2) เพื่อเปรียบเทียบข้อมูลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 โรงเรียนเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 761 คน ที่เข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครูกับเป้าหมายของโครงการ ประชากรได้แก่นักเรียนโรงเรียนเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน อำเภอน้ำเกตุยั้ง จังหวัดศรีสะเกษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 761 คน กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนโรงเรียนเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 111 คน โดยใช้วิธีตอบแบบสอบถามออนไลน์ นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาทำการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ตรวจสอบค่าความถี่ของการตอบแบบสอบถามในแต่ละข้อทั้งฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X})

สรุปผล

- 1) ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน อำเภอน้ำเกตุยั้ง จังหวัดศรีสะเกษ ต่อการจัดกิจกรรมวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.12$)
- 2) ผลการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน ปีการศึกษา 2565 จำนวน 761 คน เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 676 คน คิดเป็นร้อยละ 88.83 สูงกว่าเป้าหมายของโครงการ

อภิปรายผล

- 1) ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน อำเภอน้ำเกตุยั้งจังหวัดศรีสะเกษ อยู่ในระดับพอใจมาก ($\bar{X} = 4.12$) โดยเฉพาะมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เกี่ยวกับกิจกรรมไหว้ครูได้แสดงความรัก ความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจในหมู่คณะ ($\bar{X} = 4.58$) กิจกรรมไหว้ครูเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีอันดีงามและสืบสานภูมิปัญญาไทย ($\bar{X} = 4.54$) กิจกรรมไหว้ครูสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู อาจารย์และลูกศิษย์ ($\bar{X} = 4.34$) ความเหมาะสมของสถานที่ในกิจกรรมไหว้ครู ($\bar{X} = 4.22$) ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดกิจกรรมไหว้ครู ($\bar{X} = 4.10$) ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกิจกรรมไหว้ครู ($\bar{X} = 4.07$) มีความประทับใจใน

กิจกรรมวันไหว้ครู ($\bar{X} = 4.02$) ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรม ($\bar{X} = 3.92$) การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 3.80$) และการประชาสัมพันธ์กิจกรรมไหว้ครู ($\bar{X} = 3.79$)

2) ผลการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 761 คน ที่เข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู สูงกว่าเป้าหมายของโครงการ

จากการจัดโครงการพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้เข้าร่วมโครงการจำนวน เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 676 คน คิดเป็นร้อยละ 88.83 ซึ่งสูงกว่า ในการจัดโครงการวันไหว้ครูของโรงเรียนเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน ปีการศึกษา 2566 ถือว่าบรรลุเป้าหมาย

ปัญหาและอุปสรรค

1. นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้เตรียมกรวยดอกไม้มาไหว้ครู
2. เวลาในการทำพานไหว้ครู มีเวลาจำกัด

ข้อเสนอแนะ

อากาศในหอประชุมร้อน ควรมีเครื่องปรับอากาศ หรือติดพัดลมเพิ่มขึ้น

บรรณานุกรม

- ศึกษาธิการ , กระทรวง. . การประเมินความรู้ความเข้าใจและพฤติกรรมการสอนของครูที่ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน. สานปฏิรูป 30 (กันยายน 2543 : 12)
- _____ . มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สืบค้นจาก
อินเทอร์เน็ต www.onec.og.th,2543.
- _____ . พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ ฯ : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด
, 2542 .
- _____ . คำชี้แจงประกอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา กรมศาสนา , 2542.
- _____ . นโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา , 2542.
- _____ . หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร
: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว , 2545 .
- ฉลา ประเสริฐสังข์. ความเป็นมาของวันไหว้ครู. สืบค้นจาก
อินเทอร์เน็ต <http://vannessa.exteen.com>

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. นายदनัยยุทธ พรรชานัส | ผู้อำนวยการโรงเรียนเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน |
| 2. นายณัฐภูมิ แก้วพูล | รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน |

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|---------------------------|------------------------|---------------------|
| 1. นางอมรรวรรณ ศรีนา | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวพิทยรัศม์ ไกรศรี | ครู | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายพินนา กองทอง | ครู | กรรมการ |
| 4. นายกันตินันท์ คำล้อม | ครู | กรรมการ |
| 5. นางสาวพรปวีณ์ พรหมทา | ครู | กรรมการ |
| 6. นายทรงพล เชิดชน | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 7. นางสาวปรีชญา พันผา | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 8. นายวันชนะ ทองสุ | นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ | กรรมการ |
| 9. คณะกรรมการสภานักเรียน | นักเรียน | กรรมการ |
| 10. นางสาวปัทมา งามสัจด์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ผู้เขียนรายงาน

- | | |
|------------------------|-----|
| นางสาวพิทยรัศม์ ไกรศรี | ครู |
|------------------------|-----|

ผู้พิมพ์และจัดทำต้นฉบับ

- | | |
|------------------------|-----|
| นางสาวพิทยรัศม์ ไกรศรี | ครู |
|------------------------|-----|



โรงเรียนเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ