



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา



พุทธศักราช
2565 - 2568

โรงเรียนเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาศูนย์ภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การกำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กรซึ่งเป็นกลยุทธ์ของโรงเรียน โรงเรียนเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน ได้ดำเนินการโดยนำเป้าหมายมาจัดหมวดหมู่หรือกลุ่มตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แล้วนำกลุ่มเป้าหมายมาพิจารณาเป็นชื่อกลยุทธ์ และมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยนำเป้าหมายมาพิจารณาว่าแต่ละเป้าหมาย ชีวัดความสำเร็จได้จากอะไรได้บ้าง เช่น นักเรียน ครู ตัวบุคคล หรืองาน หรือหน่วยงาน ซึ่งโรงเรียนเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน กำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กร วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ กลยุทธ์ริเริ่ม และตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

กลยุทธ์ระดับองค์กร (strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ : ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาครูและบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ

และสามารถจำแนกวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และกลยุทธ์ริเริ่ม (ตัวชี้วัดความสำเร็จ) ตามกลยุทธ์ระดับองค์กร ได้ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	(๑) นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ในระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๖๐	๖๕	๗๐	๗๐	พัฒนาทักษะและ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ของผู้เรียน ทุกระดับ และส่งเสริม ภาษาต่างประเทศที่ ๒, ๓
	(๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ ในระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๕๐	๕๓	๕๗	๖๐	
	(๓) ร้อยละของนักเรียนที่ที่เรียนภาษาจีน มีผลการ สอบวัดความสามารถภาษาจีน (HSK) อยู่ใน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๕๐	๕๓	๕๗	๖๐	
	(๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน คณิตศาสตร์ ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๔๕	๔๗	๕๐	๕๐	
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	(๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	ส่งเสริมความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่ หลากหลาย เช่น การ จัดการเรียนรู้โดยการ
	(๖) ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ที่เกิดจากการจัดการเรียน	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
	ที่หลากหลาย					แก้ปัญหาเป็นฐาน การทำ โครงการ การศึกษาค้นคว้า อิสระ (IS)
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	(๗) ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถในการสร้างหรือมีรูปแบบ เทคนิค วิธีการ ประดิษฐ์ ชิ้นงาน / นวัตกรรม / โครงการได้	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	ส่งเสริมศักยภาพและ ความรู้ความสามารถในการ สร้างหรือมีรูปแบบ เทคนิค วิธีการ ประดิษฐ์ ชิ้นงาน / นวัตกรรม ให้กับนักเรียน ทุกระดับ
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	(๘) ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้แอปพลิเคชันในการเรียนรู้และสร้างผลงานที่ตนสนใจได้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	ส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถด้าน
	(๙) ร้อยละของนักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล
	(๑๐) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน ในรายวิชาเทคโนโลยี ในระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	๗๐	๗๓	๗๗	๘๐	
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	(๑๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรและ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
สถานศึกษา	(๑๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O - NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดสอบ มีค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนเต็ม	๕๐	๕๓	๕๗	๖๐	ระดับชาติ
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	(๑๓) ร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าศึกษาที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพตามความถนัด และความสนใจ (๑๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๑๐๐ ๗๐	๑๐๐ ๗๕	๑๐๐ ๘๐	๑๐๐ ๘๐	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ : plugsคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑) ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	(๑๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด คือ “ยิ้ม ไหว้ ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย” (๑๖) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภายใต้กิจกรรมหลักและกิจกรรมรองของสถานศึกษา
๒) ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	(๑๗) ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา ประเพณีท้องถิ่น อนุรักษ์วัฒนธรรมหรือสิ่งแวดล้อมตามที่โรงเรียนกำหนด	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	สร้างความตระหนักและสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	(๑๘) ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในด้านกีฬา กิจกรรมประเพณี วัฒนธรรม การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามโอกาส (๑๙) ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการ	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	สร้างความตระหนักและความเข้าใจในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ภายใต้กิจกรรมหลักและ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย					กิจกรรมรองของสถานศึกษา
๔) ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	(๒๐) ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงที่เป็นไปตามเกณฑ์กรมอนามัย	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	ส่งเสริม สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผ่านกิจกรรมนันทนาการ การกีฬา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ
	(๒๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	
	(๒๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ในระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	

กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาครูและบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	(๒๓) ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้แบบ Active learning โดยเน้นกระบวนการคิดและฝึกปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ทั้งกิจกรรมในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๙๐	๙๕	๙๗	๑๐๐	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning
	(๒๔) ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบ Active learning โดยเน้นกระบวนการคิดและฝึกปฏิบัติจริง (Learning by Doing) เช่น การสาธิตทดลอง เล่นเกม บทบาทสมมติ การแข่งขัน เป็นต้น	๙๐	๙๕	๙๗	๑๐๐	
	(๒๕) ร้อยละของครูที่มีการสร้างหรือใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้หรือในการปฏิบัติงาน	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	
	(๒๖) ร้อยละของครูที่มีการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้การจัดการเรียนการสอน แก้ปัญหาในชั้นเรียนและการการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	(๒๗) ร้อยละของครูนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ปราชญ์ชาวบ้าน มาใช้ในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ส่งเสริมและพัฒนา การสร้าง การใช้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลรูปแบบ วิธีการ เทคนิค นวัตกรรม หรือวิธีการที่หลากหลาย มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
	(๒๘) ร้อยละของครูที่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น อินเทอร์เน็ต ในแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	
	(๒๙) ร้อยละของครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือแหล่งเรียนรู้ภายนอก มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	
	(๓๐) ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้ ด้วยเครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล รูปแบบ วิธีการ เทคนิค นวัตกรรม หรือวิธีการที่หลากหลาย	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	(๓๑) ร้อยละของครูที่สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกด้านกายภาพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๙๐	๙๓	๙๗	๑๐๐	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในห้องเรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
	(๓๒) ร้อยละของครูที่สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกด้านบรรยากาศเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้มีความสุข	๙๐	๙๓	๙๔	๑๐๐	
๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	(๓๓) ร้อยละของครูที่มีการสร้างหรือใช้เครื่องมือวัดและประเมินการเรียนรู้ ที่หลากหลายครอบคลุมองค์ประกอบการวัด และให้ข้อมูลย้อนกลับทันทีเพื่อการพัฒนาตนเองของนักเรียน	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	(๓๔) ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	(๓๕) ร้อยละของครูที่ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองผ่านกระบวนการ PLC	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	สนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
	(๓๖) ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน เพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	(๓๗) ระดับคุณภาพที่โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคีเครือข่าย	๕	๕	๕	๕	สร้างความตระหนักร่วมกันในการจัดการศึกษาและกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคีเครือข่าย
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	(๓๘) ระดับคุณภาพที่โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใส และมีระบบตรวจสอบการดำเนินงานที่มีคุณภาพ (๓๙) ระดับคุณภาพที่โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	๕	๕	๕	๕	- จัดระบบการบริหารและการจัดการ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล - จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยเน้นตามระบบประกันคุณภาพภายใน
๒.๓ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ	(๔๐) ระดับคุณภาพที่มีหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาชาติ เน้นหลัก	๕	๕	๕	๕	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมาย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และผลงานแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติและปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาผสมผสานเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตอบสนองความแตกต่างและความถนัด และความสนใจของผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น (๔๑) ระดับคุณภาพที่โรงเรียนมีโครงการที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ ภาษา กีฬา ดนตรี อาชีพ เพื่อเติมเต็มศักยภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน (๔๒) ระดับคุณภาพที่โรงเรียนกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑๕ กิจกรรม					การศึกษาชาติ เน้นหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผสมผสานเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตอบสนองความแตกต่างและความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ครบทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	(๔๓) ระดับคุณภาพที่โรงเรียนให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับส่งเสริมและพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญวิชาอาชีพ อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง (๔๔) ระดับคุณภาพที่โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคน ให้ได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง และสามารถเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น	๕	๕	๕	๕	ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	(๔๕) ระดับคุณภาพที่โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม (๔๖) ระดับคุณภาพที่โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ที่ทันสมัยและพื้นที่การเรียนรู้เพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน (๔๗) ระดับคุณภาพที่โรงเรียนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้านและผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (๔๘) ระดับคุณภาพที่โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ สื่อทัศนูปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่มีความเหมาะสม ทันสมัยและพร้อมในการเรียนรู้และเพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน (๔๙) ระดับคุณภาพที่โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน	๕	๕	๕	๕	ปรับเปลี่ยน ปรับปรุง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	(๕๐) ระดับคุณภาพที่โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัย เป็นปัจจุบัน สมบูรณ์เพียงพอ ต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ และเอื้อต่อการแสวงหาความรู้ทุกที่ทุกเวลา (๕๑) ระดับคุณภาพที่โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	๕	๕	๕	เร่งและยกระดับประสิทธิภาพการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้