



ประกาศโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## ประกาศโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

### เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ต้องมีการรายงานต่อต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(นายพรศักดิ์ อุ๋นใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม  
 เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
 ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา

.....

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

## ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา

### ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b> <b>ประเด็นการพิจารณาด้านคุณภาพผู้เรียน</b>	<b>จำนวน ๑๐ ประเด็นพิจารณา</b> <b>จำนวน ๑๐ ประเด็น</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
<b>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</b> ๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับ <b>ดีเลิศขึ้นไป</b> ๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ <b>ดีเลิศขึ้นไป</b> ๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาจีน อยู่ในระดับ <b>ดีเลิศขึ้นไป</b> ๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ <b>ดีเลิศขึ้นไป</b>	
<b>๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</b> ๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์อยู่ในระดับ <b>ดีเลิศขึ้นไป</b> ๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณอยู่ในระดับ <b>ดีเลิศขึ้นไป</b> ๒.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อยู่ในระดับ <b>ดีเลิศขึ้นไป</b> ๒.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอยู่ในระดับ <b>ดีเลิศขึ้นไป</b>	
<b>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b> ๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับ <b>ดีเลิศขึ้นไป</b> ๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีผลงานจากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้อยู่ในระดับ <b>ดีเลิศขึ้นไป</b> ๓.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ สามารถสร้างนวัตกรรมได้ อยู่ในระดับ <b>ดีเลิศขึ้นไป</b>	
<b>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b> ๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับ <b>ดีเลิศขึ้นไป</b> ๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน ให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ <b>ดีเลิศขึ้นไป</b> ๔.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดอยู่ในระดับ <b>ดีเลิศขึ้นไป</b>	

## ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ๕.๑ คะแนนเฉลี่ย O – Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา ภาษาไทยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒
- ๕.๒ คะแนนเฉลี่ย O – Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒
- ๕.๓ คะแนนเฉลี่ย O – Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒
- ๕.๔ คะแนนเฉลี่ย O – Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา สังคมศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒
- ๕.๕ คะแนนเฉลี่ย O – Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒
- ๕.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๕.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๕.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๕.๙ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๕.๑๐ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๕.๑๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๕.๑๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๕.๑๓ ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๕.๑๔ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ระดับ ๓ ขึ้นไป

## ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ๖.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับ **ดีเลิศขึ้นไป**
- ๖.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ทุกคนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอยู่ในระดับ **ดีเลิศขึ้นไป**
- ๖.๓ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๒ ความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป อยู่ในระดับ **ดีเลิศขึ้นไป**
- ๖.๔ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๒ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ อยู่ในระดับ **ดีเลิศขึ้นไป**

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ตรงเวลา สามัคคี มีวินัย ตั้งใจเรียน )

- ๑.๑ ผู้เรียนทุกระดับชั้นร้อยละ ๘๒ มาเรียนทันเวลาและเข้าเรียนตรงต่อเวลา ในระดับ **ดีเลิศขึ้นไป**
- ๑.๒ ผู้เรียนทุกระดับชั้นร้อยละ ๘๒ มีความสามัคคีกันในหมู่คณะ ในระดับ **ดีเลิศขึ้นไป**
- ๑.๓ ผู้เรียนทุกระดับชั้นร้อยละ ๘๒ มีวินัย ในระดับ **ดีเลิศขึ้นไป**
- ๑.๔ ผู้เรียนทุกระดับชั้นร้อยละ ๘๒ มีความขยันตั้งใจเรียน ในระดับ **ดีเลิศขึ้นไป**

**๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**

- ๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปีตาม ในระดับ **ดีเลิศขึ้นไป**
- ๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ในระดับ **ดีเลิศขึ้นไป**
- ๒.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในระดับ **ดีเลิศขึ้นไป**
- ๒.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับ **ดีเลิศขึ้นไป**

**๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**

- ๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับ **ดีเลิศขึ้นไป**
- ๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรมในระดับ **ดีเลิศขึ้นไป**

**๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม**

- ๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับ ผ่าน
- ๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)ทุกข้อ ในระดับ ผ่าน
- ๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับ **ดีเลิศขึ้นไป**
- ๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๒ หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิดในระดับ **ดีเลิศขึ้นไป**
- ๔.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในระดับ **ดีเลิศขึ้นไป**
- ๔.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ ในระดับ **ดีเลิศขึ้นไป**

<p><b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ประเด็นการพิจารณากระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p style="text-align: right;"><b>จำนวน ๖ ประเด็น</b></p>
<p><b>๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b></p>
<p>๒.๑.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๒</p> <p>๒.๑.๒ สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๒</p>
<p><b>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้</b></p>
<p>๒.๒.๑ สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพครูและบุคลากรมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๒</p> <p>๒.๒.๒ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๒</p>
<p><b>๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b></p>
<p>๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปี การศึกษาละ ๑ ครั้ง ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๒</p> <p>๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ครู และบุคลากรมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๒</p> <p>๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๒</p>
<p><b>๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b></p>
<p>๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๒ ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒.๔.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานงานและครูในระดับชั้นมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ พัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๒</p>
<p><b>๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b></p>
<p>๒.๕.๑ ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๒ มีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒.๕.๒ จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๒</p>
<p><b>๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b></p>
<p>๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๒</p> <p>๒.๖.๒ สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๒</p>

<p><b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p><b>ประเด็นการพิจารณากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๕ ประเด็น</b></p>	
<p><b>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</b></p>	
<p>๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๘๒ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในระดับ <b>ดีเลิศขึ้นไป</b></p>	
<p>๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๘๒ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และ Active Learning ในระดับ <b>ดีเลิศขึ้นไป</b></p>	
<p>๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๘๒ มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ในระดับ <b>ดีเลิศขึ้นไป</b></p>	
<p><b>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b></p>	
<p>๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๘๒ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในระดับ <b>ดีเลิศขึ้นไป</b></p>	
<p>๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๘๒ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี Application เพื่อการเรียนรู้ ในระดับ <b>ดีเลิศขึ้นไป</b></p>	
<p>๓.๒.๓ ครูร้อยละ ๘๒ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ในระดับ <b>ดีเลิศขึ้นไป</b></p>	
<p><b>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b></p>	
<p>๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๘๒ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ในระดับ <b>ดีเลิศขึ้นไป</b></p>	
<p><b>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b></p>	
<p>๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๘๒ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับ <b>ดีเลิศขึ้นไป</b></p>	
<p>๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๘๒ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ในระดับ <b>ดีเลิศขึ้นไป</b></p>	
<p><b>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b></p>	
<p>๓.๕.๑ ครูร้อยละ ๘๒ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในระดับ <b>ดีเลิศขึ้นไป</b></p>	