



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

อำเภอ โนนคูณ จังหวัด ศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยกำหนดให้ สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 โดยใช้ข้อมูลจากการ ประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2565 เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็น ฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็น ประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมในปีการศึกษา 2565 ต่อไป



(นายพรศักดิ์ อุ่นใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน โนนค้อวิทยาคม ที่อยู่ 236 หมู่ที่ 2 ตำบล โนนค้อ อำเภอ โนนคูณ จังหวัด ศรีสะเกษ
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 โทรศัพท์ 045 – 659051
 โทรสาร 045 – 659051 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 645 คน จำแนกเป็น

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 359 คน
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 286 คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 มีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย และการคิดคำนวณ	ดี
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	กำลังพัฒนา
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
	4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ **“โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทยยึดคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียงโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม”** มุ่งพัฒนานักเรียน เป็น SMART STUDENT โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครองและชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ และการประกวดโครงการ

พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการบริหารงาน ติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อใช้ในการตรวจดูความเรียบร้อยบริเวณภายในโรงเรียน มีการติดตั้งที่วีดิจอทุกห้องเรียนเพื่อรองรับการสอนแบบออนไลน์ที่เรียกว่า ห้องเรียน Smart Classroom เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อและบทเรียนออนไลน์และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีกลับด้าน (Flipped Classroom) นอกจากนี้นักเรียนยังมีแหล่งสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย กว้างขวาง ได้แก่ ห้องเรียนคุณภาพ Smart Classroom ห้องสมุดที่ทันสมัย ศูนย์สืบค้นข้อมูลอัตโนมัติ (Auto Searching Information Center) มีการอนุญาตให้นักเรียนได้ใช้โทรศัพท์มือถือเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย นักเรียนมีกระบวนการทดสอบวัดและประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ Pre-GAT Pre O - net และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และจัดกิจกรรมเปิดโลกกว้างเส้นทางสู่อาชีพในรูปแบบกิจกรรมแนะแนวอาชีพจากหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และอัจฉริยภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล (Smart Student) ส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาและพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนลูกดาวเด่น เก่งภาษา เก่งสร้างสรรค์ สื่อและเทคโนโลยีทันสมัยกับครูยุค 4.0 และเข้าร่วมโครงการโรงเรียนแห่งนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรมให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยี ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถได้มีโอกาสประกวด แข่งขันทุกเวทีทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งการนำไปสู่การศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย

2) ผลการพัฒนา

นักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ ให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกรายวิชาและระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น และผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติ ได้แก่ รางวัลเหรียญทองกีฬาปันจักสีลัด กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 38 “ศรีโคตรเกษมส์” รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประกวดพานบายศรี ระดับ ม.1 - ม.3 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4 - ม.6 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.4 - ม.6 รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพลายเส้นระดับ ม.1 - ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แข่งขันจำนวน 66 รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทอง 53 เหรียญ เหรียญเงิน 19 เหรียญ เหรียญทองแดง 7 เหรียญ เข้าร่วม 5 เหรียญ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ นักเรียนดำเนินชีวิตตามแนว

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่ง สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน โครงการรักความเป็นไทยภูมิใจในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของ ประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารจิตอาสา จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตาม ประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมของ ลูกเสือ-เนตรนารี ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา อีกทั้งยังมีการรณรงค์การทิ้งขยะให้ถูกที่ รักษาความสะอาดของโรงเรียน อีกทั้งยังมีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี เช่น การให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียง ในการเลือกตั้งประธานนักเรียนและประธานคณะสี รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมเด็ก และเยาวชนดีเด่น เป็นการช่วยสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆให้ประสบความสำเร็จ และนำไปสู่รางวัลแห่งความภาคภูมิใจของนักเรียน และกิจกรรมเปิดบ้านศิลปะของโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม เป็นกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนและพัฒนานักเรียนด้วยการมอบรางวัลให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการทำคามดี

2) ผลการพัฒนา

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคมมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย ทำให้มีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 จนทำให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในกิจกรรมดังนี้การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1 - ม.3 การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4 - ม.6 การประกวดมารยาทไทย ม.1 - ม.3 การประกวดมารยาทไทย ม.4 - ม.6 การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม.1 - ม.6 การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.1 - ม.3 การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.4 - ม.6 การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4 - ม.6 การแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี ม.4 - ม.6 การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.1 - ม.3 การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.4 - ม.6 การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1 - ม.3 การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.1 - ม.3 การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.4 - ม.6 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.1 - ม.3 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4 - ม.6 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.1 - ม.3 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4 - ม.6 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4 - ม.6 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4 - ม.6 การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.4 - ม.6

3) จุดเด่น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

4) จุดควรพัฒนา

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดแต่ยังต้องมีการพัฒนาให้สูงขึ้นต่อไป
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดแต่ยังต่ำเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
- 3) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้เพียงเล็กน้อยสมควรมีการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

5) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาและดำเนินงานวิชาการ
2. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมผู้เรียน
3. โครงการพัฒนาส่งเสริมการบริหารจัดการฝ่ายกิจการนักเรียน
4. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม
5. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ น่าอยู่ น่าดู น่าอ่าน

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบโดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มากำหนดกลยุทธ์ นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และกำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดการประเมิน หลังจากปฏิบัติตามแผนมีการวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นวงจร การนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติในการดำเนินงานของโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม โดยมีวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามขั้นตอน ดังนี้

ชั้นวางแผน

1.1 ดำเนินการศึกษาสภาพบริบทของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน สภาพบริบทและ ความต้องการของโรงเรียนและชุมชน ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) กำหนดเป้าหมายให้เป็นไปตามนโยบายวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน

1.2 กำหนดวิธีการ แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.3 กำหนดปฏิทินการทำงาน โดยการกำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดคณะทำงาน และมอบหมายความรับผิดชอบ ตรวจสอบสภาพปัญหา โดยศึกษาผลการประเมินภายในประจำปีการศึกษา ศึกษามาตรฐาน นโยบาย จุดเน้น และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.4 กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ

1.5 จัดทำเครื่องมือที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์

ชั้นดำเนินการ

2.1 กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการจัดทำโครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน เลือกใช้ข้อมูลจากผลการประเมินภายในและคู่มือการนิเทศภายใน เป็นแนวทางในการนิเทศภายในผ่านเครื่องมือการนิเทศที่หลากหลาย

2.2 ดำเนินการพัฒนางานตามโครงการและกิจกรรมที่กำหนดตามปฏิทินการปฏิบัติงาน

ชั้นการตรวจสอบ

3.1 ตรวจสอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐาน มีการกำหนดงบประมาณที่เหมาะสม กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และปฏิทินการทำงานที่ชัดเจน ติดตามได้

3.2 ตรวจสอบการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงานและปฏิทินที่กำหนดไว้ ตลอดจนผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นการปรับปรุง

4.1 ปรับปรุง วิเคราะห์ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สามารถนำไปปรับปรุงในปีต่อไป

4.2 ปรับปรุง วิเคราะห์ กระบวนการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ และการดำเนินงานของฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง

2) ผลการพัฒนา

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	80	88.53	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	80	81.50	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	80	95.65	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80	93.50	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	80	87.74	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80	91.60	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	80	89.75	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการสูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็น พิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน สามารถอภิปรายผลการประเมินได้ดังนี้

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ได้ศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาของชุมชน ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิด หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษาสอดคล้องกับสังคมการเปลี่ยนแปลงตาม แนวปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติโดยร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนา ร่วมมือพัฒนา ร่วมรับผิดชอบ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

2. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน มีการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี แผนผังโครงสร้างการบริหารงานสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำคู่มืองานนิเทศภายในและรายงานผลการสังเกตการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระและงานแนะแนว ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียนในการเข้าศึกษาต่อ

3. ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายมีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการทักษะอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อให้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน ส่งผลให้นักเรียนมีความสุข เป็นคนเก่ง คนดี เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพ ปรับตัวให้อยู่ในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพครูได้พัฒนาตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา เพื่อพัฒนาวิชาชีพ พัฒนางาน โดยการส่งเสริมให้ครูได้มีการอบรมพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานและตำแหน่ง จัดให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อให้มีความรู้ด้านการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู จัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้บุคลากรได้เป็นวิทยากร สนับสนุนความรู้ให้กับชุมชน มีการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดห้องเรียนให้ สะอาด ปลอดภัย ป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการอบรมเผชิญเหตุอันไม่พึงประสงค์ โรงเรียนจัดทำแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ห้องสมุด ห้องพยาบาล ส่งผลให้ผู้เรียนรู้สึกปลอดภัย เรียนรู้มีความสุข สอดคล้องกับการจัด การศึกษาแห่งชาติให้โรงเรียนมีสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร จัดการ ระบบ ใช้ระบบเครื่องแม่ข่ายและอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมพื้นที่การปฏิบัติงานส่งเสริมการสอน โรงเรียนมีการจัดหา พัฒนาโปรแกรมทั้งออฟไลน์และออนไลน์ เพื่อการบริหารจัดการที่รวดเร็ว ระบบปัจจัยพื้นฐาน, ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน, โปรแกรม smss, โปรแกรม sgs, ระบบ dmc, จัดตารางเรียน ตารางสอน, ชุมชุม, โปรแกรมพัสดุและสินทรัพย์ มีอุปกรณ์เพื่อการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น smart tv ครบทุกห้องเรียน โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมใน การเสนอความคิดเห็นในการจัดการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็งที่ส่งผลต่อการ ขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) โครงการสนับสนุนให้ครูพัฒนารูปแบบการสอนที่ทันสมัย
- 2) โครงการพัฒนาการสร้างสื่อการเรียนการสอนและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของในโรงเรียน
- 3) โครงการปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพและความเร็วสูงขึ้น
- 4) โครงการเพิ่มทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน และพัฒนาห้องเรียนที่มีสื่อ อุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการ

เรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนแบบ 5 Steps ได้แก่ Learning by Question, Learning by Searching, Learning by Construction, Learning by Communication และ Learning by Serving สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และที่สำคัญคือโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านช่องทาง Google Classroom และดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ทุกสถานการณ์โดยการใช้ Google Meet ในการสอนออนไลน์ Google Classroom และ Google Site และ มีการเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนผ่านทาง Web Page และ Website ของโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม www.nwks.ac.th

2) ผลการดำเนินงาน โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิิตได้	80.00	92.74	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80.00	89.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80.00	85	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80.00	90	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3	80.00	91.35	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	80	98.20	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมายจำนวน 5 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็น และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กับรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอน ทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 พบว่า 1) ครูร้อยละ 93.20 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2) ครูร้อยละ 94.35 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และ Active Learning ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา 3) ครูร้อยละ 90.67 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 92.74 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

2. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย มีการสร้าง Google Site สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสอนออนไลน์ผ่าน Google Meet อีกทั้งใช้ Google classroom ช่วยในการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต จัดให้มี iPad คอมพิวเตอร์ ทีวี ระบบเครื่องเสียง สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนนับเป็นการอำนวยความสะดวกเรื่องสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย มาประกอบการเรียนรู้ การค้นคว้า การทำงานของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เช่น ห้องสมุดโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน นอกจากนี้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีห้องปฏิบัติการที่รองรับให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติจริง ไม่ว่าจะเป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.ต้น ห้องโครงงาน ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย เป็นต้น ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและครู โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และครู บุคลากรคอมพิวเตอร์ที่มีความชำนาญให้บริการอย่างเพียงพอ และสามารถพัฒนาต่อยอดนักเรียนได้ใช้ทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้เทคโนโลยีไปสู่โครงการที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนทางคอมพิวเตอร์

มากมาย จนเป็นที่ยอมรับและคว่ำรางวัลต่างๆ มากมาย ซึ่งในปีการศึกษา 2565 นี้ พบว่า 1) ครูร้อยละ 92.35 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา 2) ครูร้อยละ 94.65 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี Application เพื่อการเรียนรู้ ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 3) ครูร้อยละ 91.22 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 92.74 และครูผู้สอนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก(Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน เลิกถ่ายถอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้อย่างมีความสุข จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน คุณภาพของผู้เรียนคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างดีเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ในปีงบประมาณ 2565 ได้แก่โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ปีงบประมาณ 2566 เพื่อจัดการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลายในการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจมากยิ่งขึ้นและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกส่งเสริมให้นักเรียนรักการเรียนรู้อีก 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อีก ใน ระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ เชิงรุก (Active Learning) จนส่งผลให้ได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพของครู เช่น รางวัลระดับชาติต่างๆ เหรียญทองกีฬาปันจักสีลัด รางวัลการจัดพานพุ่มเทียนแพ ระดับทอง การขับร้องเพลงลูกทุ่งหญิง ม.ปลายระดับทอง การขับร้องเพลงลูกกรุงชาย ม.ปลายระดับทอง เป็นต้น

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดย 1) ครูร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนา ผู้เรียน ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2) ครูร้อยละ 100 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ(Test Blueprint) และใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการสนับสนุนให้ครูได้บันทึกหลังสอนทุกครั้ง เพื่อทราบ ความสำเร็จ และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุง กระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการวิจัยมากขึ้นนอกจากนั้น ครูผู้สอนยังเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของครู โดยให้นักเรียนประเมินออนไลน์ผ่านการใช้งาน Google Form

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูร้อยละ 90 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ใน

ระดับ ยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้ เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น โครงการบูรณาการลดภาระงานของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ จึงเป็นที่ได้รับความชื่นชมจากหน่วยงานทางราชการต้นสังกัด ที่เดินทางมาประเมินการจัดการศึกษาเสมอ

2. จุดเด่น

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการติดตามวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

2. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจนออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้นกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

4. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

3. จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

4. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

4.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนใน มาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้ แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่ เรียบร้อยแล้ว



(นายวิศักดิ์ บุญสร้อย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปของผู้บริหาร	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ท
สารบัญ	
ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	2
1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	3
1.4 ข้อมูลนักเรียน	5
1.5 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	5
1.6 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	6
1.7 ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่	7
1.8 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	7
1.9 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	9
ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	13
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	13
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	14
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	15
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	47
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน	47
จุดเด่น	49
จุดควรพัฒนา	50
แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	51
การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	52
ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	55
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	55
ด้านกระบวนการ (Process)	56
ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	57
โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริมทิศ ดิตตามของหน่วยงานต้นสังกัด	

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา ด้านต่างๆมีมาก ใส่ QR code
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน มีมาก ใส่ QR code
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน.....
ปีการศึกษา 2565
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา 2565
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2564)
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา
- ประกาศโรงเรียน..... เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน.....
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมิน ตนเอง SAR
- ตัวอย่างเครื่องมือ / วิธีการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา / ภาพถ่ายการประเมินภายในมีมาก ใส่ QR code

ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โนนค้อวิทยาคม รหัสโรงเรียน 1033530954
 ตั้งอยู่เลขที่ 236 หมู่ 2 ตำบลโนนค้อ อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ 33250
 e - mail : nonkhawittayakom@gmail.com เว็บไซต์ : <http://nwks.ac.th>

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ชื่อ – สกุลผู้บริหารโรงเรียน

1) นายพรศักดิ์ อุ๋นใจ

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

2) นางสาวกุลทิพา นนทพจน์

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



น.ว. หมายถึง คำย่อของโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม
 เทียนไขที่กำลังส่องสว่าง หมายถึง แสงที่นำทางให้
 ชีวิตมีแต่ความเจริญ มีความก้าวหน้าในอนาคต

เอกลักษณ์	วิถีพอเพียง เคียงคู่สวนพฤกษศาสตร์
อัตลักษณ์	สุขภาพดี ยิ้มง่าย ไหว้สวย
ปรัชญาโรงเรียน	ปณญา นรานัน รตนัน ปัญญาเป็นแก้วอันประเสริฐของนรชน
คำขวัญของโรงเรียน	ตรงเวลา สามัคคี มีวินัย ตั้งใจเรียน
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกราชพฤกษ์ หรือ ดอกคูณ
วิสัยทัศน์ (VISION)	“โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. ปูกรฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

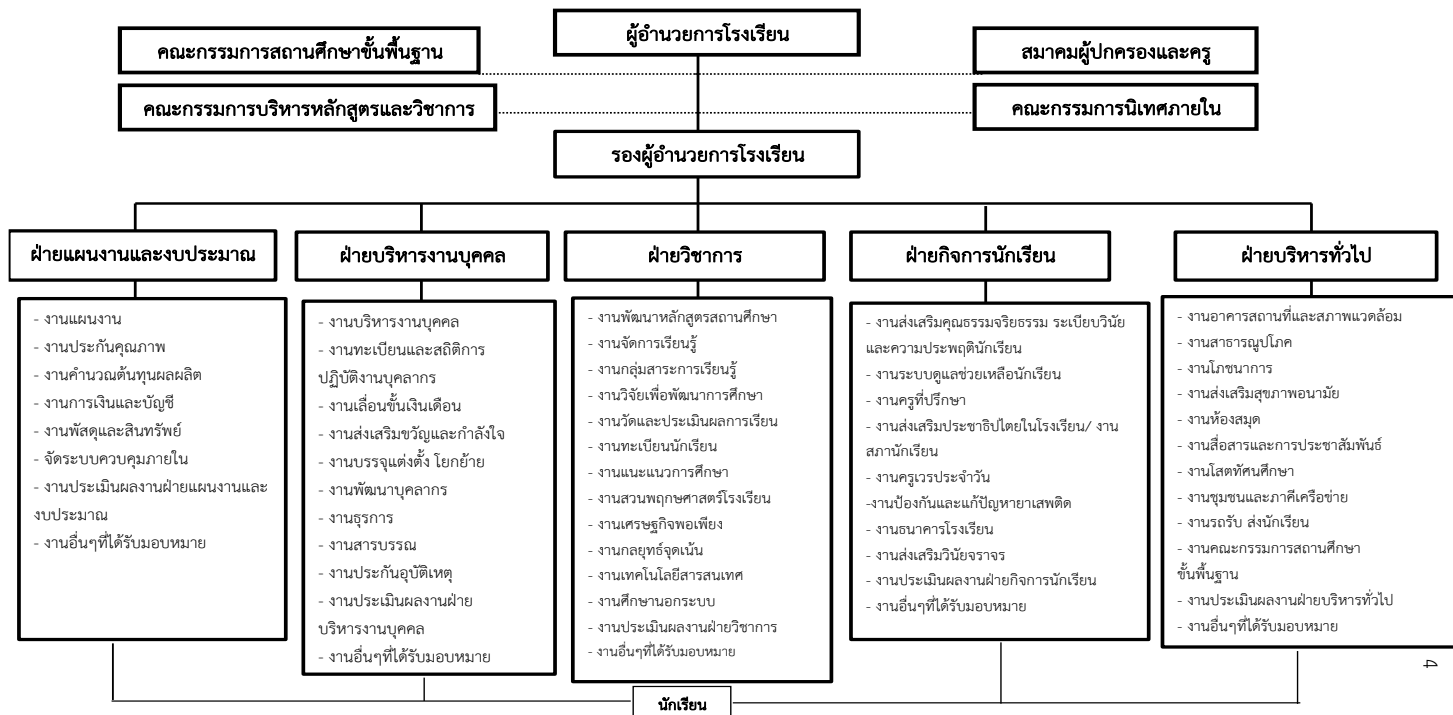
3. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล การวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขีดความสามารถต่อการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ สามารถใช้วิจัย สืบ นวัตกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง
5. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสูงชันและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล การวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขีดความสามารถต่อการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ และสามารถใช้วิจัย สืบ นวัตกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
5. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.2 โครงสร้างการบริหารงาน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนในเครือข่าย



1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1. จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

1.1.สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา				1	1
- รอง/ผู้อำนวยการ			1		1
รวม			1	1	2
2. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</u>					
- ครูบรรจุ		8	2		10
- ครู พนักงานราชการ		1			1
- ครู อัตราจ้าง		1			1
รวม		10	2		12
<u>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</u>					
- ครูบรรจุ		19	2		21
- ครู อัตราจ้าง		2			2
รวม		21	2		24
3. บุคลากรทางการศึกษา		1			1
- เจ้าหน้าที่	3				3
4. อื่นๆ (ระบุ).....	3				3
- นักศึกษาฝึกประสบการณ์					
รวม	6	1			7
รวมทั้งสิ้น	6	32	5	1	45

สรุปอัตราส่วน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จำนวนผู้เรียนต่อครู 26 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 36 : 1

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 12 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 29 : 1

1.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน			
	มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	2		2	
คณิตศาสตร์	2		2	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3		6	
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	2		2	
สุขศึกษาและพลศึกษา	1		1	
ศิลปะ	1		1	
การงานอาชีพ	1		1	
ภาษาต่างประเทศ	2		2	

1.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	6	
- เนตรนารี	6	
- ยุวกาชาด		
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์		10
- รักษาดินแดน (ร.ด.)		1
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	18	18
- อื่นๆ...ให้ระบุ		
○ กิจกรรมแนะแนว	1	1
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10

1.4 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวม 645 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566)

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนห้องเรียนพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียนพิเศษ	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4		61	68			129
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3		49	66			115
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3		48	67			115
รวม			158	201			359
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3		37	62			99
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3		28	49			77
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4		34	76			110
รวม			99	187			286

หมายเหตุ ห้องเรียนพิเศษเพิ่มเติมตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดสอน

1.5 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

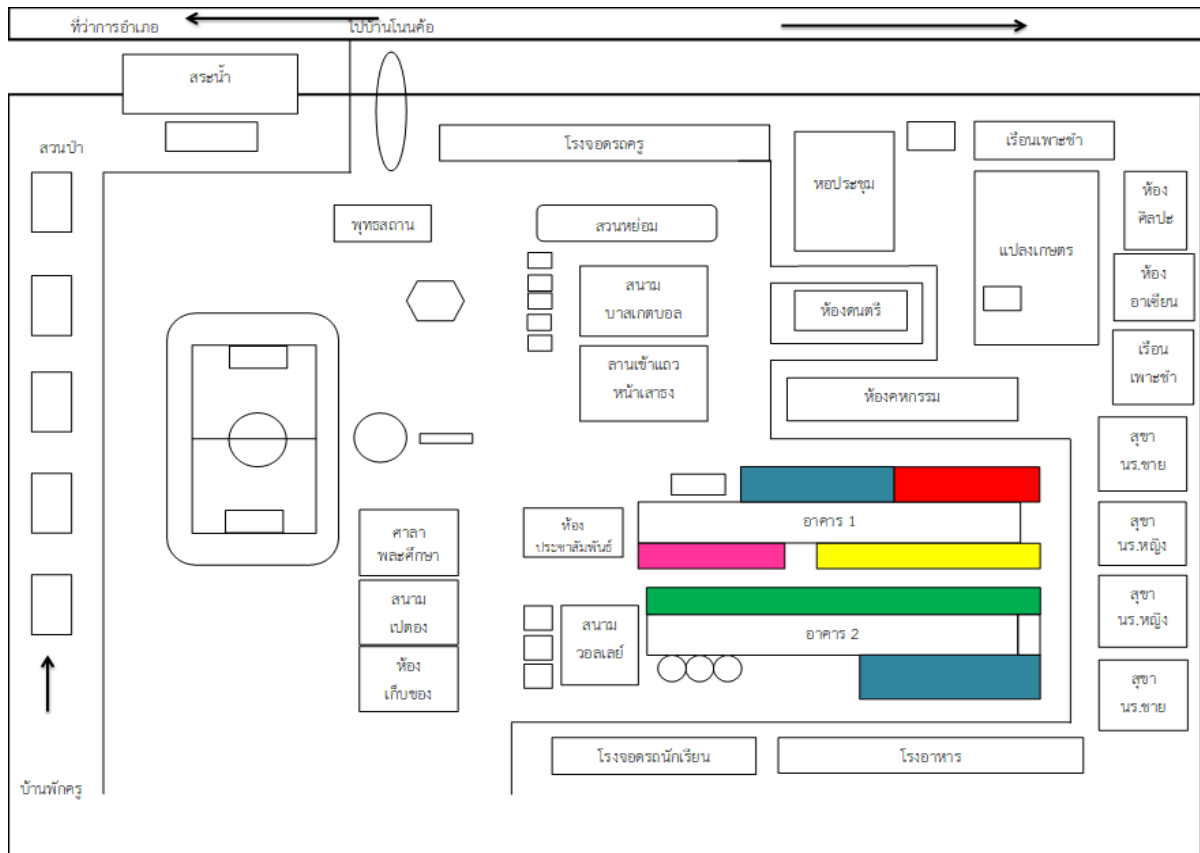
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 115 คน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 110 คน

1.6 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120(3 นก.)	240(6 นก.)
คณิตศาสตร์	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)	240(6 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
•ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม •หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม •เศรษฐศาสตร์ •ภูมิศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สุขศึกษา พลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1,640 (41 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัด เพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปีไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

1.7 ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่



1.8 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 320 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 3,000 เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน 645 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 3 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการงานคหกรรม	จำนวน 1 ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน 1 ห้อง
ห้องสำนักงาน/ห้องพักครู	จำนวน 11 ห้อง
ห้องประชุมย่อย	จำนวน 2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการดนตรี	จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการศิลปะ/นาฏศิลป์ จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 40 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 30 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 30 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา 2565 เฉลี่ย 645 คนต่อวัน
คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 10 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
ห้องสมุด	สืบค้นความรู้ทั่วไป	5,631
ห้องวิทยาศาสตร์	ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	5,160
ห้องคอมพิวเตอร์	สืบค้นความรู้ทั่วไป	3,225
ห้องภาษา	ปฏิบัติการทางภาษา	5,160
ห้องอาเซียน	ปฏิบัติการทางอาเซียนศึกษา	5,160
ห้องดนตรี	ปฏิบัติการทางดนตรี	5,160
ห้องสหกรณ์	ศึกษาความรู้เกี่ยวกับผู้ประกอบการ	5,160
สวนเศรษฐกิจพอเพียง	ศึกษาความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	5,160

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
โรงพยาบาลอำเภอโนนคูณ	บริการตรวจ รักษา ฝึกประสบการณ์	3 ครั้ง/คน/ปี
วัดทักษิณธรรมานิเวศน์	เข้าศึกษาวัฒนธรรมชาวพุทธ	48 ครั้ง / ปี
วัดบ้านโนนค้อ	เข้าศึกษาวัฒนธรรมชาวพุทธ	48 ครั้ง / ปี
วัดบ้านโนนคูณ	เข้าศึกษาวัฒนธรรมชาวพุทธ	48 ครั้ง / ปี

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
ที่ว่าการอำเภอนนทบุรี	เข้าไปศึกษาความรู้เกี่ยวกับการปกครอง	3 ครั้ง/คน/ปี
วัดบ้านเหล่าเสน	เข้าศึกษาวัฒนธรรมชาวพุทธ	48 ครั้ง / ปี
เขื่อนสิรินธร	ทัศนศึกษา	3 ครั้ง/คน/ปี
ผามออีแดง	ทัศนศึกษา	3 ครั้ง/คน/ปี
พิทยาน้อย	ทัศนศึกษา	3 ครั้ง/คน/ปี
ตลาดนัดวันพุธ วันศุกร์ วันอาทิตย์	ศึกษาความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์	144 ครั้ง/ปี
ตลาดนัดทุกวันที่ 3 13 23 ของเดือน	ศึกษาความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์	36 ครั้ง/ปี

1.9 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่จาก สมศ.

ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR

ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตาม เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	○ พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	✓ ดี (5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประเด็นจุดเน้นหรือเป้าหมายผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้ชัดเจน เช่น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรผู้เรียน ร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้น ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนร้อยละ 95 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น เป็นต้น รวมทั้งระบุในแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมเป็นภาคีเครือข่าย ควรระบุ ข้อมูล MOU พัฒนาผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษาหรือสถาบันแห่งอื่นๆ ระบุการกำกับ ติดตาม การวัดและ ประเมิน การนำผลประเมินมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น และการนำเสนอผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง ด้วยรูปแบบต่างๆ ได้แก่ การนำเสนอผลงานในกิจกรรม Open House Open Day วารสารของโรงเรียน และสื่อ สังคมออนไลน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	○ พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วน ได้ส่วน เสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ครบทุกประเด็นตามจุดเน้นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ ระบุแผนงาน โครงการ วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมของการบริหารและการจัดการเชิง ระบบ โดยการมีส่วนร่วม การนำหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาดำเนินการ กิจกรรม การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ระบุโครงการหรือกิจกรรม วิธีดำเนินการ การกำกับ ติดตามและ การประเมินผลการดำเนินงานอย่างชัดเจน กำหนดและมอบหมายบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบ การรายงานผล การดำเนินงานตามแผน แนวทางการแก้ไขปรับปรุงควรระบุข้อมูลผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พร้อมทั้งระบุวิธีการนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบในช่องทางที่หลากหลาย เช่น การประชุม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง วารสารของโรงเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยระบุลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ไว้ว่า ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป สถานศึกษาควรระบุข้อมูลให้ชัดเจนว่ากลุ่มเป้าหมายคือใคร ครูหรือผู้เรียน และคำว่าได้ระดับดีควรระบุให้ชัดเจน เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ของสถานศึกษามีความเข้าใจตรงกัน เช่น ครูผู้สอนร้อยละ 90 มีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข พร้อมทั้งเสนอกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข เริ่มจากการวางแผนการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการหรือ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผล เก็บรวบรวมข้อมูลผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนแต่ละคนสามารถสร้างนวัตกรรม หรือค้นพบวิธีปฏิบัติที่ดีเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขได้เหมาะสมกับ สาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ในประเด็นอื่นๆ ของการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกควรระบุข้อมูลให้ชัดเจน ครบถ้วน เช่น แนวปฏิบัติในการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การออกแบบการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับผู้เรียนว่ามีอะไร เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาจัดทำทสรูปผู้บริหารเป็นบริบทแรกควรแยกหัวข้อจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะแต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน และเขียนข้อเสนอแนะให้สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนา เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้ง เพิ่มเติมข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ระบุร้อยละของผู้เรียนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับหรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 5 การศึกษาขั้นพื้นฐานหรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระบุวันเรียนที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง สถานศึกษา ควรระบุผลการประเมินโครงการต่างๆ ว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่ ระดับใด โดยเปรียบเทียบเป็นสารสนเทศใน SAR ให้ชัดเจนและควรระบุผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาใน ทุกมาตรฐานว่าอยู่ในระดับใด นอกจากนี้แนะนำให้เสนอเป็นข้อมูลผลการดำเนินงานและรายงานต่อต้านสังคม ผู้เกี่ยวข้อง ได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอและหลากหลายช่องทาง

ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคมดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ตาราง แสดงสรุปผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	80	75.92	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	83.43	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	83.83	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	80	81.55	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	62.77	56.10	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	80.56	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.1	80	76.89	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	81.85	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	86.80	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	86.85	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80	82.47	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.2	80	84.49	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	80	80.69	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	80	88.53	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	80	81.50	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	80	95.65	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80	93.50	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	80	87.74	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80	91.60	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	80	89.75	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80.00	92.74	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80.00	89.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80.00	85	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80.00	90	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3	80.00	91.35	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	80	98.20	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง แสดงผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐาน ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

รายละเอียดข้อมูลที่จะนำเสนอเป็นรายมาตรฐาน ต่อไปนี้

ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

1.1 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทยยึดคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียงโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม” มุ่งพัฒนานักเรียน เป็น SMART STUDENT โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครองและชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ และการประกวดโครงงาน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการบริหารงาน ติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อใช้ในการตรวจดูความเรียบร้อยบริเวณภายในโรงเรียน มีการติดตั้งทีวีดิจิทัลทุกห้องเรียนเพื่อรองรับการสอนแบบออนไลน์ที่เรียกว่า ห้องเรียน Smart Classroom เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อและบทเรียนออนไลน์และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีกลับด้าน (Flipped Classroom) นอกจากนี้ นักเรียนยังมีแหล่งสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย กว้างขวาง ได้แก่ ห้องเรียนคุณภาพ Smart Classroom ห้องสมุดที่ทันสมัย ศูนย์สืบค้นข้อมูลอัตโนมัติ (Auto Searching Information Center) มีการอนุญาตให้นักเรียนได้ใช้โทรศัพท์มือถือเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย นักเรียนมีกระบวนการทดสอบวัดและประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ Pre-GAT Pre O-net และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และจัดกิจกรรมเปิดโลกกว้างเส้นทางสู่อาชีพในรูปแบบกิจกรรมแนะแนวอาชีพจากหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และอัจฉริยภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล (Smart Student) ส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษา และพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนลูกชาวแสดเก่งภาษา เก่งสร้างสรรค์ สื่อและเทคโนโลยีทันสมัยกับครูยุค 4.0 และเข้าร่วมโครงการโรงเรียนแห่งนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรมให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยี ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถได้มีโอกาสประกวด แข่งขันทุกเวทีทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งการนำไปสู่การศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย

1.2 การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่ง สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน โครงการรักความเป็นไทยภูมิใจในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของ ประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารจิตอาสา จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตาม ประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรม ของลูกเสือ-เนตรนารี ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา อีกทั้งยังมีการรณรงค์การทิ้งขยะให้ถูกที่ รักษาความสะอาดของโรงเรียน อีกทั้งยังมี กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี เช่น การให้นักเรียนเรียนรู้ เกี่ยวกับการเลือกตั้งซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียง ในการเลือกตั้งประธานนักเรียนและประธานคณะสี รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมเด็ก และเยาวชน ดีเด่น เป็นการช่วยสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆให้ประสบความสำเร็จ และนำไปสู่รางวัลแห่งความภาคภูมิใจของนักเรียน และกิจกรรมเปิดบ้านศิลปะของโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม เป็นกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนและ พัฒนานักเรียนด้วยการมอบรางวัลให้กับนักเรียนเพื่อให้เด็กนักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการทำความคิด

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80	75.92	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	83.43	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	83.83	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80	81.55	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	62.77	56.10	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	80.56	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.1	80	76.89	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	81.85	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	86.80	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	86.85	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80	82.47	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.2	80	84.49	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	80	80.69	สูงกว่าเป้าหมาย

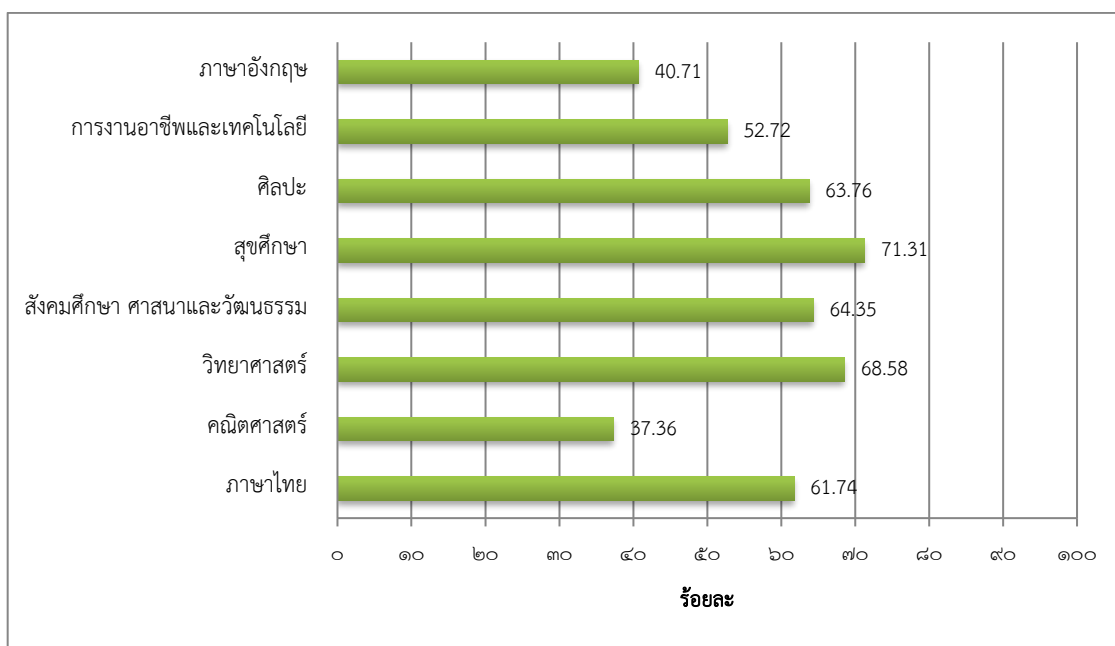
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

นักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ ให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกรายวิชาและระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น และผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติได้แก่ รางวัลเหรียญทองกีฬาปันจักสีลัด กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 38 “ศรีโคตรเกษมส์” รางวัลเหรียญทองการแข่งขันประกวดพานบายศรี ระดับ ม.1 - ม.3 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.4-ม.6 รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพลายเส้นระดับ ม.1 - ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แข่งขันจำนวน 66 รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทอง 53 เหรียญ เหรียญเงิน 19 เหรียญ เหรียญทองแดง 7 เหรียญ เข้าร่วม 5 เหรียญ

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 กับค่าเป้าหมาย

วิชา	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ผลเฉลี่ยรวม	ค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย	61.42	93.97	57.26	39.39	68.83	49.54	61.74	65
สังคมศึกษา	61.42	58.26	75	79.80	56.58	55.05	64.35	65
ภาษาอังกฤษ	9.30	47.27	40.52	39.18	42.86	65.14	40.71	55
คณิตศาสตร์	6.15	22.41	43.97	45.45	42.86	63.30	37.36	40
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	55.81	54.30	64.96	90.81	88.16	57.27	68.58	55
สุขศึกษา	68.22	58.26	68.70	77.55	75.32	79.82	71.31	75
ศิลปะ	47.29	61.74	68.13	74.49	58.44	72.48	63.76	70
การงานอาชีพ	35.66	34.82	55.17	55.10	64.94	70.64	52.72	75
ผลการเรียนเฉลี่ย							57.57	62.50

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565

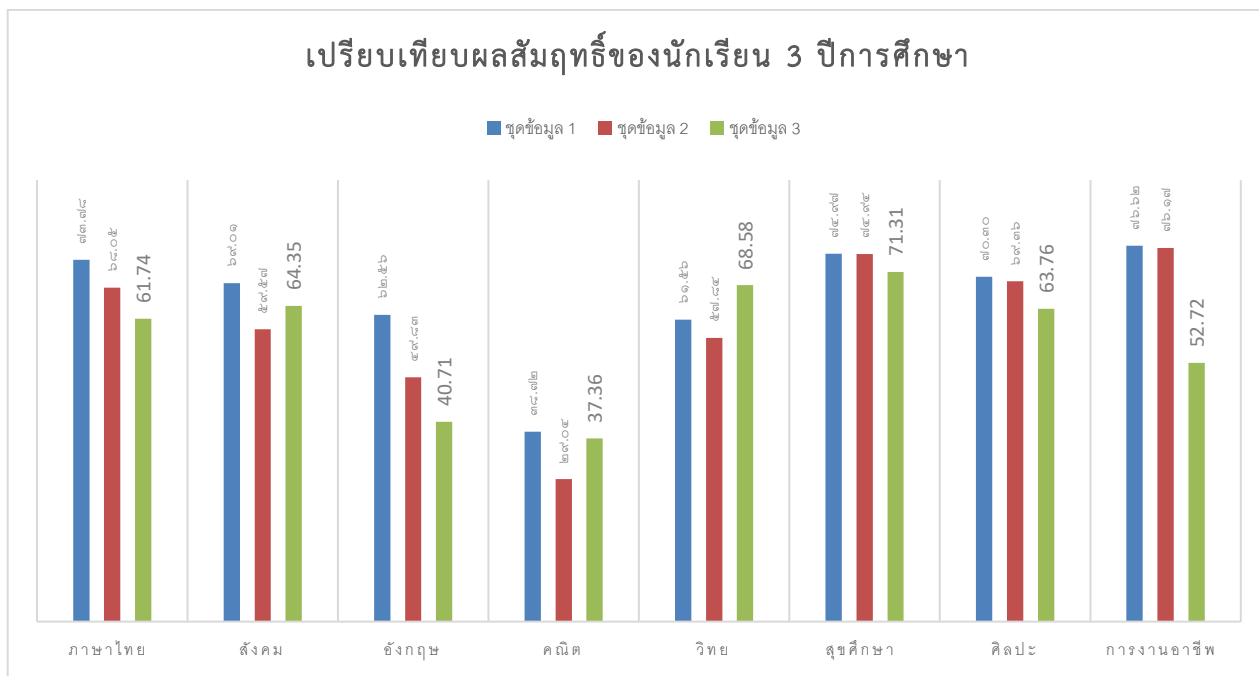


ตารางเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

ปีการศึกษา 2563 - 2565

รายวิชา	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ภาษาไทย	73.78	68.05	61.74
สังคมศึกษา	69.01	59.57	64.35
ภาษาอังกฤษ	62.56	49.83	40.71
คณิตศาสตร์	38.72	29.04	37.36
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	61.56	57.84	68.58
สุขศึกษา	74.97	74.94	71.31
ศิลปะ	70.30	69.36	63.76
การงานอาชีพ	76.62	76.17	52.72
เฉลี่ยรวม	65.94	60.60	57.57

แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2563-2565

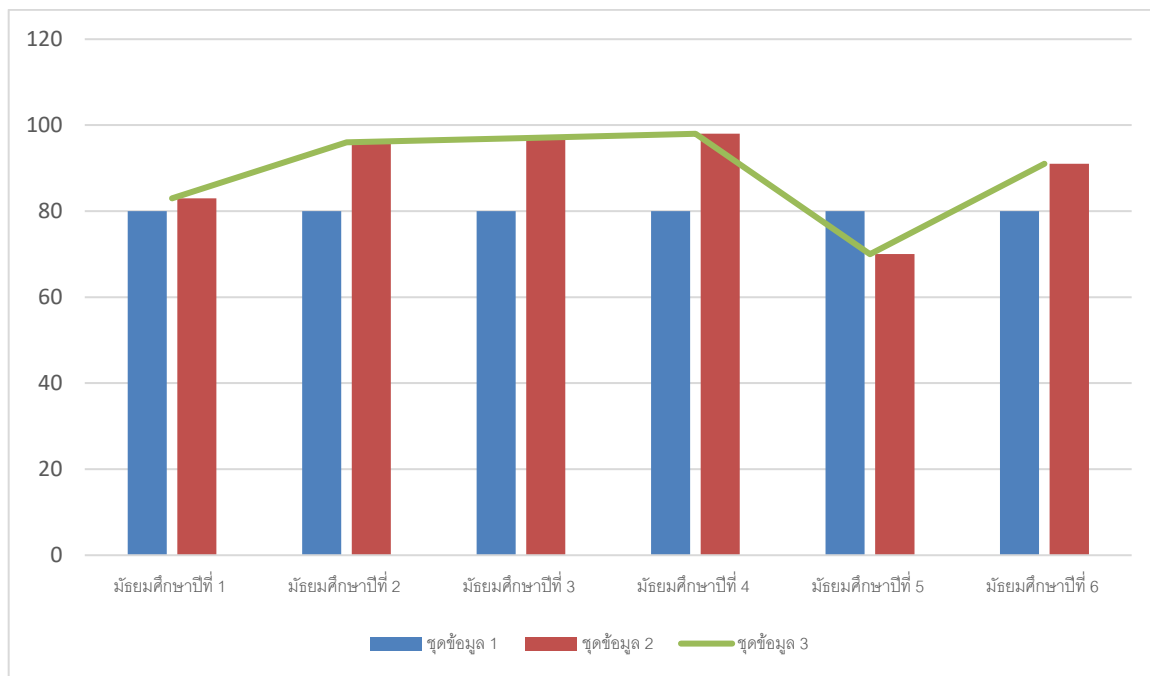


ชุดข้อมูล 1 ปีการศึกษา 2563 ชุดข้อมูล 2 ปีการศึกษา 2564 ชุดข้อมูล 3 ปีการศึกษา 2565

ตารางแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนระดับดีเยี่ยมกับค่าเป้าหมาย
ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2565
มัธยมศึกษาปีที่ 1	80	83.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	80	96.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	80	97.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	80	98.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	80	70.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	80	91.00
เฉลี่ยรวม	80	89.17

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนระดับดีเยี่ยมกับค่าเป้าหมาย
ปีการศึกษา 2565



ชุดข้อมูลที่ 1 ค่าเป้าหมาย

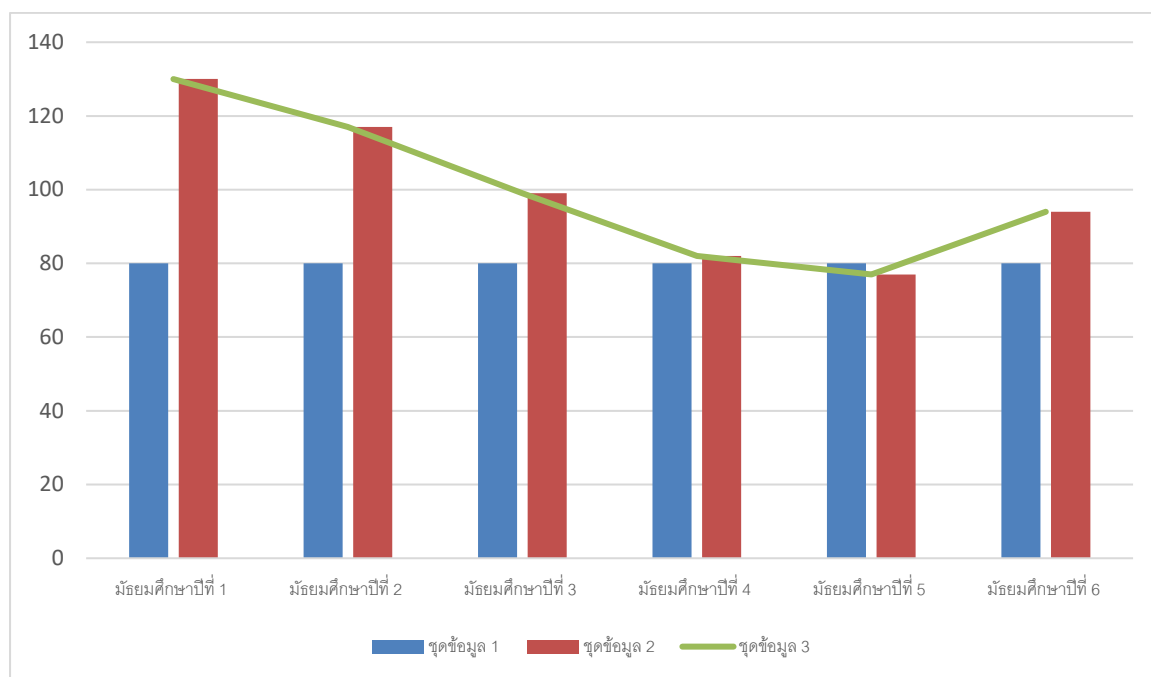
ชุดข้อมูลที่ 2 คะแนนที่ได้

ชุดข้อมูลที่ 3 เส้นพัฒนาการ

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสารระดับดีเยี่ยม
กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2565
มัธยมศึกษาปีที่ 1	80	130.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	80	117.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	80	99.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	80	82.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	80	77.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	80	94.00
เฉลี่ยรวม	80	99.83

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา 2565

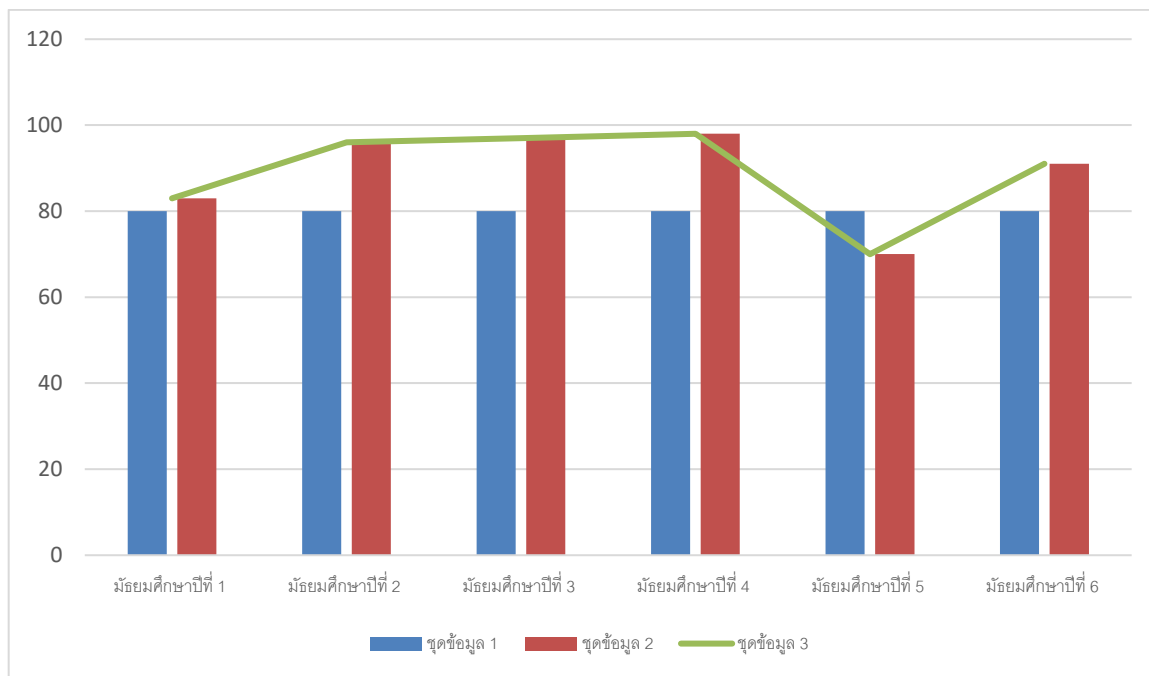


ชุดข้อมูลที่ 1 ค่าเป้าหมาย ชุดข้อมูลที่ 2 คะแนนที่ได้ ชุดข้อมูลที่ 3 เส้นพัฒนาการ

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด
ระดับดีเยี่ยม กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2565
มัธยมศึกษาปีที่ 1	80	83.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	80	96.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	80	97.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	80	98.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	80	70.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	80	91.00
เฉลี่ยรวม	80	89.17

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด ปีการศึกษา 2565



ชุดข้อมูลที่ 1 ค่าเป้าหมาย

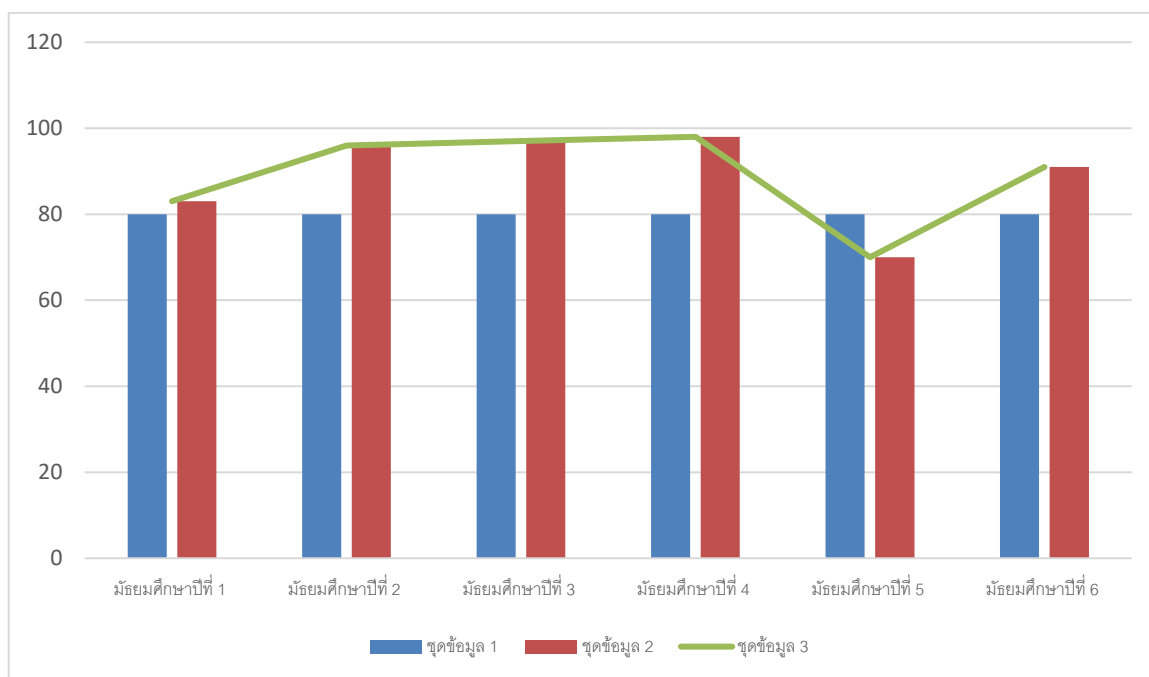
ชุดข้อมูลที่ 2 คะแนนที่ได้

ชุดข้อมูลที่ 3 เส้นพัฒนาการ

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหาระดับ ดีเยี่ยม
กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2565
มัธยมศึกษาปีที่ 1	80	83.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	80	96.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	80	97.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	80	98.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	80	70.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	80	91.00
เฉลี่ยรวม	80	89.17

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2565



ชุดข้อมูลที่ 1 ค่าเป้าหมาย

ชุดข้อมูลที่ 2 คะแนนที่ได้

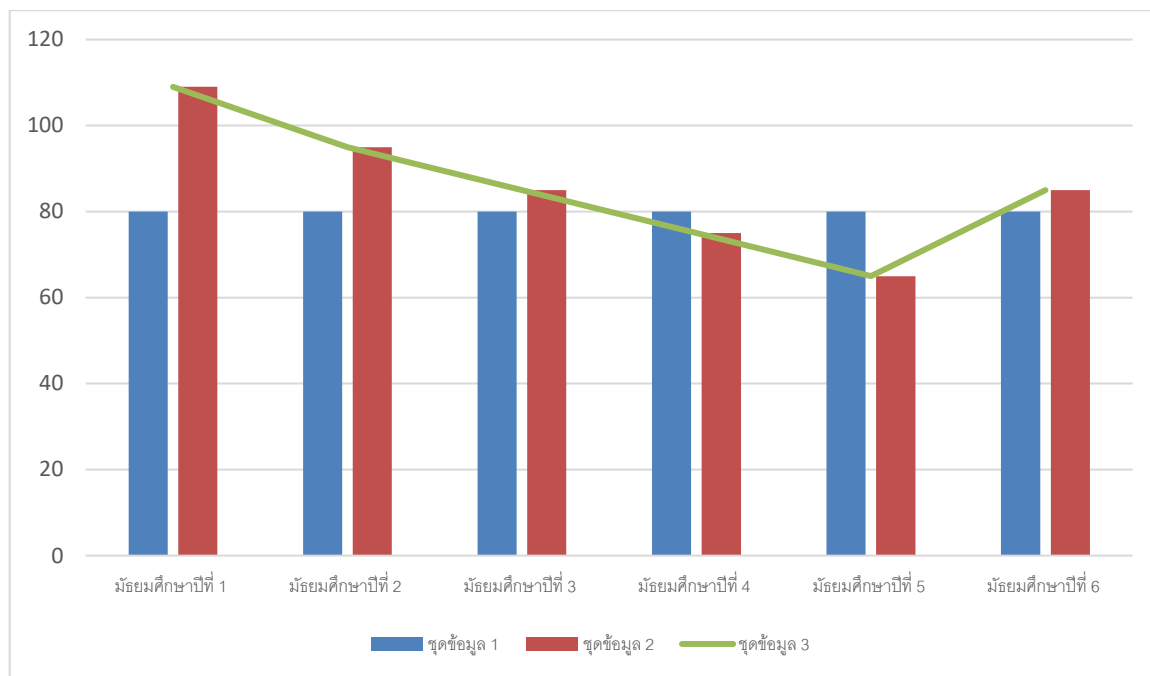
ชุดข้อมูลที่ 3 เส้นพัฒนาการ

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตระดับ ดีเยี่ยม กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2565
มัธยมศึกษาปีที่ 1	80	109.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	80	95.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	80	85.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	80	75.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	80	65.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	80	85.00
เฉลี่ยรวม	80	85.67

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ปีการศึกษา 2565



ชุดข้อมูลที่ 1 ค่าเป้าหมาย

ชุดข้อมูลที่ 2 คะแนนที่ได้

ชุดข้อมูลที่ 3 เส้นพัฒนาการ

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีเยี่ยม

กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2565
มัธยมศึกษาปีที่ 1	80	89.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	80	86.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	80	87.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	80	95.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	80	67.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	80	94.00
เฉลี่ยรวม	80	86.33

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีปีการศึกษา 2565



ชุดข้อมูลที่ 1 ค่าเป้าหมาย ชุดข้อมูลที่ 2 คะแนนที่ได้ ชุดข้อมูลที่ 3 เส้นพัฒนาการ

ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
1	การแข่งขันประกวดพานบายศรี ระดับ ม.1 - ม.3 เจริญทอง การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	การแข่งขันวาดภาพลายเส้นระดับ ม.1 - ม.3 เจริญเงิน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
3	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6 เจริญทอง การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
4	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.4-ม.6 เจริญทอง การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาแข่งขันจำนวน 66 รายการ
ได้รับรางวัลเหรียญทอง 53 เหรียญ เหรียญเงิน 19 เหรียญ เหรียญทองแดง 7 เหรียญ เข้าร่วม 5 เหรียญ
โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ลำดับที่	กลุ่มสาระ	รายการ	รางวัล			
			ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม
1	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3			1	
2		การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4-ม.6		1		
3		การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.4-ม.6		1		
4		การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3				1
5		การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6		1		
6		การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.1-ม.3				1
7		การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.4-ม.6	1			
8		การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ม.1-ม.3				1
9		การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4 บท) ม.4-ม.6			1	
10		การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม.6		1		
รวม			1	4	2	3
11	คณิตศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3			1	
12		การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6			1	
13		การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6	1			
14		การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3				1
15		การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3		1		
16		การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-ม.6		1		
17		การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3	1			
18		การแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6		1		
รวม			2	3	2	1
19	วิทยาศาสตร์	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.1-ม.3	1			
20		การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4-ม.6		1		
21		การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6			1	
22		การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6	1			
23		การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.1-ม.3	1			
รวม			3	1	1	
24	สุขศึกษา	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3			1	
25		การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.4-ม.6		1		
รวม				1	1	

ลำดับที่	กลุ่มสาระ	รายการ	รางวัล			
			ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม
26	ศิลปะ ทัศนศิลป์	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.1-ม.3	1			
27		การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.4-ม.6	1			
28		การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4-ม.6	1			
29		การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.4-ม.6	1			
30		การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.1-ม.3	1			
31		การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.4-ม.6	1			
32		การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1-ม.3	1			
33		การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.1-ม.3	1			
34		การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.4-ม.6	1			
รวม			9			
35	ศิลปะ ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.1-ม.3	1			
36		การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6	1			
37		การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.1-ม.3	1			
38		การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	1			
39		การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.4-ม.6	1			
40		การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	1			
41		การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.4-ม.6	1			
42		การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.4-ม.6		1		
43		การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.1-ม.3		1		
44		การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.4-ม.6		1		
รวม			7	3		
45	ภาษาอังกฤษ	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-ม.3	1			
46		การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.4-ม.6		1		
47		การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3	1			
48		การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4-ม.6		1		
49		การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.1-ม.3				1
50		การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.4-ม.6		1		
52		การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.1-ม.3		1		
53		การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.4-ม.6			1	
54		การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ม.4-ม.6		1		
รวม			2	5	1	1

การแข่งขันกีฬากีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 38 “ศรีโคตรเกษมส์”(รอบคัดเลือกตัวแทนภาค3) ณ จังหวัด นครพนม ระหว่างวันที่ 13-22 ธันวาคม 2565 ประเภทกีฬาป็นจักสีลัด มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ลำดับที่	ประเภทการแข่งขัน	ชื่อ-สกุล	รุ่น	รางวัล
1	กีฬาป็นจักสีลัดประเภทต่อสู้ชาย	นายรังสรรค์ ยอดมาลี	รุ่น E ชาย น้ำหนัก 55-59 กิโลกรัม	ชนะเลิศ (เหรียญทอง)
2	กีฬาป็นจักสีลัดประเภทต่อสู้หญิง	นางสาวอนันตญา นิยมพันธ์	รุ่น F หญิงหนักไม่ เกิน 59-63 กิโลกรัม	ชนะเลิศ (เหรียญทอง)
3	กีฬาป็นจักสีลัดประเภทต่อสู้หญิง	นางสาวสุพัตรา สันเทียะ	รุ่น A หญิง น้ำหนัก 39-43 กิโลกรัม	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 (เหรียญเงิน)
4	กีฬาป็นจักสีลัดประเภทต่อสู้หญิง	นางสาวภักดีวิภา คำผุย	รุ่น E หญิง น้ำหนัก 55-59 กิโลกรัม	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 (เหรียญเงิน)

ผลการแข่งขันกีฬากีฬาเยาวชน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42 ประจำปี 2566 ตัวแทนเขต 3
ระหว่างวันที่ 6-11 มกราคม 2566 ประเภทกีฬาป็นจักสีลัด ดังนี้

ลำดับที่	ประเภทการแข่งขัน	ชื่อ-สกุล	รุ่น	รางวัล
1	กีฬาป็นจักสีลัดประเภทต่อสู้หญิง	นางสาวอนันตญา นิยมพันธ์	รุ่น F หญิงหนักไม่ เกิน 59-63 กิโลกรัม	ชนะเลิศ (เหรียญทอง)

ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ลำดับที่	กลุ่มสาระ	รายการ	รางวัล			
			ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม
1	สังคมศึกษา	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1-ม.3	1			
2		การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4-ม.6	1			
3		การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3	1			
4		การประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6		1		
5		การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม.1-ม.6	1			
รวม			4	1		
6	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3	1			
7		การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6	1			
8		การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.1-ม.3	1			
รวม			3			

ลำดับที่	กลุ่มสาระ	รายการ	รางวัล			
			ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม
9	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3		1		
10		การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	1			
รวม			1	1		
11	การงาน	การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.1-ม.3	1			
12	อาชีพ	การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ม.4-ม.6	1			
13		การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.4-ม.6	1			
รวม			3			

3. จุดเด่น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบ การตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

4. จุดควรพัฒนา

1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดแต่ยังต้องมีการพัฒนาให้สูงขึ้นต่อไป

2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดแต่ยังต่ำเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

3) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้เพียงเล็กน้อยสมควรมีการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาและดำเนินงานวิชาการ
2. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมผู้เรียน
3. โครงการพัฒนาส่งเสริมการบริหารจัดการฝ่ายกิจการนักเรียน
4. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม
5. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม นวัตกรรม นวัตกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผนกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบโดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มากำหนดกลยุทธ์นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และกำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดการประเมิน หลังจากปฏิบัติตามแผนมีการวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นวงจร การนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติในการดำเนินงานของโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม โดยมีวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามขั้นตอน ดังนี้

ชั้นวางแผน

1.1 ดำเนินการศึกษาสภาพบริบทของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน สภาพบริบทและ ความต้องการของโรงเรียนและชุมชน ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) กำหนดเป้าหมายให้เป็นไปตามนโยบายวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน

1.2 กำหนดวิธีการ แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.3 กำหนดปฏิทินการทำงาน โดยการกำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดคณะทำงาน และมอบหมายความรับผิดชอบ ตรวจสอบสภาพปัญหา โดยศึกษาผลการประเมินภายในประจำปีการศึกษา ศึกษามาตรฐาน นโยบาย จุดเน้น และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.4 กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ

1.5 จัดทำเครื่องมือที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์

ชั้นดำเนินการ

2.1 กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการจัดทำโครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการ กิจกรรมพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน เลือกใช้ข้อมูลจากผลการประเมินภายในและคู่มือการนิเทศภายในเป็นแนวทางในการเนินการนิเทศภายในผ่านเครื่องมือการนิเทศที่หลากหลาย

2.2 ดำเนินการพัฒนางานตามโครงการและกิจกรรมที่กำหนดตามปฏิทินการปฏิบัติงาน

ชั้นการตรวจสอบ

3.1 ตรวจสอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐาน มีการกำหนดงบประมาณที่เหมาะสม กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และปฏิทินการทำงานที่ชัดเจน ติดตามได้

3.2 ตรวจสอบการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงานและปฏิทินที่กำหนดไว้ ตลอดจนจนผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นการปรับปรุง

4.1 ปรับปรุง วิเคราะห์ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สามารถนำไปปรับปรุงในปีต่อไป

4.2 ปรับปรุง วิเคราะห์ กระบวนการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ และการดำเนินงานของฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	80	88.53	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	80	81.50	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	80	95.65	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80	93.50	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	80	87.74	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80	91.60	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	80	89.75	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการสูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็น พิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน สามารถอภิปรายผลการประเมินได้ดังนี้

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ได้ศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาของชุมชน ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิด หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษาสอดคล้องกับสังคมการเปลี่ยนแปลงตาม แนวปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติโดยร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนา ร่วมมือพัฒนา ร่วมรับผิดชอบ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

2. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน มีการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี แผนผังโครงสร้างการบริหารงานสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำคู่มืองานนิเทศภายในและรายงานผลการสังเกตการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระและงานแนะแนว ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียนในการเข้าศึกษาต่อ

3. ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายมีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการทักษะอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน ส่งผลให้นักเรียนมีความสุข เป็นคนเก่ง คนดี เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพ ปรับตัวให้อยู่ในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพครูได้พัฒนาตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา เพื่อพัฒนาวิชาชีพ พัฒนางาน โดยการส่งเสริมให้ครูได้มีการอบรมพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานและตำแหน่ง จัดให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อให้มีความรู้ด้านการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู จัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้บุคลากรได้เป็นวิทยากร สนับสนุนความรู้ให้กับชุมชน มีการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดห้องเรียนให้ สะอาด ปลอดภัย ป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการอบรมเผชิญเหตุอันไม่พึงประสงค์ โรงเรียนจัดทำแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ห้องสมุด ห้องพยาบาล ส่งผลให้ผู้เรียนรู้สึกปลอดภัย เรียนรู้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับการจัด การศึกษาแห่งชาติให้โรงเรียนมีสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร จัดการ ระบบ ใช้ระบบเครื่องแม่ข่ายและอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมพื้นที่การปฏิบัติงานส่งเสริมการสอน โรงเรียนมีการจัดหา พัฒนาโปรแกรมทั้งออฟไลน์และออนไลน์ เพื่อการบริหารจัดการที่รวดเร็ว ระบบปัจจัยพื้นฐาน, ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน, โปรแกรม smss, โปรแกรม sgs, ระบบ dmc, จัดตารางเรียน ตารางสอน, ชุมชุม, โปรแกรมพัสดุและสินทรัพย์ มีอุปกรณ์เพื่อการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น smart tv ครบทุกห้องเรียน โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมใน การเสนอความคิดเห็นในการจัดการจัดการศึกษา เพื่อ พัฒนาผู้เรียนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็งที่ส่งผลต่อการ ขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) โครงการสนับสนุนให้ครูพัฒนารูปแบบการสอนที่ทันสมัย
- 2) โครงการพัฒนาการสร้างสื่อการเรียนการสอนและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของในโรงเรียน
- 3) โครงการปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพและความเร็วสูงขึ้น
- 4) โครงการเพิ่มทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน และพัฒนาห้องเรียนที่มีสื่อ อุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนแบบ 5 Steps ได้แก่ Learning by Question, Learning by Searching, Learning by Construction, Learning by Communication และ Learning by Serving สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และที่สำคัญคือโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม มีกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัย เป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านช่องทาง Google Classroom และดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ทุกสถานการณ์โดยใช้ Google Meet ในการสอนออนไลน์ Google Classroom และ Google Site และ มีการเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนผ่านทาง Web Page และ Website ของโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม www.nwks.ac.th

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80.00	92.74	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80.00	89.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80.00	85	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80.00	90	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3	80.00	91.35	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	80	98.20	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมายจำนวน 5 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็น และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอน กับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กัรับรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และ

ผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอน ทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 พบว่า 1) ครูร้อยละ 93.20 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2) ครูร้อยละ 94.35 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และ Active Learning ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา 3) ครูร้อยละ 90.67 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 92.74 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

2. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย มีการสร้าง Google Site สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสอนออนไลน์ผ่าน Google Meet อีกทั้งใช้ Google classroom ช่วยในการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต จัดให้มี iPad คอมพิวเตอร์ ทีวี ระบบเครื่องเสียง สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนนับเป็นการอำนวยความสะดวก เรื่องสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย มาประกอบการเรียนรู้ การค้นคว้า การทำงานของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เช่น ห้องสมุด โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน นอกจากนี้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีห้องปฏิบัติการที่รองรับให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติจริง ไม่ว่าจะเป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.ต้น ห้องโครงการงาน ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย เป็นต้น ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและครู โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และครู บุคลากรคอมพิวเตอร์ที่มีความชำนาญให้บริการอย่างเพียงพอ และสามารถพัฒนาต่อยอดนักเรียนได้ใช้ทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้เทคโนโลยีไปสู่โครงการที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนทางคอมพิวเตอร์มากมาย จนเป็นที่ยอมรับและคว่ำรางวัลต่างๆ มากมาย ซึ่งในปีการศึกษา 2565 นี้ พบว่า 1) ครูร้อยละ 92.35 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา 2) ครูร้อยละ 94.65 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี Application เพื่อการเรียนรู้ ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 3) ครูร้อยละ 91.22 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 92.74 และครูผู้สอนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก(Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิง

บวกโดยให้กำลังใจนักเรียน เลือกว่าถ่ายทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน คุณภาพของผู้เรียนคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างดีเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ในปีงบประมาณ 2565 ได้แก่โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ปีงบประมาณ 2566 เพื่อจัดการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลายในการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจมากยิ่งขึ้นและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกส่งเสริมให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ครูร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ใน ระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ เชิงรุก (Active Learning) จนส่งผลให้ได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของครู เช่น รางวัลระดับชาติต่างๆ เหรียญทองกีฬานักกีฬา จักรีสลิต รางวัลการจัดการจัดการพุ่มเทียนแพ ระดับทอง การขับร้องเพลงลูกทุ่งหญิง ม.ปลายระดับทอง การขับร้องเพลงลูกกรุงชาย ม.ปลายระดับทอง เป็นต้น

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดย 1) ครูร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนา ผู้เรียน ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2) ครูร้อยละ 100 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ(Test Blueprint) และใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการสนับสนุนให้ครูได้บันทึกหลังสอนทุกครั้ง เพื่อทราบ ความสำเร็จ และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุง กระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการวิจัยมากขึ้น นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของครู โดยให้นักเรียนประเมินออนไลน์ผ่านการใช้งาน Google Form

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูร้อยละ 90 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในระดับ ยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น โครงการบูรณาการลดภาระงานของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่ นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของ

โรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ จึงเป็นที่ได้รับความชื่นชมจากหน่วยงานทางราชการต้นสังกัด ที่เดินทางมาประเมินการจัดการศึกษาเสมอ

2. จุดเด่น

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการติดตามวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

2. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจนออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้นกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

4. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

3. จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

4. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

4.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice) (ถ้ามี)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เพื่อพลังงานสะอาด	สื่อการสอน	มัธยมศึกษา
2. การติดตามการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนด้วยแอปพลิเคชัน “NWKSกิจการฯ”	สื่อเทคโนโลยี	มัธยมศึกษา
3. การรู้จักตนเอง เข้าใจตนเอง ยอมรับตนเองท าแบบทดสอบบุคลิกภาพ MBTI	การจัดการเรียนรู้	มัธยมศึกษา
4. การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนคณิตศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการคิด อย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การจัดการเรียนรู้	มัธยมศึกษา
5. การพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เรื่อง การถ่ายทอดทางพันธุกรรม โดยใช้กระบวนการ สืบเสาะหาความรู้ (7E) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	การจัดการเรียนรู้	มัธยมศึกษา
6. การจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้Google classroom,Facebook,Line และ ช่องทางออนไลน์อื่น รายวิชาสุขศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	สื่อเทคโนโลยี	มัธยมศึกษา
7. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Apps Plickers	สื่อเทคโนโลยี	มัธยมศึกษา
8. การอ่านออกเสียงคำในภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	การจัดการเรียนรู้	มัธยมศึกษา
9. อินทรวีเชียรฉันท 11 กักับการแนะนำตัวเอง	การจัดการเรียนรู้	มัธยมศึกษา
10. การพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาจีนโดยใช้เทคนิค 3P Techniques ร่วมกับเกม 24	การจัดการเรียนรู้	มัธยมศึกษา
11. เวกเตอร์ใน สามมิติ ผ่าน GeoGebra Applet	สื่อเทคโนโลยี	มัธยมศึกษา
12. การจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEP)	การจัดการเรียนรู้	มัธยมศึกษา
13. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 ที่ได้รับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเสมือนจริง (Virtual media) เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่	การจัดการเรียนรู้	มัธยมศึกษา
14. การอ่านจับใจความสำคัญ โดยการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W 1H	การจัดการเรียนรู้	มัธยมศึกษา

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
15. แบบฝึกทักษะทาง การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์จาก Google Map	การจัดการเรียนรู้	มัธยมศึกษา
15. ชุดฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์เรื่อง กฎเกณฑ์เบื้องต้นเกี่ยวกับการนับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	การจัดการเรียนรู้	มัธยมศึกษา
16. การจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEP)	การจัดการเรียนรู้	มัธยมศึกษา
17. การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง วิทยาศาสตร์กับการเลี้ยงไหม	การจัดการเรียนรู้	มัธยมศึกษา
18. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้ ชุดการเรียน เรื่อง บรรยากาศ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	การจัดการเรียนรู้	มัธยมศึกษา
19. การพัฒนาทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและ เขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ	การจัดการเรียนรู้	มัธยมศึกษา
20. นวัตกรรมรูปแบบการสอน	การจัดการเรียนรู้	มัธยมศึกษา
21. การพัฒนาทักษะด้านการอ่านและจดจำคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ด้วยวิดีโอชุดคำศัพท์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3	การจัดการเรียนรู้	มัธยมศึกษา
22. การจัดการเรียนรู้วิชาฟิสิกส์ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEP)	การจัดการเรียนรู้	มัธยมศึกษา
23. การพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาทางฟิสิกส์ เรื่อง การเคลื่อนที่ในแนวตรง ด้วยเทคนิค KWDL โดยใช้ KBDL Board ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิชาฟิสิกส์ เพิ่มเติม 1 รหัสวิชา ว32101	การจัดการเรียนรู้	มัธยมศึกษา
24. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษาโดยใช้ชุด การเรียน เรื่อง บรรยากาศที่ดีในห้องเรียน นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปี ที่ 3	การจัดการเรียนรู้	มัธยมศึกษา
25. Nonkhawittayakom Model	การบริหารจัดการ	มัธยมศึกษา
26. การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสภาวะวิถี ปกติใหม่โรงเรียนโนน ค้อวิทยาคม โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม	การบริหารจัดการ	มัธยมศึกษา
27. โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เพื่อ ผลงานสะอาด	สื่อการสอน	มัธยมศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)

(ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ(C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1.นางสาวสุภาพร ศรีเล็ก (เหรียญเงิน) กีฬาปันจักสีลัด ประเภทต่อสู้รุ่น s น้ำหนักเกิน 40 กก. และไม่เกิน 45 กก. บุคคลหญิงการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 47 “ศรีสะเกษเกมส์” ระหว่างวันที่ 5-25 มี.ค. 2565		/	
2. นายรังสรรค์ ยอดมาลี ชนะเลิศ (เหรียญทอง) กีฬาปันจักสีลัด ประเภทต่อสู้ชายรุ่น E ชาย น้ำหนัก 55-59 กิโลกรัม การแข่งขันกีฬากาการเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 38 “ศรีโคตรเกมส์”(รอบคัดเลือกตัวแทนภาค3) ณ จังหวัดนครพนม ระหว่างวันที่ 13-22 ธันวาคม 2565			/
3. นางสาวอนันตญา นิยมพันธ์ ชนะเลิศ (เหรียญทอง) กีฬาปันจักสีลัดประเภทต่อสู้หญิง รุ่น F หญิงหนักไม่เกิน 59-63 กิโลกรัม การแข่งขันกีฬากาการเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 38 “ศรีโคตรเกมส์”(รอบคัดเลือกตัวแทนภาค3) ณ จังหวัดนครพนม ระหว่างวันที่ 13-22 ธันวาคม 2565			/
4. นางสาวภัคดีวิภา คำผุย รองชนะเลิศอันดับที่ 1 (เหรียญเงิน) กีฬาปันจักสีลัดประเภทต่อสู้หญิง รุ่น E หญิง น้ำหนัก 55-59 กิโลกรัม การแข่งขันกีฬากาการเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 38 “ศรีโคตรเกมส์”(รอบคัดเลือกตัวแทนภาค3) ณ จังหวัดนครพนม ระหว่างวันที่ 13-22 ธันวาคม 2565			/
4. นางสาวสุพัตรา สันเทียะ รองชนะเลิศอันดับที่ 1 (เหรียญเงิน) กีฬาปันจักสีลัดประเภทต่อสู้หญิง รุ่น A หญิง น้ำหนัก 39-43 กิโลกรัม การแข่งขันกีฬากาการเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 38 “ศรีโคตรเกมส์”(รอบคัดเลือกตัวแทนภาค3) ณ จังหวัดนครพนม ระหว่างวันที่ 13-22 ธันวาคม 2565			/

<p>5. นางสาวอนันตญา นิยมพันธ์ ชนะเลิศ (เหรียญทอง) กีฬาปันจักสีลัดประเภทต่อสู้หญิง รุ่น F หญิงหนักไม่เกิน 59-63 กิโลกรัม การแข่งขันกีฬาการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42 ประจำปี 2566 ตัวแทนเขต 3 ระหว่างวันที่ 6-11 มกราคม 2566</p>			/
<p>6. นางสาววิศรา ศรีทะวงศ์ ชนะเลิศ (เหรียญทอง) กีฬาปันจักสีลัดประเภทต่อสู้รุ่น J หญิง น้ำหนักเกิน 75 กก. - 79 กก. การแข่งขันกีฬาปันจักสีลัดเยาวชนชิง ชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 7 ประจำปี 2564 ระหว่างวันที่ 23-30 ธ.ค. 2564</p>		/	
<p>7. นางสาวอนันตญา นิยมพันธ์ ชนะเลิศ (เหรียญทอง) กีฬาปันจักสีลัด ประเภทต่อสู้รุ่น F หญิง น้ำหนักเกิน 59 กก. - 63 กก. การแข่งขันกีฬาปันจักสีลัด เยาวชนชิง ชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 7 ประจำปี 2564 ระหว่างวันที่ 23-30 ธ.ค. 2564</p>		/	

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80	75.92	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	83.43	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	83.83	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	80	81.55	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	62.77	56.10	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	80.56	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	81.85	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	86.80	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	86.85	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80	82.47	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	80	84.49	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	80	80.69	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	80	88.53	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	80	81.50	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	80	95.65	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80	93.50	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	80	87.74	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80	91.60	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	80	89.75	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80.00	92.74	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80.00	89.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80.00	85	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80.00	90	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3	80.00	91.35	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	80	87.26	สูงกว่าเป้าหมาย

1. จุดเด่น

1.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี

ของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

1.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการติดตามวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

2. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจนออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้นกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

4. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

2. จุดที่ควรพัฒนา

2.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดแต่ยังต้องมีการพัฒนาให้สูงขึ้นต่อไป

2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดแต่ยังต่ำเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

3) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้เพียงเล็กน้อยสมควรมีการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

2.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมใน การเสนอความคิดเห็นในการจัดการจัดการศึกษา เพื่อ พัฒนาผู้เรียนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็งที่ส่งผลต่อการ ขับเคลื่อนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. โครงการพัฒนาและดำเนินงานวิชาการ
2. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมผู้เรียน
3. โครงการพัฒนาส่งเสริมการบริหารจัดการฝ่ายกิจการนักเรียน
4. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม
5. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ น่ายู๋ นาดู น่าอ่าน

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) โครงการสนับสนุนให้ครูพัฒนารูปแบบการสอนที่ทันสมัย
- 2) โครงการพัฒนาการสร้างสื่อการเรียนการสอนและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของในโรงเรียน
- 3) โครงการปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพและความเร็วสูงขึ้น
- 4) โครงการเพิ่มทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน และพัฒนาห้องเรียนที่มีสื่อ อุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพ การศึกษาในปีการ ศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน/องค์กร ที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม		
มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 12 รายการ		
มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง รายการ		
มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน ระดับ ดี มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม 2 . มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/ Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน Y Y Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

สรุปผลการพิจารณาทั้ง 3 ด้าน Y Y Y

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาส

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อยู่ในกลุ่ม YYY เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง และมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและการจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากร และสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากรและด้านการสนับสนุนจากภายนอกสถานศึกษา พบว่า

1. ด้านกายภาพ

มีความพร้อมระดับมาก โดยมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน จัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น แหล่งเรียนรู้และสื่อประกอบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างครอบคลุม ทั้ง 4 ด้านและเหมาะสมตามวัย

2. ด้านบุคลากร

มีความพร้อมระดับมาก โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติงานครบ มีครูครบทุกห้องเรียนและทุกระดับชั้น ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูมีการพัฒนาตนเองเฉลี่ย 20 ชั่วโมงขึ้นไป ครูเข้าร่วมกิจกรรม PLC เฉลี่ย 50 ชั่วโมงขึ้นไป ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ครูทุกคนมีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงงาน รวมทั้งจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3. ด้านสนับสนุนจากภายนอก

มีความพร้อมระดับมาก ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา และสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า

1. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

มีการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กมัธยมศึกษาเชิงคุณภาพ 5 ระดับ ดังนี้ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีดีเลิศ และยอดเยี่ยม มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น กำหนดโครงการและกิจกรรม เช่น การพัฒนาและจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยการจัดการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน แผนพัฒนาบุคลากรในการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์สภาพแวดล้อม และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ เช่น การจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้การพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยจัดทำแผนพัฒนาสิ่งแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ จัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูสนับสนุนคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การจัดโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เช่น การจัดหาพัฒนาและบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป โดยครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพและจัดประสบการณ์การพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ เช่น วิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน แผนการจัดประสบการณ์ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีบันทึกผลการจัดประสบการณ์จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายจิตใจ-อารมณ์สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านทัศนศิลป์ – ดนตรี – นาฏศิลป์ กิจกรรมเข้าค่ายฝึกซ้อมวงโยธวาทิต กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมธนาคารโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม กิจกรรมนั่งสมาธิจิตศึกษา

เพื่อพัฒนาปัญญาภายใน บำเพ็ญประโยชน์กีฬาภายใน การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกในสถานที่ต่างๆ ใกล้เคียงโรงเรียน สะเต็มศึกษา เป็นต้น และสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เช่น จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเล่น ทำกิจกรรม อย่างอิสระตามความต้องการความสามารถและความสนใจจัดกิจกรรมบูรณาการแนวทางการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) การเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการ เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างมีความสุข เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและจัดห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นไปตามตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ ประเมินแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมประเมิน วิเคราะห์ผลการประเมิน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพ

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก พบว่า สถานศึกษามีคุณภาพระดับดีขึ้นไป โดยเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้และผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 80.69

โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริมนิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้าง/พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ให้เป็นแบบอย่างแนวปฏิบัติที่ดี(Best Practice)
- 2) ยกย่องการเป็นสถานศึกษาต้นแบบ ให้คำแนะนำช่วยเหลือรวมทั้งติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- 3) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีโครง/กิจกรรมพัฒนาเด็กที่เน้นการปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ตรง มีผลงาน/ชิ้นงาน
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการจัดประสบการณ์

ลงชื่อ



ผู้รายงาน

(นายพรศักดิ์ อุ๋นใจ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ปีการศึกษา 2565
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมิน ตนเอง SAR
- ตัวอย่างเครื่องมือ / วิธีการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา / ภาพถ่ายการประเมินภายในมีมาก ใส่ QR code



ประกาศโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ต้องมีการรายงานต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2565

(นายพรศักดิ์ อุ๋นใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา

.....

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

**ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	จำนวน 10 ประเด็นพิจารณา
ประเด็นการพิจารณาด้านคุณภาพผู้เรียน	จำนวน 6 ประเด็น
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
1.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
1.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
1.3 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาจีน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
1.4 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
2.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการวิเคราะห์อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
2.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
2.3 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหายุ่งอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
3.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
3.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลงานจากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
3.3 ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรมได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
4.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
4.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
4.3 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- 5.1 คะแนนเฉลี่ย(O – Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา ภาษาไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา
- 5.2 คะแนนเฉลี่ย(O – Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา
- 5.3 คะแนนเฉลี่ย O – Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา
- 5.4 คะแนนเฉลี่ย O – Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา สังคมศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา
- 5.5 คะแนนเฉลี่ย O – Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ เพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา
- 5.6 ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา
- 5.7 ผู้เรียนร้อยละ 40 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา
- 5.8 ผู้เรียนร้อยละ 55 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา
- 5.9 ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา
- 5.10 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา
- 5.11 ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา
- 5.12 ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา
- 5.13 ผู้เรียนร้อยละ 55 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ 3 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา
- 5.14 ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ระดับ 3 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- 6.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 6.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 ทุกคนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 6.3 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 ความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 6.4 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ตรงเวลา สามัคคี มีวินัย ตั้งใจเรียน)

- 1.1 ผู้เรียนทุกระดับชั้นร้อยละ 80 มาเรียนทันเวลาและเข้าเรียนตรงต่อเวลาในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 1.2 ผู้เรียนทุกระดับชั้นร้อยละ 80 มีความสามัคคีกันในหมู่คณะ ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 1.3 ผู้เรียนทุกระดับชั้นร้อยละ 80 มีวินัย ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 1.4 ผู้เรียนทุกระดับชั้นร้อยละ 80 มีความขยันตั้งใจเรียน ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- 2.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปีตาม ในระดับ ยอดเยี่ยม เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 2.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 2.3 ผู้เรียนร้อยละ 80 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 2.4 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 2.5 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- 3.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 3.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรมในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- 4.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับ ผ่าน
- 4.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)ทุกข้อ ในระดับ ผ่าน
- 4.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 4.4 นักเรียนร้อยละ 80 หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิดในระดับยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 4.5 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 4.6 นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 4.7 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
<p style="text-align: center;">ประเด็นการพิจารณากระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน 6 ประเด็น</p>
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
<p>2.1.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจร้อยละ 80</p> <p>2.1.2 สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจร้อยละ 80</p>
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้
<p>2.2.1 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพครูและบุคลากรมีความพึงพอใจร้อยละ 80</p> <p>2.2.2 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจร้อยละ 80</p>
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
<p>2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจร้อยละ 80</p> <p>2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจร้อยละ 80</p> <p>2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจร้อยละ 80</p>
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
<p>2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง</p> <p>2.4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานงานและครูในระดับชั้นมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจร้อยละ 80</p>
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
<p>2.5.1 ครูและนักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.5.2 จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจร้อยละ 80</p>
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
<p>2.6.1 สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจร้อยละ 80</p> <p>2.6.2 สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจร้อยละ 80</p>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นการพิจารณากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 5 ประเด็น	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	
3.1.1	ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
3.1.2	ครูร้อยละ 80 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และ Active Learning ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
3.1.3	ครูร้อยละ 80 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.2.1	ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
3.2.2	ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี Application เพื่อการเรียนรู้ ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
3.2.3	ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.3.1	ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.4.1	ครูร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
3.4.2	ครูร้อยละ 80 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
3.5.1	ครูร้อยละ 80 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

ที่ 167 / 2565

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ และทราบแนวทางการปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกันนั้น สพฐ. ได้ดำเนินการปรับและพัฒนามาตรฐานดังกล่าวโดยสอดคล้องตามนโยบายของรัฐ จุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษา และสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีแนวคิดที่ว่ามาตรฐานที่กำหนดต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุได้ ประเมินได้อย่างเป็นรูปธรรม กระชับ สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างแท้จริง เน้นการประเมินสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมินเพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล และลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพ โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดเตรียม ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน 13 ดังบ่งชี้ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายพรศักดิ์ อุ่นใจ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวกุลทิศา นนทพจน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.3 นางชนิดา ไพบูลย์สวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.4 นางวรรณุช ศรีภา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.5 นางกาญจนา ยอดมาลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.6 นางวเรศ สาระพิชญ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.7 นายอภิชาติ ประสิทธิ์ชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.8 นายภานุ ฮาตะสุ้ย	ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
1.9 นางสาวศิริฟ้า จันทมุด	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ 1) ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการในการดำเนินการจัดเตรียมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ตามหลักเกณฑ์วิธีการให้ครบทุกองค์ประกอบตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธรกำหนด

2) อำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

2. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

2.1 นายทวีศักดิ์ บุญสร้อย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2.2 นายณัฐพล มะลีย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธาน
2.3 นายสุวิชัย วงษ์ใหญ่	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธาน
2.4 นางสาวดวงใจ สะอาด	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
2.5 นางสาวณัฐนันท์ เคนท้าว	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
2.6 นายวิทยา ไสเนตร	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
2.7 นายปรีชา มุทุงษ์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการในการดำเนินการและร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. คณะกรรมการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาจีน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด คำนวณตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
2.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
3.1 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3.2 ผู้เรียนมีผลงานจากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3.3 ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
4.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	งานสารสนเทศและศูนย์เครือข่ายข้อมูล
4.2 ผู้เรียนมีทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แทปเลต มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	งานสารสนเทศและศูนย์เครือข่ายข้อมูล
4.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	งานสารสนเทศและศูนย์เครือข่ายข้อมูล
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
5.1 คะแนนเฉลี่ย O – Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา ภาษาไทยเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
5.2 คะแนนเฉลี่ย O – Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
5.3 คะแนนเฉลี่ย O – Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5.4 คะแนนเฉลี่ย O – Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา สังคมศึกษา เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา สังคมศึกษา
5.5 คะแนนเฉลี่ย O – Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา ภาษาต่างประเทศ
5.6 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)	
5.7 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
5.8 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5.9 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
5.10 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
5.11 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
5.12 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
5.13 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ 3 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
5.15 ผู้เรียนมีผลการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ระดับ 3 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
6.1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กิจกรรมแนะแนว
6.2 ผู้เรียนทุกคนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กิจกรรมแนะแนว
6.3 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กิจกรรมแนะแนว
6.4 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กิจกรรมแนะแนว
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ตรงเวลา สามัคคี มีวินัย ตั้งใจเรียน)	
1.1 ผู้เรียนทุกระดับชั้นมาเรียนทันเวลาและเข้าเรียนตรงต่อเวลา ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ฝ่ายกิจการนักเรียน

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
1.2 ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความสามัคคีกันในหมู่คณะ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ฝ่ายกิจการนักเรียน
1.3 ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีวินัย ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ฝ่ายกิจการนักเรียน
1.4 ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความขยันตั้งใจเรียน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ฝ่ายกิจการนักเรียน
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
2.1 ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ตาม เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
2.2 ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
2.3 ผู้เรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
2.4 ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
2.5 ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
3.1 ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
3.2 ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
4.1 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
4.2 ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)ทุกข้อ	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
4.3 ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
4.4 ผู้เรียนร้อยละ 92 หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิดในระดับ ยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
4.5 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
4.6 ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
4.7 ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
2.1.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	งานแผนงานและงบประมาณ
2.1.2 สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	งานแผนงานและงบประมาณ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
2.2.1 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	ฝ่ายบริหาร
2.2.2 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	คณะกรรมการนิเทศภายใน
2.3 ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากลและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	ฝ่ายวิชาการ
2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	ฝ่ายวิชาการ
2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ฝ่ายวิชาการ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง	ฝ่ายบุคคล
2.4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานงานและครูในระดับชั้นมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง	ฝ่ายบุคคล

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
2.5.1 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	ฝ่ายบริหารทั่วไป
2.5.2 จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน	ฝ่ายบริหารทั่วไป
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
2.6.1 สถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	สาระการเรียนรู้คอมพิวเตอร์
2.6.2 สถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	สาระการเรียนรู้คอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.1.1 ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
3.1.2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
3.1.3 ครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.2.1 ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
3.2.2 ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี Application เพื่อการเรียนรู้ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
3.2.3 ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.3.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ฝ่ายวิชาการ

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.4.1 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
3.4.2 ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ฝ่ายบริหาร

- หน้าที่**
- 1) ศึกษามาตรฐานตัวชี้วัดที่รับผิดชอบให้ละเอียด
 - 2) สร้างเครื่องมือเก็บข้อมูลในส่วนที่เกี่ยวข้องให้ละเอียดครอบคลุม
 - 3) เก็บรวบรวม เอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้องในแต่ละมาตรฐานให้ครบถ้วนสมบูรณ์
 - 4) จัดเตรียมเอกสาร ตอบข้อซักถาม รอรับการประเมิน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่รับผิดชอบ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ และรายงานผลการปฏิบัติราชการให้ทราบด้วย

สั่ง ณ วันที่ 26 กันยายน 2565 พ.ศ. 2565

ลงชื่อ



(นายพรศักดิ์ อุ่นใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม



ประกาศโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ปีการศึกษา 2565

.....

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จะดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ที่ปรับปรุงใหม่ รวมทั้งนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และนำเอกสารแนวทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานี้ไปปรับปรุงใช้เพื่อการจัดทำแนวทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามสภาพ ความพร้อม อัตลักษณ์ของสถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยให้โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพ โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดังต่อไปนี้

- | | | |
|----------------------------|----------------------------------|---------------------|
| 1. นายพรศักดิ์ อุ่นใจ | ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม | ประธานกรรมการ |
| 2. นายทวีศักดิ์ บุญสร้อย | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 3. นางชนิดา ไพบุลย์สวัสดิ์ | หัวหน้าฝ่ายแผนงานงบประมาณ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ 1. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ วิธีการให้ครบทุกองค์ประกอบตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร กำหนด

2. รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อผู้บริหารโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามกำหนด

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่และมุ่งมั่น เพื่อให้เกิดผลดีกับโรงเรียนในการยกระดับหรือรักษามาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ประกาศ ณ วันที่ 22 กันยายน พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

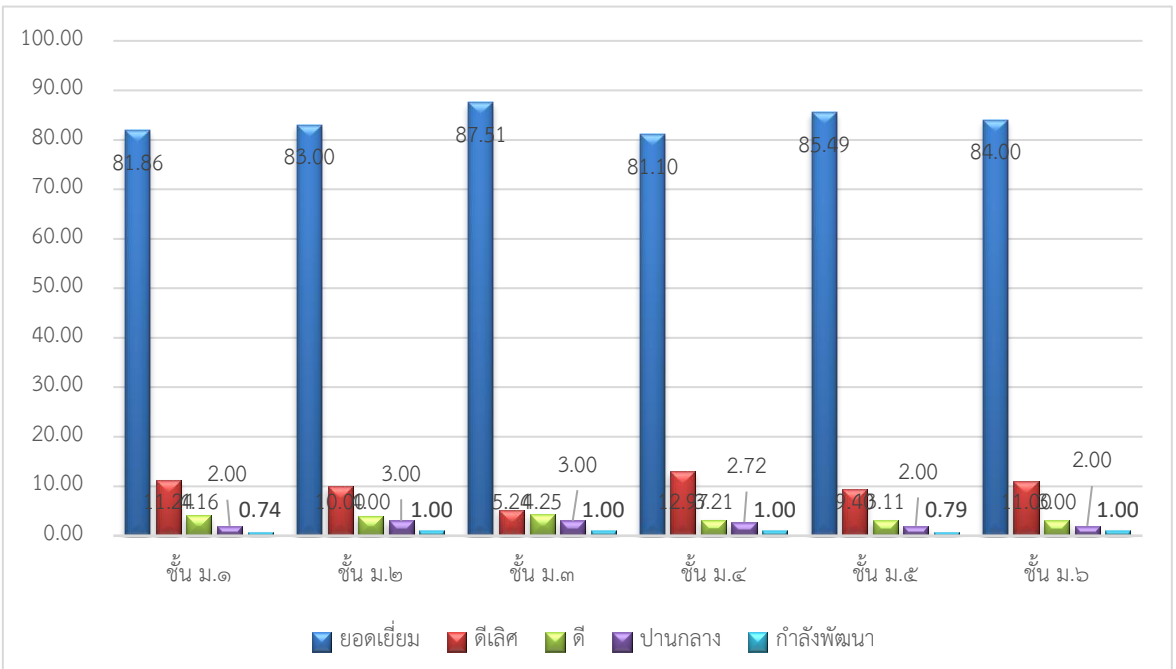
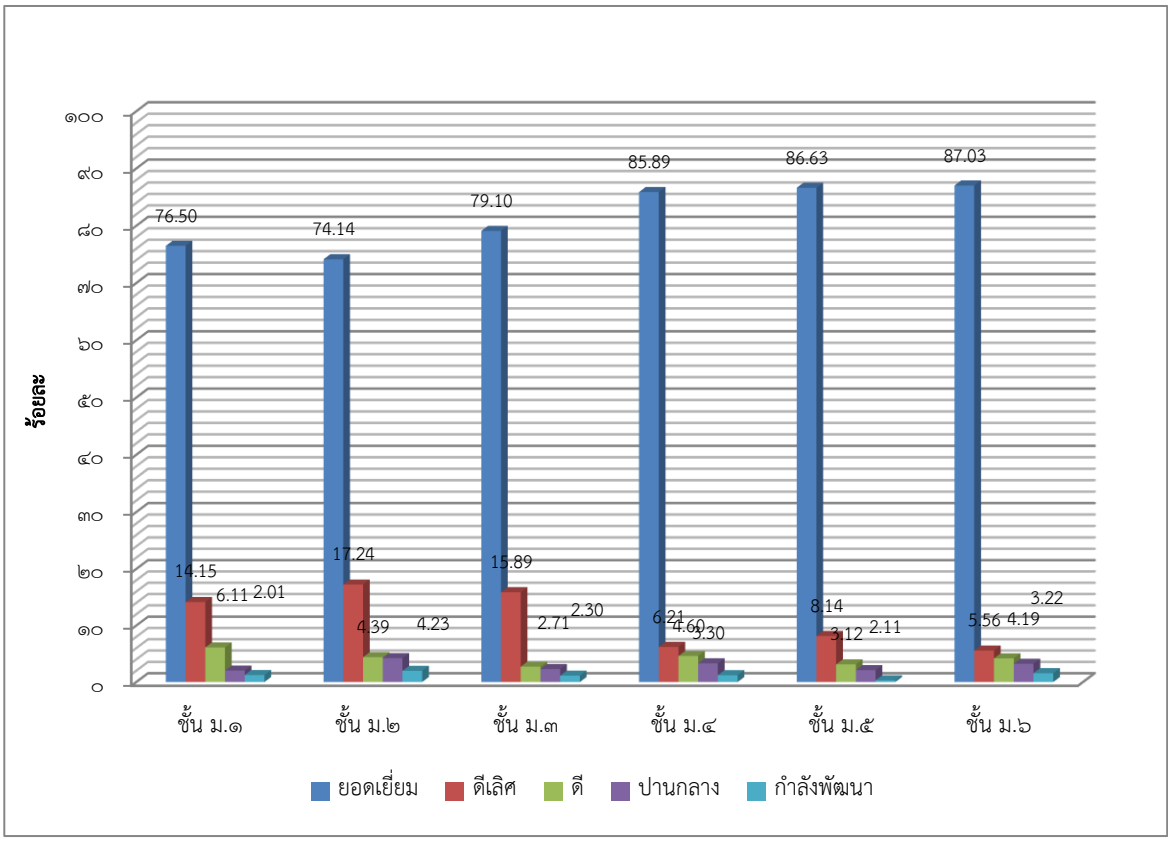
(นายพรศักดิ์ อุ่นใจ)

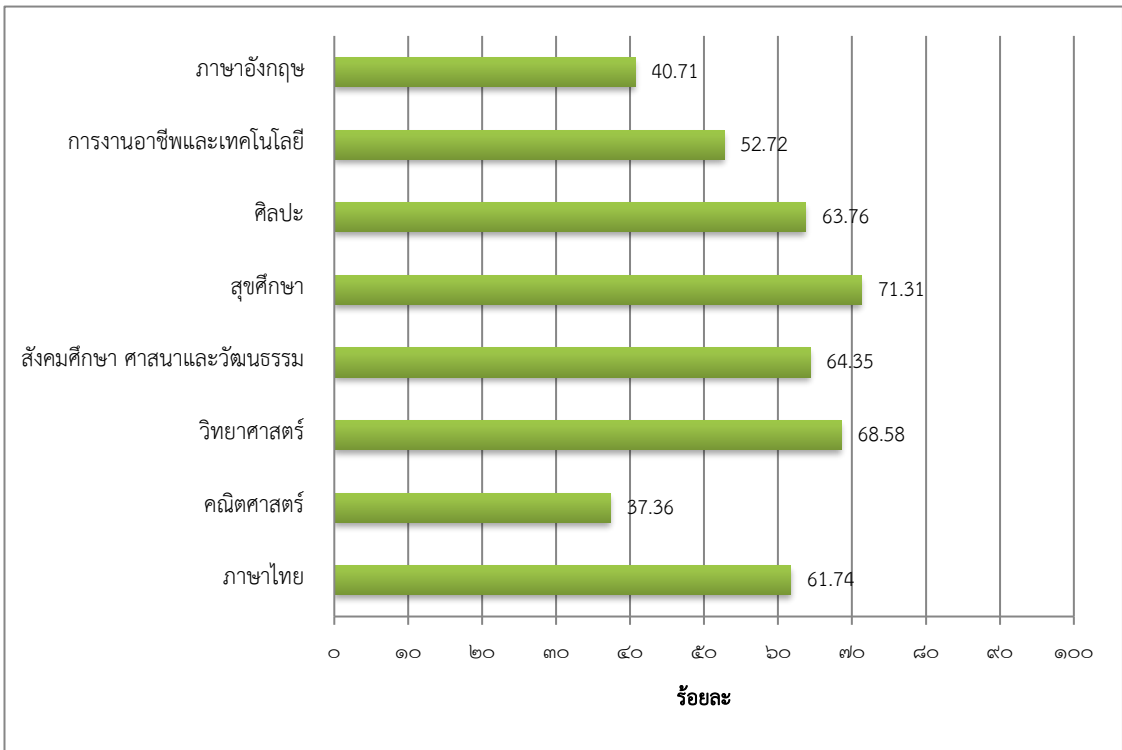
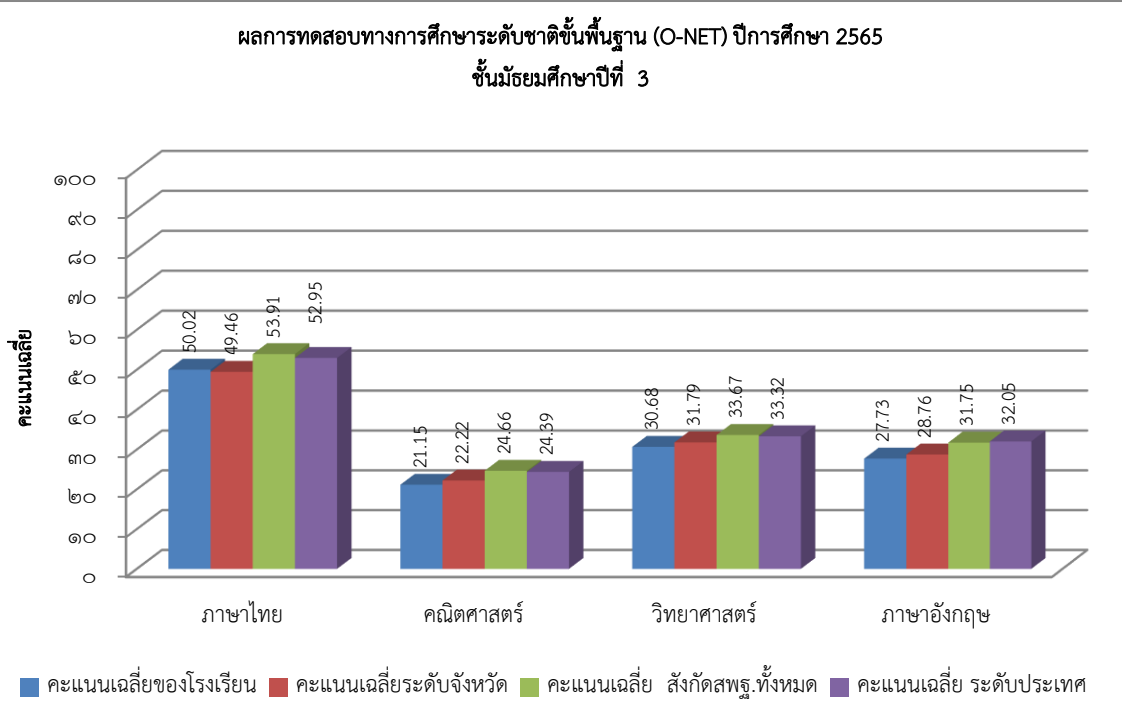
ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

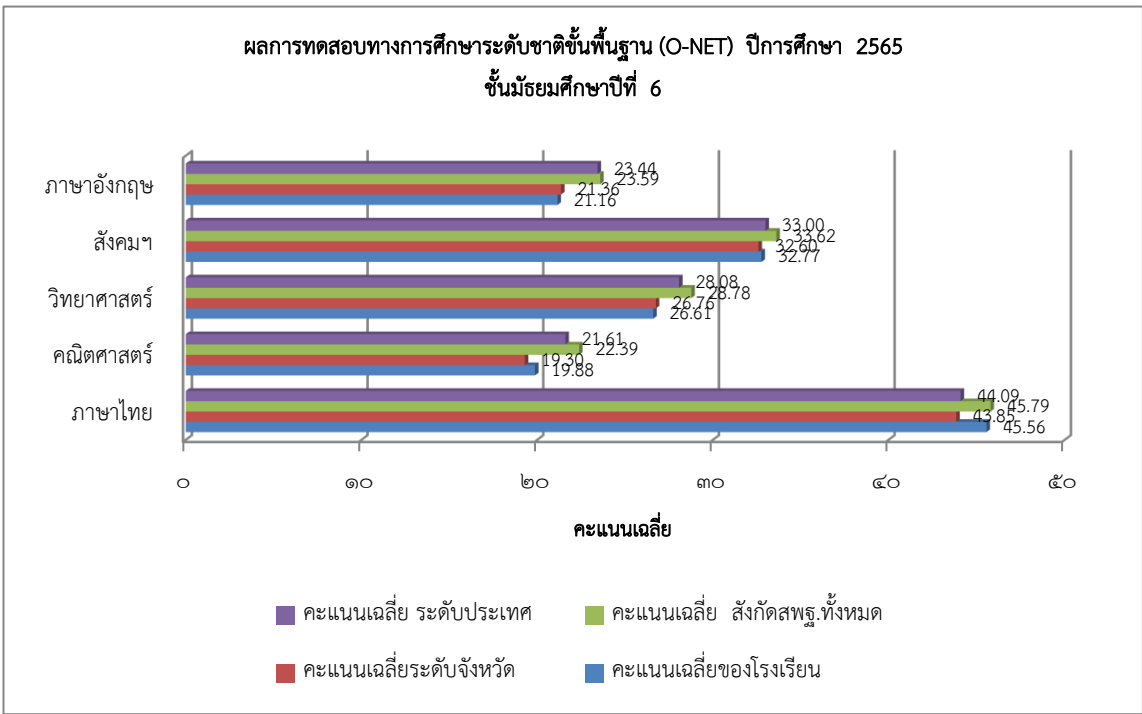
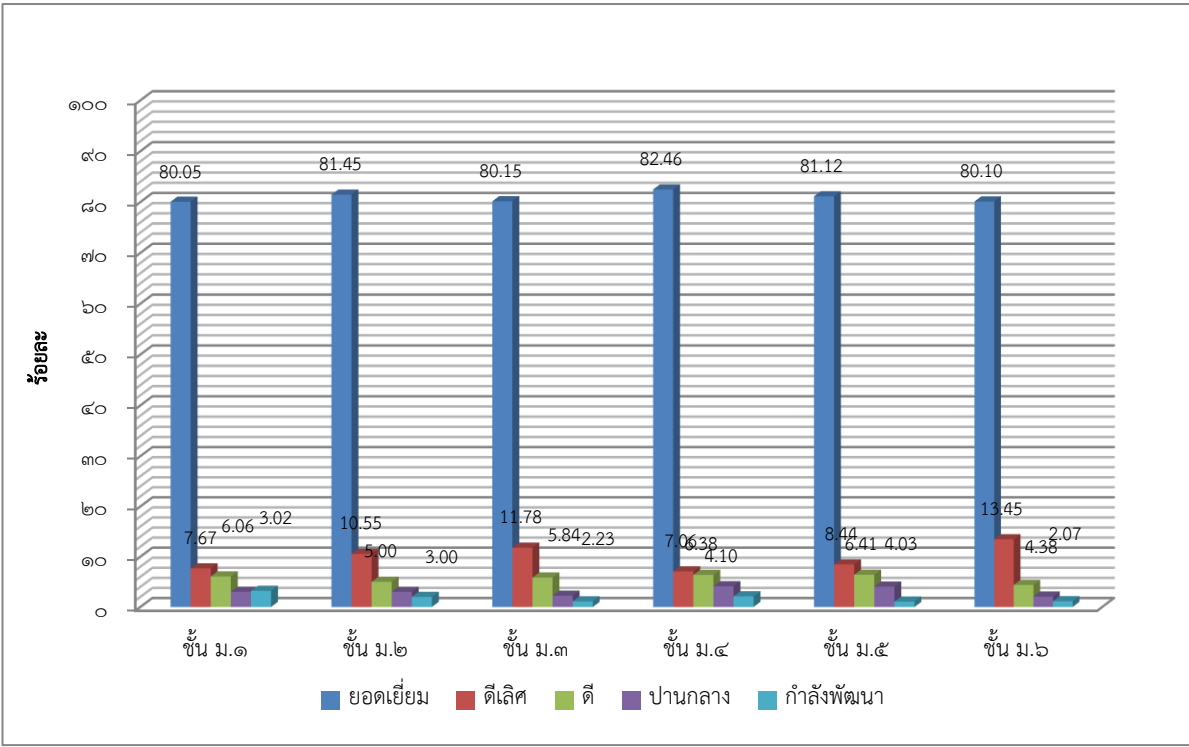
หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) ของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

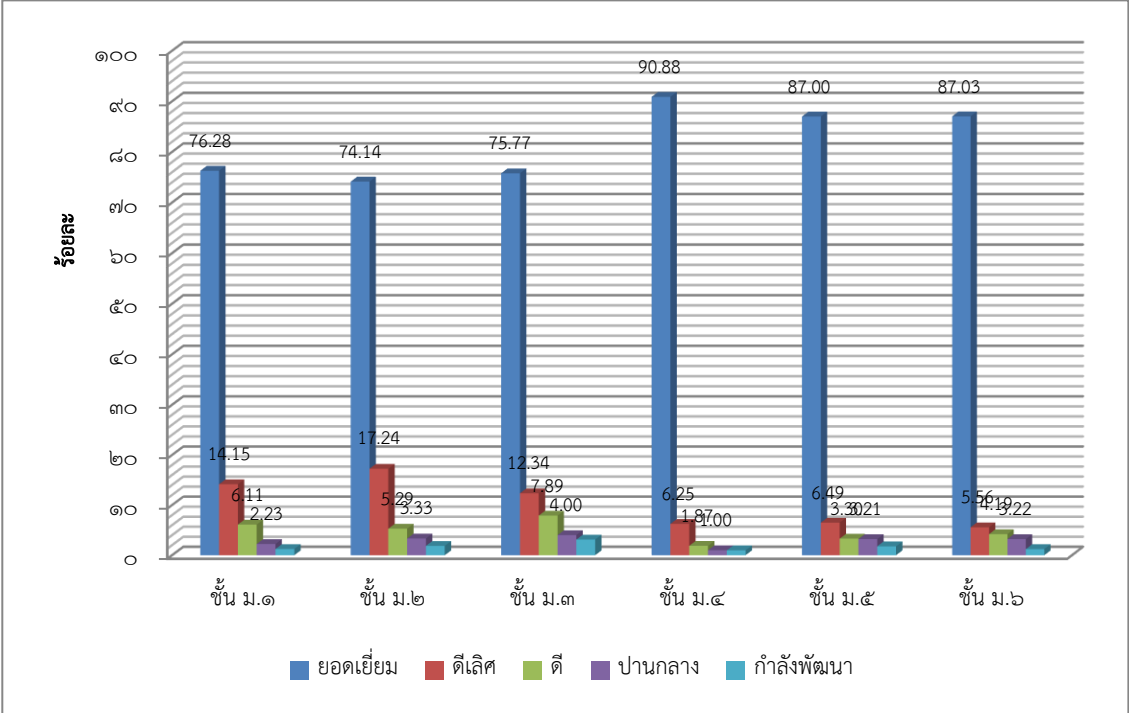
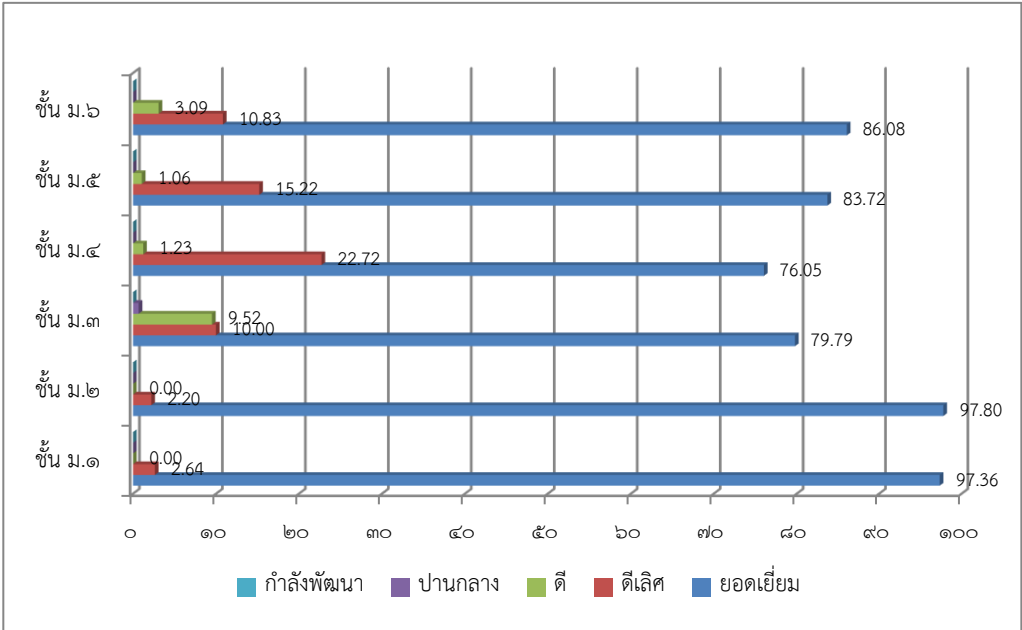
ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
<p>ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ม.1 – ม.6) (ระดับ ดีเลิศ) (75.92)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>76.42</td> <td>10.15</td> <td>10.79</td> <td>0.79</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>93.97</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>6.03</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>70.66</td> <td>7.78</td> <td>13.79</td> <td>7.78</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>73.16</td> <td>13.89</td> <td>6.84</td> <td>6.84</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>72.50</td> <td>1.04</td> <td>26.46</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>68.78</td> <td>16.49</td> <td>9.58</td> <td>5.15</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ชั้น ม.๑	76.42	10.15	10.79	0.79	0.00	ชั้น ม.๒	93.97	0.00	0.00	6.03	0.00	ชั้น ม.๓	70.66	7.78	13.79	7.78	0.00	ชั้น ม.๔	73.16	13.89	6.84	6.84	0.00	ชั้น ม.๕	72.50	1.04	26.46	0.00	0.00	ชั้น ม.๖	68.78	16.49	9.58	5.15	0.00
ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ชั้น ม.๑	76.42	10.15	10.79	0.79	0.00																																						
ชั้น ม.๒	93.97	0.00	0.00	6.03	0.00																																						
ชั้น ม.๓	70.66	7.78	13.79	7.78	0.00																																						
ชั้น ม.๔	73.16	13.89	6.84	6.84	0.00																																						
ชั้น ม.๕	72.50	1.04	26.46	0.00	0.00																																						
ชั้น ม.๖	68.78	16.49	9.58	5.15	0.00																																						
<p>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ระดับ ยอดเยี่ยม) (83.43)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>83.18</td> <td>8.22</td> <td>4.69</td> <td>3.12</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>80.43</td> <td>11.20</td> <td>5.16</td> <td>3.21</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>82.48</td> <td>10.73</td> <td>3.90</td> <td>2.89</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>83.67</td> <td>10.15</td> <td>4.06</td> <td>2.12</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>85.05</td> <td>7.10</td> <td>4.53</td> <td>1.32</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>85.77</td> <td>5.88</td> <td>4.45</td> <td>3.20</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ชั้น ม.๑	83.18	8.22	4.69	3.12	0.00	ชั้น ม.๒	80.43	11.20	5.16	3.21	0.00	ชั้น ม.๓	82.48	10.73	3.90	2.89	0.00	ชั้น ม.๔	83.67	10.15	4.06	2.12	0.00	ชั้น ม.๕	85.05	7.10	4.53	1.32	0.00	ชั้น ม.๖	85.77	5.88	4.45	3.20	0.00
ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ชั้น ม.๑	83.18	8.22	4.69	3.12	0.00																																						
ชั้น ม.๒	80.43	11.20	5.16	3.21	0.00																																						
ชั้น ม.๓	82.48	10.73	3.90	2.89	0.00																																						
ชั้น ม.๔	83.67	10.15	4.06	2.12	0.00																																						
ชั้น ม.๕	85.05	7.10	4.53	1.32	0.00																																						
ชั้น ม.๖	85.77	5.88	4.45	3.20	0.00																																						

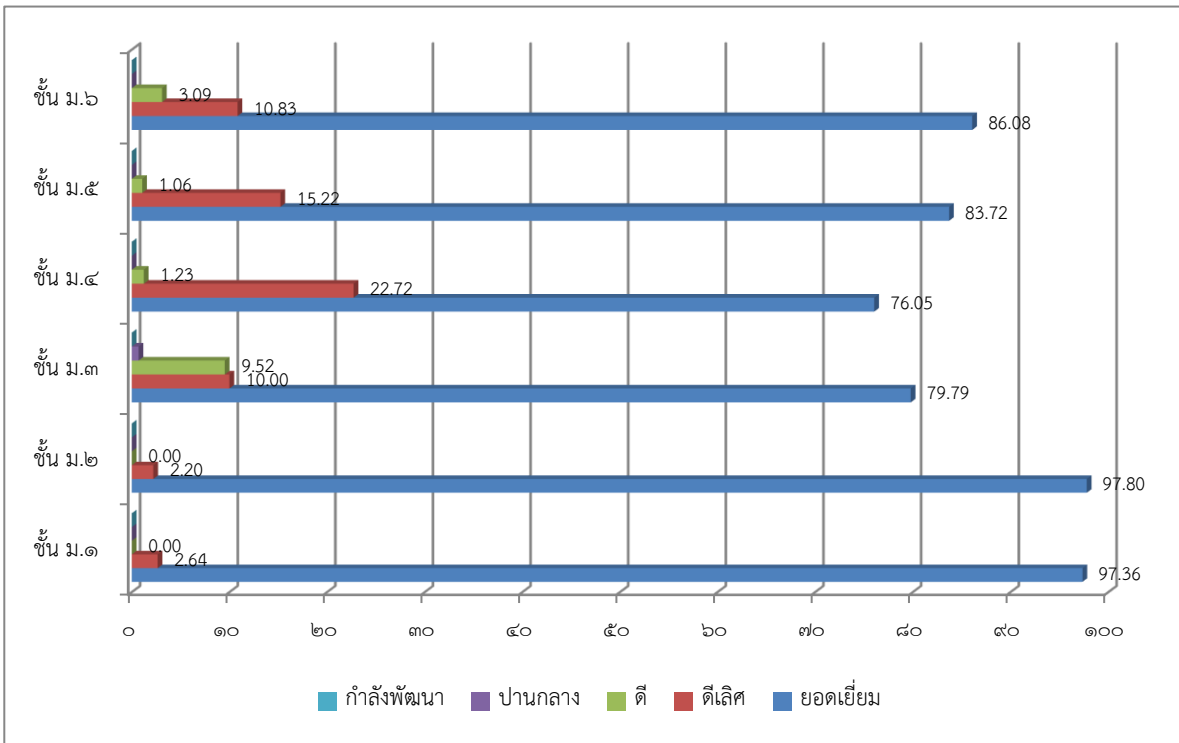
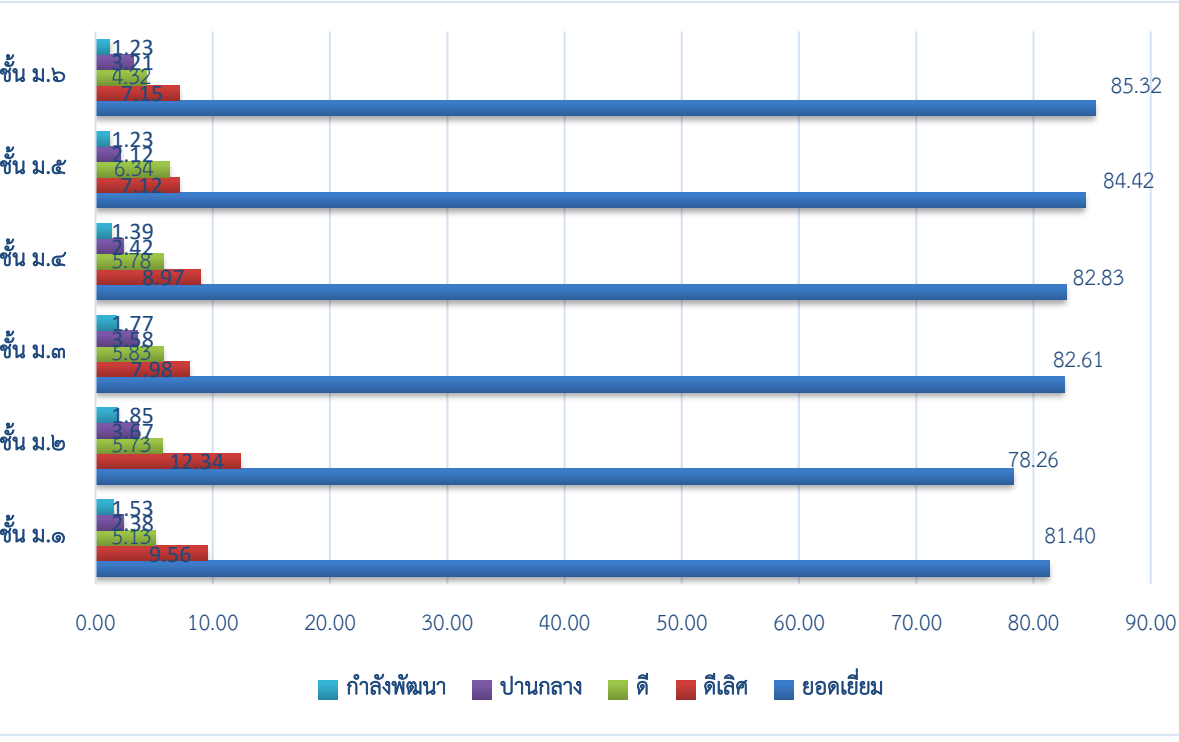
ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
<p>ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ม.1 – ม.6) (ระดับ ยอดเยี่ยม) (83.83)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>81.86</td> <td>11.24</td> <td>4.16</td> <td>0.74</td> <td>2.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>83.00</td> <td>10.00</td> <td>4.00</td> <td>1.00</td> <td>3.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>87.51</td> <td>5.24</td> <td>2.25</td> <td>1.00</td> <td>3.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>81.10</td> <td>12.97</td> <td>7.21</td> <td>1.00</td> <td>2.72</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>85.49</td> <td>9.43</td> <td>3.11</td> <td>0.79</td> <td>2.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>84.00</td> <td>11.00</td> <td>4.00</td> <td>1.00</td> <td>2.00</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ม.	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ชั้น ม.๑	81.86	11.24	4.16	0.74	2.00	ชั้น ม.๒	83.00	10.00	4.00	1.00	3.00	ชั้น ม.๓	87.51	5.24	2.25	1.00	3.00	ชั้น ม.๔	81.10	12.97	7.21	1.00	2.72	ชั้น ม.๕	85.49	9.43	3.11	0.79	2.00	ชั้น ม.๖	84.00	11.00	4.00	1.00	2.00
ชั้น ม.	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ชั้น ม.๑	81.86	11.24	4.16	0.74	2.00																																						
ชั้น ม.๒	83.00	10.00	4.00	1.00	3.00																																						
ชั้น ม.๓	87.51	5.24	2.25	1.00	3.00																																						
ชั้น ม.๔	81.10	12.97	7.21	1.00	2.72																																						
ชั้น ม.๕	85.49	9.43	3.11	0.79	2.00																																						
ชั้น ม.๖	84.00	11.00	4.00	1.00	2.00																																						
<p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ม.1 – ม.6) (ระดับ ยอดเยี่ยม) (81.55)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>76.50</td> <td>14.15</td> <td>6.11</td> <td>2.01</td> <td>2.01</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>74.14</td> <td>17.24</td> <td>4.39</td> <td>4.23</td> <td>2.01</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>79.10</td> <td>15.89</td> <td>2.71</td> <td>2.30</td> <td>2.01</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>85.89</td> <td>6.21</td> <td>4.69</td> <td>3.00</td> <td>2.01</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>86.63</td> <td>8.14</td> <td>3.12</td> <td>2.11</td> <td>2.01</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>87.03</td> <td>5.56</td> <td>4.19</td> <td>3.22</td> <td>2.01</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ม.	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ชั้น ม.๑	76.50	14.15	6.11	2.01	2.01	ชั้น ม.๒	74.14	17.24	4.39	4.23	2.01	ชั้น ม.๓	79.10	15.89	2.71	2.30	2.01	ชั้น ม.๔	85.89	6.21	4.69	3.00	2.01	ชั้น ม.๕	86.63	8.14	3.12	2.11	2.01	ชั้น ม.๖	87.03	5.56	4.19	3.22	2.01
ชั้น ม.	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ชั้น ม.๑	76.50	14.15	6.11	2.01	2.01																																						
ชั้น ม.๒	74.14	17.24	4.39	4.23	2.01																																						
ชั้น ม.๓	79.10	15.89	2.71	2.30	2.01																																						
ชั้น ม.๔	85.89	6.21	4.69	3.00	2.01																																						
ชั้น ม.๕	86.63	8.14	3.12	2.11	2.01																																						
ชั้น ม.๖	87.03	5.56	4.19	3.22	2.01																																						

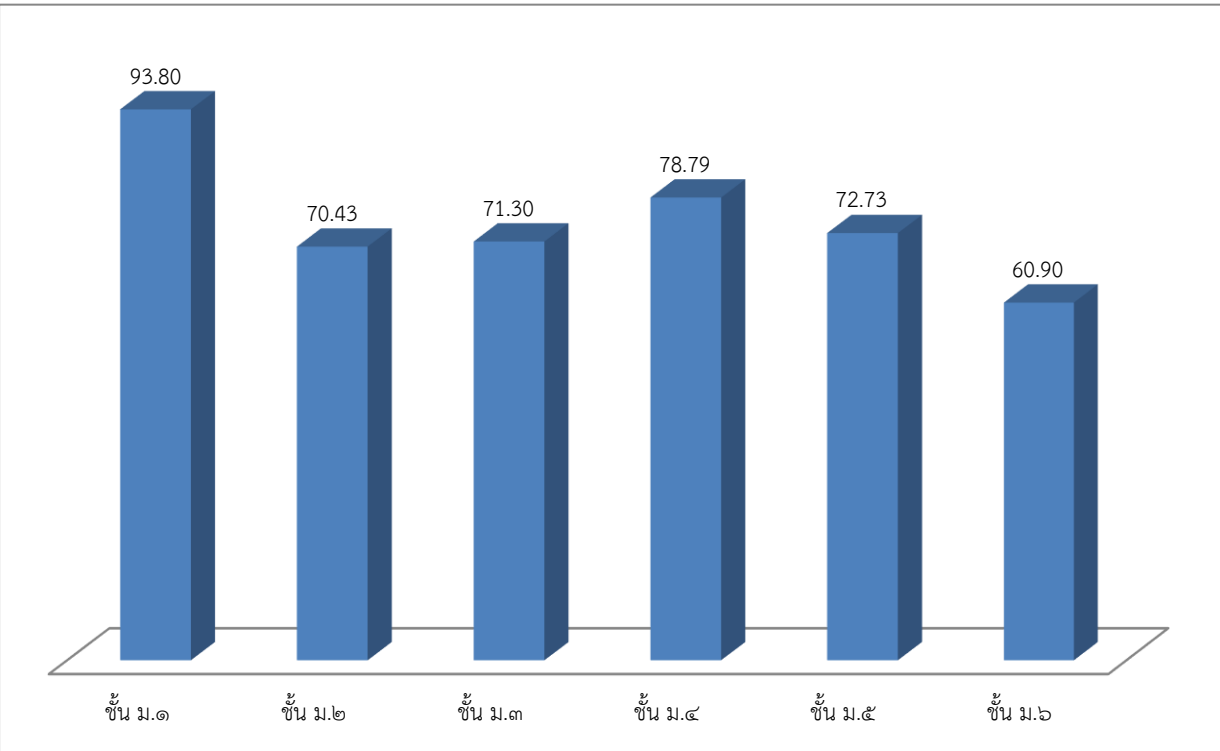
ประเด็น	ผลการประเมิน																									
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับปานกลาง) (57.57)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>40.71</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td> <td>52.72</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>63.76</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>71.31</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td> <td>64.35</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>68.58</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>37.36</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>61.74</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ	40.71	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	52.72	ศิลปะ	63.76	สุขศึกษา	71.31	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	64.35	วิทยาศาสตร์	68.58	คณิตศาสตร์	37.36	ภาษาไทย	61.74							
วิชา	ร้อยละ																									
ภาษาอังกฤษ	40.71																									
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	52.72																									
ศิลปะ	63.76																									
สุขศึกษา	71.31																									
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	64.35																									
วิทยาศาสตร์	68.58																									
คณิตศาสตร์	37.36																									
ภาษาไทย	61.74																									
<p>ผลการทดสอบระดับชาติ (ค่าเฉลี่ย 32.40)</p>	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด</th> <th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>50.02</td> <td>49.46</td> <td>53.91</td> <td>52.95</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>21.15</td> <td>22.22</td> <td>24.66</td> <td>24.39</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>30.68</td> <td>31.79</td> <td>33.67</td> <td>33.32</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>27.73</td> <td>28.76</td> <td>31.75</td> <td>32.05</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	50.02	49.46	53.91	52.95	คณิตศาสตร์	21.15	22.22	24.66	24.39	วิทยาศาสตร์	30.68	31.79	33.67	33.32	ภาษาอังกฤษ	27.73	28.76	31.75	32.05
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																						
ภาษาไทย	50.02	49.46	53.91	52.95																						
คณิตศาสตร์	21.15	22.22	24.66	24.39																						
วิทยาศาสตร์	30.68	31.79	33.67	33.32																						
ภาษาอังกฤษ	27.73	28.76	31.75	32.05																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
<p>ผลการทดสอบระดับชาติ (ค่าเฉลี่ย 29.20)</p>	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p>  <table border="1"> <caption>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th> <th>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>23.44</td> <td>23.59</td> <td>21.36</td> <td>21.16</td> </tr> <tr> <td>สังคมฯ</td> <td>33.00</td> <td>33.62</td> <td>32.60</td> <td>32.77</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>28.08</td> <td>28.78</td> <td>26.76</td> <td>26.61</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>21.61</td> <td>22.39</td> <td>19.30</td> <td>19.88</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>44.09</td> <td>43.85</td> <td>45.79</td> <td>45.56</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ภาษาอังกฤษ	23.44	23.59	21.36	21.16	สังคมฯ	33.00	33.62	32.60	32.77	วิทยาศาสตร์	28.08	28.78	26.76	26.61	คณิตศาสตร์	21.61	22.39	19.30	19.88	ภาษาไทย	44.09	43.85	45.79	45.56												
วิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน																																							
ภาษาอังกฤษ	23.44	23.59	21.36	21.16																																							
สังคมฯ	33.00	33.62	32.60	32.77																																							
วิทยาศาสตร์	28.08	28.78	26.76	26.61																																							
คณิตศาสตร์	21.61	22.39	19.30	19.88																																							
ภาษาไทย	44.09	43.85	45.79	45.56																																							
<p>ความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับยอดเยี่ยม) (80.89)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>80.05</td> <td>7.67</td> <td>6.06</td> <td>3.02</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>81.45</td> <td>10.55</td> <td>5.00</td> <td>3.00</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>80.15</td> <td>11.78</td> <td>5.84</td> <td>2.23</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>82.46</td> <td>7.06</td> <td>3.38</td> <td>4.10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>81.12</td> <td>8.44</td> <td>6.41</td> <td>4.03</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>80.10</td> <td>13.45</td> <td>4.38</td> <td>2.07</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ชั้น ม.๑	80.05	7.67	6.06	3.02		ชั้น ม.๒	81.45	10.55	5.00	3.00		ชั้น ม.๓	80.15	11.78	5.84	2.23		ชั้น ม.๔	82.46	7.06	3.38	4.10		ชั้น ม.๕	81.12	8.44	6.41	4.03		ชั้น ม.๖	80.10	13.45	4.38	2.07	
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ชั้น ม.๑	80.05	7.67	6.06	3.02																																							
ชั้น ม.๒	81.45	10.55	5.00	3.00																																							
ชั้น ม.๓	80.15	11.78	5.84	2.23																																							
ชั้น ม.๔	82.46	7.06	3.38	4.10																																							
ชั้น ม.๕	81.12	8.44	6.41	4.03																																							
ชั้น ม.๖	80.10	13.45	4.38	2.07																																							






1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
<p>คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับยอดเยี่ยม) (81.85)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (สุขภาพดี ยิ้มง่าย ไหว้สวย) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="363 450 1497 1160"> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>76.28</td> <td>14.15</td> <td>6.11</td> <td>2.23</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>74.14</td> <td>17.24</td> <td>5.29</td> <td>3.33</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>75.77</td> <td>12.34</td> <td>7.89</td> <td>4.00</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>90.88</td> <td>6.25</td> <td>1.87</td> <td>0.00</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>87.00</td> <td>6.49</td> <td>3.30</td> <td>2.1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>87.03</td> <td>5.56</td> <td>1.92</td> <td>2.2</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ม.	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ชั้น ม.๑	76.28	14.15	6.11	2.23		ชั้น ม.๒	74.14	17.24	5.29	3.33		ชั้น ม.๓	75.77	12.34	7.89	4.00		ชั้น ม.๔	90.88	6.25	1.87	0.00		ชั้น ม.๕	87.00	6.49	3.30	2.1		ชั้น ม.๖	87.03	5.56	1.92	2.2	
ชั้น ม.	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ชั้น ม.๑	76.28	14.15	6.11	2.23																																							
ชั้น ม.๒	74.14	17.24	5.29	3.33																																							
ชั้น ม.๓	75.77	12.34	7.89	4.00																																							
ชั้น ม.๔	90.88	6.25	1.87	0.00																																							
ชั้น ม.๕	87.00	6.49	3.30	2.1																																							
ชั้น ม.๖	87.03	5.56	1.92	2.2																																							
<p>ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับยอดเยี่ยม) (86.80)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="416 1339 1442 1966"> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>97.36</td> <td>2.64</td> <td>0.00</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>97.80</td> <td>0.00</td> <td>2.20</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>79.79</td> <td>10.00</td> <td>9.52</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>76.05</td> <td>22.72</td> <td>1.23</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>83.72</td> <td>15.22</td> <td>1.06</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>86.08</td> <td>10.83</td> <td>3.09</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ม.	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ชั้น ม.๑	97.36	2.64	0.00			ชั้น ม.๒	97.80	0.00	2.20			ชั้น ม.๓	79.79	10.00	9.52			ชั้น ม.๔	76.05	22.72	1.23			ชั้น ม.๕	83.72	15.22	1.06			ชั้น ม.๖	86.08	10.83	3.09		
ชั้น ม.	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ชั้น ม.๑	97.36	2.64	0.00																																								
ชั้น ม.๒	97.80	0.00	2.20																																								
ชั้น ม.๓	79.79	10.00	9.52																																								
ชั้น ม.๔	76.05	22.72	1.23																																								
ชั้น ม.๕	83.72	15.22	1.06																																								
ชั้น ม.๖	86.08	10.83	3.09																																								







ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
<p>ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย (ระดับยอด เยี่ยม) (86.80)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>กำลังพัฒนา</th> <th>ปานกลาง</th> <th>ดี</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>3.09</td> <td>10.83</td> <td>86.08</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>1.06</td> <td>15.22</td> <td>83.72</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>1.23</td> <td>22.72</td> <td>76.05</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>9.52</td> <td>10.00</td> <td>79.79</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>2.20</td> <td>97.80</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>2.64</td> <td>97.36</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ชั้น ม.๖	0.00	0.00	3.09	10.83	86.08	ชั้น ม.๕	0.00	0.00	1.06	15.22	83.72	ชั้น ม.๔	0.00	0.00	1.23	22.72	76.05	ชั้น ม.๓	0.00	0.00	9.52	10.00	79.79	ชั้น ม.๒	0.00	0.00	0.00	2.20	97.80	ชั้น ม.๑	0.00	0.00	0.00	2.64	97.36
ชั้น	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม																																						
ชั้น ม.๖	0.00	0.00	3.09	10.83	86.08																																						
ชั้น ม.๕	0.00	0.00	1.06	15.22	83.72																																						
ชั้น ม.๔	0.00	0.00	1.23	22.72	76.05																																						
ชั้น ม.๓	0.00	0.00	9.52	10.00	79.79																																						
ชั้น ม.๒	0.00	0.00	0.00	2.20	97.80																																						
ชั้น ม.๑	0.00	0.00	0.00	2.64	97.36																																						
<p>สุขภาวะ ทางร่างกาย และจิตสังคม (ระดับยอด เยี่ยม) (82.47)</p>	<p>ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>กำลังพัฒนา</th> <th>ปานกลาง</th> <th>ดี</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>1.23</td> <td>3.09</td> <td>4.32</td> <td>7.15</td> <td>85.32</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>1.13</td> <td>1.13</td> <td>6.34</td> <td>7.42</td> <td>84.42</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>1.39</td> <td>1.42</td> <td>5.78</td> <td>8.97</td> <td>82.83</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>1.77</td> <td>3.58</td> <td>5.83</td> <td>7.98</td> <td>82.61</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>1.85</td> <td>3.67</td> <td>5.73</td> <td>12.34</td> <td>78.26</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>1.53</td> <td>1.33</td> <td>5.13</td> <td>9.56</td> <td>81.40</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ชั้น ม.๖	1.23	3.09	4.32	7.15	85.32	ชั้น ม.๕	1.13	1.13	6.34	7.42	84.42	ชั้น ม.๔	1.39	1.42	5.78	8.97	82.83	ชั้น ม.๓	1.77	3.58	5.83	7.98	82.61	ชั้น ม.๒	1.85	3.67	5.73	12.34	78.26	ชั้น ม.๑	1.53	1.33	5.13	9.56	81.40
ชั้น	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม																																						
ชั้น ม.๖	1.23	3.09	4.32	7.15	85.32																																						
ชั้น ม.๕	1.13	1.13	6.34	7.42	84.42																																						
ชั้น ม.๔	1.39	1.42	5.78	8.97	82.83																																						
ชั้น ม.๓	1.77	3.58	5.83	7.98	82.61																																						
ชั้น ม.๒	1.85	3.67	5.73	12.34	78.26																																						
ชั้น ม.๑	1.53	1.33	5.13	9.56	81.40																																						

ประเด็น	ผลการประเมิน														
<p>น้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพ ทางกาย ตามเกณฑ์ มาตรฐาน (ระดับ ดีเลิศ) (74.66)</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>  <table border="1" data-bbox="319 331 1544 1079"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>93.80</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>70.43</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>71.30</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>78.79</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>72.73</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>60.90</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ชั้น ม.๑	93.80	ชั้น ม.๒	70.43	ชั้น ม.๓	71.30	ชั้น ม.๔	78.79	ชั้น ม.๕	72.73	ชั้น ม.๖	60.90
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ชั้น ม.๑	93.80														
ชั้น ม.๒	70.43														
ชั้น ม.๓	71.30														
ชั้น ม.๔	78.79														
ชั้น ม.๕	72.73														
ชั้น ม.๖	60.90														






หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE หรือหลักฐานอ้างอิง
1. รายงานผลการประเมินทักษะในการอ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์	
2. รายงานผลการประเมินนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3. รายงานผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4. รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ฯ	
5. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
6. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-net - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-net - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE หรือหลักฐานอ้างอิง
7. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี	
8. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด (สุภาพดี ยิ้มง่าย ไหว้สวย)	
9. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น	
10. รายงานผลการประเมินผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง	
11. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย จิต อารมณ์ฯ	

หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE หรือหลักฐานอ้างอิง
1. การส่งเสริมให้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ชัดเจน	 <p>SCAN ME</p> <p>แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ</p>
2. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	 <p>รายงานโครงการปี๒๕65</p>
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	 <p>รายงานโครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์ปีงบประมาณ๒๕65</p>
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	 <p>รายงานโครงการปรับปรุง ห้องจริยธรรมปีงบประมาณ๒๕65</p> <p>รายงานโครงการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม นวัตกรรม</p>

หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
1. การจัดเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	 <p>แผนการจัดการเรียนรู้</p>
	 <p>รายงานนิเทศการสอน</p>
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	