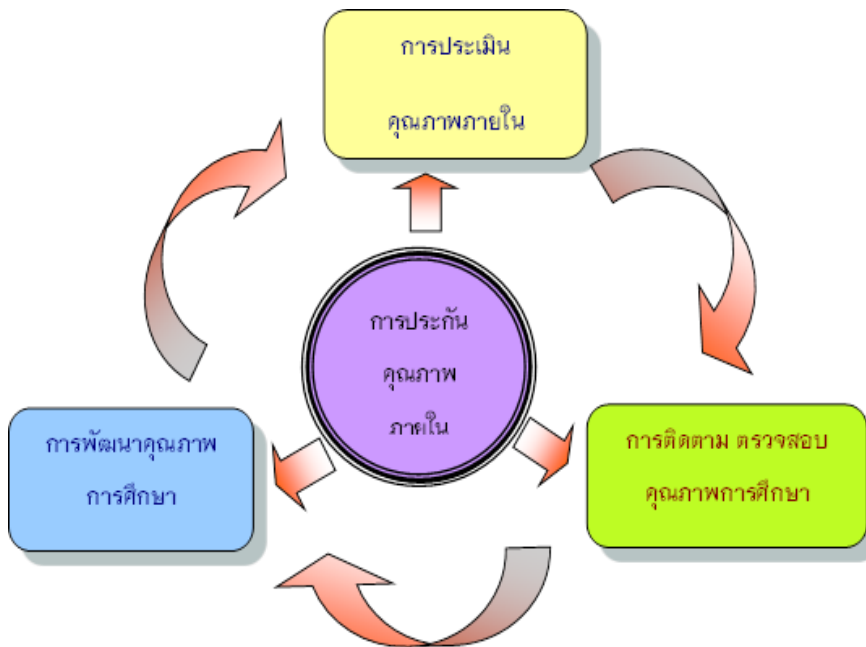




สรุปผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ 2564



ฝ่ายบริหารงานงบประมาณและแผนงาน

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

ที่

วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2565

เรื่อง ขอรายงานสรุปผลโครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

ตามที่ข้าพเจ้า นายภานุ ฮาตะสุ้ย ตำแหน่ง ครู ได้ดำเนินการ โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในปีงบประมาณ 2564 เพื่อพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่ผ่านมานั้น

บัดนี้ ได้ดำเนินงานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้มีข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วม โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนั้นควรใช้เฉพาะการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดทราบและพิจารณาอนุญาตให้นำข้อเสนอแนะ ไปดำเนินการพัฒนาต่อไป

(นายภานุ ฮาตะสุ้ย)

(ฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพ)

การพิจารณาของผู้บริหาร

-

-

(นายพรศักดิ์ อุ่นใจ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

กิตติกรรมประกาศ

โครงการพัฒนาการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 เป็นโครงการที่โรงเรียน โนนค้อวิทยาคม จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ขอขอบคุณผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการทุกฝ่าย ผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน และขอขอบคุณคณะกรรมการ ฝ่ายประเมินและสรุปผลทุกท่านที่เสียสละเวลา กำลังกาย และกำลังใจ จนทำให้การประเมินโครงการครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลการประเมินและข้อเสนอแนะที่ได้รวบรวมด้วยความอุตสาหะนี้ นำไปพัฒนาโครงการให้ได้ดังวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในโอกาสต่อไป

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ	
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของการประเมินโครงการ	1
วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ	1
ขอบเขตของการประเมินโครงการ	1
นิยามศัพท์	1
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
บทที่ 2 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	3
เอกสารแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการประเมินโครงการ	3
เอกสารแนวคิดเกี่ยวกับโครงการ	3
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3
บทที่ 3 วิธีการประเมินโครงการ	11
รูปแบบการประเมินโครงการ	11
วิธีการประเมินโครงการ	11
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	11
เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ	11
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	11
บทที่ 4 ผลการประเมินโครงการ	12
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	14
วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ	14
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	14
รูปแบบการประเมินโครงการ	14
เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ	14
ผลสรุป	14
อภิปรายผล	14
ข้อเสนอแนะ	14
บรรณานุกรม	15
ภาคผนวก	
โครงการ	
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	

บทคัดย่อ

ชื่อโครงการ พัฒนาการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้รายงาน นายภานุฮาตะสูย์

วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

1. เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

วิธีดำเนินการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการพัฒนาการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 37 คน จากประชากรประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและนักเรียน จำนวน 595 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการพัฒนาการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเก็บข้อมูลรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ \bar{X} , S.D

ผลการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการพัฒนาการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินตามรูปแบบการประเมินทุกขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินมีความเชื่อมั่นเป็นไปวัตถุประสงค์ที่กำหนดคือมีค่าเฉลี่ย 4.60 อยู่ในระดับมากที่สุด

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของการประเมินโครงการ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนด จุดมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐานโดยกำหนดให้มี ระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก (มาตรา 47) กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 ให้ สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นต่อการพัฒนาส่งเสริมให้ สถานศึกษาวางระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้เพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด และเพื่อผลักดันให้สถานศึกษาแสดงความ รับผิดชอบในการจัดการศึกษา เกิดการร่วมคิดร่วมทำระหว่างสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาดังกล่าว และมีระบบ การประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งพร้อมรับการประเมินภายนอกรอบที่สี่ ด้วยความจำเป็นดังกล่าวจึงได้ จัดทำโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ขอบเขตของการประเมินโครงการ

การประเมิน โครงการพัฒนาการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ครอบคลุม ถึงงานแผนงานและประกันคุณภาพเท่านั้น

ระยะเวลาการประเมินโครงการ

วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

นิยามศัพท์

1. โครงการพัฒนาการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง โครงการพัฒนาการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียน โนนค้อวิทยาคม
2. ผลการประเมินโครงการ หมายถึง ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการพัฒนาการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียน โนนค้อวิทยาคม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการประเมินโครงการเป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการอย่างต่อเนื่อง
2. ผลที่ได้จากการประเมินโครงการเป็นความรู้ใหม่ที่สามารถไปใช้อ้างอิงหรือคิดค้นพัฒนางานใหม่ได้
3. ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้เกี่ยวข้องนำผลการประเมินโครงการไปใช้พัฒนางานและเผยแพร่ผลการพัฒนาให้แพร่หลาย

บทที่ 2

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับโครงการพัฒนาการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยเสนอแนวคิด ทฤษฎี ดังนี้

1. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพทางการศึกษา
2. แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพทางการศึกษา

การประกันคุณภาพ (Quality Assurance) เป็นศัพท์ทางวิชาการที่วงการศึกษายืมมาจากวงการธุรกิจและอุตสาหกรรมและนำเข้ามาใช้เพื่อการบริหารและจัดการเชิงคุณภาพขององค์กรทางการศึกษาเดล (Dale, 1994) ได้อธิบายถึงวิวัฒนาการของการบริหารและการจัดการเชิงคุณภาพในทางอุตสาหกรรมโดยแบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆคือแบบที่เน้นการตรวจจับ (Detection) อันได้แก่การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Inspection) และการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) ทั้งสองกิจกรรมนี้เน้นพัฒนาความแม่นยำของเครื่องมือและประสิทธิภาพของเทคนิคที่ใช้ในการตรวจจับความผิดที่เกิดขึ้นจุดอ่อนของการบริหารและการจัดการเชิงคุณภาพแบบนี้คือการลงมือกระทำหลังจากข้อผิดพลาดหรือปัญหาได้เกิดขึ้นแล้ว (Retrospective หรือ Reactive) การบริหารและการจัดการเชิงคุณภาพแบบที่สองเป็นสิ่งที่เพิ่งจะเกิดขึ้นในสองทศวรรษหลังนี้มีลักษณะที่เน้นการป้องกันก่อนที่ความผิดจะเกิดขึ้น (Preventive หรือ Proactive) แบ่งย่อยออกได้ 2 ประเภทคือ การประกันคุณภาพและการจัดการเชิงคุณภาพทั่วทั้งระบบ (Total Quality Management หรือ TQM) เดล (Dale, 1994) ได้ให้ความหมายของการประกันคุณภาพว่าหมายถึงกิจกรรมหรือปฏิบัติการทั้งหมดที่เป็นระบบและมีการวางแผนล่วงหน้าอันเป็นสิ่งจำเป็นที่จะสร้างความมั่นใจในระดับหนึ่งได้ว่าสินค้าหรือบริการหนึ่งๆจะมีคุณภาพตามข้อกำหนดที่ได้วางไว้ “all those planned and systematic actions necessary to provide adequate confidence that a product or service will satisfy given requirement for quality...” ส่วนการจัดการเชิงคุณภาพทั่วทั้งระบบหรือ TQM นั้นเดล (Dale, 1994) ได้ให้คำจำกัดความว่า “A management philosophy embracing all activities through which the needs and expectations of the customer and community , and the objectives of the organization are satisfied in the most efficient and cost-effective way by maximizing the potential of all employees in a continuing drive for improvement.”

“TQM เป็นปรัชญาการบริหารจัดการที่ครอบคลุมกิจกรรมทั้งปวงที่จะตอบสนองความคาดหวังและความต้องการต่างๆของลูกค้าและชุมชนและเป้าหมายขององค์กร ได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

ที่สุดโดยการพัฒนาและใช้ประโยชน์สูงสุดจากศักยภาพของพนักงานทุกคนในอันที่จะมุ่งมั่นไปสู่การปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง”

จะเห็นได้ว่าการประกันคุณภาพจะเป็นระดับหนึ่งของวิวัฒนาการของการบริหารและการจัดการเชิงคุณภาพที่ยังไม่บรรลุถึงขั้นของ TQM แต่ก็ได้เปลี่ยนแปลงอย่างเด่นชัดจากการบริหารและการจัดการเชิงคุณภาพแบบเก่าที่เน้นการตรวจจับ โดยให้หันมาเน้นการวางแผนป้องกันอย่างเป็นระบบเพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาดขึ้นได้หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่าเป็นการสร้าง ความมั่นใจกับผู้เกี่ยวข้องว่าผลผลิตที่ออกมาจะมีคุณภาพตามที่คาดหวังข้อสังเกตที่สำคัญอีกประการหนึ่งก็คือการประกันคุณภาพเป็นวิวัฒนาการที่ต่อเนื่องมาจากการตรวจสอบและการควบคุมเชิงคุณภาพการประกันคุณภาพยังคงมีการเน้นความสำคัญของคุณภาพและประสิทธิภาพของเครื่องมือวัดและเทคนิควิธีวัดสิ่ง que เพิ่มขึ้นมาก็คือการสร้างความมั่นใจโดยการมีมาตรการป้องกันไม่ให้ความผิดพลาดเกิดขึ้นโดยเริ่มตั้งแต่ขั้นการออกแบบและขึ้นดำเนินงานจนถึงขั้นที่ได้ผลผลิตออกมานอกจากนี้ก็จะมีการนำผลการประเมินในทุกขั้นตอนมาใช้เพื่อการวางแผนออกแบบและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) ความสัมพันธ์ต่อเนื่องระหว่างการประเมินคุณภาพและการประกันคุณภาพมองเห็นได้อย่างชัดเจนในบริบทของการศึกษาเมอร์กาทรอยด์และมอร์แกน (Murgatroyd & Morgan, 1994) ได้จำแนกลักษณะเด่นของการประกันคุณภาพทางการศึกษาไว้ 5 ประการคือ

1. มาตรฐานการศึกษากำหนดโดยผู้เชี่ยวชาญภายนอก
2. มาตรฐานเขียนในรูปของความคาดหวังที่โรงเรียนจะต้องบรรลุถึง
3. มาตรฐานต้องสามารถประเมินได้โดยใช้เกณฑ์ที่เป็นปรนัย
4. มาตรฐานต้องใช้อย่างเสมอภาคไม่มีการยกเว้น โดยปราศจากเหตุผลสมควร
5. การประกันคุณภาพการศึกษาจะประกอบด้วยการตรวจสอบและทบทวน (Audit and Review) การ

ทดสอบด้วยแบบทดสอบมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สำนักทดสอบทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกรมวิชาการ, 2545 : 5-8)

2. แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (Internal Quality Assurance) เป็นระบบที่สถานศึกษาสร้างความมั่นใจ (Assure) แก่ผู้รับบริการ ทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนองค์กรหรือสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อหรือทำงานว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ดังนั้น การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา จึงยึดหลักการ 3 ประการ คือ

1. **การกระจายอำนาจ (Decentralization)** สถานศึกษามีอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหาร และตัดสินใจดำเนินงาน ทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และทรัพยากร การจัดตั้งอำนาจความสะดวก ผู้สอนจัดกิจกรรมและพัฒนาสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตร และสอดคล้องกับสภาพพื้นที่ ความต้องการของชุมชนและสังคมได้มากที่สุด

2. **การมีส่วนร่วม (Participation)** หน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน มีการร่วมกันคิด ตัดสินใจ สนับสนุน ส่งเสริม และติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน

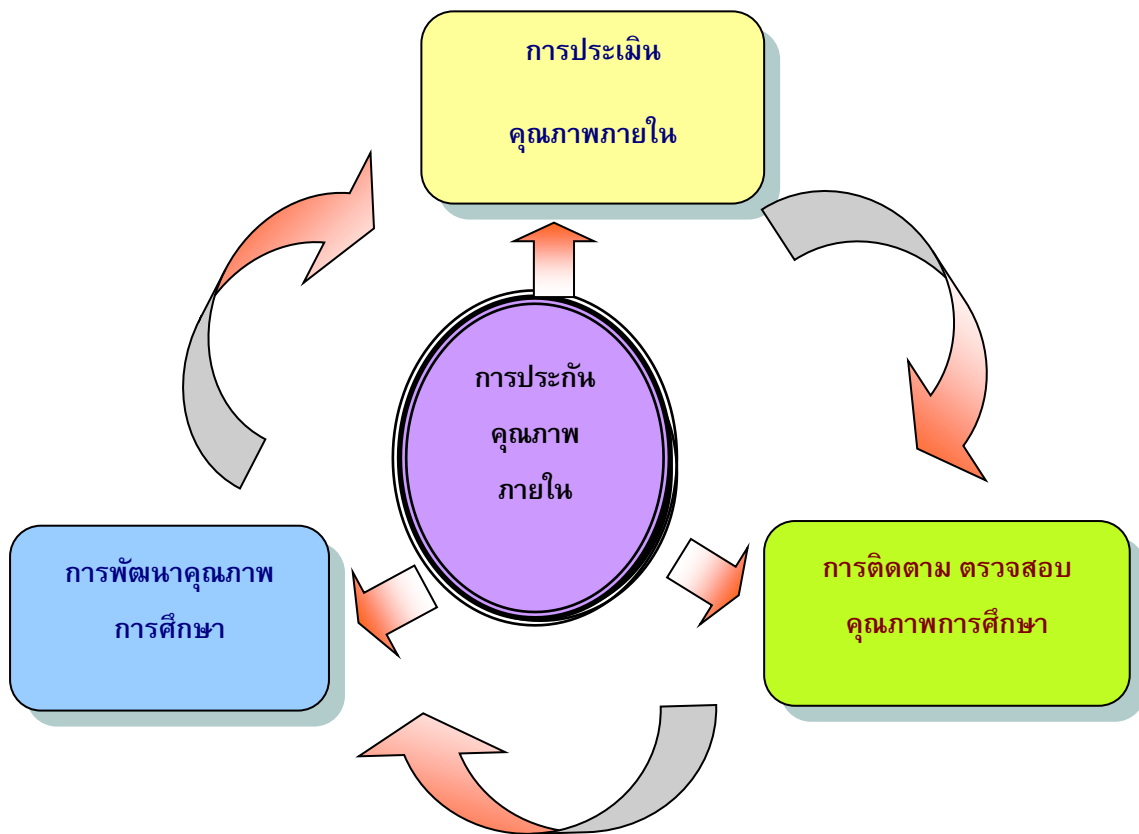
3. **การตรวจสอบได้ (Accountability)** มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเป้าหมาย (Goals) ที่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนต้องได้รับรู้เพื่อการพัฒนา ร่วมกันและเพื่อการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา มีการประชาสัมพันธ์เป้าหมายและจุดเน้นที่ต้องการพัฒนาให้ทุกฝ่ายได้รับรู้เพื่อเป็นสัญญาประชาคมและเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีทิศทางการทำงานที่ชัดเจนสู่เป้าหมายเดียวกัน

จากหลักการดังกล่าวข้างต้นการประกันคุณภาพการศึกษาจึงมีกระบวนการดำเนินการที่สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน 3 ชั้น คือ

1. **การประเมินคุณภาพภายใน** กระทำโดยบุคลากรของสถานศึกษาหรือโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา เพื่อนำผลจากการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนา

2. **การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา** เป็นกระบวนการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศที่แสดงแนวโน้มผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ไม่ควรจะน้อยกว่า 3 ปีการศึกษา ดังนั้น ครูทุกคนต้องสามารถแสดงข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียนได้เป็นรายบุคคล รายห้องเรียน รายชั้น รายกลุ่มสาระ จนเป็นข้อมูลรวมระดับสถานศึกษาได้หรือโครงการอื่นๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการก็จะต้องสามารถตอบได้ว่า เหตุใดจึงเพิ่มกิจกรรมใหม่ขึ้นหรือปรับลดกิจกรรมบางอย่างลงข้อมูลสารสนเทศเหล่านี้จะถูกนำไปสรุปรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบเพื่อร่วมกันหาแนวทางพัฒนาต่อไป

3. **การพัฒนาคุณภาพการศึกษา** คือหน้าที่หลักของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน โดยมีคุณภาพที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเป็นเป้าหมาย มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาการจากระบบและโครงสร้าง การวางแผนและการดำเนินงานตามแผนรวมทั้ง “สร้างจิตสำนึก” ให้เห็นว่าการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็น “ความรับผิดชอบร่วมกัน” ของทุกคน



แผนภาพที่ 1 องค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ ตามกฎกระทรวง พ.ศ. 2553 ของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 5 ประการ ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

บทที่ 3

วิธีการประเมินโครงการ

รูปแบบการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการพัฒนาการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิธีการประเมินโครงการ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 35 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 35 คน สุ่มตัวอย่างจากครูผู้สอน จำนวน 35 คน โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการฝ่ายงบประมาณและมีจำนวน 37 ฉบับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 35 คน

การวิเคราะห์ผลการประเมินโครงการ

วิเคราะห์ผลการประเมินโครงการ โดยใช้ \bar{X} , S.D.

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ประเมินได้นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดย

กำหนดค่าคะแนนจากแบบสอบถาม เป็น 5 ระดับ คือ

ระดับ 5	หมายถึง	มากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มาก
ระดับ 3	หมายถึง	ปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	น้อย
ระดับ 1	หมายถึง	น้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	อยู่ในระดับ มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	อยู่ในระดับ มาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	อยู่ในระดับ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	อยู่ในระดับ น้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

1) ค่าเฉลี่ย (Mean) หรือเรียกว่าค่ากลางเลขคณิต ค่าเฉลี่ย ค่ามัชฌิมเลขคณิต เป็นต้น

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ X แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดของกลุ่ม
n แทน จำนวนของคะแนนในกลุ่ม

2) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นการวัดการกระจายที่นิยมใช้กันมากเขียนแทนด้วย S.D.

หรือ S

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

หรือ

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n - 1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน ค่าคะแนน

n แทน จำนวนคะแนนในแต่ละกลุ่ม

\sum แทน ผลรวม

บทที่ 4
ผลการประเมินโครงการ

การนำเสนอผลการประเมินโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการได้นำเสนอผลการประเมินโครงการ ดังนี้

ตาราง 1 แสดงข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ เข้าร่วมโครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกตามสายการบริหาร

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	2	6
ครูและบุคลากรทางการศึกษา	35	94
รวม	37	100

ตาราง 1 แสดงว่าผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการฝ่ายงบประมาณและแผนงานส่วนใหญ่เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 94 ผู้บริหาร จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6

ตาราง 2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการฝ่ายงบประมาณและแผนงาน

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	1. งานแผนงานและประกันคุณภาพ			
	1.1 การวางแผนพัฒนาโรงเรียน	4.63	0.70	มากที่สุด
	1. การกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน	4.90	0.30	มากที่สุด
	2. แผนปฏิบัติการของโรงเรียน	4.78	0.52	มากที่สุด
	1.2 การจัดองค์กร	4.60	0.73	มากที่สุด
	3. การจัดทำแผนภูมิการบริหารโรงเรียน	4.73	0.63	มากที่สุด
	4. การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและมอบหมายงาน	4.55	0.67	มากที่สุด
	1.3 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ			
	5. การดำเนินงานด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ			
	6. การพัฒนาระบบงานสารสนเทศ			

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.4	การจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน	4.63	0.70	มากที่สุด
7.	การจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน			
1.5	การควบคุมภายใน	4.25	0.83	มาก
8.	การควบคุมภายใน			
1.6	การประเมินผลการดำเนินงาน งานแผนงานและประกันคุณภาพ	4.50	0.71	มาก
9.	การประเมินผลการดำเนินงาน งานแผนงานและประกันคุณภาพ			
สรุปภาพรวมของการประเมิน		4.60	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 แสดงว่าผลการประเมินโครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในโดยรวมมีค่าเฉลี่ย 4.60 อยู่ในระดับมากที่สุด ในด้านการวางแผนพัฒนาโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.70 อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการจัดองค์กร มีค่าเฉลี่ย 4.60 อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีค่าเฉลี่ย 4.60 อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน มีค่าเฉลี่ย 4.63 อยู่ในระดับมากที่สุดด้านการควบคุมภายใน มีค่าเฉลี่ย 4.24 อยู่ในระดับมาก ด้านการประเมินผลการดำเนินงานงานแผนงานและประกันคุณภาพมีค่าเฉลี่ย 4.50 อยู่ในระดับมากตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

1. เพื่อประเมินผลการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน โนนค้อวิทยาคม

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 35 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 35 คน สุ่มตัวอย่างจากครูผู้สอน จำนวน 37 คน โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

รูปแบบการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ

สรุปผลการประเมินโครงการ

ผลการประเมินโครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายใน โดยรวมมีค่าเฉลี่ย 4.60 อยู่ในระดับมากที่สุด ในด้านการวางแผนพัฒนาโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.70 อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการจัดองค์กร มีค่าเฉลี่ย 4.60 อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีค่าเฉลี่ย 4.60 อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน มีค่าเฉลี่ย 4.63 อยู่ในระดับมากที่สุดด้านการควบคุมภายใน มีค่าเฉลี่ย 4.24 อยู่ในระดับมาก ด้านการประเมินผลการดำเนินงานแผนงานและประกันคุณภาพมีค่าเฉลี่ย 4.50 อยู่ในระดับมากตามลำดับ

อภิปรายผล

การประเมินโครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินตามรูปแบบการประเมินทุกขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินมีความเชื่อมั่นเป็นไปวัตถุประสงค์ที่กำหนด คือมีค่าเฉลี่ย 4.60 อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการประเมินไปใช้ มีดังนี้คือ

1. ควรใช้เฉพาะการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเท่านั้น

ข้อเสนอแนะสำหรับหัวข้อการประเมินต่อไปนี้เป็น

1. ควรใช้กลุ่มตัวอย่างที่มีความหลากหลายมากกว่านี้

บรรณานุกรม

ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). ความพึงพอใจ. ในพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (หน้า 775).

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์นานมีบุ๊คส์.

Hornby, A. F. (2000). Advance learner's dictionary (6th ed.). London, England: Oxford University.

<http://www.moe.go.th/wijai/role.htm>

ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

ที่

วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2565

เรื่อง ขอรายงานสรุปผลโครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

ตามที่ข้าพเจ้านายภานุ ฮาตะสุ้ย ตำแหน่ง ครู ได้ดำเนินการ โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในปีงบประมาณ 2564 เพื่อพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่ผ่านมานั้น

บัดนี้ ได้ดำเนินงานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้มีข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้ควรใช้เฉพาะการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุญาตให้นำข้อเสนอแนะไปดำเนินการพัฒนาต่อไป

(นายภานุ ฮาตะสุ้ย)

(ฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพ)

การพิจารณาของผู้บริหาร

.....
.....

(นายพรศักดิ์ อุ่นใจ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

สรุปผลการดำเนินการ

โครงการ : พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ : 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. ปรับปรุงและพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ระยะเวลาดำเนินงานตามโครงการ

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

โดยมีปฏิทินปฏิบัติงานตามโครงการ ดังนี้

ระยะเวลา	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1 ต.ค. 2564 – 30 ต.ค. 2564	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์สถานภาพ กำหนดทิศทางการองค์กรและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	งานแผนงาน
1 ม.ค. 2565 – 30 มี.ค. 2565	จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)	งานประกันคุณภาพการศึกษา
16 พ.ค. 2565 – 30 พ.ค. 2565	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	งานประกันคุณภาพการศึกษา
16 พ.ค. 2565 – 30 พ.ค. 2565	อบรมครูพัฒนางานประกันคุณภาพทางการศึกษา	งานประกันคุณภาพการศึกษา

ค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ / กิจกรรม

กลยุทธ์	จุดเน้น	โครงการ	ที่	กิจกรรม	งบประมาณ
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	1. พัฒนาส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	พัฒนาส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1	ประชุมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์สถานภาพ กำหนดทิศทางการองค์กรและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	4,000
			2	จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)	2,000
			3	อบรมครูพัฒนางานประกันคุณภาพทางการศึกษา	1,000
			4	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	2,000
รวมทั้งสิ้น					8,000

สรุปผลการดำเนินการ

โครงการ : พัฒนาส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ : 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

วัตถุประสงค์ของโครงการ

ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

วิธีการดำเนินโครงการ / กิจกรรม

1. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์สถานภาพ กำหนดทิศทางองค์กรและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
 - 1.1 วัตถุประสงค์
 - 1.1.1 เพื่อประชุมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์สถานภาพ กำหนดทิศทางองค์กร
 - 1.1.2 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
 - 1.2 การดำเนินโครงการ
 - 1.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - 1.2.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์สถานภาพ กำหนดทิศทางองค์กร
 - 1.2.3 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
 - 1.2.4 รายงานผลการดำเนินกิจกรรม
 - 1.3 การประเมินผล
 - 1.3.1 ประเมินโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม
 - 1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ
 - 1.4.1 โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีใช้ในการดำเนินโครงการตลอดปีงบประมาณ
- ระยะเวลาดำเนินงานตามโครงการ
- ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564
2. จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
 - 2.1 วัตถุประสงค์
 - 2.1.1 เพื่อจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
 - 2.2 การดำเนินโครงการ
 - 2.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - 2.2.2 ประชุมเพื่อชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรม

- 2.2.3 แจกแบบประเมินให้ครูที่รับผิดชอบในแต่ละมาตรฐาน
- 2.2.4 ประเมินนักเรียนในแต่ละมาตรฐานให้เรียบร้อย
- 2.2.5 สรุป รวบรวมแล้วรายงานผลการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

2.3 การประเมินผล

- 2.3.1 ประเมินโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.4.1 โรงเรียนมีรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ที่เป็นรูปธรรม

ระยะเวลาดำเนินงานตามโครงการ

ระหว่างวันที่ 1 เดือนมกราคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2565

3. อบรมครูพัฒนางานประกันคุณภาพทางการศึกษา

3.1 วัตถุประสงค์

- 3.1.1 เพื่ออบรมครูพัฒนางานประกันคุณภาพทางการศึกษา

3.2 การดำเนินโครงการ

- 3.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 3.2.2 ประชุมอบรมครูเพื่อพัฒนางานประกันคุณภาพทางการศึกษา
- 3.2.3 แจกแบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม
- 3.2.4 สรุป รายงานผลการดำเนินกิจกรรม

3.3 การประเมินผล

- 3.3.1 ประเมินโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม

1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 3.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพทางการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินงานตามโครงการ

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 31 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564

ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมนี้ตอบสนอง

- 1. ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2
- 2. ตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) มาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2
- 3. อื่นๆ ระบุ.....
- 4. จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 5. ผลการดำเนินงานเป็นดังนี้ (ให้เลือกรายการที่ได้คะแนนมาก 3 อันดับ และคะแนนน้อยเรียง 3)
 - ผลการประเมินโครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในโดยรวมมีค่าเฉลี่ย 4.60 อยู่ในระดับมากที่สุด

- ในด้านการวางแผนพัฒนาโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.70 อยู่ในระดับมากที่สุด
- ด้านการจัดองค์กร มีค่าเฉลี่ย 4.60 อยู่ในระดับมากที่สุด
- ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีค่าเฉลี่ย 4.60 อยู่ในระดับมากที่สุด
- ด้านการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน มีค่าเฉลี่ย 4.63 อยู่ในระดับมากที่สุด
- ด้านการควบคุมภายใน มีค่าเฉลี่ย 4.24 อยู่ในระดับมาก
- ด้านการประเมินผลการดำเนินงานงานแผนงานและประกันคุณภาพมีค่าเฉลี่ย 4.50 อยู่ในระดับมาก