



คำสั่งโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

ที่ ๑๖๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ และทราบแนวทางการปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกันนั้น สพฐ. ได้ดำเนินการปรับและพัฒนามาตรฐานดังกล่าวโดยสอดคล้องตามนโยบายของรัฐ จุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษา และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีแนวคิดที่ว่ามาตรฐานที่กำหนดต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุได้ ประเมินได้อย่างเป็นรูปธรรม กระชับ สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างแท้จริง เน้นการประเมินสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมินเพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล และลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพ โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดเตรียม ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๑๓ ดังบ่งชี้ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายพรศักดิ์ อุ๋นใจ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวกุลทิพา นนทพจน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๓ นางชนิดา ไพบูลย์สวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางวรรณุช ศรีภา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางกาญจนา ยอดมาลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นางวเรศ สาระพิชญ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗ นายอภิชาติ ประสิทธิ์ชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๘ นายภานุ ฮาตะสุ้ย	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๙ นางสาวศิริระฟ้า จันทมุด	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑) ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการในการดำเนินการจัดเตรียมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ตามหลักเกณฑ์ วิธีการให้ครบทุกองค์ประกอบตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธรกำหนด

๒) อำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๒.๑ นายทวีศักดิ์ บุญสร้อย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายณัฐพล มะลัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธาน
๒.๓ นายสุวิชัย วงษ์ใหญ่	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธาน
๒.๔ นางสาวดวงใจ สะอาด	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวณัฐนันท์ เคนท้าว	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๒.๖ นายวิทยา ไสเนตร	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๒.๗ นายปรีชา มุทวงษ์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการในการดำเนินการและร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาจีน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด คำนวณตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๓.๑ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓.๒ ผู้เรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓.๓ ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	งานสารสนเทศและศูนย์เครือข่ายข้อมูล
๔.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แทปเลต มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	งานสารสนเทศและศูนย์เครือข่ายข้อมูล
๔.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	งานสารสนเทศและศูนย์เครือข่ายข้อมูล
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๕.๑ คะแนนเฉลี่ย O – Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา ภาษาไทยเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๕.๒ คะแนนเฉลี่ย O – Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๕.๓ คะแนนเฉลี่ย O – Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๕.๔ คะแนนเฉลี่ย O – Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา สังคมศึกษา เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา สังคมศึกษา
๕.๕ คะแนนเฉลี่ย O – Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา ภาษาต่างประเทศ
๕.๖ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)	
๕.๗ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๕.๘ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๕.๙ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๕.๑๐ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๕.๑๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
๕.๑๒ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๕.๑๓ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
๕.๑๕ ผู้เรียนมีผลการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๖.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กิจกรรมแนะแนว
๖.๒ ผู้เรียนทุกคนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กิจกรรมแนะแนว
๖.๓ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กิจกรรมแนะแนว
๖.๔ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กิจกรรมแนะแนว
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ตรงเวลา สามัคคี มีวินัย ตั้งใจเรียน)	
๑.๑ ผู้เรียนทุกระดับชั้นมาเรียนทันเวลาและเข้าเรียนตรงต่อเวลา ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ฝ่ายกิจการนักเรียน

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
๑.๒ ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความสามัคคีกันในหมู่คณะ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ฝ่ายกิจการนักเรียน
๑.๓ ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีวินัย ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ฝ่ายกิจการนักเรียน
๑.๔ ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความขยันตั้งใจเรียน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ฝ่ายกิจการนักเรียน
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๒.๑ ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ตาม เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๒.๒ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๒.๓ ผู้เรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๒.๔ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๒.๕ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๓.๑ ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๓.๒ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
๔.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
๔.๒ ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)ทุกข้อ	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
๔.๓ ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
๔.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิดในระดับ ยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
๔.๕ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
๔.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
๔.๗ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๑.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	งานแผนงานและงบประมาณ
๒.๑.๒ สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	งานแผนงานและงบประมาณ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๒.๑ สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	ฝ่ายบริหาร
๒.๒.๒ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	คณะกรรมการนิเทศภายใน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากลและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ฝ่ายวิชาการ
๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	ฝ่ายวิชาการ
๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ฝ่ายวิชาการ
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง	ฝ่ายบุคคล
๒.๔.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานงานและครูในระดับชั้นมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง	ฝ่ายบุคคล

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๕.๑ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	ฝ่ายบริหารทั่วไป
๒.๕.๒ จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน	ฝ่ายบริหารทั่วไป
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	สาระการเรียนรู้คอมพิวเตอร์
๒.๖.๒ สถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	สาระการเรียนรู้คอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๑.๑ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
๓.๑.๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
๓.๑.๓ ครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๒.๑ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
๓.๒.๒ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี Application เพื่อการเรียนรู้ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
๓.๒.๓ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๓.๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ฝ่ายวิชาการ

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
๓.๔.๒ ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
๓.๕.๑ ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ฝ่ายบริหาร

- หน้าที่**
- ๑) ศึกษามาตรฐานตัวชี้วัดที่รับผิดชอบให้ละเอียด
 - ๒) สร้างเครื่องมือเก็บข้อมูลในส่วนที่เกี่ยวข้องให้ละเอียดครอบคลุม
 - ๓) เก็บรวบรวม เอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้องในแต่ละมาตรฐานให้ครบถ้วนสมบูรณ์
 - ๔) จัดเตรียมเอกสาร ตอบข้อซักถาม รอรับการประเมิน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่รับผิดชอบ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ และรายงานผลการปฏิบัติราชการให้ทราบด้วย

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๕ พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นายพรศักดิ์ อุ่นใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม