



**ประกาศโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**  
**ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**



การนิเทศวิถีใหม่ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานผสมผสานวิธีการแห่งศาสตร์พระราชา และการขับเคลื่อนจุดเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา



คณะกรรมการนิเทศวิถีใหม่ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานผสมผสานวิธีการแห่งศาสตร์พระราชา และการขับเคลื่อนจุดเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ณ วันที่ 22 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

**โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร**  
**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**กระทรวงศึกษาธิการ**



## ประกาศโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

### เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ต้องมีการรายงานต่อต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

(นายพรศักดิ์ อุ่นใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

**การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม**  
**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕**  
**ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา**

.....

<b>มาตรฐานการศึกษา</b>	<b>ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)</b>
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b> <b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b> <b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)</b>
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)</b>
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)</b>

**ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา  
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b> <b>ประเด็นการพิจารณาด้านคุณภาพผู้เรียน</b>	<b>จำนวน ๑๐ ประเด็นพิจารณา</b> <b>จำนวน ๖ ประเด็น</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
<b>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</b>	
๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาจีน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
<b>๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</b>	
๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการวิเคราะห์อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
๒.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
<b>๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>	
๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานจากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
๓.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างนวัตกรรมได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
<b>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>	
๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แทปเล็ต มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	

๔.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

**๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**

๕.๑ คะแนนเฉลี่ย(O - Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา

๕.๒ คะแนนเฉลี่ย(O - Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา

๕.๓ คะแนนเฉลี่ย O - Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา

๕.๔ คะแนนเฉลี่ย O - Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา สังคมศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา

๕.๕ คะแนนเฉลี่ย O - Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา

๕.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา

๕.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา

๕.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา

๕.๙ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา

๕.๑๐ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา

๕.๑๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา

๕.๑๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา

๕.๑๓ ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ ๓ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา

๕.๑๔ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา

**๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**



๖.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๖.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ทุกคนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๖.๓ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ ความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๖.๔ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ตรงเวลา สามัคคี มีวินัย ตั้งใจเรียน )

๑.๑ ผู้เรียนทุกระดับชั้นร้อยละ ๘๐ มาเรียนทันเวลาและเข้าเรียนตรงต่อเวลา ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๒ ผู้เรียนทุกระดับชั้นร้อยละ ๘๐ มีความสามัคคีกันในกลุ่มคณะ ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๓ ผู้เรียนทุกระดับชั้นร้อยละ ๘๐ มีวินัย ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๔ ผู้เรียนทุกระดับชั้นร้อยละ ๘๐ มีความขยันตั้งใจเรียน ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

#### ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปีตาม ในระดับ ยอดเยี่ยม เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๒.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๒.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๒.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

#### ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรมในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

#### ๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- ๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับ ผ่าน
- ๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการ สร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)ทุกข้อ ในระดับ ผ่าน
- ๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตนตามสุข บัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิดในระดับ ยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๔.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา
- ๔.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๔.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับดี มาก

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณากระบวนการบริหารและการจัดการ

จำนวน ๖ ประเด็น

### ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๑.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถ ตรวจสอบได้ ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐

๒.๑.๒ สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐

### ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

๒.๒.๑ สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุม งานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐

๒.๒.๒ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐

### ๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพล โลกปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐

<p>๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐</p> <p>๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐</p>
<p><b>๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b></p>
<p>๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒.๔.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานงานและครูในระดับชั้นมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐</p>
<p><b>๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b></p>
<p>๒.๕.๑ ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒.๕.๒ จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐</p>
<p><b>๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b></p>
<p>๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐</p> <p>๒.๖.๒ สถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐</p>

<p><b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p><b>ประเด็นการพิจารณากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๕ ประเด็น</b></p>
<p><b>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</b></p>
<p>๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๘๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และ Active Learning ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๘๐ มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p><b>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b></p>
<p>๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี Application เพื่อการเรียนรู้ ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>



๓.๒.๓ ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา

**๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**

๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อยู่ ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

**๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**

๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนา ผู้เรียน ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๘๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

**๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

๓.๕.๑ ครูร้อยละ ๘๐ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา