



ประกาศโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....  
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ต้องมีการรายงานต่อต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔

(นายพรศักดิ์ อุ่นใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา

.....

| มาตรฐานการศึกษา  | ค่าเป้าหมาย<br>(ระดับคุณภาพ) |
|--|------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน<br>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน<br>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม<br>(ระดับ ๕)       |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ   | ยอดเยี่ยม<br>(ระดับ ๕)       |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  | ยอดเยี่ยม<br>(ระดับ ๕)       |

**ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา  
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน   | จำนวน ๑๐ ประเด็นพิจารณา |
|--|-------------------------|
| ประเด็นการพิจารณาด้านคุณภาพผู้เรียน  | จำนวน ๖ ประเด็น         |
| <b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>   |                         |
| <b>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</b>  |                         |
| ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา  |                         |
| ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๓ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยในระดับ ดี ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของ  |                         |
| ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีความสามารถในการนำเสนอผลงานได้ในระดับ ดี ขึ้นไปตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา  |                         |
| ๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา  |                         |
| ๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา   |                         |
| ๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา  |                         |
| <b>๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</b>   |                         |
| ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๓ ผ่านเกณฑ์การประเมินการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา   |                         |
| ๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๓ ผ่านการประเมินการคิดอย่างมีวิจารณญาณอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา  |                         |
| ๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๕ ผ่านการประเมินการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับ ดี ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา   |                         |
| <b>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>   |                         |
| ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๓.๕ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา   |                         |
| ๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๓.๕ มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ในระดับ ดี ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา                  |                         |
| ๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๓.๕ สามารถสร้างนวัตกรรมได้ ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา   |                         |
| ๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๓.๕ สามารถในการนำเสนอนวัตกรรม และมีการเผยแพร่ได้ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา  |                         |
| <b>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>   |                         |
| ๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา |                         |
| ๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับ ดี ขึ้นไปตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา  |                         |
| ๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา   |                         |

|   |   |
|---|---|
| <p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ประเด็นการพิจารณาด้านคุณภาพผู้เรียน</p>  | <p>จำนวน ๑๐ ประเด็นพิจารณา</p> <p>จำนวน ๖ ประเด็น</p> |
| <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p>  |   |
| <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๓๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๑ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๖๑ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๙ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ระดับ ๓ ขึ้นไป</p>  |   |
| <p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๖.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ</p> <p>๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป</p> <p>๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๕ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ</p>   |   |
| <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>  |   |
| <p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ในระดับ ดี ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทยในระดับ ดี ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> |   |



|   |   |
|---|---|
| <p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ประเด็นการพิจารณาด้านคุณภาพผู้เรียน</p>  | <p>จำนวน ๑๐ ประเด็นพิจารณา</p> <p>จำนวน ๖ ประเด็น</p> |
| <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>  |   |
| <p>๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๓ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่างในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ในระดับ ดี ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข</p> <p>๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการ สร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับ ผ่าน</p> <p>๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ</p> <p>๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๒ หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิดในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๔.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๗ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในระดับ ดี ขึ้นไปตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๔.๖ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะในระดับ ดี ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๔.๗ นักเรียนร้อยละ ๙๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p> |   |
| <p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>ประเด็นการพิจารณากระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน ๖ ประเด็น</p>   |   |
| <p>๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p>  |   |
| <p>๒.๑.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๕ มีความพึงพอใจตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒.๑.๒ สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๕ มีความพึงพอใจตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p>   |   |

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

๒.๒.๑ สถานศึกษามีและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงาน วิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพครูและบุคลากรร้อยละ ๙๕ มีความพึงพอใจตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา

๒.๒.๒ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๕ มีความพึงพอใจตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา

๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพล โลกปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการตาม เกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา

๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ตาม เกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา

๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระที่มีองค์ประกอบครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสมทุกรายการตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา

๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์ประเมินของ สถานศึกษา

๒.๔.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานงานและครูในระดับชั้นร้อยละ ๑๐๐ มีการประชุมเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้งตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา

๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕.๑ ครูและนักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์ประเมิน ของสถานศึกษา

๒.๕.๒ จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน ครูและนักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความพึงพอใจตามเกณฑ์ ประเมินของสถานศึกษา

๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ครูและนักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความพึงพอใจตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา

๒.๖.๒ สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาครูและนักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความพึงพอใจตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๕ ประเด็น

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในระดับ ดี ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และ Active Learning ในระดับ ดี ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ในระดับ ดี ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในระดับ ดี ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี Application เพื่อการเรียนรู้ ในระดับ ดี ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๒.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ในระดับ ดี ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ในระดับ ดี ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับ ดี ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ในระดับ ดี ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๕.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในระดับ ดี ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา