



# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม  
อำเภอ โนนคูณ จังหวัด ศรีสะเกษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ

๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๔) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

##### ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

##### ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตาม

ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็น รายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดย สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

๓.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

### ๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

๓.๑ กลยุทธ์ ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
- กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์
- กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์
- โครงการพัฒนาส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านทัศนศิลป์ - ดนตรี - นาฏศิลป์
- กิจกรรมเข้าค่ายฝึกซ้อมวงโยธวาทิต
- กิจกรรมวันสุนทรภู่
- กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- กิจกรรมธนาคารโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

๓.๒ กลยุทธ์ ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนา เต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- โครงการพัฒนางานแนะแนว
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
- โครงการเตรียมต้นกล้าพัฒนาผู้เรียน
- โครงการวันเด็ก - วันปีใหม่
- โครงการพัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียน

๓.๓ กลยุทธ์ ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- โครงการพัฒนางานการเงิน
- โครงการพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์
- โครงการพัฒนาแผนงานและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการสวดิคุณครูด้วยดวงใจ
- โครงการส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนรู้

๓.๔ กลยุทธ์ ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- โครงการพัฒนางานการเงิน
- โครงการพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์
- โครงการพัฒนาแผนงานและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมงานวัดผลการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนและวัดผล
- โครงการพัฒนางานแนะแนว
- โครงการพัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- โครงการพัฒนาฝ่ายกิจการนักเรียน
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมห้องสมุด
- โครงการพัฒนาระบบสืบค้นเพื่อการเรียนรู้
- โครงการปรับปรุงอาคารเรียนอาคารประกอบการห้องปฏิบัติการ
- โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในบริเวณโรงเรียน
- โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์
- โครงการงานโสตทัศนศึกษา
- โครงการป้ายนิเทศเพื่อการเรียนรู้ในโรงเรียน
- โครงการพัฒนาสำนักงานฝ่ายบริหารทั่วไป
- โครงการพัฒนาภาคีเครือข่าย

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายทวีศักดิ์ บุญสร้อย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



## คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนโนนค้อวิทยาคมได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสนอต่อเขตพื้นที่การศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไปและเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัด และประเมินผล และตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษาและเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายพรศักดิ์ อุ่นใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม



## สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร.....	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	ข
คำนำ.....	
สารบัญ.....	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ข้อมูลทั่วไป.....	๑
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๑
ข้อมูลนักเรียน.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๒
มาตรฐานการศึกษา.....	๒
หลักฐานสนับสนุน.....	๒
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน.....	๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๑๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๒๒
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น.....	๓๔
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๓๗
● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/ อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โนนค้อวิทยาคม ที่อยู่ ๒๓๖ หมู่ที่ ๒ ตำบล โนนค้อ อำเภอ โนนคูณ จังหวัด ศรีสะเกษ  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ โทรศัพท์ ๐๔๕ - ๖๕๙๐๕๑  
โทรสาร ๐๔๕ - ๖๕๙๐๕๑ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  
จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๖๐๒ คน จำแนกเป็น

ชื่อ - สกุลผู้บริหารโรงเรียน

๑) นายพรศักดิ์ อุ่นใจ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

๒) นางสาวกุลทิพา นนทพจน์

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน

### ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒	๓๕	๑	๑	๕

### ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๖๐๒ คน

(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๓	๓	๓	๔	๓	๓	๑๙
เพศ	ชาย	๔๙	๔๘	๔๙	๓๘	๒๗	๓๒	๒๔๓
	หญิง	๖๔	๔๔	๕๔	๗๘	๕๑	๖๘	๓๕๙
รวม		๑๑๓	๙๒	๑๐๓	๑๑๖	๗๘	๑๐๐	๖๐๒
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๘	๓๑	๑๘	๒๐	๒๖	๓๓	๓๒

## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### ๑. มาตรฐานการศึกษา

- ตามระดับคุณภาพการศึกษา
- ระดับ ๑ POOR (กำลังพัฒนา)
  - ระดับ ๒ FAIR (ปานกลาง)
  - ระดับ ๓ GOOD (ดี)
  - ระดับ ๔ GREAT (ดีเลิศ)
  - ระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม)

### ๒. หลักฐานสนับสนุน

#### มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน : ยอดเยี่ยม

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

###### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการทำงานและสรุปผลการดำเนินงาน

###### ผลการดำเนินการ

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้


๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

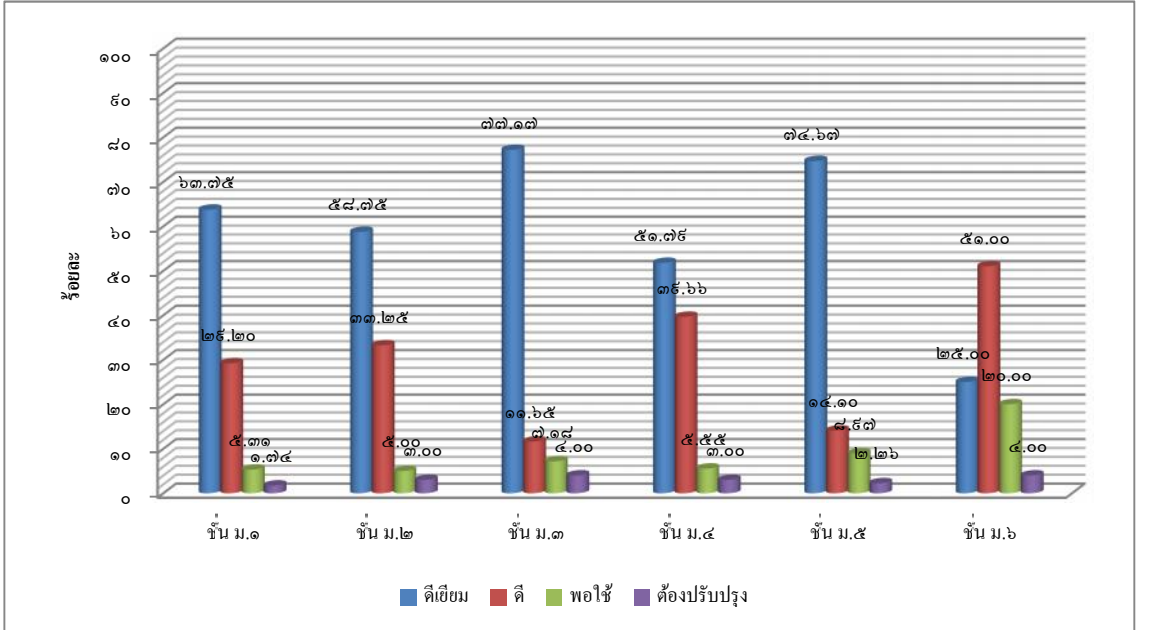
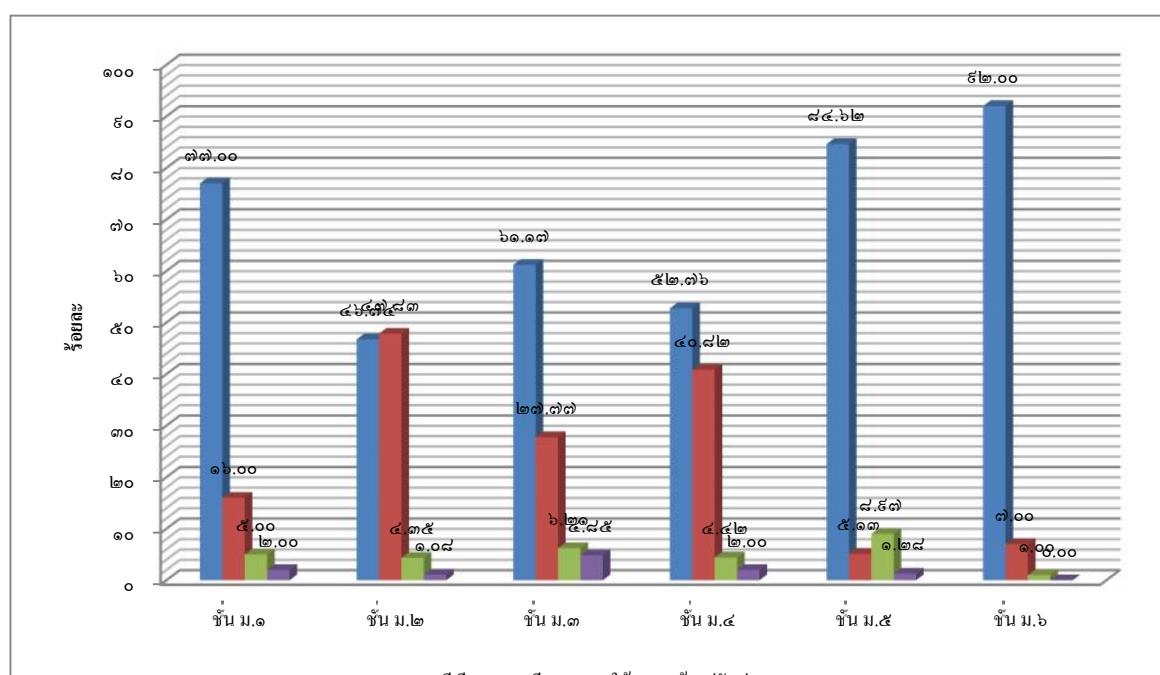
๕. สถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

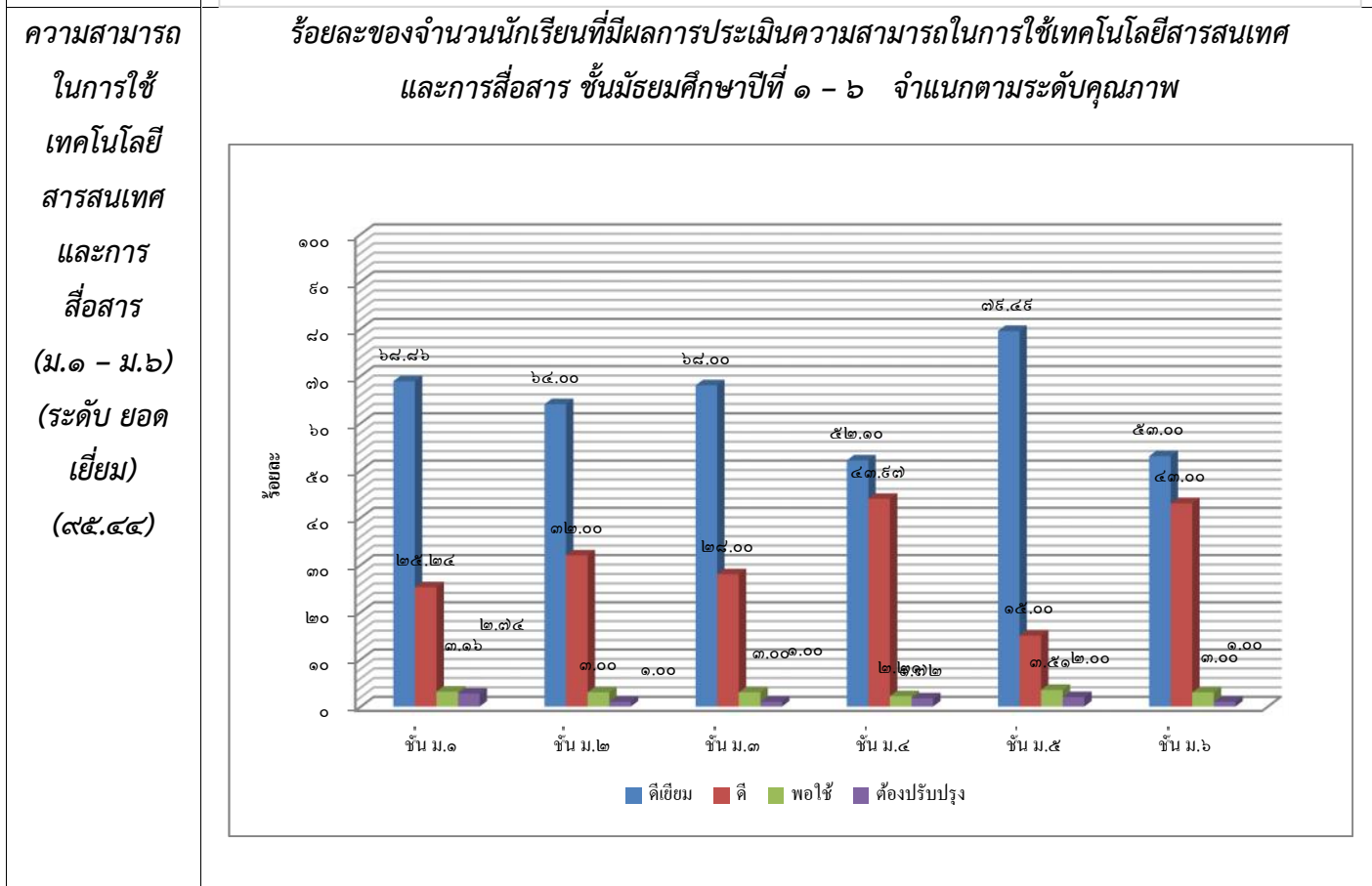
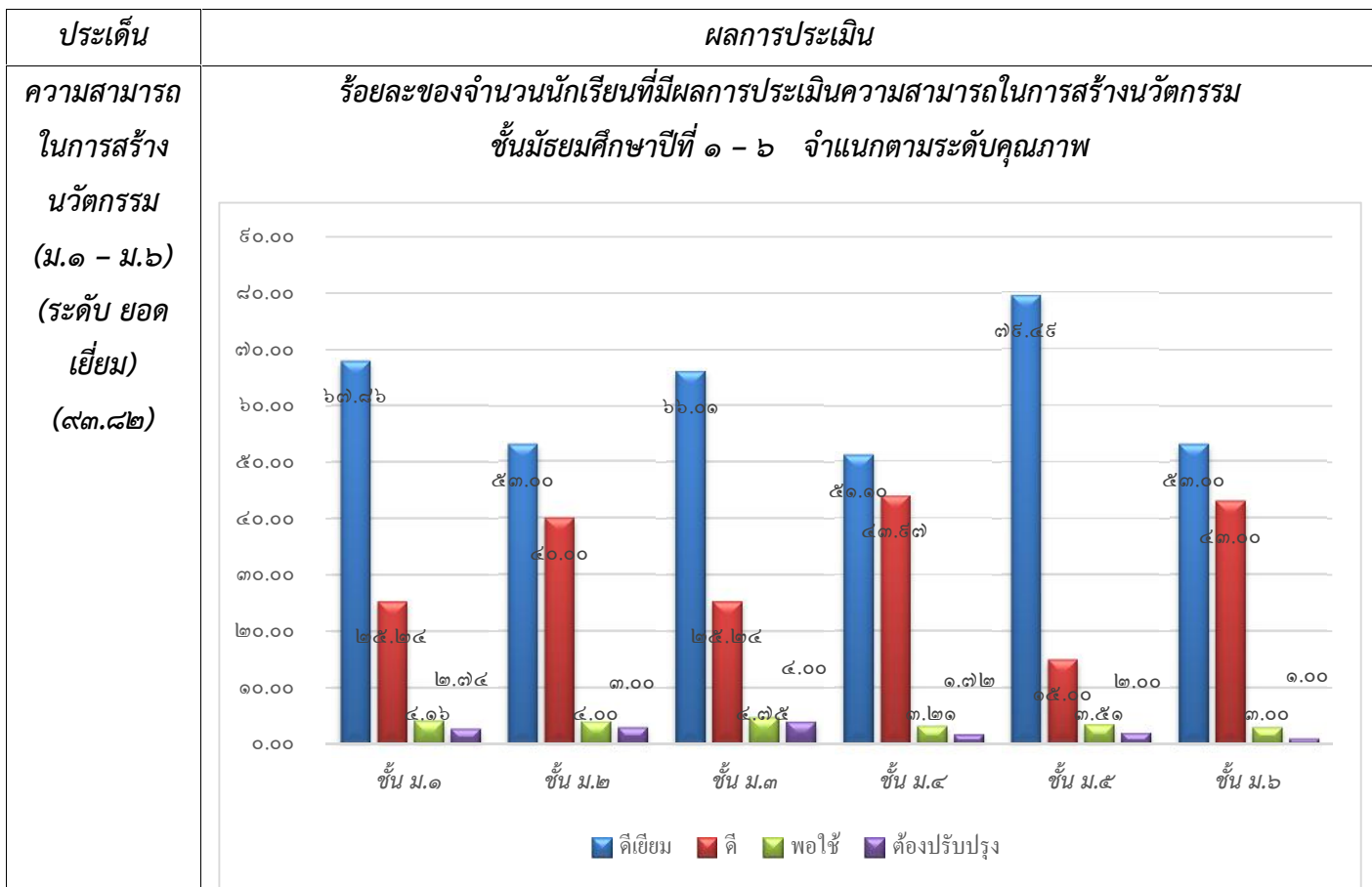
๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

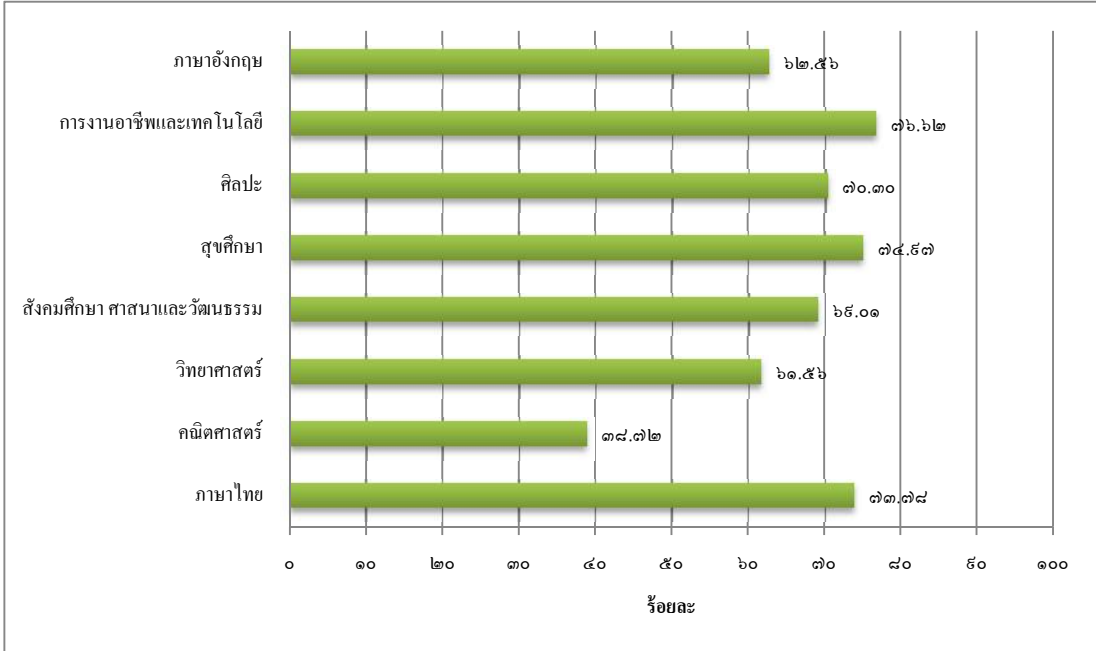
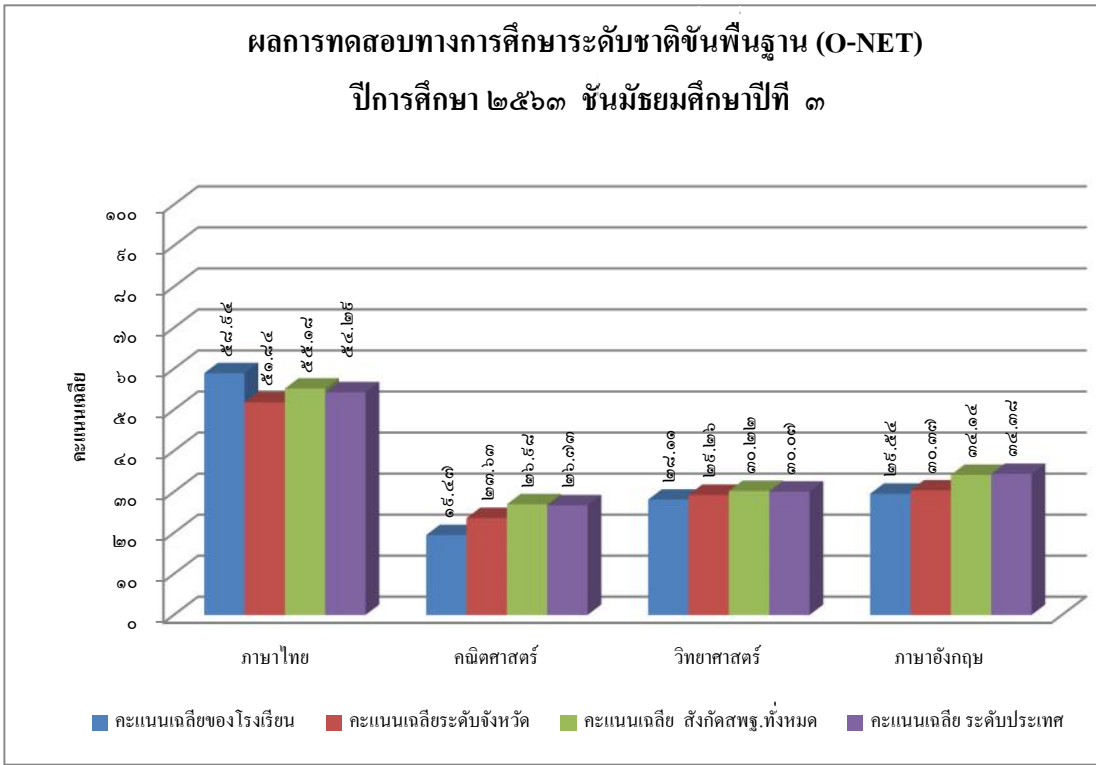
๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ  
ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ลำดับที่	ชื่อการแข่งขันระดับชาติ	ชื่อ-สกุล	รุ่น/ประเภท	รางวัล
1	การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา แห่งชาติ ครั้งที่ 41 “อุดรธานีเกมส์” วันที่ 22-30 มกราคม 2563	นางสาวสิรินทร พับเพลิง	รุ่นEหญิงน้ำหนัก มากกว่า 55 กก. แต่ไม่เกิน 59 กก.	เหรียญทองแดง 
2	การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา แห่งชาติ ครั้งที่ 41 “อุดรธานีเกมส์” วันที่ 22-30 มกราคม 2563	นางสาวสุภาพร ศรีเล็ก	รุ่นBหญิงน้ำหนัก มากกว่า 43 กก. แต่ไม่เกิน 47 กก.	เหรียญทอง 
3	การแข่งขันกีฬาปันจักสีลัดยุวชน เยาวชนและประชาชนชิงชนะเลิศภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี 2563 วันที่ 22-26 กุมภาพันธ์ 2563	นางสาวสิรินทร พับเพลิง	กีฬาปันจักสีลัด ยุวชน เยาวชน และประชาชน	เหรียญทอง 

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ (ม.๑ - ม.๖) (ระดับ ยอดเยี่ยม) (๘๘.๓๐)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="351 448 1516 1075"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๖๓.๓๕</td> <td>๒๖.๒๐</td> <td>๕.๓๓</td> <td>๑.๑๔</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๕๘.๓๕</td> <td>๓๓.๒๕</td> <td>๕.๐๐</td> <td>๓.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๗๗.๑๗</td> <td>๑๑.๖๕</td> <td>๗.๑๗</td> <td>๔.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๕๑.๓๖</td> <td>๓๖.๖๖</td> <td>๕.๕๕</td> <td>๓.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๗๔.๖๗</td> <td>๑๔.๑๐</td> <td>๗.๖๗</td> <td>๒.๒๖</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๒๕.๐๐</td> <td>๕๑.๐๐</td> <td>๒๐.๐๐</td> <td>๔.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๖๓.๓๕	๒๖.๒๐	๕.๓๓	๑.๑๔	ชั้น ม.๒	๕๘.๓๕	๓๓.๒๕	๕.๐๐	๓.๐๐	ชั้น ม.๓	๗๗.๑๗	๑๑.๖๕	๗.๑๗	๔.๐๐	ชั้น ม.๔	๕๑.๓๖	๓๖.๖๖	๕.๕๕	๓.๐๐	ชั้น ม.๕	๗๔.๖๗	๑๔.๑๐	๗.๖๗	๒.๒๖	ชั้น ม.๖	๒๕.๐๐	๕๑.๐๐	๒๐.๐๐	๔.๐๐
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๖๓.๓๕	๒๖.๒๐	๕.๓๓	๑.๑๔																																
ชั้น ม.๒	๕๘.๓๕	๓๓.๒๕	๕.๐๐	๓.๐๐																																
ชั้น ม.๓	๗๗.๑๗	๑๑.๖๕	๗.๑๗	๔.๐๐																																
ชั้น ม.๔	๕๑.๓๖	๓๖.๖๖	๕.๕๕	๓.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๗๔.๖๗	๑๔.๑๐	๗.๖๗	๒.๒๖																																
ชั้น ม.๖	๒๕.๐๐	๕๑.๐๐	๒๐.๐๐	๔.๐๐																																
<p>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ระดับ ยอดเยี่ยม) (๙๓.๑๔)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="351 1299 1516 1971"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๗๗.๐๐</td> <td>๑๖.๐๐</td> <td>๕.๐๐</td> <td>๒.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๔๖.๓๓</td> <td>๕๐.๐๐</td> <td>๔.๓๓</td> <td>๑.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๖๑.๑๗</td> <td>๓๐.๓๓</td> <td>๖.๖๗</td> <td>๓.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๕๒.๓๖</td> <td>๔๐.๙๑</td> <td>๕.๕๕</td> <td>๒.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๘๔.๖๒</td> <td>๘.๕๗</td> <td>๕.๘๑</td> <td>๑.๒๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๙๒.๐๐</td> <td>๗.๐๐</td> <td>๑.๐๐</td> <td>๑.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๗๗.๐๐	๑๖.๐๐	๕.๐๐	๒.๐๐	ชั้น ม.๒	๔๖.๓๓	๕๐.๐๐	๔.๓๓	๑.๐๐	ชั้น ม.๓	๖๑.๑๗	๓๐.๓๓	๖.๖๗	๓.๖๗	ชั้น ม.๔	๕๒.๓๖	๔๐.๙๑	๕.๕๕	๒.๐๐	ชั้น ม.๕	๘๔.๖๒	๘.๕๗	๕.๘๑	๑.๒๐	ชั้น ม.๖	๙๒.๐๐	๗.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๗๗.๐๐	๑๖.๐๐	๕.๐๐	๒.๐๐																																
ชั้น ม.๒	๔๖.๓๓	๕๐.๐๐	๔.๓๓	๑.๐๐																																
ชั้น ม.๓	๖๑.๑๗	๓๐.๓๓	๖.๖๗	๓.๖๗																																
ชั้น ม.๔	๕๒.๓๖	๔๐.๙๑	๕.๕๕	๒.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๘๔.๖๒	๘.๕๗	๕.๘๑	๑.๒๐																																
ชั้น ม.๖	๙๒.๐๐	๗.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐																																

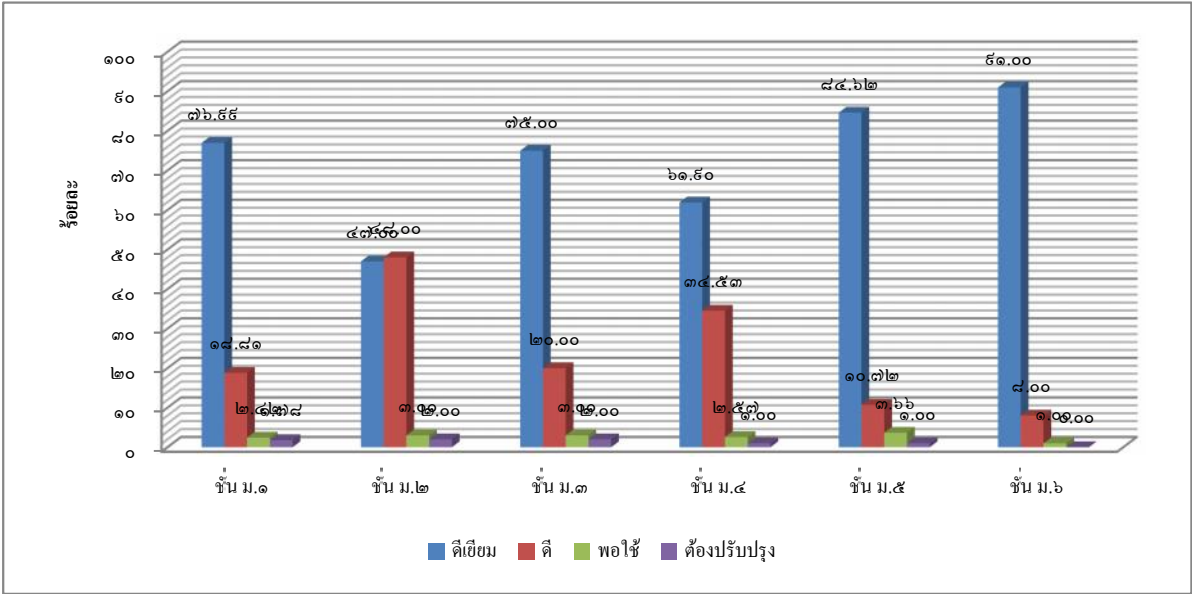
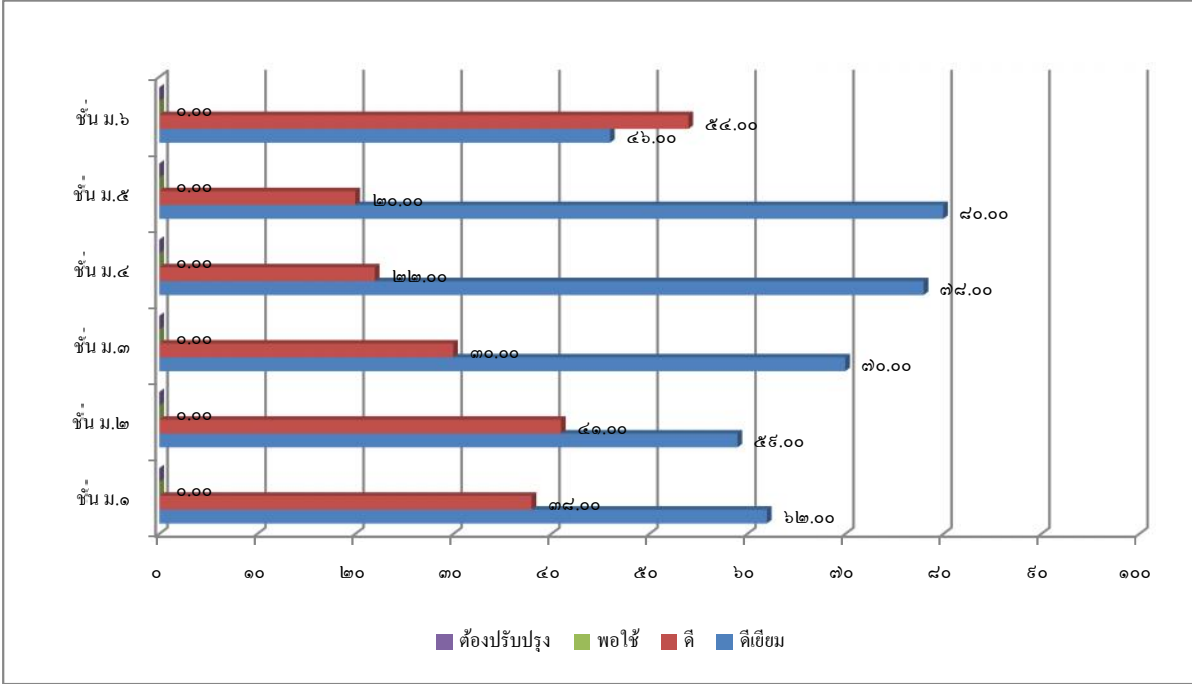


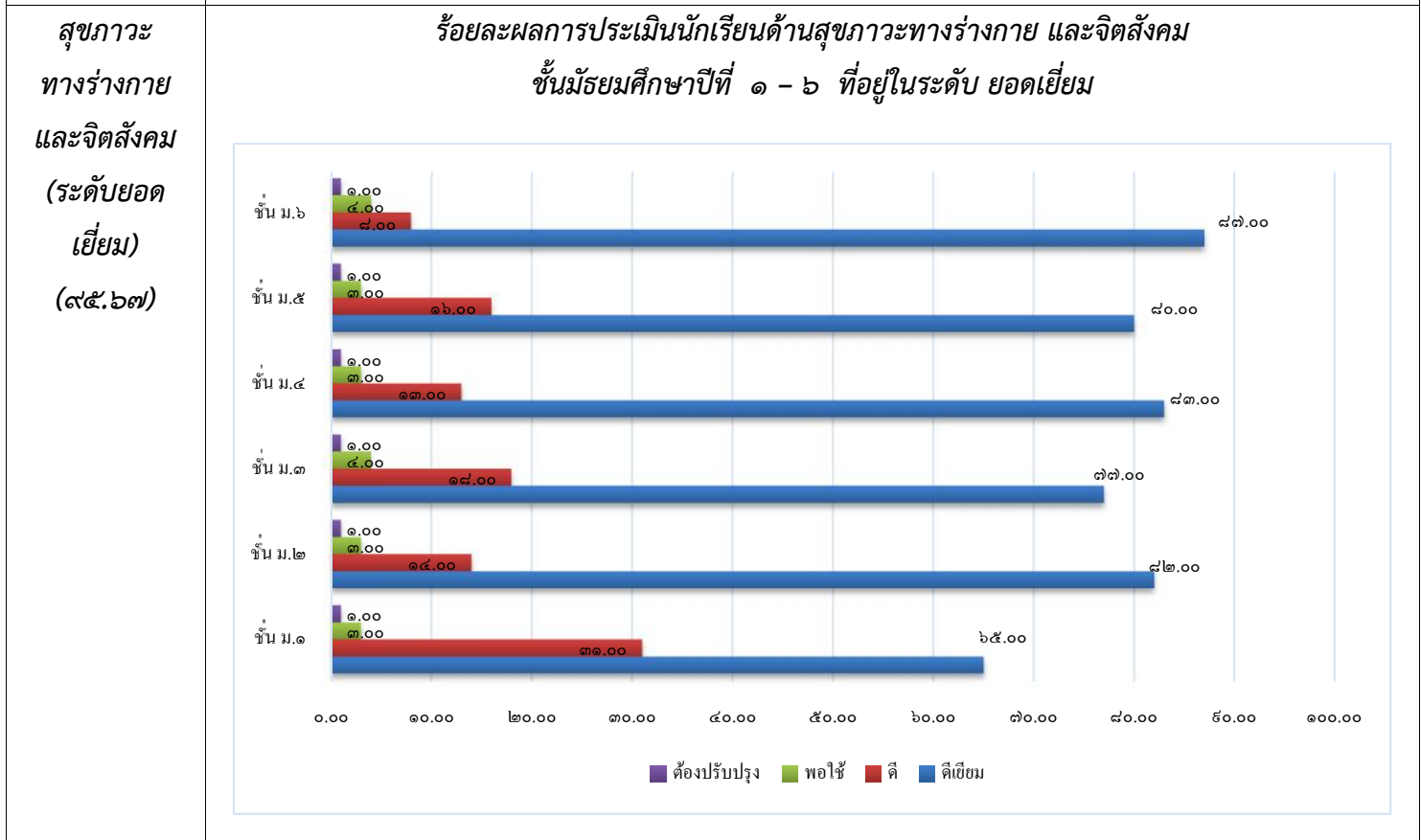
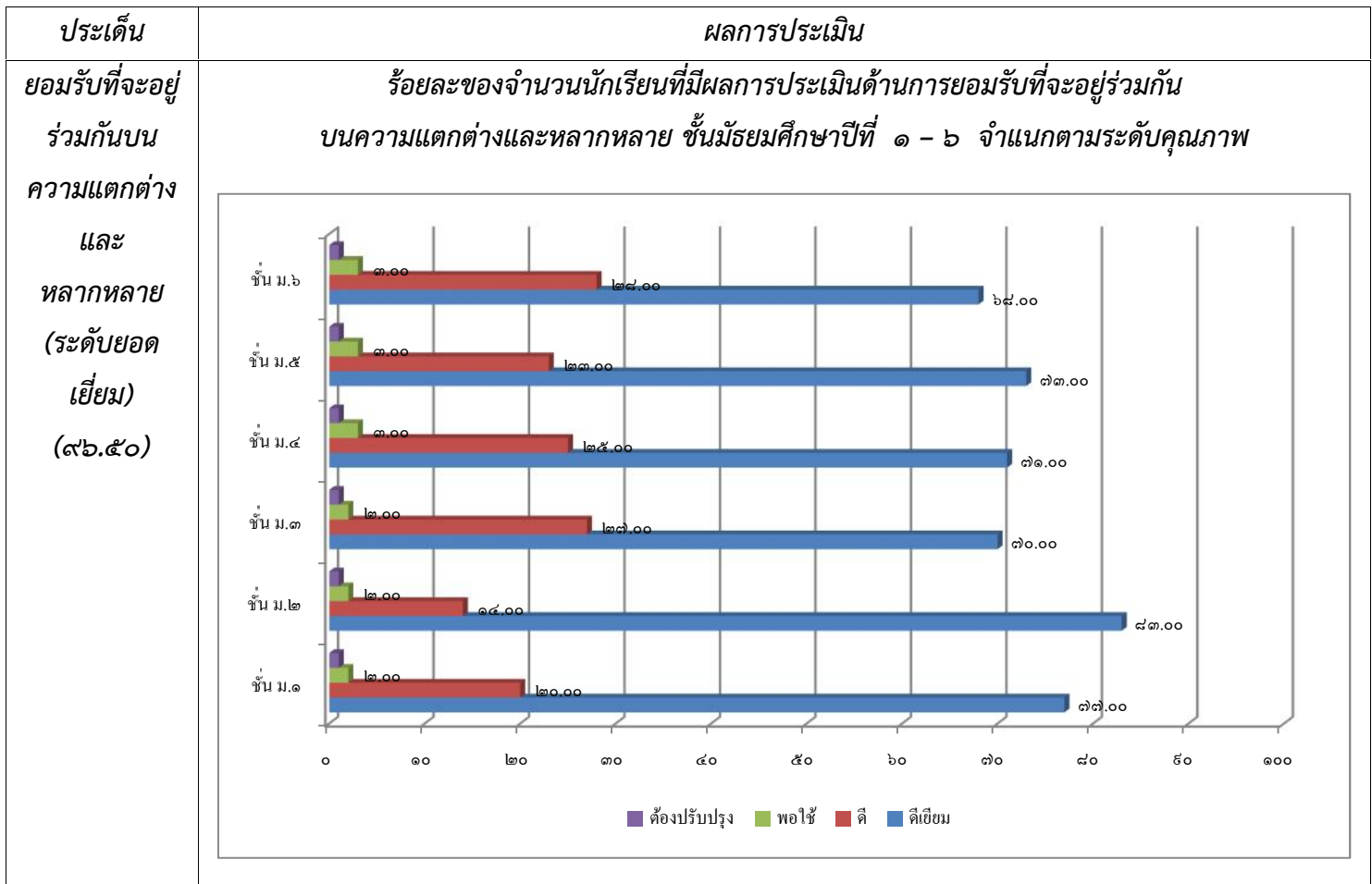
<p>ประเด็น</p>	<p>ผลการประเมิน</p>																									
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับ ดี) (๖๕.๙๔)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๗๓.๗๒</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๖๒.๕๖</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td> <td>๗๖.๖๒</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๗๐.๓๐</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>๗๔.๕๗</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td> <td>๖๕.๐๑</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๖๑.๕๖</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๓๗.๗๒</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	๗๓.๗๒	ภาษาอังกฤษ	๖๒.๕๖	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๖.๖๒	ศิลปะ	๗๐.๓๐	สุขศึกษา	๗๔.๕๗	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๕.๐๑	วิทยาศาสตร์	๖๑.๕๖	คณิตศาสตร์	๓๗.๗๒							
วิชา	ร้อยละ																									
ภาษาไทย	๗๓.๗๒																									
ภาษาอังกฤษ	๖๒.๕๖																									
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๖.๖๒																									
ศิลปะ	๗๐.๓๐																									
สุขศึกษา	๗๔.๕๗																									
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๕.๐๑																									
วิทยาศาสตร์	๖๑.๕๖																									
คณิตศาสตร์	๓๗.๗๒																									
<p>ผลการทดสอบระดับชาติ (ค่าเฉลี่ย ๓๔.๐๒)</p>	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด</th> <th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๕๗.๕๔</td> <td>๕๑.๕๔</td> <td>๕๔.๑๕</td> <td>๕๔.๒๓</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๒๓.๔๒</td> <td>๒๗.๖๓</td> <td>๒๖.๕๕</td> <td>๒๖.๖๗</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๒๗.๑๑</td> <td>๒๖.๒๖</td> <td>๒๐.๒๒</td> <td>๒๐.๐๗</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๒๖.๕๔</td> <td>๒๐.๓๗</td> <td>๒๔.๑๔</td> <td>๒๔.๓๗</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	๕๗.๕๔	๕๑.๕๔	๕๔.๑๕	๕๔.๒๓	คณิตศาสตร์	๒๓.๔๒	๒๗.๖๓	๒๖.๕๕	๒๖.๖๗	วิทยาศาสตร์	๒๗.๑๑	๒๖.๒๖	๒๐.๒๒	๒๐.๐๗	ภาษาอังกฤษ	๒๖.๕๔	๒๐.๓๗	๒๔.๑๔	๒๔.๓๗
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																						
ภาษาไทย	๕๗.๕๔	๕๑.๕๔	๕๔.๑๕	๕๔.๒๓																						
คณิตศาสตร์	๒๓.๔๒	๒๗.๖๓	๒๖.๕๕	๒๖.๖๗																						
วิทยาศาสตร์	๒๗.๑๑	๒๖.๒๖	๒๐.๒๒	๒๐.๐๗																						
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๕๔	๒๐.๓๗	๒๔.๑๔	๒๔.๓๗																						

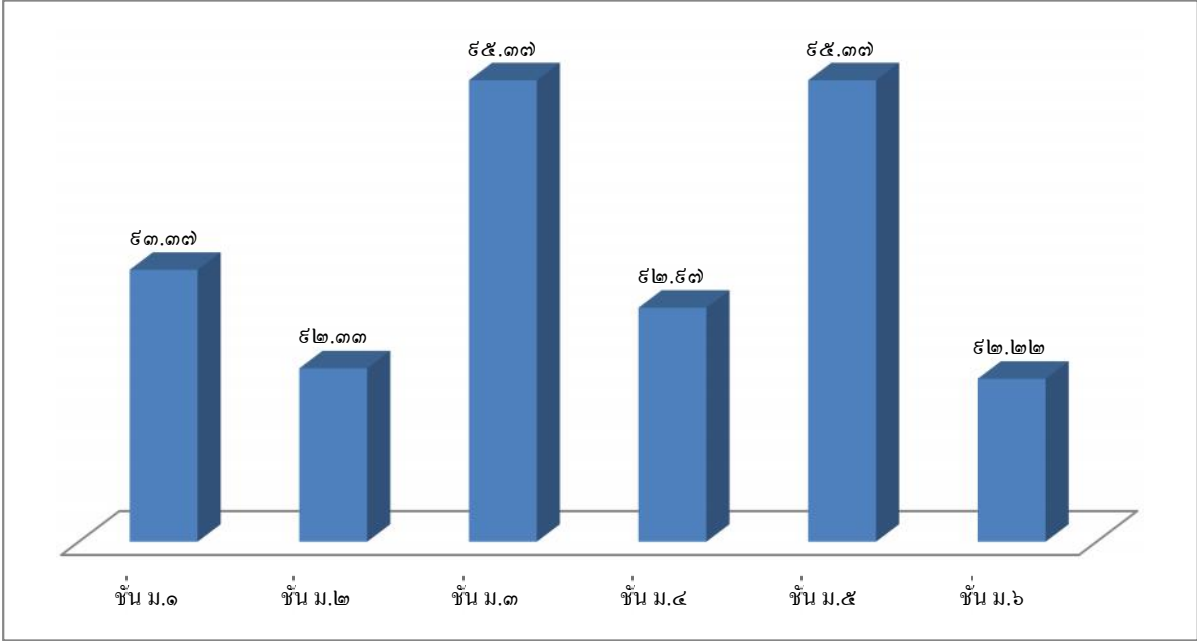


<p>ประเด็น</p>	<p>ผลการประเมิน</p>																																			
<p>ผลการทดสอบระดับชาติ (ค่าเฉลี่ย ๒๘.๓๒)</p>	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p style="text-align: center;"><b>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖</b></p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th> <th>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๒๘.๓๒</td> <td>๒๕.๔๔</td> <td>๒๕.๗๓</td> <td>๒๒.๘๒</td> </tr> <tr> <td>สังคมฯ</td> <td>๓๕.๕๕</td> <td>๓๒.๖๐</td> <td>๓๒.๖๐</td> <td>๓๒.๖๐</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๓๒.๖๘</td> <td>๓๐.๓๓</td> <td>๒๖.๐๓</td> <td>๒๖.๐๓</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๒๖.๐๔</td> <td>๒๖.๐๔</td> <td>๒๖.๐๔</td> <td>๑๗.๙๕</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๔๔.๓๖</td> <td>๔๑.๕๕</td> <td>๔๑.๕๕</td> <td>๔๑.๕๕</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ภาษาอังกฤษ	๒๘.๓๒	๒๕.๔๔	๒๕.๗๓	๒๒.๘๒	สังคมฯ	๓๕.๕๕	๓๒.๖๐	๓๒.๖๐	๓๒.๖๐	วิทยาศาสตร์	๓๒.๖๘	๓๐.๓๓	๒๖.๐๓	๒๖.๐๓	คณิตศาสตร์	๒๖.๐๔	๒๖.๐๔	๒๖.๐๔	๑๗.๙๕	ภาษาไทย	๔๔.๓๖	๔๑.๕๕	๔๑.๕๕	๔๑.๕๕					
วิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน																																
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๓๒	๒๕.๔๔	๒๕.๗๓	๒๒.๘๒																																
สังคมฯ	๓๕.๕๕	๓๒.๖๐	๓๒.๖๐	๓๒.๖๐																																
วิทยาศาสตร์	๓๒.๖๘	๓๐.๓๓	๒๖.๐๓	๒๖.๐๓																																
คณิตศาสตร์	๒๖.๐๔	๒๖.๐๔	๒๖.๐๔	๑๗.๙๕																																
ภาษาไทย	๔๔.๓๖	๔๑.๕๕	๔๑.๕๕	๔๑.๕๕																																
<p>ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับ ยอดเยี่ยม) (๙๕.๕๘)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๖๘.๘๖</td> <td>๒๕.๒๔</td> <td>๖.๖๐</td> <td>๐.๓๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๖๔.๐๐</td> <td>๓๒.๐๐</td> <td>๓.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๖๘.๐๐</td> <td>๒๘.๐๐</td> <td>๓.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๕๒.๑๐</td> <td>๔๓.๕๗</td> <td>๒.๓๓</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๗๕.๔๕</td> <td>๑๔.๐๐</td> <td>๓.๕๕</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๕๓.๐๐</td> <td>๔๓.๐๐</td> <td>๓.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๖๘.๘๖	๒๕.๒๔	๖.๖๐	๐.๓๐	ชั้น ม.๒	๖๔.๐๐	๓๒.๐๐	๓.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๖๘.๐๐	๒๘.๐๐	๓.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๕๒.๑๐	๔๓.๕๗	๒.๓๓	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๗๕.๔๕	๑๔.๐๐	๓.๕๕	๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๕๓.๐๐	๔๓.๐๐	๓.๐๐	๐.๐๐
ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๖๘.๘๖	๒๕.๒๔	๖.๖๐	๐.๓๐																																
ชั้น ม.๒	๖๔.๐๐	๓๒.๐๐	๓.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๓	๖๘.๐๐	๒๘.๐๐	๓.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๔	๕๒.๑๐	๔๓.๕๗	๒.๓๓	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๗๕.๔๕	๑๔.๐๐	๓.๕๕	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๖	๕๓.๐๐	๔๓.๐๐	๓.๐๐	๐.๐๐																																

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับ ยอดเยี่ยม) (๙๖.๑๓)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (สุขภาพดี ยิ้มง่าย ไหว้สวย) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="304 479 1501 1070"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๗๖.๕๕</td> <td>๑๘.๘๑</td> <td>๒.๕๗</td> <td>๒.๐๗</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๕๙.๐๐</td> <td>๓๕.๐๐</td> <td>๓.๐๐</td> <td>๓.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๗๕.๐๐</td> <td>๒๐.๐๐</td> <td>๓.๐๐</td> <td>๓.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๖๑.๕๐</td> <td>๓๔.๕๓</td> <td>๒.๕๗</td> <td>๑.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๘๔.๖๒</td> <td>๑๐.๗๒</td> <td>๓.๖๓</td> <td>๑.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๘๑.๐๐</td> <td>๑๖.๐๐</td> <td>๑.๐๐</td> <td>๒.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๗๖.๕๕	๑๘.๘๑	๒.๕๗	๒.๐๗	ชั้น ม.๒	๕๙.๐๐	๓๕.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	ชั้น ม.๓	๗๕.๐๐	๒๐.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	ชั้น ม.๔	๖๑.๕๐	๓๔.๕๓	๒.๕๗	๑.๐๐	ชั้น ม.๕	๘๔.๖๒	๑๐.๗๒	๓.๖๓	๑.๐๐	ชั้น ม.๖	๘๑.๐๐	๑๖.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐
ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๗๖.๕๕	๑๘.๘๑	๒.๕๗	๒.๐๗																																
ชั้น ม.๒	๕๙.๐๐	๓๕.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐																																
ชั้น ม.๓	๗๕.๐๐	๒๐.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐																																
ชั้น ม.๔	๖๑.๕๐	๓๔.๕๓	๒.๕๗	๑.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๘๔.๖๒	๑๐.๗๒	๓.๖๓	๑.๐๐																																
ชั้น ม.๖	๘๑.๐๐	๑๖.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐																																
<p>ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับ ยอดเยี่ยม) (๑๐๐)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="304 1263 1501 1944"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๖๒.๐๐</td> <td>๓๘.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๕๕.๐๐</td> <td>๔๑.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๗๐.๐๐</td> <td>๓๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๗๘.๐๐</td> <td>๒๒.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๘๐.๐๐</td> <td>๒๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๔๖.๐๐</td> <td>๕๔.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๖๒.๐๐	๓๘.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๕๕.๐๐	๔๑.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๗๐.๐๐	๓๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๗๘.๐๐	๒๒.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๘๐.๐๐	๒๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๔๖.๐๐	๕๔.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๖๒.๐๐	๓๘.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๒	๕๕.๐๐	๔๑.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๓	๗๐.๐๐	๓๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๔	๗๘.๐๐	๒๒.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๘๐.๐๐	๒๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๖	๔๖.๐๐	๕๔.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																



ประเด็น	ผลการประเมิน														
<p>น้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพ ทางกาย ตามเกณฑ์ มาตรฐาน (ระดับ ยอด เยี่ยม) (๙๓.๖๑)</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>  <table border="1" data-bbox="304 338 1506 976"> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๕๓.๓๓</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๕๒.๓๓</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๕๕.๓๓</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๕๒.๕๓</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๕๕.๓๓</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๕๒.๒๒</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ม.	ร้อยละ	ชั้น ม.๑	๕๓.๓๓	ชั้น ม.๒	๕๒.๓๓	ชั้น ม.๓	๕๕.๓๓	ชั้น ม.๔	๕๒.๕๓	ชั้น ม.๕	๕๕.๓๓	ชั้น ม.๖	๕๒.๒๒
ชั้น ม.	ร้อยละ														
ชั้น ม.๑	๕๓.๓๓														
ชั้น ม.๒	๕๒.๓๓														
ชั้น ม.๓	๕๕.๓๓														
ชั้น ม.๔	๕๒.๕๓														
ชั้น ม.๕	๕๕.๓๓														
ชั้น ม.๖	๕๒.๒๒														

## ๒. จุดเด่น

### ๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
- ๔) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
- ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน
- ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำ งานหรืองานอาชีพ

### ๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ

ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

### ๓. จุดควรพัฒนา

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดแต่ยังต้องมีการพัฒนาให้สูงขึ้นต่อไป

๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดแต่ยังต่ำเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

๓) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้เพียงเล็กน้อยสมควรมีการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

### ๔. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

#### ๑. กลยุทธ์ ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
- กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์
- กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์
- โครงการพัฒนาส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านทัศนศิลป์ – ดนตรี – นาฏศิลป์
- กิจกรรมเข้าค่ายฝึกซ้อมวงโยธวาทิต
- กิจกรรมวันสุนทรภู่
- กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- กิจกรรมธนาคารโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE หรือหลักฐานอ้างอิง																																												
<p>1. รายงานผลการประเมินทักษะในการอ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์</p>	<table border="1" data-bbox="580 320 1359 882"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="4">ระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th></th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๘๙.๐๐</td> <td>๑๙.๐๐</td> <td>๕.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๔๔.๐๐</td> <td>๔๔.๐๐</td> <td>๔.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๖๘.๐๐</td> <td>๘.๐๐</td> <td>๒๗.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๖๗.๐๐</td> <td>๒๓.๐๐</td> <td>๒๖.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๖๗.๐๐</td> <td>๔.๐๐</td> <td>๗.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๙๑.๐๐</td> <td>๘.๐๐</td> <td>๑.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>						ระดับคุณภาพ					ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๘๙.๐๐	๑๙.๐๐	๕.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๔๔.๐๐	๔๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๖๘.๐๐	๘.๐๐	๒๗.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๖๗.๐๐	๒๓.๐๐	๒๖.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๖๗.๐๐	๔.๐๐	๗.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๙๑.๐๐	๘.๐๐	๑.๐๐	๐.๐๐
	ระดับคุณภาพ																																												
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																									
ชั้น ม.๑	๘๙.๐๐	๑๙.๐๐	๕.๐๐	๐.๐๐																																									
ชั้น ม.๒	๔๔.๐๐	๔๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐																																									
ชั้น ม.๓	๖๘.๐๐	๘.๐๐	๒๗.๐๐	๐.๐๐																																									
ชั้น ม.๔	๖๗.๐๐	๒๓.๐๐	๒๖.๐๐	๐.๐๐																																									
ชั้น ม.๕	๖๗.๐๐	๔.๐๐	๗.๐๐	๐.๐๐																																									
ชั้น ม.๖	๙๑.๐๐	๘.๐๐	๑.๐๐	๐.๐๐																																									
<p>2. รายงานผลการประเมินนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<table border="1" data-bbox="416 938 1375 1442"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="4">ระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th></th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๗๗.๐๐</td> <td>๑๖.๐๐</td> <td>๕.๐๐</td> <td>๒.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๔๖.๗๔</td> <td>๔๗.๘๓</td> <td>๔.๓๕</td> <td>๑.๐๘</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๖๑.๑๗</td> <td>๒๗.๗๗</td> <td>๖.๒๑</td> <td>๔.๘๕</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๕๒.๗๖</td> <td>๔๐.๘๒</td> <td>๔.๔๒</td> <td>๒.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๘๔.๖๒</td> <td>๕.๑๓</td> <td>๘.๙๗</td> <td>๑.๒๘</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๙๒.๐๐</td> <td>๗.๐๐</td> <td>๑.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>						ระดับคุณภาพ					ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๗๗.๐๐	๑๖.๐๐	๕.๐๐	๒.๐๐	ชั้น ม.๒	๔๖.๗๔	๔๗.๘๓	๔.๓๕	๑.๐๘	ชั้น ม.๓	๖๑.๑๗	๒๗.๗๗	๖.๒๑	๔.๘๕	ชั้น ม.๔	๕๒.๗๖	๔๐.๘๒	๔.๔๒	๒.๐๐	ชั้น ม.๕	๘๔.๖๒	๕.๑๓	๘.๙๗	๑.๒๘	ชั้น ม.๖	๙๒.๐๐	๗.๐๐	๑.๐๐	๐.๐๐
	ระดับคุณภาพ																																												
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																									
ชั้น ม.๑	๗๗.๐๐	๑๖.๐๐	๕.๐๐	๒.๐๐																																									
ชั้น ม.๒	๔๖.๗๔	๔๗.๘๓	๔.๓๕	๑.๐๘																																									
ชั้น ม.๓	๖๑.๑๗	๒๗.๗๗	๖.๒๑	๔.๘๕																																									
ชั้น ม.๔	๕๒.๗๖	๔๐.๘๒	๔.๔๒	๒.๐๐																																									
ชั้น ม.๕	๘๔.๖๒	๕.๑๓	๘.๙๗	๑.๒๘																																									
ชั้น ม.๖	๙๒.๐๐	๗.๐๐	๑.๐๐	๐.๐๐																																									
<p>3. รายงานผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<table border="1" data-bbox="612 1503 1327 2002"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="4">ระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th></th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๖๗.๘๖</td> <td>๒๕.๒๔</td> <td>๔.๑๖</td> <td>๒.๗๔</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๕๓.๐๐</td> <td>๔๐.๐๐</td> <td>๔.๐๐</td> <td>๓.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๖๖.๐๑</td> <td>๒๕.๒๔</td> <td>๔.๗๕</td> <td>๔.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๕๑.๑๐</td> <td>๔๓.๙๗</td> <td>๓.๒๑</td> <td>๑.๗๒</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๗๙.๔๙</td> <td>๑๕.๐๐</td> <td>๓.๕๑</td> <td>๒.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๕๓.๐๐</td> <td>๔๓.๐๐</td> <td>๓.๐๐</td> <td>๑.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>						ระดับคุณภาพ					ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๖๗.๘๖	๒๕.๒๔	๔.๑๖	๒.๗๔	ชั้น ม.๒	๕๓.๐๐	๔๐.๐๐	๔.๐๐	๓.๐๐	ชั้น ม.๓	๖๖.๐๑	๒๕.๒๔	๔.๗๕	๔.๐๐	ชั้น ม.๔	๕๑.๑๐	๔๓.๙๗	๓.๒๑	๑.๗๒	ชั้น ม.๕	๗๙.๔๙	๑๕.๐๐	๓.๕๑	๒.๐๐	ชั้น ม.๖	๕๓.๐๐	๔๓.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐
	ระดับคุณภาพ																																												
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																									
ชั้น ม.๑	๖๗.๘๖	๒๕.๒๔	๔.๑๖	๒.๗๔																																									
ชั้น ม.๒	๕๓.๐๐	๔๐.๐๐	๔.๐๐	๓.๐๐																																									
ชั้น ม.๓	๖๖.๐๑	๒๕.๒๔	๔.๗๕	๔.๐๐																																									
ชั้น ม.๔	๕๑.๑๐	๔๓.๙๗	๓.๒๑	๑.๗๒																																									
ชั้น ม.๕	๗๙.๔๙	๑๕.๐๐	๓.๕๑	๒.๐๐																																									
ชั้น ม.๖	๕๓.๐๐	๔๓.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐																																									

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE หรือหลักฐานอ้างอิง																																												
4. รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ฯ	<table border="1" data-bbox="512 304 1428 808"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="4">ระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th></th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๖๘.๘๖</td> <td>๒๕.๒๔</td> <td>๓.๑๖</td> <td>๒.๗๔</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๖๔.๐๐</td> <td>๓๒.๐๐</td> <td>๓.๐๐</td> <td>๑.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๖๘.๐๐</td> <td>๒๘.๐๐</td> <td>๓.๐๐</td> <td>๑.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๕๒.๑๐</td> <td>๔๓.๙๗</td> <td>๒.๒๑</td> <td>๑.๗๒</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๗๙.๔๙</td> <td>๑๕.๐๐</td> <td>๓.๕๑</td> <td>๒.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๕๓.๐๐</td> <td>๔๓.๐๐</td> <td>๓.๐๐</td> <td>๑.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>						ระดับคุณภาพ					ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๖๘.๘๖	๒๕.๒๔	๓.๑๖	๒.๗๔	ชั้น ม.๒	๖๔.๐๐	๓๒.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	ชั้น ม.๓	๖๘.๐๐	๒๘.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	ชั้น ม.๔	๕๒.๑๐	๔๓.๙๗	๒.๒๑	๑.๗๒	ชั้น ม.๕	๗๙.๔๙	๑๕.๐๐	๓.๕๑	๒.๐๐	ชั้น ม.๖	๕๓.๐๐	๔๓.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐
	ระดับคุณภาพ																																												
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																									
ชั้น ม.๑	๖๘.๘๖	๒๕.๒๔	๓.๑๖	๒.๗๔																																									
ชั้น ม.๒	๖๔.๐๐	๓๒.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐																																									
ชั้น ม.๓	๖๘.๐๐	๒๘.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐																																									
ชั้น ม.๔	๕๒.๑๐	๔๓.๙๗	๒.๒๑	๑.๗๒																																									
ชั้น ม.๕	๗๙.๔๙	๑๕.๐๐	๓.๕๑	๒.๐๐																																									
ชั้น ม.๖	๕๓.๐๐	๔๓.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐																																									
5. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	<p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป</p> <table border="1" data-bbox="655 898 1284 1469"> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๗๓.๗๘</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๓๘.๗๒</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๖๑.๕๖</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td> <td>๖๙.๐๑</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>๗๔.๙๗</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๗๐.๓๐</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td> <td>๗๖.๖๒</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๖๒.๕๖</td> </tr> </tbody> </table>					รายวิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	๗๓.๗๘	คณิตศาสตร์	๓๘.๗๒	วิทยาศาสตร์	๖๑.๕๖	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๙.๐๑	สุขศึกษา	๗๔.๙๗	ศิลปะ	๗๐.๓๐	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๖.๖๒	ภาษาอังกฤษ	๖๒.๕๖																						
รายวิชา	ร้อยละ																																												
ภาษาไทย	๗๓.๗๘																																												
คณิตศาสตร์	๓๘.๗๒																																												
วิทยาศาสตร์	๖๑.๕๖																																												
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๙.๐๑																																												
สุขศึกษา	๗๔.๙๗																																												
ศิลปะ	๗๐.๓๐																																												
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๖.๖๒																																												
ภาษาอังกฤษ	๖๒.๕๖																																												
6. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-net - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	<table border="1" data-bbox="488 1536 1453 1928"> <thead> <tr> <th></th> <th>ภาษาไทย</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>วิทยาศาสตร์</th> <th>ภาษาอังกฤษ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</td> <td>๕๘.๙๔</td> <td>๑๙.๔๗</td> <td>๒๘.๑๑</td> <td>๒๙.๕๔</td> </tr> <tr> <td>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</td> <td>๕๑.๘๔</td> <td>๒๓.๖๓</td> <td>๒๙.๒๖</td> <td>๓๐.๓๗</td> </tr> <tr> <td>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด</td> <td>๕๕.๑๘</td> <td>๒๖.๙๘</td> <td>๓๐.๒๒</td> <td>๓๔.๑๔</td> </tr> <tr> <td>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</td> <td>๕๔.๒๙</td> <td>๒๖.๗๓</td> <td>๓๐.๐๗</td> <td>๓๔.๓๘</td> </tr> </tbody> </table>						ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๘.๙๔	๑๙.๔๗	๒๘.๑๑	๒๙.๕๔	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๑.๘๔	๒๓.๖๓	๒๙.๒๖	๓๐.๓๗	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๕๕.๑๘	๒๖.๙๘	๓๐.๒๒	๓๔.๑๔	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๔.๒๙	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗	๓๔.๓๘															
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ																																									
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๘.๙๔	๑๙.๔๗	๒๘.๑๑	๒๙.๕๔																																									
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๑.๘๔	๒๓.๖๓	๒๙.๒๖	๓๐.๓๗																																									
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๕๕.๑๘	๒๖.๙๘	๓๐.๒๒	๓๔.๑๔																																									
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๔.๒๙	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗	๓๔.๓๘																																									



หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE หรือหลักฐานอ้างอิง																																													
รายงานผลการ ทดสอบระดับชาติ O-net - ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ																																								
	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๑.๙๔	๑๗.๑๙	๒๖.๐๗	๓๓.๖๐	๒๒.๘๒																																								
	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๒.๑๐	๒๑.๙๙	๓๐.๓๓	๓๕.๒๙	๒๕.๔๔																																								
	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๔๕.๒๒	๒๖.๓๓	๓๓.๐๔	๓๖.๓๒	๒๙.๗๓																																								
	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๔.๓๖	๒๖.๐๔	๓๒.๖๘	๓๕.๙๔	๒๙.๙๔																																								
7. รายงานผลการ ประเมินผู้เรียนมี ความรู้ทักษะพื้นฐาน ในการจัดการ เจตคติที่ดี	<table border="1" data-bbox="606 806 1332 1310"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="4">ระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th></th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๖๐.๕๒</td> <td>๓๔.๗๘</td> <td>๓.๑๖</td> <td>๑.๕๔</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๕๒.๐๐</td> <td>๔๓.๔๘</td> <td>๓.๔๘</td> <td>๑.๐๔</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๗๙.๐๐</td> <td>๑๕.๖๘</td> <td>๓.๓๒</td> <td>๒.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๗๐.๐๐</td> <td>๒๖.๐๐</td> <td>๓.๐๐</td> <td>๑.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๖๗.๐๐</td> <td>๒๙.๐๐</td> <td>๓.๐๐</td> <td>๑.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๔๙.๐๐</td> <td>๔๗.๐๐</td> <td>๓.๐๐</td> <td>๑.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>							ระดับคุณภาพ					ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๖๐.๕๒	๓๔.๗๘	๓.๑๖	๑.๕๔	ชั้น ม.๒	๕๒.๐๐	๔๓.๔๘	๓.๔๘	๑.๐๔	ชั้น ม.๓	๗๙.๐๐	๑๕.๖๘	๓.๓๒	๒.๐๐	ชั้น ม.๔	๗๐.๐๐	๒๖.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	ชั้น ม.๕	๖๗.๐๐	๒๙.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	ชั้น ม.๖	๔๙.๐๐	๔๗.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐
	ระดับคุณภาพ																																													
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																										
ชั้น ม.๑	๖๐.๕๒	๓๔.๗๘	๓.๑๖	๑.๕๔																																										
ชั้น ม.๒	๕๒.๐๐	๔๓.๔๘	๓.๔๘	๑.๐๔																																										
ชั้น ม.๓	๗๙.๐๐	๑๕.๖๘	๓.๓๒	๒.๐๐																																										
ชั้น ม.๔	๗๐.๐๐	๒๖.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐																																										
ชั้น ม.๕	๖๗.๐๐	๒๙.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐																																										
ชั้น ม.๖	๔๙.๐๐	๔๗.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐																																										
8. รายงานผลการ ประเมินผู้เรียนมี พฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มี ค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษา กำหนด (สุขภาพดี ยิ้มง่าย ไหว้ววย)	<table border="1" data-bbox="518 1422 1420 1926"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="4">ระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th></th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๗๖.๙๙</td> <td>๑๘.๘๑</td> <td>๒.๔๒</td> <td>๑.๗๘</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๔๗.๐๐</td> <td>๔๘.๐๐</td> <td>๓.๐๐</td> <td>๒.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๗๕.๐๐</td> <td>๒๐.๐๐</td> <td>๓.๐๐</td> <td>๒.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๖๑.๙๐</td> <td>๓๔.๕๓</td> <td>๒.๕๗</td> <td>๑.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๘๔.๖๒</td> <td>๑๐.๗๒</td> <td>๓.๖๖</td> <td>๑.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๙๑.๐๐</td> <td>๘.๐๐</td> <td>๑.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>							ระดับคุณภาพ					ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๗๖.๙๙	๑๘.๘๑	๒.๔๒	๑.๗๘	ชั้น ม.๒	๔๗.๐๐	๔๘.๐๐	๓.๐๐	๒.๐๐	ชั้น ม.๓	๗๕.๐๐	๒๐.๐๐	๓.๐๐	๒.๐๐	ชั้น ม.๔	๖๑.๙๐	๓๔.๕๓	๒.๕๗	๑.๐๐	ชั้น ม.๕	๘๔.๖๒	๑๐.๗๒	๓.๖๖	๑.๐๐	ชั้น ม.๖	๙๑.๐๐	๘.๐๐	๑.๐๐	๐.๐๐
	ระดับคุณภาพ																																													
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																										
ชั้น ม.๑	๗๖.๙๙	๑๘.๘๑	๒.๔๒	๑.๗๘																																										
ชั้น ม.๒	๔๗.๐๐	๔๘.๐๐	๓.๐๐	๒.๐๐																																										
ชั้น ม.๓	๗๕.๐๐	๒๐.๐๐	๓.๐๐	๒.๐๐																																										
ชั้น ม.๔	๖๑.๙๐	๓๔.๕๓	๒.๕๗	๑.๐๐																																										
ชั้น ม.๕	๘๔.๖๒	๑๐.๗๒	๓.๖๖	๑.๐๐																																										
ชั้น ม.๖	๙๑.๐๐	๘.๐๐	๑.๐๐	๐.๐๐																																										

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE หรือหลักฐานอ้างอิง																																												
<p>9. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น</p>	<table border="1" data-bbox="504 304 1436 808"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="4">ระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th></th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๖๒.๐๐</td> <td>๓๘.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๕๙.๐๐</td> <td>๔๑.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๗๐.๐๐</td> <td>๓๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๗๘.๐๐</td> <td>๒๒.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๘๐.๐๐</td> <td>๒๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๔๖.๐๐</td> <td>๕๔.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>						ระดับคุณภาพ					ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๖๒.๐๐	๓๘.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๕๙.๐๐	๔๑.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๗๐.๐๐	๓๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๗๘.๐๐	๒๒.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๘๐.๐๐	๒๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๔๖.๐๐	๕๔.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
	ระดับคุณภาพ																																												
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																									
ชั้น ม.๑	๖๒.๐๐	๓๘.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																									
ชั้น ม.๒	๕๙.๐๐	๔๑.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																									
ชั้น ม.๓	๗๐.๐๐	๓๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																									
ชั้น ม.๔	๗๘.๐๐	๒๒.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																									
ชั้น ม.๕	๘๐.๐๐	๒๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																									
ชั้น ม.๖	๔๖.๐๐	๕๔.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																									
<p>10. รายงานผลการประเมินผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง</p>	<table border="1" data-bbox="416 920 1449 1424"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="4">ระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th></th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๗๗.๐๐</td> <td>๒๐.๐๐</td> <td>๒.๐๐</td> <td>๑.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๘๓.๐๐</td> <td>๑๔.๐๐</td> <td>๒.๐๐</td> <td>๑.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๗๐.๐๐</td> <td>๒๗.๐๐</td> <td>๒.๐๐</td> <td>๑.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๗๑.๐๐</td> <td>๒๕.๐๐</td> <td>๓.๐๐</td> <td>๑.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๗๓.๐๐</td> <td>๒๓.๐๐</td> <td>๓.๐๐</td> <td>๑.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๖๘.๐๐</td> <td>๒๘.๐๐</td> <td>๓.๐๐</td> <td>๑.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>						ระดับคุณภาพ					ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๗๗.๐๐	๒๐.๐๐	๒.๐๐	๑.๐๐	ชั้น ม.๒	๘๓.๐๐	๑๔.๐๐	๒.๐๐	๑.๐๐	ชั้น ม.๓	๗๐.๐๐	๒๗.๐๐	๒.๐๐	๑.๐๐	ชั้น ม.๔	๗๑.๐๐	๒๕.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	ชั้น ม.๕	๗๓.๐๐	๒๓.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	ชั้น ม.๖	๖๘.๐๐	๒๘.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐
	ระดับคุณภาพ																																												
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																									
ชั้น ม.๑	๗๗.๐๐	๒๐.๐๐	๒.๐๐	๑.๐๐																																									
ชั้น ม.๒	๘๓.๐๐	๑๔.๐๐	๒.๐๐	๑.๐๐																																									
ชั้น ม.๓	๗๐.๐๐	๒๗.๐๐	๒.๐๐	๑.๐๐																																									
ชั้น ม.๔	๗๑.๐๐	๒๕.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐																																									
ชั้น ม.๕	๗๓.๐๐	๒๓.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐																																									
ชั้น ม.๖	๖๘.๐๐	๒๘.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐																																									
<p>11. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายจิต อารมณ์ฯ</p>	<table border="1" data-bbox="611 1480 1329 1984"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="4">ระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th></th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๖๕.๐๐</td> <td>๓๑.๐๐</td> <td>๓.๐๐</td> <td>๑.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๘๒.๐๐</td> <td>๑๔.๐๐</td> <td>๓.๐๐</td> <td>๑.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๗๗.๐๐</td> <td>๑๘.๐๐</td> <td>๔.๐๐</td> <td>๑.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๘๓.๐๐</td> <td>๑๓.๐๐</td> <td>๓.๐๐</td> <td>๑.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๘๐.๐๐</td> <td>๑๖.๐๐</td> <td>๓.๐๐</td> <td>๑.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๘๗.๐๐</td> <td>๘.๐๐</td> <td>๔.๐๐</td> <td>๑.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>						ระดับคุณภาพ					ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๖๕.๐๐	๓๑.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	ชั้น ม.๒	๘๒.๐๐	๑๔.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	ชั้น ม.๓	๗๗.๐๐	๑๘.๐๐	๔.๐๐	๑.๐๐	ชั้น ม.๔	๘๓.๐๐	๑๓.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	ชั้น ม.๕	๘๐.๐๐	๑๖.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	ชั้น ม.๖	๘๗.๐๐	๘.๐๐	๔.๐๐	๑.๐๐
	ระดับคุณภาพ																																												
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																									
ชั้น ม.๑	๖๕.๐๐	๓๑.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐																																									
ชั้น ม.๒	๘๒.๐๐	๑๔.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐																																									
ชั้น ม.๓	๗๗.๐๐	๑๘.๐๐	๔.๐๐	๑.๐๐																																									
ชั้น ม.๔	๘๓.๐๐	๑๓.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐																																									
ชั้น ม.๕	๘๐.๐๐	๑๖.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐																																									
ชั้น ม.๖	๘๗.๐๐	๘.๐๐	๔.๐๐	๑.๐๐																																									

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ยอดเยี่ยม

### ๑. หลักฐานสนับสนุน

#### ๑.๑ วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา




มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	<p>๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ</p> <p>๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ</p> <p>๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p> <p>๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>	<p>สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	<p>๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา</p> <p>๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p>	
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษา</p>	<p>มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้</p> <p>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย</p>	<p>ผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>








มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

- ผลงานสถานศึกษาดีเด่น

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	เกียรติบัตร
11	มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O -Net) วิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	2563 
12	รางวัล ระดับเหรียญทอง การประกวดนวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการ ภายใต้สถานการณ์ COVID 19 ประจำปีการศึกษา 2563	2563 
13	รางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวด 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประจำปี 2563	2563 

## - ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น

ลำดับที่	ชื่อ -สกุล	รางวัลที่ได้รับ	เกียรติบัตร
1	นายพรศักดิ์ อุ่นใจ	รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด ประจำปีการศึกษา 2563	
2	นายพรศักดิ์ อุ่นใจ	เป็นวิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล DLITV ประจำปี 2563	
3	นายพรศักดิ์ อุ่นใจ	ได้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดนวัตกรรมภายใต้สถานการณ์ COVID 19 ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม)	
4	นายวิทยา นิยมพันธ์	รางวัลผู้ฝึกสอนดีเด่น กีฬาปันจักสีลัดในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 “อัครธานีเกมส์” ประจำปี 2563	
5	นายภาณุ ฮาตะสุ้ย	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ	
6	นางระวีวรรณ สิ้นธุพงษ์	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ	
7	นางสาวฉวีวรรณ บุญเต็ม	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ	

## ๒. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

### ๓. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา



๔. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

#### กลยุทธ์ ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- โครงการพัฒนางานการเงิน
- โครงการพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์
- โครงการพัฒนาแผนงานและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมงานวัดผลการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนและวัดผล
- โครงการพัฒนางานแนะแนว
- โครงการพัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- โครงการพัฒนาฝ่ายกิจการนักเรียน
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมห้องสมุด
- โครงการพัฒนาระบบสืบค้นเพื่อการเรียนรู้
- โครงการปรับปรุงอาคารเรียนอาคารประกอบการห้องปฏิบัติการ
- โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในบริเวณโรงเรียน
- โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์
- โครงการงานโสตทัศนศึกษา
- โครงการป้ายนิเทศเพื่อการเรียนรู้ในโรงเรียน
- โครงการพัฒนาสำนักงานฝ่ายบริหารทั่วไป
- โครงการพัฒนาภาคีเครือข่าย



หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
<p>1. การส่งเสริมให้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ชัดเจน</p>	 <p>แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>
	 <p>แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๓</p>
	 <p>คำสั่งแม่บทปี ๖๓</p>
<p>2. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	
<p>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	
<p>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. หลักฐานสนับสนุน :

๑.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชี้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ลัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

## ๑.๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำนิเทศงาน/  
โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน																				
ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	เชิงปริมาณ นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนพัฒนาการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการในระดับมากไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๕ เชิงคุณภาพ โรงเรียนดำเนินนโยบายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียงอย่างมีคุณภาพ	เชิงปริมาณ นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนพัฒนาการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการในระดับมาก ร้อยละ ๙๕ เชิงคุณภาพ โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง ปี ๒๕๕๕																				
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.นักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จำนวน ๖๐๒ คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความรู้ ความสามารถ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	<table border="1"> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๗๓.๗๘</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๓๘.๗๒</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๖๑.๕๖</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td> <td>๖๙.๐๑</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>๗๔.๙๗</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๗๐.๓๐</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td> <td>๗๖.๖๒</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๖๒.๕๖</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>๖๕.๙๔</td> </tr> </tbody> </table>	รายวิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	๗๓.๗๘	คณิตศาสตร์	๓๘.๗๒	วิทยาศาสตร์	๖๑.๕๖	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๙.๐๑	สุขศึกษา	๗๔.๙๗	ศิลปะ	๗๐.๓๐	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๖.๖๒	ภาษาอังกฤษ	๖๒.๕๖	เฉลี่ย	๖๕.๙๔
รายวิชา	ร้อยละ																					
ภาษาไทย	๗๓.๗๘																					
คณิตศาสตร์	๓๘.๗๒																					
วิทยาศาสตร์	๖๑.๕๖																					
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๙.๐๑																					
สุขศึกษา	๗๔.๙๗																					
ศิลปะ	๗๐.๓๐																					
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๖.๖๒																					
ภาษาอังกฤษ	๖๒.๕๖																					
เฉลี่ย	๖๕.๙๔																					
พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.นักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ๒.ครู บุคลากรและประชาชนทั่วไป	เชิงปริมาณ ๑.ครูและนักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน																				

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>๑.ครูและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน</p> <p>๒.ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๕ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน</p> <p>๓.ครูและนักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศเข้าใจวัฒนธรรมและใช้เทคโนโลยี การสื่อสารและสารสนเทศในการสื่อสารกับประเทศในประชาคมอาเซียน</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.ครูและนักเรียนร้อยละ๑๐๐มีความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน</p> <p>๒.ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน</p> <p>๓.ครูและนักเรียนร้อยละ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาการใช้ภาษาต่างประเทศ เข้าใจวัฒนธรรมและใช้เทคโนโลยี การสื่อสารและสารสนเทศในการสื่อสารกับประเทศในประชาคมอาเซียน</p>
ห้องสมุดมีชีวิต	<p>เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม</p> <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>๑.นักเรียนหันมาเข้าห้องสมุดมากขึ้น</p> <p>๒.ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน</p> <p>๓.ห้องสมุดน่าเข้ายิ่งขึ้น</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมร้อยละ ๑๐๐เป็นสมาชิกห้องสมุด</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.นักเรียนหันมาเข้าห้องสมุดมากขึ้นร้อยละ ๘๕</p> <p>๒.นักเรียนร้อยละ ๘๖ มีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๓.ห้องสมุดน่าเข้ายิ่งขึ้นโดยสังเกตจากความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่เป็นนักเรียนและครูเพิ่มขึ้นร้อยละ๘๕</p>
พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนรู้	<p>เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <p>- นักเรียน บุคลากร ชุมชน หน่วยงานภายนอกที่ใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</p> <p>- จัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการซ่อมบำรุงและ Upgradeให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>- โรงเรียนมีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีWebsiteโรงเรียนที่เป็นปัจจุบันร้อยละ ๑๐๐</p> <p>- โรงเรียนมีระบบคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้งานได้สมบูรณ์ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>- นักเรียน บุคลากร ชุมชน หน่วยงานภายนอกที่ใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๖</p> <p>- จัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการซ่อมบำรุงและ Upgradeให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ความพึงพอใจร้อยละ ๘๕</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>- โรงเรียนมีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีWebsiteโรงเรียนที่เป็นปัจจุบันบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ความพึงพอใจร้อยละ๑๐๐</p> <p>- โรงเรียนมีระบบคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้งานได้สมบูรณ์ร้อยละ ๑๐๐</p>

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน</p>	<p>เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรในโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จำนวน ๔๒ คน</li> <li>- นักเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๖๐๒ คน</li> </ul> <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑.โรงเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ ๖๕</li> <li>๒.นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะแสวงหาความรู้</li> <li>๓.นักเรียนร้อยละ ๖๐ ได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</li> <li>๔.นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความเชื่อมั่นในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ</li> <li>๕.บุคลากรในโรงเรียนร้อยละ ๗๐ สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษ</li> </ol>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรในโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๔๒ คน ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน</li> <li>- นักเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๖๐๒ คนได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน</li> </ul> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑.โรงเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ ๗๕</li> <li>๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง</li> <li>๓.นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</li> <li>๔.นักเรียนร้อยละ ๖๗ มีความเชื่อมั่นในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ</li> <li>๕.บุคลากรในโรงเรียนร้อยละ ๗๘ สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษ</li> </ol>
<p>กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์</p>	<p>เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๖๐๒ คน</p> <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดูและสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองได้</li> <li>๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถนำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง</li> <li>๓.นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ</li> </ol>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๖๐๒ คนได้รับการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑.นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดูและสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองได้</li> <li>๒.นักเรียนร้อยละ ๘๘ สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง</li> <li>๓.นักเรียนร้อยละ ๘๘ สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ</li> </ol>

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<p>๔.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๕.ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการค่ายคณิตศาสตร์</p>	<p>๔.นักเรียนร้อยละ ๘๗ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๕.ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการค่ายคณิตศาสตร์</p>
กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์	<p>เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๖๐๒ คน</p> <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนที่ร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๖๐๒ คนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๖ ที่ร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข</p>
กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์	<p>เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๖๐๒ คน</p> <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนที่ร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๖๐๒ คนได้เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๙๐ ที่ร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข</p>
กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านทัศนศิลป์ – ดนตรี – นาฏศิลป์	<p>เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <p>๑.นักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๖๐๒ คน</p> <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>๑.โรงเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ด้านทัศนศิลป์ – ดนตรี – นาฏศิลป์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๗๐</p> <p>๒.เพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีความถนัดทางด้านทัศนศิลป์ – ดนตรี – นาฏศิลป์ร้อยละ ๖๐</p> <p>๓.เพื่อยกระดับความสามารถให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑.นักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๖๐๒ คน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านทัศนศิลป์ – ดนตรี – นาฏศิลป์</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.โรงเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ด้านทัศนศิลป์ – ดนตรี – นาฏศิลป์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๐</p> <p>๒.ผู้เรียนที่มีความถนัดทางด้านทัศนศิลป์ – ดนตรี – นาฏศิลป์ร้อยละ ๗๕ ได้รับการส่งเสริม</p> <p>๓.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล</p>








โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<p>๔. เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่เยาวชนให้รู้จักการทำงานเป็นทีม</p> <p>๕. เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ห่างไกลจากอบายมุขและสิ่งเสพติด</p>	<p>๔. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสามัคคีในหมู่เยาวชนให้รู้จักการทำงานเป็นทีม</p> <p>๕. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนให้ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ห่างไกลจากอบายมุขและสิ่งเสพติด</p>
กิจกรรมเข้าค่ายฝึกซ้อมวงโยธวาทิต	<p>เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๖๐๒ คน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๖๐๒ คน มีความพึงพอใจในกิจกรรมเข้าค่ายฝึกซ้อมวงโยธวาทิต</p>
กิจกรรมเข้าค่ายฝึกซ้อมวงโยธวาทิต	<p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>๑. โรงเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ด้านทัศนศิลป์ - ดนตรี - นาฏศิลป์เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๗๐</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีความถนัดทางด้านทัศนศิลป์ - ดนตรี - นาฏศิลป์ร้อยละ ๖๐</p> <p>๓. เพื่อยกระดับความสามารถให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่เยาวชนให้รู้จักการทำงานเป็นทีม</p> <p>๕. เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ห่างไกลจากอบายมุขและสิ่งเสพติด</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. โรงเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ด้านทัศนศิลป์ - ดนตรี - นาฏศิลป์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๗๘</p> <p>๒. ผู้เรียนที่มีความถนัดทางด้านทัศนศิลป์ - ดนตรี - นาฏศิลป์ร้อยละ ๖๕ ได้รับการส่งเสริม</p> <p>๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถมาตรฐานเทียบเท่าสากล</p> <p>๔. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสามัคคีในหมู่เยาวชนให้รู้จักการทำงานเป็นทีม</p> <p>๕. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนให้ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ห่างไกลจากอบายมุขและสิ่งเสพติด</p>
กิจกรรมเข้าค่ายฝึกซ้อมวงโปงลาง	<p>เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๖๐๒ คน</p> <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>๑. โรงเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ด้านทัศนศิลป์ - ดนตรี - นาฏศิลป์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๗๐</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีความถนัดทางด้านทัศนศิลป์ - ดนตรี - นาฏศิลป์ร้อยละ ๖๐</p> <p>๓. เพื่อยกระดับความสามารถให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๖๐๒ คน มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมเข้าค่ายฝึกซ้อมวงโปงลาง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. โรงเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ด้านทัศนศิลป์ - ดนตรี - นาฏศิลป์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. ผู้เรียนที่มีความถนัดทางด้านทัศนศิลป์ - ดนตรี - นาฏศิลป์ได้รับการส่งเสริมร้อยละ ๖๘</p>



โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<p>๔. เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่เยาวชนให้รู้จักการทำงานเป็นทีม</p> <p>๕. เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ห่างไกลจากอบายมุขและสิ่งเสพติด</p>	<p>๓. ผู้เรียนได้ฝึกความถนัดให้มีความสามารถเทียบเท่ามาตรฐานสากล</p> <p>๔. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสามัคคีในหมู่เยาวชนให้รู้จักการทำงานเป็นทีม</p> <p>๕. นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ห่างไกลจากอบายมุขและสิ่งเสพติด</p>
<p>กิจกรรมวันสุนทรภู่</p>	<p>เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จำนวน ๖๐๒ คน</p> <p>๒. บุคลากรโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จำนวน ๔๒ คน</p> <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>๑. โรงเรียนมีบรรยากาศการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการพัฒนาทักษะทางภาษา</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้มีโอกาสฝึกทักษะทางภาษา</p> <p>๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้มีโอกาสเข้าร่วมทำกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์ภาษาไทยอันเป็นสมบัติของชาติ</p> <p>๔. บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมและได้พัฒนาทักษะทางภาษา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๖๐๒ คน ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ ร้อยละ ๘๕</p> <p>๒. บุคลากรโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๔๒ คนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมร้อยละ ๙๘</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. โรงเรียนมีบรรยากาศการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการพัฒนาทักษะทางภาษา</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๙๓ ได้มีโอกาสฝึกทักษะทางภาษา</p> <p>๓. นักเรียนร้อยละ ๘๘ ได้มีโอกาสเข้าร่วมทำกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์ภาษาไทยอันเป็นสมบัติของชาติ</p> <p>๔. บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมและได้พัฒนาทักษะทางภาษา</p> <p>๕. บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด</p>
<p>กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ</p>	<p>เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จำนวน ๖๐๒ คน</p> <p>๒. บุคลากรโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จำนวน ๔๒ คน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๖๐๒ คน มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมวันภาษาไทย</p> <p>๒. บุคลากรโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๔๒ คนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมวันภาษาไทย</p>

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>๑. โรงเรียนมีบรรยากาศการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการพัฒนาทักษะทางภาษา</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้มีโอกาสฝึกทักษะทางภาษา</p> <p>๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้มีโอกาสเข้าร่วมทำกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์ภาษาไทยอันเป็นสมบัติของชาติ</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. โรงเรียนมีบรรยากาศการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการพัฒนาทักษะทางภาษา</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ ได้มีโอกาสฝึกทักษะทางภาษา</p> <p>๓. นักเรียนร้อยละ ๙๗ ได้มีโอกาสเข้าร่วมทำกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์ภาษาไทยอันเป็นสมบัติของชาติ</p> <p>๔. บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมและได้พัฒนาทักษะทางภาษา</p>
	<p>๔. บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมและได้พัฒนาทักษะทางภาษา</p> <p>๕. บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด</p>	<p>๕. บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด</p>
โรงเรียนวิถีพุทธ	<p>เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <p>- บุคลากรในโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จำนวน ๔๒ คน</p> <p>- นักเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๖๐๒ คน</p> <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามแบบอย่างชาวพุทธที่ดี</p> <p>๒. นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขโดยอาศัยหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจให้พระภุคชิตตนอยู่ในศีลธรรมอันดีงาม</p> <p>๓. นักเรียนสามารถนำหลักธรรมไปปฏิบัติในการดำรงชีวิต นำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัวได้</p> <p>๔. นักเรียนมีทักษะและเข้าร่วมศาสนพิธีและพิธีกรรมและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ถูกต้อง</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>- บุคลากรในโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๔๒ คน มีความพึงพอใจในโครงการ</p> <p>- นักเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๖๐๒ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามแบบอย่างชาวพุทธที่ดี</p> <p>๒. นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยอาศัยหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจให้พระภุคชิตตนอยู่ในศีลธรรมอันดีงาม</p> <p>๓. นักเรียนสามารถนำหลักธรรมไปปฏิบัติในการดำรงชีวิต นำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัวได้</p> <p>๔. นักเรียนมีทักษะและเข้าร่วมศาสนพิธีและพิธีกรรมและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ถูกต้อง</p>

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรม ธนาคาร โรงเรียนโนนค้อ วิทยาคม	เป้าหมายเชิงปริมาณ -บุคลากรในโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๔๒ คน - นักเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๖๐๒ คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนร้อยละ ๙๐ รู้จักประหยัด อดออม เป็นคนดีมีคุณธรรมเป็นตัวอย่างได้ ๒.บุคลากรร้อยละ ๙๐ รู้จักประหยัด อดออม เป็นคนดีมีคุณธรรมเป็นตัวอย่างได้	เชิงปริมาณ - บุคลากรในโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๔๒ คน เป็นสมาชิกธนาคารโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม - นักเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๖๐๒ คน เป็นสมาชิกธนาคารโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม เชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ รู้จักประหยัด อดออมเป็นคนดีมีคุณธรรมเป็นตัวอย่างได้ ๒.บุคลากรร้อยละ ๑๐๐ รู้จักประหยัด อดออมเป็นคนดีมีคุณธรรมเป็นตัวอย่างได้

ลำดับที่	ชื่อ -สกุล	รางวัลที่ได้รับ	เกียรติบัตร
1	นายพรศักดิ์ อุ่นใจ	รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสจดี” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด ประจำปีการศึกษา 2563	
2	นายพรศักดิ์ อุ่นใจ	เป็นวิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล DLITV ประจำปี 2563	
3	นายพรศักดิ์ อุ่นใจ	ได้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดนวัตกรรมภายใต้สถานการณ์ COVID 19 ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม)	
4	นายวิทยา นิยมพันธ์	รางวัลผู้ฝึกสอนดีเด่น กีฬาปันจักสีลัดในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 “อัครธานีเกมส์” ประจำปี 2563	
5	นายภานุ ฮาตะสุ้ย	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ	
6	นางระวีวรรณ สิ้นธุพงษ์	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ	
7	นางสาวฉวีวรรณ บุญเต็ม	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ	

## ๒. จุดเด่น

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและมีการเผยแพร่

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๕) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## ๓. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

## ๔. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

กลยุทธ์ ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- โครงการพัฒนางานการเงิน
- โครงการพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์
- โครงการพัฒนาแผนงานและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการสวดดีคุณครูด้วยดวงใจ
- โครงการส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนรู้

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
1. การจัดเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	 แผนการจัดการเรียนรู้
	 รายงานนิเทศการสอน
	 ทะเบียนนวัตกรรม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	 แบบบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	 รายงานการนิเทศการสอน
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม	ยอดเยี่ยม

### ๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

#### ๓.๑ กลยุทธ์ ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมช
- กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์
- กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์
- โครงการพัฒนาส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านทัศนศิลป์ – ดนตรี – นาฏศิลป์
- กิจกรรมเข้าค่ายฝึกซ้อมวงโยธวาทิต
- กิจกรรมวันสุนทรภู่
- กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- กิจกรรมธนาคารโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

#### ๓.๒ กลยุทธ์ ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน

ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนา เต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- โครงการพัฒนางานแนะแนว
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
- โครงการเตรียมต้นกล้าพัฒนาผู้เรียน

- โครงการวันเด็ก - วันปีใหม่
- โครงการพัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียน

๓.๓ กลยุทธ์ ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- โครงการพัฒนางานการเงิน
- โครงการพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์
- โครงการพัฒนาแผนงานและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการสวดดีคุณครูด้วยดวงใจ
- โครงการส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนรู้

๓.๔ กลยุทธ์ ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- โครงการพัฒนางานการเงิน
- โครงการพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์
- โครงการพัฒนาแผนงานและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมงานวัดผลการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนและวัดผล
- โครงการพัฒนางานแนะแนว
- โครงการพัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข
- โครงการพัฒนาฝ่ายกิจการนักเรียน
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมห้องสมุด
- โครงการพัฒนาระบบสืบค้นเพื่อการเรียนรู้
- โครงการปรับปรุงอาคารเรียนอาคารประกอบการห้องปฏิบัติการ
- โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในบริเวณโรงเรียน
- โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์
- โครงการงานโสตทัศนศึกษา
- โครงการป้ายนิเทศเพื่อการเรียนรู้ในโรงเรียน
- โครงการพัฒนาสำนักงานฝ่ายบริหารทั่วไป
- โครงการพัฒนาภาคีเครือข่าย



หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
แผนพัฒนาลำดับที่ ๑	
แผนพัฒนาลำดับที่ ๒	
แผนพัฒนาลำดับที่ ๓	
แผนพัฒนาลำดับที่ ๔	

## ส่วนที่ ๓

### ภาคผนวก

#### เอกลักษณ์

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ต้องมีการรายงานต่อต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓

(นายพรศักดิ์ อุ่นใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา

.....

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา  
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน พิจารณา</p> <p>ประเด็นการพิจารณาด้านคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>จำนวน 10 ประเด็น</p> <p>จำนวน ๖ ประเด็น</p>
<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p>	
<p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๒ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับ ดีมาก</p> <p>๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p>	
<p>๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p> <p>๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๒ ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๒ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดีมาก</p>	
<p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๓ สามารถสร้างนวัตกรรมได้ ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๓ สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่ได้ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>	
<p>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>	

<p>๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีมาก</p> <p>๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>	
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ประเด็นการพิจารณาด้านคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>จำนวน 10 ประเด็นพิจารณา</p> <p>จำนวน ๖ ประเด็น</p>
<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p>	
<p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๓๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	
<p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๖.๒ นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๕ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>	
<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	
<p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	

<p>๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปีในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p style="text-align: center;">ประเด็นการพิจารณาด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p style="text-align: right;">จำนวน ๖ ประเด็น</p>
<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>
<p>๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทยในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>
<p>๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๒ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่างในระดับยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม ในระดับ ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>
<p>๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับ ผ่าน</p>
<p>๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับ ผ่าน</p>
<p>๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๒ หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิดในระดับ ยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>๔.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๗ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>๔.๖ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>๔.๗ นักเรียนร้อยละ ๙๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับ ดีมาก</p>

<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>ประเด็นการพิจารณากระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน ๖ ประเด็น</p>
<p>๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p>
<p>๒.๑.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้</p> <p>๒.๑.๒ สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้</p>
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้</p>
<p>๒.๒.๑ สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.๒.๒ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>
<p>๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>
<p>๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p> <p>๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้</p> <p>๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ</p>
<p>๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>
<p>๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒.๔.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานงานและครูในระดับชั้นมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง</p>
<p>๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>
<p>๒.๕.๑ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒.๕.๒ จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน</p>
<p>๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>
<p>๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒.๖.๒ สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>



<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ประเด็นการพิจารณากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๕ ประเด็น</p>
<p><b>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</b></p> <p>๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และ Active Learning ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p><b>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b></p> <p>๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี Application เพื่อการเรียนรู้ ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๓.๒.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p><b>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b></p> <p>๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p><b>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b></p> <p>๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ในระดับ ยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p><b>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>๓.๕.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>



## คำสั่งโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

ที่ ๑๖๕ / ๒๕๖๓

### เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และสภาพขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศได้เสนอให้ชะลอการประเมินทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ และทราบแนวทางการปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกันนั้น สพฐ. ได้ดำเนินการปรับและพัฒนามาตรฐานดังกล่าวโดยสอดคล้องตามนโยบายของรัฐ จุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษา และสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีแนวคิดที่ว่ามาตรฐานที่กำหนดต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุได้ ประเมินได้อย่างเป็นรูปธรรม กระชับ สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างแท้จริง เน้นการประเมินสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมินเพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล และลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพ โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดเตรียม ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๑๓ ตังป่งชี้ดังต่อไปนี้

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายพรศักดิ์ อุ่นใจ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางพรทิพย์ เกียรติวิระวัฒนา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวดาวเรือง ศรีระชา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางกาญจนา ยอดมาลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นายวิทยา นิยมพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นายอภิชาติ ประสิทธิ์ชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗ นายภานุ ฮาตะล้อย	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางศิริลักษณ์ พงษ์สุระ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑) ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการในการดำเนินการจัดเตรียมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ตามหลักเกณฑ์ วิธีการให้ครบทุกองค์ประกอบตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘กำหนด

๒) อำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

**๒. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ**

๒.๑ นายทวีศักดิ์ บุญสร้อย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒.๒ ร.ต.อ.พรม พรหมศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธาน
๒.๓ นายชาติชาย เลขาตระกูล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธาน
๒.๔ นายรัตนา ชันชัย	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๕ นายประยูร ลีนไศรก	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๒.๖ นายบุญทอน คำแสนหมื่น	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๒.๗ นางฐิษยา วงษ์ใหญ่	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการในการดำเนินการและร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**๓. คณะกรรมการดำเนินงาน**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้ เหมาะสมตามระดับชั้น	นางกาญจนา ยอดมาลี ประธานกรรมการ
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น	นางสาวปิยะบุตร จันทรธรรม กรรมการ นายสุชาติ ศรีภักดิ์ กรรมการ
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น	นางสาวชัชญาณิช ปอทอง กรรมการ
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม	นายวุฒินันท์ ละยศ กรรมการ นายอาทร สกุลมา กรรมการ นางสาวชนิดา ไพบูลย์สวัสดิ์ กรรมการ
๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ	นางสาวณัฐยาธิ์ ดวงแก้ว กรรมการ นายสันติชัย แจ่มศรี กรรมการ
๖) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	นายทศพร เทพนิมิต กรรมการและเลขานุการ นายมนตรี วงศ์สิงห์งาม กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)		
๗) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติใน ๕กลุ่มสาระหลักของผู้เรียน มีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย		
คะแนนเฉลี่ย O – Net กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย		
คะแนนเฉลี่ย O – Net กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์		
คะแนนเฉลี่ย O – Net กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์		
คะแนนเฉลี่ย O – Net กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา สังคมศึกษา		
คะแนนเฉลี่ย O – Net กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา ภาษาต่างประเทศ		
๘) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีคุณภาพทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงชั้น		
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นายวิทยา นิยมพันธ์	ประธานกรรมการ
๑) ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิต สังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	นายธีระพงษ์ อินตา	กรรมการ
	นางวรรณุช ศรีภา	กรรมการ
	นางวเรศ สารระพิชญ์	กรรมการ
	นางสาวอัญญาณี สายสั้น	กรรมการ
๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม	นางนันทกา ตลปัดชา	กรรมการ
๓) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	นายวิญญู สายลุน	กรรมการ
	นางสาวระวีวรรณ ลินธุพงษ์	กรรมการ
	นางสาวอารดา สายทอง	กรรมการ
๔) ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี	นายวีระชัย แต่งตั้งรัมย์	กรรมการ
๕) ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	นางสาวฉวีวรรณ บุญเต็ม	กรรมการและ
๖) ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	เลขานุการ	
๗) ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล่งรังแก	นางสาวชลิตา ศิริกุล	กรรมการและ
๘) ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม	ผู้ช่วยเลขานุการ	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ	
๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	นางสาวดาวเรือง ศรีระชา	ประธานกรรมการ
๒.๒ สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้ ๑) พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ๒) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ๓) ผู้บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ ๔) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางพรทิพย์ เกียรติวีร์วัฒนา	กรรมการ
๒.๓ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	นายอภิชาติ ประสิทธิ์ชัย	กรรมการ
๒.๔ สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	นายวิทยา นิยมพันธ์	กรรมการ
	นางนันทกา ดลปัดชา	กรรมการ
	นางกาญจนา ยอดมาลี	กรรมการ
	นายนิธิพงษ์ ครสสาย	กรรมการ
	นางศรีนชา เปี่ยมอักโข	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวลลิตา กอบมณี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	นางสาวดาวเรือง ศรีระชา	ประธานกรรมการ
	นางพรทิพย์ เกียรติวีร์วัฒนา	กรรมการ
	นายอภิชาติ ประสิทธิ์ชัย	กรรมการ
	นายวิทยา นิยมพันธ์	กรรมการ
	นางกาญจนา ยอดมาลี	กรรมการ
	นายประหัยต์ แกลงสุข	กรรมการ
	นางชนิดา ไพบูลย์สวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวศิริระฟ้า จันทมุต	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ	
๓.๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	นางกาญจนา ยอดมาลี	ประธานกรรมการ
	นางวเรศ สารระพิชญ์	กรรมการ
๑) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ	นายธีรพงศ์ อินตา	กรรมการ
	นางสาวศิระฟ้า จันทมุต	กรรมการ
	นางสาวประภัสสร อินตะนัย	กรรมการ
๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย คุ้มครองความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	นางสาวชลิตา สงโสด	กรรมการ
	นางสาวปิยะบุตร จันทร์ธรรม	กรรมการ
	นายสุชาติ ศรีภักดิ์	กรรมการ
๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	นางเกสร วงศ์ใหญ่	กรรมการ
	นายสุรียา ทำแก้ว	กรรมการ
	นางสาวอรุญา บุตรตะ	กรรมการ
๔) ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะ ด้านต่าง ๆ	นางสาวกนกนิภา เปลี่ยมสติ	กรรมการ
	นางสาวศรินชา ประสงค์นาค	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวลลิตา กอบมณีย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
๖) ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง		
๓.๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น		
๑) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน		
๒) ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง		
๓.๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	นางกาญจนา ยอดมาลี	ประธานกรรมการ
	นางวรรณุช ศรีภา	กรรมการ
๑) ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	นางสาวอัญญาณี สายสั้น	กรรมการ
๒) มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ	นางศิริลักษณ์ พงษ์สุระ	กรรมการ
๓) ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน	นายภานุ ฮาตะสุ้ย	กรรมการ
	นายสันติชัย แจ่มศรี	กรรมการ
๔) นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	นายสุชาติ ศรีภักดิ์	กรรมการ

