



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. 2568-2571



โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโนนค้อวิทยาคมมีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2568 – 2571 โรงเรียนโนนค้อวิทยาคมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนนักเรียน และเห็นว่า มีประโยชน์อย่างยิ่ง ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน



(นายทวีศักดิ์ บุญสร้อย)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

คำนำ

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษโสธร ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2568 – 2571 โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม (แผนระยะ 4 ปี) ฉบับนี้ขึ้นเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคำนึงถึงความเชื่อมโยงกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษโสธร วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา ตลอดจนการทบทวนโครงการ กิจกรรม และผลการดำเนินงานที่ผ่านมา แล้วนำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์กลยุทธ์ของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดอย่างยั่งยืน

ขอขอบคุณคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ได้ร่วมกัน แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2568 – 2571 โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม (แผนระยะ 4 ปี) เล่มนี้จนลุล่วง ด้วยดีโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเล่มนี้จะเป็นคู่มือการปฏิบัติงานสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ



นายพรศักดิ์ อุ่นใจ

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

ประกาศโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม
เรื่อง การใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2568 – 2571
โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม (แผนระยะ 4 ปี)

.....

ตามที่คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2568 – 2571 โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม (แผนระยะ 4 ปี) ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ภายในระยะเวลา 4 ปี และเป็นเครื่องมือกำหนดผลสำเร็จตามเป้าหมายการ ดำเนินงานที่มุ่งเน้น ผลการปฏิบัติงาน มีการปฏิบัติตามลำดับขั้น ตอน โดยเริ่มตั้งแต่ คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการนักเรียน ได้ร่วม วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม ใน การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งถือเป็นข้อตกลงเบื้องต้นในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ขอขอบพระคุณคณะกรรมการทุกท่านและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2568 – 2571โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม (แผนระยะ 4 ปี) ให้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

บัดนี้ โรงเรียนโนนค้อวิทยาคมได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2568 – 2571 โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม (แผนระยะ 4 ปี) เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงได้ลงลายมือไว้เป็นสำคัญเพื่อดำเนินการประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2568 – 2571 โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม (แผนระยะ 4 ปี)

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 30 ตุลาคม 2567

ลงชื่อ

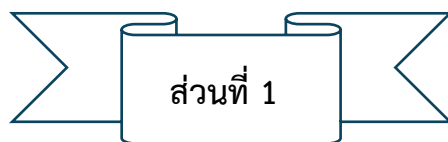


(นายพรศักดิ์ อุ่นใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ	ข
ประกาศโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม	ค
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม	1
0 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
0 ข้อมูลพื้นฐานของการจัดการศึกษา	3
0 ข้อมูลสภาพชุมชน	5
0 ข้อมูลผลการดำเนินงาน	5
0 นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	11
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	22
0 ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา	23
0 แผนภูมิแสดงสถานภาพของสถานศึกษา	29
0 ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา	29
0 กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ	29
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	30
0 วิสัยทัศน์	30
0 พันธกิจ	30
0 เป้าประสงค์	31
0 ประเด็นกลยุทธ์	31
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2568 – 2571	32
0 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1	32
0 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2	33
0 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3	35
0 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4	37
0 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5	39
ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 4 ปี	41
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	49
ภาคผนวก	51
0 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2568 – 2571	



บริบทของโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1.1 ประวัติความเป็นมาโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอโนนคูณ จังหวัด ศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับอนุมัติให้จัดตั้งขึ้น เมื่อวันที่ 23 เมษายน พ.ศ.2520 แบบสหศึกษา เริ่มเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2520 ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และเปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในปีการศึกษา 2533 เป็นต้นมา โดยมี ดร.พรศักดิ์ อุ่นใจ เป็นผู้อำนวยการคนปัจจุบัน และโรงเรียนได้พัฒนามาตามลำดับ ดังนี้

พ.ศ. 2520 นพค. กรป. 44 ศก. ปรับปรุงสนามฟุตบอล และทำถนนดินภายในบริเวณโรงเรียน

พ.ศ.2521 สร้างอาคารเรียนชั่วคราวขนาด 4 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง สร้างถึงเก็บน้ำฝนจำนวน

1 ชุด ราคาประมาณ 30,000 บาท

พ.ศ. 2522 สร้างอาคารเรียนชั่วคราวขนาด 6 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2523 สร้างอาคารเรียนชั่วคราวขนาด 4 ห้องเรียน เพิ่มจำนวน 1 หลัง บ้านพักครู 1 หลัง

พ.ศ. 2524 สร้างอาคารเรียนแบบ 216 ค ครึ่งหลัง ไม่มีครุภัณฑ์

พ.ศ. 2525 เข้าร่วมโครงการ มพข.2 รุ่น 1 และก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 216 ค เพิ่มอีกครั้งหลัง

พ.ศ. 2526 ได้รับงบประมาณจากโครงการ มพข.2 ก่อสร้างอาคารประเภทต่าง ๆ ดังนี้ คือ

หอบประชุม 1 หลัง โรงฝึกงาน 2 ห้อง 3 หน่วย บ้านพักครู 1 หลัง 2 หน่วย ประปา ไฟฟ้า และครุภัณฑ์ประจำห้องต่าง ๆ

พ.ศ. 2531 เข้าร่วมโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

พ.ศ. 2532 ได้รับรางวัลพระราชทานประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นขนาดเล็ก

พ.ศ. 2533 กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. 2534 ได้รับอนุมัติจากกรมการรักษาดินแดนให้เปิดรับสมัครนักศึกษาวิชาทหาร

พ.ศ. 2535 กรมสามัญศึกษาได้จัดสรรเงินงบประมาณสำหรับก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม จำนวน 1

หลัง โดยอนุมัติให้สร้างแบบ 216 ล มูลค่า 7,400,000 บาท

พ.ศ. 2537 ได้รับงบประมาณในการก่อสร้าง สนามบาสเกตบอล เพิ่มเติม 1 สนาม

พ.ศ. 2538 โรงเรียนได้รับรางวัลสิ่งแวดล้อมดีเด่นมาตรฐานเหรียญทองแดงกรมสามัญศึกษา

พ.ศ. 2539 โรงเรียนได้รับรางวัลการจัดห้องสมุดดีเด่น กรมสามัญศึกษา

พ.ศ. 2540 ได้รับงบประมาณก่อสร้างถนนคอนกรีต ยาว 700 เมตร มูลค่า 200,000 บาท

พ.ศ. 2541 โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นประธานกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 3

พ.ศ. 2542 สมาคมผู้ปกครองและครูบริจาคเงินสร้างโรงอาหารกึ่งถาวร 1 หลัง

พ.ศ. 2544 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ที่พร้อมรับการประเมินจากองค์กรภายนอก

พ.ศ. 2549 โรงเรียนต้นแบบ หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2554 ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างสนามฟุตบอลมาตรฐานพร้อมลู่วิ่ง จำนวน 1 สนาม

พ.ศ. 2555 ได้รับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จาก สมศ. รอบที่ 3

พ.ศ. 2556 โรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียง

พ.ศ. 2557 โรงเรียนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพ

รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

พ.ศ. 2565 ได้รับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จาก สมศ. รอบที่ 4

พ.ศ. 2565 ได้ผ่านการประเมินโรงเรียนศิลป์ 5

พ.ศ. 2566 ได้ผ่านการประเมินโรงเรียนสีขาวระดับเงิน

ปัจจุบันโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 แผนการเรียนทั่วไป(เลือกรายวิชาเพิ่มเติม) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดแบบ 3 – 4 – 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดแบบ 3 – 3 – 3 รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 19 ห้องเรียน

1.1.2 ที่ตั้ง / ขนาด

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม (Nonklowittayakom School) เป็นโรงเรียนมัธยมขนาดกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ตั้งอยู่เลขที่ 236 หมู่ 2 ตำบลโนนค้อ อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ 33250 e-mail : nonkhowittayakom@gmail.com เว็บไซต์ : <http://nwks.ac.th> ขนาดพื้นที่ทั้งหมด 59 ไร่ 99 ตารางวา จำนวน 2 แปลง แปลง ที่ 1 พื้นที่ 47 ไร่ แปลงที่ 2 พื้นที่ 12 ไร่ 99 ตารางวา



1.1.3 สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| (1) ชื่อโรงเรียน | โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม |
| (2) ประเภทโรงเรียน | สหศึกษา |
| (3) อักษรย่อ | นว. |
| (4) วันสถาปนาโรงเรียน | 23 เมษายน 2520 |

- (5) ปรัชญาของโรงเรียน ปณญา นรานัน รตนัน
ปณญาเป็นแก้วอันประเสริฐของนรชน
- (6) คำขวัญของโรงเรียน ตรงเวลา สามัคคี มีวินัย ตั้งใจเรียน
- (7) อัตลักษณ์ สุขภาพดี ยิ้มง่าย ไหว้สวย
- (8) เอกลักษณ์ วิถีพอเพียง เคียงคู่สวนพฤกษศาสตร์
- (9) ดอกไม้ประจำโรงเรียน ดอกราชพฤกษ์ หรือ ดอกคูณ
- (10) คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต
3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้
5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ
- (11) สีประจำโรงเรียน ขาว - แสด
สีขาว หมายถึง สีแห่งความบริสุทธิ์ เปรียบเสมือนการสร้างคุณงามความดีต่อโลกมนุษย์
สีแสด หมายถึง สีของดวงอาทิตย์ที่แผ่รังสีออกไปเปรียบเสมือนสติปัญญาอันเฉียบแหลมที่แผ่ขยาย
เพื่อความก้าวหน้าของชีวิต
- (12) ตรา/เครื่องหมายโรงเรียน
เป็นรูปแบบย่อ น.ว. อยู่ในวงกลมและมีเทียนไขกำลังส่องสว่างเปล่งแสงโดยรอบตรง
ฐานล่างเขียนเป็นชื่อโรงเรียน



น.ว. หมายถึง คำย่อของโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม
เทียนไขที่กำลังส่องสว่าง หมายถึง แสงที่นำทางให้
ชีวิตมีแต่ความเจริญ มีความก้าวหน้าในอนาคต

1.2 ข้อมูลด้านการบริหารโรงเรียน

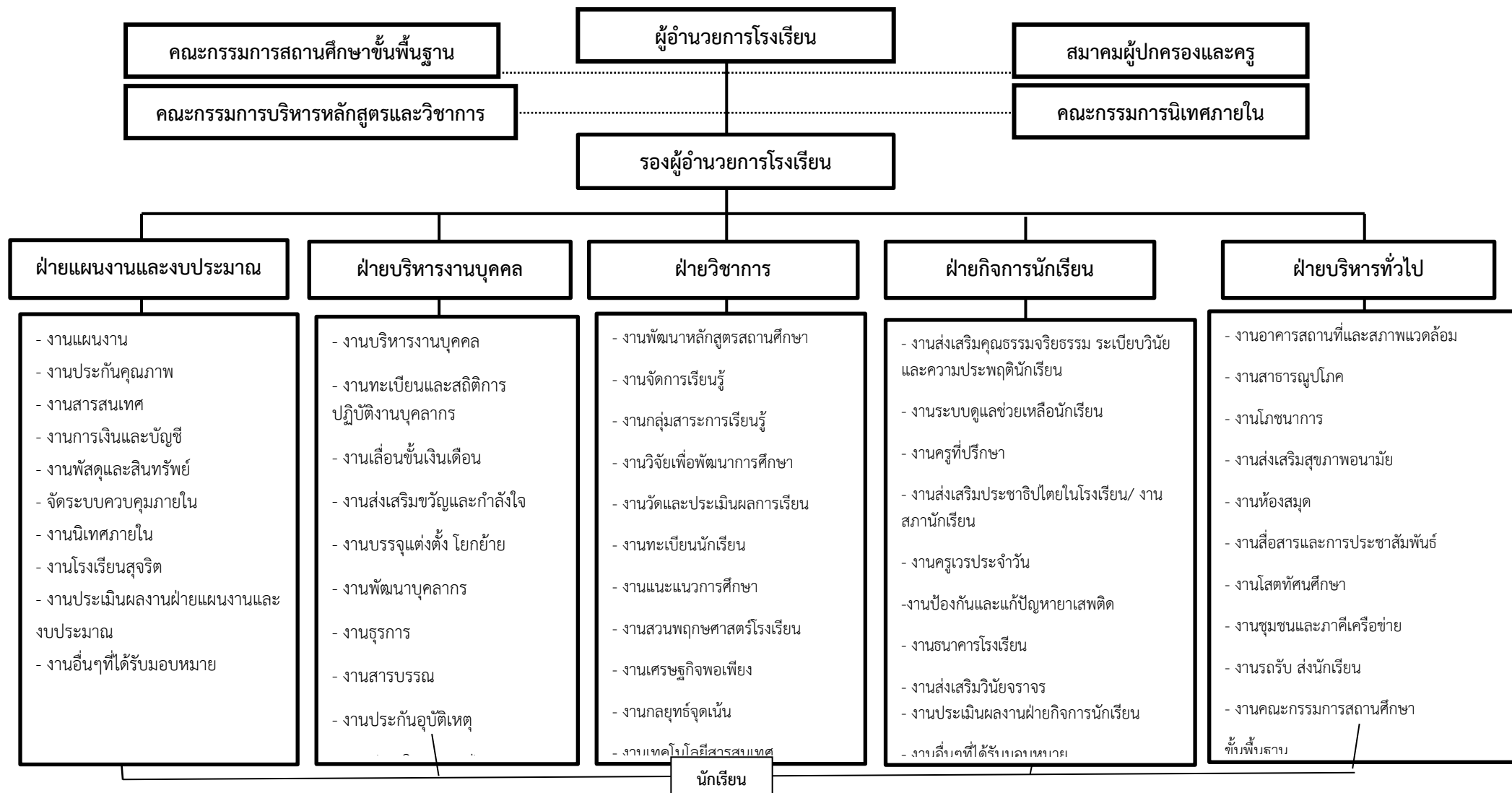
1.2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นายทวีศักดิ์ บุญสร้อย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. นางนารี ทองสลับ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
3. นางวรรณุช ศรีภา	ผู้แทนครู	กรรมการ
4. นางสาวณัฐนันท์ เคนท้าว	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
5. นายวิทยา ไสเนตร	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
6. นายปรีชา มุทวงศ์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
7. พระครูอุดมญาณภิริติ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
8. พระครูภาสสันติคุณ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
9. นายสิริชัย ฮมภิรมย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
10. นายณัฐพล มะลัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
11. นางจิรภา ยิ่งยง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
12. นายสุวิชัย วงษ์ใหญ่	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
13. นายพรชัย โพธิสาร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

- | | | |
|------------------------|---------------------|---------------------|
| 14. นายอดุลย์ ชื่นชัย | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 15. นายพรศักดิ์ อุ่นใจ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

1.2.2 โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม



1.3 ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมมีจำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 640 คน
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567) ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม
ม.1	3	59	40	99
ม.2	3	41	66	107
ม.3	4	66	64	130
รวม ม.ต้น	10	166	170	336
ม.4	3	35	71	106
ม.5	3	34	65	99
ม.6	3	35	64	99
รวม ม.ปลาย	9	104	200	304
รวมทั้งสิ้น	19	270	370	640

1.4 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	อันดับ	วุฒ ป.เอก		วุฒ ป.โท		วุฒ ป.ตรี		ต่ำกว่า ป.ตรี		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการ	เชี่ยวชาญ	คศ.4	1	-	-	-	-	-	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	-	-	-	1	-	-	-	-	1
รวมสายบริหาร											2
สายครูผู้สอน	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	-	-	-	1	1	2	-	-	4
	ชำนาญการ	คศ.2	-	-	-	1	2	1	-	-	4
	-	คศ.1	-	-	1	-	5	11	-	-	17
	-	ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	1	-	-	-	1
	ข้าราชการครู		-	-	1	3	9	15	-	-	28
	พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
รวมครูสายผู้สอน											29
จำนวนครูและผู้บริหาร											31
สายสนับสนุนการสอน	ครูธุรการ	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
	ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-	-	2	3	-	5
	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
รวมบุคลากรทางการศึกษาอื่น											10
รวมทั้งสิ้น											41

1.5 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคมมีพื้นที่รวมทั้งหมด 59 ไร่ 99 ตารางวา ประกอบด้วย แปลงที่ 1 พื้นที่ 47 ไร่ และแปลงที่ 2 พื้นที่ 12 ไร่ 99 ตารางวา ซึ่งมีอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่นๆ ดังนี้

1.5.1 อาคารสถานที่ ประกอบด้วย

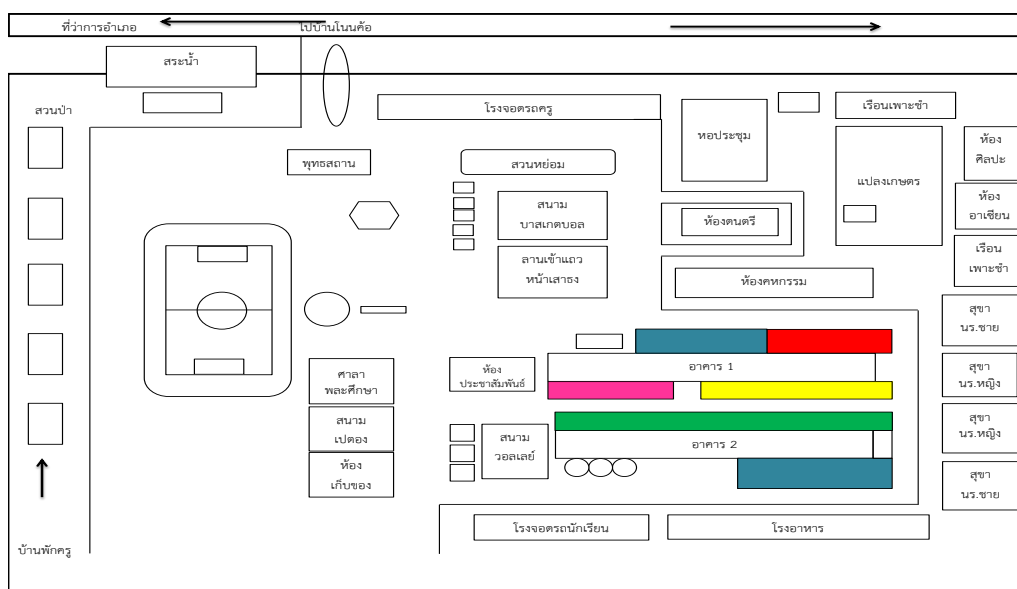
- อาคารเรียนถาวร 216 ค 2 ชั้น 16 ห้อง จำนวน 1 หลัง

- อาคารเรียนถาวร 216 ล 2 ชั้น 16 ห้อง จำนวน 1 หลัง
- โรงฝึกงาน จำนวน 2 หลัง
- หอประชุม 101 ล จำนวน 1 หลัง
- บ้านพักครู จำนวน 5 หลัง
- โรงอาหารขนาด 300 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง
- ห้องน้ำห้องส้วมนอกอาคาร จำนวน 4 ที่
- สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม
- สนามกีฬาเอนกประสงค์ จำนวน 1 สนาม
- สระน้ำ จำนวน 1 สระ
- แปลงเกษตร จำนวน 1 แปลง

1.5.2 สิ่งอำนวยความสะดวก ประกอบด้วย

- โทรศัพท์ 1 เลขหมาย 045-659051
- โทรสาร 1 เครื่อง 045-659051
- คอมพิวเตอร์บริหารงาน 6 เครื่อง
- จานรับสัญญาณดาวเทียม 2 จาน
- เครื่องสำเนาเอกสาร (โรเนียว) 1 เครื่อง
- เครื่องปรับอากาศ 10 เครื่อง
- ห้องสมุดกาญจนาภิเษก 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา 1 ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง
- ห้องโสตทัศนศึกษา 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 3 ห้อง
- ห้องประชุมเล็ก 1 ห้อง
- ห้องธนาคารโรงเรียน 1 ห้อง
- ห้องฝ่าย 3 ห้อง

1.5.3 แผนผังโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม



1.6 สภาพชุมชน

ลักษณะที่ตั้งอำเภอโนนคูณ ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของจังหวัดศรีสะเกษ ห่างจากตัวจังหวัด เป็นระยะทางประมาณ 60 กิโลเมตร ซึ่งมีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับเขตอำเภอสำโรง จังหวัดอุบลราชธานี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับเขตอำเภอเดชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี

ทิศตะวันตก ติดต่อกับเขตอำเภอน้ำเกลี้ยง จังหวัดศรีสะเกษ

ทิศใต้ ติดต่อกับเขตอำเภอเบญจลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ

1.6.1 สภาพพื้นที่เป็นที่ราบ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม การทำการเกษตรอาศัยธรรมชาติเป็นหลัก รายได้จึงขึ้นอยู่กับความอุดมสมบูรณ์ของฤดูกาลด้วย ฐานะทางเศรษฐกิจยากจน

1.6.2 ประชากรอำเภอโนนคูณ รวมทั้งสิ้นประมาณ 30,298 คน

1.6.3 ภาษาสื่อสาร ชุมชน ส่วนใหญ่ใช้ภาษาลาวอีสาน เป็นหลัก มีการดำเนินชีวิตโดยการยึดถือตามขนบธรรมเนียมประเพณีดั้งเดิม

1.6.4 สถานที่สำคัญ วัดบ้านโนนค้อ และวัดทักษิณธรรมนิเวศน์

1.6.5 ศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ งานวันสงกรานต์ งานวันเข้าพรรษา งานบุญผะเหวด งานวันลอยกระทง งานบุญบั้งไฟ การเล่นพื้นบ้าน หมอลำ ประเพณีกุ่มข้าวใหญ่ เป็นต้น

1.7 โครงสร้างเวลาเรียน/แผนการจัดการชั้นเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120(3 นก.)	240(6 นก.)
คณิตศาสตร์	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)	240(6 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
•ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม •หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม •เศรษฐศาสตร์ •ภูมิศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สุขศึกษา พลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	240

	(3 นก.)	(3 นก.)	(3 นก.)	(6 นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1,640 (41 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปีไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

1.8 ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณที่ผ่านมา โรงเรียนโนนค้อวิทยาคมได้ดำเนินการพัฒนาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและได้รับการยกย่องจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1.8.1 ผลงานนักเรียนดีเด่น

1. ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แข่งขันจำนวน 25 รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทอง 24 เหรียญ เหรียญทองแดง 1 เหรียญ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

เหรียญ	กิจกรรม (ช่วงชั้น)	กลุ่มสาระ	ชื่อผู้เข้าแข่งขัน	ผู้ฝึกสอน	คะแนน
ทอง	จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mix Media) (เดี่ยว) ชั้น ม.1-3	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	นายณัฐวุฒิ พินธุกร	นางสาวบุญยง พรหมโลก	88.00
ทอง	จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mix Media) (เดี่ยว) ชั้น ม.4-6	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	นางสาวสวพร ไหมรัก	นายคณิต สันโศรก	94.00
ทอง	วาดภาพระบายสี (เดี่ยว) ชั้น ม.1-3	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	นางสาวกัทธิญา ไชยรัตน์	นายเอกชัย พละศักดิ์	88.00
ทอง	วาดภาพระบายสี (เดี่ยว) ชั้น ม.4-6	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	นางสาวมัทนา วิชาชัย	นายอิทธิศักดิ์ ศิริจันทร์	95.00
ทอง	เขียนภาพไทยประเพณี (เดี่ยว) ชั้น ม.1-3	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	เด็กหญิงธวัชรรัตน์ ปัทม	นายจารุวิชญ์ วงศ์เจริญ	94.00
ทอง	เขียนภาพไทยประเพณี (เดี่ยว) ชั้น ม.4-6	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	นายณัฐเสน แวพิลา	นายนาวิ นัยนิตย์	96.00
ทอง	การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) (เดี่ยว) ชั้น ม.1-3	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	เด็กชายกฤษฎิ์ ศิริคำ	นางสาวกัลยา สีดาแก้ว	94.00
ทอง	การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) (เดี่ยว) ชั้น ม.4-6	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	นางสาวอมิตา ทองศรี	นายภาณุ ฮาตะสึ	94.00
ทอง	วาดภาพลายเส้น Drawing (เดี่ยว) ชั้น ม.1-3	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	เด็กหญิงณัฐนิชา ทองหล่อ	นางสาวสรินทร์ สารภาพ	98.00
ทอง	วาดภาพลายเส้น Drawing (เดี่ยว) ชั้น ม.4-6	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	นายภัทรธิดา ลูกกลม	นายอภิชาติ ประสิทธิ์ชัย	98.00
ทอง		คอมพิวเตอร์	เด็กหญิงจิณัฐตาสินี ดีมาก	นางสาวเบญจมาศ ชุ่มชื่น	82.00

	การออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ชั้น ม.1-3		เด็กหญิงวนิดา นากุม่า	นายมนตรี วงศ์สิงห์งาม	82.00
ทอง	การออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ชั้น ม.4-6	คอมพิวเตอร์	นายทิปกร สุดสาลี	นายประหยัด แกล่งสุข	94.00
			นายโชคชัย พงษ์กั้ง	นายดารากร ชโยปการกุล	94.00
เหรียญ	กิจกรรม (ช่วงชั้น)	กลุ่มสาระ	ชื่อผู้เข้าแข่งขัน	ผู้ฝึกสอน	คะแนน
ทอง	ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ชั้น ม.4-6	ศิลปะ-ดนตรี	นายตะวันฉาย บุญบุตร	นายนาวิ นัยนิตย์	88.75
ทอง	ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ชั้น ม.4-6	ศิลปะ-ดนตรี	น.ส.กัญญาณัฐพร แก้วรักษา	นายอาทร สกุลมา	92.40
ทอง	ขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ชาย ชั้น ม.4-6	ศิลปะ-ดนตรี	นายวุฒิพร สิงห์แจ่ม	นายอาทร สกุลมา	85.66
ทอง	ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ชั้น ม.4-6	การงานอาชีพ	นายกฤติพงษ์ ทาหอม	นางสาวพรศิริ วิเศษนคร	88.20
			นายพาทิศ ธรรมสอาด	นางสาวปิยะบุตร จันทร์ธรรม	88.20
			นายอภิรักษ์ พันจันลา		88.20
ทอง	จักสานไม้ไผ่ ชั้น ม.4-6	การงานอาชีพ	นางสาวเบญญา คุณภาค	นางสาวพรศิริ วิเศษนคร	95.00
			นางสาวเกษมณี ศรีรัตน์	นางชนิดา ไพบุลย์สวัสดิ์	95.00
			นางสาวกอแก้ว สะอาด		95.00
ทอง	ประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง บายศรีสู่ขวัญ ชั้น ม.4-6	การงานอาชีพ	นายธาวิน บุญยะเพ็ญ	นายนครินทร์ ศรีจันทร์	97.00
			นายณัฐพล พวงอินทร์	นางลลิตา สิ้นไศรก	97.00
			นายจิรวุฒน์ ทองนาค	นางสาวพรศิริ วิเศษนคร	97.00
			นายอัศวชัย เนตรใส		97.00
			นางสาวเพชรภรณ์ คำศรี		97.00
			นางสาวทิฆัมพร กิ่งผา		97.00
ทอง	การแปรรูปอาหาร ชั้น ม.4-6	การงานอาชีพ	นางสาวกนกนภัส พันธกิจทิพย์	นางสาวพรชนก กุลบุตร	84.50
			นายวัฒนา พันพรม	นางสุภาพร มั่นชาติ	84.50
			นางสาวณัฐนิชา พรหมพลักษ์		84.50
ทอง	ทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ชั้น ม.4-6	การงานอาชีพ	นายสรวิชัย คำแสนราช	นายนครินทร์ ศรีจันทร์	88.00
			นางสาวณัฐชา แก้วคันโท	นางลลิตา สิ้นไศรก	88.00
			นางสาวจันทรรัตน์ อนันต์		88.00
ทอง	การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ชั้น ม.1-3	หนังสือเล่มเล็ก	ด.ญ. ชนัญชิดา เปี่ยมสติ	นางสาวฉวีวรรณ บุญเต็ม	80.00
			ด.ญ. ลลิตา นครศรี	นางสาวพรศิริ วิเศษนคร	80.00
			ด.ญ. ปานทิพย์ ศรีสุวรรณ		80.00
ทอง	การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ชั้น ม.4-6	หนังสือเล่มเล็ก	น.ส. เพชรลดา ช่วงชัย	นางสาวฉวีวรรณ บุญเต็ม	85.20
			น.ส. ศศิธร ธรรมแก้ว	นางชนิดา ไพบุลย์สวัสดิ์	85.20
			น.ส. จิรัชญา ยศเกตุ		85.20
ทอง		ภาพยนตร์สั้น	เด็กหญิงอนัญญา หย่องเอน	นางสาวเบญจมาศ ชุ่มชื่น	95.00

	การประกวดภาพยนตร์สั้น ชั้น ม.1-3		นางสาวพิชญธิดา พิรุณ	นายมนตรี วงศ์สิงห์งาม	95.00
			นายศุภวัฒน์ ประสานตรี		95.00
			นายสิริภาพ แก้วเคนมา		95.00
			นายกิตติภพ ชินพันธ์		95.00
ทอง	การประกวดภาพยนตร์สั้น ชั้น ม.4-6	ภาพยนตร์สั้น	กนกพรพรณ พันธ์นุ		86.80
			กานต์พิชชา สารคำ		86.80
			พัชรธิดา โชติพันธ์		86.80
			คริมา เลิศศรี	นายอาทร สกุลมา	86.80
			อารยา กันยา	นายต้นข้าว ชานา	86.80
ทองแดง	ประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง กระทงดอกไม้รูปเทียนแพ ชั้น ม.1-3	การงานอาชีพฯ	เด็กชายณฐกร เกษแก้ว	นายนครินทร์ ศรีจันทร์	69.00
			เด็กชายธนาธร สุขห่ม	นางลลิตา สิ้นไศรก	69.00
			เด็กชายชวโรจน์ แก้ววันนา	นางสาวกรรณิการ์ ศาลา	69.00
			เด็กหญิงลัดดาวัลย์ ไชยรัตน์		69.00
			เด็กหญิงณลินทิพย์ นนท์ใส		69.00
			เด็กหญิงปราริดา สิงห์หอม		69.00
ทองแดง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภทต่อสู้ รุ่นหนักไม่ เกิน 59 – 63 กิโลกรัม ชาย	สุขศึกษาและ พลศึกษา	นายณัฐวุฒิ แสงศรี	นางสาวณัฐยา ดวงแก้ว	
ทองแดง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภทต่อสู้ รุ่นหนักไม่ เกิน 47 – 51 กิโลกรัม ชาย	สุขศึกษาและ พลศึกษา	นายชุตีเทพ นารี	นางสาวณัฐยา ดวงแก้ว	

1.8.2 ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น

ลำดับที่	ชื่อ -สกุล	รางวัลที่ได้รับ	เกียรติบัตร
1	นายพรศักดิ์ อุ่นใจ	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566	เกียรติบัตร
2	นายพรศักดิ์ อุ่นใจ	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567	เกียรติบัตร
3	นางภัสรินทร์ เขียวอ่อน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567	เกียรติบัตร
4	นางภัสรินทร์ เขียวอ่อน	รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับ ดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2567	เกียรติบัตร
5	นายอภิชาติ ประสิทธิชัย	ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น “วาดภาพลายเส้น Drawing” รางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567	เกียรติบัตร
6	นางสาวณัฐยา ดวงแก้ว	ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น “กีฬابันจักสไลด์” การแข่งขันกีฬابันจักสไลด์ ยูวชนเยาวชน ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 10	เกียรติบัตร
ลำดับที่	ชื่อ -สกุล	รางวัลที่ได้รับ	เกียรติบัตร

	นางสาวณัฐยา ดวงแก้ว	ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น “กีฬามันส์”รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภท ต่อสู้ รุ่นหนักไม่เกิน 59 – 63 กิโลกรัม ชาย	เกียรติบัตร
		ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น “กีฬามันส์”รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภท ต่อสู้ รุ่นหนักไม่เกิน 47 – 51 กิโลกรัม ชาย	เกียรติบัตร
7	นางสาวปณณช พรหมโลก	ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mix Media) (เดี่ยว) ชั้น ม.1-3	เกียรติบัตร
8	นายคณิต สิ้นไทรก	ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mix Media) (เดี่ยว) ชั้น ม.4-6	เกียรติบัตร
9	นายเอกชัย พละศักดิ์	ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น วาดภาพระบายสี (เดี่ยว) ชั้น ม.1-3	เกียรติบัตร
10	นายอิทธิศักดิ์ ศิริจันทร์	ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น วาดภาพระบายสี (เดี่ยว) ชั้น ม.4-6	เกียรติบัตร
11	นายจารุวิชญ์ วงศ์เจริญ	ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น เขียนภาพไทยประเพณี (เดี่ยว) ชั้น ม.1-3	เกียรติบัตร
12	นายนาวิ นัยนิตย์	ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น เขียนภาพไทยประเพณี (เดี่ยว) ชั้น ม.4-6	เกียรติบัตร
		ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ชั้น ม.4-6	เกียรติบัตร
13	นางสาวกัลยา สีดาแก้ว	ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) (เดี่ยว) ชั้น ม.1-3	เกียรติบัตร
14	นายภาณุ ฮาตะสึย	ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) (เดี่ยว) ชั้น ม.4-6	เกียรติบัตร
15	นางสาวสรินทร์ สารภาพ	ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น วาดภาพลายเส้น Drawing (เดี่ยว) ชั้น ม.1-3	เกียรติบัตร
16	นายอภิชาติ ประสิทธิชัย	ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น วาดภาพลายเส้น Drawing (เดี่ยว) ชั้น ม.4-6	เกียรติบัตร
17	นางสาวเบญจมาศ ชุ่มชื่น	ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชั้น ม.1-3	เกียรติบัตร
		ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น การประกวดภาพยนตร์สั้น ชั้น ม.1-3	เกียรติบัตร
18	นายมนตรี วงศ์สิงห์งาม	ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชั้น ม.1-3	เกียรติบัตร
		ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น การประกวดภาพยนตร์สั้น ชั้น ม.1-3	เกียรติบัตร
19	นายประยัต แกลงสุข	ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชั้น ม.4-6	เกียรติบัตร
20	นายดารากร ชโยปการกุล	ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชั้น ม.4-6	เกียรติบัตร
21	นายอาทร สกุลมา	ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ชั้น ม.4-6	เกียรติบัตร
		ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ชั้น ม.4-6	เกียรติบัตร
		ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น การประกวดภาพยนตร์สั้น ชั้น ม.4-6	เกียรติบัตร
22	นางสาวพรศิริ วิเศษนคร	ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ชั้น ม.4-6	เกียรติบัตร
		ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น จักสานไม้ไผ่ ชั้น ม.4-6	เกียรติบัตร
		ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น ประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง บายศรีสู่ขวัญ ชั้น ม.4-6	เกียรติบัตร
ลำดับที่	ชื่อ -สกุล	รางวัลที่ได้รับ	เกียรติบัตร
	นางสาวพรศิริ วิเศษนคร	ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ชั้น ม.1-3	เกียรติบัตร
23	นางสาวปิยะบุตร จันทร์ธรรม	ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ชั้น ม.4-6	เกียรติบัตร

24	นางชนิดา ไพบูลย์สวัสดิ์	ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น จักสานไม้ไผ่ ชั้น ม.4-6	เกียรติบัตร
		ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ชั้น ม.4-6	เกียรติบัตร
25	นายนครินทร์ ศรีจันทร์	ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น ประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง บายศรีสู่ขวัญ ชั้น ม.4-6	เกียรติบัตร
		ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น ทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ชั้น ม.4-6	เกียรติบัตร
		ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น ประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง กระทงดอกไม้รูปเทียนแพ ชั้น ม.1-3	เกียรติบัตร
26	นางลลิตา สิ้นไธรงค์	ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น ประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง บายศรีสู่ขวัญ ชั้น ม.4-6	เกียรติบัตร
		ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น ทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ชั้น ม.4-6	เกียรติบัตร
		ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น ประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง กระทงดอกไม้รูปเทียนแพ ชั้น ม.1-3	เกียรติบัตร
27	นางสาวพรชนก กุลบุตร	ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น การแปรรูปอาหาร ชั้น ม.4-6	เกียรติบัตร
28	นางสุภาพร มั่นชาติ	ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น การแปรรูปอาหาร ชั้น ม.4-6	เกียรติบัตร
29	นางสาวฉวีวรรณ บุญเต็ม	ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ชั้น ม.1-3	เกียรติบัตร
		ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ชั้น ม.4-6	เกียรติบัตร
30	นายต้นข้าว ชานา	ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น การประกวดภาพยนตร์สั้น ชั้น ม.4-6	เกียรติบัตร
31	นางสาวกรรณิการ์ ศาลา	ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น ประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง กระทงดอกไม้รูปเทียนแพ ชั้น ม.1-3	เกียรติบัตร

1.8.3 ผลงานสถานศึกษาดีเด่น

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	เกียรติบัตร
1	มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O -Net) วิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	2563 
2	รางวัล ระดับเหรียญทอง การประกวดนวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการ ภายใต้สถานการณ์ COVID 19 ประจำปีการศึกษา 2563	2563 
3	รางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวด 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประจำปี 2563	2563 
ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	เกียรติบัตร
4	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2564 – 2568)	หนังสือรับรอง
5	ได้ผ่านการประเมินโรงเรียนดี 5 ประจำปีการศึกษา 2565	หนังสือรับรอง
6	ได้ผ่านการประเมินโรงเรียนสีขาวระดับเงิน ประจำปีการศึกษา 2566	หนังสือรับรอง
7	ได้ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ ปีการศึกษา 2566	หนังสือรับรอง
8	ได้ผ่านการประเมินโรงเรียนสีขาวระดับทอง ประจำปีการศึกษา 2567	หนังสือรับรอง
9	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกรอบห้า (พ.ศ. 2567 – 2571)	หนังสือรับรอง

10	ได้ผ่านการประเมินโรงเรียนสีขาวระดับเพชร ประจำปีการศึกษา 2568	หนังสือรับรอง
----	--	---------------

1.8.4 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
	4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินทั้ง 3 มาตรฐาน		ยอดเยี่ยม

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

➤ ด้านคุณภาพผู้เรียน

● จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษาและภาษาอังกฤษสูงขึ้นและนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใสสุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

2. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O - NET)เพิ่มสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด

3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ เป็นต้น

● จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนควรปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ให้สูงขึ้น
2. ผู้เรียนควรเพิ่มทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

➤ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

● จุดเด่น

1. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถ เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

2. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

● จุดควรพัฒนา

1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

2. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

➤ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

● จุดเด่น

1. ครูพัฒนานตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย

● จุดควรพัฒนา

1. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานตนเอง

2. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.1– ม.3 ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้เสื่อมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

3. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

4. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา

5. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

6. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

➤ แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

➤ ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

1.8.5 รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567 - 2571)

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

• ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษาควรพัฒนาส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองและ ชุมชนในด้านการเรียนรู้ การเรียนรู้เสรีจากสื่อออนไลน์หลักสูตรต่าง ๆ และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ให้สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาให้มีผลการพัฒนา สมรรถนะด้านใดด้านหนึ่งเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ทั้งนี้ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เป็น แบบอย่างที่ดีควรระบุวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรมให้ชัดเจน มีการประเมินผลการดำเนินการควร ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ระบุปัจจัยสนับสนุนที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ และการได้รับการยอมรับจาก หน่วยงานหรือบุคคลภายนอก ที่จะนำผลความสำเร็จดังกล่าวไปปรับใช้หรือประยุกต์ใช้อย่างแท้จริง รวมทั้งควรให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย และการเรียนรู้เสรีจากสื่อออนไลน์หลักสูตรต่าง ๆ แล้วนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาต่อยอดให้ เกิดคุณค่าและมีผลงานอันเกิดจากการปฏิบัติจริง เพื่อที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

2) สถานศึกษาควรบริหารจัดการและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาภายใต้กรอบ NKWS-4D MODEL ในการขับเคลื่อนองค์กรสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นรูปธรรมที่และเป็นระบบ มีคู่มือการ บริหารจัดการชัดเจน มีเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าของการบริหารจัดการ พัฒนาให้เป็นรูปแบบ วิธีการหรือแนวทางการบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐานแห่งการเรียนรู้ภายใต้กรอบ NKWS-4D MODEL เพื่อส่งเสริมพัฒนา

คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และเมื่อการบริหารจัดการตามรูปแบบดังกล่าว มีผลสำเร็จ ให้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเผยแพร่ผลงานที่สำเร็จสู่สถานศึกษาต่าง ๆ ให้นำไปปรับใช้ เพื่อนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

3) สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ตามความต้องการและบริบทของท้องถิ่นร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน เช่น การเตรียมความพร้อมจัดการศึกษาด้วยระบบ หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency Based Curriculum: CBC) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การแก้ปัญหาและการดำรงชีวิต ตอบสนองความแตกต่างที่หลากหลายของผู้เรียน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาหลักสูตรให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความเหมาะสมตาม สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ทั้งนี้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งพัฒนาสถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

• ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

1) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกถึง ความสามารถในการคิด วิเคราะห์แก้ปัญหา การคิดเป็น ทำเป็น การนำเสนอผลงาน ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ใช้สื่อการเรียนการเรียนรู้ที่ทันสมัยกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการวัด และประเมินผลอย่างเป็นระบบ

2) สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการไอโคสคูล โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันดีงาม โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลที่ดีต่อการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจร คุณภาพ PDCA เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องส่งผลให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการบรรลุ เป้าหมายและมีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3) สถานศึกษามีการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลายใน การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมากยิ่งขึ้นและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ ครูร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวกส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ ส่งเสริม ให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคนบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการ เสริมแรง มอบรางวัล ยกย่องชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวก โดยให้กำลังใจผู้เรียน เลิกถ่ายทอด ความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 16 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. รหัสสถานศึกษา 1033530954
2. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม
3. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
4. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ 236 หมู่ที่ 2 ตำบลโนนค้อ อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ 33250
โทรศัพท์ 0 4565 9051 E-mail: nonkhowittayakom@gmail.com
5. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน 2 คน

- ครูมัธยมศึกษา จำนวน 36 คน
 - บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน 7 คน
6. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
7. จำนวนห้อง
- ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 19 ห้อง
 - ห้องประกอบการ จำนวน 24 ห้อง
 - ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 4 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติงานคหกรรม จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องสำนักงาน/ห้องพัสดุ จำนวน 11 ห้อง
 - ห้องประชุมย่อย จำนวน 2 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการดนตรี จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการศิลปะ/นาฏศิลป์ จำนวน 1 ห้อง
8. จำนวนผู้เรียน 623 คน
- ผู้เรียนมัธยมศึกษา จำนวน 623 คน
9. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน
- ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) 1 : 18
10. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน
- ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) 1 : 33

ตอนที่ 2 ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ(5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	4	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการวัดและประเมินผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาพรวมมีคุณภาพระดับ ดี บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จบการศึกษาเฉลี่ยร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา (2564-2566) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) และจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ตามเกณฑ์การพิจารณา สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง กระบวนการพัฒนาดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ โดยใช้กิจกรรมตามแหล่งเรียนรู้ 5 แห่ง ประกอบด้วยศูนย์เรียนรู้งานศิลปะวาดภาพตามความถนัด ศูนย์เรียนรู้งานประดิษฐ์พานบายศรีจากใบตอง ศูนย์เรียนรู้ศาสตร์พระราชา เป็นต้น ผลการดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนได้การยอมรับจากการร่วมแข่งขันทักษะด้านโครงงานอาชีพ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองการจัดทำพานบายศรีสู่ขวัญ รางวัลชนะเลิศเหรียญทองวาดภาพในงานศิลปหัตถกรรม เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีสถานศึกษาต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานและนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ผลการวัดและประเมินผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับคุณภาพ ดี บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจนในวิสัยทัศน์ พันธกิจมีกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม

จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นกับชุมชน สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน นำผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์สภาพปัญหาใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และการนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ สามารถใช้สมาร์ทโฟนที่ทันสมัยกระตุ้นการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ สืบค้นข้อมูล ทำแบบทดสอบออนไลน์ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีผลงาน ชิ้นงานที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างมากมายสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจตามศูนย์การเรียนรู้โครงงานอาชีพในสถานศึกษา ซึ่งมี 5 แห่ง ประกอบด้วยศูนย์เรียนรู้งานศิลปะวาดภาพตามความถนัด ศูนย์เรียนรู้งานประดิษฐ์พานบายศรีจากใบตอง ศูนย์เรียนรู้ศาสตร์พระราชา เป็นต้น โดยทุกแหล่งเรียนรู้จะส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ผู้เรียนมีแนวโน้มการพัฒนาการนำตนเองในการเรียนรู้ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ ปี 2564-2566 ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้สามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพความถนัดและความสนใจมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษาควรพัฒนาส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองและชุมชนในด้านการเรียนรู้ การเรียนรู้เสรีจากสื่อออนไลน์หลักสูตรต่าง ๆ และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตให้สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาให้มีผลการพัฒนาสมรรถนะด้าน

ใดด้านหนึ่งเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ทั้งนี้ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นแบบอย่างที่ดีควรระบุวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรมให้ชัดเจน มีการประเมินผลการดำเนินการควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ ระบุปัจจัยสนับสนุนที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ และการได้รับการยอมรับจากหน่วยงานหรือบุคคลภายนอก ที่จะนำผลความสำเร็จดังกล่าวไปปรับใช้หรือประยุกต์ใช้อย่างแท้จริง

2) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ต่อเนื่องตลอดไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีจิตสาธารณะของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักหน้าที่ของตนเองเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ควรมีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ความสำเร็จในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและมีผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านใดด้านหนึ่งที่มีความชัดเจนเพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

3) สถานศึกษาควรมีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สามารถนำตนเองในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 2-3 ปีการศึกษาผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองแบบเชิงรุก (Active learner) เรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีหรือปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาประสบการณ์ มีความรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองเพิ่มขึ้นบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งควรให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย และการเรียนรู้เสริมจากสื่อออนไลน์หลักสูตรต่าง ๆ แล้วนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาต่อยอดให้เกิดคุณค่าและมีผลงานอันเกิดจากการปฏิบัติจริงเพื่อให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจนและสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา การวัดและประเมินผล การนำผลประเมินไปพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกถึงความสามารถในการคิด วิเคราะห์แก้ปัญหา การคิดเป็น ทำเป็น การนำเสนอผลงานผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ใช้สื่อการเรียนการเรียนรู้ที่ทันสมัยกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (10 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	4	✓	

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	4	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 10 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมสะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหารอย่างชัดเจน รวมทั้งมีค่านิยมที่สะท้อนออกมาในรูปของอัตลักษณ์ “สุขภาพดี ยิ้มง่าย ไหว้สวย” เอกลักษณ์ “วิถีพอเพียง เคียงคู่สวนพฤกษศาสตร์” คำขวัญ “ตรงเวลา สามัคคี มีวินัย ตั้งใจเรียน” การกำหนดค่านิยมเป็นไปตามบริบทและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา และมีการสื่อสารค่านิยมให้ทุกฝ่ายได้รับทราบ และสถานศึกษา

ยังมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ โดยเทคนิคการ SWOT Analysis นอกจากนี้ สถานศึกษายังทบทวนปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทที่เปลี่ยนไป เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแบบองค์รวมอย่างสมดุล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล หรือศักยภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เป้าหมาย ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน สถานศึกษานำผลการประกันคุณภาพภายในเป็นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ทุกปี และรายงานผลการดำเนินงานให้สาธารณชนได้รับทราบทุกปีการศึกษาเช่นกัน นอกจากนี้สถานศึกษาได้นำผลการประกันคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด พ.ศ. 2564 ไปใช้ในการวางแผนดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ทั้งนี้ สถานศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ Nonkhonwittayakom Model เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

การบริหารจัดการด้วยระบบพัฒนาคุณภาพ ได้ยึดหลักการ NKWK Principle โดยดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 2 หรือ 3 ปีการศึกษา ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

สถานศึกษาแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 5 ฝ่าย มีคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษา มอบหมายงานให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินการสนับสนุนการทำกิจกรรมของสถานศึกษาเป็นอย่างดี มีรายงานการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และมีการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการดำเนินการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สถานศึกษาได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร มีกิจกรรมจัดอบรมและศึกษาดูงาน โดยมุ่งเน้นส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีการจัดทำกิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนาของผู้บริหารสถานศึกษา มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากรทุกคน ทั้งนี้สถานศึกษาควรรายงานการพัฒนาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือการสร้างบรรยากาศให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) ให้เป็นรูปธรรม ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการโครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยใช้การพัฒนากระบวนการดำเนินงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใสขององค์กรนิเทศภายในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ PDCA โดยมีเอกสารรายงานการประชุมของสถานศึกษาร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ปฏิทินการนิเทศ แบบรายงานการนิเทศ นำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ มีรายงานโครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศ การจัดทำทะเบียนผลิตรายชื่อและทะเบียนการใช้สื่อ มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาเพียงพอตามบริบทสถานศึกษา มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ Smart TV โปรเจกเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพในทุกห้องเรียน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีการสำรวจประเมินสื่อเทคโนโลยีเป็นประจำทุกปี และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้ใช้ สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสม สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษา โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่และภายในสถานศึกษา มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยง มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดร่มรื่น มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อผู้เรียนมีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษา และมีมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา มีบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ รวมทั้งการร่วมทำกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงมีมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ และภัยพิบัติต่าง ๆ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามนโยบายของต้นสังกัด

สถานศึกษามีการดำเนินการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาอบรมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น เข้าร่วมอบรมและซักซ้อมแผนเผชิญเหตุเมื่อเกิดเหตุเพลิงไหม้อาคารเรียน มีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อ

นำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ สถานศึกษามีการคัดกรองผู้เรียนโดยการเยี่ยมบ้าน ครบ 100 % และดำเนินงานตามนโยบายของ สพฐ. คือ โครงการตามน้องกลับมาเรียน สถานศึกษานำผลการเยี่ยมบ้านมาวินิจฉัยให้ความช่วยเหลือเบื้องต้น และส่งต่อในรายที่ต้องการความช่วยเหลือเร่งด่วน มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลในระบบ มีการสอดส่องดูแลผู้เรียนทุกด้านทั้งด้านสุขภาพ พฤติกรรม อารมณ์และผลการเรียนรู้ โดยร่วมมือกับครูฝ่ายปกครอง มีเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโนนคูณเข้ามาดูแลด้านสุขภาพอนามัยและประเมินความเสี่ยงของการเกิดโรคติดต่อในผู้เรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเองโดยการเรียนรู้ตามศูนย์ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เช่น ศูนย์การเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถ ด้านการวาดภาพด้วยเทคนิคต่าง ๆ ศูนย์การเรียนรู้ด้านงานอาชีพ ศูนย์การเรียนรู้ด้านฝีมือเย็บปักถักร้อย เป็นต้น นอกจากนี้ สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยกลุ่มบริหารงานบุคคลและภาคีเครือข่ายได้ดำเนินการสร้างเครือข่ายในรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า เพื่อสร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในทุกปี รวมทั้งได้จัดโครงการส่งเสริมสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการบริหารจัดการจำแนกตามลักษณะของกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม และพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องต่อไป พัฒนาให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษาควรบริหารจัดการและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาภายใต้กรอบ NKWS-4D MODEL ในการขับเคลื่อนองค์กรสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นรูปธรรมที่เป็นระบบ มีคู่มือการบริหารจัดการชัดเจน มีเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าของการบริหารจัดการ พัฒนาให้เป็นรูปแบบวิธีการหรือแนวทางการบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐานแห่งการเรียนรู้ภายใต้กรอบ NKWS-4D MODEL เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และเมื่อการบริหารจัดการตามรูปแบบดังกล่าวมีผลสำเร็จ ให้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเผยแพร่ผลงานที่สำเร็จสู่สถานศึกษาต่าง ๆ ให้นำไปปรับใช้เพื่อนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

2) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยจัดทำฐานข้อมูลให้ครอบคลุมทุกด้าน มีการตรวจสอบ ปรับปรุงและประเมินผลการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์อย่างต่อเนื่อง จัดให้มีรายงานผลการใช้เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยี สื่อและอุปกรณ์ให้ครบถ้วน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และควรนำผลการประเมินระบบเทคโนโลยี สื่อและอุปกรณ์ นำมาเป็นข้อมูลจัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีทิศทางการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

3) สถานศึกษาควรเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ควรกำหนดแนวทางการบริหารจัดการจำแนกตามลักษณะของกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม มีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในลักษณะโครงการ กิจกรรม มีประกาศแต่งตั้งผู้ร่วมงานเป็นรูปธรรม มีคู่มือการบริหารจัดการ วิธีการดำเนินงาน สื่อและเครื่องมือสนับสนุนการทำงาน และรายงานผลการดำเนินงานเชิงระบบในลักษณะต่าง ๆ เช่น แนวทาง รูปแบบ วิธีการ กระบวนการเสริมสร้างบทบาทของภาคีเครือข่ายด้านความร่วมมือ การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และควรพัฒนารูปแบบเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน ที่มีการดำเนินการตามระบบอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรมีการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการที่เป็นรูปธรรม ระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ครบทุกประเด็นตามจุดเน้นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) สถานศึกษาควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพร้อมทั้งระบุวิธีการนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบในช่องทางที่หลากหลาย เช่น การประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องวารสาร เว็บไซต์ กลุ่มไลน์

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

1) สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการอีโคสคูล โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันดีงาม โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลที่ดีต่อการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA

2) สถานศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องส่งผลให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการบรรลุเป้าหมายและมีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ(5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 3

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2567 เพิ่มรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เรียน ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียนตามบริบทสถานศึกษา และท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน และมีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการ Active

Learning โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้มีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรสถานศึกษามาวิเคราะห์แล้วจัดทำเป็นหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและรับการประเมินสถานศึกษาสู่การเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรที่เป็นปัจจุบัน

สถานศึกษามีเอกสารหลักฐานการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในรายวิชาการค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและรับการประเมินสถานศึกษาสู่การเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการตามศักยภาพ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีการนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทในการดำเนินการ

สถานศึกษามีคู่มือการวัดและประเมินผล แบบบันทึกกิจกรรมผู้เรียน รายงานจบการศึกษาของผู้เรียน ออกแบบการวัดและประเมินผลการศึกษาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูให้ความสำคัญกับการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย มีนวัตกรรมการประเมินผล มีคลังข้อสอบและมีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการทดสอบ มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งาน จัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องให้ผู้ปกครองได้รับทราบในทุกภาคเรียน ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ได้ข้อมูลที่สามารถนำมาแก้ไขหรือพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม มีการจัดกิจกรรมบูรณาการที่ส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายทำให้บรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างน่าสนใจ มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของครู โดยให้ผู้เรียนประเมินออนไลน์ผ่านการใช้งาน Google Form ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการกำกับ ติดตามและประเมินความรู้ความสามารถของผู้เรียนร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทราบถึงผลที่เกิดจากการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้สะท้อนผลและเป็นข้อมูลในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพในโอกาสต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ตามความต้องการและบริบทของท้องถิ่นร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน เช่น การเตรียมความพร้อมจัดการศึกษาด้วยระบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency Based Curriculum: CBC) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การแก้ปัญหาและการดำรงชีวิตตอบสนองความแตกต่างที่หลากหลายของผู้เรียน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาหลักสูตรให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความเหมาะสม

ตามสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ทั้งนี้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามต้องการของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ รวมทั้งพัฒนาสถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

2) ครูควรพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้จัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) การจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดี ครูควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความต้องการความถนัดและความสนใจของผู้เรียน หรือดำเนินการบูรณาได้ทั้งในกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ขึ้นเป็นกรณีพิเศษการจัดโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ควรระบุวัตถุประสงค์ให้มีความเฉพาะเจาะจงลงไป และควรมีการประเมินผล นำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ต่อไป

3) ครูควรพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ การรายงานผลให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ครูควรพัฒนาระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาวิธีการ เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

1) สถานศึกษาควรระบุข้อมูลให้ชัดเจนว่ากลุ่มเป้าหมายคือใคร ครูหรือผู้เรียน เช่น ครูผู้สอน ร้อยละ 90 มีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข พร้อมทั้งเสนอกระบวนการในการจัดเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

2) สถานศึกษาควรระบุข้อมูล แนวปฏิบัติในการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การออกแบบการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับผู้เรียนว่ามีอะไร

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลายในการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมากยิ่งขึ้นและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ ครูร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2) สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคนบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวก โดยให้กำลังใจผู้เรียน เลือกลำเอียงทอดความรักมากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

1.9 นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

1.9.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศไทย โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนา

ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคอนให้สมรรถนะ ในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผืนิกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้วินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาคัดลข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะ ที่แตกต่างกัน ของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

1.9.2 นโยบายรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง
นโยบายการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

โดยมุ่งเน้นสานต่อนโยบาย
“เรียนดี มีความสุข”
ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์
ภายใต้หลักการ **“การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต”**

ใช้แนวทางการทำงาน **“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”**
มุ่งสร้าง **“การศึกษาเท่าเทียม”** ผ่านเครือข่าย
การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ
ให้กับสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด
“ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ”

เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย
ให้ **“ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ”** มีศักยภาพ
และความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
ให้ **“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”** เพื่อเป็นแนวทาง
ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับ
นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย

ฉลาดรู้ 360 ONETEAM “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐและหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 – 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอก ระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบ

อาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อภัยคุกคามผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาด้านชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป

1.9.3 วิสัยทัศน์ (Vision) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ปี พ.ศ. 2567 – 2570

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

5 พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

6 เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
2. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน
3. ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศ ได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เหมาะสมตามช่วงวัย

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

4 กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1.9.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

(1) วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม เป็นโรงเรียนดี มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน จัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการบริหารจัดการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียง โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม”

(2) พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น เป็นคนดี มีคุณภาพได้มาตรฐานตามหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาแบบเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขีดความสามารถต่อการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ สามารถใช้วิจัย สื่อ นวัตกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง
5. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

(3) เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น เป็นคนดี มีคุณภาพได้มาตรฐานตามหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาแบบเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขีดความสามารถต่อการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ และสามารถใช้วิจัย สื่อ นวัตกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
5. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

(4) ประเด็นกลยุทธ์

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น เป็นคนดี มีคุณภาพได้มาตรฐานตามหลักสูตร อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองดี มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาระบบการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีคุณภาพ
5. พัฒนาสถานศึกษาด้วยระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

2.6 แนวทางการดำเนินการตามกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม/กิจกรรมหลัก (ตามตัวบ่งชี้)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1. เพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการมุ่งสู่ความเป็น เลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ถ้าว หน้าทางความคิด ผลงานและ สร้างนวัตกรรมอย่าง สร้างสรรค์	1. ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการ สื่อสาร อ่านเขียน ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ และความสามารถใน การคิดคำนวณ 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิ เคราะห์ แก้ปัญหามีทักษะการปรับตัว รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคมโลก 3. ส่งเสริมให้มีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (o-net) ระดับชั้นม. 3 และม.6 มี พัฒนาการสูงขึ้น ร้อยละ 3 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจ ในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ ศึกษาหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง 5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงผลงาน นวัตกรรมตามความสามารถตาม ความถนัดและความสนใจผ่านการ นำเสนอบนเวทีศักยภาพ	1. โครงการพัฒนาและดำเนินงานวิชาการ 2. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 3.โครงการพัฒนางานแนะแนว 4. โครงการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5. โครงการจัดหาหนังสือเรียน 6. โครงการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ 7. โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House) 8. โครงการนิเทศ ติดตาม ประเมิน จาก สพม.ศกยส. 9. โครงการพัฒนาสำนักงานวิชาการ 10. โครงการการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการ สอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 11. โครงการโรงเรียนพระราชทาน	ฝ่ายวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม/กิจกรรมหลัก (ตามตัวบ่งชี้)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
2. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา และค่านิยม 12 ประการ	6.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตลอดจนค่านิยม 12 ประการตามที่สถานศึกษากำหนด 7.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	1. โครงการเตรียมต้นกล้าพัฒนาผู้เรียน 2. โครงการพัฒนาส่งเสริมการบริหารจัดการฝ่ายกิจการนักเรียน 3. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม 4. โครงการโรงเรียนคุณธรรม 5. โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 6.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	ฝ่ายกิจการนักเรียน กลุ่มสาระสังคมฯ
3. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อชาติ และยึดมั่นการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	8.เสริมสร้างให้นักเรียนมีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อชาติ และยึดมั่นการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	1.โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ◆ กิจกรรม -กิจกรรมสภานักเรียน -กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน -กิจกรรมวันปิยมหาราช -กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ -กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ 2.โครงการโรงเรียนด้านทุจริต 3.โครงการโรงเรียนสุจริต	ฝ่ายกิจการนักเรียน กลุ่มสาระสังคมฯ
4. เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต สร้างภูมิคุ้มกันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	9.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมค้นพบความรู้หรือสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทำกิจกรรมร่วมกัน การลงมือกระทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยสังคมทุกรูปแบบ	1.โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ◆ กิจกรรม -กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด (Anti Drug) -กิจกรรมโนนค้อยไสขบชีปลอดภัย -กิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ 2. โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 4.โครงการส่งเสริมสุขภาพ	ฝ่ายกิจการนักเรียน กลุ่มสาระสังคมฯ ฝ่ายบริหารทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม/กิจกรรมหลัก (ตามตัวบ่งชี้)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
5. เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมตามความต้องการของนักเรียนและเทียบเคียงมาตรฐานสากล	10.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับนักเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง 11.ส่งเสริมให้โรงเรียนมีแผนการเรียนรองรับเป้าหมายชีวิตของกลุ่มศักยภาพผู้เรียนสู่เส้นทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพตามความสนใจ 12.ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบแนะแนวการศึกษา แนะนำอาชีพ และแนะแนวทักษะชีวิต และจัดทำระเบียบสะสมและแฟ้มสะสมผลงานอย่างเป็นระบบ	1. โครงการพัฒนาทักษะเกี่ยวกับภาษาไทย 2. โครงการวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ 3. โครงการพัฒนาความสามารถและการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ 4. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดการเรียนการสอน 5. โครงการส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 6. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการเรียนรู้ 7. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 8. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน 9. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา 10.โครงการพัฒนาความสามารถทางด้านกีฬา 11.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 12.โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน 13.โครงการพัฒนาทักษะทางภาษา 14.โครงการส่งเสริมทักษะความสามารถทางวิชาการและเทคโนโลยีของผู้เรียน 15.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ 21 16.โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพทางวิชาการ ดนตรี กีฬาและอาชีพ 17.โครงการพัฒนาทักษะชีวิตสู่ยุค 4.0 18.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 19.โครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้
6. เพื่อพัฒนาระบบการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเทียบเคียงมาตรฐานสากล	13.ส่งเสริมให้โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยสามารถเข้าถึงความรู้และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 14.ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกและภายในที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. โครงการพัฒนาห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2. โครงการปรับปรุงห้องเรียนวิทยาศาสตร์ 3. โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา 4. โครงการห้องเรียนคุณภาพ 5. โครงการส่งเสริมบรรยากาศทางภาษา 6.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	กลุ่มสาระการเรียนรู้

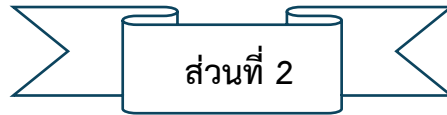
7. เพื่อพัฒนาการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย ตามสภาพจริง และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	15.ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวก ที่รองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและนักเรียน 16.ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร 17.ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือวัดผล การเรียนรู้ที่หลากหลายตามสภาพจริง ที่อิงมาตรฐานและตัวชี้วัด	7.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ น่ายู่ นาดู น่าน่าน	ฝ่ายบริหารทั่วไป
			ฝ่ายวิชาการ/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม/กิจกรรมหลัก (ตามตัวบ่งชี้)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
8. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขีดความสามารถเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่	18.จัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอต่อการพัฒนาสถานศึกษา 19.ส่งเสริมให้ครูมีการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครูมีแผนการพัฒนาตนเอง(ID Plan) ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) 20.ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรในแต่ละรายวิชา 21.ส่งเสริมให้ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและการจัดการเรียนการสอน	1. โครงการพัฒนาบุคลากร “การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) ♦ กิจกรรม -สร้างขวัญและกำลังใจ -พัฒนาศักยภาพ -ศึกษาดูงาน -จัดซื้อวัสดุสำนักงาน -ค่าอากร-แสตมป์ Citizen no copy	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
9. เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้วิจัย สื่อ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ	22.ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน นำผลย้อนกลับไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง	♦ กิจกรรม 1. ส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ฝ่ายบริหารงานบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาด้วยระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม/กิจกรรมหลัก (ตามตัวบ่งชี้)	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
10. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	23.สร้างและรักษามาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 24.ส่งเสริมให้โรงเรียนใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับการจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	1.โครงการพัฒนางานการเงิน 2.โครงการพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์ 3.โครงการพัฒนาส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 4.โครงการจัดหาอุปกรณ์การเรียน 5.โครงการเครื่องแบบนักเรียน 6.โครงการงานโรงเรียนธนาคาร 7.โครงการโรงเรียนพระราชทาน	ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ
11. เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้ภาพ	25.ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อบรรยากาศทางวิชาการและสังคมแห่งการเรียนรู้ 26.ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้าน เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 27.ส่งเสริมให้โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีระบบกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ที่สะท้อนความก้าวหน้าของพันธกิจ เป้าประสงค์	4.โครงการปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ 5.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ 6.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในบริเวณโรงเรียน 7.โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ 8.โครงการงานโสตทัศนศึกษา 9.โครงการป้ายนิเทศเพื่อการเรียนรู้ ในโรงเรียน	ฝ่ายบริหารทั่วไป



ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและนอก

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพแวดล้อมภายใน
โอกาส 1. ปัจจัยด้าน สังคม –วัฒนธรรม (Social culturl factors : S) 1) มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอยู่ใกล้โรงเรียน เช่น ศูนย์ การศึกษานอกระบบ ห้องสมุดประชาชน ห้องโรงพยาบาลโนนคุณ ธนาคาร วัด ส่วนราชการต่างๆ 2) ปลอดภัยและสะอาด 3) ปลอดภัย 4) เครือข่ายผู้ปกครองเข้มแข็ง 5) มีศิษย์เก่าที่มีศักยภาพทำงานในหน่วยงานของส่วนราชการและชุมชน 6) บุคลากรภายนอกมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กร 7) มีหน่วยงานทางการศึกษาที่พร้อมให้การสนับสนุนด้านวิชาการ 8) มีวิทยากรท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ 9) แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมีมาก 10) ความเป็นอยู่ของชุมชนเป็นแบบพึ่งพากัน อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข 11) ผู้นำชุมชนเข้มแข็ง 12) เครือข่าย /สมาคม / ชุมชน /หน่วยงาน มีส่วนร่วมสนับสนุนการบริหารจัดการ ของโรงเรียน 2 ด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T) 1) โรงเรียนจัดอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งค้นคว้า 2) มีแหล่งค้นคว้าหาข้อมูล เช่น วัด โรงพยาบาล แหล่งเรียนรู้ของชุมชนและอื่นๆ 3) สื่อเทคโนโลยีทันสมัย 4) นักเรียนเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีได้ง่าย 5) มีบริการด้านสังคมออนไลน์หลายช่องทาง 6) เทคโนโลยีทางการสื่อสารเช่น ไลน์ เว็บไซต์คลื่นโทรศัพท์ 7) ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีและมีความพร้อมในการสนับสนุนทั้งนักเรียนและโรงเรียน	จุดแข็ง 1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy : S1) 1) โครงสร้างการบริหารชัดเจน 2) มีการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 3) โครงสร้างการบริหารงานชัดเจนครอบคลุมภารกิจการบริหาร การศึกษา 4) โครงสร้างและนโยบายเอื้อต่อการพัฒนาต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร 5) มีนโยบายที่สามารถปฏิบัติได้จริง 6) โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียนมีความชัดเจนมีการมอบหมายบทบาทหน้าที่ให้ บุคลากรอย่างเหมาะสม 7) โรงเรียนแจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติให้บุคลากรรับทราบอย่างทั่วถึง 2 ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products : S2) 1) ผลการสอบ O-NET วิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการสอบแข่งขันทักษะด้านต่าง ๆ 3) การจัดโครงการเสริมความรู้ 4) โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนสังคม 5) นักเรียนส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นใฝ่รู้ใฝ่เรียน 6) โรงเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 7) โรงเรียนมีสถานที่ออกกำลังกายที่เหมาะสมเพียงพอ 8) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ 9) การบริการจากฝ่ายงานและกลุ่มสาระฯได้มาตรฐาน 10) มีการให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างครอบคลุม 11) การสื่อสารภายในองค์กรเป็นไปอย่างรวดเร็ว

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพแวดล้อมภายใน
3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E) 1) ได้รับการสนับสนุนอย่างดีจากผู้ปกครองนักเรียน 2) หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนทุนการศึกษานักเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี	12) ให้บริการชุมชนช่วยเหลือสนับสนุนศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและด้านวิชาการ 13) ผลสำเร็จในการบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3) ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ชุมชนค่อนข้างปานกลาง 4) ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจดี สามารถสนับสนุนการศึกษาได้ 5) สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตพื้นที่เขตเศรษฐกิจ 6) ชุมชนมีความพร้อมด้านเศรษฐกิจที่จะสนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียน 7) การขยายตัวด้านเศรษฐกิจมีความหลากหลายอาชีพที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก 4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors : P) 1) มีวิทยากรจากภายนอกเข้ามาให้ความรู้ด้านการเมืองและกฎหมายแก่นักเรียนในโรงเรียน 2) มีพระราชบัญญัติการศึกษาที่มุ่งพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน 3) การเมืองมีบทบาทต่อการกำหนดนโยบายของการจัดการศึกษา 4) กฎหมายมีความชัดเจนต่อการปฏิบัติ อุปสรรค 1 ด้านสังคมวัฒนธรรม (Socio-cultural factors : S) 1) การไหลบ่าของวัฒนธรรมต่างชาติ 2) สภาพครอบครัวของนักเรียนบางครอบครัวแตกแยก ขาดความอบอุ่น ครอบครัวอ่อนแอ 3) การเลียนแบบดาราหนังร้องนักแสดงไม่เหมาะสม 4) ธุรกิจมุ่งเน้นผลประโยชน์ขาดความรับผิดชอบ 5) ความต้องการรับย่ายครูไม่เป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน 6) การใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกมีน้อย 7) สภาพแวดล้อมใกล้โรงเรียนมีความเสี่ยงต่อปัญหาอาชญากรรม เสพติด ชู้สาว	14) กระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียนมีความชัดเจนเป็นระบบ 15) ให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรม ประเพณี และวัฒนธรรมภายในและภายนอก อย่างต่อเนื่อง 3 ด้านบุคลากร (Man : M1) 1) บุคลากรมีความรู้ความสามารถ 2) ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างพอเพียงตรงตามสาขาวิชา 3) บุคลากรสนับสนุนอย่างเพียงพอตรงตามความรู้ความสามารถ 4) ครูมีคุณธรรมและความรู้ความสามารถ 5) เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า เข้มแข็งและมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพนักเรียน 6) บุคลากรมีประสบการณ์และคุณภาพในการทำงาน 7) ครูสอนตรงวิชาเอก 8) ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ 9) ครูมีความรับผิดชอบในการสอน 10) มอบหมายภาระหน้าที่ได้ตรงกับความรู้ความสามารถ 11) มีการส่งเสริมพัฒนาให้ครูพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องครบทุกคน 12) สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม 4 ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money : M2) 1) สามารถดำเนินการตามแผนปฏิบัติการได้ 2) การบริหารจัดการนอกแผนพิจารณาตามความจำเป็น 3) มีงบประมาณเพียงพอสำหรับบริหารจัดการศึกษา 4) มีการใช้งบประมาณเป็นไปตามแผน
--	---

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพแวดล้อมภายใน
8) รอบๆ โรงเรียนมีบ้านเช่า,มีร้านเกม,ร้านจำหน่าย สุรา ,ร้านอาหาร 9) ผู้ประกอบการมีความตระหนักต่อสวัสดิภาพของผู้รับบริการน้อยและไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย 2 ด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T) 1) มีร้านเกมหลายแห่งอยู่ใกล้โรงเรียน 2) นักเรียนใช้โทรศัพท์ในทางที่ไม่เหมาะสม เช่น เล่นเกม คยุแซท ทำให้เสียเวลาเรียน 3) เด็กเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี ที่ไม่เหมาะสมได้ง่าย 4) สื่อยั่วยุในค่านิยมที่ผิด ไม่เหมาะสม	5) มีการกำกับติดตามตรวจสอบการใช้เงิน 6) มีการบริหารการใช้เงินอย่างคุ้มค่า 5 ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3) 1) วัสดุอุปกรณ์มีความเพียงพอในการใช้งาน 2) มีห้องเรียนเพียงพอให้นักเรียนนั่งเรียนประจำ ไม่เดินเรียน 3) มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยจัดการเรียนการสอน 4) มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการจัดการศึกษา 5) มีความพร้อมของอาคาร 6) มีการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์สนองต่อความต้องการอย่างเพียงพอ

5) นำส่งคอมออนไลน์ใช้ในทางที่ไม่ส่งเสริมการเรียนรู้ 6) ข้อมูลที่ผ่านระบบการสื่อสารทางเทคโนโลยีไม่ได้รับการกลั่นกรองและตรวจสอบอย่างถูกต้อง 3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E) 1) 1) นักเรียนจากครอบครัวที่ร่ำรวยบางครอบครัวไม่ใส่ใจการเรียนรู้เนื่องจากคิดว่าไม่จำเป็นต้อง เรียนเก่งเรียนดี ก็มีอาชีพที่ครอบครัวจัดหาให้ 2) นักเรียนมีรสนิยมใช้ของราคาสูงเกินตัว 3) นักเรียนใช้จ่ายฟุ่มเฟือย 4) ค่านิยมด้านความฟุ่มเฟือยไม่สอดคล้องกับรายได้ 4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors : P) 1) นักเรียนไม่เคารพกฎระเบียบของโรงเรียน 2) นักเรียนไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร 3) ร้านเกม สถานประกอบการไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย 5) การบังคับใช้กฎหมายไม่จริงจัง 6) การรับย้ายครูไม่เป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน 7) ระเบียบข้อบังคับไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการบุคลากร 8) การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาที่ไม่ต่อเนื่อง 9) กฎหมายนิติบุคคลของสถานศึกษา ยังไม่สามารถบริหารจัดการได้เต็มรูปแบบ	6 ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4) 1) การบริหารจัดการมีความคล่องตัว 2) มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินการโครงการต่างๆ 3) มีโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการบุคลากรที่ชัดเจน 4) การจัดระบบการนิเทศ 5) มีระบบการฝึกบุคลากรทดแทนทั้งกลุ่มงานและกลุ่มสาระ 6) มีระบบการพัฒนาบุคลากรทักษะเฉพาะด้าน 7) การนำระบบ PDCA มาบริหารจัดการของโรงเรียนชัดเจน จุดอ่อน 1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy : S1) 1) นโยบายการรับนักเรียนเดิมทั้งหมดเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทำให้ขาดการกระตุ้นใฝ่ใฝ่การเรียนรู้ 2) การทำงานไม่ครบวงจรคุณภาพ PDCA 3) นโยบายด้านการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย 4) มีหน่วยงานย่อยมากเกินไปจนความจำเป็น 5) บุคลากรบางส่วนไม่ปฏิบัติตามนโยบาย 6) นโยบายไม่สอดคล้องกับสภาพความต้องการ และสภาพความเป็นจริง
--	--

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพแวดล้อมภายใน
	2 ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products : S2) 1) นักเรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบ 2) โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกยังไม่พอเพียงเหมาะสม 3) การจัดการข้อมูลสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมทั้งระบบ 3 ด้านบุคลากร (Man : M1) 1) จำนวนบุคลากรในบางสาขาไม่เพียงพอ 2) บุคลากรบางท่านปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มตามศักยภาพ 3) ขาดความร่วมมือจากนักเรียน ครู ผู้ปกครองในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม 4) บุคลากรใช้ศักยภาพในการทำงานยังไม่เต็มที่ 5) ครูที่มีประสบการณ์เกษียณอายุราชการมาก 6) ไม่ได้รับอัตราทดแทนในสาขาที่ โรงเรียนต้องการ 7) การมอบหมายภาระหน้าที่ไม่ครอบคลุมบุคลากรทุกคน 8) การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ไปประยุกต์ใช้ในพัฒนางานยังไม่เกิดประสิทธิภาพ

	9) ระบบการกำกับ นิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานของบุคลากรไม่ชัดเจน 4 ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money : M2) 1) ลำดับความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณ 2) การจัดงบประมาณเพื่อมุ่งเน้นในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียนยังน้อย 3) บุคลากรมีความต้องการงบประมาณในการพัฒนาการเรียนการสอนสูง 4) มีปัจจัยความจำเป็นต้องใช้เงินนอกเหนือจากการวางแผนที่กำหนดไว้ 5 ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3) 1) ห้องปฏิบัติการทดลองและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และที่มีอยู่ยังไม่ได้มาตรฐาน ร้อยละ 100 2) สื่อวัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียนไม่เพียงพอขาดคุณภาพ 3) โต๊ะเก้าอี้ชำรุด ไม่เพียงพอ
--	---

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพแวดล้อมภายใน
	4) วัสดุเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนไม่คล่องตัวไม่เอื้ออำนวยในการจัดการเรียนการสอน 5) การจัดวัสดุอุปกรณ์ไม่สอดคล้องและเหมาะสม 6) บุคลากรมีความต้องการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนสูง 7) สภาพแวดล้อมทางกายภาพของห้องเรียน 6 ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4) 1) การบริหารจัดการไม่เป็นไปตามระบบ 2) การมอบหมายหน้าที่พิเศษไม่กระจายและเหมาะสม 3) การมอบหมายงานไม่ตรงตามโครงสร้างการบริหารงานและหน้าที่ที่รับผิดชอบ 4) ความคุ้มค่าประโยชน์ในการใช้บุคลากร 5) การกำหนด เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ไม่ชัดเจน 6) การนำหลักธรรมาภิบาลมาบริหารจัดการยังไม่ชัดเจน

สรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพของสถานศึกษาโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

สรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพสถานศึกษา

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนน เฉลี่ย		สรุป	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนน เฉลี่ย		สรุป	
	คะแนน เต็มคือ 1	โอกาส (1-5)	อุปสรรค (1-5)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)			คะแนน เต็มคือ 1	จุดแข็ง (1-5)	จุดอ่อน (1-5)	จุด แข็ง	จุดอ่อน		
1.ด้านสังคม วัฒนธรรม (S)	0.25	+1.79	-2.02	+0.45	-0.51	-0.06	1.ด้านโครงสร้างและ นโยบาย (S1)	0.10	+3.06	-0.62	+0.31	-0.06	+0.25	
2.ด้านเทคโนโลยี (T)	0.28	+2.48	-0.21	+0.69	-0.06	+0.63	2.ด้านผลผลิตและการ บริการ (S2)	0.20	+3.14	0	+0.53	0	+0.53	
3.ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.27	+1.53	-2.30	+0.41	-0.62	-0.21	3.ด้านครูและบุคลากร ทางการศึกษา (M1)	0.22	+2.65	-1.15	+0.58	-0.25	+0.33	
4.ด้านการเมืองและ กฎหมาย (P)	0.20	+2.38	-1.15	+0.48	-0.23	+0.25	4.ด้านประสิทธิภาพ ทางการเงิน(M2)	0.20	+1.46	-2.66	+0.29	-0.53	-0.24	
							5.ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	0.18	+1.71	-0.83	+0.31	-0.15	+0.16	
							6.ด้านบริหารจัดการ (M4)	0.10	+1.98	-0.94	+0.2	-0.09	+0.11	
สรุปปัจจัยภายนอก				+2.03	-1.42		สรุปปัจจัยภายใน				+2.22	-1.08		
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+0.61				เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+1.14		

จากผลการสรุปการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพของโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม พบว่า

มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสต่อการจัดการบริหารการศึกษา (+2.03) โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเทคโนโลยี (+0.63) ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาคือ ด้านเศรษฐกิจ (-0.21) และเมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว ปัจจัยภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค ถือว่าเอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน (+0.61)

ด้านปัจจัยภายใน มีปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง ต่อการจัดการบริการการศึกษา (+2.22) โดยเฉพาะ ด้านผลผลิต และการบริการ (+0.53) ส่วนปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนต่อการจัดการศึกษาคือ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน(-0.24) และเมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว ปัจจัยภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ถือว่า มีจุดแข็งต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน (+1.14)

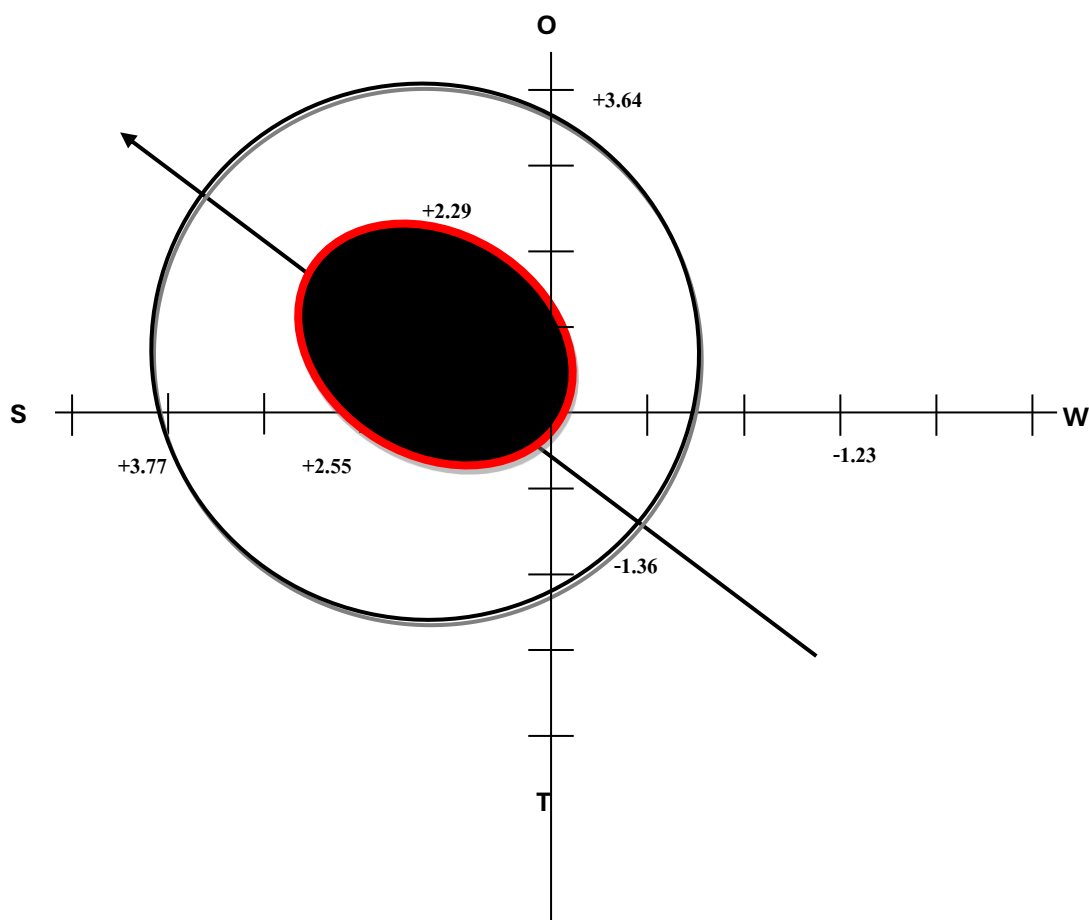
เมื่อพิจารณาโดยรวมในปัจจัยทั้งภายนอกและภายในแล้ว พบว่าโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม มีปัจจัยที่เอื้อ และมีจุดแข็ง ต่อการเรียนการสอน กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาสในการจัดการศึกษา หรือให้บริการด้านการศึกษา มาก เนื่องจากมีปัจจัยที่เอื้อ ได้แก่ ด้านเทคโนโลยี ด้านการเมืองและกฎหมาย และด้านสังคมและวัฒนธรรม และ ด้านเศรษฐกิจ ตามลำดับ นอกจากนี้ โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ยังมีจุดแข็งด้านการผลผลิตและการบริการ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านบริหารจัดการ และด้านวัสดุอุปกรณ์ ตามลำดับ ที่จะส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาและบริการการศึกษابرรลุผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเชื่อมโยงความสัมพันธ์

ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกกับสภาพแวดล้อมภายในเพื่อกำหนดกลยุทธ์

SS ₁	SS ₂	SM ₃	SM ₄	SM ₂	SM ₁	S
TS ₁	TS ₂	TM ₃	TM ₄	TM ₂	TM ₁	T
PS ₁	PS ₂	PM ₃	PM ₄	PM ₂	PM ₁	P
S ₁	S ₂	M ₃	M ₄	M ₂	M ₁	
ES ₁	ES ₂	EM ₃	EM ₄	EM ₂	EM ₁	E

แผนภูมิแสดงสถานภาพสถานศึกษา โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

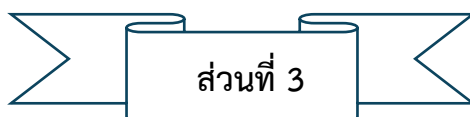


ผลการประเมินสถานภาพทางการศึกษา

จากการดำเนินการประมาณค่าปัจจัยแต่ละรายการ พร้อมทั้งสร้างเป็นแผนภูมิรูปภาพจึงนำผลดังกล่าว มาสังเคราะห์ (Synthesis) เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียน ปรากฏว่ามีปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ได้แก่ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี ด้านการเมืองและกฎหมาย และด้านสังคมและวัฒนธรรม ส่วนปัจจัยภายใน ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งทุกด้าน ได้แก่ ด้านผลผลิตและการบริการ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านบริหารจัดการ และด้านวัสดุอุปกรณ์ ตามลำดับ สรุปโดยรวม สถานภาพของสถานศึกษาจึงมีความโน้มเอียงไปทางตำแหน่ง “เอื้อและแข็ง”

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

1. เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
2. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ และการสื่อสาร
3. ปลุกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่น ตามความถนัดและความต้องการของนักเรียนเป็นสำคัญ
5. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ



ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ยึดการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาตามศักยภาพของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา และมาตรฐานของโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้

ด้าน	ภาพความสำเร็จ	กำหนดวิสัยทัศน์
คุณภาพผู้เรียน	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทาง ความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และมีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ	“ภายในปี 2567 มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม”
คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการวัดและประเมินผลด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามสภาพจริง	
คุณภาพการบริหารจัดการ	เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ ด้วยระบบบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีผลงานเชิงประจักษ์ มีแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน	

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม เป็นโรงเรียนดี มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน จัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการบริหารจัดการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น เป็นคนดี มีคุณภาพได้มาตรฐานตามหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาแบบเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขีดความสามารถต่อการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ สามารถใช้วิจัย สื่อ นวัตกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง
5. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น เป็นคนดี มีคุณภาพได้มาตรฐานตามหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาแบบเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขีดความสามารถต่อการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ และสามารถวิจัย สืบ นวัตกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
5. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น เป็นคนดี มีคุณภาพได้มาตรฐานตามหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองดี มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาระบบการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีคุณภาพ
5. พัฒนาสถานศึกษาด้วยระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ



กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2568 - 2571

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	2571	
1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงาน และสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	n/a	65	68	71	74	75	1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการสื่อสาร อ่าน เขียน ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ และความสามารถในการคิดคำนวณ 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาที่มีทักษะการปรับตัว รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก 3. ส่งเสริมให้มีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (o-net) ระดับชั้นม. 3 และม.6 มีพัฒนาการสูงขึ้น ร้อยละ 3 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อศึกษาหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง 5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงผลงาน นวัตกรรมตามความสามารถ ตามความถนัดและความสนใจ ผ่านการนำเสนอบนเวทีศักยภาพ
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	n/a	35.23	37.0	39.0	41.0	42.0	
	3. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	n/a	26.11	28.0	30.0	32.0	34.0	
	4. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	n/a	n/a	96	97	98	100	
	5. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	n/a	n/a	96	97	98	100	
	6. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	n/a	n/a	96	97	98	100	
	7. ร้อยละของนักเรียนที่มีสามารถใช้เทคโนโลยีได้ดี	n/a	n/a	96	97	98	100	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	2571	
2. เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของนักเรียน ตามหลักสูตรของ สถานศึกษา และค่านิยม 12 ประการ	8.ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	n/a	n/a	96	97	98	100	6.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนค่านิยม 12 ประการตามที่สถานศึกษา กำหนด 7.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเห็นคุณค่า เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่าง เหมาะสม
3. เพื่อพัฒนานักเรียน ให้เป็นพลเมืองที่ดีของ ชาติ มีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อ ชาติ และยึดมั่นการ ปกครองระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข	9.ร้อยละของนักเรียนที่มี ความภูมิใจในท้องถิ่น และความ เป็นไทย	n/a	n/a	96	97	98	100	8.เสริมสร้างให้นักเรียนมี จิตสำนึก มีความจงรักภักดี ต่อชาติ และยึดมั่นการ ปกครองระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็น ประมุข
	10.ร้อยละของนักเรียนที่ ให้การยอมรับการอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	n/a	n/a	96	97	98	100	
4. เพื่อส่งเสริมทักษะ ชีวิต สร้างภูมิคุ้มกัน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	11.ร้อยละของนักเรียนที่ มีสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ และสังคมที่ดี	n/a	n/a	96	97	98	100	9.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ค้นพบความรู้หรือ สร้างความรู้ด้วยตนเอง การทำกิจกรรมร่วมกัน การลงมือกระทำกิจกรรม ต่างๆ เพื่อเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันจากภัยสังคมทุก รูปแบบ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	2571	
5. เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมตามความต้องการของนักเรียนและเทียบเคียงมาตรฐานสากล	12.ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง(Active Learning) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	n/a	n/a	3	4	5	5	10.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับนักเรียนมีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง 11.ส่งเสริมให้โรงเรียนมีแผนการเรียนรองรับเป้าหมายชีวิตของกลุ่มศักยภาพผู้เรียนสู่เส้นทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพตามความสนใจ 12.ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบแนะแนวการศึกษาแนะแนวอาชีพ และแนะแนวทักษะชีวิต และจัดทำระเบียบสะสมและแฟ้มสะสมผลงานอย่างเป็นระบบ
6. เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเทียบเคียงมาตรฐานสากล	13.ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	n/a	n/a	3	4	5	5	13.ส่งเสริมให้โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยสามารถเข้าเข้าถึงความรู้ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	14.ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	n/a	n/a	3	4	5	5	14.ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกและภายในที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน 15.ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวก ที่รองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและนักเรียน

								16.ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
7. เพื่อพัฒนาการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	15.ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	n/a	n/a	3	4	5	5	17.ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายตามสภาพจริง ที่อิงมาตรฐานและตัวชี้วัด
	16.ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	n/a	n/a	3	4	5	5	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	2571	
8. เพื่อพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขีดความสามารถเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการจัดการเรียนรู้อยุคใหม่	17.ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมและพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	n/a	n/a	96	97	98	100	18.จัดหาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอต่อการพัฒนาสถานศึกษา
	18.ร้อยละของครูที่ได้เข้ารับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ประเมินเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	n/a	n/a	96	97	98	100	19.ส่งเสริมให้ครูมีการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครูมีแผนการพัฒนาตนเอง (ID Plan) ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) 20.ส่งเสริมให้ครูมีทักษะ

								ในการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการดำเนินการตาม แผนการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรในแต่ละ รายวิชา 21.ส่งเสริมให้ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและการจัดการเรียนการสอน
9. เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้วิจัย สื่อ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ	19.ร้อยละของครูที่พัฒนาวิจัยในชั้นเรียนและใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ	n/a	n/a	96	97	98	100	22.ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน นำผลย้อนกลับไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาศักยภาพด้วยระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	2571	
10. เพื่อพัฒนาศักยภาพให้มีความสามารถในการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	20.ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่ดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนด	n/a	4	5	5	5	5	23.สร้างและรักษา มาตรฐานการ ประกันคุณภาพ การศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง 24.ส่งเสริมให้โรงเรียน ใช้ระบบการประกัน คุณภาพภายในเพื่อ ยกระดับการจัดการ คุณภาพการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ
	21.ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	n/a	n/a	4	5	5	5	
	22.ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตร	n/a	n/a	4	5	5	5	

	ของสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย							
11. เพื่อพัฒนาระบบ สารสนเทศและ สภาพแวดล้อมให้เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ โดยทุกภาคส่วนเข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษาให้ภาพ	23.ระดับความสำเร็จ ในการจัดสภาพแวดล้อม ทางด้านกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	n/a	n/a	4	5	5	5	25.ส่งเสริมและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และ ภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อ บรรยากาศทาง วิชาการและสังคมแห่ง การเรียนรู้ 26.ส่งเสริมให้โรงเรียน มีระบบสารสนเทศที่มี คุณภาพในการบริหาร จัดการครอบคลุม ภารกิจทุกด้านเพื่อ พัฒนาการบริหาร จัดการโรงเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ 27.ส่งเสริมให้โรงเรียน มีแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา และมี ระบบกำกับติดตาม การดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการศึกษา ที่สะท้อนความ
	24.ระดับความสำเร็จ ในการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	n/a	n/a	4	5	5	5	ก้าวหน้าของพันธกิจ เป้าประสงค์

ส่วนที่ 5

โครงการ/กิจกรรม ระยะ 4 ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม/กิจกรรมหลัก (ตามตัวบ่งชี้)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มุ่งสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการ สื่อสารสอง ภาษา ล้ำหน้าทาง ความคิด ผลิตงานและ สร้างนวัตกรรมอย่าง สร้างสรรค์	1. ส่งเสริมผู้เรียนมีให้ทักษะในการ สื่อสาร อ่านเขียน ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ และความสามารถใน การคิดคำนวณ 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์แก้ปัญหา มีทักษะการปรับตัว รู้เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคมโลก 3. ส่งเสริมให้มีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (o-net) ระดับชั้นม. 3 และม.6 มี พัฒนาการสูงขึ้น ร้อยละ 3 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจ ในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ ศึกษาหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง 5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงผลงาน นวัตกรรมตามความสามารถ ตาม ความถนัดและความสนใจ ผ่านการนำเสนอบนเวทีศักยภาพ	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ◆ กิจกรรม 1. พัฒนาและดำเนินงานวิชาการ 2. ดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5. จัดหาหนังสือเรียน 6. เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ 7. เปิดบ้านวิชาการ (Open House) 8. นิเทศ ติดตาม ประเมิน จาก สพม.28 9. พัฒนาสำนักงานวิชาการ 10. การจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนเพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา 11. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 12. พัฒนาทักษะเกี่ยวกับภาษาไทย 13. วันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ 14. พัฒนาห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 15. ปรับปรุงห้องเรียนวิทยาศาสตร์ 16. พัฒนาความสามารถและการเรียนรู้ทาง วิทยาศาสตร์ 17. พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ 18. พัฒนาความสามารถทางด้านกีฬา 19. ห้องเรียนคุณภาพ 20. พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 21. ห้องเรียนคุณภาพ 22. พัฒนาทักษะทางภาษา 23. ส่งเสริมบรรยากาศทางภาษา	ฝ่ายวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 plugs คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม/กิจกรรมหลัก(ตาม ตัวบ่งชี้)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
-----------------------------	--	-----------------	--------------

2. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา และค่านิยม 12 ประการ	6.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตลอดจนค่านิยม 12 ประการ ตามที่สถานศึกษา กำหนด 7.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ◆ กิจกรรม 1. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2. โรงเรียนวิถีพุทธ 3. โรงเรียนคุณธรรม 4. โรงเรียนด้านทุจริต 5. วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ฝ่ายกิจการนักเรียน
3. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	8.เสริมสร้างให้นักเรียนมีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียน ◆ กิจกรรม 1. เลือกตั้งสภานักเรียน 2. โรงเรียนสุจริต	ฝ่ายกิจการนักเรียน
4. เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต สร้างภูมิคุ้มกันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	9.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมค้นพบความรู้หรือสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทำกิจกรรมร่วมกัน การลงมือกระทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยสังคมทุกรูปแบบ	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ◆ กิจกรรม 1. การป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมผู้เรียน 2. ส่งเสริมสุขภาพ 3. การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ฝ่ายกิจการนักเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม/กิจกรรมหลัก (ตามตัวบ่งชี้)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
5. เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมตามความต้องการของนักเรียน และเทียบเคียงมาตรฐานสากล	10.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับนักเรียนมีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง 11.ส่งเสริมให้โรงเรียนมีแผนการเรียนรองรับเป้าหมายชีวิตของกลุ่มศักยภาพผู้เรียนสู่	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ◆ กิจกรรม 1. พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 2. พัฒนางานแนะแนว	ฝ่ายวิชาการ

	เส้นทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพตามความสนใจ 12.ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบแนะแนวการศึกษา และแนะอาชีพ และแนะแนวทักษะชีวิต และจัดทำระเบียบสะสมและแฟ้มสะสมผลงานอย่างเป็นระบบ	3.พัฒนาคุณภาพการจัดการจัดการเรียนการสอน 4.พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน 5.พัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา	
6. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเทียบเคียงมาตรฐานสากล	13.ส่งเสริมให้โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการห้องสืบค้นที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยสามารถเข้าถึงความรู้ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 14.ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกและภายในที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน 15.ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวก ที่รองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและนักเรียน 16.ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร	โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ◆ กิจกรรม - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ น่ายู่น นาดู น่าน่าน - ปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบห้องปฏิบัติการ - พัฒนาระบบสาธารณูปโภค - ปรับปรุงภูมิทัศน์ในบริเวณโรงเรียน - พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน - ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ 21 - พัฒนาทักษะและศักยภาพทางวิชาการดนตรี กีฬาและอาชีพ - พัฒนาทักษะชีวิตสู่ยุค 4.0 - ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ส่งเสริมผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ - ส่งเสริมทักษะความสามารถทางวิชาการและเทคโนโลยีของผู้เรียน	ฝ่ายวิชาการ
7. เพื่อพัฒนาการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	17.ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายตามสภาพจริง ที่อิงมาตรฐานและตัวชี้วัด	โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล	ฝ่ายวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีคุณภาพ

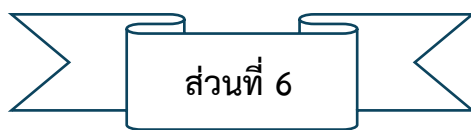
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม/กิจกรรมหลัก(ตามตัวบ่งชี้)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
8. เพื่อพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขีดความสามารถเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการจัดการเรียนรู้อยุคใหม่	18.จัดหาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอต่อการพัฒนาสถานศึกษา 19.ส่งเสริมให้ครูมีการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครูมีแผนการพัฒนาตนเอง(ID Plan) ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)	โครงการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ ◆ กิจกรรม - พัฒนาคูบุคลากร “การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) - สร้างขวัญและกำลังใจ - พัฒนาศักยภาพ - ศึกษาดูงาน - จัดซื้อวัสดุสำนักงาน	ฝ่ายบริหารงานบุคคล

	20. ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้และสอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรในแต่ละรายวิชา 21. ส่งเสริมให้ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและการจัดการเรียนการสอน	6. ค่าอากร-แสตมป์ Citizen no copy 7. อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
9. เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้วิจัย สื่อ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ	22. ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน นำผลย้อนกลับไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง	โครงการส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ◆ กิจกรรม 1. ส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาศึกษาด้วยระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม/กิจกรรมหลัก(ตามตัวบ่งชี้)	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
10. เพื่อพัฒนาศึกษาให้มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	23. สร้างและรักษามาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 24. ส่งเสริมให้โรงเรียนใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับการจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการพัฒนาระบบงานด้วยระบบคุณภาพ ◆ กิจกรรม 1. พัฒนางานการเงิน 2. พัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์ 3. พัฒนาส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 4. จัดหาอุปกรณ์การเรียน 5. เครื่องแบบนักเรียน 6. พัฒนาส่งเสริมการบริหารจัดการฝ่ายกิจการนักเรียน โครงการโรงเรียนพระราชทาน ◆ กิจกรรม 1. ประกวตโรงเรียนพระราชทานเพื่อรับรางวัลด้านนักเรียนพระราชทาน 2. ประกวตโรงเรียนพระราชทานเพื่อรับรางวัลด้านสถานศึกษาพระราชทาน	ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ

11. เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้ภาพ	25.ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อบรรยากาศทางวิชาการและสังคมแห่งการเรียนรู้ 26.ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้าน เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 27.ส่งเสริมให้โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีระบบกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาที่สะท้อนความก้าวหน้าของพันธกิจเป้าประสงค์	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการเรียนรู้ 1.พัฒนางานประชาสัมพันธ์ 2.งานโสตทัศนศึกษา 3.ป้ายนิเทศเพื่อการเรียนรู้ ในโรงเรียน 4.พัฒนาสำนักงานฝ่ายบริหารทั่วไป 5.งานสหกรณ์โรงเรียน 6.พัฒนาภาคีเครือข่าย 7.บริหารจัดการขยะในโรงเรียน โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ◆ กิจกรรม 1.การทำนา 2.การปลูกพันธุ์ไม้	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายวิชาการ
--	--	---	---



การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การบริหารงานโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participation) ระดมความคิดเห็นจากทุกฝ่าย นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนแบ่งเป็น 5 ฝ่าย ตามแนวการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล และมาตรฐานการปฏิบัติงานมัธยมศึกษา ดังนี้

1. ฝ่ายบริหารงานงบประมาณและแผนงาน
2. ฝ่ายบริหารงานบุคคล
3. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
4. ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน
5. ฝ่ายบริหารทั่วไป

แต่ละฝ่ายจะจัดแบ่งบุคลากรรับผิดชอบตามความรู้ความสามารถและความถนัด ตามขอบข่ายของงานในแต่ละฝ่าย จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ให้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับทิศทางการพัฒนาการศึกษา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ตลอดจนมีการนิเทศ กำกับติดตาม สรุปและรายงานผล ตามที่กำหนด และนำผลจากการสรุปและรายงาน มาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

นวัตกรรมการพัฒนางานโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคมใช้นวัตกรรม Nonkhawittayakom Model ในการพัฒนางาน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล การบริหารจัดการด้วยระบบพัฒนาคุณภาพ โดยยึดหลักวงจรเดมมิง (Deming cycle : PDCA) ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ Plan คือ การวางแผน Do คือ การปฏิบัติตามแผน Check คือการตรวจสอบ Action คือ การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเพื่อให้งานนั้นเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในขณะเดียวกันทุกขั้นตอนของการพัฒนางานในวงจรเดมมิง (Deming cycle : PDCA) โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ได้ยึดหลักการ NKWK (NKWK Principle) ซึ่งประกอบด้วย

N = Network (การสร้างเครือข่าย) โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม มีการสร้างเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านข้อมูลต่างๆ รวมทั้งแนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ระหว่างทีมงาน ฝ่ายบริหารงาน 5 ฝ่ายงาน ประกอบด้วย ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายบริหารทั่วไป ทั้งในระหว่างองค์การ ชุมชนที่เกี่ยวข้อง โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

K = Knowledge Management (การจัดการความรู้) โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม มีการกระตุ้นให้ทุกส่วนที่เกี่ยวข้องมีการรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในองค์กร ซึ่งกระจัดกระจายอยู่ในตัวบุคคลหรือเอกสาร มาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนในองค์กรสามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีการพัฒนาครูทั้งภาระงานทางวิชาการและภาระงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยการให้ครูที่สอนในกลุ่มสาระเดียวกัน นิเทศกันเองตามความ

เหมาะสมและความถนัดในวิชานั้นๆ มีการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครู บุคลากรและนักเรียนสามารถใช้สื่อนวัตกรรมในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

W = Workshop (การประชุมเชิงปฏิบัติการ) โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม มีการประชุมบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ได้ทิศทางการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีการประชุมร่วมกันแบบกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ ทั้งแบบเป็นทางการ และไม่เป็นทางการ ซึ่งเน้นการทำงานร่วมกันของทุกฝ่าย

K = Key Performance (การกำหนดความสำเร็จ) โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม มีการกำหนดความสำเร็จของการทำงานไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้ทราบความก้าวหน้าและคุณภาพในการบริหารจัดการของโรงเรียน เช่น การกำหนดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ และผลการพัฒนาครูในโรงเรียนทั้งระบบ และสามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้



Nonkhawittayakom Model

แนวทางการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนโนนค้อวิทยาคมเป็นสถานศึกษาพอเพียง

1. ผู้บริหารแจ้งนโยบายให้คณะครูและนักเรียน รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน รับทราบและเข้าใจ น้อมนำไปเป็นหลักคิด หลักยึด หลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต จนเป็นวิถีชีวิต ทั้งเรื่องการบริหารจัดการ การสอน
2. กำหนดเรื่องของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และในโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
3. พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ และนำมาปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนเกิดคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
4. มอบหมายให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการหรือโครงงานให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติและถอดบทเรียน ตามหลักความพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

ที่ 214 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2568 – 2571

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ 6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ดำเนินการบริหารงบประมาณงบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ 04006/2279 ลงวันที่ 16 ธันวาคม 2548 เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัวจัดสรรให้สถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 53 และมาตรา 68 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 16/2560 เรื่อง การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงวันที่ 21 มีนาคม 2560 คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19 /2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2568 – 2571 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายพรศักดิ์ อุ่นใจ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวอัมรินทร์ นนทพจน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.3 นางวรรณุช ศรีภา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.4 นางชนิดา ไพบุลย์สวัสดิ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.5 นายประหยัด แกล่งสุข	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
1.6 นายอภิชาติ ประสิทธิ์ชัย	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.7 นายภานุ ฮาตะสุ้ย	ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบในการดำเนินงานให้คำปรึกษา แนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ และอำนวยการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการงานพัฒนางานวิชาการโรงเรียน ประกอบด้วย

2.1 คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2.1.1 นายทศพร เทพนิมิตร	ครู	ประธานกรรมการ
2.1.2 นางวรรณุช ศรีภา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.1.3 นายจารุวิชัย วงศ์เจริญ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ

- 2.1.4 นางสาวปณณนุช พรหมโลก ครู กรรมการและเลขานุการ
- 2.2 คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
- 2.2.1 นายวิญญู สายลุน ครู ชำนาญการ ประธานกรรมการ
- 2.2.2 นางสาวปิยะบุตร จันทร์ธรรม ครู ชำนาญการ กรรมการ
- 2.2.3 นางสาวฉวีวรรณ บุญเต็ม ครู ชำนาญการ กรรมการ
- 2.2.4 นางสาวปัทมา สีสะอาด ครู ชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ
- 2.3 คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
- 2.3.1 นางสาวประภัสสร อินตะนัย ครู ประธานกรรมการ
- 2.3.2 นายเอกชัย พลศักดิ์ ครู ชำนาญการ กรรมการ
- 2.3.3 นายศิวรุต บุญเชิญ ครู กรรมการ
- 2.3.4 นางสาวสุทธิดา ศรีสุริย์ ครู กรรมการและเลขานุการ
- 2.4 คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
- 2.4.1 นางลลิตา สิ้นไศรภักดิ์ ครู ชำนาญการ ประธานกรรมการ
- 2.4.2 นางชนิดา ไพบุญสวัสดิ์ ครู ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
- 2.4.3 นางสาวสรินทร์ สารภาพ ครู อัตราจ้าง กรรมการ
- 2.4.4 นางสาวสุกัลยา สีดาแก้ว ครู อัตราจ้าง กรรมการ
- 2.4.5 นางสาวศิริฟ้า จันทมุด ครู กรรมการและเลขานุการ
- 2.5 คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**
- 2.5.1 นางวเรศ สาระพิชญ์ ครู ชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ
- 2.5.2 นายภานุ ฮาตะฮัย ครู ชำนาญการ กรรมการ
- 2.5.3 นายประหยัด แกล่งสุข ครู ชำนาญการ กรรมการ
- 2.5.4 นายอิทธิศักดิ์ ศิริจันทร์ ครู ชำนาญการ กรรมการ
- 2.5.5 นางสาวเบญจมาศ ชุ่มชื่น ครู ชำนาญการ กรรมการ
- 2.5.6 นายดารากร ชโยปการกุล ครู กรรมการ
- 2.5.7 นางสาวพรชนก กุลบุตร ครู กรรมการ
- 2.5.8 นางสาวสุภาพร มั่นชาติ ครู ผู้ช่วย กรรมการ
- 2.5.9 นายมนตรี วงศ์สิงห์งาม ครู กรรมการและเลขานุการ
- 2.6 คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**
- 2.6.1 นางสาวณัฐยา ด้วงแก้ว ครู ชำนาญการ ประธานกรรมการ
- 2.6.2 นายคณิต สิ้นไศรภักดิ์ ครู กรรมการ
- 2.6.3 นายต้นข้าว ชาวนา ครู ชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ
- 2.7 คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**
- 2.7.1 นายอาทร สกุลมา ครู ประธานกรรมการ
- 2.7.2 นายอภิชาติ ประสิทธิ์ชัย ครู ชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ
- 2.8 คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**
- 2.7.1 นายนครินทร์ ศรีจันทร์ ครู ผู้ช่วย ประธานกรรมการ
- 2.7.2 นางสาวพรศิริ วิเศษนคร ครู อัตราจ้าง กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการฝ่ายบริหารงาน ประกอบด้วย

3.1 คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ ประกอบด้วย

3.1.1 นายภานุ ฮาตะสุ้ย	ครู ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
3.1.2 นางสาวปิยะบุตร จันทร์ธรรม	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
3.1.3 นางสาวเบญจมาศ ชุ่มชื่น	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
3.1.4 นายดารากร ชโยปการกุล	ครู	กรรมการ
3.1.5 นางสาวปณณนุช พรหมโลก	ครู	กรรมการ
3.1.6 นางสาวพรชนก กุลบุตร	ครู	กรรมการ
3.1.7 นางสาวประภัสสร อินตะนัย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

3.2 คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการฝ่ายบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย

3.2.1 นางวรรณุช ศรีภา	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
3.2.2 นางวเรศ สาระพิชญ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.2.3 นางลลิตา สิ้นไศร	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
3.2.4 นายนครินทร์ ศรีจันทร์	ครู ผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

3.3 คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

3.3.1 นางชนิดา ไพบูลย์สวัสดิ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
3.3.2 นายจารุวิทย์ วงศ์เจริญ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
3.3.3 นายอิทธิศักดิ์ ศรีจันทร์	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
3.3.4 นายอาทร สกุลมา	ครู	กรรมการ
3.3.5 นายทศพร เทพนิมิตร	ครู	กรรมการ
3.3.6 นางสาวสุทธิดา ศรีสุริย์	ครู	กรรมการ
3.3.7 นางสาวศิริระฟ้า จันทมุด	ครู	กรรมการ
3.3.8 นางสาวสุภาพร มั่นชาติ	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
3.3.9 นางสาวปัทมา สีสะอาด	ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

3.4 คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการฝ่ายกิจการนักเรียน ประกอบด้วย

3.4.1 นายประหยัด แกล่งสุข	ครู ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
3.4.2 นายเอกชัย พละศักดิ์	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
3.4.3 นายต้นข้าว ชาวนา	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
3.4.4 นายมนตรี วงศ์สิงห์งาม	ครู	กรรมการ
3.4.5 นางสาวสุกัลยา สีตาแก้ว	ครู อัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

3.5 คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการฝ่ายบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

3.5.1 นายอภิชาติ ประสิทธิชัย	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
3.5.2 นางสาวณัฐยา ดวงแก้ว	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
3.5.3 นายวิญญู สายลุน	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
3.5.4 นายคณิต สิ้นไศร	ครู	กรรมการ
3.5.5 นางสาวพรศิริ วิเศษนคร	ครู อัตราจ้าง	กรรมการ
3.5.6 นายธันวา ไชยคุณ	พนักงานบริการ	กรรมการ
3.5.7 นายยอดชาย เสาวเวียง	พนักงานบริการ	กรรมการ

3.5.8 นายณัฐยศ ทะวาปี

พนักงานบริการ

กรรมการ

3.5.9 นางสาวฉวีวรรณ บุญเต็ม

ครู ชำนาญการ

กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการในข้อที่ 2 และ 3 มีหน้าที่ ดังนี้

1. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียนตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. จัดทำแผนปฏิบัติงาน/โครงการของกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ/งาน ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องนโยบายโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แผนยุทธศาสตร์หลักของโรงเรียน
3. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) ที่ได้รับและเงินอื่นๆ ในงาน/โครงการต่างๆ แต่ละกลุ่มงานฝ่าย/หมวด/งาน อย่างเหมาะสม
4. พิจารณาเงินงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งบเรียนฟรี 15 ปี) ที่ได้รับในงาน/โครงการต่างๆ แต่ละฝ่าย/หมวด/งาน อย่างเหมาะสม
5. ดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของโรงเรียนตามงานที่ได้รับมอบหมาย
6. สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 นำข้อมูลผลการประเมิน การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่อไปของกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน/ฝ่าย/หมวด/งาน

4. คณะกรรมการประสานงานการจัดทำแผนปฏิบัติการและรวบรวมเอกสาร ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|--------------|---------------------|
| 4.1 นายภานุ ฮาตะส้อย | ครู ชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| 4.2 นางสาวปิยะบุตร จันทร์ธรรม | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| 4.3 นางสาวเบญจมาศ ชุ่มชื่น | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| 4.4 นายดารากร ชโยปการกุล | ครู | กรรมการ |
| 4.5 นางสาวปณณนุช พรหมโลก | ครู | กรรมการ |
| 4.6 นางสาวพรชนก กุลบุตร | ครู | กรรมการ |
| 4.7 นางสาวประภัสสร อินตะนัย | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียนตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุมฯ การดำเนินกิจกรรม ประสานงานการดำเนินงานโครงการรวบรวมและสรุปผลการดำเนินงานโครงการของโรงเรียน และจัดทำรูปแบบเอกสารแผนปฏิบัติการฯ
3. รวบรวมสรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนนำข้อมูลผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณต่อไปของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน/ฝ่าย/หมวด/งาน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถ เสียสละทุ่มเท เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมี

ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และบังเกิดประโยชน์สูงสุด หากมีปัญหาคอปรการใด ให้รับรายงานให้
ผู้บังคับบัญชาทราบโดยด่วน เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2567



(นายพรศักดิ์ อุ่นใจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

1. นายพรศักดิ์ อุ่นใจ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางภัสนันท์ เขียวอ่อน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นางลลิตา สีนโศรก	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
3. นายอิทธิศักดิ์ ศิริจันทร์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
4. นายต้นข้าว ชาวนา	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
5. นางสาวณัฐยาธ ดวงแก้ว	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
6. นายภานุ ฮาตะสุ้ย	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณและแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ
7. นางสาวประภัสสร อินตะนัย	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะเรียบเรียงจัดทำเอกสาร

1. นางสาวประภัสสร อินตะนัย	งานแผนงาน
2. นายภานุ ฮาตะสุ้ย	งานประกันคุณภาพการศึกษา
3. นางสาวเบญจมาศ ชุ่มชื่น	งานการเงินและบัญชี
4. นางสาวปิยะบุตร จันทร์ธรรม	งานพัสดุและสินทรัพย์

