



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2564 - 2567
โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม



โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโนนค้อวิทยาคมมีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2564 – 2567 โรงเรียนโนนค้อวิทยาคมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนนักเรียน และเห็นว่ามีความประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน



(นายทวีศักดิ์ บุญสร้อย)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

คำนำ

โรงเรียน โนนค้อวิทยาคมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2564 – 2567 โรงเรียน โนนค้อวิทยาคม (แผนระยะ 4 ปี) ฉบับนี้ขึ้นเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคำนึงถึงความเชื่อมโยงกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา ตลอดจนการทบทวนโครงการ กิจกรรม และผลการดำเนินงานที่ผ่านมา แล้วนำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์กลยุทธ์ของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดอย่างยั่งยืน

ขอขอบคุณคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2563 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ได้ร่วมกันแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2564 – 2567 โรงเรียน โนนค้อวิทยาคม (แผนระยะ 4 ปี) เล่มนี้จนลุล่วงด้วยดี โรงเรียน โนนค้อวิทยาคมหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเล่มนี้ จะเป็นคู่มือการปฏิบัติงานสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ



นายพรศักดิ์ อุ่นใจ

ผู้อำนวยการ โรงเรียน โนนค้อวิทยาคม

ประกาศโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม
เรื่อง การใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2564 - 2567
โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม (แผนระยะ 4 ปี)

.....

ตามที่คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2564 – 2567 โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม (แผนระยะ 4 ปี) ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ภายในระยะเวลา 4 ปี และเป็นเครื่องมือกำหนดผลสำเร็จตามเป้าหมายการดำเนินงานที่มุ่งเน้นผลการปฏิบัติงาน มีการปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน โดยเริ่มตั้งแต่ คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการนักเรียน ได้ร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งถือเป็นข้อตกลงเบื้องต้นในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ขอขอบพระคุณคณะกรรมการทุกท่านและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2564 – 2567 โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม (แผนระยะ 4 ปี) ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

บัดนี้โรงเรียน โนนค้อวิทยาคม ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2564 – 2567 โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม (แผนระยะ 4 ปี) เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงได้ลงลายมือไว้เป็นสำคัญเพื่อดำเนินการประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2564 – 2567 โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม (แผนระยะ 4 ปี)

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 30 ตุลาคม 2563

ลงชื่อ



(นายพรศักดิ์ อุ่นใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ	ข
ประกาศโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม	ค
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม	1
• ข้อมูลทั่วไปของ โรงเรียน	1
• ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	3
• ข้อมูลสภาพชุมชน	5
• ข้อมูลผลการดำเนินงาน	5
• นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	11
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	22
• ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา	23
• แผนภูมิแสดงสถานภาพของสถานศึกษา	29
• ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา	29
• กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ	29
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	30
• วิสัยทัศน์	30
• พันธกิจ	30
• เป้าประสงค์	31
• ประเด็นกลยุทธ์	31
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคณาจารย์ พ.ศ. 2564 - 2567	32
• ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1	32
• ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2	33
• ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3	35
• ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4	37
• ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5	39
ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 4 ปี	41
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	49
ภาคผนวก	51

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
พ.ศ. 2564 – 2567 โรงเรียน โนนค้อวิทยาคม (แผนระยะ 4 ปี)
คำสั่งที่ 177/2563

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1.1 ประวัติความเป็นมาโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอโนนค้อ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับอนุมัติให้จัดตั้งขึ้น เมื่อวันที่ 23 เมษายน พ.ศ.2520 แบบสหศึกษา เริ่มเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2520 ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และเปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในปีการศึกษา 2533 เป็นต้นมา โดยมี ดร.พรศักดิ์อุ้นใจ เป็นผู้อำนวยการคนปัจจุบันจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 แผนการเรียนทั่วไป(เลือกรายวิชาเพิ่มเติม) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นละ 3 ห้องเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นละ 3 ห้องเรียน รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 18 ห้องเรียน

1.2 สถานที่ตั้งโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม (Nonklowittayakom School) เป็นโรงเรียนมัธยมขนาดกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ตั้งอยู่เลขที่ 236 หมู่ 2 ตำบลโนนค้อ อำเภอโนนค้อ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ 33250 e-mail : nonkhowittayakom@gmail.com เว็บไซต์ : <http://nwks.ac.th>ขนาดพื้นที่ทั้งหมด 59 ไร่ 99 ตารางวาจำนวน 2 แปลง แปลงที่ 1 พื้นที่ 47 ไร่ แปลงที่ 2 พื้นที่ 12 ไร่ 99 ตารางวา



1.3 สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

1.3.1 ชื่อ โรงเรียน	โรงเรียน โนนค้อวิทยาคม
1.3.2 ประเภทโรงเรียน	สหศึกษา
1.3.3 อักษรย่อ	น.ว.
1.3.4 วันสถาปนาโรงเรียน	23 เมษายน 2520
1.3.5 ปรัชญาของโรงเรียน	ปัญญา นรานัน รตนัน ปัญญาเป็นแก้วอันประเสริฐของนรชน
1.3.6 คำขวัญของโรงเรียน	ตรงเวลา สามัคคี มีวินัย ตั้งใจเรียน
1.3.7 อัตลักษณ์	สุขภาพดี ยิ้มง่าย ใฝ่รู้
1.3.8 เอกลักษณ์	วิถีพอเพียง เคียงคู่สวนพฤกษศาสตร์
1.3.9 ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกราชพฤกษ์ หรือ ดอกคูณ
1.3.10 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ
1.3.11 สีประจำโรงเรียน	ขาว - แสด
	สีขาว หมายถึง สีแห่งความบริสุทธิ์ เปรียบเสมือนการสร้างคุณงามความดีต่อโลกมนุษย์ สีแสด หมายถึง สีของดวงอาทิตย์ที่แผ่รังสีออกไปเปรียบเสมือนสติปัญญาอันเฉียบแหลมที่แผ่ขยาย เพื่อความก้าวหน้าของชีวิต
1.3.12 ตรา/เครื่องหมายโรงเรียน	เป็นรูปแบบย่อ น.ว. อยู่ในวงกลมและมีเทียนไขกำลังส่องสว่างเปล่งแสง โดยรอบตรง ฐานล่างเขียนเป็นชื่อ โรงเรียน



น.ว. หมายถึงคำย่อของโรงเรียน โนนค้อวิทยาคม
เทียนไขที่กำลังส่องสว่าง หมายถึง แสงที่นำทางให้
ชีวิตมีแต่ความเจริญ มีความก้าวหน้าในอนาคต

2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

2.1 ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

- เขตพื้นที่บริการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในเขตอำเภอโนนคูณ จำนวน 5 ตำบล ได้แก่ ตำบลโนนค้อ ตำบลโพธิ์ ตำบลหนองกุง ตำบลบก และตำบลเหล่ากวางรับนักเรียนได้ร้อยละ 90 และรับนักเรียนจากเขตพื้นที่บริการทั่วไป ร้อยละ 10

- เขตพื้นที่บริการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รับนักเรียนที่จบชั้น ม. 3 โรงเรียนเดิมตามความสมัครใจ ร้อยละ 100 และรับจากโรงเรียนอื่น รวมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 ห้อง

2.2 ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม
ม.1	3	50	64	114
ม.2	3	47	45	92
ม.3	3	47	53	100
รวม ม.ต้น	9	144	162	306
ม.4	3	43	83	126
ม.5	3	27	51	78
ม.6	3	33	68	101
รวม ม.ปลาย	9	103	202	305
รวมทั้งสิ้น	18	247	364	611

2.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	อันดับ	วุฒ ป.เอก		วุฒ ป.โท		วุฒ ป.ตรี		วุฒ ต่ำกว่า ป.ตรี		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	1	-	-	-	-	-	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการ	คศ.2	-	-	-	1	-	-	-	-	1
รวมสายบริหาร											2
สายครูผู้สอน	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	-	-	2	6	1	3	-	-	12
	ชำนาญการ	คศ.2	-	-	-	-	2	-	-	-	2
	-	คศ.1	-	-	-	1	4	7	-	-	12
	-	ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	4	4	-	-	8

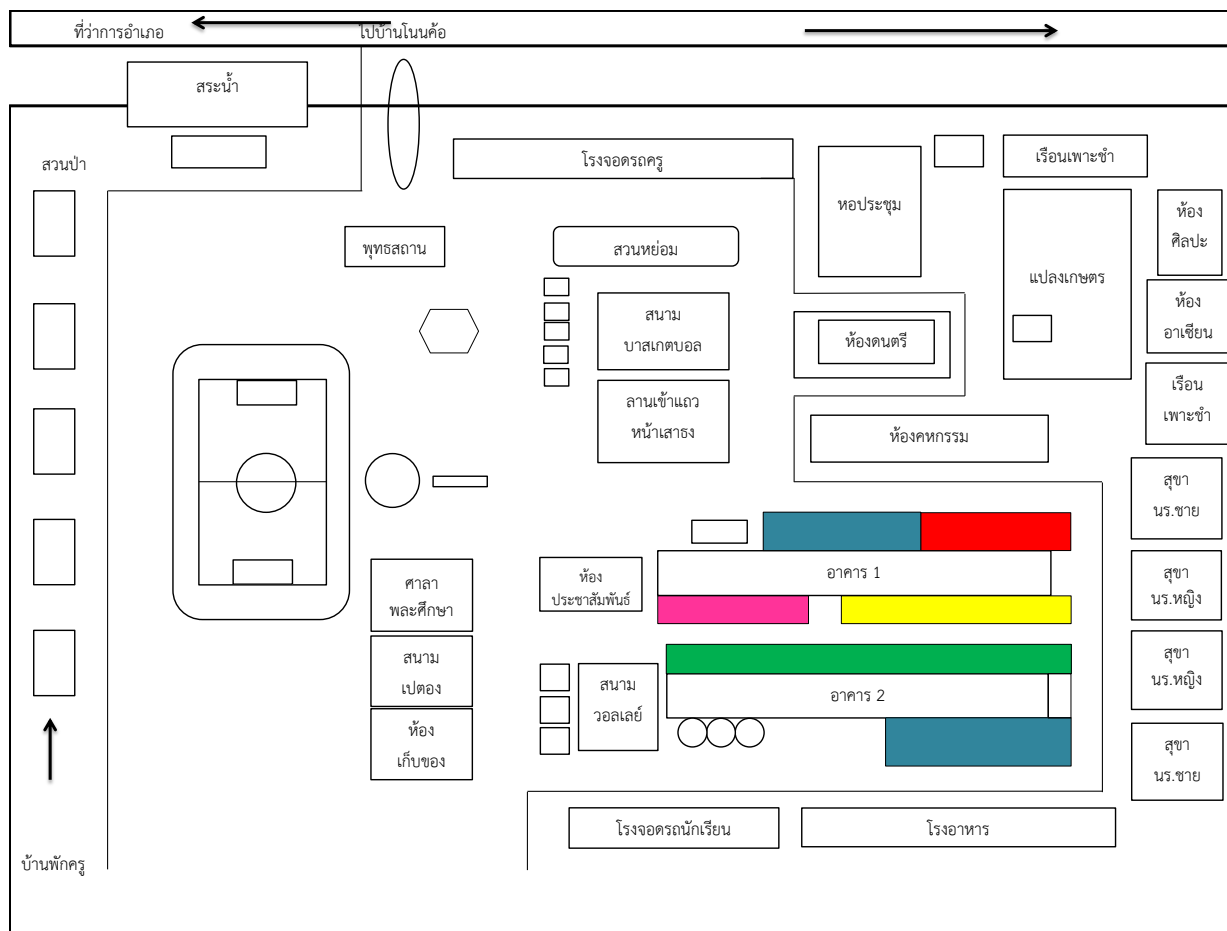
	ข้าราชการครู		-	-	2	7	11	14	-	-	34
	พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
รวมครูสายผู้สอน											35
จำนวนครูและผู้บริหาร											37
สาย สนับสนุน การสอน	ครูธุรการ	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
	ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
	ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-	-	-	3		3
	นักศึกษาฝึก ประสบการณ์	-	-	-	-	-	-	-	1	2	3
รวมบุคลากรทางการศึกษาอื่น											8
รวมทั้งหมด											45

2.4 ข้อมูลที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคมมีพื้นที่รวมทั้งหมด 59 ไร่ 99 ตารางวา ประกอบด้วยแปลงที่ 1 พื้นที่ 47 ไร่และแปลงที่ 2 พื้นที่ 12 ไร่ 99 ตารางวาซึ่งมีอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่นๆ ดังนี้

- อาคารเรียนถาวร 216 ค 2 ชั้น 16 ห้อง จำนวน 1 หลัง
- อาคารเรียนถาวร 216 ล 2 ชั้น 16 ห้อง จำนวน 1 หลัง
- โรงฝึกงาน จำนวน 2 หลัง
- หอประชุม 101 ล จำนวน 1 หลัง
- บ้านพักครู จำนวน 5 หลัง
- โรงอาหารขนาด 300 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง
- ห้องน้ำห้องส้วมนอกอาคาร จำนวน 4 ที่
- สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม
- สนามกีฬาเอนกประสงค์ จำนวน 1 สนาม
- สระน้ำ จำนวน 1 สระ
- แปลงเกษตร จำนวน 1 แปลง

แผนผังโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม



3. ข้อมูลสภาพชุมชน

3.1 การปกครอง

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม เป็นโรงเรียนประจำอำเภอโนนค้อ ซึ่งอำเภอโนนค้อแบ่งเขตการปกครอง เป็น 5 ตำบล 80 หมู่บ้าน ประกอบด้วยตำบลโนนค้อ ตำบลบก ตำบลโพธิ์ ตำบลหนองกุง และตำบลเหล่ากวาง

3.2 การประกอบอาชีพ

ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม การทำการเกษตรอาชีพธรรมชาติเป็นหลัก

3.3 ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

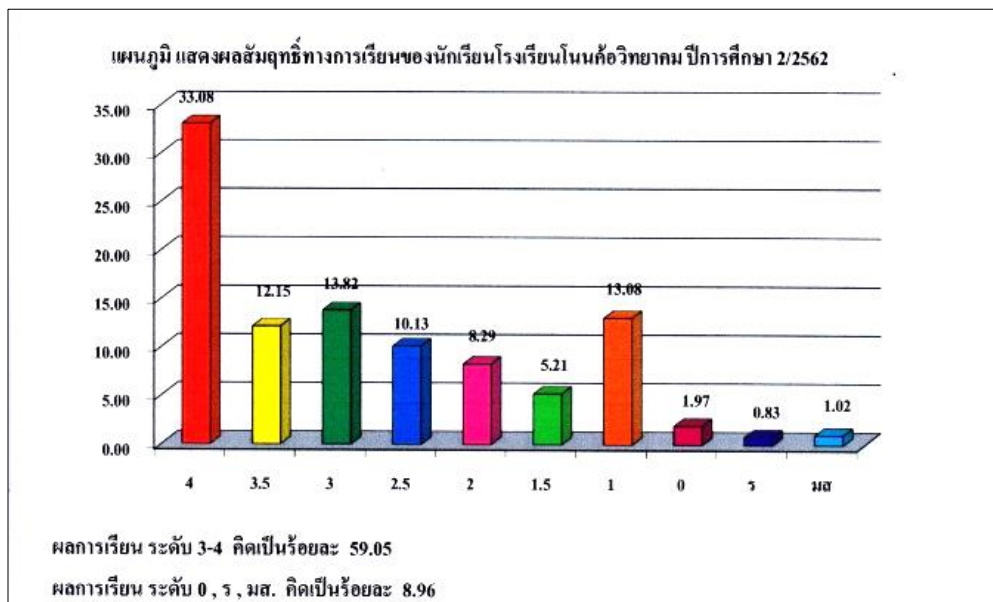
อำเภอโนนค้อมีจำนวนประชากร 30,298 คน จำนวนหลังคาเรือน 5,835 หลังคาเรือน และมีฐานะทางเศรษฐกิจยากจน เนื่องจากรายได้ขึ้นอยู่กับความอุดมสมบูรณ์ของฤดูกาล

4. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562



4.2 ผลการทดสอบระดับชาติ

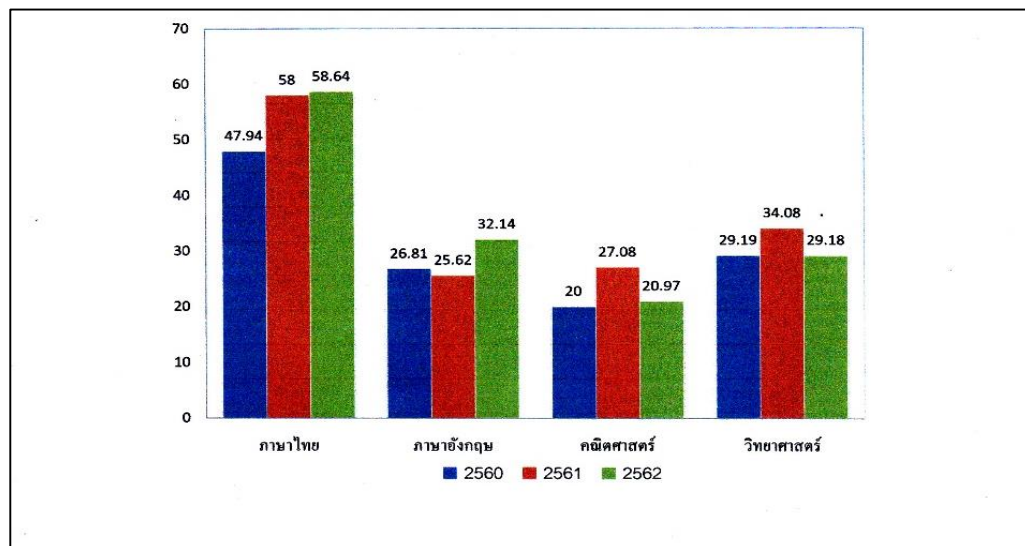
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ(O-NET) ของสถานศึกษามีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง3 ปี ดังนี้ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2560 เฉลี่ยร้อยละ 30.98ปีการศึกษา 2561 เฉลี่ยร้อยละ 36.19 และปีการศึกษา 2562 เฉลี่ยร้อยละ 35.07และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ(O-NET) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2560 เฉลี่ยร้อยละ 30.98 ปีการศึกษา 2561 เฉลี่ยร้อยละ 36.19 และปีการศึกษา 2562 เฉลี่ยร้อยละ 26.10

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2560-2562

วิชา	ค่าเฉลี่ย		
	2560	2561	2562
ภาษาไทย	47.94	58.00	58.64
คณิตศาสตร์	20.00	27.08	20.97
วิทยาศาสตร์	29.19	34.08	29.18
ภาษาอังกฤษ	26.81	25.62	32.14
ค่าเฉลี่ย	30.98	36.19	35.07

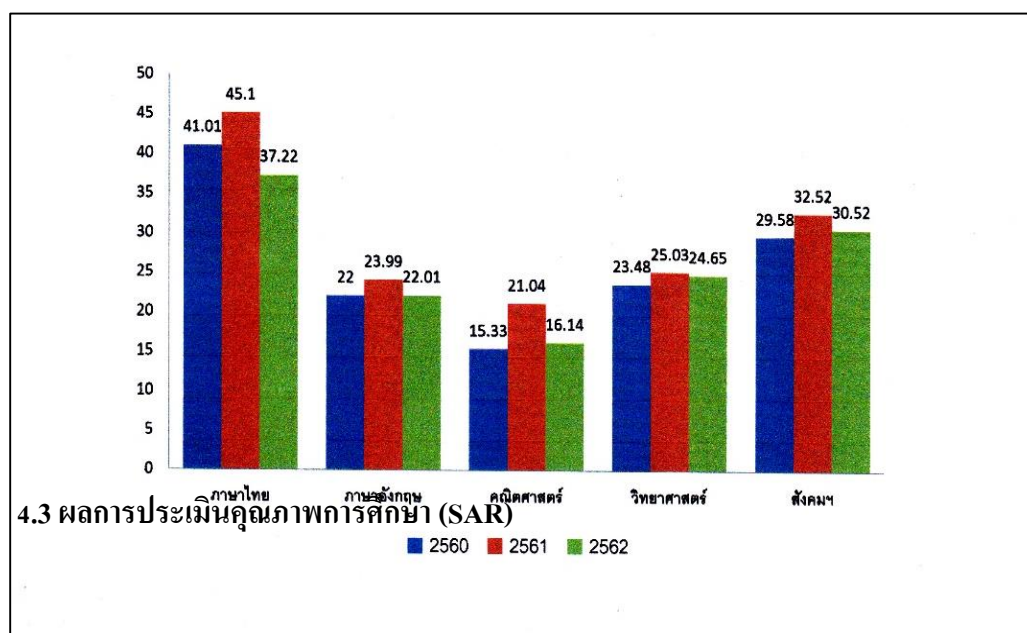
กราฟแสดงผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560-2562



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2560-2562

วิชา	ค่าเฉลี่ย		
	2560	2561	2562
ภาษาไทย	41.01	45.10	37.22
คณิตศาสตร์	15.33	21.04	16.14
วิทยาศาสตร์	23.48	25.03	24.65
ภาษาอังกฤษ	22.00	23.99	22.01
สังคมศึกษา	26.28	29.53	30.52
ค่าเฉลี่ย	30.98	36.19	26.10

กราฟแสดงผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560-2562



4.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดี
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ
	2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับปานกลาง
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดี
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
	4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม

3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม		ระดับดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

➤ ด้านคุณภาพผู้เรียน

● จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษาและภาษาอังกฤษสูงขึ้นและนักเรียนกล้าแสดงออก ำรงแจ่มใสสุขภาพกายแข็งแรงและเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

2. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เพิ่มสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด

3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคมเช่น การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะเป็นต้น

● จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนควรปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ให้สูงขึ้น
2. ผู้เรียนควรเพิ่มทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

➤ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

● จุดเด่น

1. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

2. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ

นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และ โรงเรียน ได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

- **จุดควรพัฒนา**

1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

2. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

- **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- **จุดเด่น**

1. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

5. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย

- **จุดควรพัฒนา**

1. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

2. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.1–ม.3 ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้เสื่อมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

3. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

4. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา

5. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

6. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

- **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการทำงานนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

➤ ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET และ PISA
3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

5. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

5.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศไทย โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคณาให้มีสมรรถนะ ในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศไทย ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทผู้ดีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่ม โอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่ม โอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

5.2 นโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานการศึกษา

5.2.1 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการและแนวดำเนินการ

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อุดม ออบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและ ทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

4. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

5. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะมีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดมอม โอบอ้อมอารีมีวินัย และรักษาศีลธรรม

3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

4. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับ โอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

5. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่

6. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทร มหาอรรณวงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

7. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะ วิชาชีพเป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่วิถีการแข่งขันระดับนานาชาติ มาตรการและแนวทางการดำเนินการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนา ที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่าง ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

4. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเองมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

5. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม

6. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

7. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

2. สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา

3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้อง กับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา

5. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้ สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียน ได้มีโอกาส เข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิ การได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน

2. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ

3. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้อย่างเหมาะสม เพียงพอ

4. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
8. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา นักเรียน ได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูล ด้านความรู้เรื่องฉลากสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทางThailand 4.0
3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำชุมชนคาร์บอนต่ำ
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
6. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก 225เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม
7. สถานศึกษาดำเนินขะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน 15,000 โรงเรียน
8. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 6,000 โรงเรียน
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 225 เขต มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้าง ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้าง จิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
2. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

3. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะ มาใช้ประโยชน์รวมทั้ง สอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

4. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้ พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

5. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนิน กิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบQR CODE และ Paper less

6. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำ งานวิจัยด้านการสร้างสำนึก ด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

7. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ ในโรงเรียนการจัดการ เรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็น สำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและ ชุมชน

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการ บริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

2. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยน ให้เป็นหน่วยงานที่มีความ ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

4. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน

5. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ

2. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มี ความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็น หน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

3. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ
4. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมีขอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
5. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
6. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียนครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด
7. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
8. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์ม ดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา
9. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.2 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 28 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 28 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่นวิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าวประสานส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษากำกับดูแลติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาศึกษาวิเคราะห์วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆรวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประสานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งบุคคลองค์กรชุมชนองค์กรวิชาชีพสถาบันศาสนาสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายดำเนินการและประสานส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประสานส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา รวมทั้งประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหน่วยงานภาครัฐเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดจำนวน 83 โรงเรียนเป็นโรงเรียนในจังหวัดศรีสะเกษจำนวน 56 โรงเรียนและโรงเรียนในจังหวัดยโสธรจำนวน 27 โรงเรียนนอกจากนี้ได้รับมอบหมายให้ดูแลโรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงาน

การศึกษาพิเศษในด้านวิชาการจำนวน 2 โรงเรียนได้แก่โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 28 จังหวัดยโสธรและโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 29 จังหวัดศรีสะเกษ

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต 28 มุ่งพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย เน้นคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

1. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล
2. จัดการศึกษาให้ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ส่งเสริมสนับสนุนการฟื้นฟูอนุรักษ์สืบสานเอกลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่น
5. พัฒนาคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพผู้บริหารครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเขตพื้นที่และสถานศึกษา

ค่านิยม (Corporate Values)

ค่านิยมในการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต 28 คือ “S M A R T”

S : Service mind = การมีจิตใจพร้อมที่จะให้บริการ

M : Mastery = การทำงานอย่างมืออาชีพ

A : Accountability/Transparency = การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตโปร่งใสรับผิดชอบ

R : Relationship = การมีน้ำใจใจเปิดกว้างความเป็นพี่เป็นน้อง

T : Teamwork = การทำงานเป็นทีม

เป้าประสงค์หลัก (Goals)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 28 มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน
2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาเป็นคนดีมีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าอนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น
4. โรงเรียนทุกแห่งได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา
5. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา
6. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ



ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและนอก

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพแวดล้อมภายใน
<p>โอกาส</p> <p>1.ปัจจัยด้าน สังคม –วัฒนธรรม(Social culturl factors : S)</p> <p>1) มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอยู่ใกล้โรงเรียน เช่นศูนย์ การศึกษานอกระบบห้องสมุดประชาชนห้องโรงพยาบาลโนน คุณธนาคารวัด ส่วนราชการต่างๆ</p> <p>2) ปลอดภัยทะเลาะวิวาท</p> <p>3) ปลอดภัยยาเสพติด</p> <p>4) เครือข่ายผู้ประกอบการเข้มแข็ง</p> <p>5) มีศิษย์เก่าที่มีศักยภาพทำงานในหน่วยงานของส่วนราชการและชุมชน</p> <p>6) บุคลากรภายนอกมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กร7) มี หน่วยงานทางการศึกษาที่พร้อมให้การสนับสนุนด้านวิชาการ</p> <p>8) มีวิทยากรท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ</p> <p>9) แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมีมาก</p> <p>10) ความเป็นอยู่ของชุมชนเป็นแบบพึ่งพากัน อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข</p> <p>11) ผู้นำชุมชนเข้มแข็ง</p> <p>12) เครือข่าย /สมาคม / ชุมชน /หน่วยงานมีส่วนร่วมสนับสนุน การบริหารจัดการของ โรงเรียน</p> <p>2 ด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)</p> <p>1) โรงเรียนจัดอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งค้นคว้า</p> <p>2) มีแหล่งค้นคว้าหาข้อมูล เช่นวัด โรงพยาบาล แหล่งเรียนรู้ของ ชุมชนและอื่นๆ</p> <p>3) สื่อเทคโนโลยีทันสมัย</p> <p>4) นักเรียนเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีได้ง่าย</p> <p>5) มีบริการด้านสังคมออนไลน์หลายช่องทาง</p> <p>6) เทคโนโลยีทางการสื่อสารเช่น ไลน์ เว็บไซต์คลิ่น โทรศัพท์</p> <p>7) ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีและมีความพร้อม ในการสนับสนุนทั้งนักเรียนและโรงเรียน</p>	<p>จุดแข็ง</p> <p>1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy : S1)</p> <p>1) โครงสร้างการบริหารชัดเจน</p> <p>2) มีการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ</p> <p>3) โครงสร้างการบริหารงานชัดเจนครอบคลุมภารกิจ การบริหารการศึกษา</p> <p>4) โครงสร้างและนโยบายเอื้อต่อการพัฒนาต่อการ ปฏิบัติงานของบุคลากร</p> <p>5) มีนโยบายที่สามารถปฏิบัติได้จริง</p> <p>6) โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียนมีความชัดเจนมีการ มอบหมายบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรอย่างเหมาะสม</p> <p>7) โรงเรียนแจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติให้บุคลากรรับทราบ อย่างทั่วถึง</p> <p>2 ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products : S2)</p> <p>1) ผลการสอบ O-NET วิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการสอบแข่งขันทักษะด้านต่างๆ</p> <p>3) การจัดโครงการเสริมความรู้</p> <p>4) โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนสังคม</p> <p>5) นักเรียนส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นใฝ่รู้ใฝ่เรียน 6) โรงเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>7) โรงเรียนมีสถานที่ออกกำลังกายที่เหมาะสมเพียงพอ</p> <p>8) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>9) การบริการจากฝ่ายงานและกลุ่มสาระฯได้มาตรฐาน</p> <p>10) มีการให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างครอบคลุม</p> <p>11) การสื่อสารภายในองค์กรเป็นไปอย่างรวดเร็ว</p>

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพแวดล้อมภายใน
<p>3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ได้รับการสนับสนุนอย่างดีจากผู้ปกครองนักเรียน 2) หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนทุนการศึกษานักเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี 3) ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองชุมชนค่อนข้างปานกลาง 4) ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจดี สามารถสนับสนุนการศึกษาได้ 5) สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตพื้นที่เขตเศรษฐกิจ 6) ชุมชนมีความพร้อมด้านเศรษฐกิจที่จะสนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียน 7) การขยายตัวด้านเศรษฐกิจมีความหลากหลายอาชีพที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก <p>4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors : P)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีวิทยาการจากภายนอกเข้ามาให้ความรู้ด้านการเมืองและกฎหมายแก่นักเรียนในโรงเรียน 2) มีพระราชบัญญัติการศึกษาที่มุ่งพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน 3) การเมืองมีบทบาทต่อการกำหนดนโยบายของการจัดการศึกษา 4) กฎหมายมีความชัดเจนต่อการปฏิบัติ <p>อุปสรรค</p> <p>1 ด้านสังคมวัฒนธรรม (Socio-cultural factors : S)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การไหลบ่าของวัฒนธรรมต่างชาติ 2) สภาพครอบครัวของนักเรียนบางครอบครัวแตกแยก ขาดความอบอุ่น ครอบครัวอ่อนแอ 3) การเลียนแบบดาราหนังร้องนักแสดงไม่เหมาะสม 4) ธุรกิจมุ่งเน้นผลประโยชน์ขาดความรับผิดชอบ 5) ความต้องการรับย้ายครูไม่เป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน 6) การใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกมีน้อย 7) สภาพแวดล้อมใกล้โรงเรียนมีความเสี่ยงต่อปัญหาเสพติดชู้สาว 	<ol style="list-style-type: none"> 12) ให้บริการชุมชนช่วยเหลือสนับสนุนศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและด้านวิชาการ 13) ผลสำเร็จในการบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 14) กระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียนมีความชัดเจนเป็นระบบ 15) ให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรม ประเพณีและวัฒนธรรมภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง <p>3 ด้านบุคลากร (Man : M1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) บุคลากรมีความรู้ความสามารถ 2) ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างพอเพียงตรงตามสาขาวิชา 3) บุคลากรสนับสนุนมีอย่างเพียงพอตรงตามความรู้ความสามารถ 4) ครูมีคุณธรรมและความรู้ความสามารถ 5) เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า เข้มแข็งและมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพนักเรียน 6) บุคลากรมีประสพการณ์และคุณภาพในการทำงาน 7) ครูสอนตรงวิชาเอก 8) ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ 9) ครูมีความรับผิดชอบในการสอน 10) มอบหมายภาระหน้าที่ได้ตรงกับความรู้ความสามารถ 11) มีการส่งเสริมพัฒนาให้ครูพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องครบทุกคน 12) สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม <p>4 ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money : M2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สามารถดำเนินการตามแผนปฏิบัติการได้ 2) การบริหารจัดการนอกแผนพิจารณาตามความจำเป็น 3) มีงบประมาณเพียงพอสำหรับบริหารจัดการศึกษา 4) มีการใช้งบประมาณเป็นไปตามแผน

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพแวดล้อมภายใน
<p>8) รอบ ๆ โรงเรียนมีบ้านเช่า, มีร้านเกม, ร้านจำหน่ายสุรา, ร้านอาหาร</p> <p>9) ผู้ประกอบการมีความตระหนักต่อสวัสดิภาพของผู้รับบริการน้อยและไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย</p> <p>2 ด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)</p> <p>1) มีร้านเกมหลายแห่งอยู่ใกล้โรงเรียน</p> <p>2) นักเรียนใช้โทรศัพท์ในทางที่ไม่เหมาะสม เช่น เล่นเกมคุยแชททำให้เสียเวลาเรียน</p> <p>3) เด็กเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมได้ง่าย</p> <p>4) สื่อยูทูบในค่านิยมที่ผิด ไม่เหมาะสม</p> <p>5) นำสังคมออนไลน์ใช้ในทางที่ไม่ส่งเสริมการเรียนรู้ 6) ข้อมูลที่ผ่านระบบการสื่อสารทางเทคโนโลยีไม่ได้รับการกลั่นกรองและตรวจสอบอย่างถูกต้อง</p> <p>3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E) 1)</p> <p>1) นักเรียนจากครอบครัวที่ร่ำรวยบางครอบครัวไม่ใส่ใจการเรียนเนื่องจากคิดว่าไม่จำเป็นต้องเรียนเก่งเรียนดีก็มีอาชีพที่ครอบครัวจัดหาให้</p> <p>2) นักเรียนมีรสนิยมใช้ของราคาสูงเกินตัว</p> <p>3) นักเรียนใช้จ่ายฟุ่มเฟือย</p> <p>4) ค่านิยมด้านความฟุ่มเฟือยไม่สอดคล้องกับรายได้ 4 ด้าน</p> <p>การเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors : P)</p> <p>1) นักเรียนไม่เคารพกฎระเบียบของโรงเรียน</p> <p>2) นักเรียนไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร</p> <p>3) ร้านเกม สถานประกอบการไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย</p> <p>5) การบังคับใช้กฎหมายไม่จริงจัง</p> <p>6) การรับย้ายครูไม่เป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน</p> <p>7) ระเบียบข้อบังคับไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการบุคลากร</p> <p>8) การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาที่ไม่ต่อเนื่อง</p> <p>9) กฎหมายนิติบุคคลของสถานศึกษายังไม่สามารถบริหารจัดการได้เต็มรูปแบบ</p>	<p>5) มีการกำกับติดตามตรวจสอบการใช้เงิน</p> <p>6) มีการบริหารการใช้เงินอย่างคุ้มค่า</p> <p>5 ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)</p> <p>1) วัสดุอุปกรณ์มีความเพียงพอในการใช้งาน</p> <p>2) มีห้องเรียนเพียงพอให้นักเรียนนั่งเรียนประจำไม่เดินเรียน</p> <p>3) มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4) มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการจัดการศึกษา</p> <p>5) มีความพร้อมของอาคาร</p> <p>6) มีการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์สนองต่อความต้องการอย่างเพียงพอ</p> <p>6 ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4) 1) การบริหารจัดการมีความคล่องตัว</p> <p>2) มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินการ โครงการต่างๆ</p> <p>3) มีโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการบุคลากรที่ชัดเจน</p> <p>4) การจัดระบบการนิเทศ</p> <p>5) มีระบบการฝึกอบรมบุคลากรทดแทนทั้งกลุ่มงานและกลุ่มสาระ</p> <p>6) มีระบบการพัฒนาบุคลากรทักษะเฉพาะด้าน</p> <p>7) การนำระบบ PDCA มาบริหารจัดการของโรงเรียนชัดเจน</p> <p>จุดอ่อน</p> <p>1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy : S1)</p> <p>1) นโยบายการรับนักเรียนเดิมทั้งหมดเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทำให้ขาดการกระตือรือร้นใส่ใจการเรียน</p> <p>2) การทำงานไม่ครบวงจรคุณภาพ PDCA</p> <p>3) นโยบายด้านการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย</p> <p>4) มีหน่วยงานย่อยมากเกินไปจนความจำเป็น</p> <p>5) บุคลากรบางส่วนไม่ปฏิบัติตามนโยบาย</p> <p>6) นโยบายไม่สอดคล้องกับสภาพความต้องการ และสภาพความเป็นจริง</p>

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพแวดล้อมภายใน
	<p>2 ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products : S2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) นักเรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบ 2) โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกยังไม่พอเพียงเหมาะสม 3) การจัดการข้อมูลสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมทั้งระบบ <p>3 ด้านบุคลากร (Man : M1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) จำนวนบุคลากรในบางสาขาไม่เพียงพอ 2) บุคลากรบางท่านปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มตามศักยภาพ 3) ขาดความร่วมมือจากนักเรียนครูผู้ปกครองในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม 4) บุคลากรใช้ศักยภาพในการทำงานยังไม่เต็มที่ 5) ครูที่มีประสบการณ์เกษียณอายุราชการมาก 6) ไม่ได้รับอัตราทดแทนในสาขาที่โรงเรียนต้องการ 7) การมอบหมายภาระหน้าที่ไม่ครอบคลุมบุคลากรทุกคน 8) การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ไปประยุกต์ใช้ในพัฒนางานยังไม่เกิดประสิทธิภาพ 9) ระบบการกำกับ นิเทศติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรไม่ชัดเจน <p>4 ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money : M2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ลำดับความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณ 2) การจัดงบประมาณเพื่อมุ่งเน้นในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียนยังน้อย 3) บุคลากรมีความต้องการงบประมาณในการพัฒนาการเรียนการสอนสูง 4) มีปัจจัยความจำเป็นต้องใช้เงินนอกเหนือจากการวางแผนที่กำหนดไว้ <p>5 ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ห้องปฏิบัติการทดลองและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และที่มีอยู่ยังไม่ได้มาตรฐาน ร้อยละ 100 2) สื่อวัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียนไม่เพียงพอขาดคุณภาพ 3) โต๊ะเก้าอี้ชำรุด ไม่เพียงพอ

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพแวดล้อมภายใน
	<p>4) วัสดุเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนไม่คล่องตัวไม่เอื้ออำนวยในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>5) การจัดวัสดุอุปกรณ์ไม่สอดคล้องและเหมาะสม</p> <p>6) บุคลากรมีความต้องการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนสูง</p> <p>7) สภาพแวดล้อมทางกายภาพของห้องเรียน</p> <p>6 ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)</p> <p>1) การบริหารจัดการไม่เป็นไปตามระบบ</p> <p>2) การมอบหมายหน้าที่พิเศษไม่กระจายและเหมาะสม</p> <p>3) การมอบหมายงานไม่ตรงตามโครงสร้างการบริหารงานและหน้าที่ที่รับผิดชอบ</p> <p>4) ความคุ้มค่าประโยชน์ในการใช้บุคลากร</p> <p>5) การกำหนดเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินกิจกรรมต่างๆไม่ชัดเจน</p> <p>6) การนำหลักธรรมาภิบาลมาบริหารจัดการยังไม่ชัดเจน</p>

สรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพของสถานศึกษาโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

สรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพสถานศึกษา

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุป	ปัจจัยภายใน	น้ำหนักคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุป
	คะแนนเต็มคือ 1	โอกาส (1-5)	อุปสรรค (1-5)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)			คะแนนเต็มคือ 1	จุดแข็ง (1-5)	จุดอ่อน (1-5)	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1.ด้านสังคม วัฒนธรรม (S)	0.25	+1.79	-2.02	+0.45	-0.51	-0.06	1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.10	+3.06	-0.62	+0.31	-0.06	+0.25
2.ด้านเทคโนโลยี (T)	0.28	+2.48	-0.21	+0.69	-0.06	+0.63	2.ด้านผลผลิตและบริการ (S2)	0.20	+3.14	0	+0.53	0	+0.53
3.ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.27	+1.53	-2.30	+0.41	-0.62	-0.21	3.ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (M1)	0.22	+2.65	-1.15	+0.58	-0.25	+0.33
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.20	+2.38	-1.15	+0.48	-0.23	+0.25	4.ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน(M2)	0.20	+1.46	-2.66	+0.29	-0.53	-0.24
							5.ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	0.18	+1.71	-0.83	+0.31	-0.15	+0.16
							6.ด้านบริหารจัดการ (M4)	0.10	+1.98	-0.94	+0.2	-0.09	+0.11
สรุปปัจจัยภายนอก				+2.03	-1.42		สรุปปัจจัยภายใน				+2.22	-1.08	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+0.61			เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+1.14		

จากผลการสรุปการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพของโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม พบว่า

มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสต่อการจัดการบริหารการศึกษา (+2.03) โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเทคโนโลยี (+0.63) ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาคือ ด้านเศรษฐกิจ(-0.21) และเมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว ปัจจัยภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค ถือว่าเอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน(+0.61)

ด้านปัจจัยภายใน มีปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง ต่อการจัดการบริการการศึกษา (+2.22) โดยเฉพาะด้านผลผลิตและการบริการ(+0.53) ส่วนปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนต่อการจัดการศึกษาคือ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน(-0.24) และเมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว ปัจจัยภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ถือว่า มีจุดแข็งต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน (+1.14)

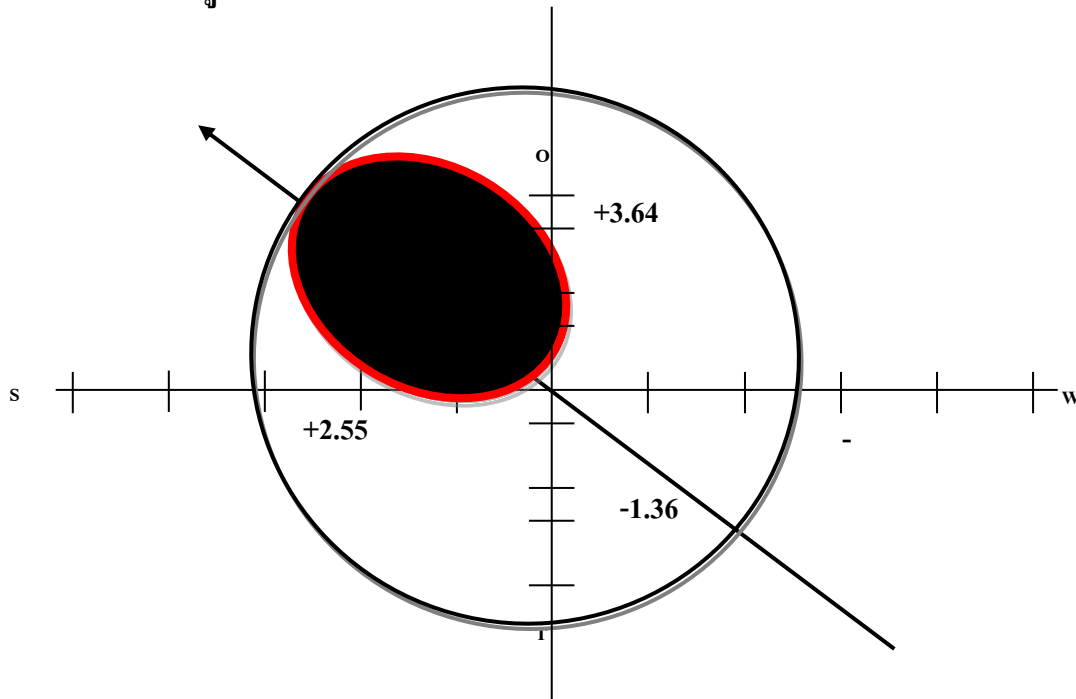
เมื่อพิจารณาโดยรวมในปัจจัยทั้งภายนอกและภายในแล้ว พบว่าโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม มีปัจจัยที่เอื้อและมีจุดแข็ง ต่อการเรียนการสอน กล่าวคือ โรงเรียนมี โอกาสในการจัดการศึกษา หรือให้บริการด้านการศึกษา มาก เนื่องจากมีปัจจัยที่เอื้อ ได้แก่ด้านเทคโนโลยี ด้านการเมืองและกฎหมาย และด้านสังคมและวัฒนธรรม และ ด้านเศรษฐกิจ ตามลำดับ นอกจากนี้ โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ยังมีจุดแข็งด้านการผลผลิตและการบริการ ด้าน โครงสร้างและนโยบาย ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านบริหารจัดการ และด้านวัสดุอุปกรณ์ ตามลำดับ ที่จะส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาและบริการการศึกษามุ่งบรรลุผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเชื่อมโยงความสัมพันธ์

ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกกับสภาพแวดล้อมภายในเพื่อกำหนดกลยุทธ์

SS ₁	SS ₂	SM ₃	SM ₄	SM ₂	SM ₁	S
TS ₁	TS ₂	TM ₃	TM ₄	TM ₂	TM ₁	T
PS ₁	PS ₂	PM ₃	PM ₄	PM ₂	PM ₁	P
S₁	S₂	M₃	M₄	M₂	M₁	
ES ₁	ES ₂	EM ₃	EM ₄	EM ₂	EM ₁	E

แผนภูมิแสดงสถานภาพสถานศึกษา โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม



ผลการประเมินสถานภาพทางการศึกษา

จากการดำเนินการประมาณค่าปัจจัยแต่ละรายการ พร้อมทั้งสร้างเป็นแผนภูมิรูปภาพจึงนำผลดังกล่าวมาสังเคราะห์ (Synthesis) เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียน ปรากฏว่ามีปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ได้แก่ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี ด้านการเมืองและกฎหมาย และด้านสังคมและวัฒนธรรม ส่วนปัจจัยภายใน ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งทุกด้าน ได้แก่ ด้านผลผลิตและการบริการ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านบริหารจัดการ และด้านวัสดุอุปกรณ์ ตามลำดับ สรุปโดยรวม สถานภาพของสถานศึกษาจึงมีความโน้มเอียงไปทางตำแหน่ง “เอื้อและแข็ง”

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

1. เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
2. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ และการสื่อสาร
3. ปลุกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่น ตามความถนัดและความต้องการของนักเรียนเป็นสำคัญ
5. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ยึดการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาตามศักยภาพของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา และมาตรฐานของโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้

ด้าน	ภาพความสำเร็จ	กำหนดวิสัยทัศน์
คุณภาพผู้เรียน	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้นมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทาง ความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์เป็น คนดี มีคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสาธารณะ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และมีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ	“ภายในปี 2567 มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม”
คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและ ศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการวัดและประเมินผลด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามสภาพจริง	
คุณภาพการบริหารจัดการ	เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ ด้วยระบบบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานสากลมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีผลงานเชิงประจักษ์ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน	

วิสัยทัศน์(Vision)

“โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการมุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากลการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขีดความสามารถต่อการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ สามารถใช้วิจัย สื่อนวัตกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง
5. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากลการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขีดความสามารถต่อการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ และสามารถใช้วิจัย สื่อนวัตกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
5. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
3. พัฒนากระบวนการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีคุณภาพ
5. พัฒนาสถานศึกษาด้วยระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564-2567

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2562	2563	2564	2565	2566	2567	
1. เพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการมุ่งสู่ความเป็น เลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำ หน้าทางความคิด ผลิต งานและสร้าง นวัตกรรมอย่าง สร้างสรรค์	1. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการ คิดคำนวณ	n/a	65	68	71	74	75	1. ส่งเสริมผู้เรียนมีให้ทักษะใน การสื่อสาร อ่านเขียน ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ และความ สามารถในการคิดคำนวณ 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการ คิดวิเคราะห์แก้ปัญหาที่มีทักษะ การปรับตัว รู้เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคมโลก 3. ส่งเสริมให้มีผลสัมฤทธิ์ ระดับชาติ (o-net) ระดับชั้นม. 3 และม.6 มีพัฒนาการสูงขึ้น ร้อย ละ 3 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อศึกษาทางอค์ ความรู้ด้วยตนเอง 5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงผล งาน นวัตกรรมตาม ความสามารถ ตามความถนัด และความสนใจ ผ่านการนำเสนอบนเวที ศักยภาพ
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	n/a	3523	37.0	39.0	41.0	42.0	
	3. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	n/a	26.11	28.0	30.0	32.0	34.0	
	4. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	n/a	n/a	96	97	98	100	
	5. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	n/a	n/a	96	97	98	100	
	6. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	n/a	n/a	96	97	98	100	
	7. ร้อยละของนักเรียนที่มี สามารถใช้เทคโนโลยีได้ดี	n/a	n/a	96	97	98	100	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2562	2563	2564	2565	2566	2567	
2. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษาและค่านิยม 12 ประการ	8. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	n/a	n/a	96	97	98	100	6. ส่งเสริมผู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตลอดจนค่านิยม 12 ประการตามที่สถานศึกษากำหนด 7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม
3. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	9. ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	n/a	n/a	96	97	98	100	8. เสริมสร้างให้นักเรียนมีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
	10. ร้อยละของนักเรียนที่ให้การยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	n/a	n/a	96	97	98	100	
4. เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต สร้างภูมิคุ้มกันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	11. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคมที่ดี	n/a	n/a	96	97	98	100	9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมค้นพบความรู้หรือสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทำกิจกรรมร่วมกัน การลงมือกระทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยสังคมทุกรูปแบบ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2562	2563	2564	2565	2566	2567	
5. เพื่อพัฒนา หลักสูตร ให้เหมาะสมตาม ความต้องการของ นักเรียนและ เทียบเคียง มาตรฐานสากล	12.ระดับความ สำเร็จของสถาน ศึกษาที่จัดการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง (Active Learning) สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	n/a	n/a	3	4	5	5	10.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม กับนักเรียนมีการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง 11.ส่งเสริมให้โรงเรียนมีแผนการเรียน รองรับเป้าหมายชีวิตของกลุ่มศักยภาพ ผู้เรียนสู่เส้นทางการศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพตามความสนใจ 12.ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบแนะแนว การศึกษา แนะนำอาชีพ และแนะแนว ทักษะชีวิต และจัดทำระเบียบสะสม และเพิ่มสะสมผลงานอย่างเป็นระบบ
6. เพื่อพัฒนา กระบวนการการ จัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ และเทียบเคียง มาตรฐานสากล	13.ระดับความ สำเร็จของสถาน ศึกษาที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสาร สนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	n/a	n/a	3	4	5	5	13.ส่งเสริมให้โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถเข้าเข้าถึงความรู้ และ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 14.ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดให้มีแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายนอกและภายในที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
	14.ระดับความ สำเร็จของสถาน ศึกษาที่มีการ บริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	n/a	n/a	3	4	5	5	15.ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวก ที่รองรับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ของครูและนักเรียน 16.ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มี กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตาม กระบวนการ Active Learning ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตร

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2562	2563	2564	2565	2566	2567	
7. เพื่อพัฒนาการ วัดผลประเมินผลที่ หลากหลายตาม สภาพจริงและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	15.ระดับ ความสำเร็จ ของสถานศึกษาที่มี การตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	n/a	n/a	3	4	5	5	17.ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือวัดผลการ เรียนรู้ที่หลากหลายตามสภาพจริง ที่อิง มาตรฐานและตัวชี้วัด
	16.ระดับ ความสำเร็จ ของสถานศึกษาที่มี การแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	n/a	n/a	3	4	5	5	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2562	2563	2564	2565	2566	2567	
8. เพื่อพัฒนาคูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีขีดความสามารถ เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงในการ จัดการเรียนรู้อยุคใหม่	17.ร้อยละของครูที่ ได้รับการอบรมและ พัฒนาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	n/a	n/a	96	97	98	100	18.จัดหาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เพียงพอต่อการพัฒนาสถานศึกษา 19.ส่งเสริมให้ครูมีการปฏิบัติตนตาม มาตรฐานวิชาชีพครูและจรรยาบรรณ วิชาชีพครูมีแผนการพัฒนาตนเอง (ID Plan) ผ่านกระบวนการสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)
	18.ร้อยละของครูที่ ได้เข้ารับการ พัฒนาการจัดการ	n/a	n/a	96	97	98	100	

	เรียนการสอน ประเมินเพื่อขอมี หรือเลื่อนวิทยฐานะ หรือศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น							20.ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการดำเนินการตาม แผนการจัดการเรียนรู้และสอดคล้อง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ในแต่ละรายวิชา 21.ส่งเสริมให้ครูสามารถใช้ ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและ การจัดการเรียนการสอน
9. เพื่อส่งเสริมครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้ใช้วิจัย สื่อ และ นวัตกรรมในการ จัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพ	19. ร้อยละของครูที่ พัฒนาวิจัยในชั้น เรียนและใช้สื่อ นวัตกรรมในการ จัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพ	n/a	n/a	96	97	98	100	22. ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการ พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมในการ จัดการเรียนการสอนนำผลย้อนกลับไป ปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาด้วยระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2562	2563	2564	2565	2566	2567	
10. เพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มี การบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ	20. ระดับความสำเร็จ ของสถานศึกษาที่ดำเนินงาน ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่กำหนด	n/a	4	5	5	5	5	23. สร้างและรักษามาตรฐาน การประกันคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง 24. ส่งเสริมให้โรงเรียนใช้ระบบ การประกันคุณภาพภายในเพื่อ ยกระดับการจัดการคุณภาพ การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
	21. ระดับความสำเร็จของ สถานศึกษาที่มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา	n/a	n/a	4	5	5	5	
	22. ระดับความสำเร็จ ในการดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้านตามหลักสูตร ของสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	n/a	n/a	4	5	5	5	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2562	2563	2564	2565	2566	2567	
11. เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้ภาพ	23.ระดับความสำเร็จในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	n/a	n/a	4	5	5	5	25.ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อบรรยากาศทางวิชาการและสังคมแห่งการเรียนรู้ 26.ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่มีคุณภาพในการ
	24.ระดับความสำเร็จในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	n/a	n/a	4	5	5	5	บริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 27.ส่งเสริมให้โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีระบบกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาที่สะท้อนความก้าวหน้าของพันธกิจ เป้าประสงค์



โครงการ/กิจกรรม ระยะ 4 ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม/กิจกรรมหลัก (ตามตัวบ่งชี้)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1. เพื่อพัฒนา นักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการมุ่งสู่ความ เป็นเลิศทาง วิชาการ สื่อสาร สองภาษา ล้ำหน้า ทางความคิด ผลิต งานและสร้าง นวัตกรรมอย่าง สร้างสรรค์	<p>1. ส่งเสริมผู้เรียนมีให้ทักษะ ในการสื่อสาร อ่านเขียน ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ และความสามารถในการคิด คำนวณ</p> <p>2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มี ทักษะการปรับตัว รู้เท่าทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม โลก</p> <p>3. ส่งเสริมให้มีผลสัมฤทธิ์ ระดับชาติ (o-net) ระดับชั้นม. 3 และม.6 มีพัฒนาการสูงขึ้น ร้อยละ 3</p> <p>4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อศึกษาหาองค์ ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>5. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ แสดงผลงาน นวัตกรรม ตามความสามารถ ตามความ ถนัดและความสนใจ ผ่านการนำเสนอบนเวที ศักยภาพ</p>	<p>โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล</p> <p>◆ กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาและดำเนินงานวิชาการ ดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดหาหนังสือเรียน เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เปิดบ้านวิชาการ (Open House) นิเทศ ติดตาม ประเมิน จาก สพม.28 พัฒนาสำนักงานวิชาการ การจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน พัฒนาทักษะเกี่ยวกับภาษาไทย วันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ พัฒนาห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปรับปรุงห้องเรียนวิทยาศาสตร์ พัฒนาความสามารถและการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ พัฒนาความสามารถทางด้านกีฬา ห้องเรียนคุณภาพ พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ห้องเรียนคุณภาพ พัฒนาทักษะทางภาษา ส่งเสริมบรรยากาศทางภาษา 	ฝ่ายวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม/กิจกรรมหลัก(ตามตัวปั้งซี)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
<p>2. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษาและค่านิยม 12 ประการ</p>	<p>6.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนค่านิยม 12 ประการตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>7.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>◆กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม 2.โรงเรียนวิถีพุทธ 3.โรงเรียนคุณธรรม 4.โรงเรียนด้านทุจริต 5.วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 	<p>ฝ่ายกิจการนักเรียน</p>
<p>3. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อชาติ และยึดมั่นการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข</p>	<p>8.เสริมสร้างให้นักเรียนมีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อชาติ และยึดมั่นการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข</p>	<p>โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียน</p> <p>◆กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.เลือกตั้งสภานักเรียน 2.โรงเรียนสุจริต 	<p>ฝ่ายกิจการนักเรียน</p>
<p>4. เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต สร้างภูมิคุ้มกันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>9.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมค้นพบความรู้หรือสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทำกิจกรรมร่วมกัน การลงมือกระทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยสังคมทุกรูปแบบ</p>	<p>โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>◆กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.การป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมผู้เรียน 2.ส่งเสริมสุขภาพ 3.การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 	<p>ฝ่ายกิจการนักเรียน</p>

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม/กิจกรรมหลัก (ตามตัวบ่งชี้)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
5. เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมตามความต้องการของนักเรียนและเทียบเคียงมาตรฐานสากล	10.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับนักเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง 11.ส่งเสริมให้โรงเรียนมีแผนการเรียนรองรับเป้าหมายชีวิตของกลุ่มศักยภาพผู้เรียนสู่เส้นทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพตามความสนใจ 12.ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบแนะแนวการศึกษา แนะแนวอาชีพ และแนะแนวทักษะชีวิต และจัดทำระเบียบสะสมและแฟ้มสะสมผลงานอย่างเป็นระบบ	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ◆ กิจกรรม 1.พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 2.พัฒนางานแนะแนว 3.พัฒนาคุณภาพการจัดการจัดการเรียนการสอน 4.พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน 5.พัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
6. เพื่อพัฒนาระบบการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเทียบเคียงมาตรฐานสากล	13.ส่งเสริมให้โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการห้องสืบค้นที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยสามารถเข้าเข้าถึงความรู้ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 14.ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกและภายในที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน 15.ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวก ที่รองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและนักเรียน 16.ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร	โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ◆ กิจกรรม 1.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม นวัตกรรมอ่าน 2.ปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบห้องปฏิบัติการ 3.พัฒนาระบบสาธารณูปโภค 4.ปรับปรุงภูมิทัศน์ในบริเวณโรงเรียน 5.พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน 6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ 21 7. พัฒนาทักษะและศักยภาพทางวิชาการ ดนตรี กีฬาและอาชีพ 9. พัฒนาทักษะชีวิตสู่ยุค 4.0 10. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 11. ส่งเสริมผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 12. ส่งเสริมทักษะความสามารถทางวิชาการและเทคโนโลยีของผู้เรียน	ฝ่ายวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาด้วยระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม/กิจกรรมหลัก (ตามตัวบ่งชี้)	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
10. เพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีการ บริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพ	23. สร้างและรักษามาตรฐานการ ประกันคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง 24. ส่งเสริมให้โรงเรียนใช้ระบบการ ประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับ การจัดการคุณภาพการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	<p>โครงการพัฒนาระบบงาน ด้วยระบบคุณภาพ</p> <p>◆ กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนางานการเงิน 2. พัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์ 3. พัฒนาส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 4. จัดหาอุปกรณ์การเรียน 5. เครื่องแบบนักเรียน 6. พัฒนาส่งเสริมการบริหารจัดการฝ่ายกิจการนักเรียน <p>โครงการโรงเรียนพระราชทาน</p> <p>◆ กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประกวดโรงเรียนพระราชทานเพื่อรับรางวัลด้านนักเรียนพระราชทาน 2. ประกวดโรงเรียนพระราชทานเพื่อรับรางวัลด้านสถานศึกษาพระราชทาน 	ฝ่ายแผนงาน และ งบประมาณ
11. เพื่อพัฒนาระบบ สารสนเทศและ สภาพแวดล้อมให้เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ โดยทุกภาคส่วนเข้ามา มีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษาให้ ภาพ	25. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ให้เอื้อ ต่อบรรยากาศทางวิชาการและสังคม แห่งการเรียนรู้ 26. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบ สารสนเทศที่มีคุณภาพในการ บริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุก ด้าน เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการ โรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 27. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และ	<p>โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</p> <p>โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนางานประชาสัมพันธ์ 2. งาน โสตทัศนศึกษา 3. ป้ายนิเทศเพื่อการเรียนรู้ในโรงเรียน 4. พัฒนาสำนักงานฝ่ายบริหารทั่วไป 5. งานสหกรณ์โรงเรียน 6. พัฒนาภาคีเครือข่าย 7. บริหารจัดการขยะในโรงเรียน 	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหาร ทั่วไป

	<p>มีระบบกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาที่สะท้อนความก้าวหน้าของพันธกิจเป้าประสงค์</p>	<p>โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>◆ กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การทำนา 2. การเลี้ยงสัตว์ 3. การปลูกพันธุ์ไม้ 	<p>ฝ่ายวิชาการ</p>
--	---	---	--------------------



การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การบริหารงานโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participation) ระดมความคิดเห็นจากทุกฝ่าย นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน แบ่งเป็น 5 ฝ่าย ตามแนวการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล และมาตรฐานการปฏิบัติงานมัธยมศึกษา ดังนี้

1. ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ
2. ฝ่ายบริหารงานบุคคล
3. ฝ่ายวิชาการ
4. ฝ่ายกิจการนักเรียน
5. ฝ่ายบริหารทั่วไป

แต่ละฝ่ายจะจัดแบ่งบุคลากรรับผิดชอบตามความรู้ความสามารถและความถนัด ตามขอบข่ายของงานในแต่ละฝ่าย จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 ให้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับทิศทางการพัฒนาการศึกษา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ตลอดจนมีการนิเทศ กำกับติดตาม สรุปและรายงานผล ตามที่กำหนด และนำผลจากการสรุปและรายงาน มาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

นวัตกรรมกรรมการพัฒนางานโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคมใช้นวัตกรรมNonkhowittayakom Model ในการพัฒนางาน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล การบริหารจัดการด้วยระบบพัฒนาคุณภาพ โดยยึดหลักวงจรเดมมิง(Deming cycle : PDCA)ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ Plan คือ การวางแผน Do คือ การปฏิบัติตามแผน Check คือการตรวจสอบ Action คือ การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเพื่อให้งานนั้นเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในขณะเดียวกันทุกขั้นตอนของพัฒนางานในวงจรเดมมิง (Deming cycle : PDCA)โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ได้ยึดหลักการ NKWK (NKWK Principle) ซึ่งประกอบด้วย

N = Network (การสร้างเครือข่าย) โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม มีการสร้างเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในด้านข้อมูลต่างๆ รวมทั้งแนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายระหว่างทีมงาน ฝ่ายบริหารงาน 5 ฝ่ายงาน ประกอบด้วย ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายบริหารทั่วไป ทั้งในระหว่างองค์กร

ชุมชนที่เกี่ยวข้อง โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

K = Knowledge Management(การจัดการความรู้) โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม มีการกระตุ้นให้ทุกส่วนที่เกี่ยวข้องมีการรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในองค์กร ซึ่งจัดกระจายอยู่ในตัวบุคคลหรือเอกสาร มาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนในองค์กรสามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการพัฒนาครูทั้งภาระงานทางวิชาการและภาระงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยการให้ครูที่สอนในกลุ่มสาระเดียวกัน นิเทศกันเองตามความเหมาะสมและความถนัดในวิชานั้นๆ มีการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครู บุคลากรและนักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

W=Workshop (การประชุมเชิงปฏิบัติการ) โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม มีการประชุมบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ได้ทิศทางบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีการประชุมร่วมกันแบบกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ ทั้งแบบเป็นทางการ และไม่เป็นทางการ ซึ่งเน้นการทำงานร่วมกันของทุกฝ่าย

K = Key Performance (การกำหนดความสำเร็จ) โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม มีการกำหนดความสำเร็จของการทำงานไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้ทราบความก้าวหน้าและคุณภาพในการบริหารจัดการของโรงเรียน เช่น การกำหนดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ และผลการพัฒนาครูในโรงเรียนทั้งระบบ และสามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้



Nonkhawittayakom Model

แนวทางการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมเป็นสถานศึกษาพอเพียง

1. ผู้บริหารแจ้งนโยบายให้คณะครูและนักเรียน รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนรับทราบและเข้าใจ น้อมนำไปเป็นหลักคิด หลักยึด หลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตจนเป็นวิถีชีวิตทั้งเรื่องการบริหารจัดการ การสอน

2. กำหนดเรื่องของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และในโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
3. พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ และนำมาปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนเกิดคุณลักษณะอย่างพอเพียง
4. มอบหมายให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการหรือโครงการงานให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการปฏิบัติและถอดบทเรียน ตามหลักความพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ

ภาคผนวก