



WORLD-CLASS  
STANDARD SCHOOL

รายงานผลการประเมินตนเอง  
( Self Assessment Report : SAR )  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

งานแผนงานและประกันคุณภาพ

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายพรศักดิ์ อุ่นใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายชาติชาย เลขาตระกูล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

## สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● คำนำ	
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
● สารบัญ	
<b>๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	<b>๑</b>
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
● ข้อมูลนักเรียน	๒
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔
● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๔
● สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๘
<b>๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	<b>๑๐</b>
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๐
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๗
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๙
● ผลการประเมินภาพรวม	๒๕
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๖
<b>๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ</b>	<b>๒๗</b>
● จุดเด่น	๒๗
● จุดที่ควรพัฒนา	๒๗
● แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๒๙
● ความต้องการการช่วยเหลือ	๒๙
<b>๔ ภาคผนวก</b>	<b>๓๐</b>
● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	

## บทสรุปผู้บริหาร

### ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน โนนค้อวิทยาคม ที่อยู่ ๒๓๖ หมู่ที่ ๒ ตำบล โนนค้อ อำเภอ โนนคูณ จังหวัด ศรีสะเกษ  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ โทรศัพท์ ๐๔๕ - ๖๕๙๐๕๑  
โทรสาร ๐๔๕ - ๖๕๙๐๕๑ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  
จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๕๔๖ คน จำแนกเป็น

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒๘๐ คน
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๒๖๖ คน

๑. มาตรฐานการศึกษา : ระดับคุณภาพการศึกษา ระดับ ดีเลิศ

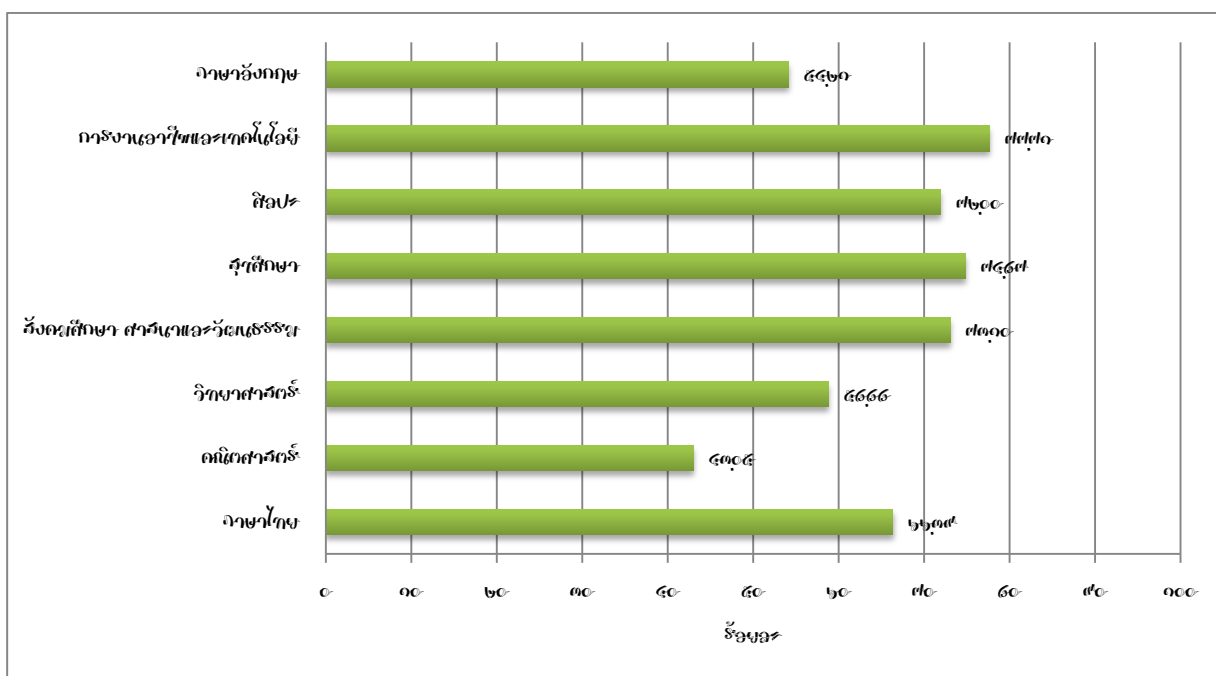
๒. หลักฐานสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน : ดี

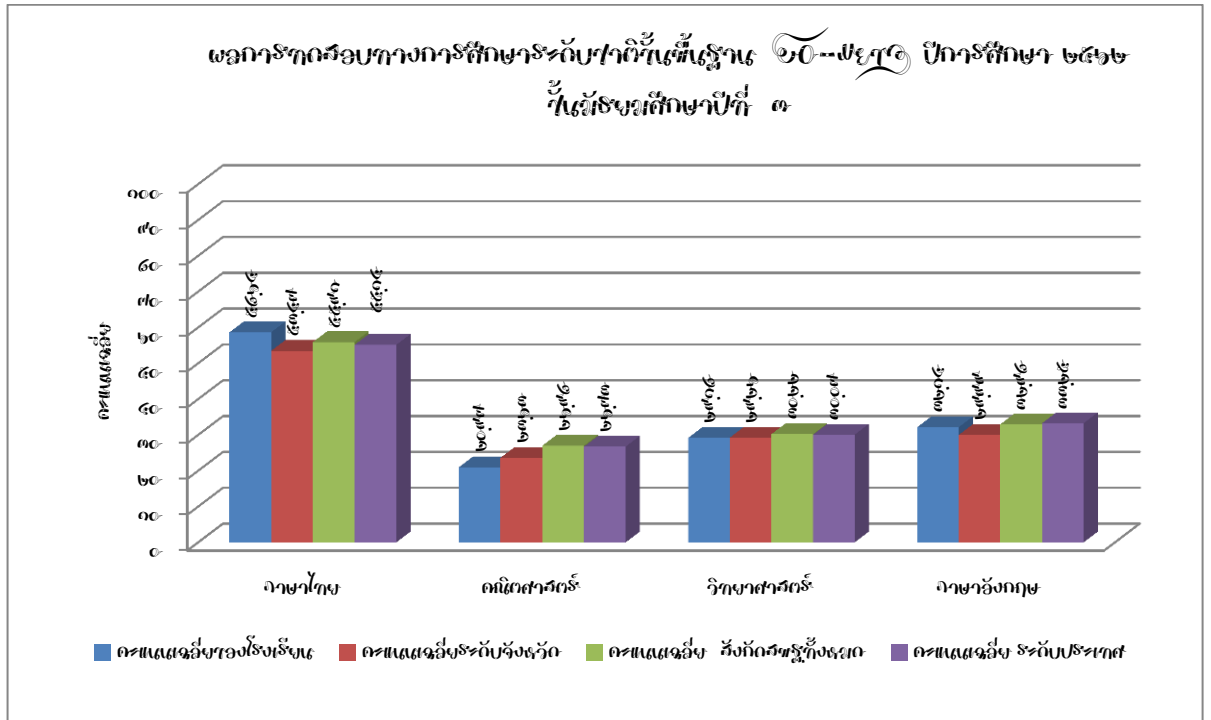
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไปชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

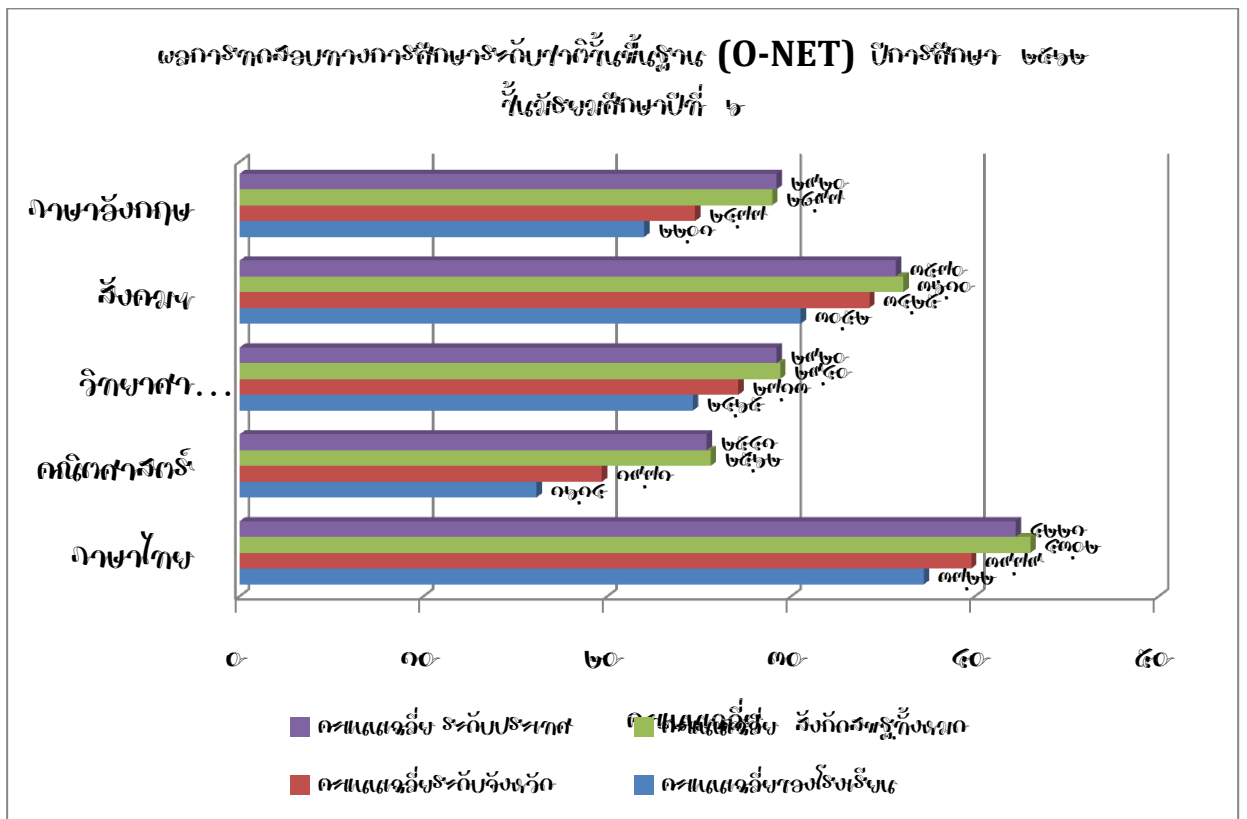
จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ดีเลิศ (๖๕.๐๓)



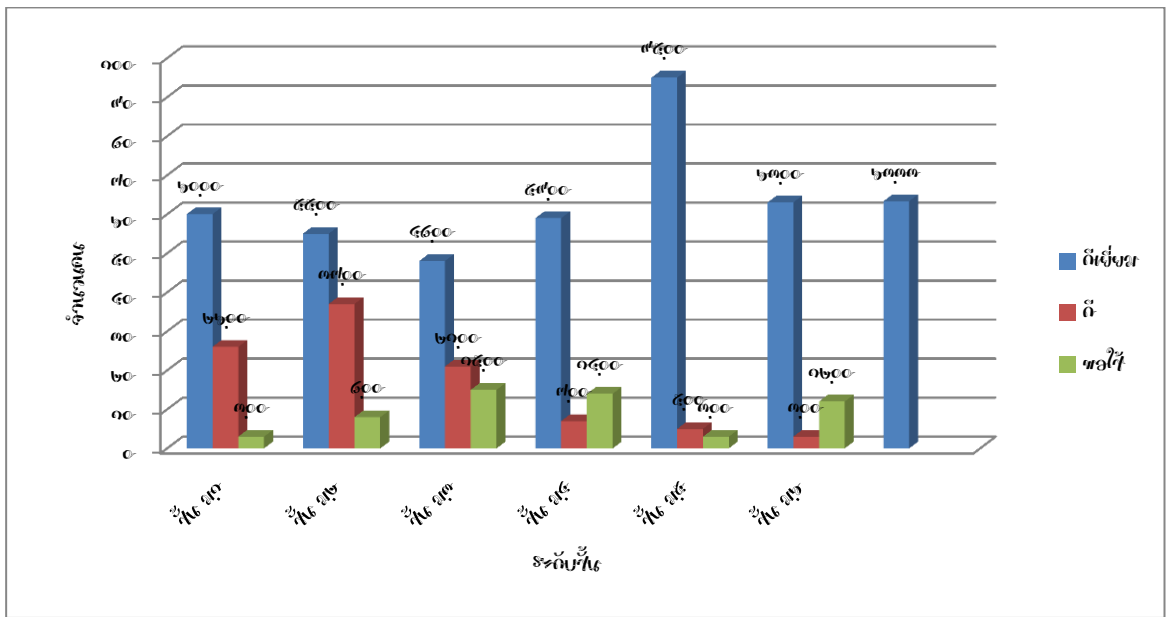
- ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ



- ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ



## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชีงงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย

ตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

### ๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้นโดยใช้กลยุทธ์ดังต่อไปนี้

#### ๓.๑ กลยุทธ์ ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน (English for Asean Community)
- กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์
- กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์
- โครงการพัฒนาส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านทัศนศิลป์ – ดนตรี – นาฏศิลป์
- กิจกรรมเข้าค่ายฝึกซ้อมวงโยธวาทิต
- กิจกรรมวันสุนทรภู่
- กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- กิจกรรมธนาคารโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

#### ๓.๒ กลยุทธ์ ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน

ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนา เต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- โครงการพัฒนางานแนะแนว
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
- โครงการเตรียมต้นกล้าพัฒนาผู้เรียน
- โครงการวันเด็ก – วันปีใหม่
- โครงการพัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียน



### ๓.๓ กลยุทธ์ ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- โครงการพัฒนางานการเงิน
- โครงการพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์
- โครงการพัฒนาแผนงานและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการสวดดีคุณครูด้วยดวงใจ
- โครงการส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนรู้

### ๓.๔ กลยุทธ์ ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- โครงการพัฒนางานการเงิน
- โครงการพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์
- โครงการพัฒนาแผนงานและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมงานวัดผลการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนและวัดผล
- โครงการพัฒนางานแนะแนว
- โครงการพัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
- โครงการพัฒนาฝ่ายกิจการนักเรียน
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมห้องสมุด
- โครงการพัฒนาระบบสืบค้นเพื่อการเรียนรู้
- โครงการปรับปรุงอาคารเรียนอาคารประกอบการห้องปฏิบัติการ
- โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในบริเวณโรงเรียน
- โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์
- โครงการงานโสตทัศนศึกษา

- โครงการป้ายนิเทศเพื่อการเรียนรู้ในโรงเรียน
- โครงการพัฒนาสำนักงานฝ่ายบริหารทั่วไป
- โครงการพัฒนาภาคีเครือข่าย

.

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



( นายชาติชาย เลขาตระกูล )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

## คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัด และประเมินผล และตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายพรศักดิ์ อุ่นใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

## สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร.....	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	
คำนำ.....	
สารบัญ.....	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ข้อมูลทั่วไป.....	๑
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๑
ข้อมูลนักเรียน.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๒
มาตรฐานการศึกษา.....	๒
หลักฐานสนับสนุน.....	๒
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน.....	๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๑๐
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น.....	๑๗

### ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/  
อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
  - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของ  
สถานศึกษา

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โนนค้อวิทยาคม  
ที่อยู่ ๒๓๖ หมู่ที่ ๒ ตำบล โนนค้อ อำเภอ โนนคูณ จังหวัด ศรีสะเกษ  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ โทรศัพท์ ๐๔๕ - ๖๕๙๐๕๑  
โทรสาร ๐๔๕ - ๖๕๙๐๕๑  
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  
ชื่อ - สกุลผู้บริหารโรงเรียน

- |                                |                                      |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| ๑) นายนริศ อัมภรัตน์           | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน          |
| ๒) นางพรทิพย์ เกียรติวิระวัฒนา | ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายแผนงานและงบประมาณ |
| ๓) นางสาวดาวเรือง ศรีระชา      | ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล    |
| ๔) นางกาญจนา ยอดมาลี           | ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ           |
| ๕) นายวิทยา นิยมพันธ์          | ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน    |
| ๖) นายอภิชาติ ประสิทธิ์ชัย     | ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป      |

### ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๓๔	๑	๑	๕

### ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๕๔๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๘
เพศ	ชาย	๔๖	๕๐	๓๙	๒๙	๓๓	๒๘	๒๒๕
	หญิง	๖๖	๕๖	๔๕	๕๗	๖๙	๕๐	๓๒๑
รวม		๙๐	๑๐๖	๘๔	๘๖	๑๐๒	๗๘	๕๔๖
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๐	๓๕	๒๘	๑๙	๓๔	๒๖	

## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### ๑. มาตรฐานการศึกษา

- ตามระดับคุณภาพการศึกษา
- ระดับ ๑ POOR (กำลังพัฒนา)
  - ระดับ ๒ FAIR (ปานกลาง)
  - ระดับ ๓ GOOD (ดี)
  - ระดับ ๔ GREAT (ดีเลิศ)
  - ระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม)

### ๒. หลักฐานสนับสนุน

#### มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน : ดี

##### ๑.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดทำทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

##### ๑.๒ ผลการดำเนินการ

๑.๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๑.๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูล

สารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

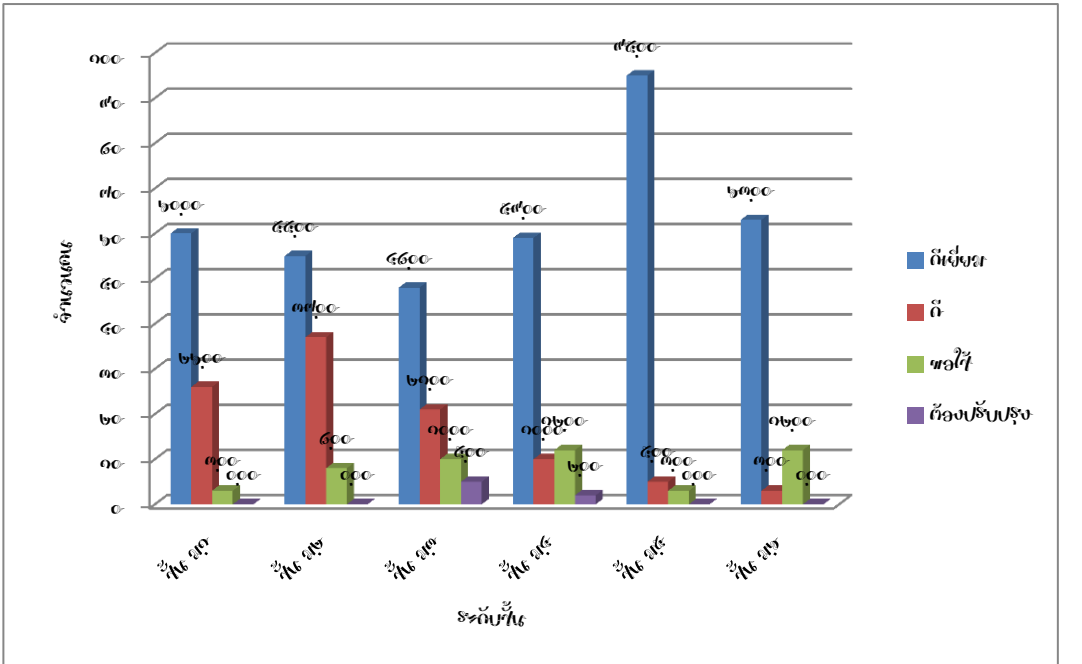
๑.๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๑.๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

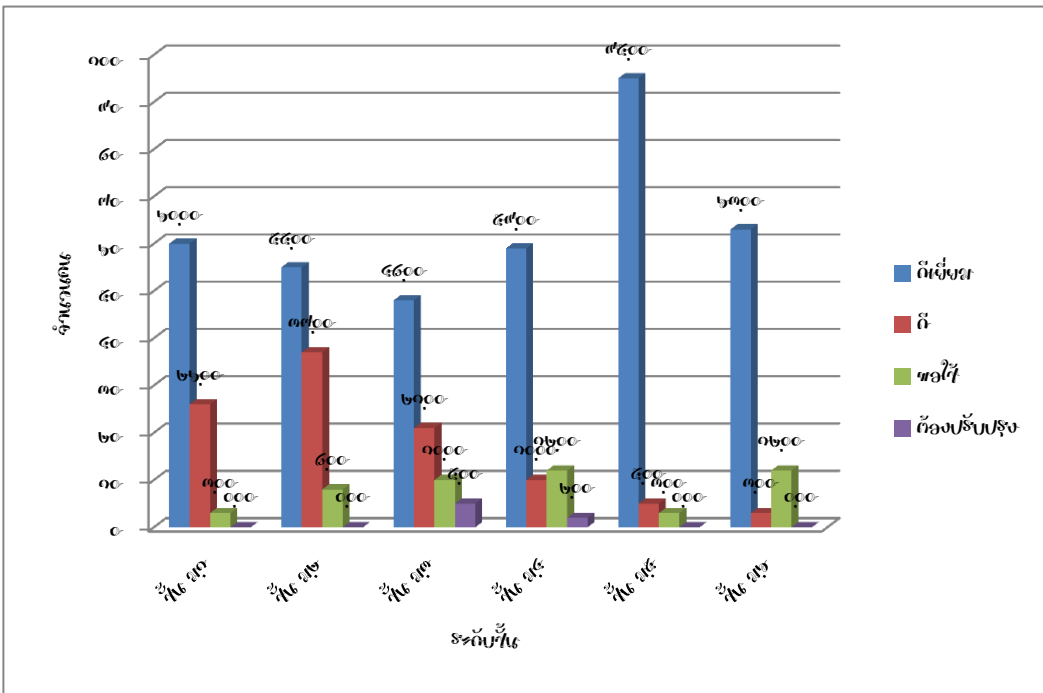
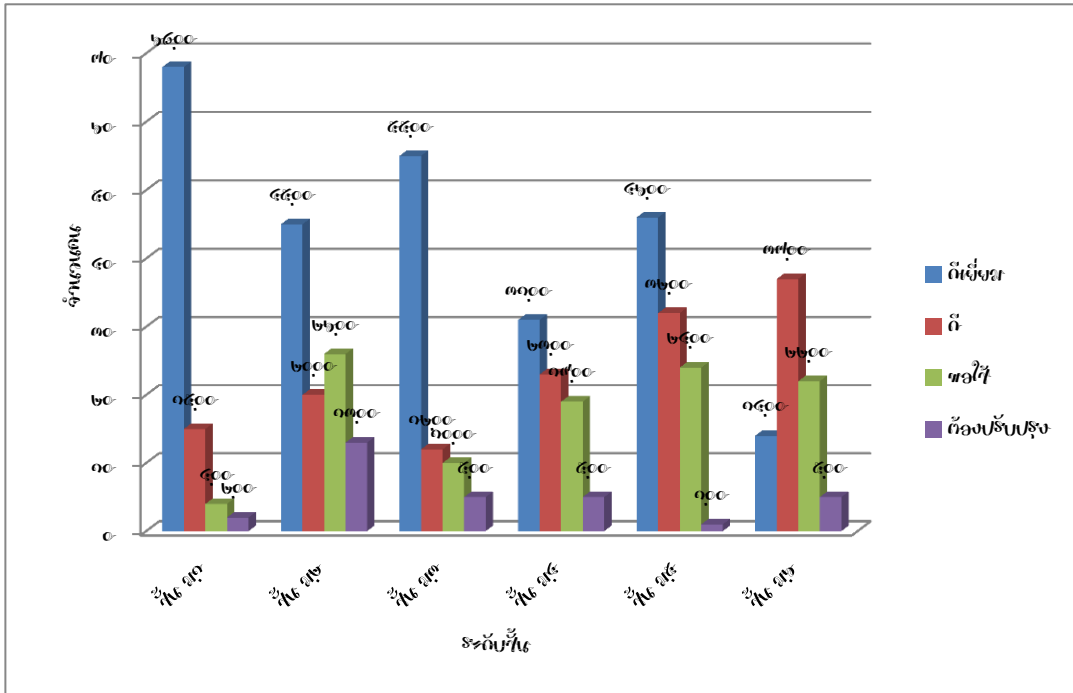
๑.๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

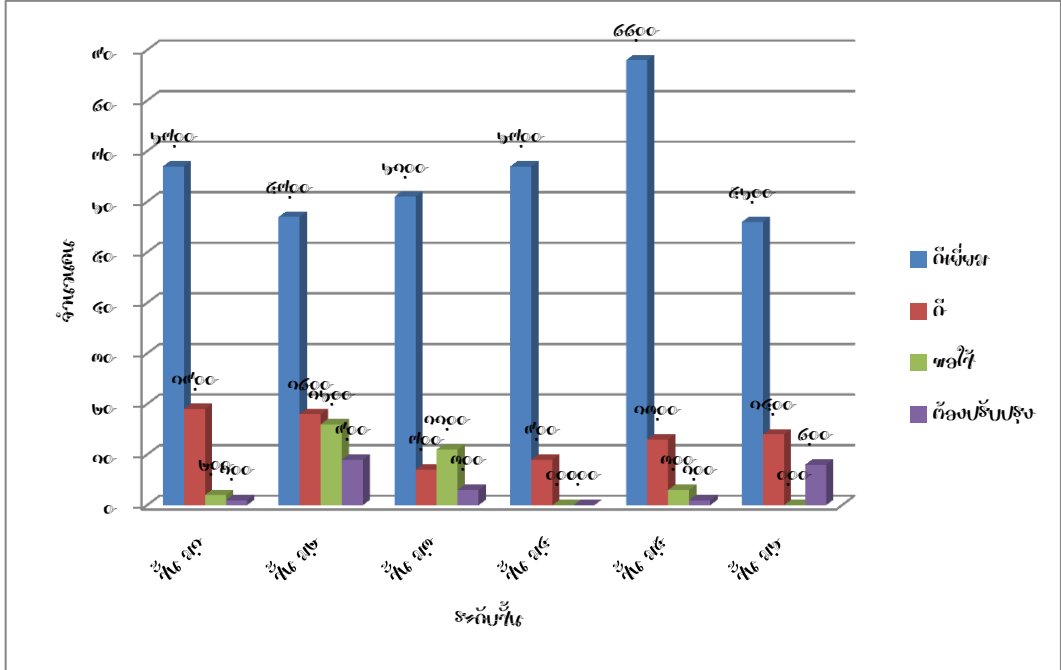
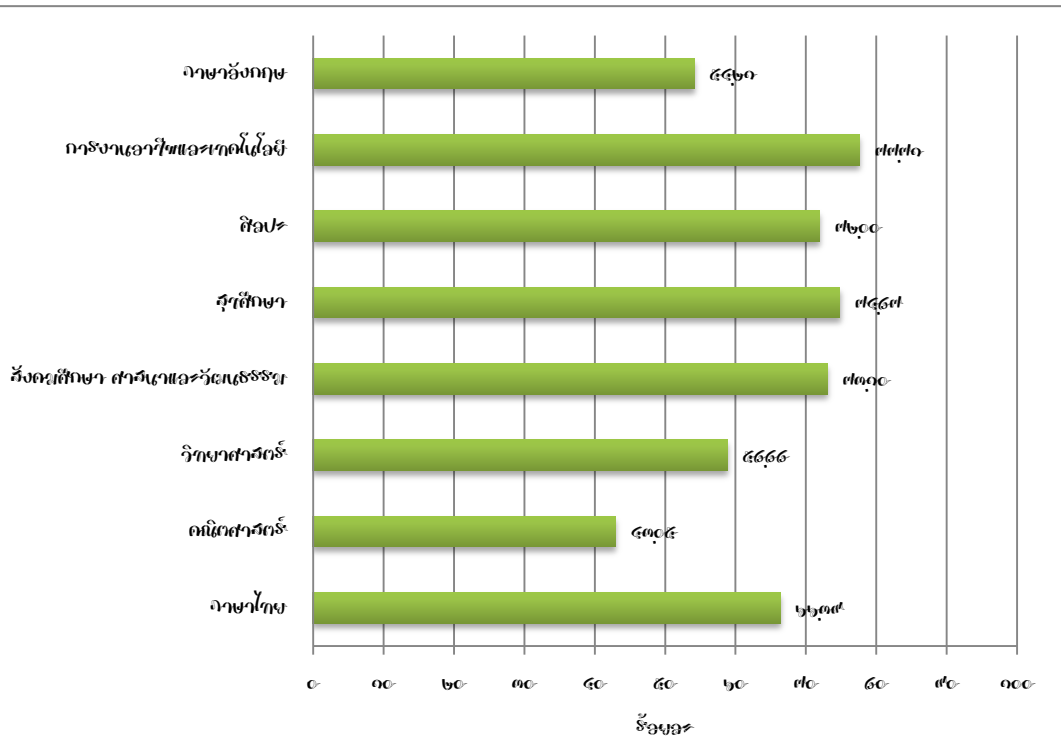
๑.๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๑.๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

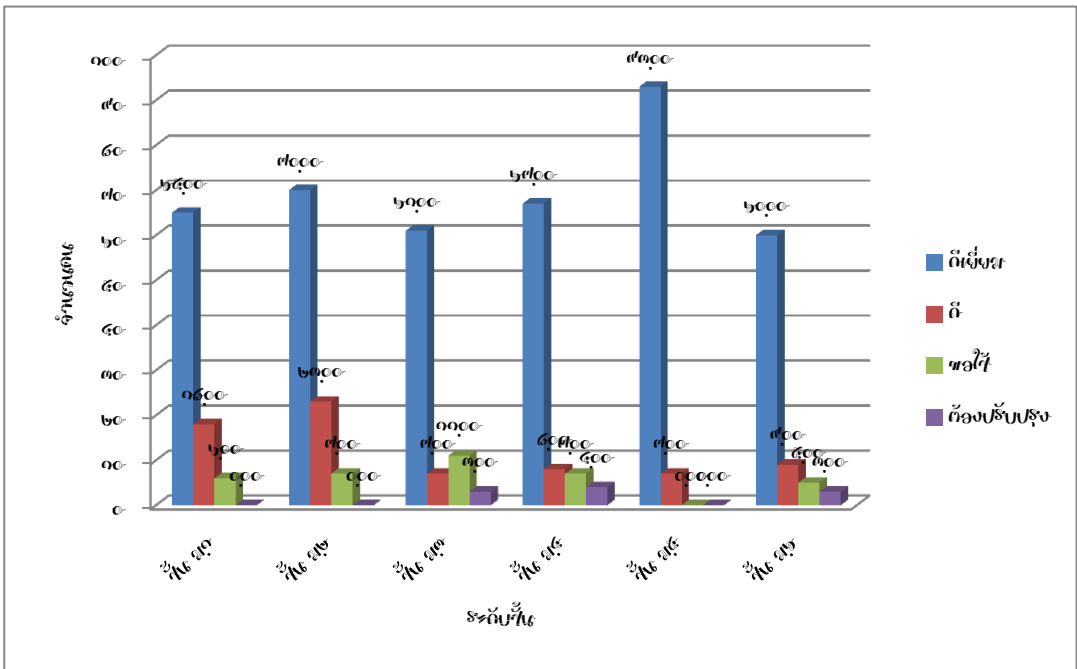
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>																																				
(๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับ ดีเลิศ)	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="430 1310 1516 1971"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ๑</td> <td>๖๐๐</td> <td>๓๐๐</td> <td>๑๐๐</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ๒</td> <td>๕๕๐</td> <td>๓๕๐</td> <td>๑๐๐</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ๓</td> <td>๕๐๐</td> <td>๓๐๐</td> <td>๑๐๐</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ๔</td> <td>๕๕๐</td> <td>๒๐๐</td> <td>๑๐๐</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ๕</td> <td>๙๕๐</td> <td>๑๐๐</td> <td>๑๐๐</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ๖</td> <td>๖๐๐</td> <td>๑๐๐</td> <td>๑๐๐</td> <td>๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ๑	๖๐๐	๓๐๐	๑๐๐	๐	ชั้น ๒	๕๕๐	๓๕๐	๑๐๐	๐	ชั้น ๓	๕๐๐	๓๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ชั้น ๔	๕๕๐	๒๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ชั้น ๕	๙๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	ชั้น ๖	๖๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ๑	๖๐๐	๓๐๐	๑๐๐	๐																																
ชั้น ๒	๕๕๐	๓๕๐	๑๐๐	๐																																
ชั้น ๓	๕๐๐	๓๐๐	๑๐๐	๑๐๐																																
ชั้น ๔	๕๕๐	๒๐๐	๑๐๐	๑๐๐																																
ชั้น ๕	๙๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๐																																
ชั้น ๖	๖๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐																																



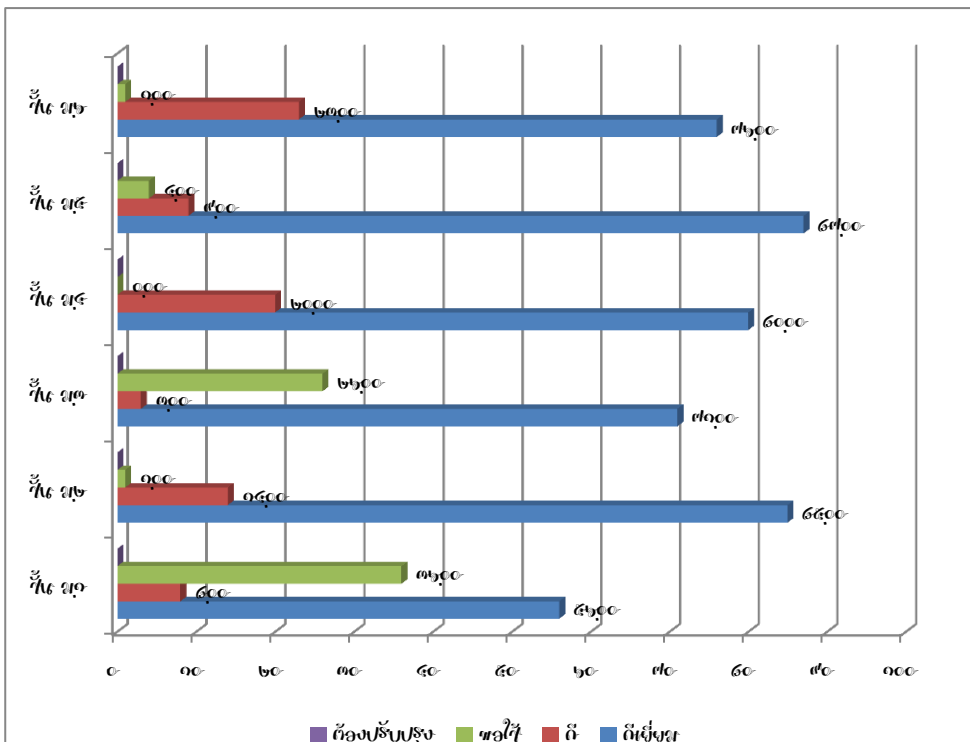
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>(๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (ระดับดีเลิศ)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="454 353 1501 1043"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1/6</td> <td>50</td> <td>30</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2/6</td> <td>45</td> <td>35</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3/6</td> <td>40</td> <td>25</td> <td>15</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>4/6</td> <td>50</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>5/6</td> <td>90</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>6/6</td> <td>55</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	1/6	50	30	10	10	2/6	45	35	10	10	3/6	40	25	15	20	4/6	50	15	15	20	5/6	90	5	5	0	6/6	55	5	10	30
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
1/6	50	30	10	10																																
2/6	45	35	10	10																																
3/6	40	25	15	20																																
4/6	50	15	15	20																																
5/6	90	5	5	0																																
6/6	55	5	10	30																																
<p>(๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ระดับปานกลาง)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="432 1267 1509 1957"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ผลการประเมินการสร้างนวัตกรรม</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1/6</td> <td>80</td> <td>20</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2/6</td> <td>45</td> <td>25</td> <td>20</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3/6</td> <td>55</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>4/6</td> <td>30</td> <td>25</td> <td>20</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>5/6</td> <td>45</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6/6</td> <td>15</td> <td>45</td> <td>25</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	1/6	80	20	0	0	2/6	45	25	20	10	3/6	55	15	10	20	4/6	30	25	20	25	5/6	45	30	20	5	6/6	15	45	25	15
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
1/6	80	20	0	0																																
2/6	45	25	20	10																																
3/6	55	15	10	20																																
4/6	30	25	20	25																																
5/6	45	30	20	5																																
6/6	15	45	25	15																																

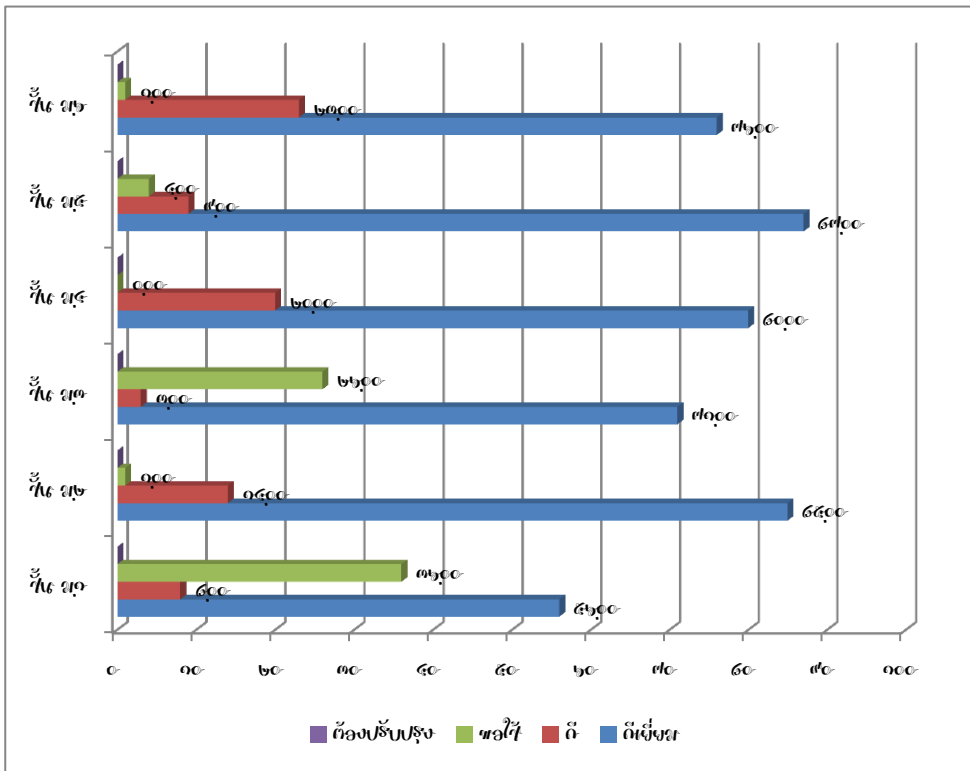
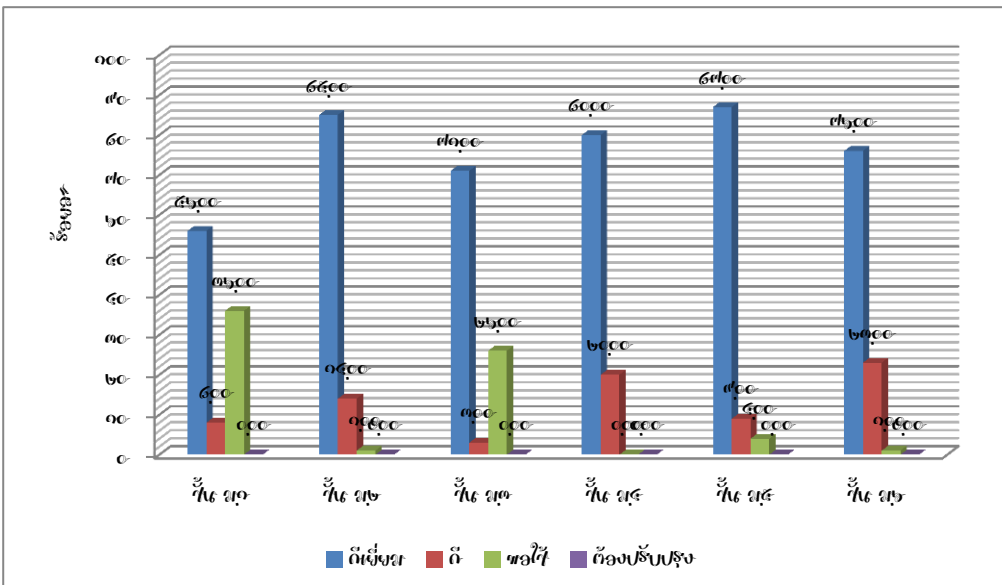
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>(๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ระดับดี)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="443 387 1508 1055"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ๑</td> <td>๖๗</td> <td>๑๗</td> <td>๑๖</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ๒</td> <td>๖๗</td> <td>๑๗</td> <td>๑๖</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ๓</td> <td>๖๗</td> <td>๑๗</td> <td>๑๖</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ๔</td> <td>๖๗</td> <td>๑๗</td> <td>๑๖</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ๕</td> <td>๖๗</td> <td>๑๗</td> <td>๑๖</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ๖</td> <td>๖๗</td> <td>๑๗</td> <td>๑๖</td> <td>๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ๑	๖๗	๑๗	๑๖	๐	ชั้น ๒	๖๗	๑๗	๑๖	๐	ชั้น ๓	๖๗	๑๗	๑๖	๐	ชั้น ๔	๖๗	๑๗	๑๖	๐	ชั้น ๕	๖๗	๑๗	๑๖	๐	ชั้น ๖	๖๗	๑๗	๑๖	๐
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ๑	๖๗	๑๗	๑๖	๐																																
ชั้น ๒	๖๗	๑๗	๑๖	๐																																
ชั้น ๓	๖๗	๑๗	๑๖	๐																																
ชั้น ๔	๖๗	๑๗	๑๖	๐																																
ชั้น ๕	๖๗	๑๗	๑๖	๐																																
ชั้น ๖	๖๗	๑๗	๑๖	๐																																
<p>(๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ดีเลิศ (๖๕.๐๐)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="443 1249 1508 1993"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๕๕.๖๐</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td> <td>๗๗.๗๐</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๗๖.๐๐</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>๗๕.๕๗</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td> <td>๗๓.๐๐</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๕๕.๕๕</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๕๓.๕๕</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๖๖.๖๗</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ	๕๕.๖๐	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๗.๗๐	ศิลปะ	๗๖.๐๐	สุขศึกษา	๗๕.๕๗	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๓.๐๐	วิทยาศาสตร์	๕๕.๕๕	คณิตศาสตร์	๕๓.๕๕	ภาษาไทย	๖๖.๖๗																	
วิชา	ร้อยละ																																			
ภาษาอังกฤษ	๕๕.๖๐																																			
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๗.๗๐																																			
ศิลปะ	๗๖.๐๐																																			
สุขศึกษา	๗๕.๕๗																																			
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๓.๐๐																																			
วิทยาศาสตร์	๕๕.๕๕																																			
คณิตศาสตร์	๕๓.๕๕																																			
ภาษาไทย	๖๖.๖๗																																			

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
<p>- ผลการทดสอบระดับชาติ</p>	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p style="text-align: center;">ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในโรงเรียนศึกษาปีที่ ๓</p> <table border="1"> <caption>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในโรงเรียนศึกษาปีที่ ๓</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยสังกัดรัฐทั้งหมด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๖๖.๖๖</td> <td>๖๖.๖๖</td> <td>๖๖.๖๖</td> <td>๖๖.๖๖</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๖๖.๖๖</td> <td>๖๖.๖๖</td> <td>๖๖.๖๖</td> <td>๖๖.๖๖</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๖๖.๖๖</td> <td>๖๖.๖๖</td> <td>๖๖.๖๖</td> <td>๖๖.๖๖</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๖๖.๖๖</td> <td>๖๖.๖๖</td> <td>๖๖.๖๖</td> <td>๖๖.๖๖</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัดรัฐทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	คณิตศาสตร์	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	วิทยาศาสตร์	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	ภาษาอังกฤษ	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖					
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัดรัฐทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖																											
คณิตศาสตร์	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖																											
วิทยาศาสตร์	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖																											
ภาษาอังกฤษ	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖																											
<p>- ผลการทดสอบระดับชาติ</p>	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p style="text-align: center;">ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในโรงเรียนศึกษาปีที่ ๖</p> <table border="1"> <caption>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในโรงเรียนศึกษาปีที่ ๖</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยสังกัดรัฐทั้งหมด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๖๖.๖๖</td> <td>๖๖.๖๖</td> <td>๖๖.๖๖</td> <td>๖๖.๖๖</td> </tr> <tr> <td>สังคมฯ</td> <td>๖๖.๖๖</td> <td>๖๖.๖๖</td> <td>๖๖.๖๖</td> <td>๖๖.๖๖</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๖๖.๖๖</td> <td>๖๖.๖๖</td> <td>๖๖.๖๖</td> <td>๖๖.๖๖</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๖๖.๖๖</td> <td>๖๖.๖๖</td> <td>๖๖.๖๖</td> <td>๖๖.๖๖</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๖๖.๖๖</td> <td>๖๖.๖๖</td> <td>๖๖.๖๖</td> <td>๖๖.๖๖</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัดรัฐทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาอังกฤษ	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	สังคมฯ	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	วิทยาศาสตร์	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	คณิตศาสตร์	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	ภาษาไทย	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัดรัฐทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																											
ภาษาอังกฤษ	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖																											
สังคมฯ	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖																											
วิทยาศาสตร์	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖																											
คณิตศาสตร์	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖																											
ภาษาไทย	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖																											

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>(๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับดีเลิศ)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="427 353 1508 1019"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๖๕%</td> <td>๑๕%</td> <td>๑๐%</td> <td>๑๐%</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๗๐%</td> <td>๑๐%</td> <td>๑๐%</td> <td>๑๐%</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๖๐%</td> <td>๑๐%</td> <td>๑๐%</td> <td>๑๐%</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๖๕%</td> <td>๑๐%</td> <td>๑๐%</td> <td>๑๐%</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๘๐%</td> <td>๑๐%</td> <td>๑๐%</td> <td>๑๐%</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๖๐%</td> <td>๑๐%</td> <td>๑๐%</td> <td>๑๐%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๖๕%	๑๕%	๑๐%	๑๐%	ชั้น ม.๒	๗๐%	๑๐%	๑๐%	๑๐%	ชั้น ม.๓	๖๐%	๑๐%	๑๐%	๑๐%	ชั้น ม.๔	๖๕%	๑๐%	๑๐%	๑๐%	ชั้น ม.๕	๘๐%	๑๐%	๑๐%	๑๐%	ชั้น ม.๖	๖๐%	๑๐%	๑๐%	๑๐%
ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๖๕%	๑๕%	๑๐%	๑๐%																																
ชั้น ม.๒	๗๐%	๑๐%	๑๐%	๑๐%																																
ชั้น ม.๓	๖๐%	๑๐%	๑๐%	๑๐%																																
ชั้น ม.๔	๖๕%	๑๐%	๑๐%	๑๐%																																
ชั้น ม.๕	๘๐%	๑๐%	๑๐%	๑๐%																																
ชั้น ม.๖	๖๐%	๑๐%	๑๐%	๑๐%																																

**๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**

<p>(๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด (ระดับดีเลิศ)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="478 1243 1452 1982"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๗๐%</td> <td>๒๐%</td> <td>๑๐%</td> <td>๐%</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๗๕%</td> <td>๑๐%</td> <td>๑๐%</td> <td>๐%</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๖๐%</td> <td>๒๐%</td> <td>๑๐%</td> <td>๐%</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๗๐%</td> <td>๑๐%</td> <td>๑๐%</td> <td>๐%</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๖๕%</td> <td>๑๐%</td> <td>๑๐%</td> <td>๐%</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๖๐%</td> <td>๑๐%</td> <td>๑๐%</td> <td>๐%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๗๐%	๒๐%	๑๐%	๐%	ชั้น ม.๒	๗๕%	๑๐%	๑๐%	๐%	ชั้น ม.๓	๖๐%	๒๐%	๑๐%	๐%	ชั้น ม.๔	๗๐%	๑๐%	๑๐%	๐%	ชั้น ม.๕	๖๕%	๑๐%	๑๐%	๐%	ชั้น ม.๖	๖๐%	๑๐%	๑๐%	๐%
ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๗๐%	๒๐%	๑๐%	๐%																																
ชั้น ม.๒	๗๕%	๑๐%	๑๐%	๐%																																
ชั้น ม.๓	๖๐%	๒๐%	๑๐%	๐%																																
ชั้น ม.๔	๗๐%	๑๐%	๑๐%	๐%																																
ชั้น ม.๕	๖๕%	๑๐%	๑๐%	๐%																																
ชั้น ม.๖	๖๐%	๑๐%	๑๐%	๐%																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
(๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับดีเลิศ)	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <p>This horizontal bar chart displays the percentage of students in grades 1-6 who are proud of their local area and Thai identity, categorized by quality level. The x-axis represents the percentage from 0 to 100. The y-axis lists grade levels from ๑ to ๖. The legend indicates four quality levels: ดีเยี่ยม (blue), ดี (red), พอใช้ (green), and ต้องปรับปรุง (purple).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>๗๕</td> <td>๑๕</td> <td>๑๐</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>๙๕</td> <td>๑๐</td> <td>๕</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>๘๐</td> <td>๒๐</td> <td>๐</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>๗๐</td> <td>๑๐</td> <td>๒๐</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>๘๕</td> <td>๑๕</td> <td>๐</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>๗๕</td> <td>๑๐</td> <td>๑๕</td> <td>๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	๑	๗๕	๑๕	๑๐	๐	๒	๙๕	๑๐	๕	๐	๓	๘๐	๒๐	๐	๐	๔	๗๐	๑๐	๒๐	๐	๕	๘๕	๑๕	๐	๐	๖	๗๕	๑๐	๑๕	๐
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
๑	๗๕	๑๕	๑๐	๐																																
๒	๙๕	๑๐	๕	๐																																
๓	๘๐	๒๐	๐	๐																																
๔	๗๐	๑๐	๒๐	๐																																
๕	๘๕	๑๕	๐	๐																																
๖	๗๕	๑๐	๑๕	๐																																
(๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับดีเลิศ)	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <p>This vertical bar chart displays the percentage of students in grades 1-6 who accept living together on differences and diversity, categorized by quality level. The y-axis represents the percentage from 0 to 100. The x-axis lists grade levels from ๑ to ๖. The legend indicates four quality levels: ดีเยี่ยม (blue), ดี (red), พอใช้ (green), and ต้องปรับปรุง (purple).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>๕๕</td> <td>๑๐</td> <td>๓๕</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>๘๕</td> <td>๑๕</td> <td>๐</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>๗๐</td> <td>๑๐</td> <td>๒๐</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>๘๐</td> <td>๒๐</td> <td>๐</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>๘๕</td> <td>๑๐</td> <td>๕</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>๗๕</td> <td>๒๐</td> <td>๐</td> <td>๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	๑	๕๕	๑๐	๓๕	๐	๒	๘๕	๑๕	๐	๐	๓	๗๐	๑๐	๒๐	๐	๔	๘๐	๒๐	๐	๐	๕	๘๕	๑๐	๕	๐	๖	๗๕	๒๐	๐	๐
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
๑	๕๕	๑๐	๓๕	๐																																
๒	๘๕	๑๕	๐	๐																																
๓	๗๐	๑๐	๒๐	๐																																
๔	๘๐	๒๐	๐	๐																																
๕	๘๕	๑๐	๕	๐																																
๖	๗๕	๒๐	๐	๐																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
(๕) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม (ระดับดีเลิศ)	<p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Data for Figure 1.1: Percentage of students with good physical and mental health by grade level and quality level</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>พอใช้ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ๑</td> <td>๖๐</td> <td>๓๐</td> <td>๑๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ๒</td> <td>๕๕</td> <td>๓๐</td> <td>๑๕</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ๓</td> <td>๕๐</td> <td>๓๐</td> <td>๒๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ๔</td> <td>๕๕</td> <td>๑๐</td> <td>๓๕</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ๕</td> <td>๙๐</td> <td>๑๐</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ๖</td> <td>๖๐</td> <td>๑๐</td> <td>๓๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	พอใช้ (%)	ชั้น ๑	๖๐	๓๐	๑๐	ชั้น ๒	๕๕	๓๐	๑๕	ชั้น ๓	๕๐	๓๐	๒๐	ชั้น ๔	๕๕	๑๐	๓๕	ชั้น ๕	๙๐	๑๐	๐	ชั้น ๖	๖๐	๑๐	๓๐
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	พอใช้ (%)																										
ชั้น ๑	๖๐	๓๐	๑๐																										
ชั้น ๒	๕๕	๓๐	๑๕																										
ชั้น ๓	๕๐	๓๐	๒๐																										
ชั้น ๔	๕๕	๑๐	๓๕																										
ชั้น ๕	๙๐	๑๐	๐																										
ชั้น ๖	๖๐	๑๐	๓๐																										

### ๑.๓ จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

### ๑.๔ จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ยอดเยี่ยม

๒.๑ วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ</p>	<p>โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้า สรรสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผน พัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา</p>	<p>๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ</p> <p>๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ</p> <p>๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p> <p>๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>

		<p>๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา</p> <p>๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p>
--	--	---

## ๒.๒ จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

## ๓. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ยอดเยี่ยม**

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน



เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

## ๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน																			
ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนพัฒนาการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการในระดับมากไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>โรงเรียนดำเนินนโยบายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียงอย่างมีคุณภาพ</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนพัฒนาการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการในระดับมาก ร้อยละ ๙๓</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง ปี ๒๕๕๕</p>																			
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	<p><b>เป้าหมายเชิงปริมาณ</b></p> <p>๑.นักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๕๔๖ คน</p> <p><b>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความสามารถในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<table border="1"> <tr> <td>รายวิชา</td> <td>ร้อยละ</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๖๖.๓๙</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๔๓.๐๕</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๕๘.๘๘</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td> <td>๗๓.๑๐</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>๗๔.๘๗</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๗๒.๐๐</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td> <td>๗๗.๗๑</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>๕๕.๒๑</td> </tr> </table>	รายวิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	๖๖.๓๙	คณิตศาสตร์	๔๓.๐๕	วิทยาศาสตร์	๕๘.๘๘	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๓.๑๐	สุขศึกษา	๗๔.๘๗	ศิลปะ	๗๒.๐๐	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๗.๗๑	ภาษาต่างประเทศ	๕๕.๒๑	
รายวิชา	ร้อยละ																				
ภาษาไทย	๖๖.๓๙																				
คณิตศาสตร์	๔๓.๐๕																				
วิทยาศาสตร์	๕๘.๘๘																				
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๓.๑๐																				
สุขศึกษา	๗๔.๘๗																				
ศิลปะ	๗๒.๐๐																				
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๗.๗๑																				
ภาษาต่างประเทศ	๕๕.๒๑																				

<p>พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ เตรียมความ พร้อมสู่ ประชาคม อาเซียน (English for Asean Community)</p>	<p><b>เป้าหมายเชิงปริมาณ</b> ๑. นักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ๒.ครู บุคลากรและประชาชนทั่วไป</p> <p><b>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</b> ๑.ครูและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและความ ตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ๒.ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นอาเซียนและจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน ๓.ครูและนักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ เข้าใจวัฒนธรรมและใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร และสารสนเทศในการสื่อสารกับประเทศใน ประชาคมอาเซียน</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> ๑.ครูและนักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ร้อยละ ๑๐๐ได้รับการพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมสู่ประชาคม อาเซียน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> ๑.ครูและนักเรียนร้อยละ๑๐๐มีความรู้ความเข้าใจและ ความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ๒.ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นอาเซียนและจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน ๓.ครูและนักเรียนร้อยละ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาการใช้ ภาษาต่างประเทศ เข้าใจวัฒนธรรมและใช้เทคโนโลยี การสื่อสารและสารสนเทศในการสื่อสารกับประเทศใน ประชาคมอาเซียน</p>
<p>ห้องสมุดมีชีวิต</p>	<p><b>เป้าหมายเชิงปริมาณ</b> นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม</p> <p><b>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</b> ๑.นักเรียนหันมาเข้าห้องสมุดมากขึ้น ๒.ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ๓.ห้องสมุดน่าเข้ายิ่งขึ้น</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมร้อยละ ๑๐๐เป็นสมาชิกห้องสมุด</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> ๑.นักเรียนหันมาเข้าห้องสมุดมากขึ้นร้อยละ ๘๓ ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น ๓.ห้องสมุดน่าเข้ายิ่งขึ้นโดยสังเกตจากความพึงพอใจ ของผู้ใช้บริการที่เป็นนักเรียนและครูเพิ่มขึ้น ร้อยละ๘๔</p>
<p>พัฒนา เทคโนโลยีเพื่อ การบริหารและ การเรียนรู้</p>	<p><b>เป้าหมายเชิงปริมาณ</b> - นักเรียน บุคลากร ชุมชน หน่วยงานภายนอกที่ใช้ ใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต - จัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการซ่อม บำรุงและ Upgradeให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p><b>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</b> - โรงเรียนมีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี สารสนเทศมีWebsiteโรงเรียนที่เป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> - นักเรียน บุคลากร ชุมชน หน่วยงานภายนอกที่ใช้ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความพึงพอใจ ร้อยละ ๘๕ - จัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการซ่อมบำรุงและ Upgradeให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นบุคลากรที่ เกี่ยวข้องให้ความพึงพอใจร้อยละ ๘๐</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> - โรงเรียนมีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมี</p>

	<p>- โรงเรียนมีระบบคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้งานได้สมบูรณ์ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>Websiteโรงเรียนที่เป็นปัจจุบันบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ความพึงพอใจร้อยละ ๑๐๐</p> <p>- โรงเรียนมีระบบคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้งานได้สมบูรณ์ร้อยละ ๑๐๐</p>
<p>พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน (English for Asean Community)</p>	<p><b>เป้าหมายเชิงปริมาณ</b></p> <p>- บุคลากรในโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จำนวน ๔๒ คน</p> <p>- นักเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๕๔๖ คน</p> <p><b>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑.โรงเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ ๖๐</p> <p>๒.นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง</p> <p>๓.นักเรียนร้อยละ ๖๐ ได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>๔.นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความเชื่อมั่นในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ</p> <p>๕.บุคลากรในโรงเรียนร้อยละ ๗๐ สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษ</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>- บุคลากรในโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๔๒ คน ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>- นักเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๕๔๖ คนได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑.โรงเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ ๗๕</p> <p>๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง</p> <p>๓.นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>๔.นักเรียนร้อยละ ๖๗ มีความเชื่อมั่นในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ</p> <p>๕.บุคลากรในโรงเรียนร้อยละ ๗๘ สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษ</p>
<p>กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์</p>	<p><b>เป้าหมายเชิงปริมาณ</b></p> <p>นักเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๕๔๖ คน</p> <p><b>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดูและสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองได้</p> <p>๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถนำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง</p> <p>๓.นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมี</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>นักเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๕๔๖ คนได้รับการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑.นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดูและสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองได้</p> <p>๒.นักเรียนร้อยละ ๘๘ สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง</p> <p>๓.นักเรียนร้อยละ ๘๘ สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ</p>

	<p>เหตุผลประกอบ</p> <p>๔.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๕.ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการค่ายคณิตศาสตร์</p>	<p>๔.นักเรียนร้อยละ ๘๗ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๕.ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการค่ายคณิตศาสตร์</p>
กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์	<p><b>เป้าหมายเชิงปริมาณ</b></p> <p>นักเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๕๔๖ คน</p> <p><b>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</b></p> <p>นักเรียนที่ร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>นักเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๕๔๖ คนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๖ ที่ร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข</p>
กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์	<p><b>เป้าหมายเชิงปริมาณ</b></p> <p>นักเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๕๔๖ คน</p> <p><b>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</b></p> <p>นักเรียนที่ร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>นักเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๕๔๖ คนได้เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>นักเรียนร้อยละ ๙๐ ที่ร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข</p>
กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านทัศนศิลป์ – ดนตรี – นาฏศิลป์	<p><b>เป้าหมายเชิงปริมาณ</b></p> <p>๑.นักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๕๔๖ คน</p> <p><b>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑.โรงเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ด้านทัศนศิลป์ – ดนตรี – นาฏศิลป์เพิ่มขึ้น</p> <p>ร้อยละ ๗๐</p> <p>๒.เพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีความถนัดทางด้านทัศนศิลป์ – ดนตรี – นาฏศิลป์ร้อยละ ๖๐</p> <p>๓.เพื่อยกระดับความสามารถให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล</p> <p>๔.เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่เยาวชนให้รู้จักการทำงานเป็นทีม</p> <p>๕.เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ห่างไกลจากอบายมุขและสิ่งเสพติด</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑.นักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๕๔๖ คน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านทัศนศิลป์– ดนตรี – นาฏศิลป์</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑.โรงเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ด้านทัศนศิลป์ – ดนตรี – นาฏศิลป์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๐</p> <p>๒.ผู้เรียนที่มีความถนัดทางด้านทัศนศิลป์ – ดนตรี – นาฏศิลป์ร้อยละ ๗๕ ได้รับการส่งเสริม</p> <p>๓.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล</p> <p>๔.ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสามัคคีในหมู่เยาวชนให้รู้จักการทำงานเป็นทีม</p> <p>๕.ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนให้ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ห่างไกลจากอบายมุขและสิ่งเสพติด</p>

<p>กิจกรรมเข้าค่ายฝึกซ้อมวงโยธวาทิต</p>	<p><b>เป้าหมายเชิงปริมาณ</b></p> <p>๑.นักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๕๔๖ คน</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑.นักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๕๔๖ คนมีความพึงพอใจในกิจกรรมเข้าค่ายฝึกซ้อมวงโยธวาทิต</p>
<p>กิจกรรมเข้าค่ายฝึกซ้อมวงโยธวาทิต</p>	<p><b>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑.โรงเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ด้านทัศนศิลป์ – ดนตรี – นาฏศิลป์เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๗๐</p> <p>๒.เพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีความถนัดทางด้านทัศนศิลป์ – ดนตรี – นาฏศิลป์ร้อยละ ๖๐</p> <p>๓.เพื่อยกระดับความสามารถให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล</p> <p>๔.เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่เยาวชนให้รู้จักการทำงานเป็นทีม</p> <p>๕.เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ห่างไกลจากอบายมุขและสิ่งเสพติด</p>	<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑.โรงเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ด้านทัศนศิลป์ – ดนตรี – นาฏศิลป์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๗๘</p> <p>๒.ผู้เรียนที่มีความถนัดทางด้านทัศนศิลป์ – ดนตรี – นาฏศิลป์ร้อยละ ๖๕ ได้รับการส่งเสริม</p> <p>๓.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถมาตรฐานเทียบเท่าสากล</p> <p>๔.ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสามัคคีในหมู่เยาวชนให้รู้จักการทำงานเป็นทีม</p> <p>๕.ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนให้ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ห่างไกลจากอบายมุขและสิ่งเสพติด</p>
<p>กิจกรรมเข้าค่ายฝึกซ้อมวงโปงลาง</p>	<p><b>เป้าหมายเชิงปริมาณ</b></p> <p>๑.นักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๕๔๖ คน</p> <p><b>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑.โรงเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ด้านทัศนศิลป์ – ดนตรี – นาฏศิลป์เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๗๐</p> <p>๒.เพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีความถนัดทางด้านทัศนศิลป์ – ดนตรี – นาฏศิลป์ร้อยละ ๖๐</p> <p>๓.เพื่อยกระดับความสามารถให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล</p> <p>๔.เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่เยาวชนให้รู้จักการทำงานเป็นทีม</p> <p>๕.เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ห่างไกลจากอบายมุขและสิ่งเสพติด</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑.นักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๕๔๖ คนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมเข้าค่ายฝึกซ้อมวงโปงลาง</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑.โรงเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ด้านทัศนศิลป์ – ดนตรี – นาฏศิลป์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๐</p> <p>๒.ผู้เรียนที่มีความถนัดทางด้านทัศนศิลป์ – ดนตรี – นาฏศิลป์ได้รับการส่งเสริมร้อยละ ๖๘</p> <p>๓.ผู้เรียนได้ฝึกความถนัดให้มีความสามารถเทียบเท่ามาตรฐานสากล</p> <p>๔.ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสามัคคีในหมู่เยาวชนให้รู้จักการทำงานเป็นทีม</p> <p>๕.นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ห่างไกลจากอบายมุขและสิ่งเสพติด</p>

<p>กิจกรรมวัน สุนทรภู่</p>	<p><b>เป้าหมายเชิงปริมาณ</b></p> <p>๑.นักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จำนวน ๕๔๖ คน</p> <p>๒.บุคลากรโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จำนวน ๔๒ คน</p> <p><b>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑.โรงเรียนมีบรรยากาศการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการพัฒนาทักษะทางภาษา</p> <p>๒.นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้มีโอกาสฝึกทักษะทางภาษา</p> <p>๓.นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้มีโอกาสเข้าร่วมทำกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์ภาษาไทยอันเป็นสมบัติของชาติ</p> <p>๔.บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมและได้พัฒนาทักษะทางภาษา</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑.นักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๕๔๖ คน ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ ร้อยละ ๘๕</p> <p>๒.บุคลากรโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๔๒ คน ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมร้อยละ ๙๘</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑.โรงเรียนมีบรรยากาศการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการพัฒนาทักษะทางภาษา</p> <p>๒.นักเรียนร้อยละ ๙๓ ได้มีโอกาสฝึกทักษะทางภาษา</p> <p>๓.นักเรียนร้อยละ ๙๘ ได้มีโอกาสเข้าร่วมทำกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์ภาษาไทยอันเป็นสมบัติของชาติ</p> <p>๔.บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมและได้พัฒนาทักษะทางภาษา</p> <p>๕.บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด</p>
<p>กิจกรรมวัน ภาษาไทย แห่งชาติ</p>	<p><b>เป้าหมายเชิงปริมาณ</b></p> <p>๑.นักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จำนวน ๕๔๖ คน</p> <p>๒.บุคลากรโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จำนวน ๔๒ คน</p> <p><b>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑.โรงเรียนมีบรรยากาศการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการพัฒนาทักษะทางภาษา</p> <p>๒.นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้มีโอกาสฝึกทักษะทางภาษา</p> <p>๓.นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้มีโอกาสเข้าร่วมทำกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์ภาษาไทยอันเป็นสมบัติของชาติ</p> <p>๔.บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมและได้พัฒนาทักษะทางภาษา</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑.นักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๕๔๖ คน ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมวันภาษาไทย ๘๕</p> <p>๒.บุคลากรโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๔๒ คน ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมวันภาษาไทย ๙๘</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑.โรงเรียนมีบรรยากาศการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการพัฒนาทักษะทางภาษา</p> <p>๒.นักเรียนร้อยละ ๙๕ ได้มีโอกาสฝึกทักษะทางภาษา</p> <p>๓.นักเรียนร้อยละ ๙๗ ได้มีโอกาสเข้าร่วมทำกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์ภาษาไทยอันเป็นสมบัติของชาติ</p> <p>๔.บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมและได้พัฒนาทักษะทางภาษา</p> <p>๕.บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด</p>

	<p>๕.บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด</p>	
โรงเรียนวิถีพุทธ	<p><b>เป้าหมายเชิงปริมาณ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรในโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จำนวน ๔๒ คน</li> <li>-นักเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๕๔๖ คน</li> </ul> <p><b>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑.นักเรียนปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามแบบอย่างชาวพุทธที่ดี</li> <li>๒.นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยอาศัยหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจให้พระพฤติกรรมอยู่ในศีลธรรมอันดีงาม</li> <li>๓.นักเรียนสามารถนำหลักธรรมไปปฏิบัติในการดำรงชีวิต นำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัวได้</li> <li>๔.นักเรียนมีทักษะและเข้าร่วมศาสนพิธีและพิธีกรรมและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ถูกต้อง</li> </ol>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรในโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๔๒ คนมีความพึงพอใจในโครงการ</li> <li>- นักเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๕๔๖ คน</li> </ul> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑.นักเรียนปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามแบบอย่างชาวพุทธที่ดี</li> <li>๒.นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยอาศัยหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจให้พระพฤติกรรมอยู่ในศีลธรรมอันดีงาม</li> <li>๓.นักเรียนสามารถนำหลักธรรมไปปฏิบัติในการดำรงชีวิตนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัวได้</li> <li>๔.นักเรียนมีทักษะและเข้าร่วมศาสนพิธีและพิธีกรรมและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ถูกต้อง</li> </ol>
กิจกรรม ธนาคาร โรงเรียนโนนค้อ วิทยาคม	<p><b>เป้าหมายเชิงปริมาณ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรในโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๔๒ คน</li> <li>- นักเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๕๔๖ คน</li> </ul> <p><b>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑.นักเรียนร้อยละ ๙๐ รู้จักประหยัด อดออมเป็นคนดีมีคุณธรรมเป็นตัวอย่างได้</li> <li>๒.บุคลากรร้อยละ ๙๐ รู้จักประหยัด อดออมเป็นคนดีมีคุณธรรมเป็นตัวอย่างได้</li> </ol>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรในโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๔๒ คนเป็นสมาชิกธนาคารโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม</li> <li>- นักเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๕๔๖ คนเป็นสมาชิกธนาคารโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม</li> </ul> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ รู้จักประหยัด อดออมเป็นคนดีมีคุณธรรมเป็นตัวอย่างได้</li> <li>๒.บุคลากรร้อยละ ๑๐๐ รู้จักประหยัด อดออมเป็นคนดีมีคุณธรรมเป็นตัวอย่างได้</li> </ol>

## ๒. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

## ๓. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

## ๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

### ๓.๑ กลยุทธ์ ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน (English for Asean Community)
- กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์
- กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์
- โครงการพัฒนาส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านทัศนศิลป์ - ดนตรี - นาฏศิลป์
- กิจกรรมเข้าค่ายฝึกซ้อมวงโยธวาทิต
- กิจกรรมวันสุนทรภู่
- กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- กิจกรรมธนาคารโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

### ๓.๒ กลยุทธ์ ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน

ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนา เต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



- โครงการพัฒนางานแนะแนว
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
- โครงการเตรียมต้นกล้าพัฒนาผู้เรียน
- โครงการวันเด็ก – วันปีใหม่
- โครงการพัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียน

### ๓.๓ กลยุทธ์ ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- โครงการพัฒนางานการเงิน
- โครงการพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์
- โครงการพัฒนาแผนงานและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการสวดิคุณครูด้วยดวงใจ
- โครงการส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนรู้

### ๓.๔ กลยุทธ์ ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- โครงการพัฒนางานการเงิน
- โครงการพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์
- โครงการพัฒนาแผนงานและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมงานวัดผลการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนและวัดผล
- โครงการพัฒนางานแนะแนว
- โครงการพัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
- โครงการพัฒนาฝ่ายกิจการนักเรียน
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมห้องสมุด
- โครงการพัฒนาระบบสืบค้นเพื่อการเรียนรู้

- โครงการปรับปรุงอาคารเรียนอาคารประกอบการห้องปฏิบัติการ
- โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในบริเวณโรงเรียน
- โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์
- โครงการงานโสตทัศนศึกษา
- โครงการป้ายนิเทศเพื่อการเรียนรู้ในโรงเรียน
- โครงการพัฒนาสำนักงานฝ่ายบริหารทั่วไป
- โครงการพัฒนาภาคีเครือข่าย

#### ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



## ประกาศโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

### เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ต้องมีการรายงานต่อต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒

(นายนริศ อัมภรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

หมายเหตุ	ยอดเยี่ยม	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	๕
	ดีเลิศ	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	๔
	ดี	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	๓
	ปานกลาง	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	๒
	กำลังพัฒนา	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	๑



## ประกาศโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ จะดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่า ด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ รวมทั้งนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และนำเอกสารแนวทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานี้ไปปรับปรุงใช้เพื่อการจัดทำแนวทางพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามสภาพ ความพร้อม อัตลักษณ์ของสถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยให้โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพ โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดังต่อไปนี้

- |                              |                                  |                     |
|------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายนริศ อัมภรัตน์         | ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายทวีศักดิ์ บุญสร้อย     | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชน         | กรรมการ             |
| ๓. นางพรทิพย์ เกียรติวิวัฒน์ | หัวหน้าฝ่ายงบประมาณและแผนงาน     | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ๑. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ วิธีการให้ครบทุกองค์ประกอบตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ กำหนด

๒. รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อผู้บริหารโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามกำหนด

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่และมุ่งมั่น เพื่อให้เกิดผลดีกับโรงเรียนในการยกระดับหรือรักษามาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ



(นายนริศ อัมภรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

ที่ ๐๔๘/๒๕๖๒

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศได้เสนอให้ชะลอการประเมินทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ และทราบแนวทางการปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกันนั้น สพฐ. ได้ดำเนินการปรับและพัฒนามาตรฐานดังกล่าวโดยสอดคล้องตามนโยบายของรัฐ จุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษา และสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีแนวคิดที่ว่ามาตรฐานที่กำหนดต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุได้ ประเมินได้อย่างเป็นรูปธรรม กระชับ สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างแท้จริง เน้นการประเมินสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมินเพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล และลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพ โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดเตรียม ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัดดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายนริศ อัมภรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางพรทิพย์ เกียรติวีระวัฒนา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวดาวเรือง ศรีระชา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางกาญจนา ยอดมาลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นายวิทยา นิยมพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นายอภิชาติ ประสิทธิ์ชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗ นายภานุ ฮาตะสุ้ย	ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางศิริลักษณ์ พงษ์สุระ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



หน้าที่ ๑) ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการในการดำเนินการจัดเตรียมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ตามหลักเกณฑ์วิธีการให้ครบทุกองค์ประกอบตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๘กำหนด

๒) อำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

## ๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	นางกาญจนา ยอดมาลี ประธานกรรมการ นางสาวชัชญาณีช ปอทอง กรรมการ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นายวุฒินันท์ ละยศ กรรมการ นายอภิชาติ ประสิทธิ์ชัย กรรมการ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางสาวอัญญาณี สายสั้น กรรมการ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นางศิริลักษณ์ พงษ์สุระ กรรมการ นายสันติชัย แจ่มศรี กรรมการ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นายสุชาติ ศรีภักดิ์ กรรมการ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางสาวฉวีวรรณ บุญเต็ม กรรมการ นางสาวชลิตา สงโสด กรรมการ นายทศพร เทพนิมิต กรรมการและเลขานุการ นางเกสร แสนเพชร กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	นายวิทยา นิยมพันธ์ ประธานกรรมการ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นางวรรณุช ศรีภา กรรมการ นางวเรศ สาระพิชญ์ กรรมการ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางสาวอัญญาณี สายสั้น กรรมการ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นางสาวณัฐยาธ ดวงแก้ว กรรมการ นางสาวชลิตา ศิริกุล กรรมการ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	นางระวีวรรณ สิ้นธุพงษ์ กรรมการและ เลขานุการ นายมนตรี วงศ์สิงห์งาม กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นางสาวดาวเรือง ศรีระชา ประธานกรรมการ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางพรทิพย์ เกียรติวีร์วัฒนา กรรมการ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นายอภิชาติ ประสิทธิ์ชัย กรรมการ นายวิทยา นิยมพันธ์ กรรมการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางนันทกา ดลปัดชา กรรมการ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นางกาญจนา ยอดมาลี กรรมการ นางสาวปิยะบุตร จันทร์ธรรม กรรมการ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นายวีระชัย แต่งตั้งรัมย์ กรรมการ นางสาวประภัสสร อินตะนัย กรรมการ นางสาวอารดา สายทอง กรรมการ นายนิธิพงษ์ ครสาย กรรมการ นางศรีรินชา เปี่ยมอ๊กโข กรรมการและเลขานุการ นางสาวลลิตา กอบมณี กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางกาญจนา ยอดมาลี ประธานกรรมการ นายธีรพงศ์ อินตา กรรมการ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางวเรศ สาระพิชญ์ กรรมการ นางชนิดา ไพบูลย์สวัสดิ์ กรรมการ
๓.๓ มีการบริหารจัดการเชิงบวก	นายประหยัด แถลงสุข กรรมการ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวศิริฟ้า จันทะมุด กรรมการ นางสุมาลี บุญเฮ้า กรรมการ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นายอาทร สกุลมา กรรมการ นางสาวระพีพรรณ ชันไชย กรรมการ นายภาณุ ฮาตะสุ้ย กรรมการและเลขานุการ นางสาวลลิตา กอบมณี กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่ ๑) ศึกษามาตรฐานตัวชี้วัดที่รับผิดชอบให้ละเอียด
- ๒) สร้างเครื่องมือเก็บข้อมูลในส่วนที่เกี่ยวข้องให้ละเอียดครอบคลุม
- ๓) เก็บรวบรวม เอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้องในแต่ละมาตรฐานให้ครบถ้วนสมบูรณ์
- ๔) จัดเตรียมเอกสาร ตอบข้อซักถาม รอรับการประเมิน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่รับผิดชอบ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ และรายงานผลการปฏิบัติราชการให้ทราบด้วย

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ



(นายนริศ อัมภรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม