



TOOM PHIT

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2568 (1 ตุลาคม 2567 - 31 มีนาคม 2568)



โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์

อำเภอปรางค์กู่ จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน โรงเรียนตูมพินยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน ที่มุ่งเน้นการดำเนินงานที่สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ประสพผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยกระบวนการมีส่วนร่วมขององค์คณะบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สถานศึกษาและสาธารณชนทั่วไป ได้รับทราบผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ตลอดจนเป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการวางแผนการพัฒนาการปรับปรุงการบริหารจัดการยกระดับคุณภาพการศึกษาของหน่วยงาน ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้น

โรงเรียนตูมพินยานุสรณ์ ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือจนกระทั่งข้อมูลในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นอย่างดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานการศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การวางแผน การบริหารจัดการ และพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาในโอกาสต่อไป

โรงเรียนตูมพินยานุสรณ์
มีนาคม 2568

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ประวัติความเป็นมา	1
ทำเนียบบุคลากรโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์	4
สภาพทั่วไป	5
ข้อมูลจำนวนนักเรียน	6
ข้อมูลบุคลากร	8
ข้อมูลอาคารสถานที่	10
รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา	12
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	13
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	15
แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	16
ผลงานดีเด่น	19
 ส่วนที่ 2 การศึกษาสถานภาพ	 21
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	21
นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	23
วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	25
แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ	27
วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร	28
การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์	31

ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	36
นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจโรงเรียน	35
แผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน	37
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	43
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบ 2)	45
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบ 3)	47
ส่วนที่ 4 การแสดงผลการดำเนินโครงการปีงบประมาณ 2568	54
รายงาน งาน / โครงการกลุ่มงานบริหารงานวิชาการ	55
รายงาน งาน / โครงการกลุ่มงานบริหารงานบุคคล	95
รายงาน งาน / โครงการกลุ่มกิจการนักเรียน	104
รายงาน งาน / โครงการกลุ่มงานบริหารงานทั่วไป	136
รายงาน งาน / โครงการกลุ่มงานบริหารงานแผนงานและการประกันคุณภาพ	161
รายงาน งาน / โครงการ กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	172
คณะผู้จัดทำ	184

ส่วนที่ 1

บทนำ

โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์

1. ความเป็นมา (ประวัติโรงเรียน)

โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ (ชื่อเดิมโรงเรียนตูมวิทยา) เดิมเป็นสาขาของโรงเรียนพอกพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ตั้งอยู่เลขที่ 213 บ้านตูม หมู่ที่ 1 ตำบลตูม อำเภอปรังค์ภู จังหวัดศรีสะเกษ บนเนื้อที่ ป่าสาธารณประโยชน์ “ ดงบ้านตูม ” มีเนื้อที่ 52 ไร่ 1 งาน 94 ตารางวา เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อ ปีการศึกษา 2535 มีนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 55 คน อาศัยอาคารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตูมเป็นห้องเรียน ต่อมาในปี 2536 ได้ย้ายห้องเรียนที่อาคารสภาตำบลตูมและโรงเรียนบ้านตูมตามลำดับ ในปีเดียวกันนี้ท่านกำนันตำบลตูมนายวิรัชดี ตระกูลมูลชาติ นายจารึก ศรีเลิศ ผู้อำนวยการโรงเรียนพอกพิทยาคมรัชมังคลาภิเษกในสมัยนั้น ร่วมกับสภาของตำบลตูม ผู้ปกครองนักเรียน และครู – อาจารย์ที่ทำการสอนอยู่ ณ สาขาแห่งนี้ ได้ร่วมกันระดมทุนทรัพย์ เพื่อจัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น ณ ที่สาธารณประโยชน์ “ ดงบ้านตูม ” เป็นอาคารเรียนชั่วคราว ขนาดกว้าง 8 เมตร ยาว 40 เมตร จำนวน 5 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง ซึ่งการดำเนินการก่อสร้างในครั้งนี้ไม่ได้ใช้เงินงบประมาณจาก ทางราชการเลย จากการร่วมแรงร่วมใจของชุมชนอย่างเหนียวแน่นในครั้งนี้ ทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับและศรัทธาของผู้ปกครองนักเรียนส่งผลให้ ผู้ปกครองนักเรียนส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ เป็นประจำทุกปีและในวันที่ 8 พฤษภาคม 2540 กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้โรงเรียนสาขาแห่งนี้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกเทศโดยใช้ชื่อว่า **โรงเรียนตูมวิทยา** และวันที่ 22 กรกฎาคม 2551 ทางโรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อ โรงเรียนใหม่เป็น **โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์**

ปัจจุบันโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนชั้นเรียนในระบบปกติ 2-2-2/2-2-2 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น คน เปิดแผนชั้นเรียนต.พ.ส. ร่วมใจให้โอกาสทางการศึกษา (นักเรียนทางเลือก) 2-1-1/1-1-1 มีนักเรียนทั้งสิ้น 40 คน ครู จำนวน 30 คน พนักงานราชการ (ครูผู้สอน) จำนวน 4 คน พนักงานราชการ (เจ้าหน้าที่ธุรการ) จำนวน 1 คน พนักงานราชการ (นักการภารโรง) จำนวน 1 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 1 คน อาคารเรียน 216ล / 41 (หลังคาทรงไทย) จำนวน 1 หลัง อาคารเรียนกึ่งถาวร จำนวน 1 หลัง อาคารเรียนชั่วคราวแบบมาตรฐาน จำนวน 1 หลัง อาคารเรียนชั่วคราวที่ ชุมชนสร้างให้ จำนวน 2 หลัง โรงอาหารแบบประหยัด จำนวน 1 หลัง ส้วมนักเรียนแบบ 6 ที่/27 จำนวน 1 หลัง ส้วมนักเรียนแบบ 6 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง บ้านพักผู้บริหาร จำนวน 1 หลัง บ้านพักครู 203 / 27 จำนวน 2 หลัง บ้านพักภารโรง/32 จำนวน 1 หลัง สนามบาสเกตบอลแบบ fIBA จำนวน 1 สนาม สนามบาสเกตบอลชุมชนสร้างให้ จำนวน 1 สนาม หอถังประปา I.C.5 จำนวน 1 ชุด หอถังประปาชุมชนสร้างให้จำนวน 1 ชุด

ผู้บริหารโรงเรียนคนแรก นายสุทธิโรจน์ บึงทองธนรัตน์ ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 11 กรกฎาคม 2540 ถึง 30 กันยายน 2555 ปัจจุบันผู้บริหารโรงเรียน คือ นายปณุพงษ์ เถาว์รินทร์ ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 26 มีนาคม 2563 จนถึงปัจจุบัน

คำขวัญโรงเรียน
ศึกษาดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำชุมชน

ปรัชญาโรงเรียน
สุสสุส ลมเต ปัญญ์
ตั้งใจฟังย่อมได้ปัญญา

คติพจน์
สามัคคี มีวินัย ใญ่กกีฬา

สีประจำโรงเรียน
เขียว - เหลือง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน
ต้นลำดวน

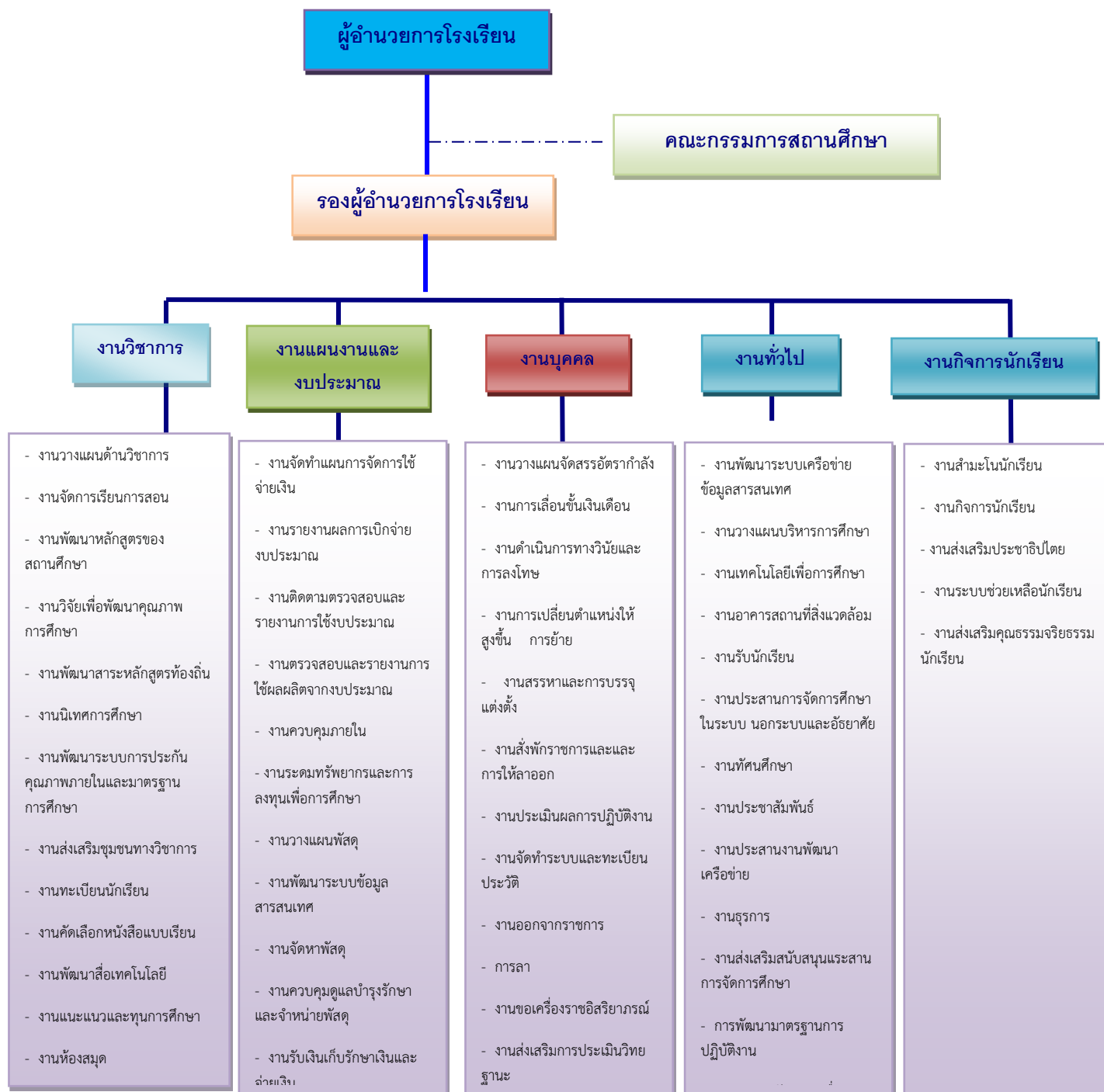
ดอกไม้ประจำโรงเรียน
ดอกลำดวน

อัตลักษณ์โรงเรียน
นักเรียนยิ้มง่าย ไหว้สวย เปี่ยมด้วยจิตอาสา

อัตลักษณ์คุณธรรม
มีวินัย รับผิดชอบ จิตอาสา

เอกลักษณ์โรงเรียน
โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์



ภารกิจสถานศึกษา (ภารกิจตามกฎหมาย)

1. จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับปรุงเพิ่มเติม 2560 มี 2 ระดับ คือ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

2. สภาพทั่วไป

เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน 1 ตำบล

12 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านตูมหมู่ 1 บ้านตูมหมู่ 11 บ้านตูมหมู่ 12 บ้านบัวกระสินธุ์ บ้านบึง บ้านกระโพธิ์ใหญ่ บ้านกระโพธิ์น้อย บ้านร่งระ บ้านพลึง บ้านชีนาค บ้านตะเภา บ้านตรอก

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ สามารถสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้

1. พื้นที่ที่เป็นพื้นที่ราบ 30 ไร่ เป็นพื้นที่ลุ่ม 15 ไร่ เป็นแหล่งน้ำ 5 ไร่

การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้านตูม ไปบ้านกระโพธิ์ และไปอำเภอสำโรงทาบ ตัดผ่านหน้าโรงเรียน แต่ไม่สะดวกเพราะเป็นทางลูกรังดินแดง เส้นทางไปแต่ละหมู่บ้านก็เป็นลูกรังดินแดงเช่นกัน ส่วนระยะทางไปอำเภอปรางค์กู่เป็นทางลาดยาง สะดวกต่อการเดินทางไปยังตัวอำเภอและตัวจังหวัดพอสมควร

การเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลัก คือ การทำนา

การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุข ดังนี้

โรงพยาบาลรัฐบาล	1	แห่ง
สถานอนามัย	1	แห่ง
คลินิกทุกประเภท	1	แห่ง

สรุปข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์ ปีการศึกษา 2568

การนับถือศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนตุมพิทยานุสรณ์ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 100

☛ บริบทชุมชน/แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

แหล่งวิชาการนอกระบบ

- โบราณสถานขึ้นทะเบียนแล้ว 1 แห่ง
- โบราณสถานยังไม่ขึ้นทะเบียน - แห่ง
- ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน 12 แห่ง
- ศูนย์เยาวชน 2 ศูนย์
- ศูนย์กีฬาประจำตำบล 1 ศูนย์

3. สภาพปัจจุบัน

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกรายชั้น

และเพศ ปีการศึกษา 2568 (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2568) (ปกติ)

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	24	13	37	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	17	11	28	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3	17	20	37	
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	7	58	44	102	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	10	15	25	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3	16	16	32	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3	21	16	37	
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	8	47	47	94	
รวมทั้งหมด	15	103	81	184	

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกรายชั้น

และเพศ ปีการศึกษา 2568 (ข้อมูล 24 มิถุนายน 2568) (ทางเลือก)

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	24	13	37	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	17	11	28	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3	17	20	37	
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	27	58	44	102	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	12	10	15	25	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3	16	16	32	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3	21	16	37	
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	8	47	47	94	
รวมทั้งหมด	15	103	81	184	

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกรายชั้น

และเพศ ปีการศึกษา 2568 (ข้อมูล 24 มิถุนายน 2568) (รวม)

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	24	13	37	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	17	11	28	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3	17	20	37	
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	27	58	44	102	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	12	10	15	25	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3	16	16	32	

มัธยมศึกษาปีที่ 6	3	21	16	37	
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	8	47	47	94	
รวมทั้งหมด	15	103	81	184	

ตารางที่ 4 ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์ ปีการศึกษา 2568

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระดับ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
1	นายปณพงษ์ เถาว์รินทร์	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	คศ.3	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
2	นายประจักษ์ ทิมรัมย์	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	คศ.2	ศษ.ม. ค.บ.	บริหารการศึกษา สังคมศึกษา
3	นางธรรพร บุญเสริม	ผู้ช่วย ผู้อำนวยการ	คศ.3	กศ.บ	คณิตศาสตร์
4	นางสาวปวีตรา สาริกา	ครู	คศ.3	วท.บ กศ.ม	วิทยาการ คอมพิวเตอร์ บริหารการศึกษา
5	นางสาวสิรินดา บุญเสริม	ครู	คศ.3	ค.บ.	จิตวิทยาและการ แนะแนว คณิตศาสตร์
6	นายทัศนธร แสงมาศ	ครู	ค.ศ. 2	ศศ.บ. กศ.ม.	บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ บริหารการศึกษา
7	นายมาลา ดวงทอง	ครู	ค.ศ.2	วศ.บ	วิศวกรรมเครื่องกล
8	นางสาวภจิลาพัทธ์ เงามาม	ครู	ค.ศ.2	วท.บ.	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร
9	นางสาวจิตอารี ทองมันปู	ครู	ค.ศ.2	ค.บ.	ภาษาไทย
10	นางสาวณัชชุตตา กระสังข์	ครู	ค.ศ.2	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
11	นางศุภรดา แดงบุญเลิศ	ครู	ค.ศ.2	ศศ.บ.	ภาษาจีน
12	นายพลวรรตน์ บุญสม	ครู	ค.ศ.2	ค.บ.	สังคมศึกษา
13	นายชัยยันต์ ถาพันธ์	ครู	ค.ศ.2	ค.บ.	พลศึกษา

14	นางสาวสุนันท์ ประชัน	ครู	ค.ศ.2	ค.บ.	ชีววิทยา
15	นางสาวอรณีย์ งามพรม	ครู	ค.ศ.2	ค.บ.	ภาษาไทย
16	นายเศรษฐพงศ์ โพธิ์ศรี	ครู	ค.ศ.2	ค.บ.	ฟิสิกส์
17	นายชัยประเสริฐ บุญเสริม	พนักงานราชการ	-	ค.บ. กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ บริหารการศึกษา
18	นางสาวสุธาทิพย์ วิเศษชาติ	ครูธุรการ	-	ค.บ.	ภาษาไทย
19	นายพลวัต ชื่นชม	พนักงานราชการ	-	ม. 6	
20	นายพล แสงมาศ	ลูกจ้าง	-	ม. 6	

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสภาพ/ความพอเพียงของอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน

ลำดับ	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน 216ล/41 (หลังคาทรงไทย)	1 หลัง
2	อาคารเรียนกึ่งถาวร	1 หลัง
3	อาคารเรียนชั่วคราวแบบมาตรฐาน	1 หลัง
4	อาคารเรียนชั่วคราวที่ชุมชนสร้างให้	2 หลัง
5	โรงอาหารแบบประหยัด	1 หลัง
6	ส้วมนักเรียนแบบ 6 ที่/27	1 หลัง
7	ส้วมนักเรียนแบบ 6 ที่นั่ง	1 หลัง
8	บ้านพักผู้บริหาร	1 หลัง
9	บ้านพักครู 203 / 27	2 หลัง
10	บ้านพักภารโรง / 32	1 หลัง
11	สนามบาสเกตบอลแบบ FIBA	1 สนาม
12	สนามบาสเกตบอลชุมชนสร้างให้	1 สนาม
13	หอดังประปา I.C.S.	1 หลัง
14	หอดังประปาชุมชนสร้างให้	1 หลัง

ตารางที่ 5 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

รายการ	จำนวน ที่มี	จำนวน ที่ควรมี	ขาด/เกิน	หมายเหตุ (เกณฑ์การวิเคราะห์ความขาด)
อาคารเรียน (หลัง)	4	4	-	ตั้งให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลนตั้งแต่ 6 ห้องเรียนขึ้นไป
• ห้องเรียน (ห้อง)	21	21	-	
อาคารประกอบ				
• ห้องส้วม (ที่)	26	26	-	นร.ชาย ส้วม 3 ที่ ปัสสาวะ 2 ที่ อ่าง ล้างมือ 2 ที่ / นร.ไม่ > 100 คน นร.

				หญิง ส้วม 5 ที่ อ่างล้างมือ 4 ที่ / นร. ไม่ > 100 คน
• บ้านพักครู (หลัง)	3	3	-	
• อาคารฝึกงาน (หลัง)	1	1	-	
• อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	-	1	-1	นร. ไม่ < 120 คน
• หอประชุม (หลัง)	-	1	-1	
• โรงอาหาร (หลัง)	1	1	-	
ครุภัณฑ์พื้นฐาน				
• โทรศัพท์ (เลขหมาย)	-	-	-	< 300 คน 1 เลขหมาย เพิ่มขึ้นอีก 1 เลขหมายในทุก ๆ 300 คน
• คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	20	50	-30	

โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์

โรงเรียนบ้านตูม

โรงเรียนบ้านชันาค

โรงเรียนบ้านตะเภา

โรงเรียนบ้านบึงกระโพธิ์

หมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์

บ้านตูม หมู่ 1

บ้านตูม หมู่ 11 บ้านตูม หมู่ 12

บ้านบัวกระสินธุ์

บ้านบึง

บ้านกระโพธิ์ใหญ่

บ้านกระโพธิ์น้อย

บ้านระระ

บ้านพลอง

บ้านชันาค

บ้านตะเภา

บ้านตรอกบ้านไผ่

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา

- | | | |
|----------------------------|---------------------|--------------------------------|
| 1. นายจักรพงษ์ จันเสน | ประธานคณะกรรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 2. นายจวน จันทอง | รองประธานคณะกรรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. นายทัศนธร แสงมาศ | กรรมการ | ผู้แทนครู |
| 4. นางนราทร ตั้งสกุล | กรรมการ | ผู้แทนองค์กรชุมชน |
| 5. นางจิตาพร พรรณกนกศักดิ์ | กรรมการ | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| 6. นายภาวิชิต แสงมาศ | กรรมการ | ผู้แทนศิษย์เก่า |
| 7. เจ้าอธิการดอน จันทะโธโต | กรรมการ | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ |
| 8. นางสาวสุนิตย์ แสงมาศ | กรรมการ | ผู้แทนผู้ปกครอง |
| 9. นายบุญพงษ์ เถาว์รินทร์ | กรรมการและเลขานุการ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา |

4. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา (ผลงานย้อนหลัง)

ตารางที่ 6 ผลการประเมินตามมาตรฐาน 14 มาตรฐานของ สมศ.

ด้านผู้เรียน (ระดับปฐมวัย)							ด้านผู้เรียน (ระดับประถม-มัธยม)						
มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.4	มฐ.5	มฐ.6	มฐ.7	มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.4	มฐ.5	มฐ.6	มฐ.7
-	-	-	-	-	-	-	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้	ดีมาก	ดีมาก

ด้านครู		ด้านผู้บริหาร					Average	ผลประเมิน
มฐ.9	มฐ.10	มฐ.10	มฐ.11	มฐ.12	มฐ.13	มฐ.14		
ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์

1. ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์ ได้ดำเนินการจัด ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ 13 - 18 ปี เข้าเรียนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. ด้านคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์ มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณธรรม โดยพัฒนาครู ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2567-2568 ได้ดำเนินการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3) จำนวนนักเรียนที่รายงาน 10 มิถุนายน 2568 จำนวน 184 คน

จำนวนนักเรียนที่เรียนอยู่ปัจจุบัน 184 คน ออกกลางคัน - คน

ที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.).....184.....คน คิดเป็นร้อยละ...100.....

4) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย...184..คน คิดเป็นร้อยละ 100

5) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

6) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

- 7) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- 8) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- 9) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- 10) สถิติการขาดเรียนจากปีการศึกษา 2568คน คิดเป็นร้อยละ.....
- 11) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น-..... คน คิดเป็นร้อยละ.....
- 12) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรปีการศึกษา 2567
- ม.3 จำนวน.....35.....คน คิดเป็นร้อยละ...100..... (นักเรียน 35 คน)
- ม.6 จำนวน.....20.....คน คิดเป็นร้อยละ...100..... (นักเรียน 20 คน)
- 13) อัตราส่วนครู : นักเรียน = ...1.....:10.....
- 14) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ
ภายในและภายนอกหลักสูตร จำนวน184.....คน คิดเป็นร้อยละ100.....
- 15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง (คุณภาพระดับดีขึ้นไป)
จำนวน184..... คน คิดเป็นร้อยละ100.....
- 16) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน (คุณภาพระดับดีขึ้นไป)
จำนวน184.....คน คิดเป็นร้อยละ ...100.....
- 17) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกประเทศ
จำนวน.....184..... คน คิดเป็นร้อยละ100.....
- 18) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ (คุณภาพระดับดีขึ้นไป) จำนวน184..... คน คิดเป็นร้อยละ ...100.....
- 19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา (คุณภาพระดับดีขึ้นไป) จากปีการศึกษา 2568 จำนวน...184.....คน คิดเป็นร้อยละ ..100....
- 20) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา (คุณภาพระดับดีขึ้นไป) จากปีการศึกษา 2568 จำนวน.....184.....คน คิดเป็นร้อยละ ...100.....

5. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)	240(6 นก.)
คณิตศาสตร์	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)	240(6 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)	240(6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม - ประวัติศาสตร์ - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	160(4 นก.)	160(4 นก.)	160(4 นก.)	320(8 นก.)
	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	240(6 นก.)
	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)	
สุขศึกษาและพลศึกษา	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)	120(3 นก.)
ศิลปะ	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)	120(3 นก.)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)	120(3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)	240(6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1,640 (41นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	120
กิจกรรมนักเรียน	40	40	40	120

- ลูกเสือ -เนตรนารี /ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ /นักศึกษาวิชา ทหาร - ชมรม / ชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	30 10	30 10	30 10	90 30
●รายวิชา / กิจกรรมที่โรงเรียนจัด เพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละ 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อย กว่า 3,600 ชั่วโมง

6. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด.....180..... ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ...11,359... เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบLibrary 2025

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย.....184..... คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ....
63.62.....ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน4..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน1..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน1..... ห้อง

ห้อง (ระบุ)..คุณภาพการศึกษา..... จำนวน2..... ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน50..... เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน40..... เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต5..... เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน

เฉลี่ย.....120..... คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....23.86.....ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ5..... เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องคุณภาพ 1	200
2. ห้องคุณภาพ 2	200
3. ห้องสมุด	200
4. ห้องอัจฉริยะ	200
5. ห้องวิทยาศาสตร์	200
6. ห้องฟิสิกส์	200
7. ห้องเคมี	200
8. ห้องชีววิทยา	200
9. ห้องพยาบาล	200
10. ห้องดนตรี	200
11. ห้องคหกรรม	200
12. ห้องช่างยนต์	200
13. ห้องพุทธศาสนา	200
14. ห้องสหกรณ์	200
15. ห้องวิชาการ	200
16. ห้องภาษาไทย	200
17. ห้องคณิตศาสตร์	200
18. ห้องภาษาต่างประเทศ	200

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
1. ปราสาทปรางค์กู่	2
2. โรงเรือนเลี้ยงไก่บ้านบึง	2
3. กลุ่มแม่บ้านตัดเย็บเสื้อผ้า อ.บ.ต. ผักไหม	2
4. โรงผลิตปุ๋ยชีวภาพตำบลกู่	2
5. กลุ่มทอผ้าไหม อ.บ.ต. ผักไหม	2
6. ศูนย์การเรียนรู้เพื่อการเกษตรตำบลตูม	40
7. เศรษฐกิจพอเพียงบ้านร่งระ	10
ฯลฯ	

7) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

7.1 ชื่อ-สกุล นายสุตพงศ์ ศรีดาฮาด ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีไทย

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....10.....ครั้ง/ปี

7.2 ชื่อ-สกุล นางสาวอัมรา บุญประเสริฐ ให้ความรู้เรื่อง นาฏศิลป์ไทย

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....20.....ครั้ง/ปี

7.3 ชื่อ - สกุล นายสิน ชัยวิเศษ ให้ความรู้เรื่องพิธีการด้านประเพณีต่างๆ ของชุมชน

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน..... 3 ครั้ง / ปี

7.4 ชื่อ - สกุล นายชาวลิต ธรสาธิตกุล ให้ความรู้เรื่องการเกษตรทฤษฎีใหม่

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน..... 3 ครั้ง / ปี

7.5 ชื่อ - สกุล นายพิชัย ธรสาธิตกุล ให้ความรู้เรื่องการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน..... 3 ครั้ง / ปี

8. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์	ชนะเลิศ การส่งเสริมด้านวัฒนธรรมไทย	สภาวัฒนธรรมจังหวัดศรีสะเกษ
	โรงเรียนต้นแบบ การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
ครู (ระบุชื่อ) ๑. นางสาวสิรินดา บุญเสริม ๒. นางธรราร บุญเสริม ๓. นางสาวณัชชุตตา กระสังข์ ๔. นายพลวรรตน์ บุญสม ๖. นางสาวสุนันท์ ประชัน ๗. นายเศรษฐพงศ์ โพธิ์ศรี ๘. นางสาวปวีตรา สาริกา ๙. นายชันประเสริฐ บุญเสริม	ครูผู้สอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ดีเด่น ครูผู้สอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ดีเด่น ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศดีเด่น ครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาดีเด่น ครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ดีเด่น ครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ดีเด่น ครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ดีเด่น ครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ดีเด่น ครูผู้สอนกลุ่มสาระการงานอาชีพดีเด่น ครูผู้สอนกลุ่มสาระศิลปะดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพ

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์

การบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้น จำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้อง วิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาประกอบด้วย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

ยุทธศาสตร์การพัฒนาของ คสช.

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2568

วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์

กรอบแนวคิดในการพัฒนา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดเรื่องสิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไว้ดังนี้

หมวด 3 สิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทย

มาตรา 49 บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่งและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น

หมวด 5 แผนนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ

มาตรา 80 รัฐต้องดำเนินการตามแผนนโยบายด้านสังคม การสาธารณสุข การศึกษาและวัฒนธรรม ดังต่อไปนี้

- 1) ค้ำครองและพัฒนาเด็กและเยาวชน สนับสนุนการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมความเสมอภาคของหญิงและชาย เสริมสร้างและพัฒนาความเป็นปึกแผ่นของสถาบันครอบครัวและชุมชน รวมทั้งต้องสังเคราะห์และจัดสวัสดิการให้แก่ผู้สูงอายุ ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ และผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและพึ่งพาตนเองได้
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาระบบสุขภาพที่เน้นการสร้างเสริมสุขภาพ อันนำไปสู่สุขภาพที่ยั่งยืนของประชาชน รวมทั้งจัดและส่งเสริมให้ประชาชนได้รับบริการสาธารณสุขที่มีมาตรฐานอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้เอกชนและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสุขภาพและการจัดบริการสาธารณสุข โดยผู้มีหน้าที่ให้บริการดังกล่าวซึ่งได้ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพและจริยธรรม ย่อมได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย
- 3) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจ เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา และเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแผนนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ
- 5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาวិจัยในศิลปะวิทยาการแขนงต่าง ๆ และเผยแพร่ข้อมูล ผลการศึกษาวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนการศึกษาวิจัยจากรัฐ
- 6) ส่งเสริมและสนับสนุนความรู้รักสามัคคีและการเรียนรู้ ปลูกจิตสำนึกและเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ ตลอดจนค่านิยมอันดีงามและภูมิปัญญาท้องถิ่น

3) จุดเน้นการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 6 ด้าน คือ

- ครู เพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น สอนไม่ตรงเอก ภาระงานเยอะ ขาดขวัญและกำลังใจ โดยมีแนวทางดำเนินงาน อาทิ โครงการครูทายาท, ทุนครูระดับอุดมศึกษา, ราชภัฏเป็นเลิศ (ด้านครู), มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง, พัฒนาครูช่วงปิดภาคเรียน, ปรับปรุงเกณฑ์ประเมินวิทยฐานะ, ปรับปรุงบ้านพักครู เป็นต้น

- หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้โจทย์เด็กเรียนมาก ไม่มีความสุข และผลสัมฤทธิ์ต่ำ โดยใช้แนวทางการปฏิรูปหลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, การตั้งกรมวิชาการ, โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้, STEM Education, กระบวนการ BBL, ทวิศึกษา, การจัดทำมาตรฐานภาษาอังกฤษ, Boot-camp เป็นต้น

- พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อการผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ เพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของประเทศ, ยกย่องมาตรฐานฝีมือ, แก้ปัญหาขาดแคลนกำลังแรงงานสายวิชาชีพ และงานวิจัยที่ไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง โดยใช้แนวทางการสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา, ทุนการศึกษาด้านวิชาชีพ, ทวิศึกษา, ทวิภาคี, อาชีวศึกษาสู่สากล, ปรับเกณฑ์การสรรหาและบรรจุครู, อาชีววะ/อุดมศึกษาเป็นเลิศ, ทุนให้ยืมสาขาขาดแคลน, ภาษาอังกฤษ เป็นต้น
- การประเมินและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อส่งเสริมการประเมินครู, การศึกษาต่อในแต่ละระดับ, การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนและสถานศึกษา โดยการสร้างกรอบมาตรฐานการประเมิน, กำหนดแนวทางการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา, การทดสอบผ่าน/เข้าชั้น ป.6 ม.3 ม.6, พัฒนาแบบทดสอบการศึกษามาตรฐานระดับชาติ, สร้างเครื่องมือระบบ วิธีประเมิน/ประกันคุณภาพ เป็นต้น
- ICT เพื่อการศึกษา เพื่อปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน พัฒนาระบบฐานข้อมูล และระบบการจัดการเนื้อหาสาระ/องค์ความรู้ โดยใช้แนวทางการจัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน มีการบูรณาการงบประมาณ ICT และโครงการ DLTV เป็นต้น
- การบริหารจัดการ เพื่อให้มีระบบงบประมาณที่สอดคล้องกับการดำเนินงาน การกำกับดูแลที่มีประสิทธิภาพ ที่มีการบูรณาการและกระจายอำนาจ โดยใช้แนวทางของระบบคูปองเพื่อการศึกษา การจัดสรรงบประมาณตามกรอบปฏิรูปการศึกษา จัดกลุ่ม Cluster การปรับโครงสร้าง และปรับปรุงระเบียบในการเข้าสู่ตำแหน่งและความก้าวหน้าในตำแหน่งผู้บริหารในพื้นที่

นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปีงบประมาณ 2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

มุ่งสู่องค์กรคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารจัดการด้วยนวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willingness ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม

- คะแนนของผลการประเมินการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (3.8300)
- ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของการดำเนินงานของหน่วยงาน (ร้อยละ 82)
- ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป (ร้อยละ 60)
- ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) (เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ของปีที่ผ่านมา)

ประเด็นยุทธศาสตร์

พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

พัฒนาและส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร การบริการและ

การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการกระจายโอกาสทางการศึกษาและ

การเรียนรู้ตลอดชีวิต

พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

2. ผู้รับบริการมีและใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพในการบริหาร การบริการ และการเรียนรู้
ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพมีศักยภาพในการปฏิบัติงานและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์

พัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาให้ครอบคลุมและมีเสถียรภาพตอบสนอง ความต้องการใช้งาน

พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน สร้างสื่อ คลังสื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายและสะดวก

พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานและการบริการให้มีประสิทธิภาพ จัดหาทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการบริหาร การบริการและ การเรียนรู้ อย่างพอเพียงทั่วถึงและเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้และจัดการองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียน การสอน การนิเทศ การวัด ประเมินผลให้ทันกับ ความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการ สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

ยกระดับคุณภาพการศึกษา สร้างอาชีพ สร้างความสมานฉันท์และเสริมสร้างความมั่นคง ในจังหวัดชายแดนภาคใต้พัฒนางานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด และสนับสนุนการจัดการศึกษา สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระบบและนอกระบบให้ผู้เรียนตามสิทธิ ที่กำหนดไว้

14. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และเป้าหมาย

15. พัฒนากฎ ระเบียบหลักเกณฑ์การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปปรับปรุงระบบการประเมินวิทยฐานะและสมรรถนะครูให้สัมพันธ์กับ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนพัฒนาข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพด้วยรูปแบบที่ หลากหลายรวมทั้งนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบวนการพัฒนานำไปสู่การพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของ สังคมไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ

1. วิสัยทัศน์

“ เมืองน่าอยู่ ประตุการค้า การท่องเที่ยว อารยธรรมขอมโบราณ เป็นเลิศด้านกีฬา นาสินค้าเกษตร มาตรฐาน และปลอดภัยสู่ครัวโลก ”

2. ค่านิยม

“มองการณ์ไกล ใส่ใจบริการ ทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ จิตมีคุณธรรม น้อมนำความพอเพียง”

3. พันธกิจ

- สร้างความมั่นคง มั่งคั่ง ความสงบเรียบร้อย บ้านเมืองมีความเป็นระเบียบ ร่มรื่นด้วยพื้นที่สีเขียว
- ส่งเสริมการค้า การลงทุน การท่องเที่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน
- ส่งเสริมสุขภาพ สนับสนุนการศึกษา และกีฬาของจังหวัด
 - ส่งเสริมสินค้าเกษตรที่ได้มาตรฐานและปลอดภัย รวมทั้งสนับสนุนอุตสาหกรรมแปรรูปสินค้าเกษตร
 - บูรณาการ การทำงานของหน่วยงานราชการ และเอกชนเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์จังหวัดให้ บรรลุผลสัมฤทธิ์

4. เป้าประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความได้เปรียบของพื้นที่ให้มีศักยภาพเพิ่มขีดความสามารถด้านการค้าและการท่องเที่ยว เชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน
2. เพื่อแก้ปัญหาความยากจนในจังหวัดศรีสะเกษให้หมดไป และยกระดับเศรษฐกิจให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่นในประเทศ
3. เพื่อปรับโครงสร้างการผลิตให้สินค้าและบริการของจังหวัดศรีสะเกษ สามารถแข่งขันและยืนอยู่ได้ในเวทีโลก
4. พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา
5. ให้ประชาชนมีความพึงพอใจ ในการบริการขององค์กรภาครัฐ

5. กลยุทธ์ (Strategies)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและขยายฐานการตลาด การค้าการท่องเที่ยว เชื่อมโยงกับประเทศและกลุ่มจังหวัด

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพการผลิตด้านเกษตรอินทรีย์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างคุณภาพชีวิต พัฒนาแรงงาน การกีฬา สู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารจัดการและการบริการประชาชน

วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร เป็นหน่วยงานที่มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ร่วมสืบสานเอกลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยผู้บริหารครูและบุคลากรมืออาชีพ มีศักยภาพในการแข่งขัน ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ภายในปี 2568”

2. พันธกิจ (Mission)

1. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล
2. จัดการศึกษาให้ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุนการฟื้นฟู อนุรักษ์ สืบสานเอกลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่น
5. พัฒนาคุณภาพโรงเรียน คุณภาพผู้บริหารครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเขตพื้นที่และสถานศึกษา

3. กลยุทธ์ (Strategy Issues)

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
2. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล และเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ดังนั้น ในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) จึงกำหนดประเด็นสำคัญของระบบ การศึกษาและเรียนรู้ที่ต้องการปฏิรูปอย่างเร่งด่วน 4 ประการหลัก คือ

1). พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ที่มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและความภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รังเกียจการทุจริตและต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียงสามารถก้าวทันโลก มีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่สมบูรณ์ ห่างไกลยาเสพติด เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็น มีสมรรถนะ ความรู้ ความสามารถ สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2). พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่ามีระบบ กระบวนการผลิต และพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

3). พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ โดยพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภทให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

4). พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคเอกชน และทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการที่มีความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ มีการบริหารจัดการการเงินและงบประมาณที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ มีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. จัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาครู โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการคืนครูให้แก่ผู้เรียน
3. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และโครงสร้างพื้นฐานให้เอื้อต่อการเรียนรู้
4. จัดให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปีอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
5. มีกลไกขับเคลื่อนการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่และสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
6. ปรับและพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารูปแบบใหม่ที่เน้นยุทธศาสตร์เชิงวิชาการ โดยลดภาระงานเชิงธุรการและการสั่งการ แต่เน้นการให้คำปรึกษา ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ให้มีความเข้มแข็ง
7. เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งในการบริหารจัดการโดยองค์คณะบุคคลในระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีบทบาทในการบริหารจัดการศึกษามากขึ้น เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา
8. แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาที่ด้อยคุณภาพ
9. ปรับปรุงการบริหารจัดการการเงินและงบประมาณ โดยเน้นอุปสงค์หรือผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. จุดเน้น

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 4
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนอ่านออกเขียนได้
3. เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยี เพื่อพัฒนา
4. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความรักชาติ
5. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ลดอัตราการออกกลางคัน ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการขยายผลสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ
7. นักเรียน ครูและสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
8. นักเรียน ครูและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
9. สถานศึกษาทุกแห่งผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และผ่านการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก
10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5. ค่านิยม (Corporate Values)

ค่านิยมในการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร คือ “SMART ”

S : Service mind	= การมีจิตใจพร้อมที่จะให้บริการ
M : Mastery	= การทำงานอย่างมืออาชีพ
A : Accountability/Transparency	= การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส รับผิดชอบ
R : Relationship	= การมีน้ำใจ ใจเปิดกว้างความเป็นพี่เป็นน้อง
T : Teamwork	= การทำงานเป็นทีม

6. เป้าประสงค์หลัก (Goals)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. ผู้เรียนเห็นคุณค่า อนุรักษ์ และร่วมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น
4. โรงเรียนทุกแห่งได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
5. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา
6. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

7. ยุทธศาสตร์ (Strategies)

1. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่นักเรียนทุกคน
2. เพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับ ทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ลดอัตราการออกกลางคัน และพัฒนารูปแบบการให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่เยาวชนที่อยู่ในนอกระบบการศึกษา
3. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ พัฒนาผู้เรียน สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย และการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ
4. เร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัดเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
5. สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
6. เร่งพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิตนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์

โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปรากฏว่ามี “อุปสรรค” มากกว่า “โอกาส” โดยสรุป ดังนี้

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม 1. ผู้ปกครองและชุมชนมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่ยังยืน เป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป 2. สังคมมีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน มีความผูกพันระหว่างครอบครัว ญาติ และเพื่อนบ้านเป็นอย่างดี 3. ชุมชนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ด้านเทคโนโลยี 1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และการสื่อสารทำให้ได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็ว และทั่วถึง 2. ชุมชนและองค์กรภายนอกให้ความร่วมมือในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี	ด้านสังคมและวัฒนธรรม 1. ผู้ปกครอง และชุมชนส่วนใหญ่ไปทำงานต่างถิ่นทิ้งลูกหลานให้อยู่ตามลำพัง หรืออยู่กับคนชรา 2. สังคมวัยรุ่นหลงใหลในความศรีวิไล ความสะดวกสบาย ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย มั่วสุมอบายมุขมากขึ้น ด้านเทคโนโลยี 1. นักเรียนใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่สร้างสรรค์ 2. สื่อเทคโนโลยีมีผลกระทบต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านเศรษฐกิจ 1. องค์กรภาครัฐและเอกชนเข้ามาช่วยเหลือส่งเสริมให้ความรู้การประกอบอาชีพเสริมให้ชุมชน 2. ชุมชนอยู่อย่างพอเพียง ผลิตสินค้าหรืออาหารบริโภคเองได้ ด้านการเมืองและกฎหมาย 1. ผู้ปกครองและชุมชนนิยมและเคารพในระบอบประชาธิปไตย 2. พระราชบัญญัติการศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทำให้การจัดการศึกษาดังกับความต้องการของท้องถิ่น 3. รัฐบาลมีนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษาทำให้นักเรียนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ด้านเศรษฐกิจ 1. ประชาชนส่วนใหญ่มีภาระหนี้สิน หนี้กองทุนเงินล้าน หนี้นอกระบบ 2. วิฤติเศรษฐกิจของประเทศทำให้ราคาสินค้าอุปโภคบริโภคมีราคาสูง แต่ประชากรรายได้ต่ำ 3. ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรม รายได้น้อย ผลผลิตตกต่ำ ทำให้นักเรียนขาดอุปกรณ์ที่ใช้ในการศึกษา ด้านการเมืองและกฎหมาย 1. มีการเปลี่ยนแปลงระดับนโยบายบ่อยครั้ง ทำให้การพัฒนาเป็นไปอย่างล่าช้าและขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน 2. กฎหมายให้สิทธิเสรีภาพ ทำให้นักเรียนเข้าใจคลาดเคลื่อน ใช้สิทธิในทางที่ไม่เหมาะสม ส่งผลต่อพฤติกรรมนักเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏว่ามี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน”

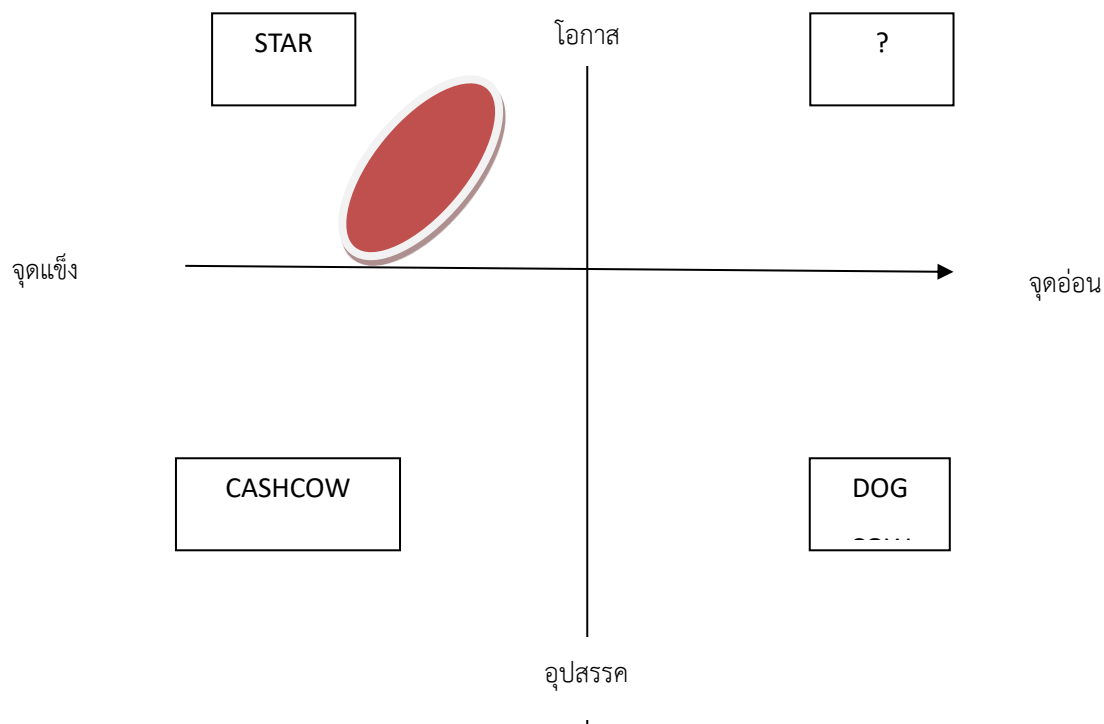
โดยสรุปดังนี้

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย 1. โรงเรียนมีโครงสร้าง / นโยบายที่ชัดเจนส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรตรงตามความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีคุณภาพ ด้านการบริการและผลผลิต 1. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย นักเรียนได้รับประสบการณ์จริง ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนการสอน 3. โรงเรียนมีบริการรถรับส่งนักเรียน และมีส่งผลให้นักเรียนได้รับความสะดวกสบายในการเดินทาง นักเรียนมาเรียนตรงเวลา 4. โรงเรียนให้บริการเครื่องแบบ อุปกรณ์การเรียนฟรีส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น 5. โรงเรียนสนับสนุนและเน้นด้านคุณธรรม ส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรมมากขึ้น	ด้านโครงสร้างและนโยบาย 1. บุคลากรไม่เข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ขาดประสบการณ์ ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีความล่าช้า 2. การประเมินผล นิเทศ ติดตาม ไม่เป็นระบบ และไม่ต่อเนื่อง ด้านการบริการและผลผลิต 1. โรงเรียนให้บริการทุกอย่าง แต่นักเรียนไม่เห็นคุณค่า ไม่รักและหวงแหนสิ่งที่ตนได้รับ 2. นักเรียนขาดความกระตือรือร้น ไม่แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ขาดความรับผิดชอบ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ 3. วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

ด้านบุคลากร 1. บุคลากรมีจำนวนเพียงพอ 2. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ 3. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้านงบประมาณ 1. ได้รับงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด 2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ผู้ปกครอง ให้การสนับสนุนงบประมาณ 3. การใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ด้านวัสดุอุปกรณ์ 1. วัสดุอุปกรณ์เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน 2. วัสดุอุปกรณ์ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการบริหารจัดการ 1. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจตามบทบาทหน้าที่ 2. มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	ด้านบุคลากร 1. บุคลากรส่วนมากยังมีประสบการณ์และอายุราชการน้อย ด้านงบประมาณ 1. งบประมาณยังไม่เพียงพอ 2. การใช้จ่ายงบประมาณในบางครั้งไม่มีในแผนปฏิบัติการ ด้านวัสดุอุปกรณ์ 1. วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน 2. วัสดุอุปกรณ์ขาดการซ่อมบำรุงรักษา ด้านการบริหารจัดการ 1. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลขาดความต่อเนื่อง 2. การรายงานผลการปฏิบัติงานยังมีน้อย
---	--

สรุปผลการวิเคราะห์/ประเมินศักยภาพของโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์

ปรากฏว่า ปัจจัยภายนอกมี **อุปสรรค** มากกว่า **โอกาส** ส่วนภายในมี **จุดแข็ง** มากกว่า **จุดอ่อน** กล่าวคือ โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ มีสถานภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่งที่ **“ไม่เอื้อแต่แข็ง”**



ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์มีความเป็นเลิศทุกด้าน มีความปลอดภัย บริหารจัดการตามหลัก
ธรรมาภิบาลสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีทักษะตามศตวรรษที่ 21 มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
2. จัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้และการดำเนินชีวิต
4. ส่งเสริมนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์
5. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
6. ประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กรทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
7. เสริมสร้างและเชื่อมโยงการดำเนินงานตามด้านความปลอดภัย

เป้าประสงค์ (GOALS)

1. โรงเรียนมีนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานศตวรรษที่ 21
3. ครูมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. โรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
6. ปกป้องดูแลบุคลากรครูและนักเรียนในโรงเรียนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างปลอดภัย

ประเด็นกลยุทธ์/กลยุทธ์ (STRATEGY)

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์การศึกษา โดยน้อมนำคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ
5. ความปลอดภัยและการรักษาสภาพแวดล้อมในการทำงานเป็นหน้าที่ของบุคลากรโรงเรียนทุกคน

นโยบายโรงเรียน

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา โดยน้อมนำคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ
5. พัฒนาสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้ร่มรื่น น่าอยู่ เป็นแหล่งเรียนรู้ เอื้อต่อการให้บริการนักเรียนและชุมชน
6. สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและวิธีปฏิบัติงานอย่างปลอดภัย

กลยุทธ์ระดับองค์กร

(แผนงาน)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย	1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย	1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากร นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น	1.1 โครงการจัดหา/จัดซื้อวัสดุสำนักงาน	- สำนักงานมีสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยเพียงพอต่อการใช้งาน - การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ	- ร้อยละความพอใจของผู้รับบริการ - จำนวนวัสดุอุปกรณ์ในสำนักงานมีมากขึ้น
			1.2 โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	- อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมมีความเหมาะสมเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน - สภาพแวดล้อมร่มรื่นน่าอยู่ เอื้อต่อการจัดการเรียนและแหล่งความรู้	- จำนวนห้องเรียนต่อจำนวนนักเรียน - ร้อยละความพึงพอใจของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น
			1.3 โครงการซ่อมบำรุงรถโรงเรียน	- รถโรงเรียนได้รับการบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ปลอดภัย	- ความพึงพอใจของผู้รับบริการ

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
2. ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีคุณภาพและ มาตรฐานตาม เกณฑ์การศึกษา โดยน้อมนำ คุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	2. จัด กระบวนการ เรียนการสอน เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เน้นคุณธรรม ตามหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง ให้ นักเรียนผ่าน เกณฑ์ มาตรฐาน	2. ผู้เรียนมี คุณธรรมและ มีคุณภาพ ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	- โครงการ ส่งเสริมความ เป็นเลิศทาง วิชาการ	- นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามเกณฑ์ - นักเรียนมีทักษะ ที่ดี - นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้น	- ร้อยละของ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้น - ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้รับการ สนับสนุนเข้า ร่วมการ แข่งขันทักษะ ต่าง ๆ - ร้อยละของ เหรียญรางวัล ที่ได้รับ
			- โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ	- นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามเกณฑ์ - นักเรียนมีทักษะ ที่ดี - นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้น	- ร้อยละของ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้น - คะแนน O-Net สูงขึ้น

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีคุณภาพและ มาตรฐานตาม เกณฑ์การศึกษา โดยน้อมนำ คุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	3. จัด กระบวนการ เรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เน้น คุณธรรมตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง ให้ นักเรียนผ่าน เกณฑ์ มาตรฐาน	3. ผู้เรียนมี คุณธรรมและ มีคุณภาพ ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	- โครงการ พัฒนาทักษะ พื้นฐาน คณิต - ไทย	- นักเรียนมี ทักษะพื้นฐาน ทางด้าน คณิตศาสตร์ และภาษาไทย - นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้น	- ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี
			- โครงการ ยกระดับ คุณภาพชีวิต	- นักเรียนรู้จัก การดำรงตน อยู่ในสังคมได้ อย่างมี ความสุข	- ร้อยละของการ เข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 90 - ผลการสอบเข้า ศึกษาต่อใน ระดับอุดม ศึกษา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีคุณภาพและ มาตรฐานตาม เกณฑ์การศึกษา โดยน้อมนำ คุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	4. จัด กระบวนการ เรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เน้น คุณธรรมตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง ให้ นักเรียนผ่าน เกณฑ์ มาตรฐาน	4. ผู้เรียนมี คุณธรรมและ มีคุณภาพ ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	โครงการเตรียมครู -นักเรียนสู่ ประชาคมอาเซียน	- ครู -นักเรียนมี ความพร้อมสู่ อาเซียน - ครู - นักเรียน สามารถสื่อสาร ภาษาอาเซียน ได้อย่างน้อย 2 ภาษา	- จำนวนครู - นักเรียนที่เข้า ร่วมการอบรม - จำนวนครู - นักเรียนที่ สามารถสื่อสาร ภาษาอาเซียน ได้อย่างน้อย 2 ภาษา
			- โครงการ ส่งเสริมความเป็น เลิศด้านกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์	- นักเรียนได้ แสดงออก มี ความสามารถด้าน กีฬา ดนตรี นาฏศิลป์	- จำนวนนักเรียนที่ มีความสามารถด้าน กีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ - จำนวนเหรียญ รางวัล เกียรติบัตร ที่ทางโรงเรียนออก ให้
			- โครงการ ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	- สามารถให้การ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียนได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	- การออกเยี่ยม บ้านของครูที่ ปรึกษาร้อยละ 100 - จำนวน นักเรียนที่ ได้รับการ ช่วยเหลือ - จำนวน นักเรียนที่มี ปัญหาลดลง

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5. พัฒนาครูและ บุคลากรให้มี คุณภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพครู	5. ส่งเสริม พัฒนาครูและ บุคลากรอย่าง ต่อเนื่อง	5. ครูมี ความรู้ความ สามารถและ ทักษะตาม มาตรฐาน วิชาชีพ	- โครงการ สร้างขวัญ และกำลังใจ	- สร้างขวัญและ กำลังใจ ให้ บุคลากรมี ความรัก สามัคคีต่อกัน	- ความพึงพอใจ ของบุคลากร
			- โครงการ พัฒนาครู และบุคลากร ทางการ ศึกษา	- ส่งครูเข้ารับ การอบรม อย่างต่อเนื่อง - ดูแลสวัสดิการ ด้านการอบรม	- จำนวนผู้ได้รับ การอบรม - ความพึงพอใจ ของผู้อบรม - รายงานการไป ราชการ
			- โครงการจ้าง บุคลากร ทางการ ศึกษา	- มีบุคลากรทาง การศึกษา เพียงพอ ครบ ทุกวิชาเอก	- จำนวน บุคลากรมีครบ ทุกกลุ่มสาระ - ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้น
			- โครงการ สวัสดิการครู	- เพื่อให้บริการ อาหารว่าง เครื่องดื่มให้ เพียงพอในการ ดำเนิน กิจกรรมต่าง ๆ	- ความพึงพอใจ ของบุคลากร

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	6. ประสาน ความร่วมมือ กับชุมชน องค์กร ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วน ร่วมในการจัด การศึกษา	6. ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ มีส่วน ร่วมในการจัด การศึกษา	- โครงการ เศรษฐกิจ พอเพียง	- ครู -นักเรียนมี ความรู้ ความสามารถใน การดำเนินการด้าน เศรษฐกิจพอเพียง - นักเรียนมีความ รับผิดชอบ	- ผลผลิตที่ได้จาก การดำเนินการ - จำนวนนักเรียนที่ เข้าร่วมโครงการ
			- โครงการวัน สำคัญของ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	นักเรียนมีความรัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	- จำนวน นักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรม
			- โครงการ ประชา สัมพันธ์	ผู้ปกครองชุมชน หน่วยงานภายนอก ได้รับรู้ข่าวสาร กิจกรรมของทาง โรงเรียนอย่าง สม่ำเสมอ มีเว็บไซต์ที่เป็น ปัจจุบัน	- วารสารประชา สัมพันธ์จำนวน 1 ฉบับ /เดือน - สถิติการเข้า เยี่ยมชมเว็บไซต์โรงเรียน
			- โครงการ ประชุม ผู้ปกครอง คณะกรรมการ การ สถานศึกษา	ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วน ร่วมในการจัด การศึกษา	- จำนวน ผู้เข้าร่วม ประชุม

กำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	65.00	67.43	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	65.00	68.32	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	65.00	66.17	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	65.00	68.93	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	65.00	67.71	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	65.00	68.81	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.1	65.00	67.89	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	75.00	78.84	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	75.00	76.28	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	75.00	77.86	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	75.00	78.92	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.2	75.00	77.97	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	75.00	72.93	ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	75.00	76.32	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	75.00	75.95	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	75.00	76.61	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	75.00	78.39	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	75.00	77.54	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	75.00	76.96	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	75.00	75.00	ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบ 2) ปี 2550

โรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์ ตำบลตุม อำเภอบางคนที จังหวัดศรีสะเกษ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ย)	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง มาตรฐานคุณภาพ
ด้านผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	3.65	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	3.73	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.57	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมี วิสัยทัศน์	3.54	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ จำเป็น ตามหลักสูตร	1.92	พอใช้	ไม่ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.61	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.81	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ด้านครู			
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้	3.75	ดีมาก	ได้มาตรฐาน

ความสามารถตรงตรงกับงานที่ รับผิดชอบและมีความรู้เพียงพอ			
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.70	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะความผู้นำและมี ความสามารถในการบริหารจัดการ	3.64	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ย)	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง มาตรฐานคุณภาพ
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจร ให้ บรรลุเป้าหมายการศึกษา	3.71	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียน เป็นสำคัญ	3.66	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตร เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	3.55	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริม ความสัมพันธ์และความร่วมมือ กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	3.64	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ.			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3

ระหว่างวันที่ 25 - 27 มิถุนายน 2555

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.89	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.58	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.25	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	7.16	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.77	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	83.45	ดี

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

- | | | |
|---|---|--|
| - ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป | ☒ ใช่ | ☐ ไม่ใช่ |
| - มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ | ☒ ใช่ | ☐ ไม่ใช่ |
| - ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน | ☐ ใช่ | ☒ ไม่ใช่ |

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐาน

หมายเหตุ : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาได้พิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินซ้ำ โดยตัวบ่งชี้ที่ 5 ได้คะแนน 13.25 อยู่ระดับดี ผลคะแนนรวม 89.54 ระดับคุณภาพดี

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐาน

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมพึงประสงค์ คิดเป็น ทำเป็น มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง
2. ครูมีประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด มีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษาตัวบ่งชี้และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมการประเมินผลด้านการคิดที่เหมาะสม
2. ควรพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีการแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินการตามระเบียบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมการประเมินผลด้านการคิดที่เหมาะสม มีแบบการประเมินที่เป็นที่ยอมรับ เพื่อจะเป็นข้อมูลให้นำไปพัฒนาที่ตัวผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งความรู้ ความเข้าใจ ความจำ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และประเมินค่า ให้ครอบคลุมสามารถในการเรียนรู้

2) ผู้เรียนพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมและซ่อมเสริมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีการแต่งตั้งที่ปรึกษาและ / หรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินการตามระเบียบ
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ไม่มี
4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน
ไม่มี

ลงชื่อ.....



(นายปณพงษ์ เภาวรินทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์