



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘

โรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์
อำเภอปรางค์กู่ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	1
โครงสร้างการบริหารงาน	4
สภาพทั่วไป	5
ข้อมูลนักเรียน	6
ข้อมูลบุคลากร	8
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	10
รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา	12
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	13
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	15
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	16
ส่วนที่ 2 การศึกษาสถานภาพ	20
กรอบแนวคิดในการพัฒนา	21
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	29
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	31
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	34
วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์	35
กำหนดค่าเป้าหมาย	43
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	47
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	49
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	63
ภาคผนวก	
โครงการ	
แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564	

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ปีการศึกษา 2564-2568 ฉบับนี้ จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ออกกฎกระทรวง พ.ศ. 2553 ว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา มีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 เป็นหน่วยงานต้นสังกัดกำกับดูแลการประกันคุณภาพการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เนื่องจากแผนพัฒนาคุณภาพ มีการกำหนดทิศทางไว้อย่างชัดเจนที่จะนำองค์กรไปในทิศทางที่ต้องการ และบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดในการบริหารจัดการของสถานศึกษา จึงให้ความสำคัญไปที่แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ จึงจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นระยะเวลา 5 ปีการศึกษา (2564- 2568) เพื่อให้ทุกฝ่าย/งาน ในโรงเรียน ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย ทุกกลุ่มงาน ที่ได้ช่วยกันศึกษาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาชาติ และนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วร่วมมือกันวิเคราะห์โอกาสและข้อจำกัดต่าง ๆ ที่มีอยู่ในบริบทของโรงเรียนนำมาใช้ตัดสินใจในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมายในการพัฒนา จัดทำงาน โครงการ เลือกสรรกิจกรรมที่จำเป็นต้องทำรองรับได้อย่างเหมาะสม และได้นำเสนอโครงการต่าง ๆ ผ่านคณะกรรมการและโครงการ ที่จำเป็นต้องทำได้อย่างเหมาะสม เพื่อใช้เป็นกรอบกำกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายในการผลักดันให้การดำเนินกิจการของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ทุกท่าน ไว้ ณ โอกาสนี้

งานประกันคุณภาพ
โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์

ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้าพเจ้าในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ เห็นด้วย
กับสาระและแนวทางในการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะเวลา 5 ปีการศึกษา(2564 - 2568) ของ
โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ที่จัดทำขึ้น เพื่อให้ทุกฝ่าย/งาน ในโรงเรียน ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาให้มีมาตรฐาน บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเกิดประสิทธิภาพสูงสุด



(นายจักรพงษ์ จันเสน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์

ส่วนที่ 1

บทนำ

โรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์

1. ความเป็นมา (ประวัติโรงเรียน)

โรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์ (ชื่อเดิมโรงเรียนตุมวิทยา) เดิมเป็นสาขาของโรงเรียนพอกพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ตั้งอยู่เลขที่ 213 บ้านตุม หมู่ที่ 1 ตำบลตุม อำเภอปรางค์กู๋ จังหวัดศรีสะเกษ บนเนื้อที่ ป่าสาธารณประโยชน์ “ดงบ้านตุม” มีเนื้อที่ 52 ไร่ 1 งาน 94 ตารางวา เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อ ปีการศึกษา 2535 มีนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 55 คน อาศัยอาคารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านตุมเป็นห้องเรียน ต่อมาในปี 2536 ได้ย้ายห้องเรียนที่อาคารสภาตำบลตุมและโรงเรียนบ้านตุมตามลำดับ ในปีเดียวกันนี้ท่านกำนันตำบลตุมนายวีรศักดิ์ ตระกูลมูลชาติ นายจารึก ศรีเลิศ ผู้อำนวยการโรงเรียนพอกพิทยาคมรัชมังคลาภิเษกในสมัยนั้น ร่วมกับสภาของตำบลตุม ผู้ปกครองนักเรียน และครู – อาจารย์ที่ทำการสอนอยู่ ณ สาขาแห่งนี้ ได้ร่วมกันระดมทุนทรัพย์ เพื่อจัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น ณ ที่สาธารณประโยชน์ “ดงบ้านตุม” เป็นอาคารเรียนชั่วคราว ขนาดกว้าง 8 เมตร ยาว 40 เมตร จำนวน 5 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง ซึ่งการดำเนินการก่อสร้างในครั้งนี้ไม่ได้ใช้เงินงบประมาณจาก ทางราชการเลย จากการร่วมแรงร่วมใจของชุมชนอย่างเหนียวแน่นในครั้งนี้ ทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับและศรัทธาของผู้ปกครองนักเรียนส่งผลให้ ผู้ปกครองนักเรียนส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ เป็นประจำทุกปีและในวันที่ 8 พฤษภาคม 2540 กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้โรงเรียนสาขาแห่งนี้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกเทศ โดยใช้ชื่อว่า **โรงเรียนตุมวิทยา** และวันที่ 22 กรกฎาคม 2551 ทางโรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อ โรงเรียนใหม่เป็น **โรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์**

ปัจจุบันโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนชั้นเรียนในระบบปกติ 2 - 2 - 2 / 2 - 2 - 2 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น คน เปิดแผนชั้นเรียนด.พ.ส. ร่วมใจให้โอกาสทางการศึกษา (นักเรียนทางเลือก) 2- 1 - 1 / 1-1-1 มีนักเรียนทั้งสิ้น 40 คน ครู จำนวน 30 คน พนักงานราชการ (ครูผู้สอน) จำนวน 4 คน พนักงานราชการ (เจ้าหน้าที่ธุรการ) จำนวน 1 คน พนักงานราชการ (นักการภารโรง) จำนวน 1 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 1 คน อาคารเรียน 216ล / 41 (หลังคาทรงไทย) จำนวน 1 หลัง อาคารเรียนกึ่งถาวร จำนวน 1 หลัง อาคารเรียนชั่วคราวแบบมาตรฐาน จำนวน 1 หลัง อาคารเรียนชั่วคราวที่ ชุมชนสร้างให้ จำนวน 2 หลัง โรงอาหารแบบประหยัดจำนวน 1 หลัง ส้วมนักเรียนแบบ 6 ที่/27 จำนวน 1 หลัง ส้วมนักเรียนแบบ 6 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง บ้านพักผู้บริหารจำนวน 1 หลัง บ้านพักครู 203 / 27 จำนวน 2 หลัง บ้านพักภารโรง/32 จำนวน 1 หลัง สนามบาสเกตบอลแบบ FIBA จำนวน 1 สนาม สนามบาสเกตบอลชุมชนสร้างให้ จำนวน 1 สนาม หอถังประปา I. C. S จำนวน 1 ชุด หอถังประปาชุมชนสร้างให้จำนวน 1 ชุด

ผู้บริหารโรงเรียนคนแรก นายสุทธิโรจน์ บึงทองรัตนัน ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 11 กรกฎาคม 2540 ถึง 30 กันยายน 2555 ปัจจุบันผู้บริหารโรงเรียน คือ นายปณพช์ เถาว์รินทร์ ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 26 มีนาคม 2563 จนถึงปัจจุบัน

คำขวัญโรงเรียน
ศึกษาดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำชุมชน

ปรัชญาโรงเรียน
สุสสุส ลภเต ปัญญ
ตั้งใจฟังยอมได้ปัญญา

คติพจน์
สามัคคี มีวินัย ใญ่รักกีฬา

สีประจำโรงเรียน
เขียว - เหลือง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน
ต้นลำดวน

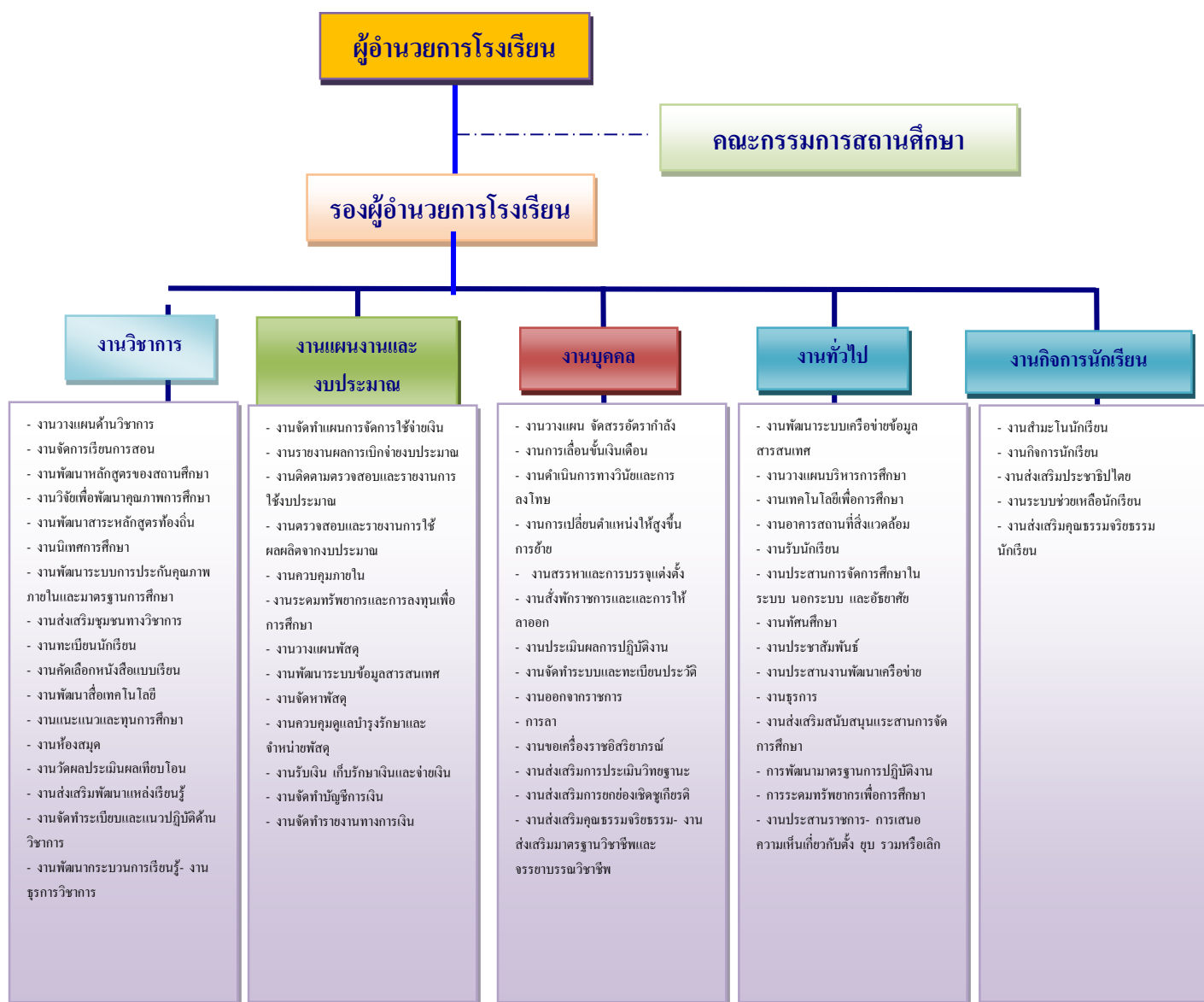
ดอกไม้ประจำโรงเรียน
ดอกลำดวน

อัตลักษณ์โรงเรียน
นักเรียนยิ้มง่าย ไหว้สวย เปี่ยมด้วยจิตอาสา

อัตลักษณ์คุณธรรม
มีวินัย รับผิดชอบ จิตอาสา

เอกลักษณ์โรงเรียน
โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์



ภารกิจสถานศึกษา (ภารกิจตามกฎหมาย)

1. จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับปรุงเพิ่มเติม 2560 มี 2 ระดับ คือ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

2. สภาพทั่วไป

เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน 1 ตำบล 12 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านตูมหมู่ 1 บ้านตูมหมู่ 11 บ้านตูมหมู่ 12 บ้านบัวกระสินธุ์ บ้านบึง บ้านกระโพธิ์ใหญ่ บ้านกระโพธิ์น้อย บ้านร่งระ บ้านพล้อง บ้านขี้นาค บ้านตะเภา บ้านตรอก

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ สามารถสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้

1. พื้นที่ที่เป็นพื้นที่ราบ 30 ไร่ เป็นพื้นที่ลุ่ม 15 ไร่ เป็นแหล่งน้ำ 5 ไร่

การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้านตูมไปบ้านกระโพธิ์ และไปอำเภอสำโรงทาบ ตัดผ่านหน้าโรงเรียน แต่ไม่สะดวกเพราะเป็นทางลูกรังดินแดง เส้นทางไปแต่ละหมู่บ้านก็เป็นลูกรังดินแดงเช่นกัน ส่วนระยะทางไปอำเภอปรางค์กู่เป็นทางลาดยาง สะดวกต่อการเดินทางไปยังตัวอำเภอและตัวจังหวัดพิจิตร

การเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลัก คือ การทำนา

การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุข ดังนี้

โรงพยาบาลรัฐบาล	1	แห่ง
สถานอนามัย	1	แห่ง
คลินิกทุกประเภท	1	แห่ง

สรุปข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์ ปีการศึกษา 2564

การนับถือศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนตุมพิทยานุสรณ์ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 100

• บริบทชุมชน/แหล่งเรียนรู้, ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

แหล่งวิชาการนอกระบบ

- โบราณสถานขึ้นทะเบียนแล้ว	1	แห่ง
- โบราณสถานยังไม่ขึ้นทะเบียน	-	แห่ง
- ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	12	แห่ง
- ศูนย์เยาวชน	2	ศูนย์
- ศูนย์กีฬาประจำตำบล	1	ศูนย์

3. สภาพปัจจุบัน

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกรายชั้น และเพศ ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2563) (ปกติ)

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	5	58	35	93	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	5	52	27	79	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	5	76	37	113	
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	15	186	99	285	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	5	45	49	94	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	5	56	36	92	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	5	37	20	57	
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	15	138	105	243	
รวมทั้งหมด	30	324	204	528	

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกรายชั้น
และเพศ ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2563) (ทางเลือก)

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	0	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	1	-	1	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	14	5	19	
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	2	15	5	20	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	1	2	3	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	8	4	12	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	3	2	5	
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	3	12	8	20	
รวมทั้งหมด	5	27	13	40	

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกรายชั้น
และเพศ ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2563) (รวม)

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	5	58	35	93	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	5	53	27	80	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	5	90	42	132	
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	15	201	104	305	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	5	46	51	97	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	5	64	40	104	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	5	40	22	62	
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	15	150	113	263	
รวมทั้งหมด	30	351	217	568	

ตารางที่ 4 ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์ ปีการศึกษา 2564

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระดับ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
1	นายปณพงษ์ เถาว์รินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.3	ค.บ. กศ.ม.	ฟิสิกส์ บริหารการศึกษา
2	นางธรรธร บุญเสริม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	คศ.3	กศ.บ	คณิตศาสตร์
3	นางเนตรนภา สุรสรณ์	ครู	คศ.3	วท.บ กศ.ม.	คณิตศาสตร์ การวิจัยทาง การศึกษา
4	นายชาลี มีวงศ์	ครู	คศ.3	วท.บ วท.ม. กศ.ม.	เคมี วิทยาศาสตร์ศึกษา บริหารการศึกษา
5	นางสาวปวีตรา สาริกา	ครู	คศ.3	วท.บ กศ.ม	วิทยาการ คอมพิวเตอร์ บริหารการศึกษา
6	นางณัฐธมน วงศ์พิทักษ์	ครู	คศ.2	วท.บ. กศ.ม.	ชีววิทยาประยุกต์ วิชาชีพครู บริหารการศึกษา
7	นางสาวศิวาภรณ์ บุญเสริม	ครู	คศ.2	ค.บ.	จิตวิทยาและการ แนะแนว คณิตศาสตร์
8	นางสาวศิริพร พันธุ์เพชร	ครู	ค.ศ.2	วท.บ. วท.ม. กศ.ม.	ฟิสิกส์ บริหารการศึกษา วิทยาศาสตร์ศึกษา
9	นางสาวลลิตา แหวนวงษ์	ครู	ค.ศ.1	ค.บ	สังคมศึกษา
10	นางสาวสุวิมล ภางาม	ครู	ค.ศ.1	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ
11	นายทัศนธร แสงมาศ	ครู	ค.ศ. 1	ศศ.บ. กศ.ม.	บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์ บริหารการศึกษา
12	นางธีราพร เดิมทำรัมย์	ครู	ค.ศ.1	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ
13	นายสุตพงศ์ ศรีดาฮาด	ครู	ค.ศ.1	ศก.บ. ศษ.ม.	ดนตรีไทย นวัตกรรมการหลักสูตร
14	นายมาลา ดวงทอง	ครู	ค.ศ.1	วศ.บ	วิศวกรรมเครื่องกล
15	นางสาววิยะดา นามวัฒน์	ครู	ค.ศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา
16	นางสาวภจิลาพัทธ์ เงามาม	ครู	ค.ศ.1	วท.บ.	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการ อาหาร

17	นายเอกรินทร์ กลืนเทศ	ครู	ค.ศ.1	ค.บ.	พลศึกษา
18	นายอภิเดช กิริยะ	ครู	ค.ศ.1	ศศ.บ	คหกรรมศาสตร์ ศึกษา
19	นางสาวฐิตียาพร สนิท	ครู	ค.ศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย
20	นางสาวอลิสรา บุญอยู่	ครู	ค.ศ.1	ค.บ.	แนะแนว
21	นางสาวจิตอาวี ทองมันปู	ครู	ค.ศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย
22	นางสาวปวีณา กระสังข์	ครู	ค.ศ.1	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
23	นางศุภรดา แดงบุญเลิศ	ครู	ค.ศ.1	ค.บ.	ภาษาจีน
24	นายดิยพัฒน์ เสนาน้อย	ครู	ค.ศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์
25	นายพลวรรตน์ บุญสม	ครู	ค.ศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา
26	นายชัยยันต์ ถาพันธ์	ครู	ค.ศ.1	ค.บ.	พลศึกษา
27	นายศักดิ์ดา บัวศิริ	ครู	ค.ศ.1	ค.บ.	แนะแนว
28	นางสาวทิวาพร ไชยยศ	ครู	ค.ศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย
29	นางสาวสุนันท์ ประชัน	ครู	ค.ศ.1	ค.บ.	ชีววิทยา
30	นางสาวอรณีย์ งามพรม	ครู	ค.ศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย
31	นายเศรษฐพงศ์ โพธิ์ศรี	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	ฟิสิกส์
32	นายชัยประเสริฐ บุญเสริม	พนักงาน ราชการ	-	ค.บ. กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ บริหารการศึกษา
33	นางสาวอมลวรรณ หอมทรง	พนักงาน ราชการ	-	ศศ.บ	พัฒนาชุมชน
34	นางสาวอรณิชา วันงาม	พนักงาน ราชการ	-	บธ.บ.	การบัญชี
35	นางสาวสุธาทิพย์ วิเศษชาติ	ครูธุรการ	-	ศศ.บ.	ภาษาไทย
36	นายพลวัต ชื่นชม	พนักงาน ราชการ	-	ม. 6	
37	นายสุพันธ์ จันทอง	ลูกจ้าง	-	ป. 6	
38	นายพล แสงมาศ	ลูกจ้าง	-		
39	นายสมคิด จันทรประเสริฐ	ลูกจ้าง	-		

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสภาพ/ความพอเพียงของอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน

ลำดับ	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน 216ล/41 (หลังคาทรงไทย)	1 หลัง
2	อาคารเรียนกึ่งถาวร	1 หลัง
3	อาคารเรียนชั่วคราวแบบมาตรฐาน	1 หลัง
4	อาคารเรียนชั่วคราวที่ชุมชนสร้างให้	2 หลัง
5	โรงอาหารแบบประหยัด	1 หลัง
6	ส้วมนักเรียนแบบ 6 ที่/27	1 หลัง
7	ส้วมนักเรียนแบบ 6 ที่นั่ง	1 หลัง
8	บ้านพักผู้บริหาร	1 หลัง
9	บ้านพักครู 203 / 27	2 หลัง
10	บ้านพักภารโรง / 32	1 หลัง
11	สนามบาสเกตบอลแบบ FIBA	1 สนาม
12	สนามบาสเกตบอลชุมชนสร้างให้	1 สนาม
13	หอดังประปา I.C.S.	1 หลัง
14	หอดังประปาชุมชนสร้างให้	1 หลัง

ตารางที่ 5 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

รายการ	จำนวน ที่มี	จำนวน ที่ควรมี	ขาด/เกิน	หมายเหตุ (เกณฑ์การวิเคราะห์ความขาด)
อาคารเรียน (หลัง)	4	4	-	ตั้งให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลน
● ห้องเรียน (ห้อง)	21	21	-	ตั้งแต่ 6 ห้องเรียนขึ้นไป
อาคารประกอบ				
● ห้องส้วม (ที่)	26	26	-	นร.ชาย ส้วม 3 ที่ ปัสสาวะ 2 ที่ อ่างล้างมือ 2 ที่ / นร.ไม่ > 100 คน นร.หญิง ส้วม 5 ที่ อ่างล้างมือ 4 ที่ / นร.ไม่ > 100 คน
● บ้านพักครู (หลัง)	3	3	-	
● อาคารฝึกงาน (หลัง)	1	1	-	
● อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	-	1	-1	นร.ไม่ < 120 คน
● หอประชุม (หลัง)	-	1	-1	
● โรงอาหาร (หลัง)	1	1	-	
ครุภัณฑ์พื้นฐาน				
● โทรศัพท์ (เลขหมาย)	-	-	-	< 300 คน 1 เลขหมาย เพิ่มขึ้นอีก 1 เลขหมายในทุก ๆ 300 คน
● คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	20	50	-30	

โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์

โรงเรียนบ้านตุม

โรงเรียนบ้านชีนาค

โรงเรียนบ้านตะเภา

โรงเรียนบ้านบึงกระโพธิ์

หมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์

บ้านตุม หมู่ 1

บ้านตุม หมู่ 11

บ้านตุม หมู่ 12

บ้านบัวกระสินธุ์

บ้านบึง

บ้านกระโพธิ์ใหญ่

บ้านกระโพธิ์น้อย

บ้านร่งระ

บ้านพลอง

บ้านชีนาค

บ้านตะเภา

บ้านตรอกบ้านไผ่

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา

1. นายจักรพงษ์ จันเสน	ประธานคณะกรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
2. นายสมใจ มณล้า	รองประธานคณะกรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นายมาลา ดวงทอง	กรรมการ	ผู้แทนครู
4. นางนราทร ธรสาธิตกุล	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
5. นางฐิตาพร พรรณกนกศักดิ์	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. นายภาชิต แสงมาศ	กรรมการ	ผู้แทนศิษย์เก่า
7. เจ้าอธิการดอน จันทะโธโต	กรรมการ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
8. นางสาวภัทรวรรณ แสงมาศ	กรรมการ	ผู้แทนผู้ปกครอง
9. นายปณพงษ์ เถาว์รินทร์	กรรมการและเลขานุการ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา

4. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา (ผลงานย้อนหลัง)

ตารางที่ 6 ผลการประเมินตามมาตรฐาน 14 มาตรฐานของ สมศ. (รอบ 2)

ด้านผู้เรียน (ระดับปฐมวัย)							ด้านผู้เรียน (ระดับประถม-มัธยม)						
มฐ. 1	มฐ. 2	มฐ. 3	มฐ. 4	มฐ. 5	มฐ. 6	มฐ. 7	มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.4	มฐ. 5	มฐ.6	มฐ.7
-	-	-	-	-	-	-	ดี มาก	ดี มาก	ดี มาก	ดี มาก	พอ ใช้	ดี มาก	ดี มาก

ด้านครู		ด้านผู้บริหาร					Average	ผลประเมิน
มฐ.9	มฐ.10	มฐ.10	มฐ.11	มฐ.12	มฐ.13	มฐ.14		
ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์

1. ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์ ได้ดำเนินการจัด ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ 13 - 18 ปี เข้าเรียนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. ด้านคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์ มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณธรรม โดยพัฒนาครู ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2559-2560 ได้ดำเนินการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3) จำนวนนักเรียนที่รายงาน 10 มิถุนายน 2563 จำนวน 528 คน

จำนวนนักเรียนที่เรียนอยู่ปัจจุบัน 503 คน ออกกลางคัน - คน

ที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.).....528.....คน คิดเป็นร้อยละ...100.....

4) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย...528...คน คิดเป็นร้อยละ 100

5) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

6) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

7) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

8) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

9) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

10) สถิติการขาดเรียนจากปีการศึกษา 2563คน คิดเป็นร้อยละ.....

11) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น-..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

12) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรปีการศึกษา 2563

ม.3 จำนวน.....38.....คน คิดเป็นร้อยละ...100..... (นักเรียน 38 คน)

ม.6 จำนวน.....30.....คน คิดเป็นร้อยละ...100..... (นักเรียน 30 คน)

13) อัตราส่วนครู : นักเรียน = ...1.....:17.....

14) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ
ภายในและภายนอกหลักสูตร จำนวน528.....คน คิดเป็นร้อยละ100.....

15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง (คุณภาพพระดัตติขึ้นไป)
จำนวน528.....คน คิดเป็นร้อยละ100.....

16) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน (คุณภาพพระดัตติขึ้นไป)
จำนวน528.....คน คิดเป็นร้อยละ ...100.....

17) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกประเทศ
จำนวน.....528.....คน คิดเป็นร้อยละ100.....

18) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง
สม่ำเสมอ (คุณภาพพระดัตติขึ้นไป) จำนวน528.....คน คิดเป็นร้อยละ ...100.....

19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา
(คุณภาพพระดัตติขึ้นไป) จากปีการศึกษา 2563 จำนวน...528.....คน คิดเป็นร้อยละ ..100....

20) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดใน
หลักสูตรสถานศึกษา (คุณภาพพระดัตติขึ้นไป) จากปีการศึกษา 2563 จำนวน.....528.....คน
คิดเป็นร้อยละ ...100.....

5. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์ ได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)	240(6 นก.)
คณิตศาสตร์	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)	240(6 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)	240(6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160(4 นก.)	160(4 นก.)	160(4 นก.)	320(8 นก.)
- ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	240(6 นก.)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)	
- เศรษฐศาสตร์				
- ภูมิศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)	120(3 นก.)
ศิลปะ	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)	120(3 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)	120(3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)	240(6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1,640 (41นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	120
กิจกรรมนักเรียน				
- ลูกเสือ -เนตรนารี /ยุวกาชาด	40	40	40	120
ผู้บำเพ็ญประโยชน์ /นักศึกษา				
วิชาทหาร	30	30	30	90
- ชมรม / ชุมนุม	10	10	10	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				
●รายวิชา / กิจกรรมที่โรงเรียนจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละ 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

6. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด.....180..... ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ...11,359... เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบLibrary 2007

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย.....320..... คน ต่อ วันคิดเป็น
ร้อยละ....63.62.....ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน4..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน1..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน1..... ห้อง

ห้อง (ระบุ)..คุณภาพการศึกษา..... จำนวน2..... ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน50..... เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน40..... เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต5..... เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน

เฉลี่ย.....120..... คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....23.86.....ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ5..... เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	
ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องคุณภาพ 1	200
2. ห้องคุณภาพ 2	200
3. ห้องสมุด	200
4. ห้องอัจฉริยะ	200
5. ห้องวิทยาศาสตร์	200
6. ห้องฟิสิกส์	200
7. ห้องเคมี	200
8. ห้องชีววิทยา	200
9. ห้องพยาบาล	200
10. ห้องดนตรี	200
11. ห้องคหกรรม	200
12. ห้องช่างยนต์	200
13. ห้องพุทธศาสนา	200
14. ห้องสหกรณ์	200
15. ห้องวิชาการ	200
16. ห้องภาษาไทย	200
17. ห้องคณิตศาสตร์	200
18. ห้องภาษาต่างประเทศ	200

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ปราสาทปรางค์กู่	2
2. โรงเรียนเลี้ยงไก่บ้านบึง	2
3. กลุ่มแม่บ้านตัดเย็บเสื้อผ้า อ.บ.ต. ผักไหม	2
4. โรงผลิตปุ๋ยชีวภาพตำบลกู่	2
5. กลุ่มทอผ้าไหม อ.บ.ต. ผักไหม	2
6. ศูนย์การเรียนรู้เพื่อการเกษตรตำบลตูม	40
7. เศรษฐกิจพอเพียงบ้านรณะ	10
ฯลฯ	

7) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

- 7.1 ชื่อ-สกุล นายสุตพงศ์ ศรีดาฮอด ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีไทย
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....10.....ครั้ง/ปี
- 7.2 ชื่อ-สกุล นางสาวอัมรา บุญประเสริฐ ให้ความรู้เรื่อง นาฏศิลป์ไทย
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....20.....ครั้ง/ปี
- 7.3 ชื่อ – สกุล นายสิน ชัยวิเศษ ให้ความรู้เรื่องพิธีการด้านประเพณีต่างๆ ของชุมชน
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน..... 3 ครั้ง / ปี
- 7.4 ชื่อ – สกุล นายเชาวลิต ธรสาธิตกุล ให้ความรู้เรื่องการเกษตรทฤษฎีใหม่
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน..... 3 ครั้ง / ปี
- 7.5 ชื่อ – สกุล นายพิชัย ธรสาธิตกุล ให้ความรู้เรื่องการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน..... 3 ครั้ง / ปี

8. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์	ชนะเลิศ การส่งเสริมด้านวัฒนธรรมไทย	สภาวัฒนธรรมจังหวัดศรีสะเกษ
	โรงเรียนต้นแบบ การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๘
ครู (ระบุชื่อ) ๑. นางเนตรนภา สุรสรณ์ ๒. นางธราธร บุญเสริม ๓. นางสาวสุวิมล ภางาม ๔. นางสาวลลิตา แหวน วงศ์ ๕. นางอมลวรรณ หอมทรง ๖. นางณัฐธมน วงศ์พิทักษ์ ๗. นายชาติ มีวงศ์ ๘. นางสาวปวีตรา สาริกา ๙. นายสุตพงศ์ ศรีดาฮด	ครูผู้สอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ดีเด่น ครูผู้สอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ดีเด่น ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ดีเด่น ครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาดีเด่น ครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาดีเด่น ครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ดีเด่น ครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ดีเด่น ครูผู้สอนกลุ่มสาระการงานอาชีพฯ ดีเด่น ครูผู้สอนกลุ่มสาระศิลปะดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๘

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพ

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์

การบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้น จำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาประกอบด้วย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

ยุทธศาสตร์การพัฒนาของ คสช.

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2563

วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์

กรอบแนวคิดในการพัฒนา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดเรื่องสิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไว้ดังนี้

หมวด 3 สิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทย

มาตรา 49 บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่งและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น

หมวด 5 แผนนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ

มาตรา 80 รัฐต้องดำเนินการตามแผนนโยบายด้านสังคม การสาธารณสุข การศึกษาและวัฒนธรรม ดังต่อไปนี้

1) ค้ำครองและพัฒนาเด็กและเยาวชน สนับสนุนการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมความเสมอภาคของหญิงและชาย เสริมสร้างและพัฒนาความเป็นปึกแผ่นของสถาบันครอบครัวและชุมชน รวมทั้งต้องสังเคราะห์และจัดสวัสดิการให้แก่ผู้สูงอายุ ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ และผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและพึ่งพาตนเองได้

2) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาระบบสุขภาพที่เน้นการสร้างเสริมสุขภาพ อันนำไปสู่สุขภาพที่ยั่งยืนของประชาชน รวมทั้งจัดและส่งเสริมให้ประชาชนได้รับบริการสาธารณสุขที่มีมาตรฐานอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้เอกชนและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสุขภาพและการจัดบริการสาธารณสุข โดยผู้มีหน้าที่ให้บริการดังกล่าวซึ่งได้ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพและจริยธรรม ย่อมได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย

3) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4) ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจ เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา และเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ทำเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ

5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาวិชาชีพในศิลปะวิทยาการแขนงต่าง ๆ และเผยแพร่ข้อมูล ผลการศึกษาวิชาชีพที่ได้รับทุนสนับสนุนการศึกษาวิชาชีพจากรัฐ

6) ส่งเสริมและสนับสนุนความรู้รักสามัคคีและการเรียนรู้ ปลูกจิตสำนึกและเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ ตลอดจนค่านิยมอันดีงามและภูมิปัญญาท้องถิ่น

3) จุดเน้นการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 6 ด้าน คือ

- ครู เพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น สอนไม่ตรงเอก ภาระงานเยอะ ขาดขวัญและกำลังใจ โดยมีแนวทางดำเนินงาน อาทิ โครงการครูทายาท, ทุนครูระดับอุดมศึกษา, ราชภัฏเป็นเลิศ (ด้านครู), มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง, พัฒนาครูช่วงปิดภาคเรียน, ปรับปรุงเกณฑ์ประเมินวิทยฐานะ, ปรับปรุงบ้านพักครู เป็นต้น

- หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้โจทย์เด็กเรียนมาก ไม่มีความสุข และผลสัมฤทธิ์ต่ำ โดยใช้แนวทางการปฏิรูปหลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, การตั้งกรมวิชาการ, โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้, STEM Education, กระบวนการ BBL, ทวีติศึกษา, การจัดทำมาตรฐานภาษาอังกฤษ, Boot-camp เป็นต้น

- พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อการผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ เพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของประเทศ, ยกระดับมาตรฐานฝีมือ, แก้ปัญหาขาดแคลนกำลังแรงงานสายวิชาชีพ และงานวิจัยที่ไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง โดยใช้แนวทางการสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา, ทุนการศึกษาด้านวิชาชีพ, ทวีติศึกษา, ทวิภาคี, อาชีวศึกษาสู่สากล, ปรับปรุงเกณฑ์การสรรหาและบรรจุครู, อาชีวะ/อุดมศึกษาเป็นเลิศ, ทุนให้ยืมสาขาขาดแคลน, ภาษาอังกฤษ เป็นต้น

- การประเมินและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อส่งเสริมการประเมินครู, การศึกษาต่อในแต่ละระดับ, การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนและสถานศึกษา โดยการสร้างกรอบมาตรฐานการประเมิน, กำหนดแนวทางการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา, การทดสอบผ่าน/เข้าชั้น ป.6 ม.3 ม.6, พัฒนาแบบทดสอบการศึกษามาตรฐานระดับชาติ, สร้างเครื่องมือ ระบบ วิธีประเมิน/ประกันคุณภาพ เป็นต้น

- ICT เพื่อการศึกษา เพื่อปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน พัฒนาระบบฐานข้อมูล และระบบการจัดการเนื้อหาสาระ/องค์ความรู้ โดยใช้แนวทางการจัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน มีการบูรณาการงบประมาณ ICT และโครงการ DLTV เป็นต้น

- การบริหารจัดการ เพื่อให้มีระบบงบประมาณที่สอดคล้องกับการดำเนินงาน การกำกับดูแลที่มีประสิทธิภาพที่มีการบูรณาการและกระจายอำนาจ โดยใช้แนวทางของระบบคูปองเพื่อการศึกษา การจัดสรรงบประมาณตามกรอบปฏิรูปการศึกษา จัดกลุ่ม Cluster การปรับโครงสร้าง และปรับปรุงระเบียบในการเข้าสู่ตำแหน่งและความก้าวหน้าในตำแหน่งผู้บริหารในพื้นที่

นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปีงบประมาณ 2564

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ โดยยึด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willingness ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม

- คะแนนของผลการประเมินการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (3.8300)

- ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของการดำเนินงานของหน่วยงาน (ร้อยละ 82)
- ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป (ร้อยละ 60)
- ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) (เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ของปีที่ผ่านมา)

ประเด็นยุทธศาสตร์

พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

พัฒนาและส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร การบริการและ

การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการกระจายโอกาสทางการศึกษาและ

การเรียนรู้ตลอดชีวิต

พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

2. ผู้รับบริการมีและใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพในการบริหาร การบริการ และการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพมีศักยภาพในการปฏิบัติงานและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์

พัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาให้ครอบคลุมและมีเสถียรภาพตอบสนอง ความต้องการใช้งาน

พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

สร้างสื่อ คลังสื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายและสะดวก

พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานและการบริการให้มีประสิทธิภาพ

จัดหาทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการบริหาร การบริการและ การเรียนรู้ อย่างพอเพียง

ทั่วถึงและเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้และจัดการองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระ

สื่อการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียน การสอน การนิเทศ การวัด ประเมินผลให้ทันกับความก้าวหน้า

และการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการ สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และทิศทางการพัฒนา

ประเทศ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยกระดับคุณภาพการศึกษา สร้างอาชีพ สร้างความสมานฉันท์และเสริมสร้างความมั่นคง ในจังหวัดชายแดน

ภาคใต้พัฒนางานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด

และสนับสนุนการจัดการศึกษา สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระบบและนอกระบบให้

ผู้เรียนตามสิทธิ ที่กำหนดไว้

14. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถ เข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และเป้าหมาย

15. พัฒนากฎ ระเบียบหลักเกณฑ์การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปปรับปรุงระบบการประเมินวิทยฐานะและสมรรถนะครูให้สัมพันธ์กับ

ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนพัฒนาข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพด้วยรูปแบบที่หลากหลายรวมทั้งนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการพัฒนานำไปสู่การพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาลำพูนศรีสะเกษ

1. วิสัยทัศน์

“ เมืองน่าอยู่ ประตูก้าว การท่องเที่ยว อารยธรรมขอมโบราณ เป็นเลิศด้านกีฬา นาสินค้าเกษตรมาตรฐาน และปลอดภัยสู่ครัวโลก ”

2. ค่านิยม

“มองการณ์ไกล ใส่ใจบริการ ทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ จิตมีคุณธรรม น้อมนำความพอเพียง”

3. พันธกิจ

- สร้างความมั่นคงมั่งคั่ง ความสงบเรียบร้อย บ้านเมืองมีความเป็นระเบียบ ร่มรื่นด้วยพื้นที่สีเขียว
- ส่งเสริมการค้า การลงทุน การท่องเที่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน
- ส่งเสริมสุขภาพ สนับสนุนการศึกษา และกีฬาของจังหวัด
- ส่งเสริมสินค้าเกษตรที่ได้มาตรฐานและปลอดภัย รวมทั้งสนับสนุนอุตสาหกรรมแปรรูปสินค้าเกษตร
- บูรณาการ การทำงานของหน่วยงานราชการ และเอกชนเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์จังหวัดให้บรรลุผลสัมฤทธิ์

4. เป้าประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความได้เปรียบของพื้นที่ให้มีศักยภาพเพิ่มขีดความสามารถด้านการค้าและการท่องเที่ยว เชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน
2. เพื่อแก้ปัญหาความยากจนในจังหวัดศรีสะเกษให้หมดไป และยกระดับเศรษฐกิจให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่นในประเทศ
3. เพื่อปรับโครงสร้างการผลิตให้สินค้าและบริการของจังหวัดศรีสะเกษ สามารถแข่งขันและยืนอยู่ได้ในเวทีโลก
4. พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา
5. ให้ประชาชนมีความพึงพอใจ ในการบริการขององค์กรภาครัฐ

5. กลยุทธ์ (Strategies)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและขยายฐานการตลาด การค้าการท่องเที่ยว เชื่อมโยงกับประเทศและกลุ่มจังหวัด

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพการผลิตด้านเกษตรอินทรีย์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างคุณภาพชีวิต พัฒนาแรงงาน การกีฬา สู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารจัดการและการบริการประชาชน

วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 เป็นหน่วยงานที่มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ร่วมสืบสานเอกลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยผู้บริหารครูและบุคลากรมีอาชีพ มีศักยภาพในการแข่งขัน ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ภายในปี 2566”

2. พันธกิจ (Mission)

1. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล
2. จัดการศึกษาให้ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุนการฟื้นฟู อนุรักษ์ สืบสานเอกลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่น
5. พัฒนาคุณภาพโรงเรียน คุณภาพผู้บริหารครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเขตพื้นที่และสถานศึกษา

3. กลยุทธ์ (Strategy Issues)

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
2. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล และเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ดังนั้น ในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) จึงกำหนดประเด็นสำคัญของระบบ การศึกษาและเรียนรู้ที่ต้องการปฏิรูปอย่างเร่งด่วน 4 ประการหลัก คือ

1). พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ที่มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและความภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รังเกียจการทุจริตและต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียงสามารถก้าวทันโลก มีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่สมบูรณ์ ห่างไกลยาเสพติด เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ มีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็น มีสมรรถนะ ความรู้ ความสามารถ สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2). พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่ามีระบบ กระบวนการผลิต และพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

3). พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ โดยพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภทให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

4). พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคเอกชน และทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการที่มีความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ มีการบริหารจัดการ

การเงินและงบประมาณที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ มีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. จัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาครู โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการคืนครูให้แก่ผู้เรียน
3. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และโครงสร้างพื้นฐานให้เอื้อต่อการเรียนรู้
4. จัดให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปีอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
5. มีกลไกขับเคลื่อนการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่และสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
6. ปรับและพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในรูปแบบใหม่ที่เน้นยุทธศาสตร์เชิงวิชาการ โดยลดภาระงานเชิงธุรการและการสั่งการ แต่เน้นการให้คำปรึกษา ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ที่มีความเข้มแข็ง
7. เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งในการบริหารจัดการโดยองค์กรคณะบุคคลในระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีบทบาทในการบริหารจัดการศึกษามากขึ้น เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา
8. แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาที่ด้อยคุณภาพ
9. ปรับปรุงการบริหารจัดการการเงินและงบประมาณ โดยเน้นอุปสงค์หรือผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. จุดเน้น

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 4
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนอ่านออกเขียนได้
3. เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยี เพื่อพัฒนา
4. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความรักชาติ
5. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ลดอัตราการออกกลางคัน ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการขยายผลสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ
7. นักเรียน ครูและสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
8. นักเรียน ครูและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
9. สถานศึกษาทุกแห่งผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และผ่านการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก
10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5. ค่านิยม (Corporate Values)

ค่านิยมในการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 คือ “SMART ”

S : Service mind	= การมีจิตใจพร้อมที่จะให้บริการ
M : Mastery	= การทำงานอย่างมืออาชีพ
A : Accountability/Transparency	= การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส รับผิดชอบ
R : Relationship	= การมีน้ำใจ ใจเปิดกว้างความเป็นพี่เป็นน้อง
T : Teamwork	= การทำงานเป็นทีม

6. เป้าประสงค์หลัก (Goals)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 28 มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. ผู้เรียนเห็นคุณค่า อนุรักษ์ และร่วมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น
4. โรงเรียนทุกแห่งได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
5. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา
6. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

7. ยุทธศาสตร์ (Strategies)

1. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ นักเรียนทุกคน
2. เพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับ ทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ลดอัตราการออกกลางคัน และพัฒนารูปแบบการให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่เยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา
3. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ พัฒนาผู้เรียน สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย และการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ
4. เร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัดเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
5. สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
6. เร่งพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิตนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์

โรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปรากฏว่ามี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” โดยสรุป ดังนี้

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Cultural Factors) 1. ผู้ปกครองและชุมชนมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่ยั่งยืน เป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป 2. สังคมมีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน มีความผูกพันระหว่างครอบครัว ญาติ และเพื่อนบ้านเป็นอย่างดี 3. ชุมชนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors) 1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และการสื่อสาร ทำให้ได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็ว และทั่วถึง 2. ชุมชนและองค์กรภายนอกให้ความร่วมมือในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี 3. สามารถสืบค้นข้อมูลต่างๆจากสื่อ ICT ได้อย่างรวดเร็ว	ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Cultural Factors) 1. ผู้ปกครอง และชุมชนส่วนใหญ่ไปทำงานต่างถิ่น ทิ้งลูกหลานให้อยู่ตามลำพัง หรืออยู่กับคนชรา 2. สังคมวัยรุ่นหลงใหลในความศรีวิไล ความสะดวกสบาย ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย มั่วสุมอบายมุขมากขึ้น ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors) 1. นักเรียนใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่สร้างสรรค์ 2. สื่อเทคโนโลยีมีผลกระทบต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors) 1. องค์กรภาครัฐและเอกชนเข้ามาช่วยเหลือส่งเสริมให้ความรู้การประกอบอาชีพเสริมให้ชุมชน 2. ชุมชนอยู่อย่างพอเพียง ผลิตสินค้าหรืออาหารบริโภคเองได้ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors) 1. ผู้ปกครองและชุมชนนิยมและเคารพในระบบประชาธิปไตย 2. พระราชบัญญัติการศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทำให้การจัดการศึกษาตรงกับความต้องการของท้องถิ่น 3. รัฐบาลมีนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษาทำให้นักเรียนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors) 1. ประชาชนส่วนใหญ่มีภาระหนี้สิน หนี้กองทุนเงินล้าน หนี้นอกระบบ 2. วิฤติเศรษฐกิจของประเทศทำให้ราคาสินค้าอุปโภคบริโภคมีราคาสูง แต่ประชากรรายได้ต่ำ 3. ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรม รายได้น้อย ผลผลิตตกต่ำ ทำให้นักเรียนขาดอุปกรณ์ที่ใช้ในการศึกษา ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors) 1. มีการเปลี่ยนแปลงระดับนโยบายบ่อยครั้ง ทำให้การพัฒนาเป็นไปอย่างล่าช้าและขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน 2. กฎหมายให้สิทธิเสรีภาพ ทำให้นักเรียนเข้าใจคลาดเคลื่อน ใช้สิทธิในทางที่ไม่เหมาะสม ส่งผลต่อพฤติกรรมนักเรียน

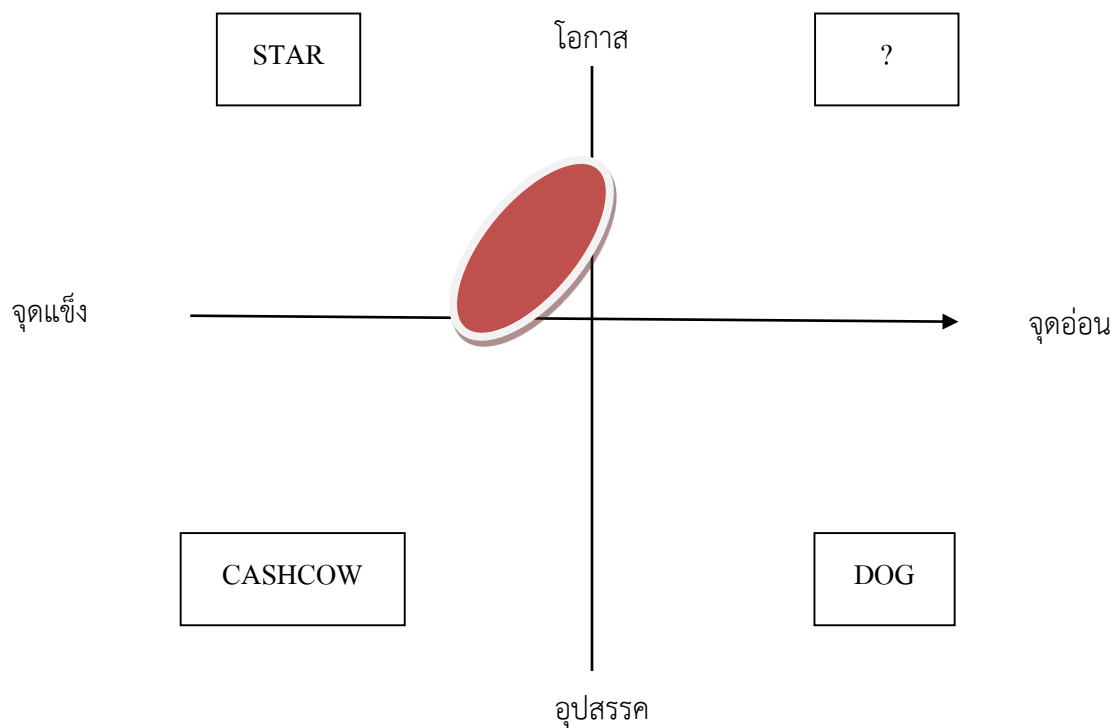
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏว่ามี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน” โดยสรุปดังนี้

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) 1. โรงเรียนมีโครงสร้าง / นโยบายที่ชัดเจน ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรตรงตามความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การทำงานมีคุณภาพ ด้านการบริการและผลผลิต (Opportunities) 1. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย นักเรียนได้รับประสบการณ์จริง ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 2. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียน การสอน 3. โรงเรียนมีบริการรถรับส่งนักเรียน และมี ส่งผลให้นักเรียนได้รับความสะดวกสบายในการเดินทาง นักเรียน มาเรียนตรงเวลา 4. โรงเรียนให้บริการเครื่องแบบ อุปกรณ์การเรียนฟรีส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น 5. โรงเรียนสนับสนุนและเน้นด้านคุณธรรม ส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรมมากขึ้น	ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) 1. บุคลากรไม่เข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย ขาดประสบการณ์ ส่งผลให้ การปฏิบัติงานมีความล่าช้า 2. การประเมินผล นิเทศ ติดตาม ไม่เป็น ระบบและไม่ต่อเนื่อง ด้านการบริการและผลผลิต (Opportunities) 1. โรงเรียนให้บริการทุกอย่าง แต่นักเรียนไม่เห็นคุณค่า ไม่รักและหวงแหนสิ่งที่ตนได้รับ 2. นักเรียนขาดความกระตือรือร้น ไม่แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง ขาดความรับผิดชอบ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ 3. วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ ไม่เพียงพอต่อการจัดการ เรียนการสอน
ด้านบุคลากร (Man) 1. บุคลากรมีจำนวนเพียงพอ 2. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ 3. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้านงบประมาณ (Money) 1. ได้รับงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด 2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ผู้ปกครอง ให้ การสนับสนุนงบประมาณ 3. การใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ	ด้านบุคลากร (Man) 1. บุคลากรส่วนมากยังมีประสบการณ์และอายุ ราชการน้อย ด้านงบประมาณ (Money) 1. งบประมาณยังไม่เพียงพอ 2. การใช้จ่ายงบประมาณในบางครั้งไม่มีใน แผนปฏิบัติการ

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material) 1. วัสดุอุปกรณ์เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน 2. วัสดุอุปกรณ์ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการบริหารจัดการ (Management) 1. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจตามบทบาทหน้าที่ 2. มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material) 1. วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน 2. วัสดุอุปกรณ์ขาดการซ่อมบำรุงรักษา ด้านการบริหารจัดการ (Management) 1. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลขาดความต่อเนื่อง 2. การรายงานผลการปฏิบัติงานยังมีน้อย

สรุปผลการวิเคราะห์/ประเมินศักยภาพของโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์
 ปรากฏว่า ปัจจัยภายนอกมี **โอกาส** มากกว่า **อุปสรรค** ส่วนภายในมี **จุดแข็ง** มากกว่า **จุดอ่อน**
 กล่าวคือ โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ มีสถานภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่งที่ **“เอื้อและแข็ง”**



ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์มีความเป็นเลิศทุกด้าน บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีทักษะตามศตวรรษที่ 21 มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
2. จัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้และการดำเนินชีวิต
4. ส่งเสริมนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์
5. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
6. ประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กรทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOALS)

1. โรงเรียนมีนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานศตวรรษที่ 21
3. ครูมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. โรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

ประเด็นกลยุทธ์/กลยุทธ์ (STRATEGY)

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์การศึกษา โดยน้อมนำคุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

นโยบายโรงเรียน

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา โดยน้อมนำคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ
5. พัฒนาสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้ร่มรื่น น่าอยู่ เป็นแหล่งเรียนรู้ เอื้อต่อการให้บริการนักเรียนและชุมชน

กลยุทธ์ระดับองค์กร
(แผนงาน)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
1. พัฒนาระบบ การบริหาร จัดการให้มี ประสิทธิภาพ โดยใช้ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีที่ ทันสมัย	1. พัฒนา แหล่งเรียนรู้ ให้มีความ หลากหลาย โดยใช้ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีที่ ทันสมัย	1. โรงเรียน ได้รับการ สนับสนุน ทรัพยากร นวัตกรรม และ เทคโนโลยี เพิ่มขึ้น	1.1 โครงการ จัดหา/จัดซื้อ วัสดุสำนักงาน	- สำนักงานมีสื่อ นวัตกรรมที่ ทันสมัย เพียงพอ ต่อการใช้งาน -การปฏิบัติงานมี ประสิทธิภาพ	- ร้อยละความ พอใจของ ผู้รับบริการ - จำนวนวัสดุ อุปกรณ์ใน สำนักงานมี มากขึ้น
			1.2 โครงการ พัฒนาอาคาร สถานที่และ สิ่งแวดล้อม	- อาคารสถานที่ และ สิ่งแวดล้อมมี ความ เหมาะสม เพียงพอต่อ การจัดการ เรียนการสอน - สภาพแวดล้อม ร่มรื่นน่าอยู่ เอื้อต่อการ จัดการเรียน และแหล่ง ความรู้	- จำนวน ห้องเรียนต่อ จำนวน นักเรียน - ร้อยละ ความพึง พอใจของ อาคาร สถานที่และ สิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น
			1.3 โครงการ ซ่อมบำรุง รถ โรงเรียน	- รถโรงเรียน ได้รับการ บำรุงรักษาให้ อยู่ในสภาพที่ ใช้งานได้ ปลอดภัย	- ความพึง พอใจของ ผู้รับบริการ

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์เชิง อุดมการณ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
2. ส่งเสริม ผู้เรียนให้มี คุณภาพและ มาตรฐานตาม เกณฑ์การศึกษา โดยน้อมนำ คุณธรรมนำ ความรู้ ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	2. จัด กระบวนการ เรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เน้น คุณธรรม ตามหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง ให้ นักเรียนผ่าน เกณฑ์ มาตรฐาน	2. ผู้เรียนมี คุณธรรม และมี คุณภาพ ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	- โครงการ ส่งเสริม ความ เป็นเลิศ ทาง วิชาการ	- นักเรียนมี ความรู้ ความสามารถ ตามเกณฑ์ - นักเรียนมี ทักษะที่ดี - นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้น	- ร้อยละของ ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนสูงขึ้น - ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้รับการ สนับสนุน เข้าร่วมการ แข่งขัน ทักษะต่าง ๆ - ร้อยละของ เหรียญ รางวัลที่ ได้รับ
			- โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทาง วิชาการ	- นักเรียนมี ความรู้ ความสามารถ ตามเกณฑ์ - นักเรียนมี ทักษะที่ดี - นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้น	- ร้อยละของ ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนสูงขึ้น - คะแนน O- Netสูงขึ้น

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์เชิง อุดมการณ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
3. ส่งเสริม ผู้เรียนให้มี คุณภาพและ มาตรฐานตาม เกณฑ์การศึกษา โดยน้อมนำ คุณธรรมนำ ความรู้ ตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	3. จัด กระบวนการ เรียนการ สอนเน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ เน้น คุณธรรม ตามหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง ให้ นักเรียนผ่าน เกณฑ์ มาตรฐาน	3. ผู้เรียนมี คุณธรรม และมี คุณภาพ ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	- โครงการ พัฒนา ทักษะ พื้นฐาน คณิต – ไทย	- นักเรียนมี ทักษะ พื้นฐาน ทางด้าน คณิตศาสตร์ และ ภาษาไทย - นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้น	- ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี
			- โครงการ ยกระดับ คุณภาพ ชีวิต	- นักเรียนรู้จัก การดำรงตน อยู่ในสังคม ได้อย่างมี ความสุข	- ร้อยละของ การเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ คิดเป็นร้อย ละ 90 - ผลการสอบ เข้าศึกษาต่อ ในระดับอุดม ศึกษา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
4. ส่งเสริม ผู้เรียนให้มี คุณภาพและ มาตรฐานตาม เกณฑ์การศึกษา โดยน้อมนำ คุณธรรมนำ ความรู้ ตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	4. จัด กระบวนการ เรียนการ สอนเน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ เน้น คุณธรรม ตามหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง ให้ นักเรียนผ่าน เกณฑ์ มาตรฐาน	4. ผู้เรียนมี คุณธรรม และมี คุณภาพ ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	โครงการเตรียม ครู –นักเรียนสู่ ประชาคม อาเซียน	- ครู –นักเรียน มีความพร้อม สู่อาเซียน - ครู – นักเรียน สามารถ สื่อสารภาษา อาเซียนได้ อย่างน้อย 2 ภาษา	- จำนวนครู – นักเรียนที่ เข้าร่วมการ อบรม - จำนวนครู – นักเรียนที่ สามารถ สื่อสารภาษา อาเซียนได้ อย่างน้อย 2 ภาษา
			- โครงการ ส่งเสริมความ เป็นเลิศด้าน กีฬา ดนตรี นาฏศิลป์	- นักเรียนได้ แสดงออก มี ความสามารถ ด้านกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์	- จำนวน นักเรียนที่มี ความสามารถ ด้านกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ - จำนวนเหรียญ รางวัล เกียรติ บัตรที่ทาง โรงเรียนออกให้
			- โครงการ ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	- สามารถให้ การดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	- การออก เยี่ยมบ้าน ของครูที่ ปรึกษาร้อย ละ 100 - จำนวน นักเรียนที่ ได้รับการ ช่วยเหลือ - จำนวน นักเรียนที่มี ปัญหาลดลง

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
5. พัฒนาครู และบุคลากรให้มี คุณภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพ ครู	5. ส่งเสริม พัฒนาครู และ บุคลากร อย่าง ต่อเนื่อง	5. ครูมี ความรู้ความ สามารถ และทักษะ ตาม มาตรฐาน วิชาชีพ	- โครงการ สร้างขวัญ และ กำลังใจ	- สร้างขวัญ และกำลังใจ ให้บุคลากรมี ความรัก สามัคคีต่อกัน	- ความพึง พอใจของ บุคลากร
			- โครงการ พัฒนาครู และ บุคลากร ทางการ ศึกษา	- ส่งครูเข้ารับ การอบรม อย่าง ต่อเนื่อง - ดูแล สวัสดิการ ด้านการ อบรม	- จำนวนผู้ ได้รับการ อบรม - ความพึง พอใจของผู้ อบรม - รายงานการ ไปราชการ
			- โครงการ จ้าง บุคลากร ทางการ ศึกษา	- มีบุคลากร ทาง การศึกษา เพียงพอ ครบทุก วิชาเอก	- จำนวน บุคลากรมี ครบทุกกลุ่ม สาระ - ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้น
			- โครงการ สวัสดิการ ครู	- เพื่อ ให้บริการ อาหารว่าง เครื่องดื่มให้ เพียงพอใน การดำเนิน กิจกรรมต่าง ๆ	- ความพึง พอใจของ บุคลากร

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และ องค์กร ต่าง ๆ	6. ประสาน ความร่วมมือ กับชุมชน องค์กร ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วน ร่วมในการ จัดการศึกษา	6. ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ มี ส่วนร่วมใน การจัด การศึกษา	- โครงการ เศรษฐกิจ พอเพียง	- ครู –นักเรียนมี ความรู้ ความสามารถใน การดำเนินการ ด้านเศรษฐกิจ พอเพียง - นักเรียนมี ความรับผิดชอบ	- ผลผลิตที่ได้ จากการ ดำเนินการ - จำนวน นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ
			- โครงการวัน สำคัญของ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	นักเรียนมีความ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	- จำนวน นักเรียนที่ เข้าร่วม กิจกรรม
			- โครงการ ประชา สัมพันธ์	ผู้ปกครองชุมชน หน่วยงาน ภายนอกได้รับรู้ ข่าวสาร กิจกรรมของทาง โรงเรียนอย่าง สม่ำเสมอ มีเว็บไซต์ที่เป็น ปัจจุบัน	- วารสาร ประชา สัมพันธ์ จำนวน 1 ฉบับ /เดือน - สถิติการเข้า เยี่ยมชมเว็บ ไซต์โรงเรียน
			- โครงการ ประชุม ผู้ปกครอง คณะกรรมการ การ สถานศึกษา	ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษามี ส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	- จำนวน ผู้เข้าร่วม ประชุม

กำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)		กำหนดค่าเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพของ มาตรฐานและตัวบ่งชี้
		ตัวบ่งชี้	รวม	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		10	50	ดีมาก
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		6		
1.1	ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น	5	30	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้น
1.2	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	5		ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้น
1.3	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	5		ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้น
1.4	ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	5		ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้น
1.5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการจาก ผลการสอบวัดระดับชาติ	5		ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้น
1.6	ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือ การทำงาน	5		ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้น
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		4		
1.7	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	5	20	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้น
1.8	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5		ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้น
1.9	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	5		ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้น
1.10	สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	5		ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา		7	20	ดีเยี่ยม
2.1	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	3	3	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้น
การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา		6		
2.2	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	3		ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้น

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)		กำหนดค่าเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพของ มาตรฐานและตัวบ่งชี้
		ตัวบ่งชี้	รวม	
2.3	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	3	17	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้น
2.4	การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	2		ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้น
2.5	การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3		ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้น
2.6	การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	3		ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้น
2.7	การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	3		ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		3	20	ดีเยี่ยม
3.1	การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	7	20	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้น
3.2	การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	6		ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้น
3.3	การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	7		ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ		1	10	ดีเยี่ยม
4.1	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	10	10	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้น
ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนภาพรวมทั้ง 4 มาตรฐาน 21 ตัวบ่งชี้ มีคุณภาพระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ร้อยละ 95				

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบ 2) ปี 2550

โรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์ ตำบลตุม อำเภอปรังค์กู จังหวัดศรีสะเกษ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ย)	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง มาตรฐานคุณภาพ
ด้านผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	3.65	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	3.73	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.57	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	3.54	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	1.92	พอใช้	ไม่ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.61	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.81	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ด้านครู			
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีความรู้เพียงพอ	3.75	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.70	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะความผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	3.64	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ย)	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง มาตรฐานคุณภาพ
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	3.71	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	3.66	ดีมาก	ได้มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 13	สถานศึกษามีหลักสูตร เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	3.55	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 14	สถานศึกษาส่งเสริม ความสัมพันธ์และความร่วมมือ กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	3.64	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ.				

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3
ระหว่างวันที่ 25 – 27 มิถุนายน 2555

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.89	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.58	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.25	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	7.16	ต้อง ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนา สถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	5.00	4.77	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	83.45	ดี

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน

☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐาน

หมายเหตุ : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาได้พิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินซ้ำ โดยตัวบ่งชี้ที่ 5 ได้คะแนน 13.25 อยู่ระดับดี ผลคะแนนรวม 89.54 ระดับคุณภาพดี

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐาน

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมพึงประสงค์ คิดเป็น ทำเป็น มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง
2. ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด มีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษาตัวบ่งชี้และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมการประเมินผลด้านการคิดที่เหมาะสม
2. ควรพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีการแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินการตามระเบียบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) สถานศึกษาควรส่งเสริมการประเมินผลด้านการคิดที่เหมาะสม มีแบบการประเมินที่เป็นที่ยอมรับ เพื่อจะเป็นข้อมูลให้นำไปพัฒนาที่ตัวผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งความรู้ ความเข้าใจ ความจำ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และประเมินค่า ให้ครอบคลุมสามารถในการเรียนรู้
- 2) ผู้เรียนพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมและซ่อมเสริมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีการแต่งตั้งที่ปรึกษาและ / หรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินการตามระเบียบ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์ 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน (2564)		ปี 2565		ปี 2566		ปี 2567		ปี 2568		ผู้รับผิดชอบ
		ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	
๑.๑.๑ ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	80	3,000	82	3,000	85	3,500	87	3,500	90	3,500	งานวิชาการ
๑.๑.๒ ส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหา	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ	75	5,000	77	5,000	80	5,000	83	5,000	85	5,000	งานวิชาการ

	แก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล											
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน (2564)		ปี 2565		ปี 2566		ปี 2567		ปี 2568		ผู้รับผิดชอบ
		ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ	ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ	ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ	ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ	ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ	
๑.๑.๓ ส่งเสริม ความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม	ผู้เรียนมี ความสามารถในการ รวบรวม ความรู้ได้ทั้งด้วย ตัวเองและการทำงาน เป็นทีม เชื่อมโยงองค์ ความรู้ และ ประสบการณ์มาใช้ใน การสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ	80	15,000	83	15,000	85	15,000	90	20,000	95	20,000	งานวิชาการ
๑.๑.๔) ส่งเสริม ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	ผู้เรียนมี ความสามารถในการ ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	80	15,000	83	15,000	85	15,000	90	20,000	95	20,000	ครูปวิตร

สารสนเทศและการสื่อสาร	เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม											
-----------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน (2564)		ปี 2565		ปี 2566		ปี 2567		ปี 2568		ผู้รับผิดชอบ
		ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	
๑.๑.๕ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบ	75	100,000	78	100,000	80	100,000	85	100,000	90	100,000	งานวิชาการ
๑.๑.๖ ส่งเสริมความรู้ทักษะพื้นฐาน	ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน	85	3,000	90	3,500	95	3,500	98	4,000	100	4,000	ครูมาลา

และเจตคติ ที่ดีต่องาน อาชีพ	กฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอัน ดีของสังคม											
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๑. ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์ ๒. ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน (2564)		ปี 2565		ปี 2566		ปี 2567		ปี 2568		ผู้รับผิดชอบ
		ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ	ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ	ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ	ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ	ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ	
๑.๒.๑ ส่งเสริม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด	ผู้เรียนมีพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน กฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอัน	85	3,000	90	3,500	95	3,500	98	4,000	100	4,000	งานกิจการ นักเรียน
๑.๒.๒ ส่งเสริม ความภูมิใจ ในท้องถิ่นและ ความเป็น ไทย	ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็น คุณค่าของความเป็น ไทย มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์	90	3,000	95	3,500	95	3,500	100	4,000	100	4,000	ครูลลิตา

วัฒนธรรม และประเพณี ไทย รวมทั้งภูมิ ปัญญาไทย												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน (2564)		ปี 2565		ปี 2566		ปี 2567		ปี 2568		ผู้รับผิดชอบ
		ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ	ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ	ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ	ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ	ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ	
๑.๒.๓ ส่งเสริม การ ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบน ความแตกต่าง และ หลากหลาย	ผู้เรียนยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่าง บุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	90	3,000	95	3,500	95	3,500	100	4,000	100	4,000	ครู พลวรรตน์
๑.๒.๔ ส่งเสริม สุขภาพ ทางร่างกาย และจิตสังคม	ผู้เรียนมีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และ แสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วง	90	30,000	95	30,500	95	30,500	100	40,000	100	40,000	ครูชัยยันต์

	วัย สามารถอยู่ร่วมกับคน อื่นอย่างมีความสุข											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์ที่ ๓. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลครบทุกด้าน

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน (2564)		ปี 2565		ปี 2566		ปี 2567		ปี 2568		ผู้รับผิดชอบ
		ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ	ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ	ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ	ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ	ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ	
๒.๑ บริหาร จัดการ วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ สถานศึกษา	สถานศึกษา ก าหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้ อย่าง ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของ สถานศึกษา ความ ต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการ	90	3,000	95	3,500	95	3,500	100	4,000	100	4,000	ครูธรราร

๒.๒ พัฒนา ระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ของ สถานศึกษา	สถานศึกษาสามารถ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การ นำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่องมีการ บริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการ ศึกษา และระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศ ภายใน การนำข้อมูล มาใช้ในการพัฒนา บุคลากร	90	3,000	95	3,500	95	3,500	100	4,000	100	4,000	ครูชาลี ครูลลิตา ครูศิริพร
---	--	----	-------	----	-------	----	-------	-----	-------	-----	-------	----------------------------------

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน (2564)		ปี 2565		ปี 2566		ปี 2567		ปี 2568		ผู้รับผิดชอบ
		ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	
๒.๓ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอน	80	10,000	85	10,000	85	10,000	90	10,000	90	10,000	งานวิชาการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	80	10,000	85	10,000	85	10,000	90	10,000	90	10,000	งานบุคคล

	มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้											
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน (2564)		ปี 2565		ปี 2566		ปี 2567		ปี 2568		ผู้รับผิดชอบ
		ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ	ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ	ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ	ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ	ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ	
๒.๕ จัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่ เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายใน และภายนอก ห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทาง สังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความ	85	10,000	90	10,000	95	10,000	100	10,000	100	10,000	ครู พลวรรตน์
๒.๖ จัดระบบ เทคโนโลยี และสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการ บริหาร จัดการและการ จัดการ	สถานศึกษาจัดระบบ การจัดหา การ พัฒนาและการ บริการเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ใน การบริหารจัดการ และการจัดการ	85	10,000	90	10,000	95	10,000	100	10,000	100	10,000	ครูศักดิ์ดา

เรียนรู้	เรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน											
----------	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์ที่ ๔. ผู้เรียนได้รับการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน (2564)		ปี 2565		ปี 2566		ปี 2567		ปี 2568		ผู้รับผิดชอบ
		ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ	ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ	ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ	ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ	ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	75	20,000	75	20,000	80	25,000	85	25,000	90	30,000	งานวิชาการ

	ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน (2564)		ปี 2565		ปี 2566		ปี 2567		ปี 2568		ผู้รับผิดชอบ
		ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	
๓.๒ ส่งเสริมใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยโครงสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	85	10,000	90	10,000	95	10,000	100	10,000	100	10,000	ครูอภิเดช
๓.๓ บริหารจัดการชั้น	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมี	85	10,000	90	10,000	95	10,000	100	10,000	100	10,000	ครูวิยะดา

เรียนเชิงบวก	ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ เด็ก รักครู ครูรักเด็ก และ เด็กรักเด็ก เด็กรักที่ จะเรียนรู้ สามารถ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข											
--------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน (2564)		ปี 2565		ปี 2566		ปี 2567		ปี 2568		ผู้รับผิดชอบ
		ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ	ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ	ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ	ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ	ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ	
๓.๔ ตรวจสอบ และ ประเมินผู้เรียน อย่างเป็น ระบบ และนำ ผลมาพัฒนา เรียนรู้ และให้ ข้อมูลผู้เรียน	มีการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มี ขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการ วัด และประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการ	85	1,000	90	1,000	95	1,000	100	1,000	100	1,000	ครูวิยะดา

๓.๕ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุง การจัดการ เรียนรู้	ครูและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ ใน การปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้	85	2,000	90	2,000	95	2,000	100	2,000	100	2,000	ครูพิจารณา
---	--	----	-------	----	-------	----	-------	-----	-------	-----	-------	------------

กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านจุดเน้นของสถานศึกษา และ จุดเน้นตามนโยบาย

เป้าประสงค์ที่ ๕. สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามจุดเน้นของสถานศึกษา และ จุดเน้นตามนโยบาย ครบถ้วน

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน (2564)		ปี 2565		ปี 2566		ปี 2567		ปี 2568		ผู้รับผิดชอบ
		ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	
๔.๑ โครงการส่งเสริมจุดเน้นของสถานศึกษา กำหนด	สถานศึกษาสามารถดำเนินการกิจกรรมตามโครงการได้ครบถ้วน	85	10,000	90	13,000	95	13,000	100	15,000	100	15,000	ครูเศรษฐพงษ์
๔.๒ โครงการส่งเสริมจุดเน้นตามนโยบายที่ สพม.๒๘ สพฐ. และกระทรวงศึกษา กำหนด	สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามนโยบายได้ครบทุกกิจกรรม	85	10,000	90	10,000	95	10,000	100	10,000	100	10,000	ครูสุวิมล

ส่วนที่ 5
การกำกับ ติดตาม ประเมินผล
และรายงาน

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
2. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่าง ๆ ภายในแผน มีการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
3. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบให้คณะครู
4. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญของแผน ตลอดจนทั้งภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
5. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
6. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
7. มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุย และแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
8. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
9. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบ การคิดริเริ่ม ตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
10. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครู ตามที่กำหนดไว้ในแผน
11. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
13. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้
ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป
(1) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง 1 ปีการศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2564 เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
(2) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 5 ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในครั้งต่อไป
14. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี



ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์

ที่ 108 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์ พ.ศ.2564-2568)

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์ พ.ศ.2564-2568) สอดคล้องกับ
แนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 28 อันจะเป็นการส่งผลให้การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพและ
และมีประสิทธิภาพ โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการในการจัดทำแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์ พ.ศ.2564-2568) ดังต่อไปนี้

1. นายปณพษ์ เถาว์รินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์	ประธานกรรมการ
2. นายจักรพงษ์ จันเสน	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
3. นางธรรธ บัญเสริม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์	กรรมการ
4. นายสมใจ มณีล้ำ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายมาลา ดวงทอง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
6. นางนราทร ธรสาธิตกุล	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
7. นางจิตาภรณ์ พรรณกนกศักดิ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
8. นายภาษิต แสงมาศ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
9. เจ้าอธิการดอน จันทะโธโต	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
10. นางสาวภัทรวรรณ แสงมาศ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
11. นางเนตรนภา สุรสรณ์	ครู	กรรมการ
19. นายชาลี มีวงศ์	ครู	กรรมการ
20. นางสาวปิยตรา สาริกา	ครู	กรรมการ
21. นางณัฐธมน วงศ์พิทักษ์	ครู	กรรมการ
22. นางสาวสุวิมล ภางาม	ครู	กรรมการ
23. นางสาวศิริพร พันธุ์เพชร	ครู	กรรมการ
24. นางสาวลลิตา แหวนวงษ์	ครู	กรรมการ
25. นางสาวศิวาภรณ์ บุญเสริม	ครู	กรรมการ
26. นายพัณณธร แสงมาศ	ครู	กรรมการ
27. นายสุตพงศ์ ศรีดาฮอด	ครู	กรรมการ
28. นายเอกรินทร์ กฐินเทศ	ครู	กรรมการ
29. นางสาวภทิตาพัทธ์ เกางาม	ครู	กรรมการ
30. นางสาววิยะดา นามวัฒน์	ครู	กรรมการ
31. นายอภิเดช กิริยะ	ครู	กรรมการ
32. นายมาลา ดวงทอง	ครู	กรรมการ
33. นางสาวจิตติยาพร สนิท	ครู	กรรมการ

34. นางสาวอลิสา บุญอยู่	ครู	กรรมการ
35. นางสาวจิตอาวี ทองมันปู	ครู	กรรมการ
36. นางสาวปวีณา กระสังข์	ครู	กรรมการ
37. นางศุภรดา แดงบุญเลิศ	ครู	กรรมการ
38. นายติยพัฒน์ เสนาน้อย	ครู	กรรมการ
39. นายพลวรรตน์ บุญสม	ครู	กรรมการ
40. นายชัยยันต์ ถาพันธ์	ครู	กรรมการ
42. นายศักดิ์ดา บัวศิริ	ครู	กรรมการ
43. นางสาวทิวาพร ไชยยศ	ครู	กรรมการ
44. นางสาวสุนันท์ ประชัน	ครู	กรรมการ
45. นางสาวอรณีย์ งามพรม	ครู	กรรมการ
46. นายชัยประเสริฐ บุญเสริม	พนักงานราชการ	กรรมการ
47. นางสาวอมลวรรณ หอมทรง	พนักงานราชการ	กรรมการ
49. นางสาวอรณิชา วันงาม	พนักงานราชการ	กรรมการ
48. นางสาวสุธาทิพย์ วิเศษชาติ	ครูธุรการ	กรรมการ
49. นายอินทนิล แสงมาศ	นักเรียน	กรรมการ
50. นายธนากร แสงมาศ	นักเรียน	กรรมการ
51. นางสาวชาคริยา เทียนขาว	นักเรียน	กรรมการ
52. นางบัวชัย ระยาศรี	ผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
53. นางสาวเนียง บุญเตือน	ผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
54. นายเศรษฐพงศ์ โพธิ์ศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด อย่าให้เกิดผลเสียหายต่อทางราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคใดให้รายงานผู้บริหารทราบทันที

สั่ง ณ วันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ. 2563



(นายปณพพงษ์ เถาว์รินทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์

