

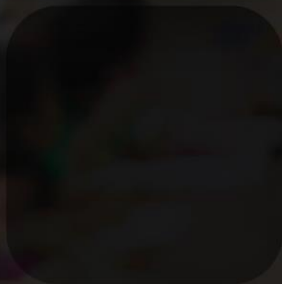


SAR

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566

Self Assessment Report



โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่/๒๕๖๗

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดจนเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนกัทรลักษณ์วิทยาคม ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนกัทรลักษณ์วิทยาคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป



(นางสาวนิตยาพร อำนวย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนกัทรลักษณ์วิทยาคม

บทสรุปของผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน กันทรลักษณ์วิทยาคม ที่อยู่ ๑ หมู่ ๑๑ ตำบลสังเม็ก อำเภอกันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โทรศัพท์ ๐๖๕-๑๒๓๒๙๗๙ โทรสาร -
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๕๗๘ คน
จำแนกเป็น ระดับชั้น ม.ต้น จำนวน ๓๕๙ คน และระดับชั้น ม.ปลาย จำนวน ๒๑๙ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคม มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย และการคิด คำนวณ	ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน		ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เน้นทักษะ นักเรียนดี ครูมีมาตรฐาน ประสานชุมชนบนวิถีความเป็นไทยตามแนวทางศาสตร์พระราชา” โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งผู้ปกครองและชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากลและยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยมีการจัดทำโครงการกิจกรรม ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ดนตรี กีฬาและวิชาชีพ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ในการสร้างนวัตกรรมโดยกระบวนการเรียนรู้โครงการงานและกระบวนการเรียนรู้สู่เต็มศึกษา โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการ

พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ICT ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และการแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง จากฝ่ายบริหาร หัวหน้าฝ่ายบริหารงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมีการประเมินผลการดำเนินงาน สรุปรายงานฝ่ายบริหาร และนำผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มา PLC และนำไปปรับปรุงพัฒนาโครงการในครั้งต่อไป

๒) ผลการพัฒนา

นักเรียนโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคม มีการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชา ภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ได้รับรางวัลจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓๕ รายการ ได้แก่ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทสามมิติ (๓D) ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสียด้านกายยาเสพติด) ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันซูโดกุ ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดมารยาทไทย ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๔ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๔ การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๔ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันอัจฉริยภาพ

ทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๔ การแข่งขันกีฬายาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทองแดง อันดับ ๔ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทองแดง อันดับ ๔ การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓ และได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาโยโด กีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ “ราชบุรีเกมส์” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ รุ่งน้ำหนักมากกว่า ๔๕ กิโลกรัม แต่ไม่เกิน ๕๐ กิโลกรัม

นักเรียนโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน ๓๔ คน ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี จำนวน ๗ คน มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ จำนวน ๔ คน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จำนวน ๕ คน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิประสงค์ จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน ๑ คน วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม จำนวน ๑ คน วิทยาลัยสาธารณสุข จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน ๑ คน สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ จำนวน ๑ คน วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษณ์ จำนวน ๑๐ คน วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี จำนวน ๒ คน โรงเรียนเซ็นทรัล บริรักษ์ อินเตอร์ อุบลราชธานี จำนวน ๑ คน มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน ๑ คน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ ดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและอุดมการณ์รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซึ่งมีกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันแม่แห่งชาติ วันชาติไทย วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมเปิดบ้านคุณธรรม กิจกรรม คนดีศรี กลด. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งมีกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมจิตสาธารณะ/พัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมค่ายวิชาการ โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมตรวจสอบสารเสพติด กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ กิจกรรม TO BE NUMBER ONE โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ดนตรี กีฬาและวิชาชีพ โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง จากฝ่ายบริหาร หัวหน้าฝ่ายบริหารงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมีการประเมินผลการดำเนินงาน สรุปรายงานฝ่ายบริหาร และนำผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มา PLC และนำไปปรับปรุงพัฒนา ดำเนินโครงการในครั้งต่อไป

๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย ทำให้มีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ จนทำให้นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้ รางวัลผลงานสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประเภทภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” ด้านการเรียน การสอน ระดับชมเชย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับรางวัลจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๔-ม.๖ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.๔-ม.๖ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญเงิน การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๔-ม.๖ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.๔-ม.๖ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๔-ม.๖ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๔-ม.๖

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ มีการประชุมวางแผน โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง เพื่อวางแผนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และสำนักงานเขตพื้นที่ โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้โรงเรียนมี ระบบการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามสภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง จากฝ่ายบริหาร หัวหน้าฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมีการประเมินผลการดำเนินงาน สรุป รายงานฝ่ายบริหาร และนำผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มา PLC และนำไปปรับปรุงพัฒนา กระบวนการดำเนินโครงการในครั้งต่อไป

๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ มีระบบบริหารจัดการองค์กรที่เข้มแข็ง นวัตกรรมของทุกฝ่ายบริหารเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานที่ดีมีคุณภาพ ครอบคลุมทุกภารกิจของโรงเรียน บุคลากรได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน โรงเรียนมีทรัพยากรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีงบประมาณและบุคลากรเพียงพอ ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

๑. โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ มีระบบการบริหารและการจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีการจัดทำคำสั่งแม่บท โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน

๒. โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ภาชนะได้สถานการณ์ COVID-๑๙ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

๓. โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ มีกระบวนการบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้ผ่านการประเมินแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ระดับ OBECQA ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖

๔. โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ ได้รับประกาศเกียรติคุณเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๖ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๕. โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ ได้รับรางวัลผลงานสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประเภทภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” ด้านการเรียน การสอน ระดับชมเชย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ ได้รับโล่ยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนวิถีพุทธและโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน จนเกิดผลสำเร็จในระดับ ดีเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ วันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๗. โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ เป็นสถานศึกษาที่ได้ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับ A จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

๘. โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับชมเชย ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๖

๙. โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ ได้รับเกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาแบบอย่างที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗

๑๐. นางสาวนิตยาพร อำนวย ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน เหรียญทอง โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖

๑๑. นางสาวนิตยาพร อำนวย ได้รับรางวัลผลงานสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประเภท ภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” ด้านการเรียน การสอน ระดับชมเชย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๒. นางสาวนิตยาพร อำนวย ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “เพชรศรีโสธร” เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ มีการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กับหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียนตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ความรู้รวมถึงการอบรมพัฒนาครู ให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัด ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียนโดยมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อมัลติมีเดีย ICT การสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูทุกคนมีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุ๊ก ไลน์ และช่องทาง อื่นๆ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูทุกคนมีกระบวนการตรวจสอบและ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบใช้เครื่องมือและวิธีการวัดที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ครูทุกคนจัดทำ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง จากฝ่ายบริหาร หัวหน้าฝ่ายบริหารงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมีการประเมินผลการดำเนินงาน สรุป รายงานฝ่ายบริหาร และนำผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มา PLC และนำไปปรับปรุงพัฒนา กระบวนการดำเนินโครงการในครั้งต่อไป

๒) ผลการพัฒนา

การดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กับหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการและผู้อำนวยการโรงเรียน ตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุม PLC เอกสารเผยแพร่ ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียนโดยมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย ให้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อมัลติมีเดีย ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ ห้องสืบค้นคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ครูผู้สอนทุกคนบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่องชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป ครูได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อาทิเช่น นายโกวิท วันศรี ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นที่ประจักษ์ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ จากสำนักงานคุรุสภานายโกวิท วันศรี ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖ นายโกวิท วันศรี ได้รับรางวัลผลงานสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประเภทภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” ด้านการเรียนการสอน ระดับชมเชย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นางณัฐสุดาสีบวงค์ ได้รับรางวัลผลงานสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประเภทภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” ด้านการเรียน การสอน ระดับชมเชย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นายโกวิท วันศรี เป็นครูผู้สอนดีเด่นประจำปี ๒๕๖๖ จังหวัดศรีสะเกษ ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมดีเด่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ นางสาวนันทัชภรณ์ พิมพ์พงษ์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธเพื่อพัฒนา Character Qualities นักเรียนโรงเรียนวิถีพุทธเชื่อมโยงกับชุมชน บ.ว.ร. ระดับดีเยี่ยม นางสาวนันทัชภรณ์ พิมพ์พงษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็น “เพชรศรีโสธร” เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๗ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ และครูได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ จำนวน ๘ คน ได้แก่ นางณพัชรัตน์ โพธิวัฒน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นางสมนา ปลื้มใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นางณัฐสุดาสีบวงค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นางสาวปภัสน ศรีชัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นางจุฑารัตน์ ผิวงาม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นายจันทร์ มานพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ นายพรทิพย์ นามทองใบ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๓. จุดเด่น

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม มีการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาค้นเองได้เต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชา ภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ได้รับรางวัลการเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑ จำนวน ๓๕ รายการ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันกีฬายูโด กีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ “ราชบุรีเกมส์” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ รุน้ำหนักมากกว่า ๔๕ กิโลกรัม แต่ไม่เกิน ๕๐ กิโลกรัม

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกฝ่ายบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลให้

๑. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม มีระบบการบริหารและการจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีการจัดทำคำสั่งแม่บท โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน

๒. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ภาชนะใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

๓. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม มีกระบวนการบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียน มาตรฐานสากล ได้ผ่านการประเมินแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ระดับ OBECQA ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖

๔. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคมได้รับประกาศเกียรติคุณเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๖ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๕. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม ได้รับรางวัลผลงานสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประเภท ภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” ด้านการเรียน การสอน ระดับชมเชย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม ได้รับโล่ยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนวิถีพุทธและโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน จนเกิดผลสำเร็จในระดับ ดีเยี่ยม จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ วันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๗. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่ได้ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ **ระดับ A** จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

๘. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับชมเชย ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๖

๙. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคมได้รับเกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาแบบอย่างที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗

๑๐. นางสาวนิตยาพร อำนวย ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน เหรียญทอง โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖

๑๑. นางสาวนิตยาพร อำนวย ได้รับรางวัลผลงานสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประเภทภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” ด้านการเรียน การสอน ระดับชมเชย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๒. นางสาวนิตยาพร อำนวย ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “เพชรศรีโสธร” เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม มีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตรายการการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครู และชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์ซึ่งส่งผลให้ได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

๑. นายโกวิท วันศรี ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสดุดี” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นที่ประจักษ์ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ จากสำนักงานครุสภา

๒. นายโกวิท วันศรี ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖

๓. นายโกวิท วันศรี ได้รับรางวัลผลงานสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประเภทภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” ด้านการเรียน การสอน ระดับชมเชย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. นางณัฐสุดา สืบวงศ์ ได้รับรางวัลผลงานสื่อสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประเภท ภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” ด้านการเรียน การสอน ระดับชมเชย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. นายโกวิท วันศรี เป็นครูผู้สอนดีเด่นประจำปี ๒๕๖๖ จังหวัดศรีสะเกษ ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมดีเด่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗

๖. นางสาวนันท์ชภรณ์ พิมพ์พงษ์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเพื่อพัฒนา Character Qualities นักเรียนโรงเรียนวิถีพุทธเชื่อมโยงกับ ชุมชน บ.ว.ร. ระดับดีเยี่ยม

๗. นางสาวนันท์ชภรณ์ พิมพ์พงษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็น “เพชรศรีโสธร” เนื่องในวัน ประจำปี ๒๕๖๗ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗

๘. ครูได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ จำนวน ๘ คน ได้แก่ นางสาวณพัชรัตน์ โพธิวัฒน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย นางสาวสนา ปลื้มใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นางณัฐสุดา สืบวงศ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นางสาวปภัสน ศรีชัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นางจุฑารัตน์ ผิวงาม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นายจันทร์ มานพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ นายพรทิพย์ นามทองใบ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๙. ครูได้รับรางวัลการจัดทำนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ณ วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๖ จำนวน ๑๖ คน ได้แก่ นายบัณฑิตย์ คมใส กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นางบัวทอง เบ็ญมาศ กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ นายพรทิพย์ นามทองใบ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นางสุนันท์ คำปลิว กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ นางสาวอชิราภรณ์ สร้อยศรี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นางอัมพร สมปาน กลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นางสาวสนา ปลื้มใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นายอุดร การะเกษ กลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี นายฉัตรประชา ทันทนา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี นางณัฐสุดา สืบวงศ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี นางสาวณพัชรัตน์ โพธิวัฒน์ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย นางสาวนัชชิตา พิมพ์อุทา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นายโกวิท วันศรี กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นางจุฑารัตน์ ผิวงาม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม นางสาวชนัญชิตา นารี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นางสาวปภัสน ศรีชัย กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ควรส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ยังต้องปรับปรุงพัฒนาเพราะมีระดับผลการ ประเมินคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนบางรายวิชา ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรส่งเสริมปรับปรุงและพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อาทิเช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องสำนักงาน ฯลฯ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมถึงห้องเรียนให้มีบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๕.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมบนวิถีความเป็นไทยตามแนวทางศาสตร์พระราช

๕.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการศึกษา

๕.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาโรงเรียนให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพมาตรฐานสากล

๕.๕ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายองอาจ สังข์ภักดี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ

วันที่ ๑๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปของผู้บริหาร	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ท
สารบัญ	๓
ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	๒
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๔
ข้อมูลนักเรียน	๖
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	๖
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๗
ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่	๑๖
การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๗
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	๑๙
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๓
จุดเด่น	๓๖
จุดควรพัฒนา	๓๘
แผนการพัฒนาเพื่อการยกระดับคุณภาพ	๓๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๘
จุดเด่น	๔๑
จุดควรพัฒนา	๔๒
แผนการพัฒนาเพื่อการยกระดับคุณภาพ	๔๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๓
จุดเด่น	๔๕
จุดควรพัฒนา	๔๗
แผนการพัฒนาเพื่อการยกระดับคุณภาพ	๔๗
นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice) (ถ้ามี)	๔๗
ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	๔๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๕๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน	๕๐
จุดเด่น	๕๓
จุดควรพัฒนา	๕๕
แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๕๕

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๕๗
ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	๕๘
ด้านกระบวนการ (Process)	๖๑
ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	๖๑
โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริมทิศ	๖๓
ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด	
ภาคผนวก	๖๔
• ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	
• แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา	
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	
• แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	
• แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมิน	
คุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา	
• หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) ของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน กันทรลักษณ์วิทยาคม รหัสโรงเรียน ๑๐๓๓๕๓๐๙๑๑

ที่ตั้งเลขที่ ๑ หมู่ ๑๑ ตำบลสังเม็ก อำเภอกันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๑๑๐

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โทรศัพท์ ๐๖๕-๑๒๓๒๙๗๙ โทรสาร -

email : kanthalakwittayakomschool@gmail.com website : www.klwk.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อ – สกุลผู้บริหารโรงเรียน

๑) นางสาวนิตยาพร อำนวย

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

๒) นายอัครินทร์ คำงาม

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



เอกลักษณ์โรงเรียน : อัจฉริยะดี มีจิตอาสา พัฒนาสิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์โรงเรียน : ยิ้มไหว้ ทักทายสไตร์ ก.ล.ค. “คิดดี พูดดี ทำดี สวัสดิ์ศรีรับ/ค่ะ”

ปรัชญาโรงเรียน : สุวิชาโน ภวไโศ ผู้มีความรู้ดี เป็นผู้เจริญ

วิสัยทัศน์ (VISION) “โรงเรียนจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลเน้นทักษะ นักเรียนดี ครูมีมาตรฐาน
ประสานชุมชนบนวิถีความเป็นไทยตามแนวทางศาสตร์พระราชา”

พันธกิจ (MISSION)

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและสร้างศักยภาพให้มีทักษะ
ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม บนพื้นฐานวิถีความเป็นไทยตามแนวทางศาสตร์
พระราชา

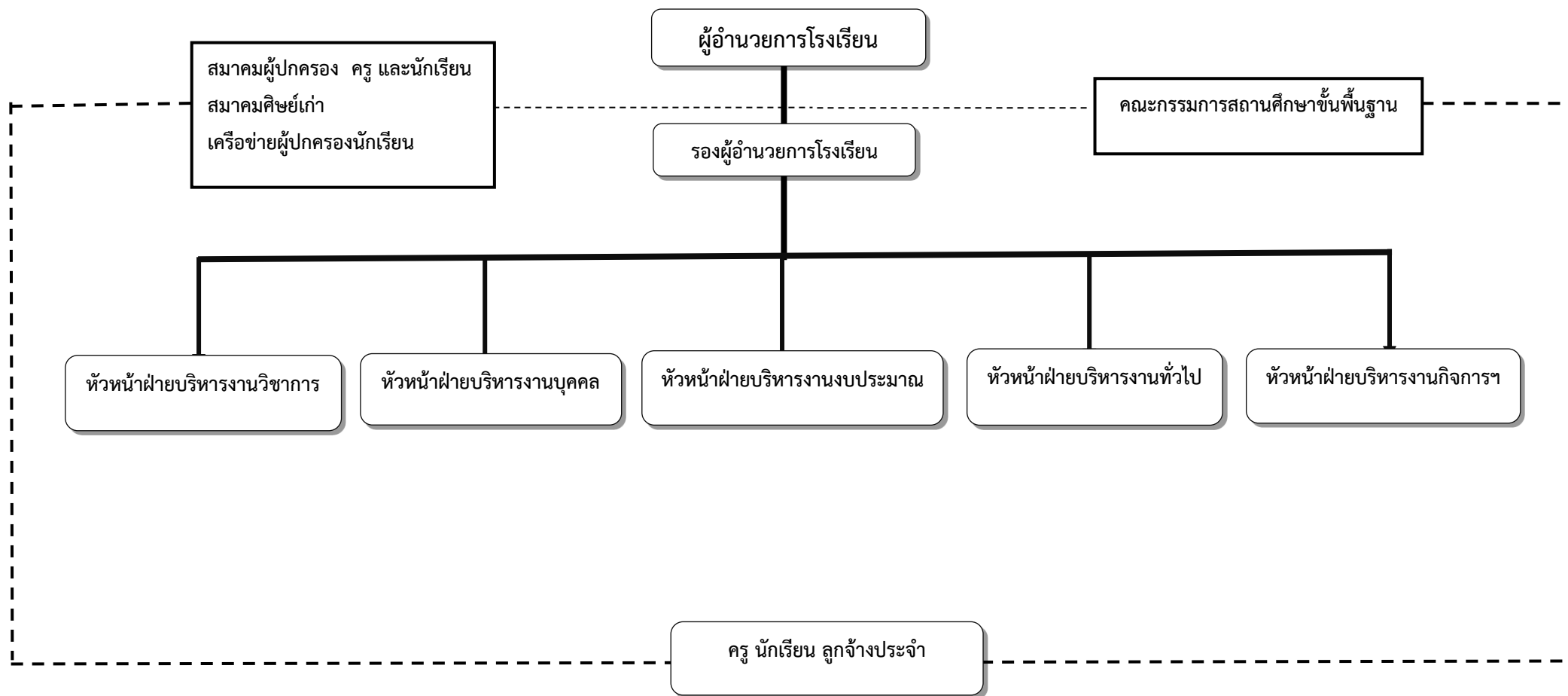
๓. พัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

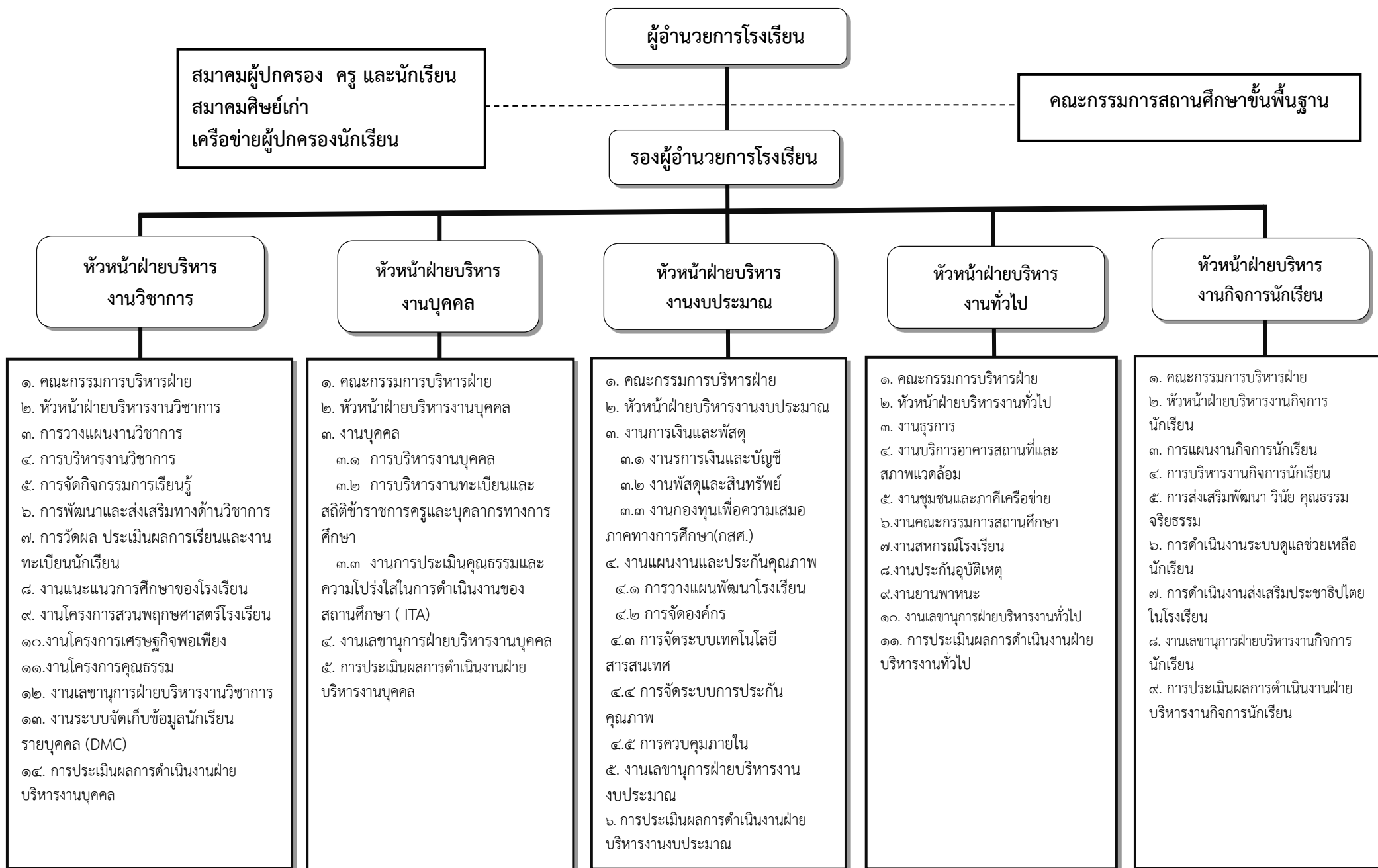
๔. เพิ่มประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้
นวัตกรรมการศึกษา

๕. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ภาคเอกชนในการสนับสนุนและ
ส่งเสริมการจัดการศึกษา

๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม





๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

๑.๑.สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- รอง/ผู้อำนวยการ			๒		๒
รวม			๒		๒
๒. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</u>					
- ครูบรรจุ		๙	๖		๑๕
- ครูต่างชาติ					
รวม		๙	๖		๑๕
<u>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</u>					
- ครูบรรจุ		๘	๖		๑๔
- ครูต่างชาติ					
รวม		๘	๖		๑๔
๓. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่					
- พนักงานราชการ			๑		๑
- ครูพี่เลี้ยง		๑			๑
- ครูอัตราจ้าง		๒			๒
- ครูธุรการ		๑			๑
๔.อื่นๆ (ระบุ)...					
รวม		๔	๑		๖
รวมทั้งสิ้น		๒๑	๑๕		๓๖

สรุปอัตราส่วน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๒๕ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๔๐ : ๑

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๒๕ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๔๐ : ๑

๑.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน			
	มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	๒	-	๒	-
คณิตศาสตร์	๓	-	๒	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	-	๔	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	๔	-	๑	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-	-	-
ศิลปะ	๒	-	๑	-
การงานอาชีพ	๒	-	๑	-
ภาษาต่างประเทศ	๓	-	๒	-

๑.๓. สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๒๒	-
- ยุวภาษา	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	๓
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	-	-
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	๒	๗
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	๙

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๕๗๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนห้องเรียนพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียนพิเศษ	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔	-	๖๒	๗๒	-	-	๑๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔	-	๕๔	๖๖	-	-	๑๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔	-	๕๔	๕๑	-	-	๑๐๕
รวม	๑๒	-	๑๗๐	๑๘๙	-	-	๓๕๙
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	-	๒๘	๔๘	-	-	๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	-	๒๒	๕๑	-	-	๗๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	-	๒๔	๔๖	-	-	๗๐
รวม	๖	-	๗๔	๑๔๕	-	-	๒๑๙

หมายเหตุ ห้องเรียนพิเศษเพิ่มเติมตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดสอน

๑.๕ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๕	๘๘	๘๓.๘๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๐	๖๒	๘๘.๕๗
รวมทั้งหมด	๑๗๕	๑๕๐	๘๕.๗๑

๑.๖ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาเขต พุทธศักราช ๒๕๖๑
(ปรับปรุง ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต / (ชั่วโมง)
•รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ / (๔๔๐)
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๕ / (๖๐)
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕ / (๖๐)
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕ / (๖๐)
ว๒๑๑๐๒ เทคโนโลยี ๑ (การออกแบบและเทคโนโลยี)	๐.๕ / (๒๐)
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๕ / (๖๐)
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ / (๒๐)
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๐.๕ / (๒๐)
พ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑ (ยืดหยุ่น)	๐.๕ / (๒๐)
ศ๒๑๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๑	๑.๐ / (๔๐)
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ / (๒๐)
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕ / (๖๐)
•รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ / (๑๒๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	
ท๒๑๒๐๑ ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน ๑	๐.๕ / (๒๐)
ส๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ด้านทุจริต ๑	๐.๕ / (๒๐)
ว๒๑๒๐๑ การเขียนโปรแกรม ๑	๐.๕ / (๒๐)
อ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล ๑	๐.๕ / (๒๐)
จ๒๑๒๐๑ ภาษาจีน ๑	๐.๕ / (๒๐)
พ๒๐๒๑๐ ยูโต	๐.๕ / (๒๐)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)
• แนะนำ	- / (๑๘)
• กิจกรรมผู้เรียน - ลูกเสือ / เนตรนารี / - ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๒๐) - / (๑๕)
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / (๗)
รวมทั้งสิ้น	๑๔.๐ / (๖๒๐)

ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต/ (ชั่วโมง)
•รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ / (๔๔๐)
ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๕ / (๖๐)
ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕ / (๖๐)
ว๒๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๕ / (๖๐)
ว๒๑๑๐๔ เทคโนโลยี ๒ (วิทยาการคำนวณ)	๐.๕ / (๒๐)
ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๕ / (๖๐)
ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ / (๒๐)
พ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๐.๕ / (๒๐)
พ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒ (เทเบิลเทนนิส)	๐.๕ / (๒๐)
ศ๒๑๑๐๒ ดนตรี นาฏศิลป์ ๑	๑.๐ / (๔๐)
ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ / (๒๐)
อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕ / (๖๐)
•รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ / (๑๒๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	
ท๒๑๒๐๒ ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน ๒	๐.๕ / (๒๐)
ส๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ด้านทุจริต ๒	๐.๕ / (๒๐)
ว๒๑๒๐๒ การเขียนโปรแกรม ๒	๐.๕ / (๒๐)
อ๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล ๒	๐.๕ / (๒๐)
จ๒๑๒๐๒ ภาษาจีน ๒	๐.๕ / (๒๐)
พ๒๐๒๑๑ ยูยิตสู	๐.๕ / (๒๐)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)
• แนะนำ	- / (๑๗)
• กิจกรรมผู้เรียน - ลูกเสือ / เนตรนารี / - ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๒๐) - / (๑๕)
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / (๘)
รวมทั้งสิ้น	๑๔.๐ / (๖๒๐)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกัณฑ์วิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑
(ปรับปรุง ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต / (ชั่วโมง)
•รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ / (๔๔๐)
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๕ / (๖๐)
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕ / (๖๐)
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๕ / (๖๐)
ว๒๒๑๐๒ เทคโนโลยี ๓ (การออกแบบและเทคโนโลยี)	๐.๕ / (๒๐)
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๕ / (๖๐)
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ / (๒๐)
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๐.๕ / (๒๐)
พ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๓ (กรีฑา)	๐.๕ / (๒๐)
ศ๒๒๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๒	๑.๐ / (๔๐)
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๐.๕ / (๒๐)
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕ / (๖๐)
•รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ / (๑๐๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	
๑๒๒๑๐๑ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑)	๑.๐ / (๔๐)
จ๒๒๑๐๒ ภาษาจีน ๒	๑.๐ / (๔๐)
ส๒๒๑๓๓ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๓	๐.๕ / (๒๐)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)
• แนะนำ	- / (๑๘)
• กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / เนตรนารี /	- / (๒๐)
- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๑๕)
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / (๗)
รวมทั้งสิ้น	๑๓.๕ / (๖๐๐)

ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต/ (ชั่วโมง)
•รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ / (๔๔๐)
ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๕ / (๖๐)
ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕ / (๖๐)
ว๒๒๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๔	๑.๕ / (๖๐)
ว๒๒๑๐๔ เทคโนโลยี ๔ (วิทยาการคำนวณ)	๐.๕ / (๒๐)
ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๕ / (๖๐)
ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ / (๒๐)
พ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔	๐.๕ / (๒๐)
พ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔ (กระบี่กระบอง)	๐.๕ / (๒๐)
ศ๒๒๑๐๒ ดนตรี	๑.๐ / (๔๐)
ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๐.๕ / (๒๐)
อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕ / (๖๐)
•รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ / (๑๐๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	
๑๒๒๑๐๒ การสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒)	๑.๐ / (๔๐)
ง๒๒๑๐๔ ช่างไม้	๑.๐ / (๔๐)
ส๒๒๑๓๔ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๔	๐.๕ / (๒๐)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)
• แนะนำ	- / (๑๗)
• กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / เนตรนารี /	- / (๒๐)
- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๑๕)
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / (๘)
- จัดกิจกรรมสาระ IS๓ ในชั้นปีที่เรียนรายวิชาเพิ่มเติม “การสื่อสารและการนำเสนอ” (สาระ IS๒)	
รวมทั้งสิ้น	๑๓.๕ / (๖๐๐)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกัณฑ์วิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑
(ปรับปรุง ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต / (ชั่วโมง)
•รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ / (๔๔๐)
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๕ / (๖๐)
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕ / (๖๐)
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕ / (๖๐)
ว๒๓๑๐๒ เทคโนโลยี ๕ (การออกแบบและเทคโนโลยี)	๐.๕ / (๒๐)
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๕ / (๖๐)
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕ / (๒๐)
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๐.๕ / (๒๐)
พ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๕ (วอลเลย์บอล)	๐.๕ / (๒๐)
ศ๒๓๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๓	๑.๐ / (๔๐)
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๐.๕ / (๒๐)
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕ / (๖๐)
•รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ / (๑๐๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	
ท๒๐๒๐๕ การอ่านร้อยกรอง	๑.๐ / (๔๐)
จ๒๐๒๐๓ ภาษาจีน ๓	๑.๐ / (๔๐)
ส๒๐๒๓๕ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๕	๐.๕ / (๒๐)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)
• แนะนำ	- / (๑๘)
• กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / เนตรนารี /	- / (๒๐)
- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๑๕)
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / (๗)
รวมทั้งสิ้น	๑๓.๕ / (๖๐๐)

ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต / (ชั่วโมง)
•รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ / (๔๔๐)
ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๕ / (๖๐)
ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕ / (๖๐)
ว๒๓๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๖	๑.๕ / (๖๐)
ว๒๓๑๐๔ เทคโนโลยี ๖ (วิทยาการคำนวณ)	๐.๕ / (๒๐)
ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๖	๑.๕ / (๖๐)
ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕ / (๒๐)
พ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖	๐.๕ / (๒๐)
พ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖ (บาสเกตบอล)	๐.๕ / (๒๐)
ศ๒๓๑๐๒ ดนตรี	๑.๐ / (๔๐)
ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๐.๕ / (๒๐)
อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕ / (๖๐)
•รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ / (๑๐๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	
ท๒๐๒๐๖ การพูดในที่ประชุมชน	๑.๐ / (๔๐)
จ๒๐๒๐๔ ภาษาจีน ๔	๑.๐ / (๔๐)
ส๒๐๒๓๖ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๖	๐.๕ / (๒๐)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)
• แนะนำ	- / (๑๗)
• กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / เนตรนารี /	- / (๒๐)
- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๑๕)
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / (๘)
รวมทั้งสิ้น	๑๓.๕ / (๖๐๐)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกัณฑ์วิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑
(ปรับปรุง ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนการเรียน คณิต – วิทยาศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต / (ชั่วโมง)
•รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐ / (๒๘๐)
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐ / (๔๐)
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐ / (๔๐)
ว๓๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๐ / (๔๐)
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๐ / (๔๐)
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ / (๒๐)
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕ / (๒๐)
ศ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๐.๕ / (๒๐)
ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ / (๒๐)
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐ / (๔๐)
•รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๐ / (๒๘๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	
ค๓๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๕ / (๖๐)
ว๓๑๒๐๑ ฟิสิกส์ ๑	๑.๕ / (๖๐)
ว๓๑๒๒๑ เคมี ๑	๑.๕ / (๖๐)
ว๓๑๒๖๑ โลกและการเปลี่ยนแปลง ๑	๑.๐ / (๔๐)
ส๓๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ด้านทุจริต ๑	๐.๕ / (๒๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	(เลือก ๑ รายวิชา)
ว๓๐๒๘๑ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๑	๑.๐ / (๔๐)
อ๓๐๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๑	๑.๐ / (๔๐)
จ๓๐๒๐๑ ภาษาจีน ๑	๑.๐ / (๔๐)
ง๓๐๒๑๒ งานบ้าน ๑	๑.๐ / (๔๐)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)
• แนะนำ	- / (๒๐)
• กิจกรรมนักเรียน	
- นศท / บำเพ็ญประโยชน์	- / (๑๐)
- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๒๐)
•	- / (๑๐)
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
รวมทั้งสิ้น	๑๔.๐ / (๖๒๐)

ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต / (ชั่วโมง)
•รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐ / (๒๘๐)
ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐ / (๔๐)
ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐ / (๔๐)
ว๓๑๑๐๒ เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	๑.๐ / (๔๐)
ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๐ / (๔๐)
ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ / (๒๐)
พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕ / (๒๐)
ศ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๐.๕ / (๒๐)
ง๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ / (๒๐)
อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐ / (๔๐)
•รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐ / (๓๒๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	
ค๓๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๕ / (๖๐)
ว๓๑๒๔๑ ชีววิทยา ๑	๑.๕ / (๖๐)
ว๓๑๒๐๒ ฟิสิกส์ ๒	๑.๕ / (๖๐)
ว๓๑๒๒๒ เคมี ๒	๑.๕ / (๖๐)
ว๓๑๒๖๒ โลกและการเปลี่ยนแปลง ๒	๑.๐ / (๔๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	(เลือก ๑ รายวิชา)
ว๓๐๒๘๒ การออกแบบเทคโนโลยี ๑	๑.๐ / (๔๐)
จ๓๐๒๐๒ ภาษาจีน ๒	๑.๐ / (๔๐)
พ๓๐๒๐๒ วอลเลย์บอล	๑.๐ / (๔๐)
ง๓๐๒๑๓ งานบ้าน ๒	๑.๐ / (๔๐)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)
• แนะนำ	- / (๒๐)
• กิจกรรมนักเรียน	
- นศท / บำเพ็ญประโยชน์	- / (๑๐)
- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๒๐)
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / (๑๐)
รวมทั้งสิ้น	๑๕.๐ / (๖๖๐)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกัณฑ์วิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑
(ปรับปรุง ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ แผนการเรียน คณิต – วิทยาศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต / (ชั่วโมง)
•รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐ / (๒๘๐)
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๐ / (๔๐)
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐ / (๔๐)
ว๓๒๑๐๑ ฟิสิกส์พื้นฐาน	๑.๐ / (๔๐)
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๐ / (๔๐)
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ / (๒๐)
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕ / (๒๐)
ศ๓๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๐.๕ / (๒๐)
ง๓๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๐.๕ / (๒๐)
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐ / (๔๐)
•รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕ / (๓๔๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	
ค๓๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑.๕ / (๖๐)
ว๓๒๒๔๒ ชีววิทยา ๒	๑.๕ / (๖๐)
ว๓๒๒๐๓ ฟิสิกส์ ๓	๑.๕ / (๖๐)
ว๓๒๒๒๓ เคมี ๓	๑.๕ / (๖๐)
ส๓๐๒๓๑ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๑	๐.๕ / (๒๐)
๒๓๒๒๐๑ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑)	๑.๐ / (๔๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเลือกเรียน	(เลือก ๑ รายวิชา)
ว๓๐๒๘๓ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒	๑.๐ / (๔๐)
อ๓๐๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๒	๑.๐ / (๔๐)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)
• แนะแนว	- / (๒๐)
• กิจกรรมนักเรียน	
- นศท / บำเพ็ญประโยชน์	- / (๑๐)
- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๒๐)
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / (๑๐)
รวมทั้งสิ้น	๑๕.๕ / (๖๘๐)

ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต/ (ชั่วโมง)
•รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐ / (๒๘๐)
ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๐ / (๔๐)
ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐ / (๔๐)
ว๓๒๑๐๒ เคมีพื้นฐาน	๑.๐ / (๔๐)
ส๓๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๐ / (๔๐)
ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ / (๒๐)
พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕ / (๒๐)
ศ๓๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๐.๕ / (๒๐)
ง๓๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๐.๕ / (๒๐)
อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐ / (๔๐)
•รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐ / (๓๒๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	
ค๓๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑.๕ / (๖๐)
ว๓๒๒๔๓ ชีววิทยา ๓	๑.๕ / (๖๐)
ว๓๒๒๐๔ ฟิสิกส์ ๔	๑.๕ / (๖๐)
ว๓๒๒๖๓ ดาราศาสตร์และอวกาศ	๑.๐ / (๔๐)
ส๓๐๒๓๒ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๒	๐.๕ / (๒๐)
๒๓๒๒๐๒ การสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒)	๑.๐ / (๔๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเลือกเรียน	(เลือก ๑ รายวิชา)
ว๓๐๒๘๔ การออกแบบเทคโนโลยี ๒	๑.๐ / (๔๐)
อ๓๐๒๐๓ ภาษาอังกฤษ ฟัง พูด ๑	๑.๐ / (๔๐)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)
• แนะแนว	- / (๒๐)
• กิจกรรมนักเรียน	
- นศท / บำเพ็ญประโยชน์	- / (๑๐)
- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๒๐)
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / (๑๐)
- จัดกิจกรรมสาระ IS๓	
ในชั้นปีที่เรียนรายวิชาเพิ่มเติม	
“การสื่อสารและการนำเสนอ” (สาระ IS๒)	
รวมทั้งสิ้น	๑๕.๐ / (๖๖๐)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกัณฑ์วิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑
(ปรับปรุง ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แผนการเรียน คณิต – วิทยาศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต / (ชั่วโมง)
•รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ / (๒๖๐)
ท๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๐ / (๔๐)
ค๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐ / (๔๐)
ว๓๓๑๐๑ โลกและการเปลี่ยนแปลง	๑.๐ / (๔๐)
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๐ / (๔๐)
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕ / (๒๐)
ศ๓๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๐.๕ / (๒๐)
ง๓๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๐.๕ / (๒๐)
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐ / (๔๐)
•รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕ / (๓๐๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	(เลือก ๑ รายวิชา)
ค๓๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑.๕ / (๖๐)
ว๓๓๒๔๔ ชีววิทยา ๔	๑.๕ / (๖๐)
ว๓๓๒๐๕ ฟิสิกส์ ๕	๑.๕ / (๖๐)
ว๓๓๒๒๔ เคมี ๔	๑.๕ / (๖๐)
ส๓๐๒๓๓ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๓	๐.๕ / (๒๐)
*รายวิชาเพิ่มเติม กำหนดให้ทุกคนเลือกเรียน	(เลือก ๑ รายวิชา)
อ๓๐๒๐๓ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๓	๑.๐ / (๔๐)
ว๓๐๒๘๕ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๓	๑.๐ / (๔๐)
ท๓๐๒๐๗ หลักการใช้ภาษาไทย	๑.๐ / (๔๐)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)
• แนะแนว	- / (๒๐)
• กิจกรรมนักเรียน	
- นศท / บำเพ็ญประโยชน์	- / (๑๐)
- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๒๐)
•	- / (๑๐)
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / (๑๐)
รวมทั้งสิ้น	๑๔.๐ / (๖๒๐)

ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต / (ชั่วโมง)
•รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ / (๒๖๐)
ท๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๐ / (๔๐)
ค๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐ / (๔๐)
ว๓๓๑๐๒ ดาราศาสตร์และอวกาศ	๑.๐ / (๔๐)
ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	๑.๐ / (๔๐)
พ๓๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕ / (๒๐)
ศ๓๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๐.๕ / (๒๐)
ง๓๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๐.๕ / (๒๐)
อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐ / (๔๐)
•รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕ / (๓๐๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	(เลือก ๒ รายวิชา)
ค๓๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑.๕ / (๖๐)
ว๓๓๒๔๕ ชีววิทยา ๕	๑.๕ / (๖๐)
ว๓๓๒๐๖ ฟิสิกส์ ๖	๑.๕ / (๖๐)
ว๓๓๒๒๕ เคมี ๕	๑.๕ / (๖๐)
ส๓๐๒๓๔ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๔	๐.๕ / (๒๐)
*รายวิชาเพิ่มเติม กำหนดให้ทุกคนเลือกเรียน	(เลือก ๑ รายวิชา)
จ๓๐๒๐๔ ภาษาจีน ๔	๑.๐ / (๔๐)
ว๓๐๒๘๖ การออกแบบเทคโนโลยี ๓	๑.๐ / (๔๐)
อ๓๐๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑.๐ / (๔๐)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)
• แนะแนว	- / (๒๐)
• กิจกรรมนักเรียน	
- นศท / บำเพ็ญประโยชน์	- / (๑๐)
- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๒๐)
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / (๑๐)
รวมทั้งสิ้น	๑๔.๐ / (๖๒๐)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกัณฑ์วิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑
(ปรับปรุง ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนการเรียนคณิต-ภาษา

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต / (ชั่วโมง)	ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต/ (ชั่วโมง)
•รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐ / (๒๘๐)	•รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐ / (๒๘๐)
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐ / (๔๐)	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐ / (๔๐)
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐ / (๔๐)	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐ / (๔๐)
ว๓๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๐ / (๖๐)	ว๓๑๑๐๒ เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	๑.๐ / (๔๐)
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๐ / (๔๐)	ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๐ / (๔๐)
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ / (๒๐)	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ / (๒๐)
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕ / (๒๐)	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕ / (๒๐)
ศ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๐.๕ / (๒๐)	ศ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๐.๕ / (๒๐)
ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ / (๒๐)	ง๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ / (๒๐)
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐ / (๔๐)	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐ / (๔๐)
•รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕ / (๓๐๐)	•รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๐ / (๒๘๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน		*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	
ค๓๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๕ / (๖๐)	ค๓๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๕ / (๖๐)
อ๓๐๒๐๔ ภาษาอังกฤษสื่อสาร ๑	๑.๕ / (๖๐)	อ๓๐๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๑	๑.๐ / (๔๐)
ท๓๐๒๐๗ หลักการใช้ภาษาไทย	๑.๐ / (๔๐)	ท๓๐๒๐๒ วรรณกรรมปัจจุบัน	๑.๐ / (๔๐)
จ๓๑๒๐๑ ภาษาจีน ๑	๑.๐ / (๔๐)	จ๓๑๒๐๒ ภาษาจีน ๒	๑.๐ / (๔๐)
พ๓๐๒๐๑ ฟุตซอล	๑.๐ / (๔๐)	พ๓๐๒๐๒ วอลเลย์บอล	๑.๐ / (๔๐)
ว๓๐๒๘๑ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๑	๑.๐ / (๔๐)	ว๓๐๒๘๒ การออกแบบเทคโนโลยี ๑	๑.๐ / (๔๐)
ส๓๑๑๓๑ หน้าที่พลเมือง ด้านทุจริต ๑	๐.๕ / (๒๐)	ศ๓๐๒๑๕ นาฏศิลป์ไทย	๐.๕ / (๒๐)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)	• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)
• แนะแนว	- / (๒๐)	• แนะแนว	- / (๒๐)
• กิจกรรมนักเรียน		• กิจกรรมนักเรียน	
- นศท / บำเพ็ญประโยชน์	- / (๑๐)	- นศท / บำเพ็ญประโยชน์	- / (๑๐)
- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๒๐)	- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๒๐)
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / (๑๐)	• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / (๑๐)
		- จัดกิจกรรมสาระ IS๓	
		ในชั้นปีที่เรียนรายวิชาเพิ่มเติม	
		“การสื่อสารและการนำเสนอ” (สาระ IS๒)	
รวมทั้งสิ้น	๑๔.๕ / (๖๒๐)	รวมทั้งสิ้น	๑๔.๐ / (๖๐๐)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกัณฑ์วิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑
(ปรับปรุง ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แผนการเรียนคณิต-ภาษา

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต / (ชั่วโมง)	ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต / (ชั่วโมง)
•รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐ / (๒๘๐)	•รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐ / (๒๘๐)
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๐ / (๔๐)	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๐ / (๔๐)
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐ / (๔๐)	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐ / (๔๐)
ว๓๒๑๐๑ ฟิสิกส์พื้นฐาน	๑.๐ / (๖๐)	ว๓๒๑๐๒ เคมีพื้นฐาน	๑.๐ / (๔๐)
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๐ / (๔๐)	ส๓๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๐ / (๔๐)
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ / (๒๐)	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ / (๒๐)
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕ / (๒๐)	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕ / (๒๐)
ศ๓๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๐.๕ / (๒๐)	ศ๓๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๐.๕ / (๒๐)
ง๓๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๐.๕ / (๒๐)	ง๓๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๐.๕ / (๒๐)
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐ / (๔๐)	อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐ / (๔๐)
•รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕ / (๓๔๐)	•รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕ / (๓๔๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน		*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	
ค๓๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑.๕ / (๖๐)	ค๓๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑.๕ / (๖๐)
อ๓๐๒๐๕ ภาษาอังกฤษสื่อสาร ๒	๑.๕ / (๖๐)	ท๓๐๒๐๔ การแต่งคำประพันธ์	๑.๐ / (๔๐)
พ๓๐๒๐๓ แด่ดินแดน	๑.๐ / (๔๐)	อ๓๐๒๐๗ ภาษาอังกฤษ ฟัง พูด ๑	๑.๐ / (๔๐)
ว๓๐๒๐๓ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒	๑.๐ / (๔๐)	ว๓๐๒๐๔ การออกแบบเทคโนโลยี ๒	๑.๐ / (๔๐)
ท๓๐๒๐๘ การอ่านในชีวิตประจำวัน	๑.๐ / (๔๐)	จ๓๐๒๐๓ ภาษาจีน ๓	๑.๐ / (๔๐)
ง๓๐๒๐๔ ข้างเดินสายไฟในอาคาร	๑.๐ / (๔๐)	พ๓๐๒๐๑ ฟุตบอล	๑.๐ / (๔๐)
ส๓๐๒๓๑ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม๑	๐.๕ / (๒๐)	ศ๓๐๒๑๒ ดนตรีไทย ๔	๐.๕ / (๒๐)
๓๒๒๒๐๑ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑)	๑.๐ / (๔๐)	ส๓๐๒๓๒ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๒	๐.๕ / (๒๐)
		๓๒๒๒๐๒ การสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒)	๑.๐ / (๔๐)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)	• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)
• แนะนำ	- / (๒๐)	• แนะนำ	- / (๒๐)
• กิจกรรมนักเรียน		• กิจกรรมนักเรียน	
- นศท / บำเพ็ญประโยชน์	- / (๑๐)	- นศท / บำเพ็ญประโยชน์	- / (๑๐)
- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๒๐)	- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๒๐)
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / (๑๐)	• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / (๑๐)
		- จัดกิจกรรมสาระ IS๓	
		ในชั้นปีที่เรียนรายวิชาเพิ่มเติม	
		“การสื่อสารและการนำเสนอ” (สาระ IS๒)	
รวมทั้งสิ้น	๑๕.๕ / (๖๘๐)	รวมทั้งสิ้น	๑๕.๕ / (๖๘๐)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกัณฑ์วิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑
(ปรับปรุง ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แผนการเรียนคณิตศาสตร์- ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต / (ชั่วโมง)
•รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ / (๒๖๐)
ท๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๐ / (๔๐)
ค๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐ / (๔๐)
ว๓๓๑๐๑ โลกและการเปลี่ยนแปลง	๑.๐ / (๔๐)
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๐ / (๔๐)
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕ / (๒๐)
ศ๓๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๐.๕ / (๒๐)
ง๓๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๐.๕ / (๒๐)
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐ / (๔๐)
•รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕ / (๓๐๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	
ค๓๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑.๕ / (๖๐)
อ๓๐๒๐๖ ภาษาอังกฤษสื่อสาร ๓	๑.๕ / (๖๐)
ท๓๐๒๐๕ ภาษาไทยภาษาถิ่น	๑.๐ / (๔๐)
ว๓๐๒๘๕ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๓	๑.๐ / (๔๐)
อ๓๐๒๐๙	๑.๐ / (๔๐)
ภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์	๑.๐ / (๔๐)
พ๓๐๒๐๕ ลีลาศ	๐.๕ / (๒๐)
ส๓๐๒๓๓ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๓	
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)
• แนวแนะ	- / (๒๐)
• กิจกรรมนักเรียน	
- นศท / บำเพ็ญประโยชน์	- / (๑๐)
- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๒๐)
•	- / (๑๐)
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
รวมทั้งสิ้น	๑๔.๐ / (๖๒๐)

ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต / (ชั่วโมง)
•รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ / (๒๖๐)
ท๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๐ / (๔๐)
ค๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐ / (๔๐)
ว๓๓๑๐๒ ดาราศาสตร์และอวกาศ	๑.๐ / (๔๐)
ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	๑.๐ / (๔๐)
พ๓๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕ / (๒๐)
ศ๓๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๐.๕ / (๒๐)
ง๓๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๐.๕ / (๒๐)
อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐ / (๔๐)
•รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕ / (๓๐๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	
ค๓๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑.๕ / (๖๐)
ท๓๐๒๐๙ การเขียนเชิงสร้างสรรค์	๑.๐ / (๔๐)
พ๓๐๒๐๖ ศิลปะการป้องกันตัว	๑.๐ / (๔๐)
จ๓๐๒๐๔ ภาษาจีน ๔	๑.๐ / (๔๐)
ง๓๐๒๑๑ ธุรกิจการค้า	๑.๐ / (๔๐)
อ๓๐๒๐๘ ภาษาอังกฤษฟัง พูด ๒	๑.๐ / (๔๐)
ศ๓๐๒๑๔ ดนตรีสากล ๕	๐.๕ / (๒๐)
ส๓๐๒๓๔ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๔	๐.๕ / (๒๐)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)
• แนวแนะ	- / (๒๐)
• กิจกรรมนักเรียน	
- นศท / บำเพ็ญประโยชน์	- / (๑๐)
- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๒๐)
•	- / (๑๐)
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
รวมทั้งสิ้น	๑๔.๐ / (๖๒๐)

๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่

ตาราง แสดงจำนวนอาคารเรียน

ที่	รูปแบบอาคารเรียน	จำนวน (หลัง)	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ห้องพิเศษ	จำนวนห้อง บริการอื่น ๆ
๑	อาคารคอนกรีต ๑ ชั้นยกพื้น (อาคารเรียน ก)	๑	-	๖	-
๒	อาคารคอนกรีต ๑ ชั้น (อาคารเรียน ข)	๑	๕	-	-
๓	คอนกรีต ๑ ชั้นติดพื้น (อาคาร ค)	๑	-	๑	-
๔	คอนกรีตเสริมเหล็ก ยกพื้น (อาคาร ๑๐๘๑)	๑	๘	-	-
๕	คอนกรีตเสริมเหล็ก ติดพื้น (อาคารฝึกงาน ๑๐๒/๒๗)	๑	-	๒	-
๖	คอนกรีตเสริมเหล็ก ติดพื้น (อาคารเรียนกิ่งถาวร)	๑	๖	-	-
๗	คอนกรีตเสริมเหล็ก ยกพื้น (อาคารเรียน ๑๐๘๑ ๓๐)	๑	๘	-	-

ตาราง แสดงจำนวนอาคารและสิ่งก่อสร้าง

ที่	อาคารและสิ่งก่อสร้าง	มีจำนวน	ตามเกณฑ์ ควรมี	สรุป ขาด /เกิน	จำนวนห้อง บริการอื่น ๆ
๑	อาคารฝึกงาน	๒	๔	ขาดเกณฑ์	-
๒	โรงอาหารขนาดเล็ก ๒๖๐ ที่นั่ง	๑	๑	ตามเกณฑ์	-
๓	หอประชุม	๑	๑	ตามเกณฑ์	-
๔	อาคารเอนกประสงค์หลังคาไร้โครงสร้าง	-	-	-	-
๕	บ้านพักครู(แบบหลัง)	๒	๒	ตามเกณฑ์	-
๖	บ้านนักการภารโรง (แบบหลัง)	๑	๑	ตามเกณฑ์	-
๗	ห้องน้ำห้องส้วม (ที่/๔๙)	๔	๓	เกินเกณฑ์	-

๑.๘ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๓๖ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๐๕๐ เล่ม
 การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ทะเบียนยืม-คืน หนังสือ
 จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน ๕๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ
 ๘๙.๖๒ ของนักเรียนทั้งหมด
- ๒) ห้องปฏิบัติการ
 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒ ห้อง
 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง
 ห้องปฏิบัติงานในโรงฝึกงาน จำนวน ๒ ห้อง
 ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง
 ห้องสำนักงาน/ห้องพักครู จำนวน ๔ ห้อง
 ห้องประชุมย่อย จำนวน ๒ ห้อง
 ห้องปฏิบัติการดนตรี จำนวน ๑ ห้อง
 ห้องปฏิบัติการศิลปะ/นาฏศิลป์ จำนวน ๑ ห้อง
- ๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๖๕ เครื่อง
 ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๔๐ เครื่อง
 ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒ เครื่อง
 ใช้เพื่อการบริหารจัดการในสำนักงาน ๒๓ เครื่อง
 จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๖
 เฉลี่ย ๕๔๑ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๓ ของนักเรียนทั้งหมด
- ๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
สวนผักไฮโดรโปนิคส์	เรียนรู้ขั้นตอนการปลูกและดูแล/ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑๔๐
สวนยางพารา	เรียนรู้ขั้นตอนการปลูกและดูแล/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑๓๖
ห้องเรียนศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	เรียนรู้ทักษะ กระบวนการ/ลงมือปฏิบัติจริง	๑๓๕
ห้องเศรษฐกิจพอเพียง	เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๔๐

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	เรียนรู้ทักษะ กระบวนการ/ลงมือปฏิบัติจริง	๑๔๒
ห้องคอมพิวเตอร์	เรียนรู้ทักษะ กระบวนการ/ลงมือปฏิบัติจริง	๑๔๐
ห้องสวนพฤกษศาสตร์	เรียนรู้ทักษะ กระบวนการ/ลงมือปฏิบัติจริง และปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช	๑๔๐
ห้องสมุด	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๑๔๓

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
ปศุสัตว์อำเภอกันทรลักษ์	เพื่อฝึกประสบการณ์จากสถานการณ์จริงและค้นพบความถนัดของตนเอง	๓๙
วังเจ้าพ่อพญานาคเกาะกลางน้ำ	เพื่อศึกษาประวัติแหล่งโบราณสถานในชุมชน	๑๗๑
ศูนย์เลี้ยงหม่อนไหมบ้านโนนคำแก้ว	เรียนรู้ทักษะ กระบวนการ/ลงมือปฏิบัติจริง	๑๓๑
สวนผลไม้	เรียนรู้ขั้นตอนการปลูกและดูแล/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๔๕
ศูนย์พอเพียงค่ายทหารพรานที่ ๒๓	เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๔๕
วัดบ้านโนนสำราญ	เพื่อศึกษาเรียนรู้และร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๒๔๗
รพ.กันทรลักษ์	เพื่อฝึกประสบการณ์จากสถานการณ์จริงและค้นพบความถนัดของตนเอง	๑๑๑
รพ.สต.สังเม็ก	เพื่อฝึกประสบการณ์จากสถานการณ์จริงและค้นพบความถนัดของตนเอง	๑๐๙

๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๕)	-
รอบภายใต้สถานการณ์โควิด (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖)	ระดับ ดี

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ตาราง แสดงสรุปผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๖	๙๑.๖๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๗	๙๒.๓๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๗	๘๗.๗๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๐	๙๓.๖๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๑.๒๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	๙๐.๓๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑	๘๕	๘๗.๘๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๔.๘๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๕.๖๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๑.๙๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๕	๙๑.๙๗	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒	๙๑.๒๕	๙๓.๖๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๘.๑๓	๙๐.๗๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมายระดับคุณภาพดีเลิศ
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	๘๒.๗๑	๘๓.๕๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

จากตาราง แสดงผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน ของมาตรฐานการศึกษา
 ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๓.๕๗
 สูงกว่าค่าเป้าหมาย มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ รายละเอียดดังข้อมูลที่จะนำเสนอเป็นรายมาตรฐาน
 ต่อไปนี้

ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบที่ผ่านมา

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น คือ พัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการที่มีโครงการสอดคล้องกับจุดเน้น เช่น กิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ แยกแยะ แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การสอนแบบบูรณาการ สรุปแผนผังความคิด สรุปความจากการบันทึกการอ่าน กิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพ การเขียนเรียงความ และกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นต้น แสดงรายละเอียดของโครงการ เช่น ค่าเป้าหมายกิจกรรมที่ปฏิบัติ วิธีการปฏิบัติกิจกรรม ระยะเวลาในการดำเนินการ กลุ่มผู้ปฏิบัติ และฝ่ายที่รับผิดชอบ เป็นต้น อีกทั้งนำเสนอกระบวนการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการ โดยอาศัยเครื่องมือ เช่น แบบสอบถามผลการดำเนินงานแบบสอบถามความพึงพอใจ แบบบันทึกผลการดำเนินงานแบบประเมินผลการดำเนินโครงการ เป็นต้น และวิธีการที่เหมาะสม เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสอบถาม และการประชุมติดตามงาน เป็นต้น ตลอดจนแสดงผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย และนำเสนอการจัดทำรายงานผลการประเมินโครงการตามจุดเน้น ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะที่เป็นรูปธรรมในการนำไปพัฒนาปรับปรุง การดำเนินงานต่อไป หากบรรลุเป้าหมายตามจุดเน้นอาจเปลี่ยนเป็นจุดเน้นด้านอื่น เช่น ทักษะชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น และระบุแนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามจุดเน้นดังกล่าววนจากนั้น ควรนำเสนอการรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้นต่อสาธารณชนหรือผู้เกี่ยวข้อง โดยระบุกลุ่มบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น พร้อมทั้งระบุวิธีการ เช่น การแสดงนิทรรศการ เอกสารการรายงานผล จุลสาร และเว็บไซต์ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ SAR สมบูรณ์และสะท้อนผลการดำเนินงานที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เน้นทักษะ นักเรียนดี ครูมีมาตรฐาน ประสานชุมชนบนวิถีความเป็นไทยตามแนวทางศาสตร์พระราชา” โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งผู้ปกครองและชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากลและยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยมีการจัดทำโครงการกิจกรรม ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ดนตรี กีฬาและวิชาชีพ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ใน

การสร้างนวัตกรรมโดยกระบวนการเรียนรู้โครงงานและกระบวนการเรียนรู้เสริมศึกษา โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ICT ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และการแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง จากฝ่ายบริหาร หัวหน้าฝ่ายบริหารงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมีการประเมินผลการดำเนินงาน สรุปรายงานฝ่ายบริหาร และนำผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มา PLC และนำไปปรับปรุงพัฒนาโครงการในครั้งต่อไป

๑.๒ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาคม ดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและอุดมการณ์รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซึ่งมีกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันแม่แห่งชาติ วันชาติไทย วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมเปิดบ้านคุณธรรม กิจกรรม คนดีศรี กลด. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมจิตสาธารณะ/พัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมค่ายวิชาการ โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมตรวจสอบสารเสพติด กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ กิจกรรม TO BE NUMBER ONE โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ดนตรี กีฬาและวิชาชีพ โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง จากฝ่ายบริหาร หัวหน้าฝ่ายบริหารงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมีการประเมินผลการดำเนินงาน สรุปรายงานฝ่ายบริหาร และนำผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มา PLC และนำไปปรับปรุงพัฒนาโครงการในครั้งต่อไป

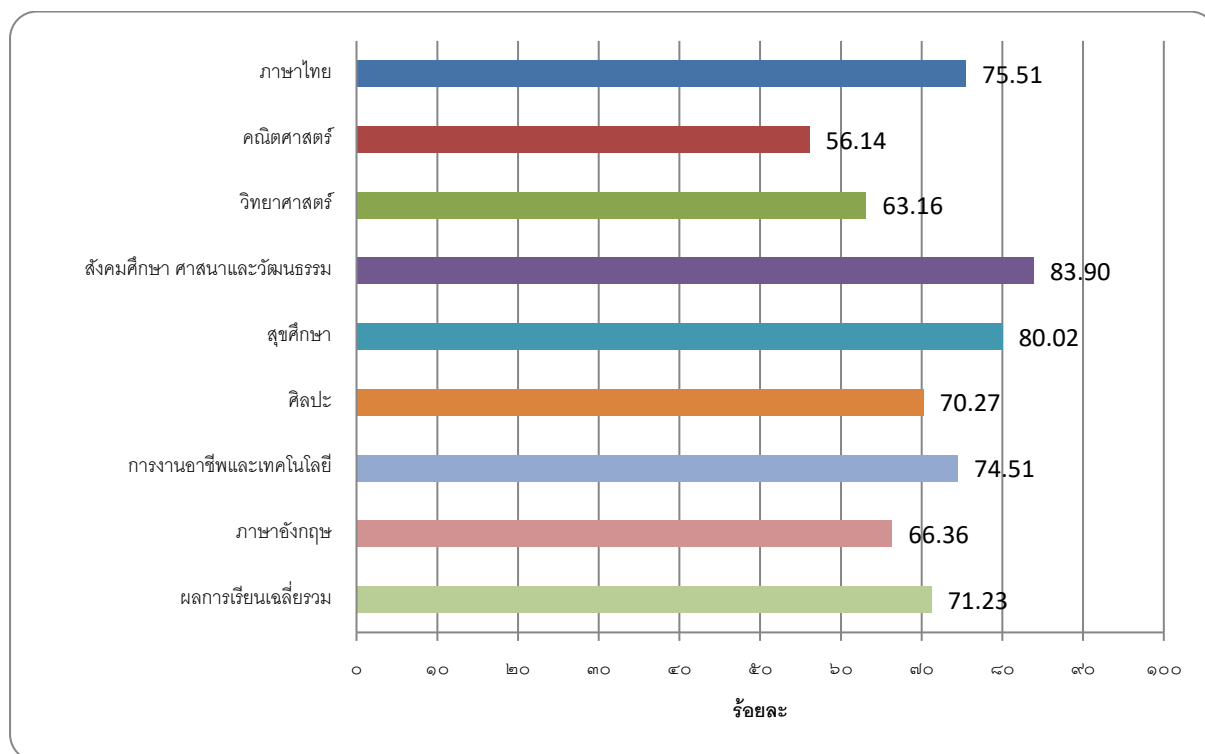
๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ ขอรายงานผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๖	๙๑.๖๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๗	๙๒.๓๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๗	๘๗.๗๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๙๐	๙๓.๖๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๑.๒๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	๙๐.๓๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑	๘๕	๘๗.๘๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๔.๘๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๕.๖๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๑.๙๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๕	๙๑.๙๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒	๙๑.๒๕	๙๓.๖๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๘.๑๓	๙๐.๗๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

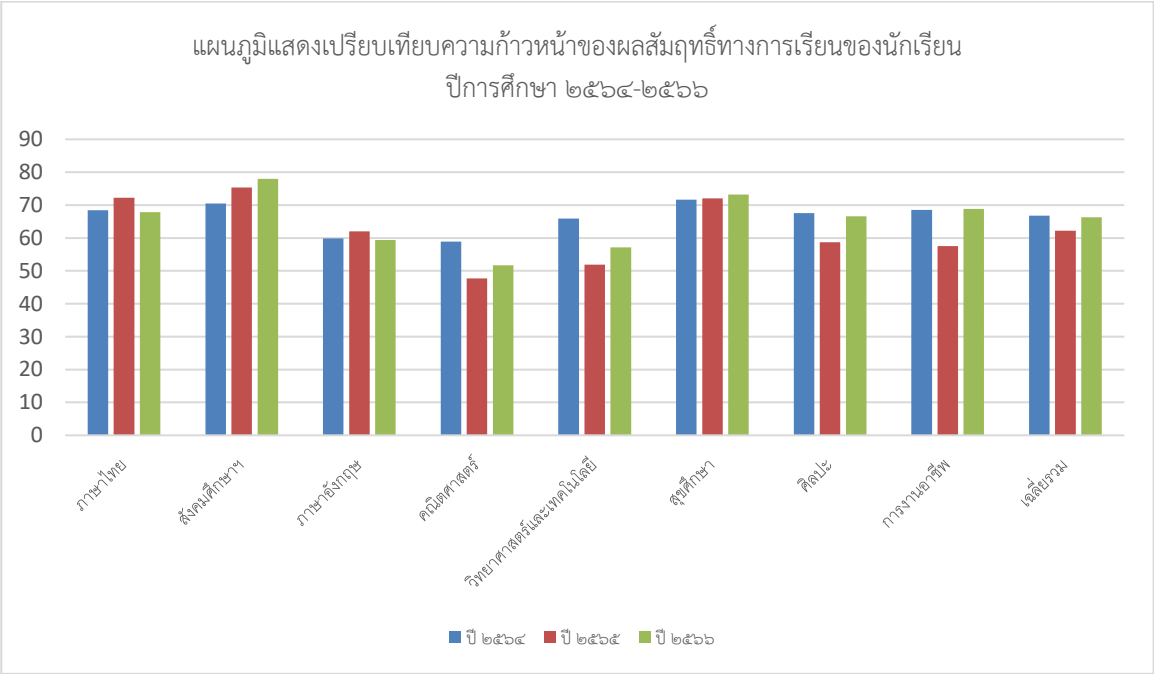
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับค่าเป้าหมาย



ตารางเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๖๘.๔๑	๗๒.๒๘	๗๕.๕๑
สังคมศึกษา	๗๐.๔๘	๗๕.๓๔	๘๓.๙๐
ภาษาอังกฤษ	๕๙.๙๒	๖๑.๙๗	๖๖.๓๖
คณิตศาสตร์	๕๘.๙๐	๔๗.๖๘	๕๖.๑๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๕.๘๙	๕๑.๙๑	๖๓.๑๖
สุขศึกษา	๗๑.๖๗	๗๒.๐๑	๘๐.๐๒
ศิลปะ	๖๗.๕๔	๕๘.๗๕	๗๐.๒๗
การทำงานอาชีพ	๖๘.๕๐	๕๗.๕๔	๗๔.๕๑
เฉลี่ยรวม	๖๖.๗๕	๖๒.๑๙	๗๑.๒๓

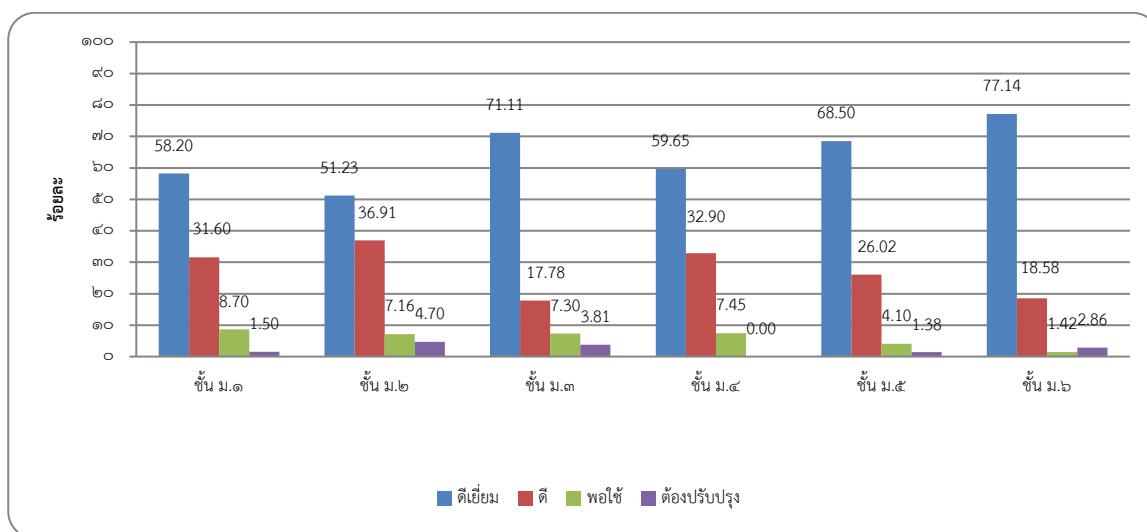
แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



ตารางแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระดับชั้นไปกับค่าเป้าหมาย
ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๖	๘๙.๘๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๖	๘๘.๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๖	๘๘.๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๖	๙๒.๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๖	๙๔.๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๖	๙๕.๗๒
เฉลี่ยรวม	๘๖	๙๑.๖๐

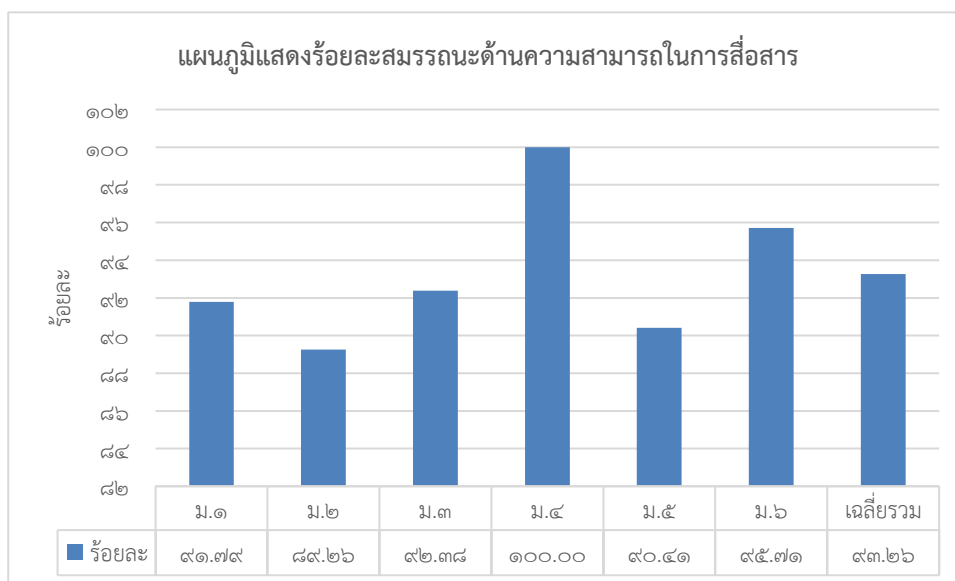
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนระดับดีขึ้นไปกับค่าเป้าหมาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร
กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๖	๙๑.๗๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๖	๘๙.๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๖	๙๒.๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๖	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๖	๙๐.๔๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๖	๙๕.๗๑
เฉลี่ยรวม	๘๖	๙๓.๒๖

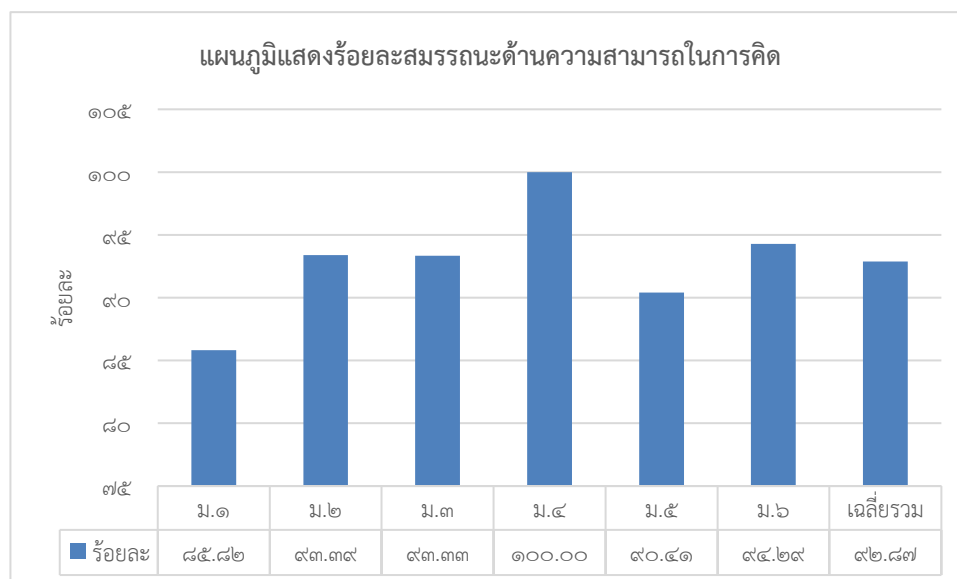
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด
กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๗	๘๕.๐๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๗	๙๒.๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๗	๗๙.๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๘๖.๘๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๗	๘๓.๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๗	๙๕.๗๑
เฉลี่ยรวม	๘๗	๘๗.๑๓

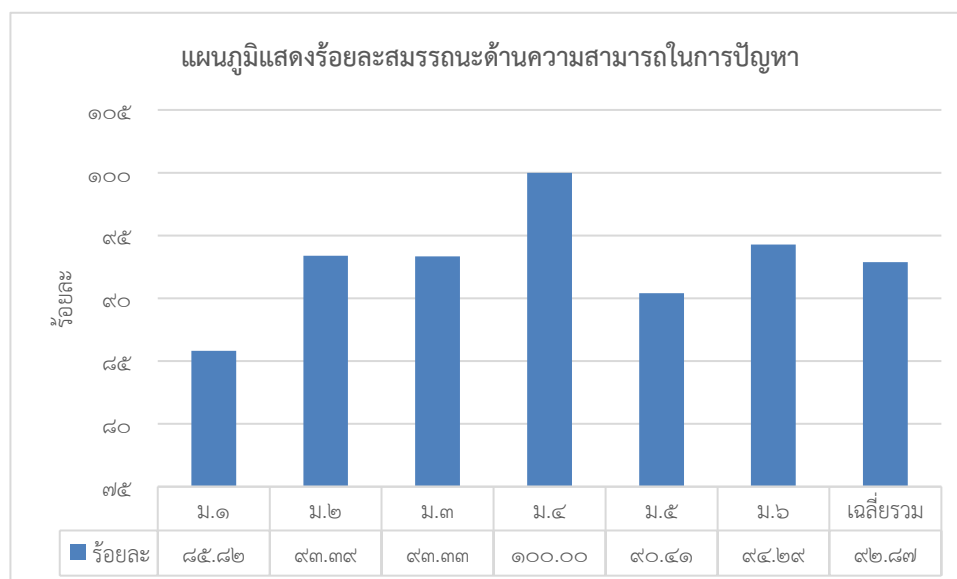
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๗	๘๕.๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๗	๙๓.๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๗	๙๓.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๗	๘๙.๔๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๗	๙๔.๒๙
เฉลี่ยรวม	๘๗	๙๒.๘๗

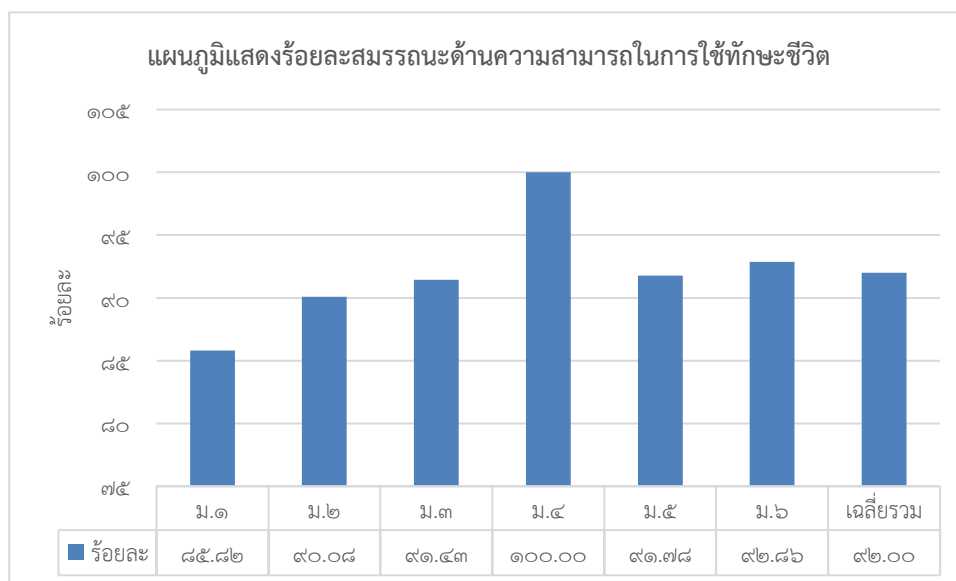
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๐	๘๕.๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๐	๙๐.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๐	๙๑.๔๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๐	๙๑.๗๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๐	๙๒.๘๖
เฉลี่ยรวม	๙๐	๙๒.๐๐

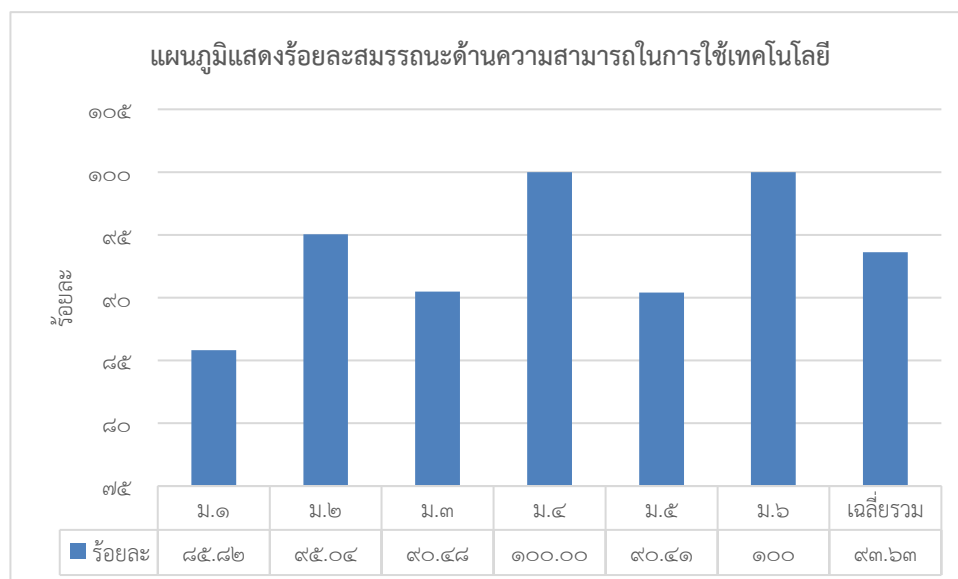
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๐	๘๕.๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๐	๙๕.๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๐	๙๐.๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๐	๙๐.๔๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๐	๑๐๐
เฉลี่ยรวม	๙๐	๙๓.๖๓

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
๑	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพฐ.
๒	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องปั้นพลังยาง ประเภทสามมิติ (๓D) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพฐ.
๓	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพฐ.
๔	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพฐ.
๕	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันยูโด ประเภทบุคคล(ชาย) อายุไม่เกิน ๑๕ ปี รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๐-๕๕ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ “นครสวรรค์เกมส์”	สมาคมการกีฬาแห่งประเทศไทย
๖	การแข่งขันยูโด ประเภทบุคคล(ชาย) อายุไม่เกิน ๑๕ ปี รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๔๐-๔๕ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ “นครสวรรค์เกมส์”	สมาคมการกีฬาแห่งประเทศไทย

ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
๑	รางวัลผลงานสื่อสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประเภท ภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” ด้านการเรียน การสอน ระดับชมเชย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.
๒	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๓	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๔	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทองการประกวดมารยาทไทย ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๕	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญเงิน การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือตานภัยยาเสพติด) ม.๔-ม.๖	สพฐ.
๖	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกกรุง ประเภทชาย ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๗	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทย อนุรักษ์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๘	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันจักสานไมไผ่ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.

๓. จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ มีการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนานตนเองได้เต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชา ภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด และผู้เรียนได้รับรางวัลเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓๕ รายการ ดังนี้ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทสามมิติ (๓D) ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันซูโดกุ ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดมารยาทไทย ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๔ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๔ การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๔ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๔ การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทองแดง อันดับ ๔ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทองแดง อันดับ ๔ การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน และ

กิจกรรมการแข่งขันกีฬาโยโด กีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ “ราชบุรีเกมส์” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ รุ่งน้ำหนักรวมกว่า ๔๕ กิโลกรัม แต่ไม่เกิน ๕๐ กิโลกรัม

โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้น ม.๑-๖ โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการโรงเรียนสุจริตโครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารจิตอาสา กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี จากกระบวนการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่อยู่ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๖ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๗ และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๗ จากข้อมูลดังกล่าวมาข้างต้น สามารถบ่งชี้ได้ว่า โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคม มีกระบวนการที่ชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีผลงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. รางวัลผลงานสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประเภทภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” ด้านการเรียนการสอน ระดับชมเชย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทองการประกวดมารยาทไทย ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญเงิน การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๘. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ยังต้องมีการพัฒนาเพราะมีระดับผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนบางรายวิชา ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. และ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๕.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมบนวิถีความเป็นไทยตามแนวทางศาสตร์พระราช

๕.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการศึกษา

๕.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบที่ผ่านมา

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเกี่ยวกับ การมีส่วนร่วม โดยแสดงให้เห็นรายละเอียดการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหาร ครู บุคลากร ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาด้วยกระบวนการบริหารและรูปแบบการจัดการตามลำดับขั้นตอนคุณภาพ เช่น การประชุมระดมความคิด ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานปัญหา ความต้องการของชุมชน วิเคราะห์บริบท สภาพแวดล้อม เพื่อการวางแผนงานตามจุดเน้น เป็นต้น และนำเสนอโครงการในการดำเนินการตามจุดเน้น รวมทั้งกิจกรรมตามโครงการ มีการระบุวิธีการ ขั้นตอนการติดตามประเมินผลโครงการ กิจกรรม หรืองานตามแผนที่ได้กำหนดไว้ และใช้เครื่องมืออย่างหลากหลาย เช่น แบบติดตามผลการดำเนินงาน แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ เป็นต้น และระบุการนำผลการดำเนินงานของโครงการเปรียบเทียบกับเป้าหมายระบุผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่า หรือต่ำกว่าเป้าหมาย และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นไปตามจุดเน้น และความต้องการของชุมชน นอกจากนั้นควรนำเสนอข้อมูลการเผยแพร่ ผลการดำเนินงานต่อ สาธารณชน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ในรูปแบบต่าง ๆ ตามช่องทางที่หลากหลาย เช่น วารสาร แผ่นพับ สื่อออนไลน์ต่าง ๆ เว็บไซต์ โลก และเฟซบุ๊ก เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ SAR สมบูรณ์และสะท้อนผลการดำเนินงานที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ มีการประชุมวางแผน โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง เพื่อวางแผนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความ

ต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และสำนักงานเขตพื้นที่ โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้โรงเรียนมี ระบบการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดผลและประเมินผลตามสภาพ จริง (Authentic Assessment) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่าง มีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามสภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง จากฝ่ายบริหาร หัวหน้าฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมีการประเมินผลการดำเนินงาน สรุป รายงานฝ่ายบริหาร และนำผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มา PLC และนำไปปรับปรุงพัฒนา ในการดำเนินโครงการครั้งต่อไป

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมาย ทั้ง ๖ ประเด็น เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายและอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน สามารถอภิปรายผลการประเมินได้ดังนี้

๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริงและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ดังนั้นโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นธรรม มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพฝ่ายบริหารงานที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกฝ่ายบริหารงาน โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากรแต่ละฝ่ายบริหารงานอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาบริหารจัดการงานวิชาการ โดยใช้หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนตามกรอบแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ครูและ

บุคลากร เข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อนำความรู้มาปรับปรุงและพัฒนาตนเอง พัฒนางานในด้านวิชาชีพและเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๕. สถานศึกษาจัดให้มีโครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นและมีความปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอมีห้องสมุดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆได้ง่าย

๖. สถานศึกษาจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ระบบเว็บไซต์โรงเรียน www.klwk.ac.th เป็นศูนย์รวมข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการสืบค้น อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ และติดตั้ง TV LCD ในห้องเรียนทุกห้อง ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆได้มากขึ้น

๓. จุดเด่น

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคมมีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกฝ่ายบริหารงาน โดยมีกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

๑. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม มีระบบการบริหารและการจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีการจัดทำคำสั่งแม่บท โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน

๒. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ภาชนะใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

๓. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม มีกระบวนการบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้ผ่านการประเมินแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ระดับ OBECQA ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖

๔. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคมได้รับประกาศเกียรติคุณเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๖ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๕. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม ได้รับรางวัลผลงานสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประเภท ภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” ด้านการเรียน การสอน ระดับชมเชย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม ได้รับโล่ยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practce) โรงเรียนวิถีพุทธและโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน จนเกิดผลสำเร็จในระดับ **ดีเยี่ยม** จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ วันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๗. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่ได้ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ **ระดับ A** จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

๘. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับชมเชย ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๖

๙. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคมได้รับเกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาแบบอย่างที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗

๑๐. นางสาวนิตยาพร อำนวย ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน เหรียญทอง โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖

๑๑. นางสาวนิตยาพร อำนวย ได้รับรางวัลผลงานสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประเภท ภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” ด้านการเรียน การสอน ระดับชมเชย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๒. นางสาวนิตยาพร อำนวย ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “เพชรศรีโสธร” เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗

๔. จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมปรับปรุงและพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องสำนักงาน ฯลฯ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๕.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้ นวัตกรรมการศึกษา

๕.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาโรงเรียนให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพ มาตรฐานสากล

๕.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบที่ผ่านมา

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเกี่ยวกับครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง มีการนำสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) เป็นต้น ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง การเรียนรู้ด้วยโครงงาน มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียน เช่น การกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและทำรายงานโดยการกำหนดให้ไปค้นคว้าจากระบบออนไลน์ หรือการนำเสนอของนักเรียนด้วยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ เป็นต้น ทั้งนี้จะต้องให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียนมีการประเมินการใช้แผนการเรียนรู้สรุปผลการดำเนินงาน หาปัญหาและอุปสรรค และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ทั้งนี้ต้องเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือเอกสารต่อไป ทั้งนี้เพื่อให้ SAR สมบูรณ์และสะท้อนผลการดำเนินงานที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม มีการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กับหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียน ตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ความรู้รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียนโดยมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อมัลติมีเดีย ICT การสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูทุกคนมีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุ๊ก ไลน์ และช่องทาง อื่นๆ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูทุกคนมีกระบวนการตรวจสอบและ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบใช้เครื่องมือและวิธีการวัดที่

หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ครูทุกคนจัดทำ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง จากฝ่ายบริหาร หัวหน้าฝ่ายบริหารงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมีการ ประเมินผลการดำเนินงาน สรุป รายงานฝ่ายบริหาร และนำผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มา PLC และนำไปปรับปรุงพัฒนา ในการดำเนินโครงการครั้งต่อไป

๒. ผลการดำเนินงาน โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาฯ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เท่ากับค่าเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังต่อไปนี้

๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการวิธีการสอนต่างๆ จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ (PLC) เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

๒. ครูทุกคนสามารถผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้อง และครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน และนำผลไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของผู้เรียน มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ Facebook Line และสื่อโซเชียลอื่นๆ รวมถึงการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๔. ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนการประเมินผล ก่อนกลางภาค กลางภาค หลังกลางภาคและปลายภาค จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และส่งต่อหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียนครูทุกคนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับการประเมิน (K P A) และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาตนเองต่อไป

๕. ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบหรือบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ ครูมีการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการณ์สอน นิเทศการสอน และสะท้อนผลร่วมกันทุกวันพุธและพฤหัสบดี ในคาบ PLC หรือกรณีเร่งด่วนตามสมควร นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองจากการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และนำความรู้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป

๓. จุดเด่น

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งส่งผลให้ได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

๑. นายโกวิท วันศรี ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นที่ประจักษ์ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ จากสำนักงานคุรุสภา

๒. นายโกวิท วันศรี ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

Active Teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖

๓. นายโกวิท วันศรี ได้รับรางวัลผลงานสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประเภทภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” ด้านการเรียน การสอน ระดับชมเชย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. นางณัฐสุดา สืบวงศ์ ได้รับรางวัลผลงานสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประเภทภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” ด้านการเรียน การสอน ระดับชมเชย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. นายโกวิท วันศรี เป็นครูผู้สอนดีเด่นประจำปี ๒๕๖๖ จังหวัดศรีสะเกษ ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมดีเด่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗

๖. นางสาวนันทษภรณ์ พิมพ์พงษ์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเพื่อพัฒนา Character Qualities นักเรียนโรงเรียนวิถีพุทธเชื่อมโยงกับชุมชน บ.ว.ร. ระดับดีเยี่ยม

๗. นางสาวนันทษภรณ์ พิมพ์พงษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็น “เพชรศรีโสธร” เนื่องในวันประจำปี ๒๕๖๗ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗

๘. ครูได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ จำนวน ๘ คน ได้แก่ นางสาวณพัชรัตน์ โพธิ์วัฒน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นางสาวสมา ปลื้มใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นางณัฐสุดา สืบวงศ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นางสาวปภัสน ศรีชัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นางจุฑารัตน์ ผิวงาม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นายจันทร์ มานพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ นายพรทิพย์ นามทองใบ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๙. ครูได้รับรางวัลการจัดทำนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ณ วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๖ จำนวน ๑๖ คน ได้แก่ นายบัณฑิตย์ คมใส กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นางบัวทอง เบญจมาศ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นายพรทิพย์ นามทองใบ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นางสุนันท์ คำปลิว กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นางสาวอชิราภรณ์ สร้อยศรี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นางอัมพร สมปาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นางสาวสมา ปลื้มใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นายอุดร การเกษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี นายฉัตรประชา ทันทนา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี นางณัฐสุดา สืบวงศ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี นางสาวณพัชรัตน์ โพธิ์วัฒน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นางสาวนันทษภรณ์ พิมพ์พงษ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นายโกวิท วันศรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นางจุฑารัตน์ ผิวงาม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นางสาวชนัญชิตา นารี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นางสาวปภัสน ศรีชัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๔. จุดที่ควรพัฒนา

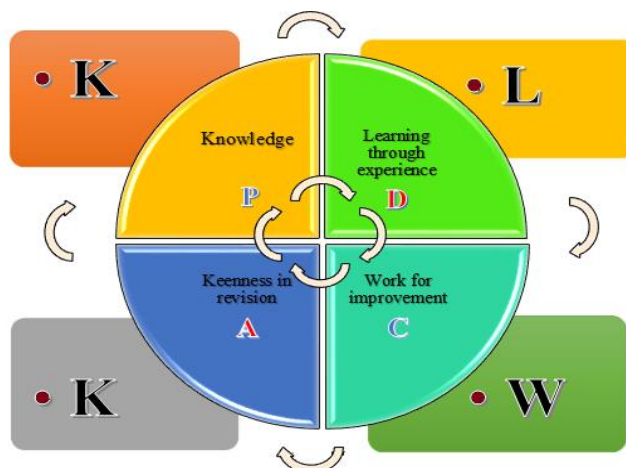
ควรส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมถึงห้องเรียนให้มีบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๕.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice) (ถ้ามี)

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ ได้กำหนดโอกาสเชิงกลยุทธ์จากการวิเคราะห์จุดแข็งภายในและโอกาสภายนอกนำมาเป็นกรอบในการสร้างวิสัยทัศน์ โดยใช้ KWLWK Model เป็นวงจรขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้มีการวิเคราะห์ความเสี่ยงรอบด้านและแนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ ดังภาพประกอบ



K (Knowledge) คือ การจัดการความรู้ โดยโรงเรียนได้จัดให้มีการรวบรวม จัดเรียงหรือสร้างองค์ความรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียน ทั้งในตัวบุคคลและเอกสาร เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ สามารถที่จะเข้าถึงความรู้ หรือข้อมูลต่างๆ เหล่านี้ได้ แล้วนำมาพัฒนาตนเอง และนำไปใช้เพื่อพัฒนาองค์กรให้เกิดประโยชน์

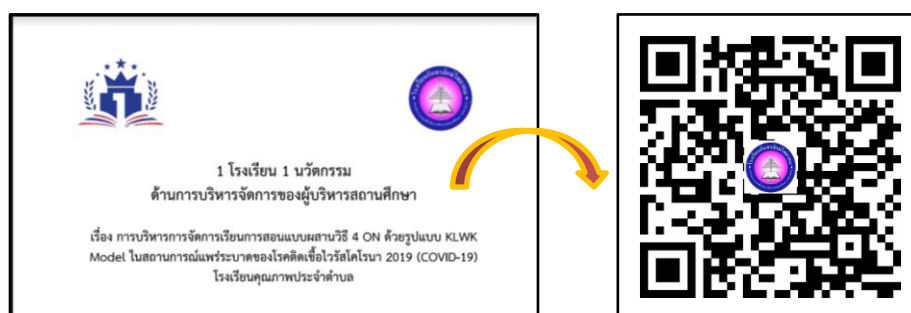
L (Learning through experience) คือ การจัดการเรียนรู้ โดยอาศัยการนำความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ พรสวรรค์ หรือสัญชาตญาณของแต่ละบุคคลในการทำความเข้าใจในสิ่งต่างๆ เป็นความรู้ที่ไม่สามารถถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูด หรือลายลักษณ์อักษรได้โดยง่าย เช่น ทักษะในการทำงานฝีมือหรือการคิดเชิงวิเคราะห์ บางคนเรียกว่าเป็น ความรู้แบบนามธรรม เป็นความรู้ที่สามารถรวบรวม ถ่ายทอดได้โดยผ่านวิธีการต่างๆ เช่น ลายลักษณ์อักษร ทฤษฎี คู่มือต่างๆ และบางครั้งเรียกว่าเป็น ความรู้แบบรูปธรรม

W (Work for improvement) คือ ประเมินผลงานเพื่อการพัฒนา โดยการ กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา มีการควบคุม ติดตามผล การแก้ปัญหา การปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ และมีการรายงานผลอย่างเป็นระบบ หากไม่เป็นไปตามเป้าหมายมีการปรับปรุงพัฒนาและแก้ปัญหาในวงรอบใหม่

K (Keenness in revision) คือ กระตือรือร้นในการปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นปัจจุบัน มีการแก้ไขและทบทวนขั้นตอนการปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการ PLC ในโรงเรียนและกำกับ ติดตาม โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA (Plan Do Check Action)

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
๑. การบริหารการจัดการเรียนการสอนแบบผสมวิธี ๔ ON ด้วยรูปแบบ KLWK Model ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	ด้านการบริหารจัดการ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน



รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑. โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ผลการประเมินระดับ C	๒๕๖๕	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร	เกียรติบัตร
๒. โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ เป็นโรงเรียนที่รายงานผลการประเมินตนเอง SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ก่อนเวลากำหนด ในระดับ ยอดเยี่ยม ณ วันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	๒๕๖๕	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร	เกียรติบัตร
๓. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๕๖๔	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร	เกียรติบัตร
๔. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) รองชนะเลิศสายการ สถานศึกษายอดเยี่ยมผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ด้าน	๒๕๖๔	สพฐ.	เกียรติบัตร

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๔			
๕. โรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาคม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดนวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการภายใต้สถานการณ์ COVID ๑๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร	๒๕๖๓	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร	เกียรติบัตร
๖. โรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาคม ผ่านการตรวจสอบและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๕๖๓	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร	เกียรติบัตร
๗. โรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาคม เป็นโรงเรียนที่รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ก่อนกำหนดเวลา ในระดับ“ยอดเยี่ยม”	๒๕๖๓	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร	เกียรติบัตร
๘. โรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาคม มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ระดับคะแนน ๘๑.๘๓ มีผลการประเมินในระดับ B	๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการ การป้องกันและปราบ ปรามการทุจริตแห่ง ชาติ ร่วมกับ สพม. ศรีสะเกษ ยโสธร	เกียรติบัตร

ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)

โรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาคม ได้รับประกาศเกียรติคุณโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำรุ่นที่ ๑๔ จากมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาคม ได้ดำเนินการจัดการศึกษาวิถีพุทธ ด้วยการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นรากฐานในการจัดการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการศึกษา และปฏิบัติธรรม ส่งเสริมการสอนและการเรียนรู้ตามแนววิถีพุทธ ประยุกต์หลักธรรมมาใช้ในการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีคุณธรรม ผู้บริหาร ครู และบุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีงามแก่ชุมชนและพัฒนาอัตลักษณ์วิถีพุทธ ๒๙ ประการอย่างมีคุณภาพ เป็นรูปธรรม

ส่วนที่ ๓
สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาาคม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐาน
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้
ตารางแสดงผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๘๖	๙๑.๖๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๗	๙๒.๓๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๗	๘๗.๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๙๐	๙๓.๖๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๑.๒๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	๙๐.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๔.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๕.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๑.๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๕	๙๑.๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

๑. จุดเด่น

๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม มีการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชา ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ได้รับรางวัลการเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑ จำนวน ๓๕ รายการ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันกีฬายูโด กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ “ราชบุรีเกมส์” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ รุน้ำหนักมากกว่า ๔๕ กิโลกรัม แต่ไม่เกิน ๕๐ กิโลกรัม

๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกฝ่ายบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนา งานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๑. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม มีระบบการบริหารและการจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีการจัดทำคำสั่งแม่บท โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน

๒. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ภาชนะใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

๓. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม มีกระบวนการบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียน มาตรฐานสากล ได้ผ่านการประเมินแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ระดับ OBECQA ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖

๔. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคมได้รับประกาศเกียรติคุณเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๖ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๕. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม ได้รับรางวัลผลงานสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประเภท ภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” ด้านการเรียน การสอน ระดับชมเชย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม ได้รับโล่ยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนวิถีพุทธและโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน จนเกิดผลสำเร็จในระดับ ดีเยี่ยม จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ วันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๗. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่ได้ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ **ระดับ A** จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

๘. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับชมเชย ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๖

๙. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคมได้รับเกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาแบบอย่างที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗

๑๐. นางสาวนิตยาพร อำนวย ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน เหรียญทอง โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖

๑๑. นางสาวนิตยาพร อำนวย ได้รับรางวัลผลงานสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประเภทภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” ด้านการเรียน การสอน ระดับชมเชย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๒. นางสาวนิตยาพร อำนวย ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “เพชรศรีโสธร” เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗

๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม มีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม มีความรู้ความสามารถและ มีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครู และชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์ซึ่งส่งผลให้ได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

๑. นายโกวิท วันศรี ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นที่ประจักษ์ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ จากสำนักงานครุสภา

๒. นายโกวิท วันศรี ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖

๓. นายโกวิท วันศรี ได้รับรางวัลผลงานสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประเภทภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” ด้านการเรียน การสอน ระดับชมเชย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. นางณัฐสุดา สীবวงศ์ ได้รับรางวัลผลงานสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประเภทภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” ด้านการเรียน การสอน ระดับชมเชย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. นายโกวิท วันศรี เป็นครูผู้สอนดีเด่นประจำปี ๒๕๖๖ จังหวัดศรีสะเกษ ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมดีเด่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗

๖. นางสาวนันทิษภรณ์ พิมพ์พงษ์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธเพื่อพัฒนา Character Qualities นักเรียนโรงเรียนวิถีพุทธเชื่อมโยงกับชุมชน บ.ว.ร. ระดับดีเยี่ยม

๗. นางสาวนันทิษภรณ์ พิมพ์พงษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็น “เพชรศรีโสธร” เนื่องในวันประจำปี ๒๕๖๗ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗

๘. ครูได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ จำนวน ๘ คน ได้แก่ นางสาวณพัชรัตน์ โพธิ์วัฒน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นางสาวสมา ปลื้มใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นางณัฐสุดา สীবวงศ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นางสาวปภัสสร ศรีชัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นางจุฑารัตน์ ผิวงาม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นายจันทน์ มานพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ นายพรทิพย์ นามทองใบ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๙. ครูได้รับรางวัลการจัดทำนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ณ วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๖ จำนวน ๑๖ คน ได้แก่ นายบัณฑิตย์ คมใส กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นางสาวทอง เบ็ญมาศ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นายพรทิพย์ นามทองใบ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นางสุนันท์ คำปลิว กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นางสาวอชิราภรณ์ สร้อยศรี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นางอัมพร สมปาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นางสาวสมา ปลื้มใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นายอุดร การะเกษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี นายฉัตรประชา ทันนา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี นางณัฐสุดา สীবวงศ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี นางสาวณพัชรัตน์ โพธิ์วัฒน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นางสาวนันทิษภรณ์ พิมพ์พงษ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นายโกวิท วันศรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นางจุฑารัตน์ ผิวงาม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นางสาวณัญชิตา นารี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นางสาวปภัสสร ศรีชัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ควรส่งเสริมปรับปรุงและพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องสำนักงาน ฯลฯ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรส่งเสริมปรับปรุงและพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องสำนักงาน ฯลฯ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมถึงห้องเรียนให้มีบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมบนวิถีความเป็นไทยตามแนวทางศาสตร์พระราชา

๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการศึกษา

๓.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาโรงเรียนให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพมาตรฐานสากล

๓.๕ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษา

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายแต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒ ปานกลาง
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลายและไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	๓ มาก
	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง
	☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาชั้น พื้นฐานทั้งหมดในปีการ ศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	๓ มาก
	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการหรือธุรการ	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๑ น้อย
๖) ของบุคลากรเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพการ ศึกษาในปีการศึกษาที่ ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกัน คุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกัน คุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี	๒ ปานกลาง
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษาหรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผล ต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
		<u>สรุประดับความพร้อม</u> มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๙..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง๓..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย-..... รายการ

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง-..... มาตรฐาน ระดับ ดี-..... มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ๒.... มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม-.... มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม

**สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้าน ปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำ กว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มี คุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา ยัง ไม่สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยัง ไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน ☐ Y ☐ Y ☐ Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

สรุปผลการพิจารณาทั้ง ๓ ด้าน

Y	Y	Y
---	---	---

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาส

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ มีความพร้อมด้วยกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวนิตยาพร อำนวย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
- แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ผ่านมา
- หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) ของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ประกาศโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาาคม จึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวนิตยาพร อำนวย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาาคม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แนบท้ายประกาศโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ) ปี ๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีเกรดระดับ ๓ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ) ปี ๒๕๖๖
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคมผ่านเกณฑ์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ) ปี ๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานภาพรวมของสถานศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

คะแนนร้อยละ	๙๐-๑๐๐	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
คะแนนร้อยละ	๘๐-๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
คะแนนร้อยละ	๗๐-๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
คะแนนร้อยละ	๖๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
คะแนนร้อยละ	๐-๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา



ประกาศโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา
เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษากำหนดจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงาน บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตาม มาตรฐานและตัวบ่งชี้ จึงขอออกประกาศ เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีหน้าที่และความ รับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นายองอาจ สังข์ภักดี	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธาน
๒. นางสาวนิตยาพร อำนวน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๓. นางบัวทอง เบญจมาศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายฤทธิธ ฤกษ์กุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางอัมพร สมปาน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายพรทิพย์ นามทองใบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายบุญร่วม ราษี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสุนันท์ คำปลิว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวชนัญชิตา นารี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสาวนัชชิตา พิมอุทา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ คำปรึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจ ร่วมประชุมวางแผนการนิเทศ ภายใน ติดตาม ประเมินผลการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน และดูแลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นางสาวนิตยาพร อำนวน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายฤทธิธ ฤกษ์กุล	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ

๓. นางบัวทอง เบ็ญมาศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางอัมพร สมปาน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายพรทิพย์ นามทองใบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายบัณฑิตย์ คมใส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางบุญทริกา สีคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายศิษฏ์ฐิگانต์ โพธิ์ชา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวอชิราภรณ์ ยอดกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นายบุญร่วม ราชี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นายอุดร การะเกษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางศศิวิมล พุทธวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นายไกรทิ วันศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางสาวดุษฎี บรรพชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นายธรรมนันท์ จันดี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวปัญจรัตน์ โลมะบรรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗. นายฉัตรประชา ทันนา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๘. นางสาวณพัชชนันท์ โพธิ์วัฒน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๙. นางสมนา ปลื้มใจ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๐. นายสุทธิดาญจน์ ศรีเลิศ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๑. นางสาวนันท์ษภรณ์ พิมพ์พงษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๒. นายสิทธิศักดิ์ แก้วเนตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๓. นางจุฑารัตน์ ผิวงาม	ครู	กรรมการ
๒๔. นางสาวพัทธเนติห์ ทองบาง	ครู	กรรมการ
๒๕. นางณัฐสุดา สืบวงศ์	ครู	กรรมการ
๒๖. นางสาวมาลีวัลย์ สมใจ	ครู	กรรมการ
๒๘. นางสมนา ปลื้มใจ	ครู	กรรมการ
๒๙. นางสาวปภัสสร ศรีชัย	ครู	กรรมการ
๓๐. นางสาวกาญจนา หุ่มโหม่ง	ครู	กรรมการ
๓๑. นางสาวชุตินา ไชยจันทร์	ครู	กรรมการ
๓๒. นายภัทรพงษ์ ศรีทัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๓. นายทองคำ บุญล้อม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓๔. นางสาวสาวิตรี แก้วพวง	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๓๕. นางสาวสุกัญญา อ่ำคาคุณ	ครูธุรการ	กรรมการ
๓๖. นางสาวผ่องมณี ตาลหอม	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๓๗. นางสาวรัตนภรณ์ คำแพง	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๓๘. นางสาวอรอุมา พูลทวี	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๓๙. นางสาววิจิต ปู่พระบุญ	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๓๖. นางสุนันท์ คำปลิว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๓๗. นางสาวชนัญชิตา นารี	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓๘. นางสาวนัชชิตา พิมพ์อุทา

ครู

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป	กลุ่มสาระภาษาไทย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS : Independent Study)	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยกระบวนการเรียนรู้โครงงานและกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป	งาน ICT
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป	กลุ่มสาระการงานอาชีพ กลุ่มสาระศิลปะ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของคนไทย และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป	กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ กลุ่มสาระการงานอาชีพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้น	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย กลุ่มสาระฯ ศิลปะ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้น	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม ตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ฝ่ายบริหารงาน ทั้ง ๔ กลุ่ม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน โดยใช้กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณ/ งานแผนงาน
๒.๒ มีระบบการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)	ดีเลิศ	ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณ/ งานประกันคุณภาพฯ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)	ดีเลิศ	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	ดีเลิศ	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป/ งานบริการอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	งาน ICT

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning	ดีเลิศ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ/ งานสื่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ/ งานกิจการนักเรียน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	ดีเลิศ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ/ งานวัดผลและประเมินผล
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)	ดีเลิศ	ฝ่ายบริหารงานบุคคล

มีหน้าที่

๑. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ได้รับมอบหมาย กำหนดรูปแบบและเครื่องมือการประเมินเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ เชิงพัฒนาการและครอบคลุมทั้ง ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒ ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนางานให้มีคุณภาพตามตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ

๓. รายงานผลความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้โดยจัดทำเป็นรายงานเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน

๔. คณะกรรมการฝ่ายประเมินและสรุปผล ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางสุนันท์ คำปลิว | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธาน |
| ๒. นางสาวชนัญชิตา นารี | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธาน |
| ๓. นางสาวนัชชิตา พิมอุทา | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากคณะกรรมการที่รับผิดชอบตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒. จัดทำรูปแบบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และส่งไฟล์ในรูปแบบ PDF ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนทาง Website ของโรงเรียน (www.klwk.ac.th) facebook : Kanthalakwittayakhom klwk-school ,Line วารสารลูก ไทรทอง และรูปแบบอื่นๆ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการโดยเคร่งครัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวนิตยาพร อำนวย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนกัณฑ์วิทยาคม

ที่ ๔๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษากำหนดจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตาม มาตรฐานและตัวบ่งชี้ จึงขอออกประกาศ เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบการ ดำเนินงานตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวนิตยาพร อำนวย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายอัครินทร์ คำงาม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางบัวทอง เบ็ญมาศ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางอัมพร สมปาน	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายพรทิพย์ นามทองใบ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายโกวิท วันศรี	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสุนันท์ คำปลิว	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวชนัญชิตา นารี	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาวนัชชิตา พิมอุทา	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการ .../...

๒. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นางบัวทอง เบ็ญมาศ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอชิราภรณ์ สร้อยศรี	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายอุดร การะเกษ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสมนา ปลื้มใจ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายสิทธิศักดิ์ แก้วเนตร	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายฉัตรประชา ทันนา	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวณพัชชนันท์ โพธิ์วัฒน์	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวมาลีวัลย์ สมใจ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวกาญจนา พุ่มโม่ง	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวเสาวภาคย์ พลศักดิ์	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๑๑. นางจุฑารัตน์ ผิวงาม	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นายโกวิท วันศรี	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางศศิวิมล พุทธวงศ์	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปัญจรัตน์ โลมะบรรณ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางจุฑารัตน์ ผิวงาม	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวพัทธเนติห์ ทองบาง	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายสุทธิกาญจน์ ศรีเลิศ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวปภัสนร ศรีชัย	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวสาวิตรี แก้วพวง	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๙. นางสาวนันทิษภรณ์ พิมพ์พงษ์	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายอักรินทร์ คำงาม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางบัวทอง เบ็ญมาศ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางอัมพร สมปาน	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายพรทิพย์ นามทองใบ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางบุญทริกา สีคำ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายบัณฑิตย์ คมใส	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายธรรมนันท์ จันดี	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวพัทธเนติห์ ทองบาง	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวชุติมา ไชยจันทร์	ครู	กรรมการ
๑๐. นายทองคำ บุญล้อม	พนักงานราชการ	กรรมการ

๒. นางสาวสุกัญญา .../...

๑๑. นางสาวสุกัญญา กันตะพันธ์	ครูธุรการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวชนัญชิตา นารี	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นางสุนันท์ คำปลิว	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวนัชชิตา พิมอุทา	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวอชิราภรณ์ สร้อยศรี	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายอุดร การเกษ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปญฺจรัตน์ โลมะบรรณ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางณัฐสุดา สืบวงศ์	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายภัทรพงษ์ ศรีทัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นายจันทร มานพ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๗. นางสาวดุขฎิ บรรพชาติ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นายสิทธิศักดิ์ แก้วเนตร	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมและจัดหาเอกสาร และรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อรับการประเมินในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๗
๒. สรุปผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานที่รับผิดชอบ

๓. คณะกรรมการฝ่ายประเมินและสรุปผล

๑. นางสุนันท์ คำปลิว	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชนัญชิตา นารี	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุกัญญา กันตะพันธ์	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวนัชชิตา พิมอุทา	วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ออกแบบการประเมินและจัดทำแบบประเมิน
๒. สรุปผลการประเมินและรายงานต่อฝ่ายบริหารตามลำดับ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เป็นไปตามระเบียบแนวปฏิบัติของทางราชการ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวนิตยาพร อำนวย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม



ประกาศโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

- | | | |
|------------------------|--|---------------------|
| ๑. นางสาวนิตยาพร อำนวย | ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายธีรราช อ่อนหวาน | ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีรัตนวิทยา | กรรมการ |
| ๓. นายทัศนพร คำปลิว | ผู้อำนวยการโรงเรียนภูมิซรอลวิทยา | กรรมการ |
| ๔. นายอัศรินทร์ คำงาม | รองผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา | กรรมการ |
| ๕. นางสุนันท์ คำปลิว | ครูโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา | กรรมการและเลขานุการ |
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวนิตยาพร อำนวย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๓๕๓๐๙๑๑ โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลสังเม็ก อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๑๑๐
โทรศัพท์ ๐๖ ๕๑๒๓ ๒๙๙๙ E mail : kanthalalakwittayakomschool@gmail.com
Website : www.klwk.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๖)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน มัธยมศึกษาตอนต้น	๓๘๓	
จำนวนผู้เรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๐๗	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ครูมัธยมศึกษา	๓๑	
บุคลากรสนับสนุน ครูจ้างสอน	๑	
อื่นๆ ไปรตรณู เจ้าหน้าทีอื่น	๒	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๑	
ห้องเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	๗	
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑	
ห้องสมุด	๑	
ห้องภาษาอังกฤษ	๑	
ห้องอุตสาหกรรม	๑	
ห้องภาษาไทย	๑	
ห้องสังคมศึกษา	๑	
ห้องศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๑	
ห้องเกษตรกรรม	๑	
ห้องคณิตศาสตร์	๑	
ห้องจริยธรรม	๑	
ห้องสุขศึกษา พลศึกษา	๑	
อื่นๆ ไปรตรณู ห้องกองทุนกิจเจริญไทย	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๒	
จำนวนครู ควบคุมชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๘.๑๗	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๐.๐๐	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับการศึกษามัธยมศึกษา	๒๐๐	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา	ให้ทำเครื่องหมาย ✓	หน้าข้อที่พบข้อผิดพลาดใน SAR
	ให้ทำเครื่องหมาย ✗	หน้าข้อที่ไม่พบข้อผิดพลาดใน SAR

ระดับการศึกษาระดับพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุป ประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนตามผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น คือ พัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการที่มีโครงการสอดคล้องกับจุดเน้น เช่น กิจกรรม การเรียนรู้ การสอนโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ แยกแยะ แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การสอนแบบบูรณาการ สรุปแผนผังความคิด สรุปความจากการบันทึกการอ่าน กิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพ การเขียนเรียงความ และกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นต้น แสดงรายละเอียดของโครงการ เช่น ค่าเป้าหมาย กิจกรรมที่ปฏิบัติ วิธีการปฏิบัติกิจกรรม ระยะเวลาในการดำเนินการ กลุ่มผู้ปฏิบัติ และฝ่ายที่รับผิดชอบ เป็นต้น อีกทั้งนำเสนอกระบวนการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการ โดยอาศัยเครื่องมือ เช่น แบบสอบถามผลการดำเนินงาน แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบบันทึกผลการดำเนินงาน แบบประเมินผลการดำเนินงานโครงการ เป็นต้น และวิธีการที่เหมาะสม เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสอบถาม และการประชุมติดตามงาน เป็นต้น ตลอดจนแสดงผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย และนำเสนอการจัดทำรายงานผลการประเมินโครงการตามจุดเน้น ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะที่เป็นรูปธรรมในการนำไปพัฒนาปรับปรุง การดำเนินงานต่อไป หากบรรลุเป้าหมายตามจุดเน้นอาจเปลี่ยนเป็นจุดเน้นด้านอื่น เช่น ทักษะชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น และระบุแนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามจุดเน้นดังกล่าว นอกจากนี้ ควรนำเสนอการรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้นต่อสาธารณชนหรือผู้เกี่ยวข้อง โดยระบุกลุ่มบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเกี่ยวกับ การมีส่วนร่วม โดยแสดงให้เห็นรายละเอียด การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู บุคลากร ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาด้วยกระบวนการบริหารและรูปแบบการจัดการตามลำดับขั้นตอนคุณภาพ เช่น การประชุมระดมความคิด ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ปัญหา ความต้องการของชุมชน วิเคราะห์บริบท สภาพแวดล้อม เพื่อการวางแผนงานตามจุดเน้น เป็นต้น และนำเสนอโครงการในการดำเนินการตามจุดเน้น รวมทั้งกิจกรรมตามโครงการ มีการระบุวิธีการ ขั้นตอนการติดตาม ประเมินผลโครงการ กิจกรรม หรืองานตามแผนที่ได้กำหนดไว้ และใช้เครื่องมืออย่างหลากหลาย เช่น แบบติดตามผลการดำเนินงาน แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ เป็นต้น และระบุการนำผลการดำเนินงานของโครงการเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ระบุผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่า หรือต่ำกว่าเป้าหมาย และนำเสนอไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เป็นไปตามจุดเน้น และความต้องการของชุมชน นอกจากนั้นควรมีเสนอข้อมูลการเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ในรูปแบบต่าง ๆ ตามช่องทางที่หลากหลาย เช่น วารสาร แผ่นพับ สื่อออนไลน์ต่าง ๆ เว็บไซต์ ไลน์ และเฟซบุ๊ก เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ SAR สมบูรณ์และสะท้อนผลการดำเนินงานที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active learning)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเกี่ยวกับ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา โดยมี แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active learning) การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง มีการนำสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) เป็นต้น ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการใน การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง การเรียนรู้ด้วยโครงงาน มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียน เช่น การกำหนด ให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและทำรายงานโดยการกำหนดให้ไปค้นคว้าจากระบบออนไลน์ หรือการนำเสนอของนักเรียนด้วยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ เป็นต้น ทั้งนี้จะต้องให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน มีการประเมินการใช้แผนการเรียนรู้ สรุปผลการ ดำเนินงาน หาปัญหาและอุปสรรค และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ทั้งนี้จะต้องเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับ ทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือเอกสารต่อไป ทั้งนี้เพื่อให้ SAR สมบูรณ์และสะท้อนผลการดำเนินงานที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรมีการระบุ ข้อมูลการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา ควรระบุ ข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกันในแต่ละประเด็น ในแต่ละมาตรฐาน ข้อมูลไม่ควรซ้ำและตัวอักษรต้องเป็นขนาดเดียวกันทั้งหมด ควรมีข้อมูลสรุปการพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน (ถ้ามี) ควรมีการแยก ประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้น เช่น ระดับพื้นฐานอาจจะแยกประเมินเป็น ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑ – ม.๓) ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔-ม.๖) ซึ่งจะทำให้มีการสรุปข้อมูล ในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้ เผยแพร่ SAR เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือ เอกสารแผ่นพับ ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด ได้รับทราบ รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่าน หรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเองและหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษา ได้จัดทำขึ้น เพื่อ เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละ โครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายพนมศักดิ์ พรหมจรรย์	
กรรมการ	นายธรรมวัฒน์ สัตยวงศ์	
กรรมการและเลขานุการ	นางนันทน์ภัส ช่างเงิน	

วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ว่า) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๖ และได้ผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ว่า) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

☐ เห็นชอบ (ว่า) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้ คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจสอบ (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวีดิทัศน์ทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม

(นายสมศักดิ์ ยืนยง)

ผู้อำนวยการ

คำแทน ผู้อำนวยการโรงเรียนกัลยาณีวิทย์วิทยา

วันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) ของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑. รายงานผลการประเมินทักษะในการอ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์	
๒. รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์	
๓. รายงานผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔. รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ฯ	
๕. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
๖. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-net	

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๗. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี	
๘. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	
๙. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น	
๑๐. รายงานผลการประเมินผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง	
๑๑. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายจิต อารมณ์ฯ	

หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑. การส่งเสริมให้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ชัดเจน	
	
	
๒. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑. การจัดเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	
	
	
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

SAR Self Assessment Report



WORLD-CLASS
STANDARD SCHOOL

