



รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนกันทรลักษวิทยาคม
อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่/...๒๕๖๗....

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดจนเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนกันทรลักษณ์วิเทศศึกษา ได้ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา นำไปใช้ประโยชน์ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นางสาวนิตยาพร อำนวย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษณ์วิเทศศึกษา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษา มีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและ คณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการ กิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายองอาจ สังข์ภักดี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม

วัน ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

สารบัญ

ส่วนที่

หน้า

- คำนำ
- ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑

- ข้อมูลทั่วไป ๑
- ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ๑
- ข้อมูลนักเรียน ๒
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ๓
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ๔
- ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ๑๐

๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑๒

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑๒
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒๙
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓๕
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๔๕

๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการและการช่วยเหลือ

๔๗

- จุดเด่น ๔๗
- จุดที่ควรพัฒนา ๔๗
- แนวทางการพัฒนาในอนาคต ๕๓
- ความต้องการและการช่วยเหลือ ๕๓

๔ ภาคผนวก

๕๕

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมายอัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ภายในของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน กันทรลักษณ์วิทยาคม ที่อยู่ บ้านโนนสำราญ บ้านเลขที่ ๑ หมู่ ๑๑ ตำบลสังเม็ก อำเภอกันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๑๑๐

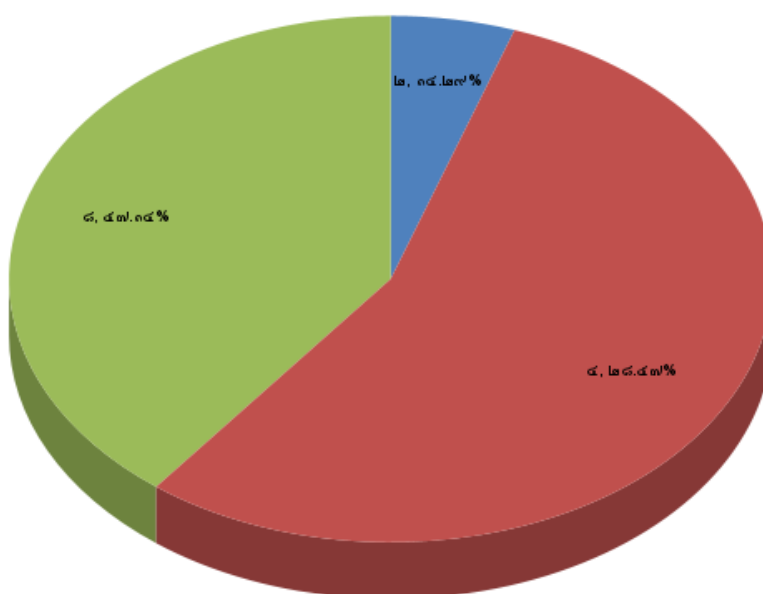
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โทรศัพท์ ๐๖๕- ๑๒๓๒๙๗๙ โทรสาร - เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒	๒๙	๑	๓	๓

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



● ต่ำกว่าปริญญาตรี ● ปริญญาตรี ● ปริญญาโท

ก) จำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงาน

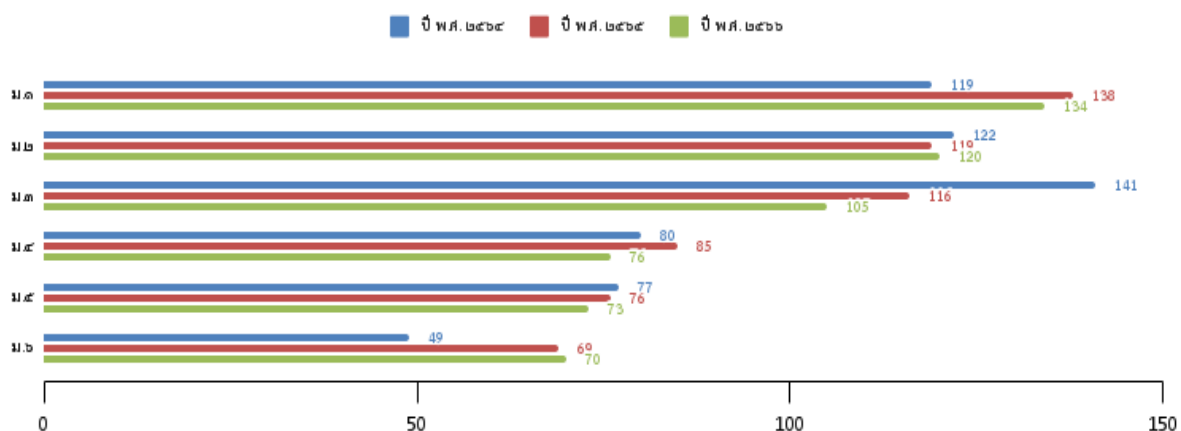
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๔	๒๑.๒๕
๒. คณิตศาสตร์	๕	๒๐.๘๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗	๒๔.๐๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕	๒๒.๐๐
๕. ภาษาต่างประเทศ	๕	๒๓.๐๐
๖. ศิลปะ	๓	๒๑.๖๖
๗. การงานอาชีพ	๓	๑๗.๐๐
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๓๔.๐๐
๙. อื่นๆ	-	-
รวม	๓๓	๒๒.๙๖

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๕๗๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

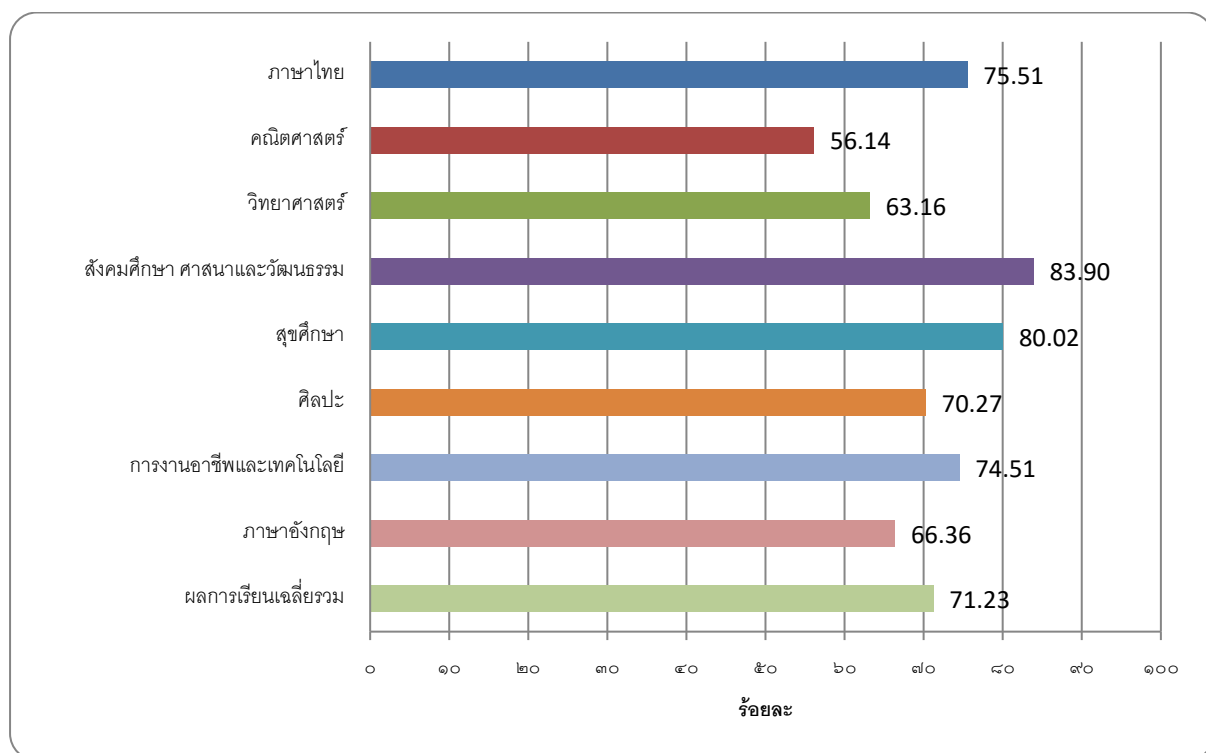
ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๔	๔	๔	๒	๒	๒	๑๘
เพศ	ชาย	๖๒	๕๔	๕๔	๒๘	๒๒	๒๔	๒๔๔
	หญิง	๗๒	๖๖	๕๑	๔๘	๕๑	๔๖	๓๓๔
รวม		๑๓๔	๑๒๐	๑๐๕	๗๖	๗๓	๗๐	๕๗๘
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๓.๕๐	๓๐.๕๐	๒๖.๒๕	๓๘.๐๐	๓๖.๕๐	๓๕.๐๐	๓๒.๖๖

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (พิจารณารายวิชาพื้นฐาน) ร้อยละของนักเรียน
ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

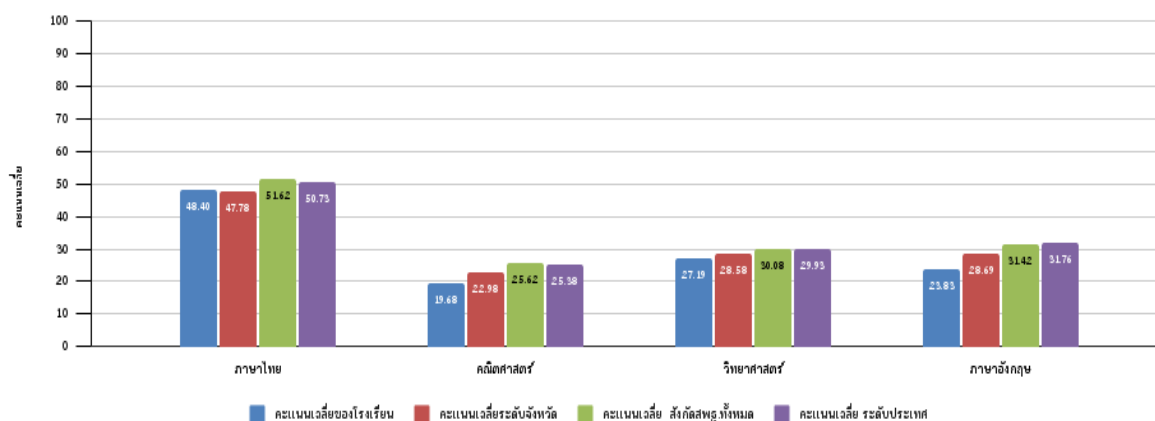
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

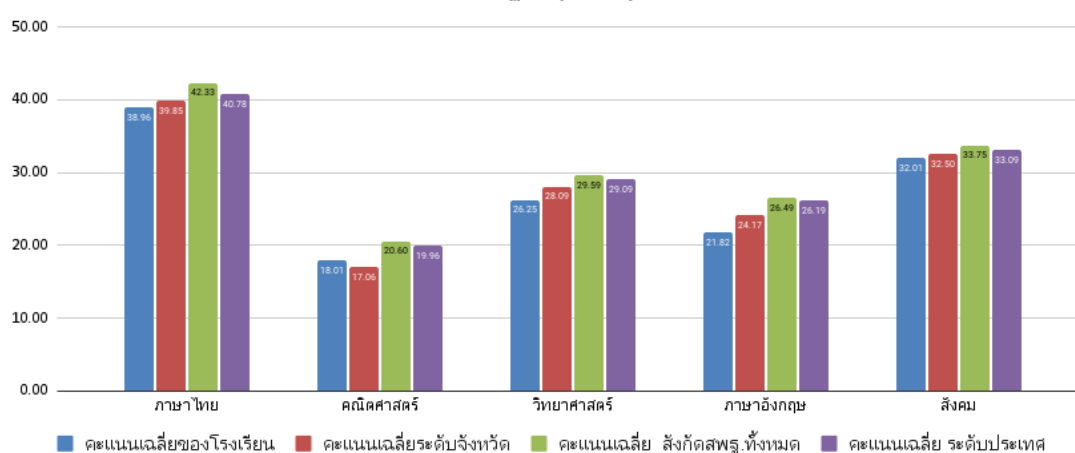
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



หมายเหตุ : คะแนนทุกรายวิชาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

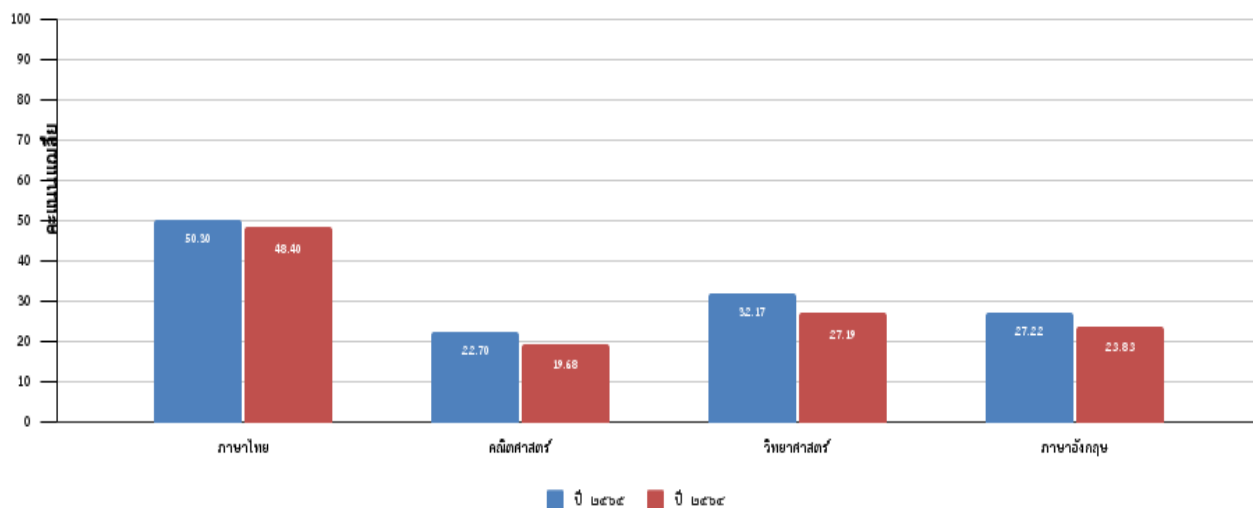


หมายเหตุ : คะแนนทุกรายวิชาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

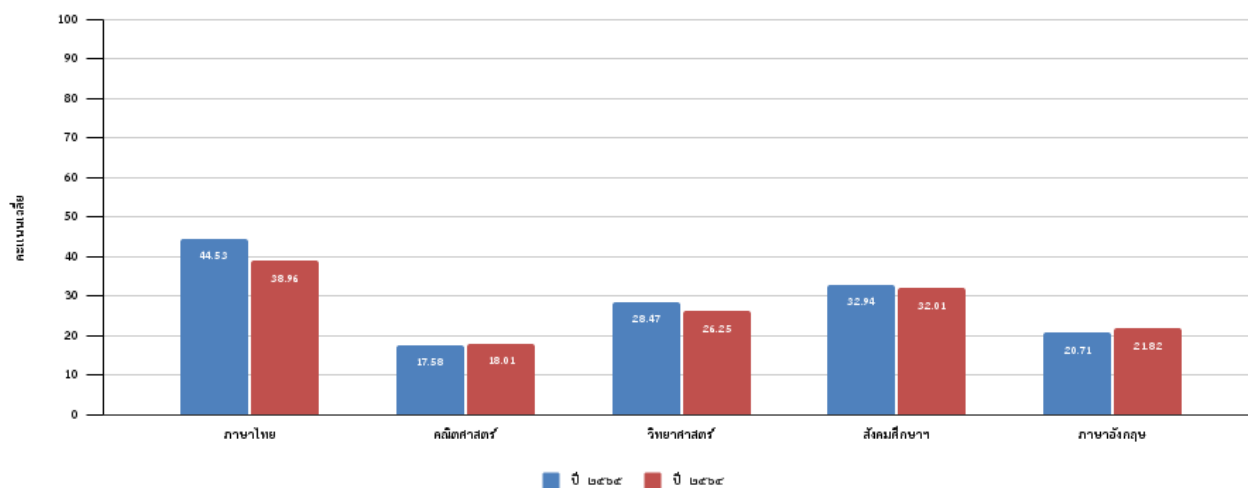


๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

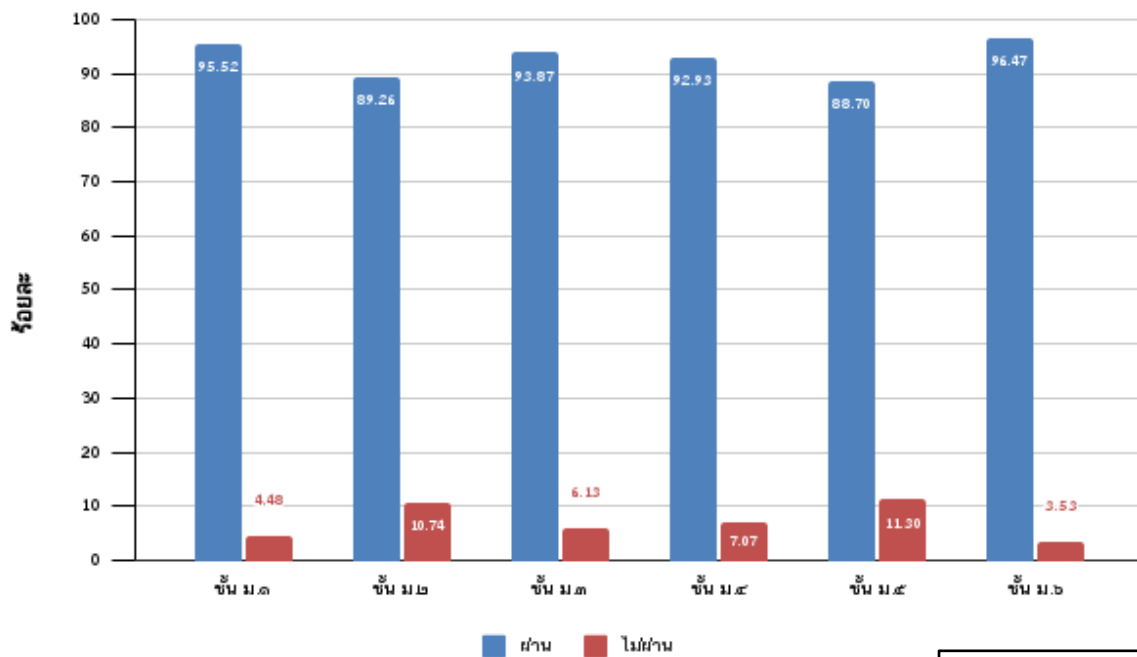
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



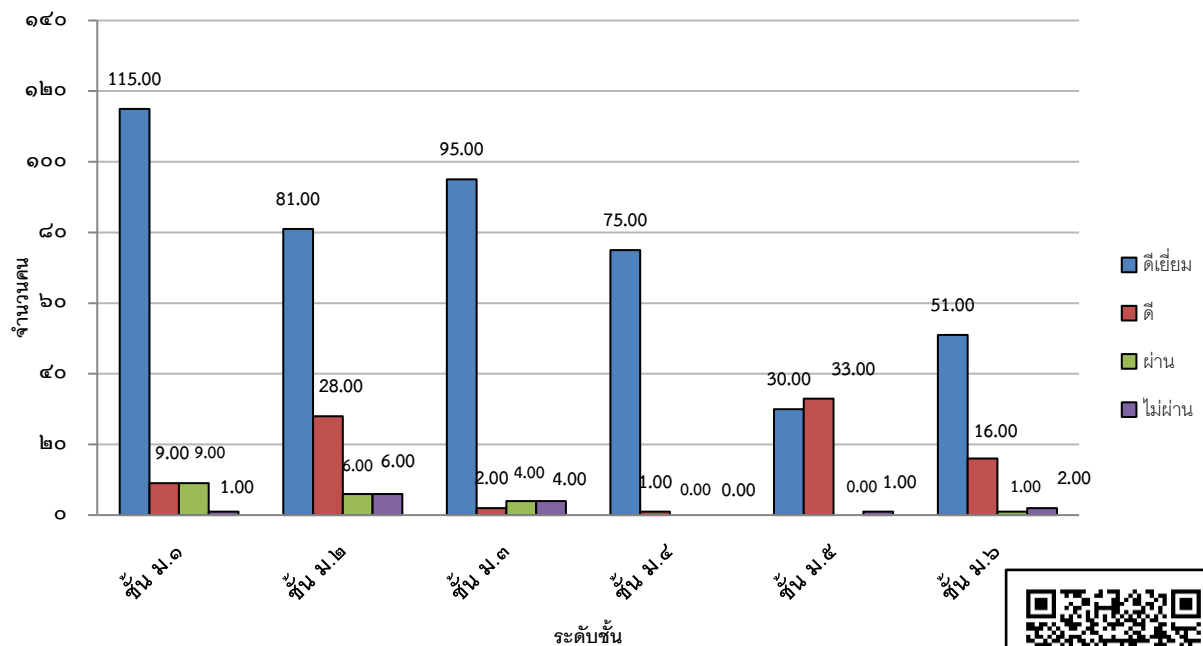
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



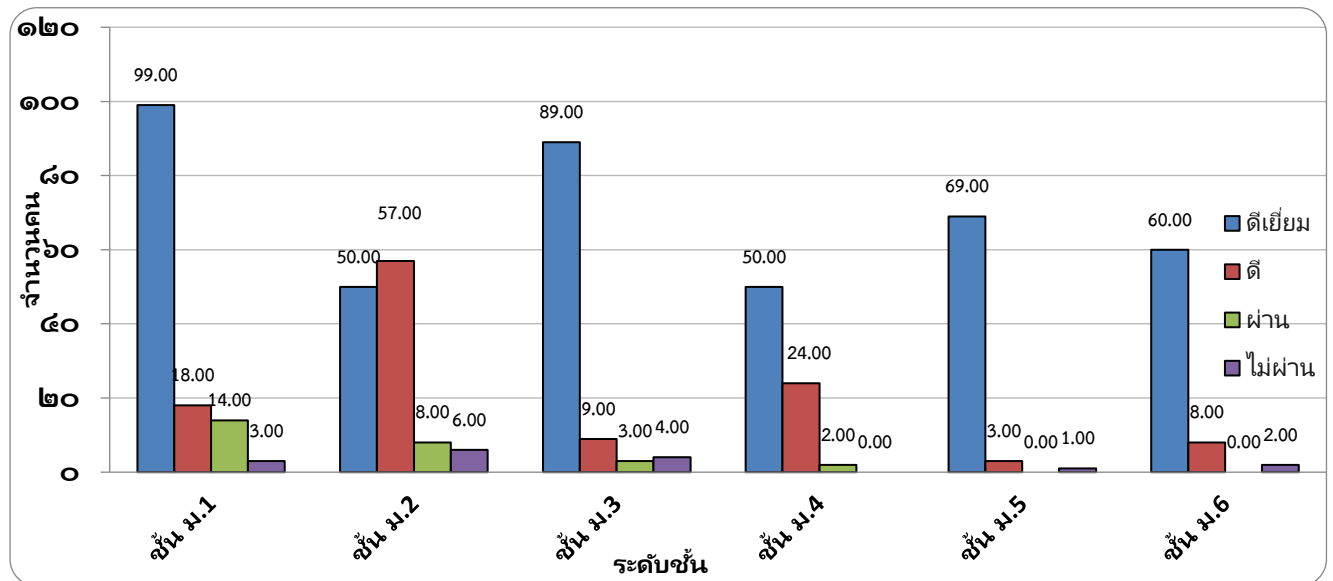
๑.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๑.๗ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ (ระบุเป็นจำนวนคน)

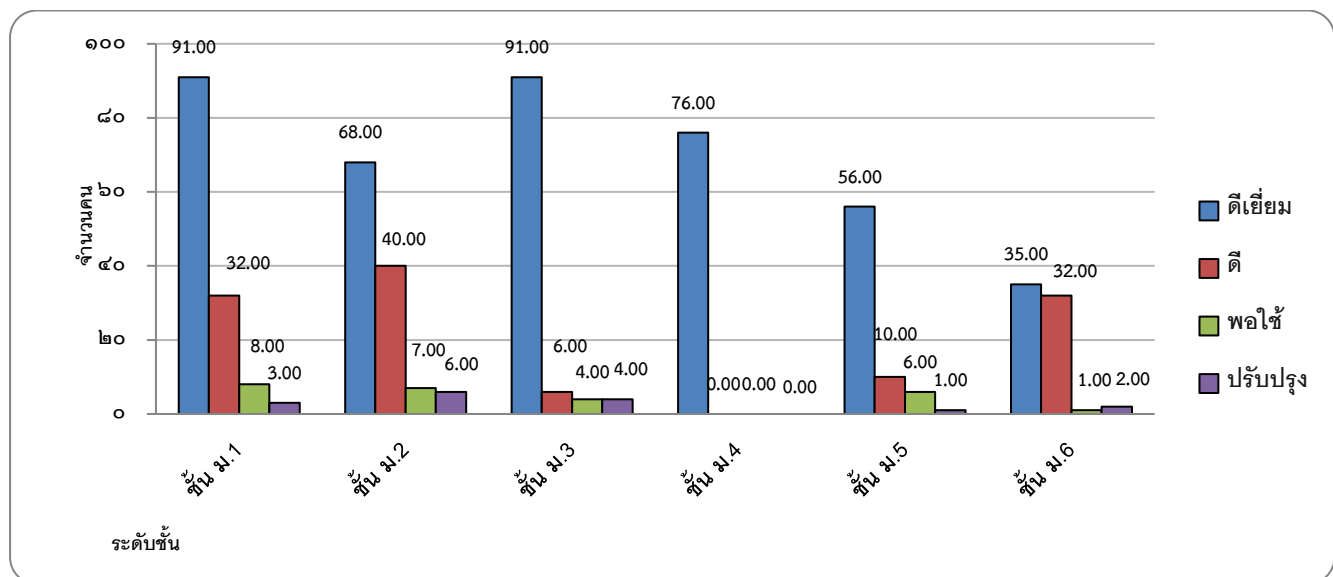


๑.๘ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)

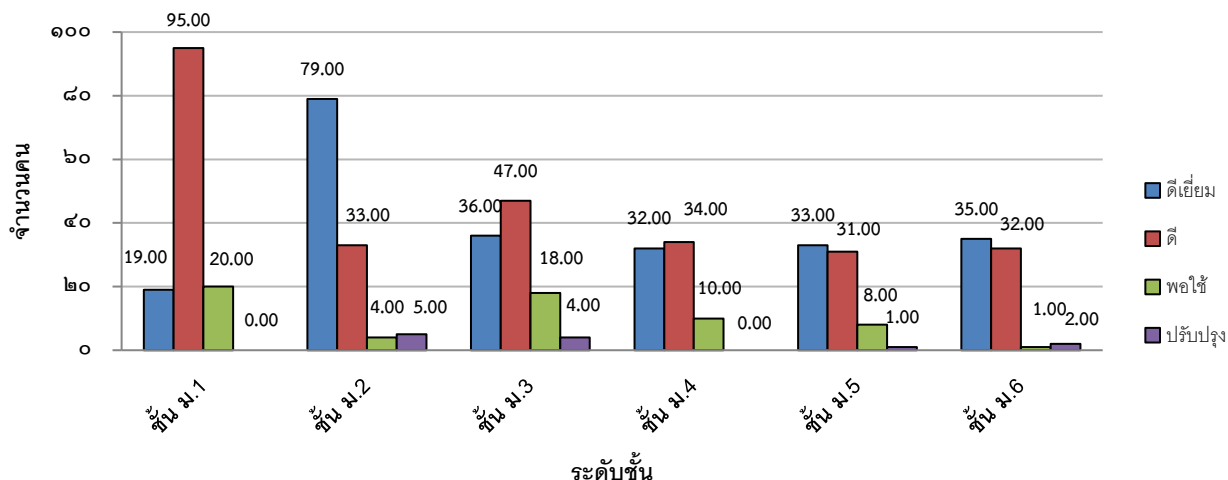


๑.๙ ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

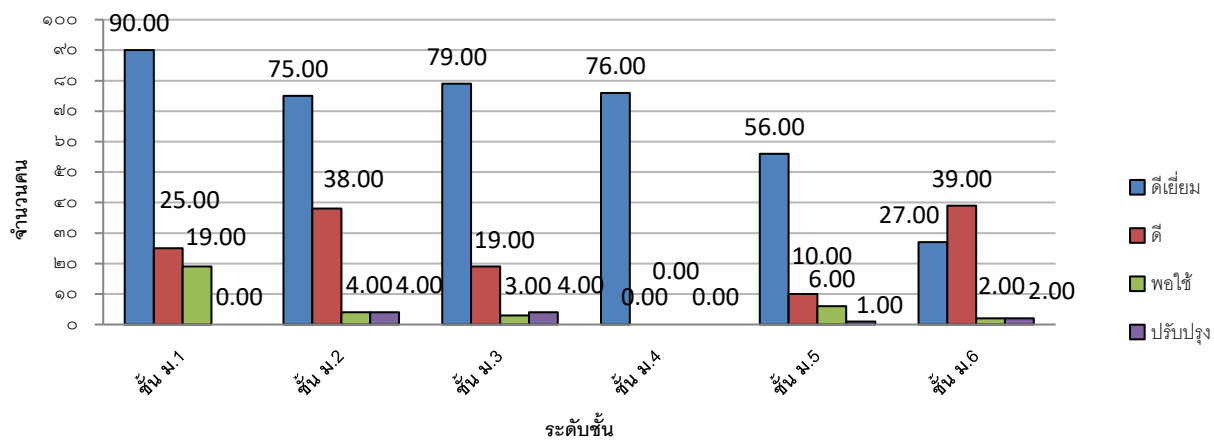
๑.๙.๑ สมรรถนะด้านที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)



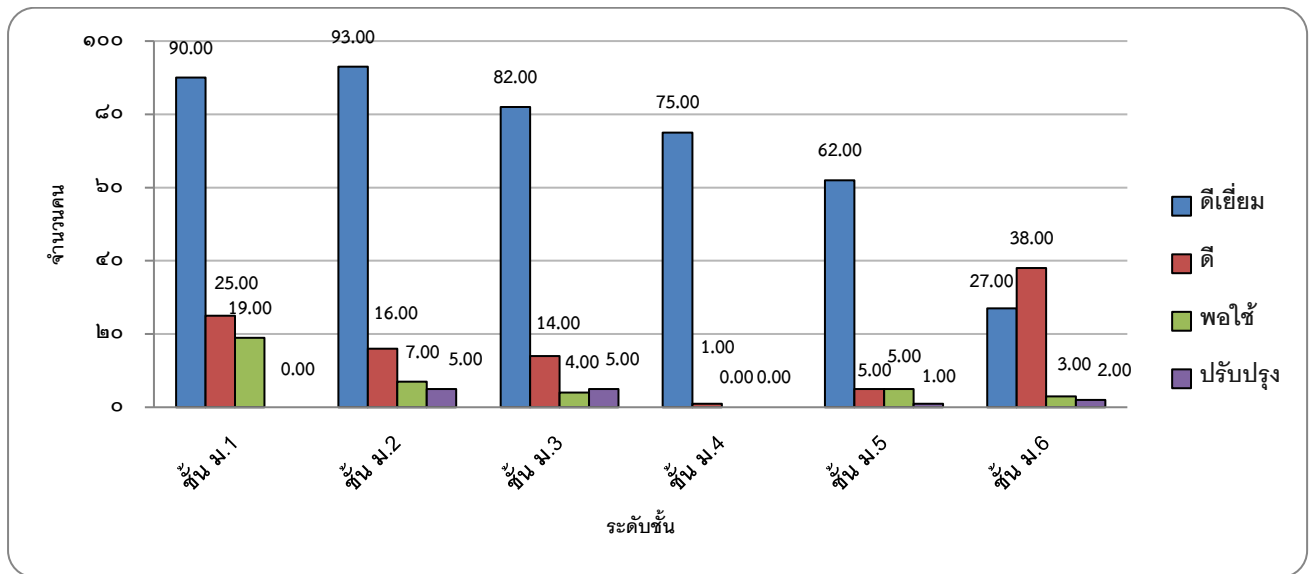
๑.๙.๒ สมรรถนะด้านที่ ๒ ความสามารถในการคิด (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)



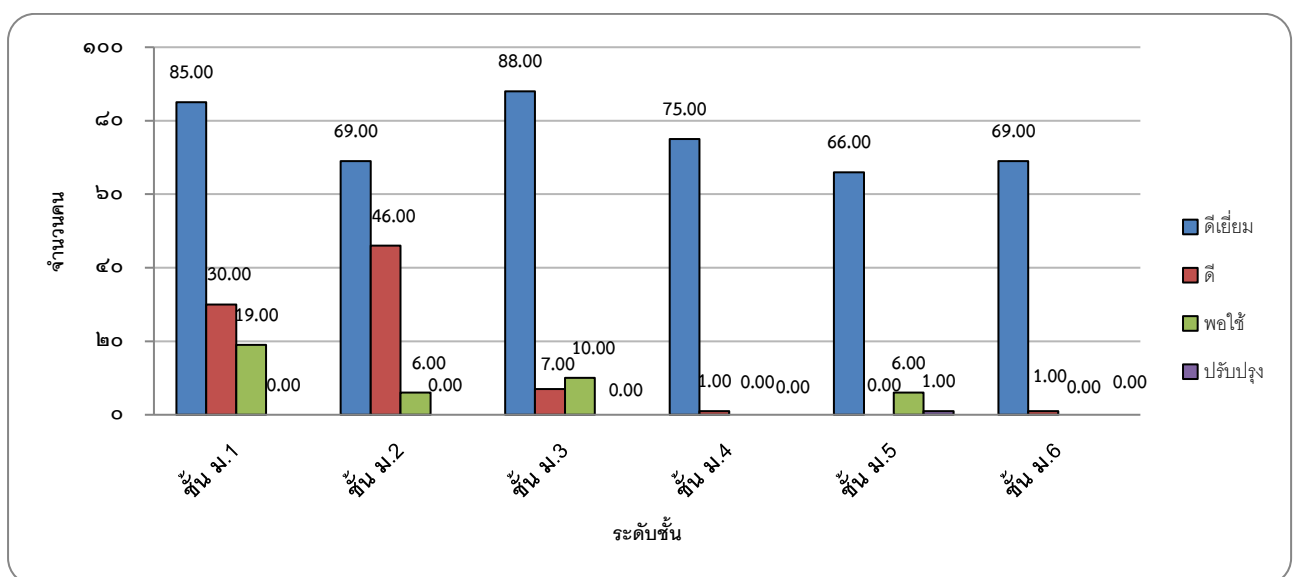
๑.๙.๓ สมรรถนะด้านที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)



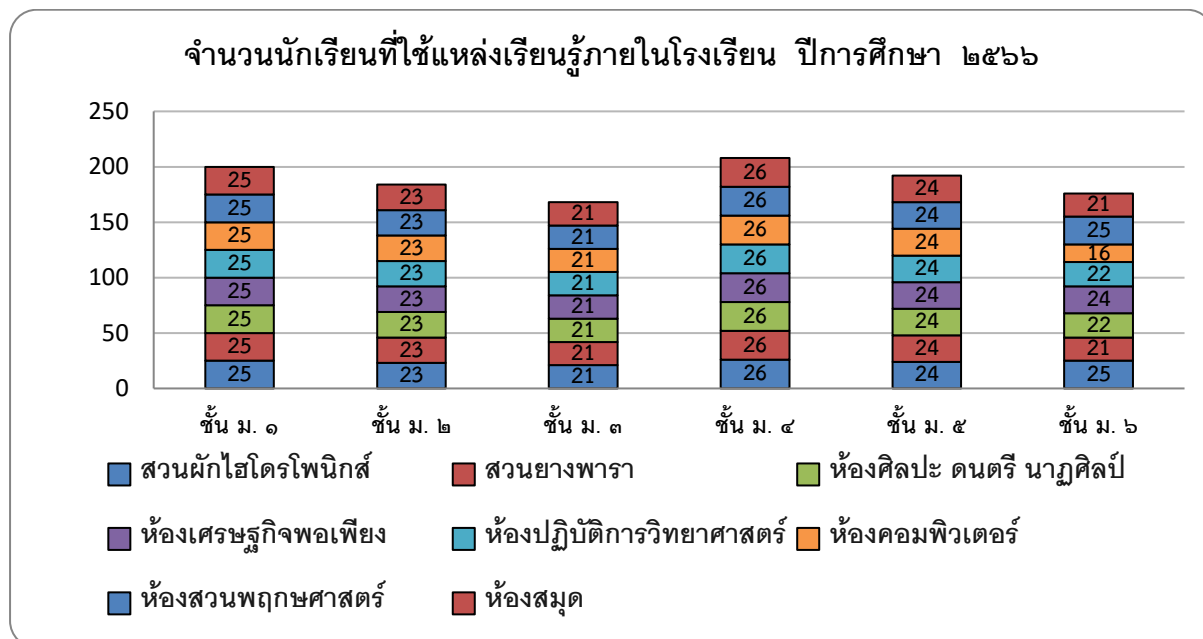
๑.๙.๔ สมรรถนะด้านที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)



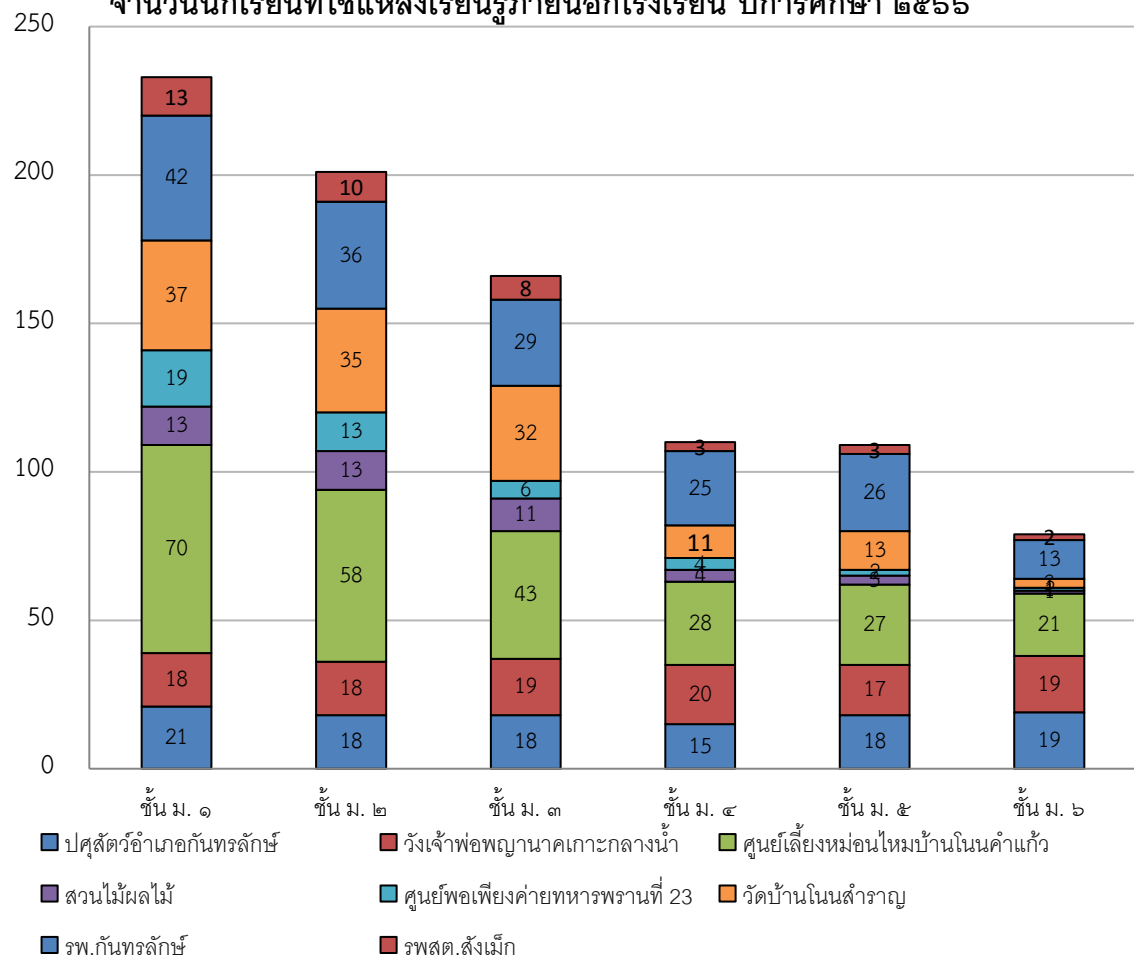
๑.๙.๕ สมรรถนะด้านที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)



๑.๑๐ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. หลักฐานสนับสนุน :

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๑.๒๓ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐ ซึ่งได้ตามเป้าหมายที่กำหนดหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๒๓ และนักเรียนมีความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ รายวิชา ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด

๑.๒ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคม ดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมโครงงานคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารจิตอาสา จัดแบ่งเขตพื้นที่ ๑๘ เขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียนคณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยโครงการกิจกรรม คนดี ศรี ก.ล.ค. นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา นอกจากนี้ยังมี กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยเป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี เช่น การให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียงในการเลือกตั้งประธานนักเรียนและประธานคณะสี รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมเด็ก และเยาวชนดีเด่น เป็นการช่วยสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆให้ประสบความสำเร็จ และนำไปสู่รางวัลแห่งความภาคภูมิใจของนักเรียนที่ช่วยสนับสนุนและพัฒนานักเรียนด้วยการมอบรางวัลให้กับนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการทำที่ดี

๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๒.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

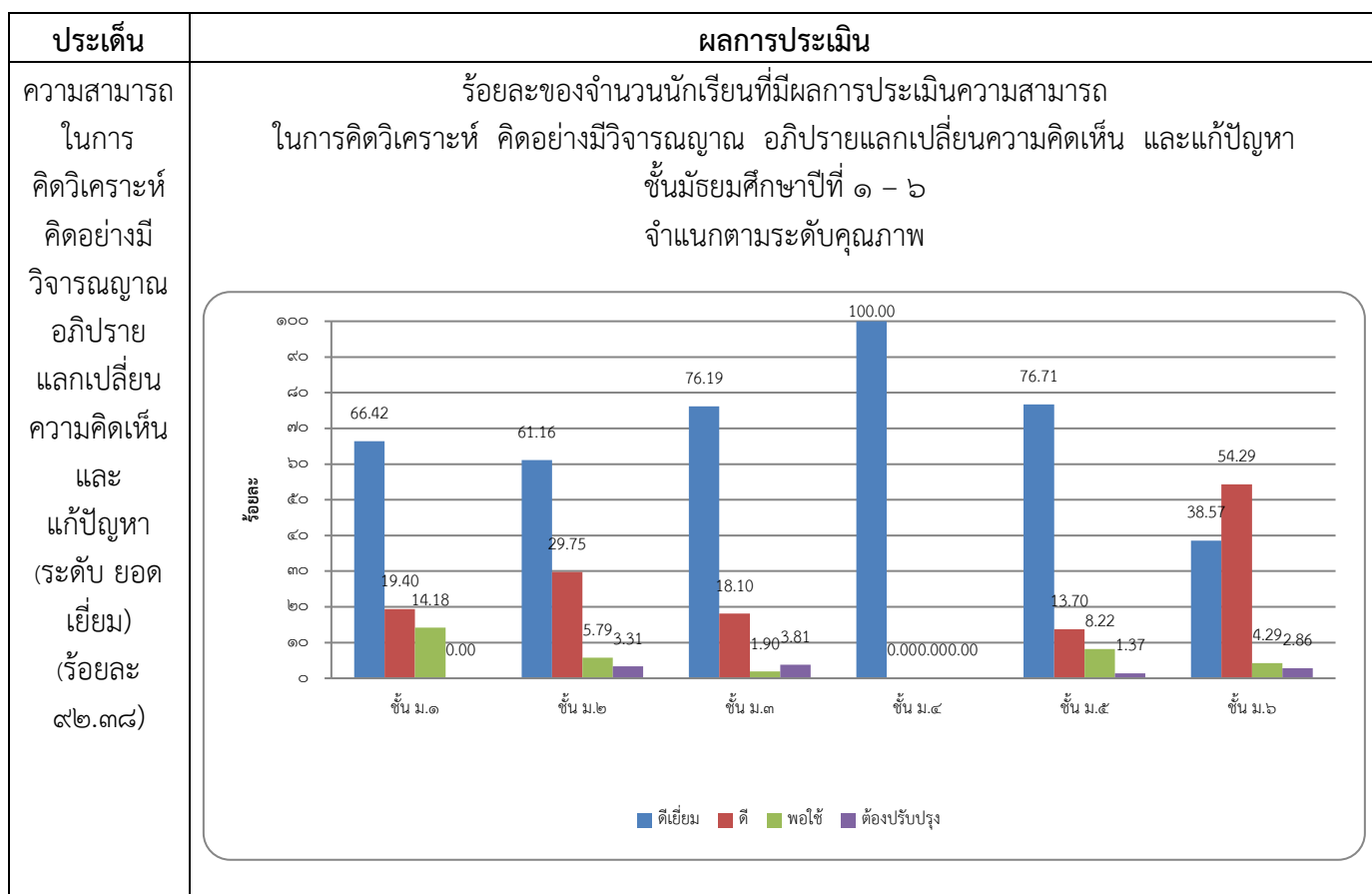
๒.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมบนวิถีความเป็นไทยตามแนวทางศาสตร์พระราชา

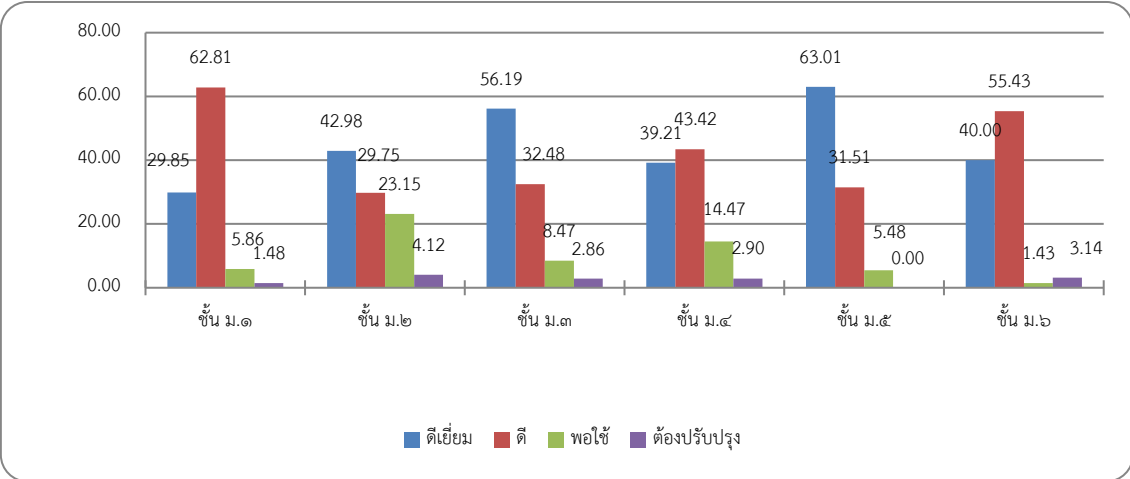
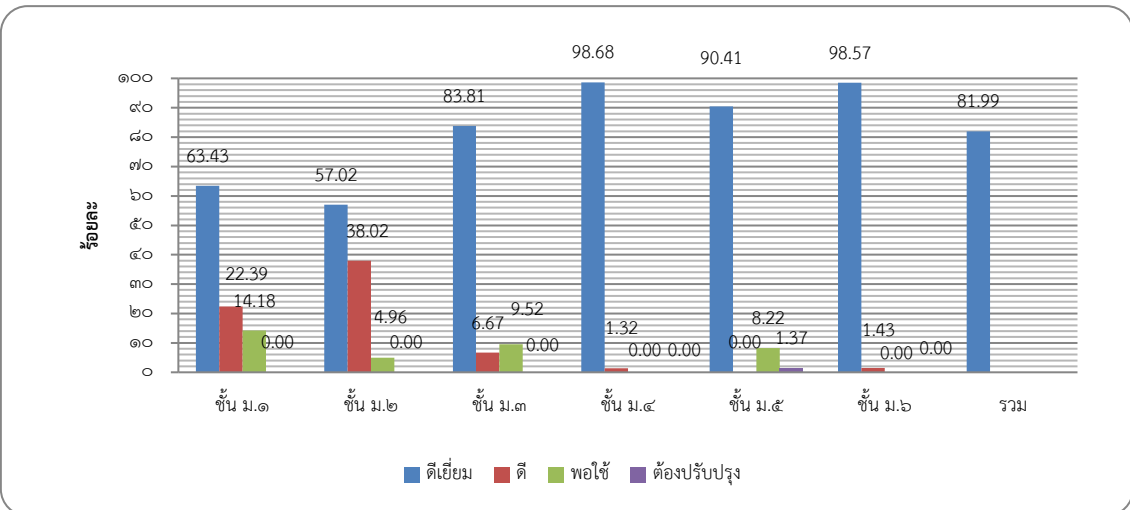
๒.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัตกรรมการศึกษา

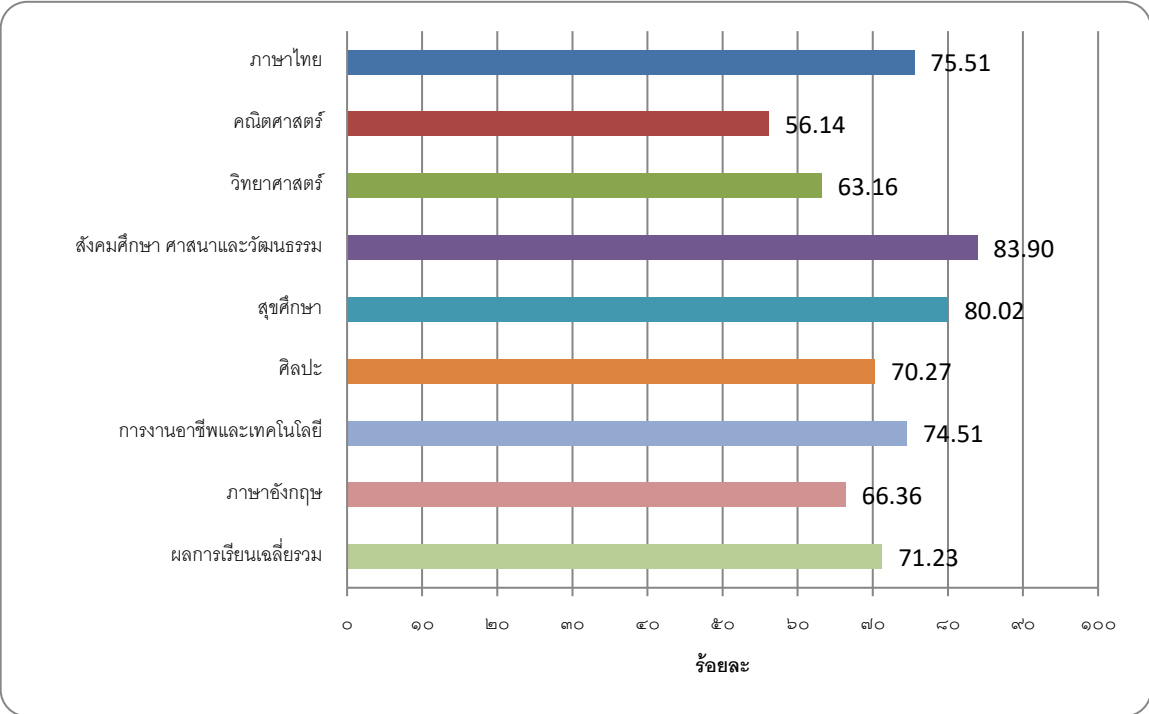
๒.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษา ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

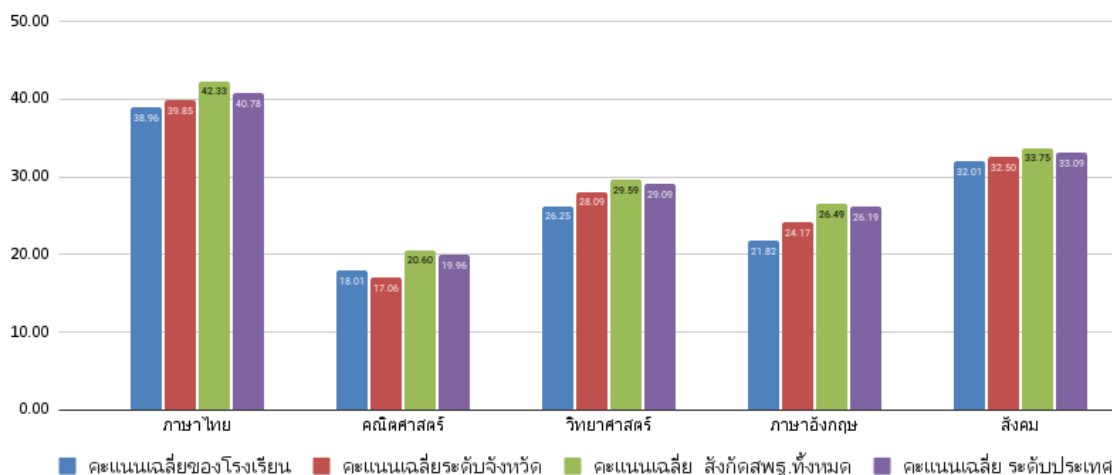
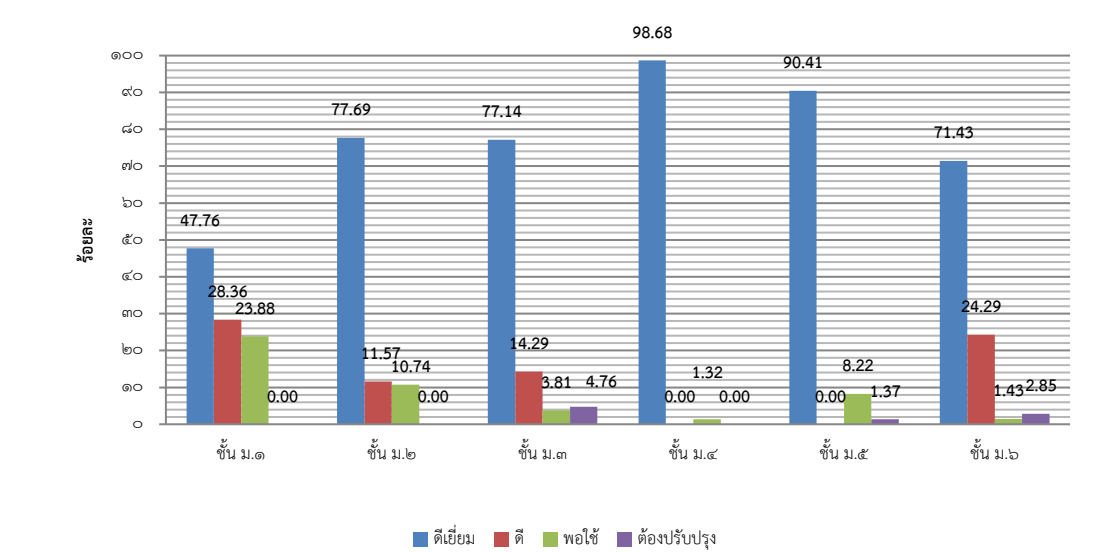
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ (ม.๑ – ม.๖) (ระดับ ยอด เยี่ยม) (ร้อยละ ๙๑.๖๐)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>58.20</td><td>51.23</td><td>71.11</td><td>59.65</td><td>68.50</td><td>77.14</td></tr><tr><td>ดี</td><td>31.60</td><td>36.91</td><td>17.78</td><td>32.90</td><td>26.02</td><td>18.58</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>8.70</td><td>7.16</td><td>7.30</td><td>7.45</td><td>4.10</td><td>1.42</td></tr><tr><td>ต้องปรับปรุง</td><td>1.50</td><td>4.70</td><td>3.81</td><td>0.00</td><td>1.38</td><td>2.86</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ดีเยี่ยม	58.20	51.23	71.11	59.65	68.50	77.14	ดี	31.60	36.91	17.78	32.90	26.02	18.58	พอใช้	8.70	7.16	7.30	7.45	4.10	1.42	ต้องปรับปรุง	1.50	4.70	3.81	0.00	1.38	2.86
ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																														
ดีเยี่ยม	58.20	51.23	71.11	59.65	68.50	77.14																														
ดี	31.60	36.91	17.78	32.90	26.02	18.58																														
พอใช้	8.70	7.16	7.30	7.45	4.10	1.42																														
ต้องปรับปรุง	1.50	4.70	3.81	0.00	1.38	2.86																														



ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ม.๑ – ม.๖) (ระดับ ดีเลิศ) (ร้อยละ ๘๗.๗๗)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>29.85</td><td>62.81</td><td>5.86</td><td>1.48</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>42.98</td><td>29.75</td><td>23.15</td><td>4.12</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>56.19</td><td>32.48</td><td>8.47</td><td>2.86</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>39.21</td><td>43.42</td><td>14.47</td><td>2.90</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>63.01</td><td>31.51</td><td>5.48</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>40.00</td><td>55.43</td><td>1.43</td><td>3.14</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	29.85	62.81	5.86	1.48	ชั้น ม.๒	42.98	29.75	23.15	4.12	ชั้น ม.๓	56.19	32.48	8.47	2.86	ชั้น ม.๔	39.21	43.42	14.47	2.90	ชั้น ม.๕	63.01	31.51	5.48	0.00	ชั้น ม.๖	40.00	55.43	1.43	3.14					
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																					
ชั้น ม.๑	29.85	62.81	5.86	1.48																																					
ชั้น ม.๒	42.98	29.75	23.15	4.12																																					
ชั้น ม.๓	56.19	32.48	8.47	2.86																																					
ชั้น ม.๔	39.21	43.42	14.47	2.90																																					
ชั้น ม.๕	63.01	31.51	5.48	0.00																																					
ชั้น ม.๖	40.00	55.43	1.43	3.14																																					
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ม.๑ – ม.๖) (ระดับ ยอดเยี่ยม) (ร้อยละ ๙๓.๖๓)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>63.43</td><td>22.39</td><td>14.18</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>57.02</td><td>38.02</td><td>4.96</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>83.81</td><td>6.67</td><td>9.52</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>98.68</td><td>1.32</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>90.41</td><td>0.00</td><td>8.22</td><td>1.37</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>98.57</td><td>1.43</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>รวม</td><td>81.99</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	63.43	22.39	14.18	0.00	ชั้น ม.๒	57.02	38.02	4.96	0.00	ชั้น ม.๓	83.81	6.67	9.52	0.00	ชั้น ม.๔	98.68	1.32	0.00	0.00	ชั้น ม.๕	90.41	0.00	8.22	1.37	ชั้น ม.๖	98.57	1.43	0.00	0.00	รวม	81.99			
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																					
ชั้น ม.๑	63.43	22.39	14.18	0.00																																					
ชั้น ม.๒	57.02	38.02	4.96	0.00																																					
ชั้น ม.๓	83.81	6.67	9.52	0.00																																					
ชั้น ม.๔	98.68	1.32	0.00	0.00																																					
ชั้น ม.๕	90.41	0.00	8.22	1.37																																					
ชั้น ม.๖	98.57	1.43	0.00	0.00																																					
รวม	81.99																																								

ประเด็น	ผลการประเมิน																				
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับ ดี) (ร้อยละ ๗๑.๒๓)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>75.51</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>56.14</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>63.16</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td> <td>83.90</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>80.02</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>70.27</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td> <td>74.51</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>66.36</td> </tr> <tr> <td>ผลการเรียนเฉลี่ยรวม</td> <td>71.23</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ภาษาไทย	75.51	คณิตศาสตร์	56.14	วิทยาศาสตร์	63.16	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	83.90	สุขศึกษา	80.02	ศิลปะ	70.27	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	74.51	ภาษาอังกฤษ	66.36	ผลการเรียนเฉลี่ยรวม	71.23
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ																				
ภาษาไทย	75.51																				
คณิตศาสตร์	56.14																				
วิทยาศาสตร์	63.16																				
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	83.90																				
สุขศึกษา	80.02																				
ศิลปะ	70.27																				
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	74.51																				
ภาษาอังกฤษ	66.36																				
ผลการเรียนเฉลี่ยรวม	71.23																				

ประเด็น	ผลการประเมิน																				
ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๑๐๐ ๙๐ ๘๐ ๗๐ ๖๐ ๕๐ ๔๐ ๓๐ ๒๐ ๑๐ ๐ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ <table><tr><td>ภาษาไทย</td><td>คณิตศาสตร์</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>ภาษาอังกฤษ</td></tr><tr><td>48.40</td><td>19.68</td><td>27.19</td><td>23.83</td></tr><tr><td>47.78</td><td>22.98</td><td>28.58</td><td>28.69</td></tr><tr><td>51.62</td><td>25.62</td><td>30.08</td><td>31.42</td></tr><tr><td>50.73</td><td>25.38</td><td>29.93</td><td>31.76</td></tr></table>	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	48.40	19.68	27.19	23.83	47.78	22.98	28.58	28.69	51.62	25.62	30.08	31.42	50.73	25.38	29.93	31.76
ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ																		
48.40	19.68	27.19	23.83																		
47.78	22.98	28.58	28.69																		
51.62	25.62	30.08	31.42																		
50.73	25.38	29.93	31.76																		

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net)ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  <table><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด</th><th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>38.96</td><td>39.85</td><td>42.33</td><td>40.78</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>18.01</td><td>17.06</td><td>20.60</td><td>19.96</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>26.23</td><td>28.09</td><td>29.59</td><td>29.09</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>21.82</td><td>24.17</td><td>26.49</td><td>26.19</td></tr><tr><td>สังคม</td><td>32.01</td><td>32.80</td><td>33.75</td><td>33.09</td></tr></table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	38.96	39.85	42.33	40.78	คณิตศาสตร์	18.01	17.06	20.60	19.96	วิทยาศาสตร์	26.23	28.09	29.59	29.09	ภาษาอังกฤษ	21.82	24.17	26.49	26.19	สังคม	32.01	32.80	33.75	33.09					
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																																
ภาษาไทย	38.96	39.85	42.33	40.78																																
คณิตศาสตร์	18.01	17.06	20.60	19.96																																
วิทยาศาสตร์	26.23	28.09	29.59	29.09																																
ภาษาอังกฤษ	21.82	24.17	26.49	26.19																																
สังคม	32.01	32.80	33.75	33.09																																
ความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับยอดเยี่ยม) (ร้อยละ ๙๐.๓๐)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>47.76</td><td>28.36</td><td>23.88</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>77.69</td><td>11.57</td><td>10.74</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>77.14</td><td>14.29</td><td>3.81</td><td>4.76</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>98.68</td><td>0.00</td><td>1.32</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>90.41</td><td>0.00</td><td>8.22</td><td>1.37</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>71.43</td><td>24.29</td><td>1.43</td><td>2.85</td></tr></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	47.76	28.36	23.88	0.00	ชั้น ม.๒	77.69	11.57	10.74	0.00	ชั้น ม.๓	77.14	14.29	3.81	4.76	ชั้น ม.๔	98.68	0.00	1.32	0.00	ชั้น ม.๕	90.41	0.00	8.22	1.37	ชั้น ม.๖	71.43	24.29	1.43	2.85
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	47.76	28.36	23.88	0.00																																
ชั้น ม.๒	77.69	11.57	10.74	0.00																																
ชั้น ม.๓	77.14	14.29	3.81	4.76																																
ชั้น ม.๔	98.68	0.00	1.32	0.00																																
ชั้น ม.๕	90.41	0.00	8.22	1.37																																
ชั้น ม.๖	71.43	24.29	1.43	2.85																																

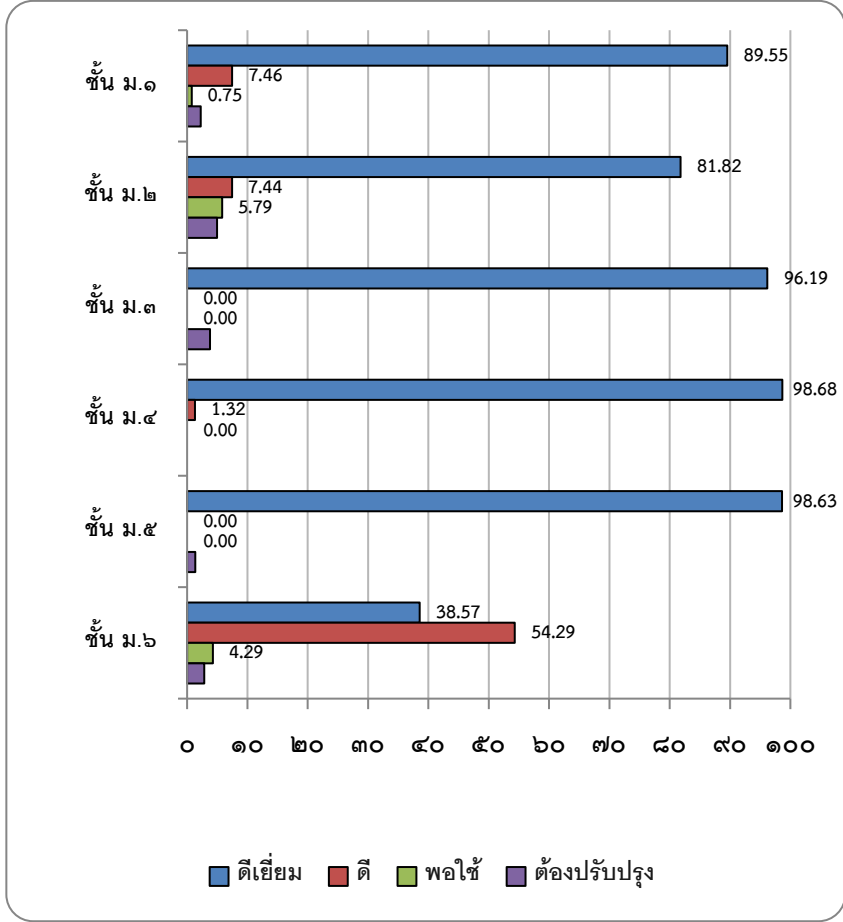
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

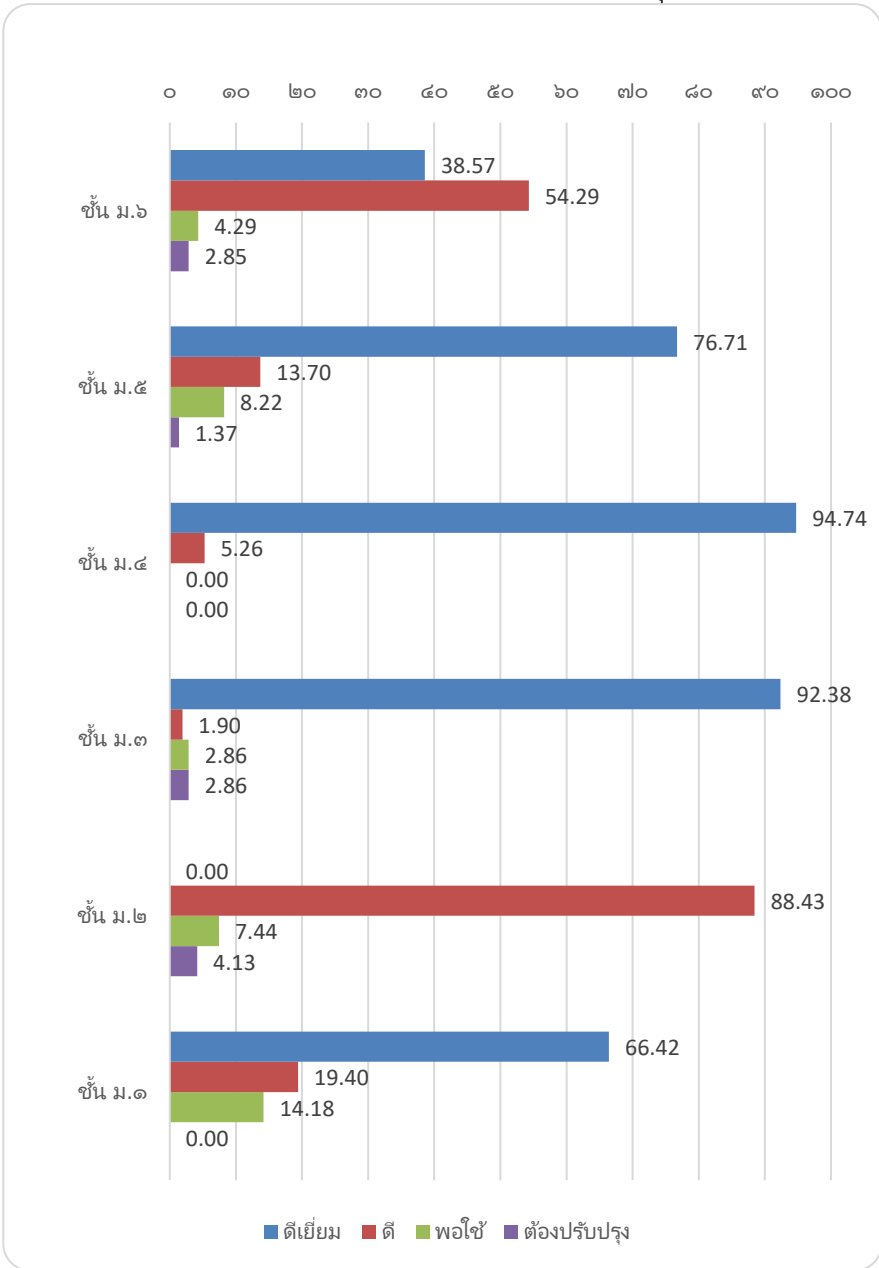
ประเด็น	ผลการประเมิน
คุณลักษณะ และค่านิยม ที่ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด (ระดับ ยอดเยี่ยม) (๙๔.๘๙)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ
	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยม ตามที่สถานศึกษากำหนด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

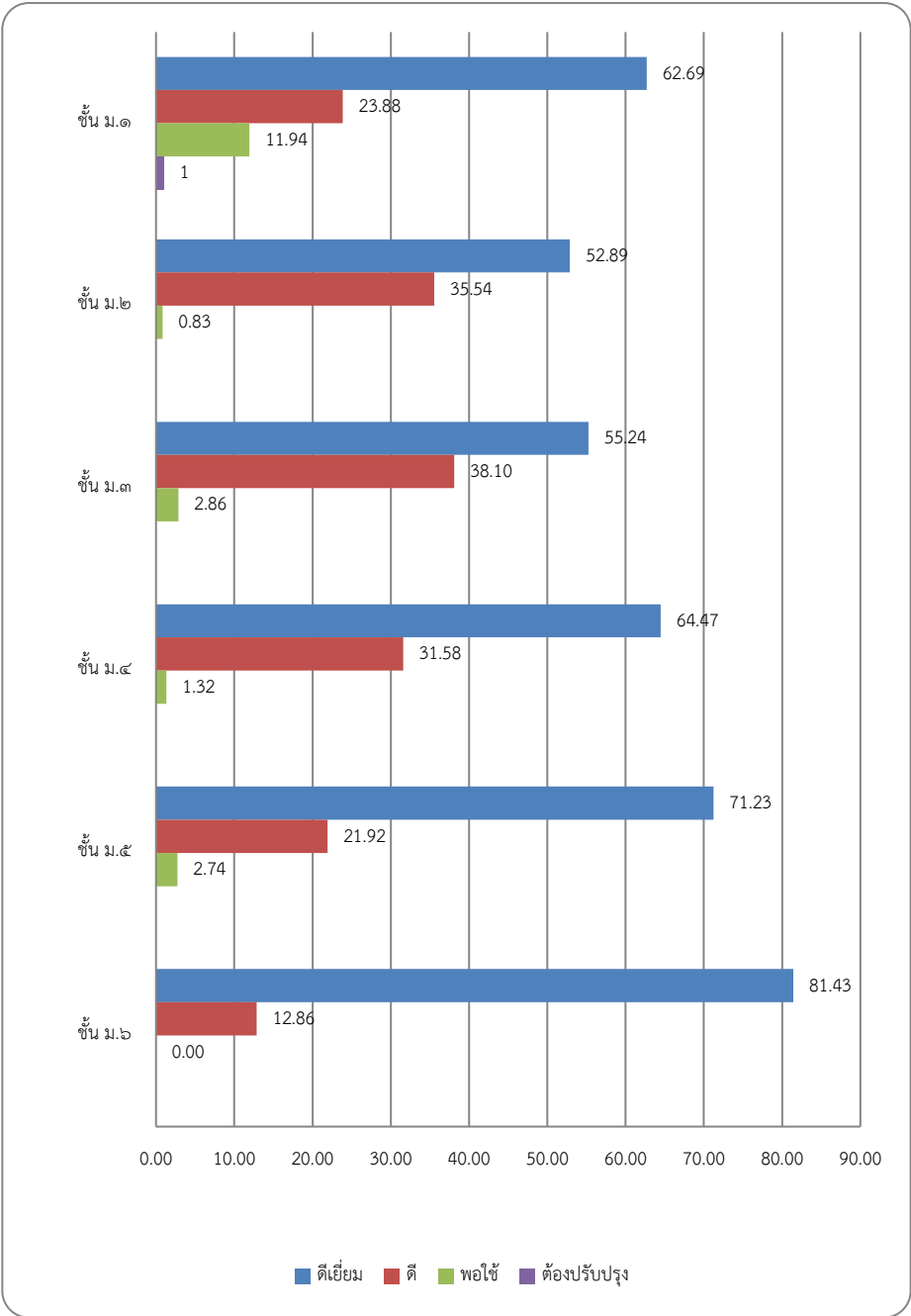
จำนวนคน

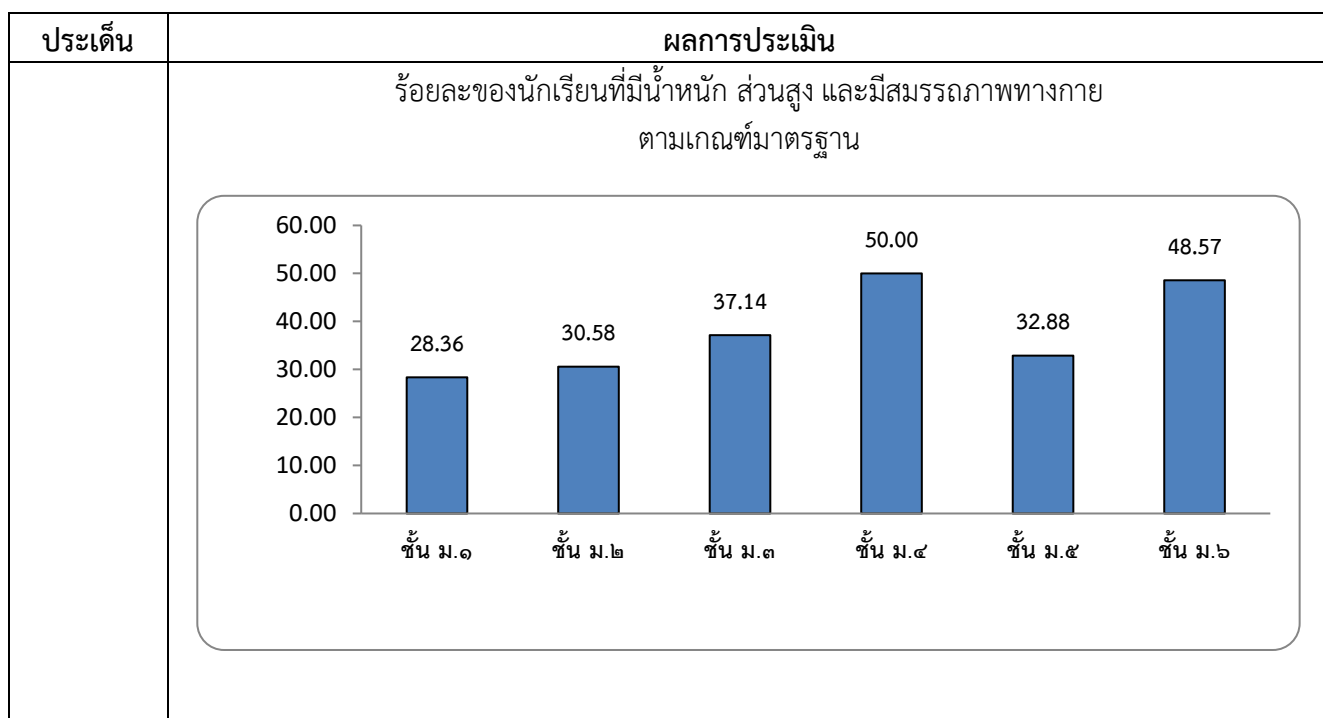
ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง
ชั้น ม.๑	85.82	6.72	6.72	0.74
ชั้น ม.๒	66.94	23.14	4.96	4.96
ชั้น ม.๓	90.48	1.90	3.81	3.81
ชั้น ม.๔	98.68	1.32	0.00	0.00
ชั้น ม.๕	97.26	1.37	0.00	1.37
ชั้น ม.๖	72.86	22.86	1.43	2.85

ดีเยี่ยม ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความภูมิใจ ในท้องถิ่น และ ความเป็น ไทย (ระดับ ยอดเยี่ยม) (๙๕.๖๖)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>89.55</td><td>7.46</td><td>0.75</td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>81.82</td><td>7.44</td><td>5.79</td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>96.19</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>98.68</td><td>1.32</td><td>0.00</td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>98.63</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>38.57</td><td>54.29</td><td>4.29</td><td></td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	89.55	7.46	0.75		ชั้น ม.๒	81.82	7.44	5.79		ชั้น ม.๓	96.19	0.00	0.00		ชั้น ม.๔	98.68	1.32	0.00		ชั้น ม.๕	98.63	0.00	0.00		ชั้น ม.๖	38.57	54.29	4.29	
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	89.55	7.46	0.75																																	
ชั้น ม.๒	81.82	7.44	5.79																																	
ชั้น ม.๓	96.19	0.00	0.00																																	
ชั้น ม.๔	98.68	1.32	0.00																																	
ชั้น ม.๕	98.63	0.00	0.00																																	
ชั้น ม.๖	38.57	54.29	4.29																																	

ประเด็น	ผลการประเมิน	
ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับยอดเยี่ยม) (๙๑.๙๗)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ	
		
	ชั้น ม.๖	38.57, 54.29, 4.29, 2.85
	ชั้น ม.๕	76.71, 13.70, 8.22, 1.37
	ชั้น ม.๔	94.74, 5.26, 0.00, 0.00
	ชั้น ม.๓	92.38, 1.90, 2.86, 2.86
	ชั้น ม.๒	0.00, 88.43, 7.44, 4.13
ชั้น ม.๑	66.42, 19.40, 14.18, 0.00	

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม (ระดับยอดเยี่ยม) (๙๑.๙๗)	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม																																			
	 <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>62.69</td><td>23.88</td><td>11.94</td><td>1</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>52.89</td><td>35.54</td><td>0.83</td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>55.24</td><td>38.10</td><td>2.86</td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>64.47</td><td>31.58</td><td>1.32</td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>71.23</td><td>21.92</td><td>2.74</td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>81.43</td><td>12.86</td><td>0.00</td><td></td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	62.69	23.88	11.94	1	ชั้น ม.๒	52.89	35.54	0.83		ชั้น ม.๓	55.24	38.10	2.86		ชั้น ม.๔	64.47	31.58	1.32		ชั้น ม.๕	71.23	21.92	2.74		ชั้น ม.๖	81.43	12.86	0.00	
	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																															
	ชั้น ม.๑	62.69	23.88	11.94	1																															
	ชั้น ม.๒	52.89	35.54	0.83																																
	ชั้น ม.๓	55.24	38.10	2.86																																
	ชั้น ม.๔	64.47	31.58	1.32																																
ชั้น ม.๕	71.23	21.92	2.74																																	
ชั้น ม.๖	81.43	12.86	0.00																																	



๓. จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคม มีการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะและมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ทำให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชา ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑ จำนวน ๓๕ รายการ

โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้น ม.๑-๖ กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมโรงเรียนสุจริต โครงการส่งเสริมพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารจิตอาสา กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี จากกระบวนการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่อยู่อันดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๗ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๕ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๐ และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๖ จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น สามารถบ่งชี้ได้ว่า โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคม มีกระบวนการที่ชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีผลงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๙. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒๐. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒๑. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒๒. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒๓. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒๔. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒๕. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒๖. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๔ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒๗. รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๔ การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒๘. รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๔ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒๙. รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓๐. รางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๔ การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓๑. รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓๒. รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓๓. รางวัลเหรียญทองแดง อันดับ ๔ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓๔. รางวัลเหรียญทองแดง อันดับ ๔ การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓๕. ได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาโยโด กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ “ราชบุรีเกมส์” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร่นน้ำหนักมากกว่า ๔๕ กิโลกรัม แต่ไม่เกิน ๕๐ กิโลกรัม

๔. จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ยังต้องปรับปรุงพัฒนาเพราะมีระดับผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนบางรายวิชา ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสพฐ. และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑. รายงานผลการประเมินทักษะในการอ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์	
๒. รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์	
๓. รายงานผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔. รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ฯ	
๕. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
๖. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-net	

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๗. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี	
๘. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	
๙. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น	
๑๐. รายงานผลการประเมินผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง	
๑๑. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายจิต อารมณ์ฯ	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. หลักฐานสนับสนุน :

๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริงและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ดังนั้นโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพฝ่ายบริหารงานที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกฝ่ายบริหารงาน โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากรแต่ละฝ่ายบริหารงานอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาบริหารจัดการงานวิชาการ โดยใช้หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนตามกรอบแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากร เข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อนำความรู้มาปรับปรุงและพัฒนาตนเอง พัฒนางานในด้านวิชาชีพและเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๕. สถานศึกษาจัดให้มีโครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นและมีความปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอมีห้องสมุดการเรียนรู้ที่ทันสมัยห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆได้ง่าย

๖. สถานศึกษาจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ระบบเว็บไซต์โรงเรียน www.klwk.ac.th เป็นศูนย์รวมข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการสืบค้น อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ และติดตั้ง TV LCD ในห้องเรียนทุกห้อง ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อกระจายสัญญาณ WIFIให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครูบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น

๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๒.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาโรงเรียนให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพมาตรฐานสากล

๒.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการศึกษา

วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา (ระดับคุณภาพ)
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถาน ศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรและจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของโรงเรียน และนำผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็น ระบบ	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	- โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายกำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม กำหนดกลยุทธ์และแผนงานที่สามารถวัด ความสำเร็จได้ สามารถสื่อสารและสร้างความ เข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง - โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็น ระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกัน คุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงาน พัฒนาวិชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา ตามหลักสูตรของสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่ เหมาะสม มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา (ระดับคุณภาพ)
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนมีการจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้ - ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา - พัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัยการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทของโรงเรียน ชักชวนขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ดังนี้ - มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทของโรงเรียน - ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสามารถตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์เพื่อการปรับปรุงพัฒนาต่อไป	ดีเลิศ

๓. จุดเด่น

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคมมีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกฝ่ายบริหารงาน โดยมีกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมดำเนินการพัฒนา

งานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลให้

๑. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม มีระบบการบริหารและการจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีการจัดทำคำสั่งแม่บท โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน

๒. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ภาวนได้สถานการณ COVID-๑๙ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

๓. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม มีกระบวนการบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้ผ่านการประเมินแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commision Quality Awards : OBECQA) ระดับ OBECQA ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖

๔. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคมได้รับประกาศเกียรติคุณเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๖ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๕. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม ได้รับรางวัลผลงานสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประเภทภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” ด้านการเรียน การสอน ระดับชมเชย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม ได้รับโล่ยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practce) โรงเรียนวิถีพุทธและโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน จนเกิดผลสำเร็จในระดับ ดีเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ วันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๗. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่ได้ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับ A จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

๘. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับชมเชย ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๖

๙. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคมได้รับเกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาแบบอย่างที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗

๑๐. นางสาวนิตยาพร อำนวย ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน เหรียญทอง โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖

๑๑. นางสาวนิตยาพร อำนวย ได้รับรางวัลผลงานสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประเภท ภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” ด้านการเรียน การสอน ระดับชมเชย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๒. นางสาวนิตยาพร อำนวย ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “เพชรศรีโสธร” เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗

๔. จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมปรับปรุงและพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อาทิเช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องสำนักงาน ฯลฯ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑. การส่งเสริมให้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ชัดเจน	
	
	

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๒. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. หลักฐานสนับสนุน :

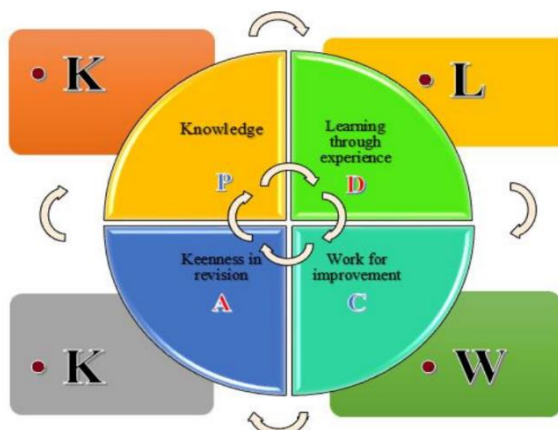
โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคมมีการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กับหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียนตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ความรู้รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนด ตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียนโดยมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อมัลติมีเดีย ICT การสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูทุกคนมีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุ๊ก ไลน์และช่องทาง อื่นๆ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูทุกคนมีกระบวนการตรวจสอบและ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบใช้เครื่องมือและวิธีการวัดที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ครูทุกคนจัดทำ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ อย่างต่อเนื่อง จากฝ่ายบริหาร หัวหน้าฝ่ายบริหารงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนมีการประเมินผล การดำเนินงาน สรุปรายงานฝ่ายบริหาร และนำผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลมา PLC และนำไปพัฒนากระบวนการดำเนินโครงการในครั้งต่อไป

๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้ นวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ ได้กำหนดโอกาสเชิงกลยุทธ์จากการวิเคราะห์จุดแข็งภายในและโอกาสภายนอกนำมาเป็นกรอบในการสร้างวิสัยทัศน์ โดยใช้ KLVK Model เป็นวงจรขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้มีการวิเคราะห์ความเสี่ยงรอบด้านและแนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ ดังภาพประกอบ



K (Knowledge) คือ การจัดการความรู้ โดยโรงเรียนได้จัดให้มีการรวบรวม จัดเรียงหรือสร้างองค์ความรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียน ทั้งในตัวบุคคลและเอกสาร เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ สามารถที่จะเข้าถึงความรู้ หรือข้อมูลต่างๆ เหล่านี้ได้ แล้วนำมาพัฒนาตนเอง และนำไปใช้เพื่อพัฒนาองค์กรให้เกิดประโยชน์

L (Learning through experience) คือ การจัดการเรียนรู้ โดยอาศัยการนำความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ พรสวรรค์ หรือสัญชาตญาณของแต่ละบุคคลในการทำความเข้าใจในสิ่งต่างๆ เป็นความรู้ที่ไม่สามารถถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูด หรือลายลักษณ์อักษรได้โดยง่าย เช่น ทักษะในการทำงานฝีมือหรือการคิดเชิงวิเคราะห์ บางคนเรียกว่าเป็น ความรู้แบบนามธรรม เป็นความรู้ที่สามารถรวบรวม ถ่ายทอดได้โดยผ่านวิธีการต่างๆ เช่น ลายลักษณ์อักษร ทฤษฎี คู่มือต่างๆ และบางครั้งเรียกว่าเป็น ความรู้แบบรูปธรรม

W (Work for improvement) คือ ประเมินผลงานเพื่อการพัฒนา โดยการ กำหนดปัญหาวิเคราะห์ ปัญหา มีการควบคุม ติดตามผล การแก้ปัญหา การปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ และมีการรายงานผลอย่างเป็นระบบ หากไม่เป็นไปตามเป้าหมายมีการปรับปรุงพัฒนาและแก้ปัญหาในวงรอบใหม่

K (Keenness in revision) คือ กระตือรือร้นในการปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นปัจจุบัน มีการแก้ไขและทบทวนขั้นตอนการปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการ PLC ในโรงเรียนและกำกับ ติดตาม โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA (Plan Do Check Action)

วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา (ระดับคุณภาพ)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	- ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) - ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรลักษณ์ วิทยาลัยการอาชีพ ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๔) - วิเคราะห์หลักสูตร รายวิชา - แผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning - รายงานผลการจัดการเรียนรู้ประจำหน่วย - รายงานผลการจัดการเรียนรู้ประจำ ภาคเรียน - รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ครูทุกคนจัดทำทะเบียนสื่อ เทคโนโลยี ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น - ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี จากแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น - ครูรายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยี - ครูรายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- ครูวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - ครูวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมถึงการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการนิเทศ กำกับติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครู - รายงานผลการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา	ดีเลิศ

	- รายงานผลการจัดกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริม คุณภาพผู้เรียน	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม แผนการจัดการเรียนรู้ วัดผลประเมินผลผู้เรียน อย่างหลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียน - รายงานผลการจัดกิจกรรมประจำหน่วย รวมถึง ครูจัดทำวัตรกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน - ครูรายงานนวัตรกรรมการศึกษา - รายงานผลการจัดการเรียนรู้ ประจำภาคเรียน - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ผ่าน โปรแกรม SGS	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	- ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการ จัดการเรียนรู้และกิจกรรมผ่านชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ระหว่างกลุ่มสาระ และทั้งโรงเรียน เพื่อนำมาวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และการดำเนินงานในด้านต่างๆ	ดีเลิศ

๓. จุดเด่น

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคม มีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อม
ทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคม มีความรู้
ความสามารถและ มีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน
สร้างนวัตรกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน
ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียน
มีเครือข่ายผู้ปกครอง ครู และชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความ
ร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์ซึ่งส่งผลให้ ครูและนักเรียน ได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

๑) ผลงานที่เกิดขึ้นกับครู

๑) นายโกวิท วันศรี ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุดุติ” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตาม
จรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นที่ประจักษ์ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ จากสำนักงานคุรุสภา

๒) นายโกวิท วันศรี ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖

๓) นายโกวิท วันศรี ได้รับรางวัลผลงานสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประเภท ภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” ด้านการเรียนรู้ การสอน ระดับชมเชย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) นางณัฐสุดา สืบวงศ์ ได้รับรางวัลผลงานสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประเภท ภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” ด้านการเรียนรู้ การสอน ระดับชมเชย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕) นายโกวิท วันศรี เป็นครูผู้สอนดีเด่นประจำปี ๒๕๖๖ จังหวัดศรีสะเกษ ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมดีเด่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗

๖) นางสาวนันทิษภรณ์ พิมพ์พงษ์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเพื่อพัฒนา Character Qualities นักเรียนโรงเรียนวิถีพุทธเชื่อมโยงกับชุมชน บ.ว.ร. ระดับดีเยี่ยม

๗) นางสาวนันทิษภรณ์ พิมพ์พงษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็น “เพชรศรีโสธร” เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๗ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗

๘) ครูได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ จำนวน ๘ ได้แก่ ๑) นางสาวณพัชรัตน์ โพธิ์วัฒน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒) นางสมนา ปลื้มใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓) นางณัฐสุดา สืบวงศ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔) นางสาวปัทมสร ศรีชัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๕) นางจุฑารัตน์ ผิวงาม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖) นายจันทน์ มานพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๗) นายพรทิพย์ นามทองใบ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๙) ครูได้รับรางวัลการจัดทำนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ณ วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๖ จำนวน ๑๖ คน ได้แก่ ๑)นายบัณฑิตย์ คมใส กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๒)นางบัวทอง เบ็ญมาศ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๓)นายพรทิพย์ นามทองใบ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๔)นางสุนันท์ คำปลิว กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๕)นางสาวอชิราภรณ์ สร้อยศรี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๖)นางอัมพร สมปาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๗)นางสมนา ปลื้มใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๘)นายอุดร การะเกษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ๙)นายฉัตรประชา ทันนา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ๑๐)นางณัฐสุดา สืบวงศ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ๑๑)นางสาวณพัชรัตน์ โพธิ์วัฒน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๑๒)นางสาวนันทิชา พิมพ์อุทา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๑๓)นายโกวิท วันศรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑๔)นางจุฑารัตน์ ผิวงาม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑๕)นางสาวชนัญชิตา นารี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๑๖)นางสาวปัทมสร ศรีชัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๒) ผลงานที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑) นางสาวพิกานันท์ สังข์ภักดี ได้รับรางวัลผลงานสื่อสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประเภทภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” ด้านการเรียน การสอน ระดับชมเชย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) นางสาวสุภารัตน์ ทองหม ได้รับรางวัลผลงานสื่อสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประเภทภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” ด้านการเรียน การสอน ระดับชมเชย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) นางสาวสุรรัตน์ ขาวพรม ได้รับรางวัลผลงานสื่อสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประเภทภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” ด้านการเรียน การสอน ระดับชมเชย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) นางสาวอัจฉริยาภรณ์ แก้วภักดี ได้รับรางวัลผลงานสื่อสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประเภทภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” ด้านการเรียน การสอน ระดับชมเชย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕) นายจักรพงษ์ สะนัย ได้รับรางวัลผลงานสื่อสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประเภทภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” ด้านการเรียน การสอน ระดับชมเชย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖) นายจิรภัทร กระมล ได้รับรางวัลผลงานสื่อสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธประเภท ภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” ด้านการเรียน การสอน ระดับชมเชย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗) นายณัฐพล กงแก้ว ได้รับรางวัลผลงานสื่อสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประเภท ภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” ด้านการเรียน การสอน ระดับชมเชย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘) นายเดชณรงค์ ป้องกัน ได้รับรางวัลผลงานสื่อสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประเภทภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” ด้านการเรียน การสอน ระดับชมเชย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙) นายธนารายณ์ ธรรมบุตร ได้รับรางวัลผลงานสื่อสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประเภทภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” ด้านการเรียน การสอน ระดับชมเชย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐) นายศรทอง เรือนแจ่ม ได้รับรางวัลผลงานสื่อสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประเภทภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” ด้านการเรียน การสอน ระดับชมเชย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๑) เด็กชายกิตติศักดิ์ ศรีสุรักษ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันยูโด ประเภท บุคคล (ชาย) อายุไม่เกิน ๑๕ ปี รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๐-๕๕ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ “นครสวรรค์เกมส์”

๑๒) เด็กชายพงศกร อินทร์พงษ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันยูโด ประเภทบุคคล(ชาย) อายุไม่เกิน ๑๕ ปี รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๐-๕๕ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ “นครสวรรค์เกมส์”

๑๓) นางสาวสุภาพร รัตนะวัน, นางสาวจิราภา แวงวรรณ และนางสาวมูทิตา ชาลี ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑

๑๔) เด็กหญิงศิวารยา ระวะนราภานนท์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑

๑๕) เด็กชายราชศักดิ์ ศรีลาศักดิ์ และ เด็กชายกัณฑ์อ่อน เก ผู้ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทสามมิติ (๓D) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑

๑๖) เด็กชายสหรัฐ รัตนวรรณ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑

๑๗) นางสาวพลอยนรา คำรัตน์, นางสาวสุธารินี วาจาสัย และนางสาวสุธิกานต์ พร้อมพูน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑

๑๘) นายสกุลวัฒน์ รัฐเสรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑

๑๙) นางสาวเบญญาภา กล้าหาญ, นางสาวภคินันท์ สิทธินาม, นางสาววิศรา คำภา, นางสาววรรณวิภา กุลหอม, นางสาวมณฑิตา คำแพงเงิน, นายณัฐวัฒน์ นิเวศ, นางสาวปรัญญาภรณ์ ะบังลับ และนางสาวดวงเดือน ไทยอ่อน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑

๒๐) เด็กหญิงดนิสา เศษมาต, เด็กหญิงนรินทรทิพย์ ทองคำ, เด็กหญิงนัสซิดา จัน ประสิทธิ์, เด็กหญิงมณฑิตา ทุมวงษ์, และเด็กหญิงมณฑิตา ทุมวงษ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑

๒๑) นางสาวธิดารัตน์ ศรศรี, นางสาวบุญยวีร์ แนวเพชร, นางสาวนันทิยา แก้วปัญญา นางสาวทัศนีย์ อุ๋นใจ และนางสาวกฤติกา กุลหอม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑

๒๒) นายธนภัทร์ บุญประกอบ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑

๒๓) เด็กชายศรายุธ ทองเกาะ, เด็กชายขวัญชัย หาญพล และเด็กหญิงจรรยพร สาวิง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑

๒๔) เด็กหญิงมนธิรา มีพันธ์, เด็กหญิงณิกุล สอนกฤษณ์ และเด็กหญิงภาสินี เหล่าเขตกิจ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑

๒๕) เด็กชายสิริวัฒน์ ลาเลิศ และเด็กชายอภิชาติ สมจิต ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑

๒๖) เด็กหญิงกวิณทรา สืบสา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันเล่า นิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑

๒๗) เด็กหญิงณัฐกานต์ นิवास, เด็กหญิงเมษยา สอนจิตร, เด็กหญิงเจนจิรา สารสุข, เด็กหญิงธิญสินี ครอบใจ, เด็กหญิงคณิตตา เหรียญทอง, เด็กหญิงนัยภรณ์ คำศรี, เด็กหญิงจิรนนท์ สำราญกิจ, เด็กชายตะวัน ลีลา, เด็กชายสุธินันท์ พิเคราะห์ยาม และ เด็กหญิงสุชานารี ฝู้นวนงาม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑

๒๘) เด็กชายจันทร มณีวงศ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันวาด ภาพลายเส้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑

๒๙) นายเกริกฤทธิ์ พันธุ์ลี, นายณัฐพล คำมี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑

๓๐) เด็กหญิงปณิดา ชันแข็ง, เด็กหญิงจิรัชยา รัตนะวัน, เด็กหญิงกมลรส ศรีจันทร์, เด็กหญิงพลับพลึง มูลคำ, เด็กหญิงอรนุช ชันทอง, เด็กหญิงธัญญรัตน์ นาคประเสริฐ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑

๓๑) นางสาวพิชชานันท์ สังข์ภักดี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขัน ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑

๓๒) เด็กชายธีรัช ใจแจ้ง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญเงิน การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑

๓๓) นางสาวสิวิกา ชันษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขัน คิดเลข เร็ว ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑

๓๔) นางสาวปรียา สมาพงษ์, นางสาวลักษิกา เพ็ชรเอี่ยม, นางสาวปัญญาพร สังข์ภักดี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑

๓๕) นางสาวปณิดา แก้วบุตดี, นายนิพัฒน์ พลับเพลิง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทองการประกวดมารยาทไทย ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑

๓๖) เด็กหญิงกัญญารัตน์ มาตา, เด็กหญิงวราภรณ์ ฉัตรเทียะ, เด็กหญิงวัลลภคร แก้วมณีวรรณ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑

๓๗) เด็กชายปฐมพงษ์ สวัสดิ์สุข, เด็กชายนปกรณ ฝิวบาง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑

๓๘) นายสุทิวส ใจแจ้ง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔-ม.๖ ๙๘ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑

๓๙) เด็กหญิงกวิณทรา สืบสา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันเล่า นิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑

๔๐) นางสาวภัทรธิดา มาตศรี, นางสาวปิยดา ศิริพันธ์, นางสาวกิตติยา หมี่อินทร์, นางสาวราภรณ์ เขียวอ่อน, นางสาวมูทิตา ขาลี, นางสาวณัฐธิดา ทองจันทร์, นางสาวสุภาพร รัตนะวัน, นางสาวเสาวลักษณ์ มีชัย, นางสาวภัทราพร มูลคำ, นางสาวปวีณา สมาพงษ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญเงิน การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๔-ม.๖

๔๑) เด็กชายกิตติศักดิ์ ศรีสุรักษ์ รางวัลชนะเลิศ ชนิดกีฬายูโด การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ๓ ครั้งที่ ๓๙ วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๖

๔๒) เด็กชายธนวัฒน์ บุญแก้ว รางวัลชนะเลิศ ชนิดกีฬายูโด การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ๓ ครั้งที่ ๓๙ วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๖

๔๓) เด็กชายธวัชชัย พิมพ์สาร รางวัลรองชนะเลิศ ชนิดกีฬายูโด การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ๓ ครั้งที่ ๓๙ วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๖

๔๔) เด็กชายธวัชชัย พิมพ์สาร รางวัลเหรียญเงิน ชนิดกีฬายูโด การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ “ราชบุรีเกมส์” วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗

๔. จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมถึงห้องเรียนให้มีบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑. การจัดเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	
	
	
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม		ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการและการช่วยเหลือ

รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำ ไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จาก ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของ แต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานตัวบ่งชี้ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑. โรงเรียนก้นทูลกระซุกพิทยาคมมีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการดนตรี กีฬา ศิลปะและความสามารถทางด้านเทคโนโลยีพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทำให้ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ๒. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทสามมิติ (๓D) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๔. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑. พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (ONET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ ให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงานและมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆอย่างต่อเนื่อง ๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่างๆมากขึ้น โดยวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ๔. พัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนของผู้เรียน ๕. สนับสนุนอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยยิ่งขึ้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๖. พัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องปฏิบัติการที่สามารถศึกษาค้นคว้าได้ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การสืบค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ในที่เดียวได้ครบครันและทันสมัย

๕. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๖. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๗. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๘. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๙. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๑๐. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๑๑. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๑๒. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๑๓. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
---	--

๑๔. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑
การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณา
การความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขต
พื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑๕. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑
การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท)
ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑๖. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑
การแข่งขันซูโดกุ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม
นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑๗. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒
การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขต
พื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑๘. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒
การประกวดมารยาทไทย ม.๔-ม.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขต
พื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑๙. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒
การแข่งขันจigsawไม้ไผ่ ม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขต
พื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒๐. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒
การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท)
ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒๑. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒
การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม
นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒๒. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒
การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขต
พื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒๓. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วย ภาษาคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒๔. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒๕. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒๖. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒๗. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๔ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒๘. รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๔ การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒๙. รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๔ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓๐. รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓๑. รางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๔ การแข่งขันกีฬายาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓	
--	--

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓๒. รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปลอยอิสระ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓๓. รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓๔. รางวัลเหรียญทองแดง อันดับ ๔ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓๕. รางวัลเหรียญทองแดง อันดับ ๔ การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาตรฐานตัวบ่งชี้ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปรากฏว่าได้ระดับดีเลิศเกินค่าเป้าหมาย ที่ได้ตั้งไว้ก่อนเปิดภาคเรียน ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าการจัดการศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคมมีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกฝ่ายบริหารงาน โดยมีกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของ	มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ควรส่งเสริมปรับปรุงและพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อาทิเช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องสำนักงาน ฯลฯ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาคม มีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาคม มีความรู้ความสามารถและ มีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ ดังนี้ ๑. ครูนำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ร่วมกันกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมให้นักเรียน เพื่อให้เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบใหม่ และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ๒. ครูบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้และบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ เพื่อสะท้อนผลที่เกิดขึ้นร่วมกันอยู่เสมอ ประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนแบบยั่งยืน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมบวรวิถีความเป็นไทยตามแนวทางศาสตร์พระราชา
๓. แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาโรงเรียนให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพมาตรฐานสากล
๔. แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัตกรรมการศึกษา
๕. แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ควรส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ยังต้องปรับปรุงพัฒนาเพราะมีระดับผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนบางรายวิชา ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรส่งเสริมปรับปรุงและพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อาทิเช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องสำนักงาน ฯลฯ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมถึงห้องเรียนให้มีบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

รายชื่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(นางสาวนิตยาพร อำนวย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา

๒. ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายธีรราช อ่อนหวาน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีรัตนวิทยา

๓. ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายทัศนพร คำปลิว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนภูมิขรอลวิทยา

๔. ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายอักรินทร์ คำงาม)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา

๕. ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
(นางสุนันท์ คำปลิว)
ครูโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา จึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวนิตยาพร อำนวย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำยประกาศโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์

และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แบบทำายประกาศโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ) ปี ๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๖ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีเกรดระดับ ๓ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ) ปี ๒๕๖๖
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและ จิต สังคมผ่านเกณฑ์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ) ปี ๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานภาพรวมของสถานศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

คะแนนร้อยละ ๘๐-๑๐๐	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
คะแนนร้อยละ ๗๐-๗๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
คะแนนร้อยละ ๖๐-๖๙	ระดับคุณภาพ	ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐-๕๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๐-๔๙	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนกัณฑ์วิทยาคม

ที่ ๔๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษากำหนดจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จึงขอออกประกาศ เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบการดำเนินงานตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวนิตยาพร อำนวย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายอัศรินทร์ คำงาม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางบัวทอง เปี่ยมภาค	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางอัมพร สบปาน	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายพรทิพย์ นามทองใบ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายไกรวิทย์ วันศรี	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวนันท์ คำปลิว	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวชนัญชิดา นารี	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาวนัชชิตา พิมอุทา	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นางบัวทอง เปี่ยมภาค	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอชิราภรณ์ สร้อยศรี	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ

๓. นายอุตร .../...

-๒-

๓. นายอุดร การเกษ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสมนา ปลื้มใจ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายสิทธิศักดิ์ แก้วเนตร	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายฉัตรประชา หัมนา	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวณพัชร์นันท์ โพธิ์วัฒน์	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวมาลีวัลย์ สมใจ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวกาญจนา หุ่มเมือง	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวเสาวภาคย์ พละศักดิ์	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๑๑. นางจุฑารัตน์ ผิวงาม	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นายไกรวิทย์ วันศรี	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางศศิวิมล พุททวงศ์	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปิยรัตน์ โสณะบรรณ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางจุฑารัตน์ ผิวงาม	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวพัทธเนติห์ ทองบาง	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายสุทธิกาญจน์ ศรีเลิศ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวปภัสน ศรีชัย	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวสวดีศรี แก้วพวง	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๙. นางสาวนันทิษภรณ์ พิมพ์พงษ์	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายอัศรินทร์ คำงาม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางบัวทอง เปี่ยมภาค	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางอัมพร สมปาน	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายพรทิพย์ นามทองใบ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางบุญจริกา สีคำ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายบัณฑิตย์ คมไธ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายธรรมนันท์ จันดี	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวพัทธเนติห์ ทองบาง	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวชุติมา ไชยจันทร์	ครู	กรรมการ
๑๐. นายทองคำ บุญล้อม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุกัญญา กันตะพันธ์	ครูธุรการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวชนัญชิดา นารี	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นางสุนันท์ คำปลิว	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวนัชชิตา พิมพ์หา	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ มาตรฐาน .../...

-๓-

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวอิริราภรณ์ สร้อยศรี	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายอุดร การเกษ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปิยจิรัตน์ โสมะบรรณ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางณัฐสุดา สืบวงศ์	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายภัทรพงษ์ ศรีทัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นายจันทร มานพ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๗. นางสาวดุขฎิ บรรพชาติ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นายสิทธิศักดิ์ แก้วเนตร	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมและจัดหาเอกสาร และรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อรับการประเมินในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๗

๒. สรุปผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานที่รับผิดชอบ

๓. คณะกรรมการฝ่ายประเมินและสรุปผล

๑. นางสุนันท์ คำปสิว	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชนัญชิดา นารี	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุกัญญา กันตะพันธ์	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวนัชชิตา พิมอุทา	วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ออกแบบการประเมินและจัดทำแบบประเมิน

๒. สรุปผลการประเมินและรายงานต่อฝ่ายบริหารตามลำดับ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เป็นไปตามระเบียบแนวปฏิบัติของทางราชการ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวนิตยาพร อำนวย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกัมพรลักษณ์วิทยา



ประกาศโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา

เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
ข้อ ๓ ให้สถานศึกษากำหนดจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนด
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล
และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานที่
กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตาม
มาตรฐานและตัวบ่งชี้ จึงขอออกประกาศ เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบการ
ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีหน้าที่และความ
รับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นายองอาจ สังข์ภักดี	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธาน
๒. นางสาวนิตยาพร อำนวย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๓. นางบัวทอง เบ็ญมาศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายอุทิศฤทธิ์ สุกกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางอัมพร สมปาน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายพรทิพย์ นามทองใบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายบุญร่วม ราชี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวสุนันท์ คำปลิว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวชนัญชิดา นารี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสาวนัชชิตา พิมพ์หา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

-๒-

มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ คำปรึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจ ร่วมประชุมวางแผนการนิเทศภายใน ติดตาม ประเมินผลการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน และดูแลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นางสาวนิตยาพร อำนวย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายฤทธิธ สุภกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางบัวทอง เบ็ญมาศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางอัมพร สมปาน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายพรทิพย์ นามทองใบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายบัณฑิตย์ คมใส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางบุญทริกา สีคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายศิษฏ์กานต์ โพธิ์ชา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวอชิราภรณ์ ยอดกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นายบุญร่วม ราชสี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นายอุดร การะเกษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางศศิวิมล พุทธวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นายโกวิท วันศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางสาวดุขุณี บรรพชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นายธรรมนันท์ จันดี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวปัญจรัตน์ โลมะบรรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗. นายฉัตรประชา พันนา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๘. นางสาวณพัชชนันท์ โพธิ์วัฒน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๙. นางสมนา ปลื้มใจ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๐. นายสุทธิดาญจน์ ศรีเลิศ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๑. นางสาวนันทิษภรณ์ พิมพ์พงษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๒. นายสิทธิศักดิ์ แก้วเนตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๓. นางจุฑารัตน์ ผิวงาม	ครู	กรรมการ
๒๔. นางสาวพัทธเนติห์ ทองบาง	ครู	กรรมการ
๒๕. นางณัฐสุดา สืบวงศ์	ครู	กรรมการ
๒๖. นางสาวมาลีวัลย์ สมใจ	ครู	กรรมการ
๒๘. นางสมนา ปลื้มใจ	ครู	กรรมการ
๒๙. นางสาวปภัสสร ศรีชัย	ครู	กรรมการ
๓๐. นางสาวกาญจนา พุ่มโหม่ง	ครู	กรรมการ
๓๑. นางสาวชุติมา ไชยจันทร์	ครู	กรรมการ
๓๒. นายภัทรพงษ์ ศรีทัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๓. นายทองคำ บุญล้อม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓๔. นางสาวสาวิตรี แก้วพวง	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ

-๓๓-

๓๕. นางสาวสุกัญญา อัคราคุณ	ครูธุรการ	กรรมการ
๓๖. นางสาวผ่องมณี ตาลหอม	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๓๗. นางสาวรัตนารักษ์ คำแพง	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๓๘. นางสาวอรอุมา พูลทวี	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๓๙. นางสาววิจิต ปุระบุญ	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๓๖. นางสุนันท์ คำปลิว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๓๗. นางสาวชนัญชิตา นารี	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๘. นางสาวนัชชิตา พิมพ์หา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป	กลุ่มสาระภาษาไทย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS : Independent Study)	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยกระบวนการเรียนรู้โครงงานและกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป	งาน ICT

-๔-

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป	กลุ่มสาระฯการงานอาชีพ กลุ่มสาระฯศิลปะ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของคนไทย และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป	กลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ กลุ่มสาระฯการงานอาชีพ
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป	กลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ กลุ่มสาระฯภาษาไทย กลุ่มสาระฯศิลปะ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป	กลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	กลุ่มสาระฯสุขศึกษาฯ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงาน ทั้ง ๔ กลุ่ม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน โดยใช้กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ/ งานแผนงาน
๒.๒ มีระบบการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลตามเกณฑ์	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ/

-๕-

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ
รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)		งานประกันคุณภาพฯ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดผลและประเมินผลตาม สภาพจริง (Authentic Assessment)	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตาม เกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยม ศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒)	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป/ งานบริการอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	งาน ICT
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดย ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ/ งานสื่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ/ งานกิจการนักเรียน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ/ งานวัดผลและประเมินผล
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานบุคคล

-๖-

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ
โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)		

มีหน้าที่

๑. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ได้รับมอบหมาย กำหนดรูปแบบและเครื่องมือการประเมินเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ เชิงพัฒนาการและครอบคลุมทั้ง ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒ ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนางานให้มีคุณภาพตามตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ

๓. รายงานผลความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้โดยจัดทำเป็นรายงานเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน

๔. คณะกรรมการฝ่ายประเมินและสรุปผล ประกอบด้วย

๑. นางสุนันท์ คำปลิว	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
๒. นางสาวชนัญชิตา นารี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
๓. นางสาวนัชชิตา พิมอุทา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากคณะกรรมการที่รับผิดชอบตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และส่งไฟล์ในรูปแบบ PDF ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนทาง Website ของโรงเรียน (www.klwk.ac.th) facebook : Kanthalakwittayakhom klwk-school ,Line วารสารลูกไทรทอง และรูปแบบอื่นๆ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการโดยเคร่งครัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวนิตยาพร อำนวย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม



**ประกาศโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖**

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

- | | |
|------------------------|---|
| ๑. นางสาวนิตยาพร อำนวย | ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ประธานกรรมการ |
| ๒. นายธีรราช อ่อนหวาน | ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีรัตนวิทยา กรรมการ |
| ๓. นายทัศนพร คำปลิว | ผู้อำนวยการโรงเรียนภูมิซรอลวิทยา กรรมการ |
| ๔. นายอัครินทร์ คำงาม | รองผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา กรรมการ |
| ๕. นางสุนันท์ คำปลิว | ครูโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวนิตยาพร อำนวย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา