

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา

ตารางที่ 23 ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา

ด้านการจัดโครงสร้างการบริหารและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy: S1)

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. การจัดโครงสร้างการบริหารและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy: S1)		
1.1 โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงาน ชัดเจนโดยแบ่งงานในโรงเรียนออกเป็น 4 ฝ่ายบริหารงาน ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ, ฝ่ายบริหารงานงบประมาณและแผนงาน, ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป	✓	
1.2 การกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและมาตรฐานของหน่วยงาน โรงเรียนมีคำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรอย่างชัดเจน มีเอกสารการพรณงานและแนวปฏิบัติที่ชัดเจน โดยมีการมอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถ ความถนัด และสมรรถนะของงานในตำแหน่ง สอดคล้องตามระเบียบที่กำหนด	✓	
1.3 การกำหนดทิศทางของหน่วยงาน โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนปฏิบัติราชการ มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของหน่วยงาน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมาย และกลยุทธ์ในการทำงานที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาโดยกระบวนการแบบมีส่วนร่วมด้วยเทคนิคการทำ SWOT ที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของ โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา	✓	
1.4 การกำหนดโครงการ / กิจกรรม โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ได้วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ เป้าหมายของกลยุทธ์ ร้อยละของความสำเร็จ พร้อมทั้งกำหนดกลยุทธ์ โดยการทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของ โรงเรียน ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	✓	
1.5 การถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในระดับกลุ่ม และระดับบุคคล โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ได้จัดทำกลยุทธ์และถ่ายทอดกลยุทธ์ไปยังทุกฝ่าย งานต่าง ๆ เพื่อดำเนินงานเป็นแนวเดียวกัน	✓	

ตารางที่ 24 ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนก้นทรลักษ์วิทยาคม
ด้านการให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service and Products: S2)

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
2. การให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service and Products: S2)		
2.1 จำนวนนักเรียนที่ติด “0” “ร” และ “มส” เกินร้อยละ 5 ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งยังไม่สามารถบรรลุเป้าประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด		✓
2.2 นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน 100 เปอร์เซ็นต์	✓	
2.3 โรงเรียนสามารถให้บริการชุมชนอย่างมีคุณภาพ เช่น ด้านบุคลากร, สถานที่	✓	
2.4 ขั้นตอนการติดต่อราชการกระชับ โดยโรงเรียนมีระเบียบในการให้บริการชัดเจน	✓	
2.5 นักเรียนมีผลการเรียนดี	✓	
2.6 นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
2.7 นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี	✓	
2.8 นักเรียนปลอดภัยไร้อุบัติเหตุ		✓

ตารางที่ 25 ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนก้นทรลักษ์วิทยาคม
ด้านบุคลากร (Man :M1)

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
3. ด้านบุคลากร		
3.1 จำนวนสมาชิกในหน่วยงาน โรงเรียนมีครูไม่เพียงพอตามเกณฑ์อัตรากำลัง		✓
3.2 ด้านทักษะความรู้โรงเรียนก้นทรลักษ์วิทยาคมมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่เหมาะสมในแต่ละกลุ่มงาน	✓	
3.3 การสอนตรงตามวิชาเอกครูทุกคนปฏิบัติหน้าที่สอนตรงตามวิชาเอก ถึงแม้บางกลุ่มสาระการเรียนรู้จะต้องให้ครูจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นช่วยสอน	✓	
3.4 การพัฒนาตนเองบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
3.5 วัฒนธรรมหน่วยงานโรงเรียนก้นทรลักษ์วิทยาคม มีวัฒนธรรมของหน่วยงานคือการทำงานเป็นทีม ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจในการทำงาน และเมื่อมีปัญหาในการทำงาน จะใช้วิธีการพูดคุย ปรึกษาหารือ และแก้ปัญหาร่วมกัน และนิเทศติดตาม ช่วยเหลือ	✓	

ตารางที่ 26 ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา
ด้านการเงิน (Money :M2)

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
4. ด้านการเงิน (Money :M2)		
4.1 ระบบด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงินและ การพัสดุ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	✓	
4.2 การเบิกจ่ายเงินรวดเร็ว ถูกต้อง ตามเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรในโรงเรียน	✓	
4.3 ความเพียงพอประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน		✓

ตารางที่ 27 ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials :M3)

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
5 ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials :M3)		
5.1 โรงเรียนยังขาดห้องปฏิบัติการทางภาษา		✓
5.2 โรงเรียนมีโต๊ะ เก้าอี้ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน		✓
5.3 สื่อเทคโนโลยีไม่เพียงพอและไม่ทันสมัยกับการจัดการเรียนรู้		✓

ตารางที่ 28 ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา

ด้านการบริหารจัดการ (Management :M4)

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management :M4)		
6.1 ระบบ ขั้นตอนการดำเนินงานภายในหน่วยงาน โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา มีระบบการบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน มีความชัดเจนในทางปฏิบัติ สอดคล้องตามระเบียบ ทำให้การบริหารมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	✓	
6.2 ระบบด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงินและ การพัสดุ โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา มีระบบการบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงินและการพัสดุ อย่างเป็นระบบ ตามระเบียบ ฯ มีระบบการตรวจสอบภายในอย่างสม่ำเสมอ การมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ทุกภาคส่วนตรวจสอบได้	✓	
6.3 ระบบการสรรหา การคัดเลือกและวิธีการฝึกอบรม โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา มีการสรรหาและการคัดเลือกลูกจ้างชั่วคราว โดยยึดหลักความเป็นธรรม โดยปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบ กฎหมายอย่างเคร่งครัดภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในด้านการพัฒนาบุคลากร ได้มีการพัฒนาให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการฝึกอบรม ให้มีความรู้ การศึกษาดูงานเปรียบเทียบ การประเมินผลรายงานผลการปฏิบัติงานของแต่ละคน	✓	
6.4 ระบบการติดต่อสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา มีระบบการติดต่อสื่อสารทางเว็บไซต์กับต้นสังกัด มีการติดตั้งระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยภายในหน่วยงาน ทำให้การติดต่อสื่อสารมีความสะดวก รวดเร็วมากขึ้น	✓	
6.5 ระบบการติดตามประเมินผล โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ได้กำหนดนโยบายมีการติดตาม นิเทศและประเมินผลใน 3 ระดับ คือ 1. การนิเทศภายในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกลุ่มงาน / งาน 2. การรับการนิเทศจากสภวิทยาเขต 3. การรับการนิเทศจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน	✓	
6.6 การใช้รูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมในการบริหารงาน ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ได้จัดรูปแบบการบริหารงานในโรงเรียนไว้อย่างเป็นระบบ บุคลากรทุกฝ่ายมีความเข้าใจรูปแบบของการบริหารงาน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็ว เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย	✓	

ตารางที่ 28(ต่อ)

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management :M4)		
6.7 การคิดค้นระบบงานและเทคนิค การบริหารงานเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานมุ่งสู่วิสัยทัศน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ ได้คิดค้นและใช้เทคนิคการบริหารงานแบบติดตาม โดยให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองโดยมุ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และมีการนิเทศ ติดตามตามแผนพัฒนาตนเองที่ครูได้ตั้งเป้าหมายในการดำเนินงาน มีการให้บุคลากรนำ เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการดำเนินงานเพื่อความสะดวกต่อการทำงาน มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ ทั่วถึงทุกสถานที่ในบริเวณโรงเรียน	✓	
6.8 ระบบความปลอดภัยต่างๆ ยังไม่ครอบคลุม		✓

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา
จากตารางวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 29 ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา
ด้านสังคมวัฒนธรรม (Socio – cultural factors : S)

ประเด็นปัจจัย	โอกาส	อุปสรรค
1. ด้านสังคมวัฒนธรรม (Socio – cultural factors : S)		
1.1 ค่านิยมท้องถิ่นของชาวอีสานเกี่ยวกับการคบกันของวัยรุ่น หากนักเรียนชายและหญิงคบหากันเชิงชู้สาว ผู้ปกครองมักให้นักเรียนแต่งงานกัน นักเรียนบางคนถูกจับแต่งงานเพราะมีผู้ชายมาสู่ขอ ส่งผลให้เป็นปัญหาออกกลางคันส่วนหนึ่ง		✓
1.2. ผู้ปกครองนักเรียนมีการย้ายถิ่นฐานในการประกอบอาชีพ ตามฤดูกาล เช่น ฤดูทำนา ช่วงว่างจากการทำนา ทำให้นักเรียนไม่ได้รับการดูแลจากผู้ปกครอง ส่งผลถึงปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน		✓
1.3. ค่านิยมของชุมชนมีอิทธิพลต่อการเลียนแบบของนักเรียน เช่น การดื่มสุรา การเล่นการพนัน การยุ่งเกี่ยวสิ่งเสพติด		✓

ตารางที่ 30 ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา
ด้านเทคโนโลยี (Technological factors: T)

ประเด็นปัจจัย	โอกาส	อุปสรรค
2. ด้านเทคโนโลยี (Technological factors: T)		
2.1 เทคโนโลยีมีบทบาทในการช่วยสร้างสรรค์การจัดการศึกษา หรือติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน	✓	
2.2 เทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนที่ขาดภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เลือกเสพเทคโนโลยีอย่างไม่เหมาะสมแก่เวลา และบทบาทหน้าที่		✓

ตารางที่ 31 ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา
ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)

ประเด็นปัจจัย	โอกาส	อุปสรรค
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors)		
3.1 ชุมชนเป็นชุมชนเกษตรกรรม มีรายได้น้อย ทำให้ไม่สามารถให้การสนับสนุนด้านงบประมาณการจัดการศึกษากับทางโรงเรียนได้		✓

ตารางที่ 32 ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors)

ประเด็นปัจจัย	โอกาส	อุปสรรค
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors)		
4.1 รัฐบาลมีนโยบายเรื่องการจัดการศึกษาฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีโอกาสได้รับการจัดสรร	✓	
4.2 มาตรการให้ฟรีเพิ่มขึ้น ส่งผลถึงค่านิยมนักเรียนที่เคยชินกับการได้รับ นักเรียนบางกลุ่มไม่ใส่ใจ และเห็นคุณค่ากับหนังสือและแบบเรียนเพราะได้มาฟรี ผู้ปกครองบางกลุ่มมองว่าโรงเรียนต้องจัดการศึกษาฟรีทุกอย่าง ส่งผลให้เป็นภาระของโรงเรียนในการบริหารจัดการและการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ชุมชนและผู้ปกครอง		✓
4.3 รัฐบาลมีนโยบายเรื่องการให้ไว้ทรงผม กฎระเบียบที่หย่อนเกินไป ส่งผลถึงค่านิยมของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจผิดๆ นักเรียนไม่รู้หน้าที่ของตนเอง ไว้ทรงผมตามใจตนเอง การแต่งกายตามใจตนเอง		✓

3. สรุปประเด็นจากผลการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุ

วัตถุประสงค์

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ มีปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งคือ

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงาน ชัดเจนโดยแบ่งงานในโรงเรียนออกเป็น 4 ฝ่ายบริหารงาน ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ, ฝ่ายบริหารงานงบประมาณและแผนงาน, ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป

มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและมาตรฐานของหน่วยงาน โรงเรียนมีคำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรอย่างชัดเจน มีเอกสารการพรรณนางานและแนวปฏิบัติที่ชัดเจน โดยมีการมอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถ ความถนัด และสมรรถนะของงานในตำแหน่ง สอดคล้องตามระเบียบที่กำหนด

การกำหนดทิศทางของหน่วยงานโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของหน่วยงาน และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมาย และกลยุทธ์ในการทำงานที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ โดยกระบวนการแบบมีส่วนร่วมด้วยเทคนิคการทำ SWOT ที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของ โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ

การกำหนดโครงการ / กิจกรรมโรงเรียน ได้วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ เป้าหมายของกลยุทธ์ ร้อยละของความสำเร็จ พร้อมทั้งกำหนดกลยุทธ์ โดยการทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของ โรงเรียน ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

การถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในระดับกลุ่ม และระดับบุคคลโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ ได้จัดทำกลยุทธ์และถ่ายทอดกลยุทธ์ไปยังทุกฝ่าย งานต่าง ๆ เพื่อการดำเนินงานเป็นแนวเดียวกัน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การวัดประเมินผลการเรียน และมีผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน 100 เปอร์เซนต์

ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน มีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ จากจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

โรงเรียนมีครูไม่เพียงพอดำเนินการสอนตามอัตราค่าจ้าง บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่เหมาะสมในแต่ละฝ่าย ครูทุกคนปฏิบัติหน้าที่สอนตรงตามวิชาเอก ถึงแม้บางกลุ่มสาระการเรียนรู้อาจต้องให้ครูจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นช่วยสอน มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มั่นพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ มีวัฒนธรรมของหน่วยงานคือการทำงานเป็นทีม ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจในการทำงาน และเมื่อมีปัญหาในการทำงาน จะใช้วิธีการพูดคุย ปรึกษาหารือ และแก้ปัญหาาร่วมกัน

ระบบด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงินและ การพัสดุ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ การเบิกจ่ายเงินรวดเร็ว ถูกต้อง ตามเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรในโรงเรียน

ระบบ ขั้นตอนการดำเนินงานภายในหน่วยงาน โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาาคม มีระบบการบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน มีความชัดเจนในทางปฏิบัติ สอดคล้องตามระเบียบ ทำให้การบริหารมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ระบบการสรรหา การคัดเลือกและการฝึกอบรมโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาาคม มีการสรรหาและการคัดเลือกลูกจ้างชั่วคราว โดยยึดหลักความเป็นธรรม โดยปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบ กฎหมายอย่างเคร่งครัด ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในด้านการพัฒนาบุคลากร ได้มีการพัฒนาให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการฝึก อบรมให้ความรู้ การศึกษาดูงานเปรียบเทียบ การประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานของแต่ละคน

ระบบการติดต่อ สื่อสารเทคโนโลยีและสารสนเทศโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาาคม มีระบบการติดต่อสื่อสารทางเว็บไซต์ ทางออนไลน์ เฟสบุ๊ค ไลน์กับต้นสังกัด มีการติดตั้งระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยภายในหน่วยงาน ทำให้การติดต่อสื่อสารมีความสะดวก รวดเร็วมากขึ้น

ระบบการติดตามประเมินผลโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาาคม ได้กำหนดนโยบายมีการติดตาม นิเทศและประเมินผล ใน 3 ระดับคือ 1.การนิเทศภายในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือฝ่าย 2. การนิเทศในระดับสหวิทยาเขต และ 3. การนิเทศติดตามจากสพม.ศก.ยส โดยมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการติดตามและประเมินผล

การใช้รูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมในการบริหารงานผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาาคม ได้จัดรูปแบบการบริหารในโรงเรียนไว้อย่างเป็นระบบบุคลากรทุกฝ่ายมีความเข้าใจในรูปแบบของการบริหารงาน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็วเป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย

3.2 ปัจจัยภายในที่เป็นจุดอ่อนต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุ

วัตถุประสงค์

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาาคม มีปัจจัยภายในที่เป็นจุดอ่อน คือ จำนวนนักเรียนที่ติด “0” “ร” และ “มส” เกินร้อยละ 5 ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งยังไม่สามารถบรรลุเป้าประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

โรงเรียนมีครูไม่เพียงพอตามเกณฑ์อัตรากำลัง

งบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน

โรงเรียนยังขาดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษาจำนวนโต๊ะ เก้าอี้ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน สื่อเทคโนโลยีมีไม่เพียงพอกับการจัดการเรียนรู้

3.3 ปัจจัยที่ภายนอกที่เป็นโอกาส ต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุ

วัตถุประสงค์

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ มีปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส คือ
รัฐบาลมีนโยบายเรื่องการจัดการศึกษาฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีโอกาสได้รับการ
จัดสรรงบประมาณเพิ่มมากขึ้น และให้บริการแก่นักเรียนได้ทั่วถึงมากขึ้น

3.4 ปัจจัยภายนอกที่เป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุ วัตถุประสงค์

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ มีปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคคือ
ค่านิยมท้องถิ่นของชาวอีสานเกี่ยวกับการคบกันของวัยรุ่น หากนักเรียนชายและหญิงคบหากัน
เชิงชู้สาว ผู้ปกครองมักให้นักเรียนแต่งงานกัน นักเรียนบางคนถูกจับแต่งงานเพราะมีผู้ชายมาสู่ขอ ส่งผลให้เป็น
ปัญหาออกกลางคันส่วนหนึ่ง

โรงเรียนอยู่ในชุมชนเกษตรกรรม ไม่มีความเจริญด้านเทคโนโลยี จะเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับ
ผู้เรียน หรือส่งผลต่อการจัดการศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม มีรายได้น้อย ขาดความรู้
ความเข้าใจด้านเทคโนโลยี ดังนั้นเทคโนโลยีจึงมีบทบาทในการช่วยสร้างสรรค์การจัดการศึกษา หรือ
ติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนน้อย

ชุมชนเป็นชุมชนเกษตรกรรม ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้น้อย ทำให้ไม่สามารถให้การสนับสนุน
ด้านงบประมาณการจัดการศึกษากับทางโรงเรียนได้

มาตรการให้ฟรีเพิ่มขึ้น ส่งผลถึงค่านิยมนักเรียนที่เคยชินกับการได้รับ นักเรียนบางกลุ่มไม่ใส่ใจ และ
เห็นคุณค่ากับหนังสือและแบบเรียนเพราะได้มาฟรี ผู้ปกครองบางกลุ่มมองว่าโรงเรียนต้องจัดการศึกษาฟรีทุก
อย่าง ส่งผลให้เป็นภาระของโรงเรียนในการบริหารจัดการและการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ชุมชนและ
ผู้ปกครอง

รัฐบาลมีนโยบายเรื่องการให้ไว้ทรงผม กฎระเบียบที่หย่อนเกินไป ส่งผลถึงค่านิยมของนักเรียนที่มีความรู้
ความเข้าใจผิดๆ นักเรียนไม่รู้หน้าที่ของตนเอง ไว้ทรงผมตามใจตนเอง การแต่งกายตามใจตนเอง