



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนกันทรลักษวิทยาคม
อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่/๒๕๖๕

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาคม ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป



(นางสาวนิตยาพร อำนวย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาคม

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน กันทรลักษณ์วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ที่อยู่ เลขที่ ๑ หมู่ที่ ๑๑ ตำบล สังเม็ก อำเภอ กันทรลักษณ์ จังหวัด ศรีสะเกษ ๓๓๑๑๐ ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางสาวนิตยาพร อำนวย หมายเลขโทรศัพท์ ๐๖-๕๑๒๓-๒๕๗๕

E-mail : kanthalalakwittayakomschool@gmail.com / Website www.klwk.ac.th จำนวนครู ๓๖ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๓๒ คน พนักงานราชการ ๑ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๓ คน เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๖๐๙ คน จำแนกเป็นระดับชั้น ม.ต้น ๓๗๖ คน และระดับชั้น ม.ปลาย ๒๓๓ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคม มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๙๒ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๖.๗๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๖.๗๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม

		ร้อยละ ๘๙.๑๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี ร้อยละ ๖๐.๒๖ ของผู้เรียน มีเกรดระดับ ๓ ขึ้นไป
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๘.๖๗ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๘.๐๘ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๙.๗๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๙.๐๑ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๒.๖๗ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคม มีการประชุมวางแผน โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง เพื่อกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายด้าน คุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพของต้นสังกัด ซึ่งมาตรฐานด้านผู้เรียนประกอบด้วย ๒ ประเด็นการพิจารณา ได้แก่ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้ ประเด็นการ พิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยมีการกำหนดโครงการกิจกรรม ได้แก่ โครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และ การคิดคำนวณตามระดับชั้น โครงการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี

วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้ อย่างเหมาะสม โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(IS) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยกระบวนการเรียนรู้โครงงานและกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองในการนำเสนอวีดิทัศน์ นำเสนองาน ส่งงานโดยผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น E-Mail Line Facebook Youtube เป็นต้น โครงการพัฒนา ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การวัด ONET และโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมีการกำหนด โครงการกิจกรรม ได้แก่ โครงการส่งเสริม พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ๘ ประการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ของคนไทย และร่วมกัน รับผิดชอบต่อสังคมโลก โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีคุณธรรม และจริยธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและความหลากหลายยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และความหลากหลาย และโครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคมตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง จากฝ่าย บริหาร หัวหน้ากลุ่ม บริหารงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมีการประเมินผลการดำเนินงาน สรุป รายงาน ฝ่าย บริหาร และนำผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มา PLC และนำไปพัฒนา กระบวนการ ดำเนินโครงการในครั้งต่อไป

๒) ผลการพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๖ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (ONET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาภาษาไทย รายวิชาคณิตศาสตร์และรายวิชาวิทยาศาสตร์มี ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชา ภาษาไทย รายวิชาวิทยาศาสตร์และรายวิชาสังคมศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัย ใน การดำเนินงานและมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่างๆมากขึ้น โดยวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุก กลุ่ม สาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ ดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัด กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมโครงงานคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ นักเรียนดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน โครงการ ส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารจิตอาสา จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้ นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการ นักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยโครงการเยาวชนส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิ

ปัญญา เทคโนโลยีและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑ นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตาม ประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่าย พักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาสุขภาวะทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทาง กายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา นอกจากนี้ยังมีโครงการกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี เช่น การให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียง ในการเลือกตั้งประธานนักเรียนและประธานคณะสี รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมเด็ก และเยาวชน ดีเด่น เป็นการช่วยสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆให้ประสบความสำเร็จ และนำไปสู่รางวัลแห่ง ความภาคภูมิใจของนักเรียนที่ช่วยสนับสนุนและพัฒนานักเรียนด้วยการมอบรางวัลให้กับนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการทำความคิด

๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคม มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย ทำให้มี คุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ จนทำให้นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

๑. ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๒๖ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๑-๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชาติ

๒. รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๑๑ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๔-๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชาติ

๓. นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาโยดุยวชน เยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๒๖ ประจำปี ๒๕๖๕ ได้รับรางวัล ๑ เหรียญเงิน ๒ เหรียญทองแดง

๔. ได้รับรางวัล ๓ เหรียญทอง ๑ เหรียญเงินการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ๓ ณ จังหวัดนครพนม ๓ เหรียญทอง เด็กชายพงศกร อินทร์พงษ์ ม.๒/๒ เด็กชายชุตติ พันธ์ บุญวัน ม.๒/๔ เด็กชายกิตติศักดิ์ ศรีสุรักษ์ ม.๒/๔ ๑ เหรียญเงิน เด็กชายเอกราช มาตา ม.๓/๑และได้ เป็นตัวแทนภาค ๓ จำนวน ๔ คน ได้รับสิทธิ์เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ "นครสวรรค์ เกมส์" ณ จังหวัดนครสวรรค์

๕. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬาโยโด ประเภทต่อสู้ทีมชาย รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๕ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ "เทียนนกแก้วเกมส์" ณ จังหวัด เชียงใหม่

๖. อันดับที่ ๒๓ ซูโดกุ เกมถอดรหัสปริศนาตัวเลข รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการเอ็ดดู พลอยส์ คอสเวิร์ดเกม เอเม็ท คำคม และซูโดกุ ชาเลนจ์ ประจำปี ๒๕๖๖

๗. ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๖ รายการ เหรียญเงิน ๔ รายการเหรียญทองแดง ๕รายการ ในการแข่งขันคิดเลขเร็ว เอเม็ท และซูโดกุ บุรีรัมย์ ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๖๕

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคม มีการประชุมวางแผน โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร ทางการ ศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง เพื่อบริหารจัดการและจัดการ โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน

ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และสำนักงานเขตพื้นที่ โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้โรงเรียนมี ระบบการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดผลและประเมินผลตามสภาพ จริง (Authentic Assessment) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่าง มีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตามสภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง จากฝ่ายบริหาร หัวหน้า กลุ่มบริหารงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมีการประเมินผลการดำเนินงาน สรุป รายงานฝ่ายบริหาร และนำผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มา PLC และนำไปพัฒนา กระบวนการดำเนิน โครงการในครั้งต่อไป

๒) ผลการพัฒนา

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม มีระบบบริหารจัดการองค์กรที่เข้มแข็ง นวัตกรรมของทุกฝ่ายบริหาร เป็นแบบอย่างในการดำเนินงานที่ดีมีคุณภาพ ครอบคลุมทุกภารกิจของโรงเรียน บุคลากรได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพในการทำงาน โรงเรียนมีทรัพยากรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีงบประมาณ และ บุคลากรเพียงพอ ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของ สถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

๑. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม มีระบบการบริหารและการจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีการจัดทำคำสั่งแม่บท โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน

๒. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม มีกระบวนการบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียน มาตรฐานสากล ได้ผ่านการประเมินแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commistion Quality Awards : OBECQA) ระดับ ScQA

๓. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดนวัตกรรม ด้านการบริหาร จัดการภายใต้สถานการณ์ COVID ๑๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง โรงเรียน คุณภาพประจำตำบล (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ โสธร

๔. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม ได้รับเกียรติบัตร เป็นคณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา เนตบอล การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๗ “ศรีสะเกษเกมส์” ระหว่างวันที่ ๕-๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ สนาม โรงเรียนมารีวิทยา ศรีสะเกษ

๕. ผู้บริหารได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ ดังนี้ นางสาวนิตยาพร อำนวย ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษ์ วิทยาคม

๒.๑ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ มีการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กับรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียนโดยมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อมัลติมีเดีย ICT การสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูทุกคนมีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุ๊ก ไลน์ และช่องทาง อื่นๆ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูทุกคนมีกระบวนการตรวจสอบและ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ครูทุกคนจัดทำ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง จากฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมีการประเมินผลการดำเนินงาน สรุป รายงานฝ่ายบริหาร และนำผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มา PLC และนำไปพัฒนา กระบวนการดำเนินโครงการในครั้งต่อไป

๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จนทำให้ได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

๑.นายโกวิท วันศรี ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสุตติ" จากคุรุสภา เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๖

๒.นายโกวิท วันศรี ได้รับรางวัลเข็มเชิดชูเกียรติ "ครูสุตติ" ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

๓.นายโกวิท วันศรีรางวัลครูที่ผ่านการพิจารณาได้รับรางวัล "ครูชนคนคุณธรรม"

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕

๔.นายโกวิท วันศรี ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอน Active teacher ระดับ

มัธยมศึกษากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (ตัวแทนระดับภาคเข้าร่วมประกวดระดับชาติ) การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑

๕. นายศิษฏ์ภูพานต์ โพธิ์ชา ได้รับรางวัลเหรียญทองครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ การประกวดรางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑

๖. นางสาวพัทธเนติห์ ทองบาง ได้รับโล่เชิดชูเกียรติคุณ ผู้ฝึกสอนกีฬายูโดจาก นายสำรวย เกษกุล ผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ “เทียนนกแก้วเกมส์” ณ จังหวัดเชียงใหม่

๗. ครูได้รับรางวัล เพชร สพม.ศกยส.เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๖ ได้แก่ นายธรรมนันท์ จันดี นายทองคำ บุญล้อมและนางสาวสุกัญญา อำคาคุณ

๘. ครูได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ จำนวน ๘ ได้แก่ ๑)นายบัณฑิตย์ คมใส กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ๒)นางอัมพร สมปาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓) นางสาวดุขฎิ บรรพชาติ ๔) นายอุดร กา ระเกษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕)นางศศิวิมล พุทธวงศ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ๖)นายสุทธิกาญจน์ ศรีเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๗)นางสาวพัทธเนติห์ ทองบาง กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและ๘)นางสาวสาวิตรี แก้วพวง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

๓. จุดเด่น

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม มีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้าน วิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ใฝ่ เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาภาษาไทย รายวิชาคณิตศาสตร์และรายวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับ จังหวัด และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาภาษาไทย รายวิชา วิทยาศาสตร์และรายวิชาสังคมศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด และผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติและ ระดับนานาชาติหลายรายการ รวมทั้งรางวัลในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งระดับจังหวัดและ ระดับประเทศ

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการ พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม

และปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๑. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม มีระบบการบริหารและการจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีการจัดทำคำสั่งแม่บท โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน

๒. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม มีกระบวนการบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้ผ่านการประเมินแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commistion Quality Awards : OBECQA) ระดับ ScQA

๓. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดนวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการภายใต้สถานการณ์ COVID ๑๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษและสุรินทร์

๔. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม ได้รับเกียรติบัตร เป็นคณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬานาฬนาบอล การแข่งขันกีฬานาฬนาชาติ ครั้งที่ ๔๗ “ศรีสะเกษเกมส์” ระหว่างวันที่ ๕-๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ สนามโรงเรียนนาฬนาวิทยา ศรีสะเกษ

๕. ผู้บริหารได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ ดังนี้ นางสาวนิตยาพร อานวย ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม

๓.๓ มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม มีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม มีความรู้ความสามารถและ มีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

๑.นายโกวิท วันศรี ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสุตติ" จากคุรุสภา เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๖

๒.นายโกวิท วันศรี ได้รับรางวัลเข็มเชิดชูเกียรติ "ครูสุตติ" ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

๓.นายโกวิท วันศรีรางวัลครูที่ผ่านการพิจารณาได้รับรางวัล "ครูชนคนคุณธรรม" โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕

๔.นายโกวิท วันศรี ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอน Active teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (ตัวแทนระดับภาคเข้าร่วมประกวดระดับชาติ) การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑

๕.นายศิษฏ์กานต์ โพธิ์ชา ได้รับรางวัลเหรียญทองครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑

๖.นางสาวพัทธเนติห์ ทองบาง ได้รับโล่เชิดชูเกียรติคุณ ผู้ฝึกสอนกีฬาโยโดจาก นายสำรวย เกษกุล ผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ “เทียนนกแก้วเกมส์” ณ จังหวัดเชียงใหม่

๗. ครูได้รับรางวัล เพชร สพม.ศกยส.เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๖ ได้แก่ นายธรรมนันท์ จันดี นายทองคำ บุญล้อมและนางสาวสุกัญญา อ่ำคาคุณ

๘. ครูได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ จำนวน ๘ ได้แก่ ๑)นายบัณฑิตย์ คมใส กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๒)นางอัมพร สมปาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓) นางสาวดุชนฎี บรรพชาติ ๔) นายอุดร การเกษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕)นางศศิวิมล พุทธวงศ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๖)นายสุทธิกาญจน์ ศรีเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๗)นางสาวพัทธเนติห์ ทองบาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและ๘)นางสาวสาวิตรี แก้วพวง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

๔. จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

พัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนานตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑. ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้มี ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัย ในการดำเนินงานและมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆอย่างต่อเนื่อง ๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่างๆมากขึ้น โดยวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

๑. สนับสนุนอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยยิ่งขึ้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องปฏิบัติการที่สามารถศึกษาค้นคว้าได้ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ การสืบค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในทีเดียวได้ครบครันและทันสมัย

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

๑. ครูนำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ร่วมกันกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพื่อให้เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบใหม่ และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ครูบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้และบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ เพื่อสะท้อนผลที่เกิดขึ้นร่วมกันอยู่เสมอ ประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนแบบ ยั่งยืน

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

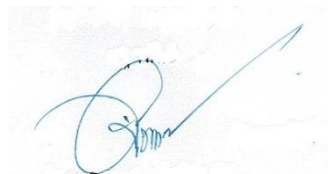
๕.๑ พัฒนาการบริหารจัดการและการดำเนินงานตามแผนตามแผนพัฒนาของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด และจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ให้ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว และมีความปลอดภัย

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาคม จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายองอาจ สังข์ภักดี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาคม

วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ฉ
คำนำ	ญ
สารบัญ	ฎ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไป	๗
ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๒
ข้อมูลนักเรียน	๑๕
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๗
จุดเด่น	
จุดควรพัฒนา	
แผนการพัฒนาเพื่อการยกระดับคุณภาพ	
ส่วนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	๖๐
ด้านกระบวนการ (Process)	๖๓
ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	๖๓
โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริมทิศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด	๖๔
ภาคผนวก	
มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา/ กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ ๒ – รอบ ๔)	
โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม ที่อยู่ เลขที่ ๑ หมู่ ๑๑ ตำบลสังเม็ก อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๑๑๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร หมายเลขโทรศัพท์ ๐๖-๕๑๒๓-๒๙๗๙ E-mail : kanthalakwittayakomschool@gmail.com / Website www.klwk.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม มีชื่อภาษาอังกฤษว่า “Kanthalakwittayakom School ” เริ่มก่อตั้งเมื่อปีพุทธศักราช ๒๕๓๔ โดยนายเกษม คำทวี ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา ได้ขออนุมัติกรมสามัญศึกษาจัดตั้งโรงเรียนสาขา และกรมสามัญศึกษาอนุมัติให้เปิดเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา ตามหนังสือด่วนมาก ที่ ศธ ๐๘๐๖/๖๘๕๔ ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๓๕ นายกุศล นามแดง ตำแหน่ง อาจารย์ ๒ โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา เป็นผู้ดูแลสาขา โดยอาศัยศูนย์สหตำบลสังเม็ก เป็นอาคารในการจัดการเรียนการสอน

วันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้รับความร่วมมือจากชุมชนสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน ซึ่งเป็นอาคารหลังแรกของโรงเรียน ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๓๖ ชุมชนได้ร่วมสร้างอาคารเรียนชั่วคราวหลังที่ ๒ จำนวน ๔ ห้องเรียน

วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๗ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้เปิดเป็นโรงเรียนเอกเทศ ชื่อ โรงเรียน “กันทรลักษ์วิทยาคม” และกรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งนายสมบุรณ์ โพธิ์งาม ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา รักษาการตำแหน่งครูใหญ่ ซึ่งต่อมาจึงถือว่า วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๗ เป็นวันก่อตั้งโรงเรียน ต่อมากรมสามัญศึกษา มีคำสั่งที่ ๕๙๔๒/๒๕๓๗ สั่ง ณ วันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๓๗ ให้นายกุศล นามแดง ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ตั้งแต่วันที่ ๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ และดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจนกระทั่งถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๔๖

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ นายสิริศักดิ์ บุญตา ได้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ข้าราชการครู จำนวน ๒๕ คน บุคลากรทางการศึกษา ๙ คน ลูกจ้างประจำ ๒ คน จนถึงปีการศึกษา ๒๕๕๑

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ - ๒๕๕๓ นายสุพล วรรณจุ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครู จำนวน ๒๘ คน พนักงานราชการ ๔ คน ครูพิเศษ ๔ คน ลูกจ้างประจำ ๒ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ - ๒๕๕๕ นายโฆษิต คำไสย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมีข้าราชการครูจำนวน ๓๐ คน พนักงานราชการ ๓ คน ครูพิเศษ ๔ คน ครูธุรการโรงเรียน ๑ คน ครูพี่เลี้ยงนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ๑ คน ลูกจ้างประจำ ๒ คน ลูกจ้างชั่วคราว(ตำแหน่งยาม) ๑ คน จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๖๓ นายเทวิน ชินบุตร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีนายสุนทร พันสุวรรณ ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครูจำนวน ๓๒ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูพิเศษ ๑ คน ครูพี่เลี้ยงนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ๑ คน ครูธุรการ ๑ คน ลูกจ้างประจำ ๒ คน จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ นายบุรินทร์ สุดใจ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครูจำนวน ๓๐ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูพี่เลี้ยงนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ๑ คน ครูธุรการ ๑ คน จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ นางสาวนิตยาพร อำนวย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครู จำนวน ๓๐ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูพี่เลี้ยงนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ๑ คน ครูธุรการ ๑ คน จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นางสาวนิตยาพร อำนวย ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน และ นางรุ่งทิพย์ ยงเพชร ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครู จำนวน ๓๓ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูการศึกษาพิเศษ ๑ คน ครูธุรการ ๑ คน จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ - ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงปัจจุบัน นางสาวนิตยาพร อำนวย ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครู จำนวน ๓๒ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูการศึกษาพิเศษ ๑ คน ครูธุรการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ - ๖

วิสัยทัศน์ (VISION) “ โรงเรียนจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลเน้นทักษะ นักเรียนดี ครูมีมาตรฐาน
ประสานชุมชนบนวิถีความเป็นไทยตามแนวทางศาสตร์พระราชา”

พันธกิจ (MISSION)

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและสร้างศักยภาพให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม บนพื้นฐานวิถีความเป็นไทยตามแนวทางศาสตร์พระราชา

๓. พัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๔. เพิ่มประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้
นวัตกรรมการศึกษา

๕. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ภาคเอกชนในการสนับสนุนและ
ส่งเสริมการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมบนวิถีความเป็นไทยตามแนวทางศาสตร์พระราชา

๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพมาตรฐานสากล

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการศึกษา

๕. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (STRATEGY)

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม

๓. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการองค์กร
๔. เพิ่มประสิทธิภาพศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน : สุวิชาโน ภวโหตุ ผู้มีความรู้ดี เป็นผู้เจริญ

คำขวัญของโรงเรียน : เรียนดี มีคุณธรรม นำสังคม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : อภัยภัยดี มีจิตอาสา พัฒนาสิ่งแวดล้อม

เอกลักษณ์โรงเรียน : ยิ้มไหว้ ทักทายสวัสดี ก.ล.ค. “คิดดี พูดดี ทำดี สวัสดิ์ครับ/ค่ะ”

วัฒนธรรมของโรงเรียน : มุ่งมั่นในการทำงาน สืบสานศาสตร์พระราชา

ค่านิยม (VALUES) : อยู่อย่างพอเพียง มีจิตอาสา พัฒนาสิ่งแวดล้อม

สมรรถนะหลักของโรงเรียน :

๑. บริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางศาสตร์พระราชา
๒. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ร่วมแรงร่วมใจ มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน

ตราประจำโรงเรียน



เครื่องหมายประจำโรงเรียน

รูปฉัตร	หมายถึง	ความร่มเย็น
หนังสือ	หมายถึง	ความรู้
วงกลมล้อมรอบ	หมายถึง	ความเป็นปึกแผ่น
ความหมาย	ผู้ที่มีความรู้ นำมาซึ่งความร่มเย็นเป็นสุขและความเป็นปึกแผ่น มั่นคง	

สีประจำโรงเรียน

ชมพู – น้ำเงิน

สีชมพู หมายถึง ความเจริญ รุ่งเรือง ความรัก ความโอปอ้อมอารี

สีน้ำเงิน หมายถึง ความพยายาม ความพากเพียร ความอดทน ความเข้มแข็ง ความสามัคคี
เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

ความหมาย ความรัก ความโอปอ้อมอารี และความพากเพียรอดทน ความสามัคคี

เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ทำให้การทำงานประสบความสำเร็จและนำมาซึ่งความเจริญ

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นไทรทอง หมายถึง ความเจริญงอกงาม เป็นที่พึ่งพาอาศัยของผู้อื่น

คำขวัญของโรงเรียน เรียนดี มีคุณธรรม นำสังคม
 เรียนดี หมายถึง ตั้งใจเรียนอย่างจริงจัง พัฒนาการเรียนของตนให้ได้อยู่เสมอ
 ทั้งทางด้านวิชาสามัญ และวิชาชีพ
 มีคุณธรรม หมายถึง มีจิตใจที่ดีงามและทำแต่สิ่งที่มีประโยชน์ทั้งต่อตนเอง
 และส่วนรวม
 นำสังคม หมายถึง ให้ความช่วยเหลือและร่วมมือในการที่จะพัฒนาสังคมและ
 ท้องถิ่นที่ตนอาศัยให้มีความเจริญก้าวหน้าเป็นผู้นำท้องถิ่น
 หรือชุมชนต่อไป

วันก่อตั้งโรงเรียน วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๗
สถานที่ตั้ง เลขที่ ๑ หมู่ ๑๑ บ้านโนนสำราญ ถนนกันทรลักษ์-นาหม่อม ตำบลสังเม็ก
 อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๑๑๐
เนื้อที่ จำนวน ๔๖ ไร่ ๑ งาน

ลักษณะภูมิประเทศ

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑ ตำบลสังเม็ก อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ
 ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออก ของอำเภอกันทรลักษ์ ห่างจากตัวจังหวัดศรีสะเกษ ๗๒ กิโลเมตร ทิศเหนือ
 ติดกับ ตำบลหนองหว่า อำเภอบึงขัง จังหวัดศรีสะเกษทิศใต้ติดกับ ตำบลบึงมะลู อำเภอกันทรลักษ์
 จังหวัดศรีสะเกษทิศตะวันตกติดกับ ตำบลสวนกล้วย, ตำบลกุดเสลา และ ตำบลขุน อำเภอกันทรลักษ์
 จังหวัดศรีสะเกษทิศตะวันตกติดกับ ตำบลเวียงเหนือ อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษพื้นที่เป็นที่ราบ
 ลุ่มมีทุ่งนาเป็นส่วนใหญ่ชาวบ้านส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

สถาบันการศึกษาในพื้นที่

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓ แห่ง
- โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน ๖ แห่ง
- วัด จำนวน ๑๘ แห่ง

สถานพยาบาล

- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสังเม็ก
- โรงพยาบาลกันทรลักษ์

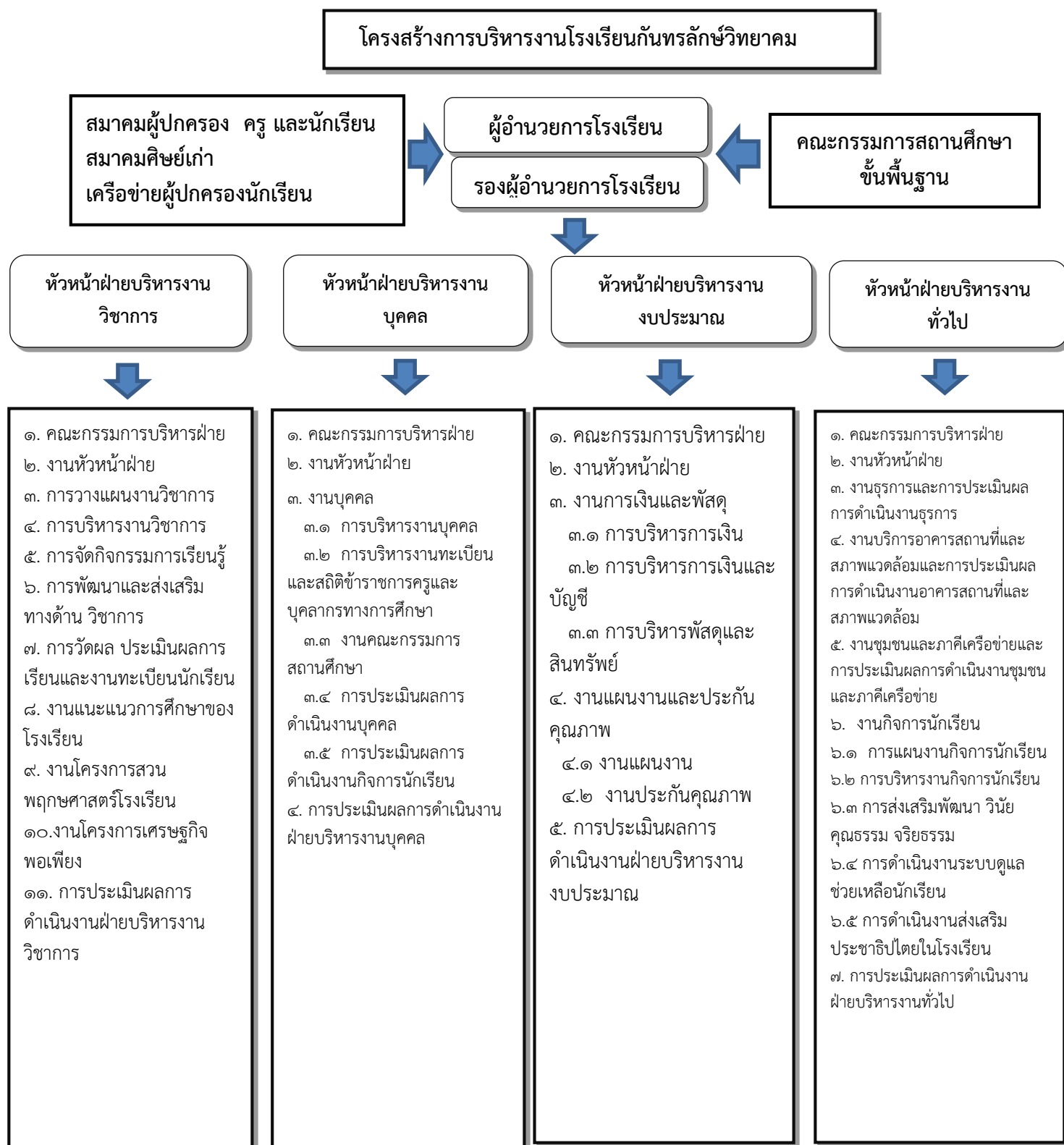
ทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่

- มีแหล่งน้ำในชุมชน เช่น หนองระเบิด
- มีแหล่งน้ำในโรงเรียน เช่น สระใหญ่มีน้ำขังตลอดทั้งปี
- สภาพดินเป็นดินร่วนปนทราย

ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและวิถีชีวิต

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรมที่มีการรักษาขนบธรรมเนียม
 วัฒนธรรมไว้เป็นอย่างดี มีประชากรประมาณ ๑๔,๙๘๑ คนพื้นที่ในเขตชุมชนโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม
 โดยรอบมีประชากรหลัก ๒ เผ่า คือ เขมร และลาว ชาวชุมชนตำบลสังเม็กมีวัฒนธรรมประเพณีแบบชาว
 เผ่าเขมร และพื้นบ้านอีสาน โดยมีการจัดงานตามประเพณีของทั้ง ๒ เผ่าตามเทศกาลต่าง ๆ เช่น
 ประเพณีงานบุญสารทลาว สารทเขมร ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีบุญมหาชาติ ประเพณีบุญบั้งไฟ
 ประเพณี

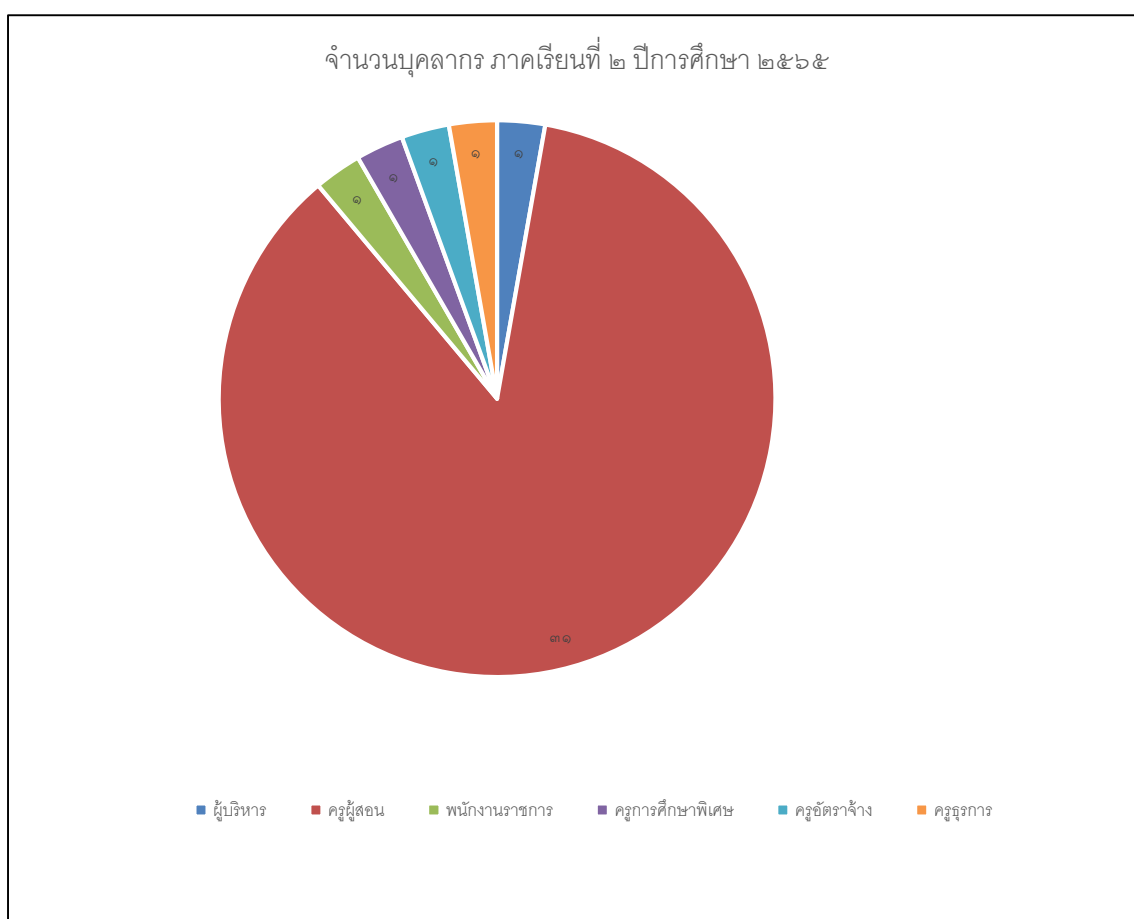
๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

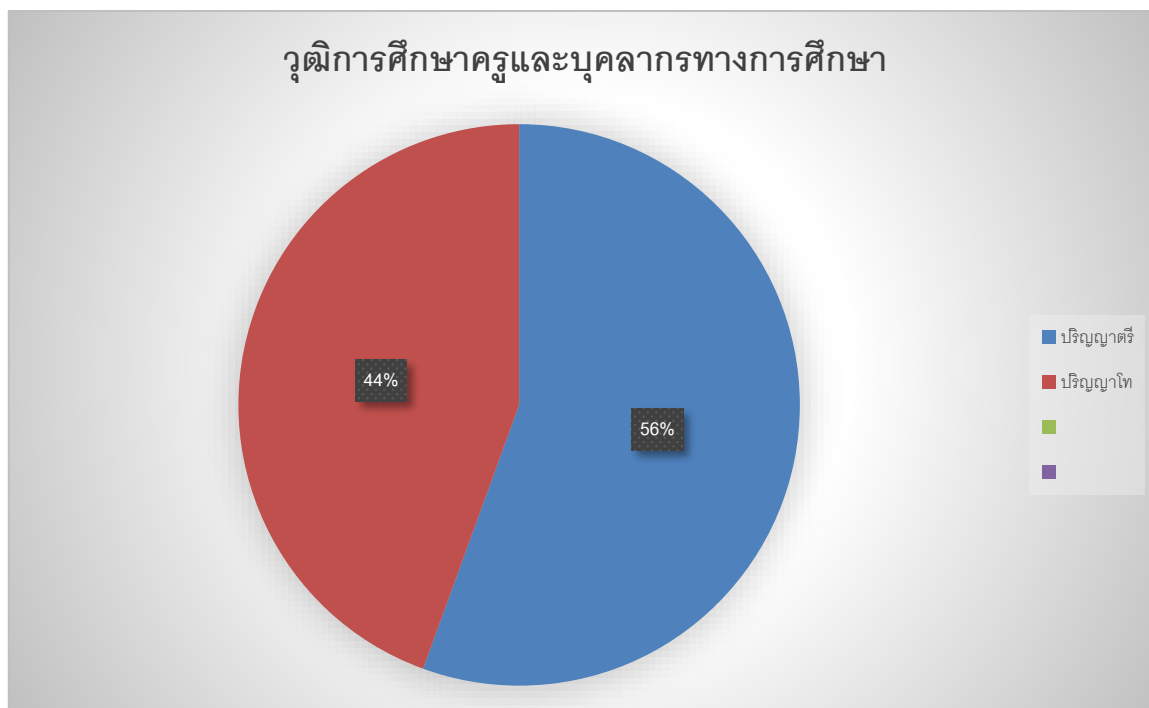
๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครู การศึกษา พิเศษ	ครู อัตรา จ้าง	ครูธุรการ	รวม
จำนวน	๑	๓๑	๑	๑	๑	๑	๓๖
ร้อยละ	๒.๗๘	๘๖.๑๑	๒.๗๘	๒.๗๘	๒.๗๘	๒.๗๘	๑๐๐



๑.๑ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

วุฒิการศึกษาสูงสุด ของบุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	รวม
จำนวน	๐	๒๐	๑๖	๓๖
ร้อยละ	๐.๐๐	๕๕.๕๖	๔๔.๔๔	๑๐๐



สรุปอัตราส่วน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๒๕ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๔๐ : ๑

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๒๕ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๔๐ : ๑

๑.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน			
	มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	๓	-	๑	-
คณิตศาสตร์	๓	-	๒	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	-	๔	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	๓	-	๑	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-	๑	-
ศิลปะ	๑	-	๑	-
การงานอาชีพ	๒	-	๑	-
ภาษาต่างประเทศ	๔	-	๑	-

๑.๓ สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๒	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	๔
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๒๑	๑๓
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	๒	๔
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	๘

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๖๐๙ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๔	๔	๔	๒	๒	๒	๑๘
เพศ	ชาย	๖๙	๖๗	๕๔	๓๐	๒๖	๓๔	๒๘๐
	หญิง	๗๐	๕๓	๖๓	๕๖	๕๐	๓๗	๓๒๙
รวม		๑๓๙	๑๒๐	๑๑๗	๘๖	๗๖	๗๑	๖๐๙
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๔.๗๕	๓๐.๗๐	๒๙.๒๕	๔๓.๐๐	๓๘.๐๐	๓๕.๕๐	๓๓.๘๓

๑.๕ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๗	๗๒	๖๑.๕๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๑	๕๕	๗๗.๔๖
รวมทั้งหมด	๑๘๘	๑๒๗	๖๗.๕๕

๑.๖ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต / (ชั่วโมง)
•รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ / (๔๔๐)
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๕ / (๖๐)
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕ / (๖๐)
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕ / (๖๐)
ว๒๑๑๐๒ เทคโนโลยี ๑ (การออกแบบและเทคโนโลยี)	๐.๕ / (๒๐)
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๕ / (๖๐)
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ / (๒๐)
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๐.๕ / (๒๐)
พ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑ (ยิโด)	๐.๕ / (๒๐)
ศ๒๑๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๑	๑.๐ / (๔๐)
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ / (๒๐)
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕ / (๖๐)
•รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ / (๑๒๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	
ท๒๑๒๐๑ ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน ๑	๐.๕ / (๒๐)
ส๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ด้านทุจริต ๑	๐.๕ / (๒๐)
ว๒๑๒๐๑ การเขียนโปรแกรม ๑	๐.๕ / (๒๐)
อ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล ๑	๐.๕ / (๒๐)
จ๒๑๒๐๑ ภาษาจีน ๑	๐.๕ / (๒๐)
พ๒๐๒๑๐ ยูโด	๐.๕ / (๒๐)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)
• แนะนำ	- / (๑๘)
• กิจกรรมผู้เรียน	
- ลูกเสือ / เนตรนารี /	- / (๒๐)
- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๑๕)
• กิจกรรมเพื่อสังคมและ	- / (๗)
สาธารณประโยชน์	
รวมทั้งสิ้น	๑๔.๐ / (๖๒๐)

ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต / (ชั่วโมง)
•รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ / (๔๔๐)
ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๕ / (๖๐)
ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕ / (๖๐)
ว๒๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๕ / (๖๐)
ว๒๑๑๐๔ เทคโนโลยี ๒ (วิทยาการคำนวณ)	๐.๕ / (๒๐)
ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๕ / (๖๐)
ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ / (๒๐)
พ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๐.๕ / (๒๐)
พ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒ (เทเบิลเทนนิส)	๐.๕ / (๒๐)
ศ๒๑๑๐๒ ดนตรี นาฏศิลป์ ๑	๑.๐ / (๔๐)
ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ / (๒๐)
อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕ / (๖๐)
•รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ / (๑๒๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	
ท๒๑๒๐๒ ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน ๒	๐.๕ / (๒๐)
ส๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ด้านทุจริต ๒	๐.๕ / (๒๐)
ว๒๑๒๐๒ การเขียนโปรแกรม ๒	๐.๕ / (๒๐)
อ๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล ๒	๐.๕ / (๒๐)
จ๒๑๒๐๒ ภาษาจีน ๒	๐.๕ / (๒๐)
พ๒๐๒๑๑ ยูยิตสู	๐.๕ / (๒๐)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)
• แนะนำ	- / (๑๗)
• กิจกรรมผู้เรียน	
- ลูกเสือ / เนตรนารี /	- / (๒๐)
- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๑๕)
• กิจกรรมเพื่อสังคม	- / (๘)
และสาธารณประโยชน์	
รวมทั้งสิ้น	๑๔.๐ / (๖๒๐)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต / (ชั่วโมง)
•รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ / (๔๔๐)
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๕ / (๖๐)
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕ / (๖๐)
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๕ / (๖๐)
ว๒๒๑๐๒ เทคโนโลยี ๓ (การออกแบบและเทคโนโลยี)	๐.๕ / (๒๐)
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๕ / (๖๐)
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ / (๒๐)
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๐.๕ / (๒๐)
พ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๓ (กรีฑา)	๐.๕ / (๒๐)
ศ๒๒๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๒	๑.๐ / (๔๐)
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๐.๕ / (๒๐)
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕ / (๖๐)
•รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ / (๑๐๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	
ล๒๒๒๐๑ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑)	๑.๐ / (๔๐)
จ๒๒๒๐๒ ภาษาจีน ๒	๑.๐ / (๔๐)
ส๒๒๒๓๓ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๓	๐.๕ / (๒๐)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)
• แนะนำ	- / (๑๘)
• กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / เนตรนารี /	- / (๒๐)
- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๑๕)
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / (๗)
รวมทั้งสิ้น	๑๓.๕ / (๖๐๐)

ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต / (ชั่วโมง)
•รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ / (๔๔๐)
ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๕ / (๖๐)
ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕ / (๖๐)
ว๒๒๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๔	๑.๕ / (๖๐)
ว๒๒๑๐๔ เทคโนโลยี ๔ (วิทยาการคำนวณ)	๐.๕ / (๒๐)
ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๕ / (๖๐)
ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ / (๒๐)
พ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔	๐.๕ / (๒๐)
พ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔ (กระบี่กระบอง)	๐.๕ / (๒๐)
ศ๒๒๑๐๒ ดนตรี	๑.๐ / (๔๐)
ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๐.๕ / (๒๐)
อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕ / (๖๐)
•รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ / (๑๐๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	
ล๒๒๒๐๒ การสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒)	1.0 / (๔๐)
ง๒๒๒๐๔ ช่างไม้	๑.๐ / (๔๐)
ส๒๒๒๓๔ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๔	๐.๕ / (๒๐)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)
• แนะนำ	- / (๑๗)
• กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / เนตรนารี /	- / (๒๐)
- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๑๕)
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / (๘)
- จัดกิจกรรมสาระ IS๓ ในชั้นปีที่เรียน	
รายวิชาเพิ่มเติม “การสื่อสารและการนำเสนอ” (สาระ IS๒)	
รวมทั้งสิ้น	๑๓.๕ / (๖๐๐)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต / (ชั่วโมง)
•รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ / (๔๔๐)
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๕ / (๖๐)
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕ / (๖๐)
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕ / (๖๐)
ว๒๓๑๐๒ เทคโนโลยี ๕ (การออกแบบและเทคโนโลยี)	๐.๕ / (๒๐)
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๕ / (๖๐)
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕ / (๒๐)
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๐.๕ / (๒๐)
พ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๕ (วอลเลย์บอล)	๐.๕ / (๒๐)
ศ๒๓๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๓	๑.๐ / (๔๐)
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๐.๕ / (๒๐)
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕ / (๖๐)
•รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ / (๑๐๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	
ท๒๐๒๐๕ การอ่านร้อยกรอง	๑.๐ / (๔๐)
จ๒๐๒๐๓ ภาษาจีน ๓	๑.๐ / (๔๐)
ส๒๐๒๓๕ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๕	๐.๕ / (๒๐)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)
• แนะแนว	- / (๑๘)
• กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / เนตรนารี /	- / (๒๐)
- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๑๕)
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / (๗)
รวมทั้งสิ้น	๑๓.๕ / (๖๐๐)

ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต/ (ชั่วโมง)
•รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ / (๔๔๐)
ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๕ / (๖๐)
ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕ / (๖๐)
ว๒๓๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๖	๑.๕ / (๖๐)
ว๒๓๑๐๔ เทคโนโลยี ๖ (วิทยาการคำนวณ)	๐.๕ / (๒๐)
ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๖	๑.๕ / (๖๐)
ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕ / (๒๐)
พ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖	๐.๕ / (๒๐)
พ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖ (บาสเกตบอล)	๐.๕ / (๒๐)
ศ๒๓๑๐๒ ดนตรี	๑.๐ / (๔๐)
ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๐.๕ / (๒๐)
อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕ / (๖๐)
•รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ / (๑๐๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	
ท๒๐๒๐๖ การพูดในที่ประชุมชน	๑.๐ / (๔๐)
จ๒๐๒๐๔ ภาษาจีน ๔	๑.๐ / (๔๐)
ส๒๐๒๓๖ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๖	๐.๕ / (๒๐)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)
• แนะแนว	- / (๑๗)
• กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / เนตรนารี /	- / (๒๐)
- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๑๕)
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / (๘)
รวมทั้งสิ้น	๑๓.๕ / (๖๐๐)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต / (ชั่วโมง)	ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต / (ชั่วโมง)
•รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐ / (๒๘๐)	•รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐ / (๒๘๐)
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐ / (๔๐)	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐ / (๔๐)
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐ / (๔๐)	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐ / (๔๐)
ว๓๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๐ / (๔๐)	ว๓๑๑๐๒ เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	๑.๐ / (๔๐)
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๐ / (๔๐)	ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๐ / (๔๐)
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ / (๒๐)	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ / (๒๐)
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕ / (๒๐)	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕ / (๒๐)
ศ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๐.๕ / (๒๐)	ศ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๐.๕ / (๒๐)
ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ / (๒๐)	ง๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ / (๒๐)
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐ / (๔๐)	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐ / (๔๐)
•รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๐ / (๒๘๐)	•รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐ / (๓๒๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน		*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	
ค๓๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๕ / (๖๐)	ค๓๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๕ / (๖๐)
ว๓๑๒๐๑ ฟิสิกส์ ๑	๑.๕ / (๖๐)	ว๓๑๒๔๑ ชีววิทยา ๑	๑.๕ / (๖๐)
ว๓๑๒๒๑ เคมี ๑	๑.๕ / (๖๐)	ว๓๑๒๐๒ ฟิสิกส์ ๒	๑.๕ / (๖๐)
ว๓๑๒๖๑ โลกและการเปลี่ยนแปลง ๑	๑.๐ / (๔๐)	ว๓๑๒๒๒ เคมี ๒	๑.๕ / (๖๐)
ส๓๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ด้านทุจริต ๑	๐.๕ / (๒๐)	ว๓๑๒๖๒ โลกและการเปลี่ยนแปลง ๒	๑.๐ / (๔๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	(เลือก ๑ รายวิชา)	*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	(เลือก ๑ รายวิชา)
ว๓๐๒๘๑ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๑	๑.๐ / (๔๐)	ว๓๐๒๘๒ การออกแบบเทคโนโลยี ๑	๑.๐ / (๔๐)
อ๓๐๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๑	๑.๐ / (๔๐)	จ๓๐๒๐๒ ภาษาจีน ๒	๑.๐ / (๔๐)
จ๓๐๒๐๑ ภาษาจีน ๑	๑.๐ / (๔๐)	พ๓๐๒๐๒ วอลเลย์บอล	๑.๐ / (๔๐)
ง๓๐๒๑๒ งานบ้าน ๑	๑.๐ / (๔๐)	ง๓๐๒๑๓ งานบ้าน ๒	๑.๐ / (๔๐)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)	• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)
• แนะนำ	- / (๒๐)	• แนะนำ	- / (๒๐)
• กิจกรรมนักเรียน		• กิจกรรมนักเรียน	
- นศท / บำเพ็ญประโยชน์	- / (๑๐)	- นศท / บำเพ็ญประโยชน์	- / (๑๐)
- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๒๐)	- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๒๐)
• กิจกรรมเพื่อสังคมและ	- / (๑๐)	• กิจกรรมเพื่อสังคม	- / (๑๐)
สาธารณประโยชน์		และสาธารณประโยชน์	
รวมทั้งสิ้น	๑๔.๐ / (๖๒๐)	รวมทั้งสิ้น	๑๕.๐ / (๖๖๐)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ แผนการเรียน คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต / (ชั่วโมง)	ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต/ (ชั่วโมง)
•รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐ / (๒๘๐)	•รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐ / (๒๘๐)
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๐ / (๔๐)	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๐ / (๔๐)
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐ / (๔๐)	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐ / (๔๐)
ว๓๒๑๐๑ ฟิสิกส์พื้นฐาน	๑.๐ / (๔๐)	ว๓๒๑๐๒ เคมีพื้นฐาน	๑.๐ / (๔๐)
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๐ / (๔๐)	ส๓๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๐ / (๔๐)
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ / (๒๐)	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ / (๒๐)
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕ / (๒๐)	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕ / (๒๐)
ศ๓๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๐.๕ / (๒๐)	ศ๓๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๐.๕ / (๒๐)
ง๓๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๐.๕ / (๒๐)	ง๓๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๐.๕ / (๒๐)
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐ / (๔๐)	อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐ / (๔๐)
•รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕ / (๓๔๐)	•รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐ / (๓๒๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน		*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	
ค๓๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑.๕ / (๖๐)	ค๓๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑.๕ / (๖๐)
ว๓๒๒๔๒ ชีววิทยา ๒	๑.๕ / (๖๐)	ว๓๒๒๔๓ ชีววิทยา ๓	๑.๕ / (๖๐)
ว๓๒๒๐๓ ฟิสิกส์ ๓	๑.๕ / (๖๐)	ว๓๒๒๐๔ ฟิสิกส์ ๔	๑.๕ / (๖๐)
ว๓๒๒๒๓ เคมี ๓	๑.๕ / (๖๐)	ว๓๒๒๖๓ ดาราศาสตร์และอวกาศ	๑.๐ / (๔๐)
ส๓๒๐๓๓ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๑	๐.๕ / (๒๐)	ส๓๒๐๓๒ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๒	๐.๕ / (๒๐)
๓๒๒๒๐๑ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑)	๑.๐ / (๔๐)	๓๒๒๒๐๒ การสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒)	๑.๐ / (๔๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเลือกเรียน	(เลือก ๑ รายวิชา)	*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเลือกเรียน	(เลือก ๑ รายวิชา)
ว๓๒๒๘๓ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒	๑.๐ / (๔๐)	ว๓๒๒๘๔ การออกแบบเทคโนโลยี ๒	๑.๐ / (๔๐)
อ๓๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๒	๑.๐ / (๔๐)	อ๓๒๒๐๗ ภาษาอังกฤษ ฟัง พูด ๑	๑.๐ / (๔๐)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	— / (๖๐)	• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	— / (๖๐)
• แนะนำ	- / (๒๐)	• แนะนำ	- / (๒๐)
• กิจกรรมนักเรียน		• กิจกรรมนักเรียน	
- นศท / บำเพ็ญประโยชน์	- / (๑๐)	- นศท / บำเพ็ญประโยชน์	- / (๑๐)
- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๒๐)	- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๒๐)
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / (๑๐)	• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / (๑๐)
		- จัดกิจกรรมสาระ IS๓ ในชั้นปีที่เรียน	
		รายวิชาเพิ่มเติม “การสื่อสารและการนำเสนอ”	
		(สาระ IS๒)	
รวมทั้งสิ้น	๑๕.๕ / (๖๘๐)	รวมทั้งสิ้น	๑๕.๐ / (๖๖๐)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แผนการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต / (ชั่วโมง)	ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต / (ชั่วโมง)
•รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ / (๒๖๐)	•รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ / (๒๖๐)
ทต๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๐ / (๔๐)	ทต๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๐ / (๔๐)
คต๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐ / (๔๐)	คต๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐ / (๔๐)
วต๓๑๐๑ โลกและการเปลี่ยนแปลง	๑.๐ / (๔๐)	วต๓๑๐๒ ดาราศาสตร์และอวกาศ	๑.๐ / (๔๐)
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๐ / (๔๐)	ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	๑.๐ / (๔๐)
พต๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕ / (๒๐)	พต๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕ / (๒๐)
ศ๓๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๐.๕ / (๒๐)	ศ๓๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๐.๕ / (๒๐)
ง๓๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๐.๕ / (๒๐)	ง๓๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๐.๕ / (๒๐)
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐ / (๔๐)	อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐ / (๔๐)
•รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕ / (๓๐๐)	•รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕ / (๓๐๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	(เลือก ๑ รายวิชา)	*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	(เลือก ๒ รายวิชา)
คต๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑.๕ / (๖๐)	คต๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑.๕ / (๖๐)
วต๓๒๔๔ ชีววิทยา ๔	๑.๕ / (๖๐)	วต๓๒๔๕ ชีววิทยา ๕	๑.๕ / (๖๐)
วต๓๒๐๕ ฟิสิกส์ ๕	๑.๕ / (๖๐)	วต๓๒๐๖ ฟิสิกส์ ๖	๑.๕ / (๖๐)
วต๓๒๒๔ เคมี ๔	๑.๕ / (๖๐)	วต๓๒๒๕ เคมี ๕	๑.๕ / (๖๐)
ส๓๐๒๓๓ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๓	๐.๕ / (๒๐)	ส๓๐๒๓๔ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๔	๐.๕ / (๒๐)
*รายวิชาเพิ่มเติม กำหนดให้ทุกคนเลือกเรียน	(เลือก ๑ รายวิชา)	*รายวิชาเพิ่มเติม กำหนดให้ทุกคนเลือกเรียน	(เลือก ๑ รายวิชา)
อ๓๐๒๐๓ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๓	๑.๐ / (๔๐)	จ๓๐๒๐๔ ภาษาจีน ๔	๑.๐ / (๔๐)
ว๓๐๒๘๕ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๓	๑.๐ / (๔๐)	ว๓๐๒๘๖ การออกแบบเทคโนโลยี ๓	๑.๐ / (๔๐)
ท๓๐๒๐๗ หลักการใช้ภาษาไทย	๑.๐ / (๔๐)	อ๓๐๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑.๐ / (๔๐)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)	• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)
• แนะนำ	- / (๒๐)	• แนะนำ	- / (๒๐)
• กิจกรรมนักเรียน		• กิจกรรมนักเรียน	
- นศท / บำเพ็ญประโยชน์	- / (๑๐)	- นศท / บำเพ็ญประโยชน์	- / (๑๐)
- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๒๐)	- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๒๐)
• กิจกรรมเพื่อสังคมและ	- / (๑๐)	• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / (๑๐)
สาธารณประโยชน์			
รวมทั้งสิ้น	๑๔.๐ / (๖๒๐)	รวมทั้งสิ้น	๑๔.๐ / (๖๒๐)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แผนการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ – ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต / (ชั่วโมง)	ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต / (ชั่วโมง)
•รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐ / (๒๘๐)	•รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐ / (๒๘๐)
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๐ / (๔๐)	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๐ / (๔๐)
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐ / (๔๐)	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐ / (๔๐)
ว๓๒๑๐๑ ฟิสิกส์พื้นฐาน	๑.๐ / (๖๐)	ว๓๒๑๐๒ เคมีพื้นฐาน	๑.๐ / (๔๐)
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๐ / (๔๐)	ส๓๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๐ / (๔๐)
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ / (๒๐)	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ / (๒๐)
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕ / (๒๐)	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕ / (๒๐)
ศ๓๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๐.๕ / (๒๐)	ศ๓๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๐.๕ / (๒๐)
ง๓๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๐.๕ / (๒๐)	ง๓๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๐.๕ / (๒๐)
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐ / (๔๐)	อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐ / (๔๐)
•รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕ / (๓๔๐)	•รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕ / (๓๔๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน		*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	
ค๓๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑.๕ / (๖๐)	ค๓๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑.๕ / (๖๐)
อ๓๐๒๐๕ ภาษาอังกฤษสื่อสาร ๒	๑.๕ / (๖๐)	ท๓๐๒๐๔ การแต่งคำประพันธ์	๑.๐ / (๔๐)
พ๓๐๒๐๓ แคมป์มินตัน	๑.๐ / (๔๐)	อ๓๐๒๐๗ ภาษาอังกฤษ ฟัง พูด ๑	๑.๐ / (๔๐)
ว๓๐๒๘๓ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒	๑.๐ / (๔๐)	ว๓๐๒๘๔ การออกแบบเทคโนโลยี ๒	๑.๐ / (๔๐)
ท๓๐๒๐๘ การอ่านในชีวิตประจำวัน	๑.๐ / (๔๐)	จ๓๐๒๐๓ ภาษาจีน ๓	๑.๐ / (๔๐)
ง๓๐๒๕๔ ช่างเดินสายไฟในอาคาร	๑.๐ / (๔๐)	พ๓๐๒๐๑ ฟุตบอล	๑.๐ / (๔๐)
ส๓๐๒๓๑ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม๑	๐.๕ / (๒๐)	ศ๓๐๒๑๒ ดนตรีไทย ๔	๐.๕ / (๒๐)
๓๒๒๐๑ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑)	๑.๐ / (๔๐)	ส๓๐๒๓๒ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๒	๐.๕ / (๒๐)
		๓๒๒๐๒ การสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒)	๑.๐ / (๔๐)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)	• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)
• แนะนำ	- / (๒๐)	• แนะนำ	- / (๒๐)
• กิจกรรมนักเรียน		• กิจกรรมนักเรียน	
- นศท / บำเพ็ญประโยชน์	- / (๑๐)	- นศท / บำเพ็ญประโยชน์	- / (๑๐)
- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๒๐)	- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๒๐)
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / (๑๐)	• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / (๑๐)
		- จัดกิจกรรมสาระ IS๓ ในชั้นปีที่เรียน	
		รายวิชาเพิ่มเติม “การสื่อสารและการนำเสนอ”	
		(สาระ IS๒)	
รวมทั้งสิ้น	๑๕.๕ / (๖๘๐)	รวมทั้งสิ้น	๑๕.๕ / (๖๘๐)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนก้นหลักวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แผนการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ – ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต / (ชั่วโมง)	ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต/ (ชั่วโมง)
•รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ / (๒๖๐)	•รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ / (๒๖๐)
ท๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๐ / (๔๐)	ท๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๐ / (๔๐)
ค๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐ / (๔๐)	ค๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐ / (๔๐)
ว๓๓๑๐๑ โลกและการเปลี่ยนแปลง	๑.๐ / (๔๐)	ว๓๓๑๐๒ ดาราศาสตร์และอวกาศ	๑.๐ / (๔๐)
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๐ / (๔๐)	ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	๑.๐ / (๔๐)
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕ / (๒๐)	พ๓๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕ / (๒๐)
ศ๓๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๐.๕ / (๒๐)	ศ๓๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๐.๕ / (๒๐)
ง๓๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๐.๕ / (๒๐)	ง๓๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๐.๕ / (๒๐)
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐ / (๔๐)	อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐ / (๔๐)
•รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕ / (๓๐๐)	•รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕ / (๓๐๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน		*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	
ค๓๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑.๕ / (๖๐)	ค๓๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑.๕ / (๖๐)
อ๓๐๒๐๖ ภาษาอังกฤษสื่อสาร ๓	๑.๕ / (๖๐)	ท๓๐๒๐๙ การเขียนเชิงสร้างสรรค์	๑.๐ / (๔๐)
ท๓๐๒๐๕ ภาษาไทยภาษาถิ่น	๑.๐ / (๔๐)	พ๓๐๒๐๖ ศิลปะการป้องกันตัว	๑.๐ / (๔๐)
ว๓๐๒๘๕ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๓	๑.๐ / (๔๐)	จ๓๐๒๐๔ ภาษาจีน ๔	๑.๐ / (๔๐)
อ๓๐๒๐๙ ภาษาอังกฤษเพื่อการ	๑.๐ / (๔๐)	ง๓๐๒๑๑ ธุรกิจการค้า	๑.๐ / (๔๐)
วิเคราะห์	๑.๐ / (๔๐)	อ๓๐๒๐๘ ภาษาอังกฤษฟัง พูด ๒	๑.๐ / (๔๐)
พ๓๐๒๐๕ กีฬา	๐.๕ / (๒๐)	ศ๓๐๒๑๔ ดนตรีสากล ๕	๐.๕ / (๒๐)
ส๓๐๒๓๓ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๓		ส๓๐๒๓๔ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๔	๐.๕ / (๒๐)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)	• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)
• แนะนำ	- / (๒๐)	• แนะนำ	- / (๒๐)
• กิจกรรมนักเรียน		• กิจกรรมนักเรียน	
- นศท / บำเพ็ญประโยชน์	- / (๑๐)	- นศท / บำเพ็ญประโยชน์	- / (๑๐)
- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๒๐)	- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๒๐)
• กิจกรรมเพื่อสังคมและ	- / (๑๐)	• กิจกรรมเพื่อสังคมและ	- / (๑๐)
สาธารณประโยชน์		สาธารณประโยชน์	
รวมทั้งสิ้น	๑๔.๐/ (๖๒๐)	รวมทั้งสิ้น	๑๔.๐ / (๖๒๐)

๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่

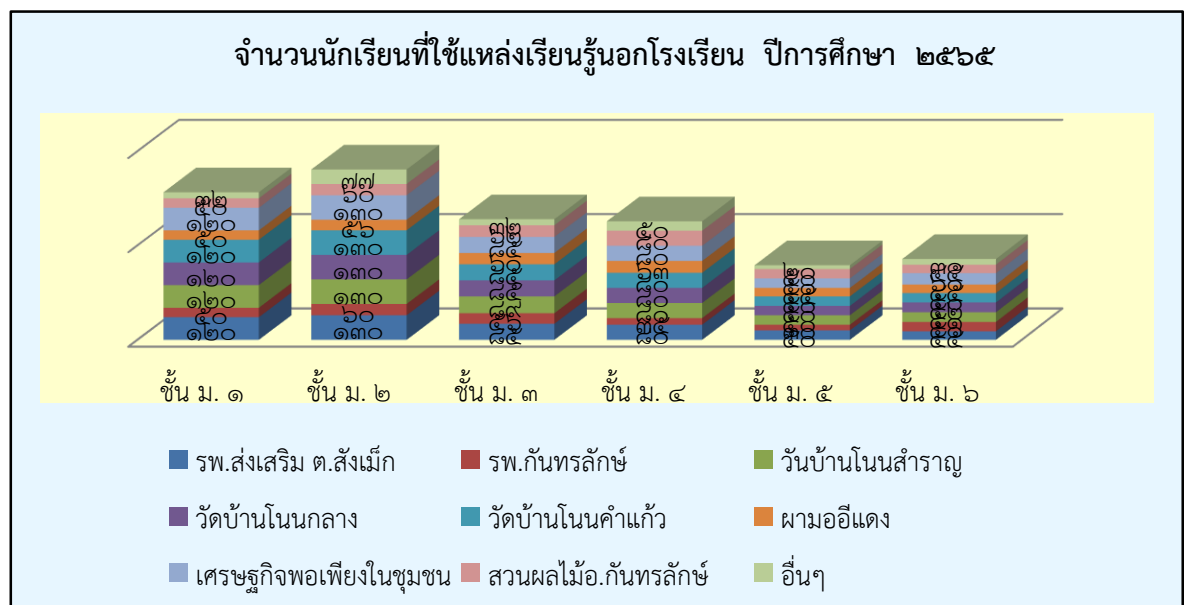
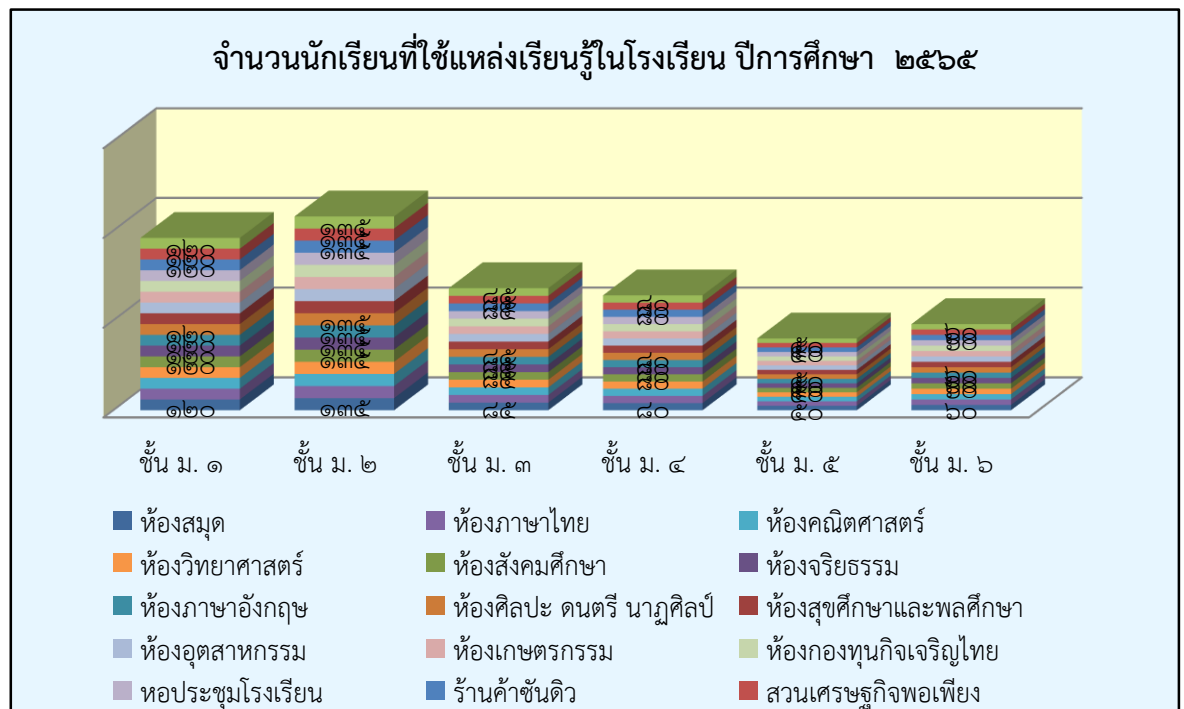
ตาราง แสดงจำนวนอาคารเรียน

ที่	รูปแบบอาคารเรียน	จำนวน (หลัง)	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ห้อง พิเศษ	จำนวนห้อง บริการอื่น ๆ
๑	อาคารคอนกรีต ๑ ชั้นยกพื้น (อาคารเรียน ก)	๑	-	๖	-
๒	อาคารคอนกรีต ๑ ชั้น (อาคารเรียน ข)	๑	๕	-	-
๓	คอนกรีต ๑ ชั้นติดพื้น (อาคาร ค)	๑	-	๑	-
๔	คอนกรีตเสริมเหล็ก ยกพื้น (อาคาร ๑๐๘ล)	๑	๘	-	-
๕	คอนกรีตเสริมเหล็ก ติดพื้น (อาคารฝึกงาน ๑๐๒/๒๗)	๑	-	๒	-
๖	คอนกรีตเสริมเหล็ก ติดพื้น (อาคารเรียนกึ่งถาวร)	๑	๖	-	-
๗	คอนกรีตเสริมเหล็ก ยกพื้น (อาคารเรียน ๑๐๘ล ๓๐)	๑	๘	-	-

ตาราง แสดงจำนวนอาคารและสิ่งก่อสร้าง

ที่	อาคารและสิ่งก่อสร้าง	มี จำนวน	ตาม เกณฑ์ ควรมี	สรุป ขาด / เกิน	จำนวนห้อง บริการอื่น ๆ
๑	อาคารฝึกงาน	๒			
๒	โรงอาหารขนาดเล็ก ๒๖๐ ที่นั่ง	๑			
๓	หอประชุม	๑			
๔	อาคารเอนกประสงค์หลังคาไร้โครงสร้าง	-			
๕	บ้านพักครู(แบบแฟลตและหลัง)	๒			
๖	บ้านนักการภารโรง (แบบหลัง)	๑			
๗	บ้านนักการภารโรง (แบบแฟลต)	-			
๘	ห้องน้ำห้องส้วม (ที่/๔๙)	๔			

๑.๘ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น



แหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอก



๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๔ (พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๕)	๘๔.๗๖ ระดับ ดี
รอบภายใต้สถานการณ์โควิด (พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๖)	ระดับ ดี

(หมายเหตุ ใส่ข้อมูลการประเมินรอบปัจจุบันของสถานศึกษา)

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตาม
กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการ
ประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

๑. มาตรฐานการศึกษา

ตามระดับคุณภาพการศึกษา

- ☐ ระดับ ๑ POOR (กำลังพัฒนา)
☐ ระดับ ๒ FAIR (ปานกลาง)
☐ ระดับ ๓ GOOD (ดี)
☐ ระดับ ๔ GREAT (ดีเลิศ)
☒ ระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม)

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ มีการประชุมวางแผน โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง เพื่อกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ด้านคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพของต้นสังกัด ซึ่งมาตรฐานด้านผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นการพิจารณา ได้แก่ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แนบท้ายประกาศโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๙๒ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยใช้ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS : Independent Study)	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๖.๗๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๖.๗๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๙.๑๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี ร้อยละ ๖๐.๒๖ ของผู้เรียน มีเกรดระดับ ๓ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๘.๖๗ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของคนไทย และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๘.๐๘ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๙.๗๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๙.๐๑ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๒.๖๗ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้น

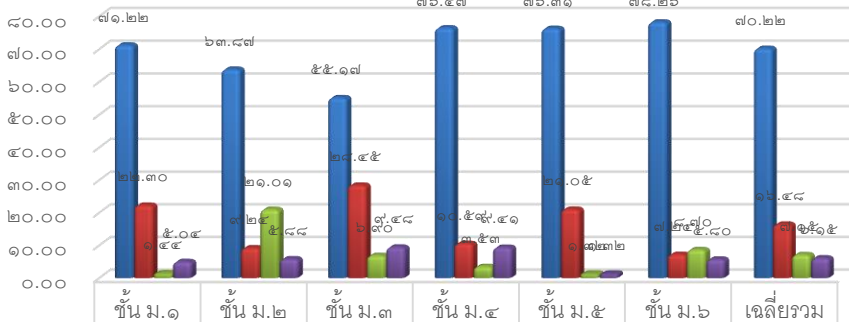
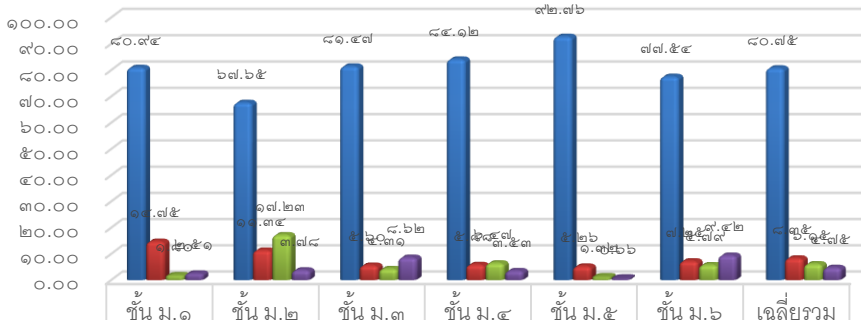
๒. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

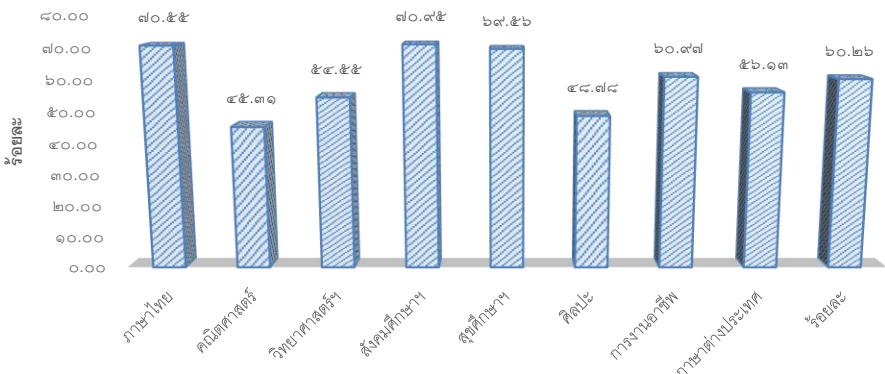
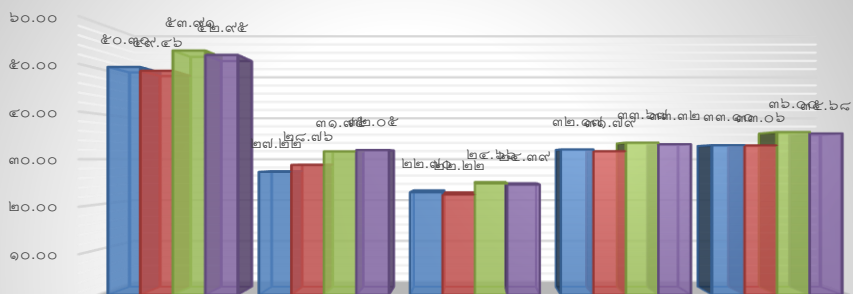
โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยมีการกำหนดโครงการกิจกรรม ได้แก่ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และการคิดคำนวณตามระดับชั้น โครงการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยกระบวนการเรียนรู้โครงงานและกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองในการนำเสนอวิดิทัศน์ นำเสนองานส่งงานโดยผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น E-Mail Line Facebook Youtube เป็นต้น โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การติว ONET และโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมีการกำหนดโครงการกิจกรรม ได้แก่ โครงการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ของคนไทย และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีคุณธรรมและจริยธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย และโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

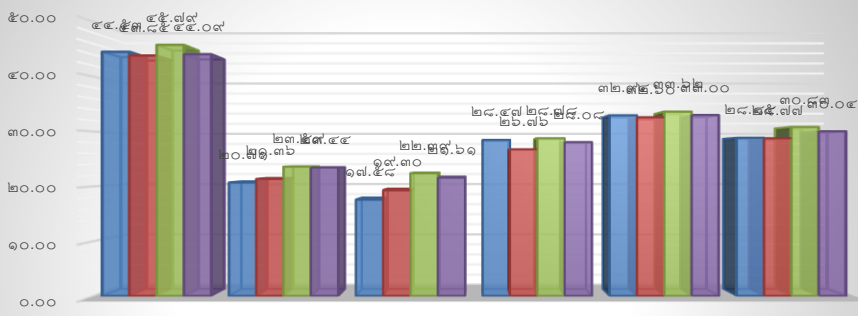
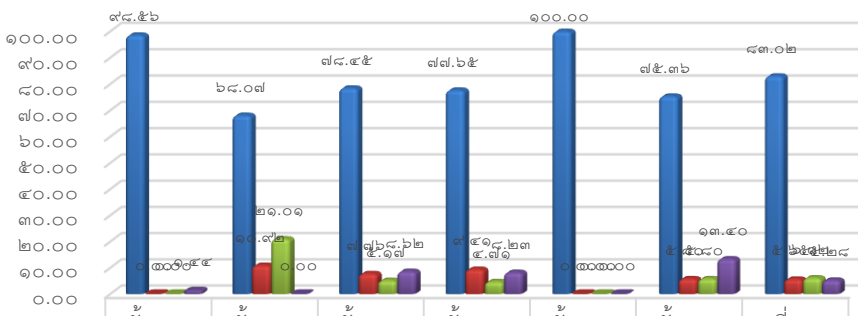
๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ม.๑ - ม.๖) (ระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๒)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th></th><th>ชั้น ม.๑</th><th>ชั้น ม.๒</th><th>ชั้น ม.๓</th><th>ชั้น ม.๔</th><th>ชั้น ม.๕</th><th>ชั้น ม.๖</th><th>เฉลี่ยรวม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>๖๓.๓๐</td><td>๖๓.๘๖</td><td>๗๗.๕๘</td><td>๖๘.๒๓</td><td>๙๓.๔๒</td><td>๘๒.๖๐</td><td>๗๔.๘๓</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๒๕.๘๙</td><td>๑๐.๙๒</td><td>๑๐.๓๔</td><td>๑๕.๒๙</td><td>๒.๖๓</td><td>๑.๔๔</td><td>๑๑.๐๙</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>๗.๙๑</td><td>๑๗.๖๔</td><td>๓.๔๔</td><td>๑๐.๕๘</td><td>๒.๖๓</td><td>๒.๘๙</td><td>๗.๕๒</td></tr><tr><td>ต้องปรับปรุง</td><td>๒.๘๗</td><td>๗.๕๖</td><td>๘.๖๒</td><td>๕.๘๘</td><td>๑.๓๑</td><td>๑๓.๐๔</td><td>๖.๕๕</td></tr></tbody></table>		ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖	เฉลี่ยรวม	ดีเยี่ยม	๖๓.๓๐	๖๓.๘๖	๗๗.๕๘	๖๘.๒๓	๙๓.๔๒	๘๒.๖๐	๗๔.๘๓	ดี	๒๕.๘๙	๑๐.๙๒	๑๐.๓๔	๑๕.๒๙	๒.๖๓	๑.๔๔	๑๑.๐๙	พอใช้	๗.๙๑	๑๗.๖๔	๓.๔๔	๑๐.๕๘	๒.๖๓	๒.๘๙	๗.๕๒	ต้องปรับปรุง	๒.๘๗	๗.๕๖	๘.๖๒	๕.๘๘	๑.๓๑	๑๓.๐๔	๖.๕๕
	ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖	เฉลี่ยรวม																																		
ดีเยี่ยม	๖๓.๓๐	๖๓.๘๖	๗๗.๕๘	๖๘.๒๓	๙๓.๔๒	๘๒.๖๐	๗๔.๘๓																																		
ดี	๒๕.๘๙	๑๐.๙๒	๑๐.๓๔	๑๕.๒๙	๒.๖๓	๑.๔๔	๑๑.๐๙																																		
พอใช้	๗.๙๑	๑๗.๖๔	๓.๔๔	๑๐.๕๘	๒.๖๓	๒.๘๙	๗.๕๒																																		
ต้องปรับปรุง	๒.๘๗	๗.๕๖	๘.๖๒	๕.๘๘	๑.๓๑	๑๓.๐๔	๖.๕๕																																		
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๐)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th></th><th>ชั้น ม.๑</th><th>ชั้น ม.๒</th><th>ชั้น ม.๓</th><th>ชั้น ม.๔</th><th>ชั้น ม.๕</th><th>ชั้น ม.๖</th><th>เฉลี่ยรวม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>๗๑.๒๒</td><td>๖๓.๘๗</td><td>๕๕.๑๗</td><td>๗๖.๔๗</td><td>๗๗.๖๓</td><td>๗๘.๒๖</td><td>๗๐.๔๔</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๒๒.๓๐</td><td>๙.๒๔</td><td>๒๘.๔๕</td><td>๑๐.๕๙</td><td>๑๙.๗๓</td><td>๗.๒๔</td><td>๑๖.๒๖</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>๑.๔๔</td><td>๒๑.๐๑</td><td>๖.๙๐</td><td>๓.๕๓</td><td>๑.๓๒</td><td>๘.๗๐</td><td>๗.๑๕</td></tr><tr><td>ต้องปรับปรุง</td><td>๕.๐๔</td><td>๕.๘๘</td><td>๙.๔๘</td><td>๙.๔๑</td><td>๑.๓๒</td><td>๕.๘๐</td><td>๖.๑๕</td></tr></tbody></table>		ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖	เฉลี่ยรวม	ดีเยี่ยม	๗๑.๒๒	๖๓.๘๗	๕๕.๑๗	๗๖.๔๗	๗๗.๖๓	๗๘.๒๖	๗๐.๔๔	ดี	๒๒.๓๐	๙.๒๔	๒๘.๔๕	๑๐.๕๙	๑๙.๗๓	๗.๒๔	๑๖.๒๖	พอใช้	๑.๔๔	๒๑.๐๑	๖.๙๐	๓.๕๓	๑.๓๒	๘.๗๐	๗.๑๕	ต้องปรับปรุง	๕.๐๔	๕.๘๘	๙.๔๘	๙.๔๑	๑.๓๒	๕.๘๐	๖.๑๕
	ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖	เฉลี่ยรวม																																		
ดีเยี่ยม	๗๑.๒๒	๖๓.๘๗	๕๕.๑๗	๗๖.๔๗	๗๗.๖๓	๗๘.๒๖	๗๐.๔๔																																		
ดี	๒๒.๓๐	๙.๒๔	๒๘.๔๕	๑๐.๕๙	๑๙.๗๓	๗.๒๔	๑๖.๒๖																																		
พอใช้	๑.๔๔	๒๑.๐๑	๖.๙๐	๓.๕๓	๑.๓๒	๘.๗๐	๗.๑๕																																		
ต้องปรับปรุง	๕.๐๔	๕.๘๘	๙.๔๘	๙.๔๑	๑.๓๒	๕.๘๐	๖.๑๕																																		

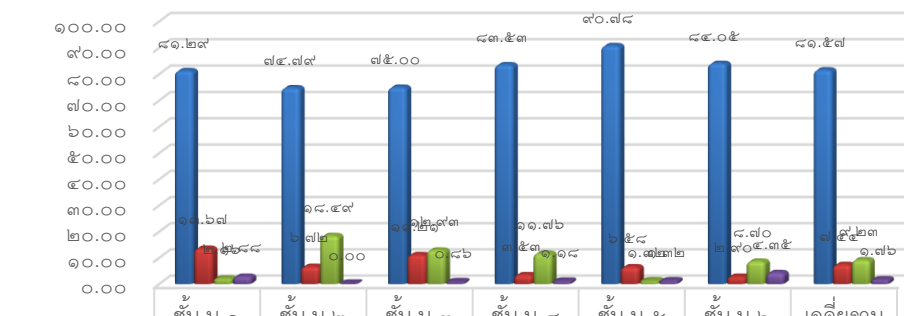
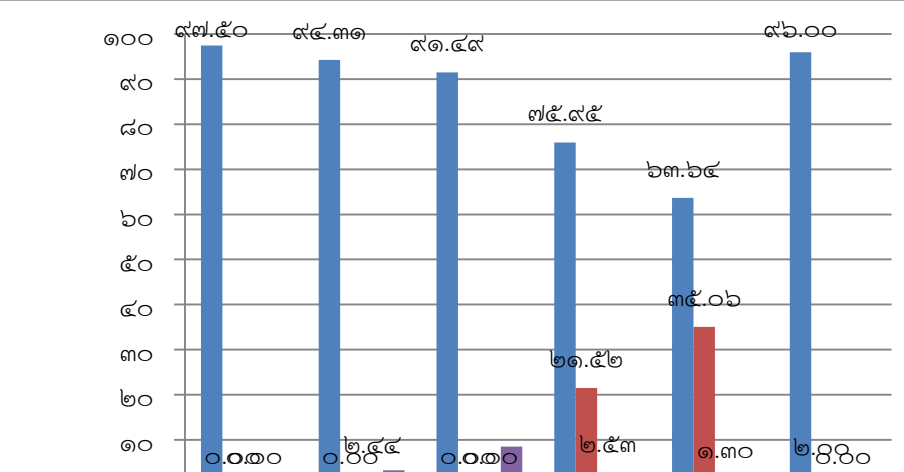
ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ม.๑ – ม.๖) (ระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๐)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ																																								
	 <table><tr><th></th><th>ชั้น ม.๑</th><th>ชั้น ม.๒</th><th>ชั้น ม.๓</th><th>ชั้น ม.๔</th><th>ชั้น ม.๕</th><th>ชั้น ม.๖</th><th>เฉลี่ยรวม</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>๗๑.๒๒</td><td>๖๓.๘๗</td><td>๕๕.๑๗</td><td>๗๖.๔๗</td><td>๗๖.๓๑</td><td>๗๘.๒๖</td><td>๗๐.๒๒</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๒๒.๓๐</td><td>๙.๒๔</td><td>๒๘.๔๕</td><td>๑๐.๕๙</td><td>๒๑.๐๕</td><td>๗.๒๔</td><td>๑๖.๔๘</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>๑.๔๔</td><td>๒๑.๐๑</td><td>๖.๙๐</td><td>๓.๕๓</td><td>๑.๓๒</td><td>๘.๗๐</td><td>๗.๑๕</td></tr><tr><td>ต้องปรับปรุง</td><td>๕.๐๔</td><td>๕.๘๘</td><td>๙.๔๘</td><td>๙.๔๑</td><td>๑.๓๒</td><td>๕.๘๐</td><td>๖.๑๕</td></tr></table>		ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖	เฉลี่ยรวม	ดีเยี่ยม	๗๑.๒๒	๖๓.๘๗	๕๕.๑๗	๗๖.๔๗	๗๖.๓๑	๗๘.๒๖	๗๐.๒๒	ดี	๒๒.๓๐	๙.๒๔	๒๘.๔๕	๑๐.๕๙	๒๑.๐๕	๗.๒๔	๑๖.๔๘	พอใช้	๑.๔๔	๒๑.๐๑	๖.๙๐	๓.๕๓	๑.๓๒	๘.๗๐	๗.๑๕	ต้องปรับปรุง	๕.๐๔	๕.๘๘	๙.๔๘	๙.๔๑	๑.๓๒	๕.๘๐	๖.๑๕
	ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖	เฉลี่ยรวม																																		
ดีเยี่ยม	๗๑.๒๒	๖๓.๘๗	๕๕.๑๗	๗๖.๔๗	๗๖.๓๑	๗๘.๒๖	๗๐.๒๒																																		
ดี	๒๒.๓๐	๙.๒๔	๒๘.๔๕	๑๐.๕๙	๒๑.๐๕	๗.๒๔	๑๖.๔๘																																		
พอใช้	๑.๔๔	๒๑.๐๑	๖.๙๐	๓.๕๓	๑.๓๒	๘.๗๐	๗.๑๕																																		
ต้องปรับปรุง	๕.๐๔	๕.๘๘	๙.๔๘	๙.๔๑	๑.๓๒	๕.๘๐	๖.๑๕																																		
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ม.๑ – ม.๖) (ระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๐)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ																																								
	 <table><tr><th></th><th>ชั้น ม.๑</th><th>ชั้น ม.๒</th><th>ชั้น ม.๓</th><th>ชั้น ม.๔</th><th>ชั้น ม.๕</th><th>ชั้น ม.๖</th><th>เฉลี่ยรวม</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>๘๐.๙๔</td><td>๖๗.๖๕</td><td>๘๑.๔๗</td><td>๘๔.๑๒</td><td>๙๒.๗๖</td><td>๗๗.๕๔</td><td>๘๐.๗๕</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๑๔.๗๕</td><td>๑๑.๓๔</td><td>๕.๖๐</td><td>๕.๘๘</td><td>๕.๒๖</td><td>๗.๒๕</td><td>๘.๓๕</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>๑.๘๐</td><td>๑๗.๒๓</td><td>๔.๓๑</td><td>๖.๔๗</td><td>๑.๓๒</td><td>๕.๗๙</td><td>๖.๑๕</td></tr><tr><td>ต้องปรับปรุง</td><td>๒.๕๑</td><td>๓.๗๘</td><td>๘.๖๒</td><td>๓.๕๓</td><td>๐.๖๖</td><td>๙.๔๒</td><td>๔.๗๕</td></tr></table>		ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖	เฉลี่ยรวม	ดีเยี่ยม	๘๐.๙๔	๖๗.๖๕	๘๑.๔๗	๘๔.๑๒	๙๒.๗๖	๗๗.๕๔	๘๐.๗๕	ดี	๑๔.๗๕	๑๑.๓๔	๕.๖๐	๕.๘๘	๕.๒๖	๗.๒๕	๘.๓๕	พอใช้	๑.๘๐	๑๗.๒๓	๔.๓๑	๖.๔๗	๑.๓๒	๕.๗๙	๖.๑๕	ต้องปรับปรุง	๒.๕๑	๓.๗๘	๘.๖๒	๓.๕๓	๐.๖๖	๙.๔๒	๔.๗๕
	ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖	เฉลี่ยรวม																																		
ดีเยี่ยม	๘๐.๙๔	๖๗.๖๕	๘๑.๔๗	๘๔.๑๒	๙๒.๗๖	๗๗.๕๔	๘๐.๗๕																																		
ดี	๑๔.๗๕	๑๑.๓๔	๕.๖๐	๕.๘๘	๕.๒๖	๗.๒๕	๘.๓๕																																		
พอใช้	๑.๘๐	๑๗.๒๓	๔.๓๑	๖.๔๗	๑.๓๒	๕.๗๙	๖.๑๕																																		
ต้องปรับปรุง	๒.๕๑	๓.๗๘	๘.๖๒	๓.๕๓	๐.๖๖	๙.๔๒	๔.๗๕																																		

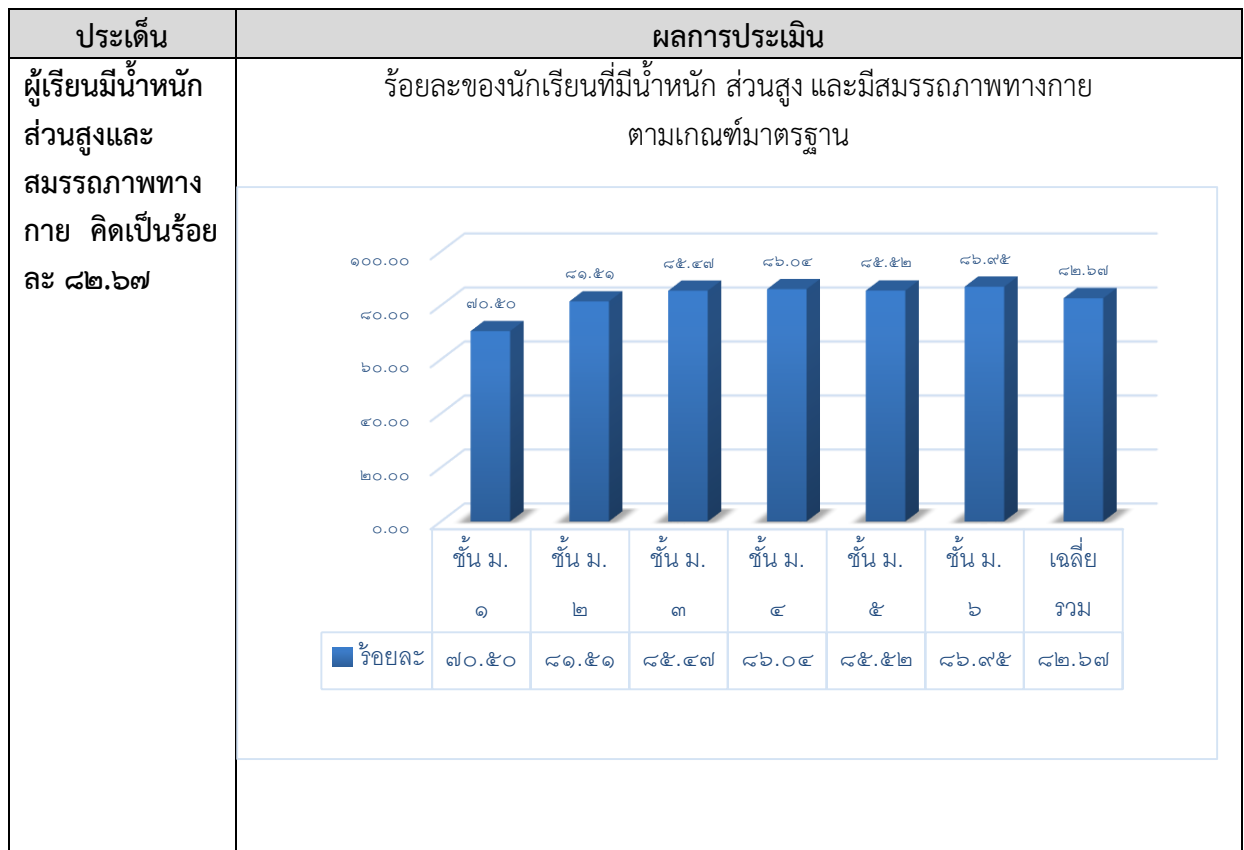
ประเด็น	ผลการประเมิน																														
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๒๖)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><td></td><td>ภาษาไทย</td><td>คณิตศาสตร์</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>สังคมศึกษา</td><td>สุขศึกษา</td><td>ศิลปะ</td><td>การงานอาชีพ</td><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>ร้อยละ</td><td>๗๐.๕๕</td><td>๔๕.๓๑</td><td>๕๔.๕๕</td><td>๗๐.๙๕</td><td>๖๙.๕๖</td><td>๔๔.๗๔</td><td>๖๐.๙๗</td><td>๕๖.๑๓</td><td>๖๐.๒๖</td></tr></table>		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ	ร้อยละ	๗๐.๕๕	๔๕.๓๑	๕๔.๕๕	๗๐.๙๕	๖๙.๕๖	๔๔.๗๔	๖๐.๙๗	๕๖.๑๓	๖๐.๒๖										
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ																						
ร้อยละ	๗๐.๕๕	๔๕.๓๑	๕๔.๕๕	๗๐.๙๕	๖๙.๕๖	๔๔.๗๔	๖๐.๙๗	๕๖.๑๓	๖๐.๒๖																						
๖) ผลการทดสอบระดับชาติ (ONET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ย ๓๓.๑๐	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><td></td><td>ภาษาไทย</td><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>คณิตศาสตร์</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>ค่าเฉลี่ย</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</td><td>๕๐.๓๐</td><td>๒๗.๒๒</td><td>๒๒.๗๐</td><td>๓๒.๑๗</td><td>๓๓.๑๐</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</td><td>๔๙.๔๖</td><td>๒๘.๗๖</td><td>๒๒.๒๒</td><td>๓๑.๗๙</td><td>๓๓.๐๖</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.</td><td>๕๓.๙๑</td><td>๓๑.๗๕</td><td>๒๔.๖๖</td><td>๓๓.๖๗</td><td>๓๖.๐๐</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</td><td>๕๒.๙๕</td><td>๓๒.๐๕</td><td>๒๔.๓๙</td><td>๓๓.๓๒</td><td>๓๕.๖๘</td></tr></table>		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๐.๓๐	๒๗.๒๒	๒๒.๗๐	๓๒.๑๗	๓๓.๑๐	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๔๖	๒๘.๗๖	๒๒.๒๒	๓๑.๗๙	๓๓.๐๖	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	๕๓.๙๑	๓๑.๗๕	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗	๓๖.๐๐	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๓๒.๐๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๕.๖๘
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย																										
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๐.๓๐	๒๗.๒๒	๒๒.๗๐	๓๒.๑๗	๓๓.๑๐																										
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๔๖	๒๘.๗๖	๒๒.๒๒	๓๑.๗๙	๓๓.๐๖																										
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	๕๓.๙๑	๓๑.๗๕	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗	๓๖.๐๐																										
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๓๒.๐๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๕.๖๘																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
๗) ผลการทดสอบระดับชาติ (ONET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ย ๒๘.๘๕	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th></th><th>ภาษาไทย</th><th>ภาษาอังกฤษ</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th><th>สังคมศึกษาฯ</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr></thead><tbody><tr><td>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</td><td>๔๔.๕๓</td><td>๒๐.๗๑</td><td>๑๗.๕๘</td><td>๒๘.๔๗</td><td>๓๒.๙๔</td><td>๒๘.๘๕</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</td><td>๔๓.๘๕</td><td>๒๑.๓๖</td><td>๑๙.๓๐</td><td>๒๖.๗๖</td><td>๓๒.๖๐</td><td>๒๘.๗๗</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.</td><td>๔๕.๗๙</td><td>๒๓.๕๙</td><td>๒๒.๓๙</td><td>๒๘.๗๘</td><td>๓๓.๖๒</td><td>๓๐.๘๓</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</td><td>๔๔.๐๙</td><td>๒๓.๔๔</td><td>๒๑.๖๑</td><td>๒๘.๐๘</td><td>๓๓.๐๐</td><td>๓๐.๐๕</td></tr></tbody></table>		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ค่าเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๔.๕๓	๒๐.๗๑	๑๗.๕๘	๒๘.๔๗	๓๒.๙๔	๒๘.๘๕	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๓.๘๕	๒๑.๓๖	๑๙.๓๐	๒๖.๗๖	๓๒.๖๐	๒๘.๗๗	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	๔๕.๗๙	๒๓.๕๙	๒๒.๓๙	๒๘.๗๘	๓๓.๖๒	๓๐.๘๓	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๒๓.๔๔	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘	๓๓.๐๐	๓๐.๐๕					
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ค่าเฉลี่ย																																			
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๔.๕๓	๒๐.๗๑	๑๗.๕๘	๒๘.๔๗	๓๒.๙๔	๒๘.๘๕																																			
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๓.๘๕	๒๑.๓๖	๑๙.๓๐	๒๖.๗๖	๓๒.๖๐	๒๘.๗๗																																			
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	๔๕.๗๙	๒๓.๕๙	๒๒.๓๙	๒๘.๗๘	๓๓.๖๒	๓๐.๘๓																																			
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๒๓.๔๔	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘	๓๓.๐๐	๓๐.๐๕																																			
๘) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๗)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th></th><th>ชั้น ม.๑</th><th>ชั้น ม.๒</th><th>ชั้น ม.๓</th><th>ชั้น ม.๔</th><th>ชั้น ม.๕</th><th>ชั้น ม.๖</th><th>เฉลี่ยรวม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>๙๘.๕๖</td><td>๖๘.๐๗</td><td>๗๘.๔๕</td><td>๗๗.๖๕</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>๗๕.๓๖</td><td>๘๓.๐๒</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๐.๐๐</td><td>๑๐.๙๒</td><td>๗.๗๖</td><td>๙.๔๑</td><td>๐.๐๐</td><td>๕.๘๐</td><td>๕.๖๕</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>๐.๐๐</td><td>๒๑.๐๑</td><td>๕.๑๗</td><td>๔.๗๑</td><td>๐.๐๐</td><td>๕.๘๐</td><td>๖.๑๒</td></tr><tr><td>ต้องปรับปรุง</td><td>๑.๔๔</td><td>๐.๐๐</td><td>๘.๖๒</td><td>๘.๒๓</td><td>๐.๐๐</td><td>๑๓.๔๐</td><td>๕.๒๘</td></tr></tbody></table>		ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖	เฉลี่ยรวม	ดีเยี่ยม	๙๘.๕๖	๖๘.๐๗	๗๘.๔๕	๗๗.๖๕	๑๐๐.๐๐	๗๕.๓๖	๘๓.๐๒	ดี	๐.๐๐	๑๐.๙๒	๗.๗๖	๙.๔๑	๐.๐๐	๕.๘๐	๕.๖๕	พอใช้	๐.๐๐	๒๑.๐๑	๕.๑๗	๔.๗๑	๐.๐๐	๕.๘๐	๖.๑๒	ต้องปรับปรุง	๑.๔๔	๐.๐๐	๘.๖๒	๘.๒๓	๐.๐๐	๑๓.๔๐	๕.๒๘
	ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖	เฉลี่ยรวม																																		
ดีเยี่ยม	๙๘.๕๖	๖๘.๐๗	๗๘.๔๕	๗๗.๖๕	๑๐๐.๐๐	๗๕.๓๖	๘๓.๐๒																																		
ดี	๐.๐๐	๑๐.๙๒	๗.๗๖	๙.๔๑	๐.๐๐	๕.๘๐	๕.๖๕																																		
พอใช้	๐.๐๐	๒๑.๐๑	๕.๑๗	๔.๗๑	๐.๐๐	๕.๘๐	๖.๑๒																																		
ต้องปรับปรุง	๑.๔๔	๐.๐๐	๘.๖๒	๘.๒๓	๐.๐๐	๑๓.๔๐	๕.๒๘																																		

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
๑) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๘)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th></th><th>ชั้น ม.๑</th><th>ชั้น ม.๒</th><th>ชั้น ม.๓</th><th>ชั้น ม.๔</th><th>ชั้น ม.๕</th><th>ชั้น ม.๖</th><th>เฉลี่ยรวม</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>๙๑.๓๗</td><td>๗๓.๙๕</td><td>๖๘.๙๗</td><td>๘๘.๒๔</td><td>๓๒.๓๕</td><td>๘๒.๖๑</td><td>๗๒.๙๒</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๑.๔๔</td><td>๗.๕๗</td><td>๑๗.๒๔</td><td>๐.๐๐</td><td>๖๔.๗๑</td><td>๐.๐๐</td><td>๑๕.๑๖</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>๒.๘๘</td><td>๙.๒๔</td><td>๕.๑๗</td><td>๘.๒๔</td><td>๑.๔๗</td><td>๑๑.๖๐</td><td>๖.๔๓</td></tr><tr><td>ต้องปรับปรุง</td><td>๔.๓๑</td><td>๙.๒๔</td><td>๘.๖๒</td><td>๓.๕๒</td><td>๑.๔๗</td><td>๕.๗๙</td><td>๕.๔๙</td></tr></table>		ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖	เฉลี่ยรวม	ดีเยี่ยม	๙๑.๓๗	๗๓.๙๕	๖๘.๙๗	๘๘.๒๔	๓๒.๓๕	๘๒.๖๑	๗๒.๙๒	ดี	๑.๔๔	๗.๕๗	๑๗.๒๔	๐.๐๐	๖๔.๗๑	๐.๐๐	๑๕.๑๖	พอใช้	๒.๘๘	๙.๒๔	๕.๑๗	๘.๒๔	๑.๔๗	๑๑.๖๐	๖.๔๓	ต้องปรับปรุง	๔.๓๑	๙.๒๔	๘.๖๒	๓.๕๒	๑.๔๗	๕.๗๙	๕.๔๙
	ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖	เฉลี่ยรวม																																		
ดีเยี่ยม	๙๑.๓๗	๗๓.๙๕	๖๘.๙๗	๘๘.๒๔	๓๒.๓๕	๘๒.๖๑	๗๒.๙๒																																		
ดี	๑.๔๔	๗.๕๗	๑๗.๒๔	๐.๐๐	๖๔.๗๑	๐.๐๐	๑๕.๑๖																																		
พอใช้	๒.๘๘	๙.๒๔	๕.๑๗	๘.๒๔	๑.๔๗	๑๑.๖๐	๖.๔๓																																		
ต้องปรับปรุง	๔.๓๑	๙.๒๔	๘.๖๒	๓.๕๒	๑.๔๗	๕.๗๙	๕.๔๙																																		
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๗๐)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th></th><th>ชั้น ม.๑</th><th>ชั้น ม.๒</th><th>ชั้น ม.๓</th><th>ชั้น ม.๔</th><th>ชั้น ม.๕</th><th>ชั้น ม.๖</th><th>เฉลี่ยรวม</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>๙๔.๒๔</td><td>๗๐.๕๙</td><td>๙๑.๓๘</td><td>๘๒.๓๕</td><td>๙๘.๖๘</td><td>๗๘.๒๖</td><td>๘๕.๙๒</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๒.๘๘</td><td>๖.๗๒</td><td>๐.๐๐</td><td>๕.๘๘</td><td>๐.๐๐</td><td>๗.๒๔</td><td>๓.๗๘</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>๐.๐๐</td><td>๑๕.๙๗</td><td>๐.๐๐</td><td>๓.๕๓</td><td>๐.๐๐</td><td>๘.๗๐</td><td>๔.๗๐</td></tr><tr><td>ต้องปรับปรุง</td><td>๒.๘๘</td><td>๖.๗๒</td><td>๘.๖๒</td><td>๘.๒๔</td><td>๑.๓๒</td><td>๕.๘๐</td><td>๕.๖๐</td></tr></table>		ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖	เฉลี่ยรวม	ดีเยี่ยม	๙๔.๒๔	๗๐.๕๙	๙๑.๓๘	๘๒.๓๕	๙๘.๖๘	๗๘.๒๖	๘๕.๙๒	ดี	๒.๘๘	๖.๗๒	๐.๐๐	๕.๘๘	๐.๐๐	๗.๒๔	๓.๗๘	พอใช้	๐.๐๐	๑๕.๙๗	๐.๐๐	๓.๕๓	๐.๐๐	๘.๗๐	๔.๗๐	ต้องปรับปรุง	๒.๘๘	๖.๗๒	๘.๖๒	๘.๒๔	๑.๓๒	๕.๘๐	๕.๖๐
	ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖	เฉลี่ยรวม																																		
ดีเยี่ยม	๙๔.๒๔	๗๐.๕๙	๙๑.๓๘	๘๒.๓๕	๙๘.๖๘	๗๘.๒๖	๘๕.๙๒																																		
ดี	๒.๘๘	๖.๗๒	๐.๐๐	๕.๘๘	๐.๐๐	๗.๒๔	๓.๗๘																																		
พอใช้	๐.๐๐	๑๕.๙๗	๐.๐๐	๓.๕๓	๐.๐๐	๘.๗๐	๔.๗๐																																		
ต้องปรับปรุง	๒.๘๘	๖.๗๒	๘.๖๒	๘.๒๔	๑.๓๒	๕.๘๐	๕.๖๐																																		

ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๑)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th></th><th>ชั้น ม.๑</th><th>ชั้น ม.๒</th><th>ชั้น ม.๓</th><th>ชั้น ม.๔</th><th>ชั้น ม.๕</th><th>ชั้น ม.๖</th><th>เฉลี่ยรวม</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>๘๑.๒๙</td><td>๗๔.๗๙</td><td>๗๕.๐๐</td><td>๘๓.๕๓</td><td>๙๐.๗๘</td><td>๘๔.๐๕</td><td>๘๑.๕๗</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๑๓.๖๗</td><td>๖.๗๒</td><td>๑๑.๒๑</td><td>๓.๕๓</td><td>๖.๕๘</td><td>๒.๙๐</td><td>๗.๔๔</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>๒.๑๖</td><td>๑๘.๔๙</td><td>๑๒.๙๓</td><td>๑๑.๗๖</td><td>๑.๓๒</td><td>๘.๗๐</td><td>๙.๒๓</td></tr><tr><td>ต้องปรับปรุง</td><td>๒.๘๘</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๘๖</td><td>๑.๑๘</td><td>๑.๓๒</td><td>๔.๓๕</td><td>๑.๗๖</td></tr></table>		ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖	เฉลี่ยรวม	ดีเยี่ยม	๘๑.๒๙	๗๔.๗๙	๗๕.๐๐	๘๓.๕๓	๙๐.๗๘	๘๔.๐๕	๘๑.๕๗	ดี	๑๓.๖๗	๖.๗๒	๑๑.๒๑	๓.๕๓	๖.๕๘	๒.๙๐	๗.๔๔	พอใช้	๒.๑๖	๑๘.๔๙	๑๒.๙๓	๑๑.๗๖	๑.๓๒	๘.๗๐	๙.๒๓	ต้องปรับปรุง	๒.๘๘	๐.๐๐	๐.๘๖	๑.๑๘	๑.๓๒	๔.๓๕	๑.๗๖
	ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖	เฉลี่ยรวม																																		
ดีเยี่ยม	๘๑.๒๙	๗๔.๗๙	๗๕.๐๐	๘๓.๕๓	๙๐.๗๘	๘๔.๐๕	๘๑.๕๗																																		
ดี	๑๓.๖๗	๖.๗๒	๑๑.๒๑	๓.๕๓	๖.๕๘	๒.๙๐	๗.๔๔																																		
พอใช้	๒.๑๖	๑๘.๔๙	๑๒.๙๓	๑๑.๗๖	๑.๓๒	๘.๗๐	๙.๒๓																																		
ต้องปรับปรุง	๒.๘๘	๐.๐๐	๐.๘๖	๑.๑๘	๑.๓๒	๔.๓๕	๑.๗๖																																		
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๙)	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม  <table><tr><th></th><th>ชั้น ม.๑</th><th>ชั้น ม.๒</th><th>ชั้น ม.๓</th><th>ชั้น ม.๔</th><th>ชั้น ม.๕</th><th>ชั้น ม.๖</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>๙๗.๕๐</td><td>๙๔.๓๑</td><td>๙๑.๔๙</td><td>๗๕.๙๕</td><td>๖๓.๖๔</td><td>๙๖.๐๐</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๒๑.๕๒</td><td>๓๕.๐๖</td><td>๒.๐๐</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>๐.๐๐</td><td>๒.๔๔</td><td>๐.๐๐</td><td>๒.๕๓</td><td>๑.๓๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ต้องปรับปรุง</td><td>๒.๕๐</td><td>๓.๒๕</td><td>๘.๕๑</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๒.๐๐</td></tr></table>		ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖	ดีเยี่ยม	๙๗.๕๐	๙๔.๓๑	๙๑.๔๙	๗๕.๙๕	๖๓.๖๔	๙๖.๐๐	ดี	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๑.๕๒	๓๕.๐๖	๒.๐๐	พอใช้	๐.๐๐	๒.๔๔	๐.๐๐	๒.๕๓	๑.๓๐	๐.๐๐	ต้องปรับปรุง	๒.๕๐	๓.๒๕	๘.๕๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐					
	ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖																																			
ดีเยี่ยม	๙๗.๕๐	๙๔.๓๑	๙๑.๔๙	๗๕.๙๕	๖๓.๖๔	๙๖.๐๐																																			
ดี	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๑.๕๒	๓๕.๐๖	๒.๐๐																																			
พอใช้	๐.๐๐	๒.๔๔	๐.๐๐	๒.๕๓	๑.๓๐	๐.๐๐																																			
ต้องปรับปรุง	๒.๕๐	๓.๒๕	๘.๕๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐																																			



๔. จุดเด่น

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๕. จุดที่ควรพัฒนา

- ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๖ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงานและมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่างๆมากขึ้น โดยวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๖. ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

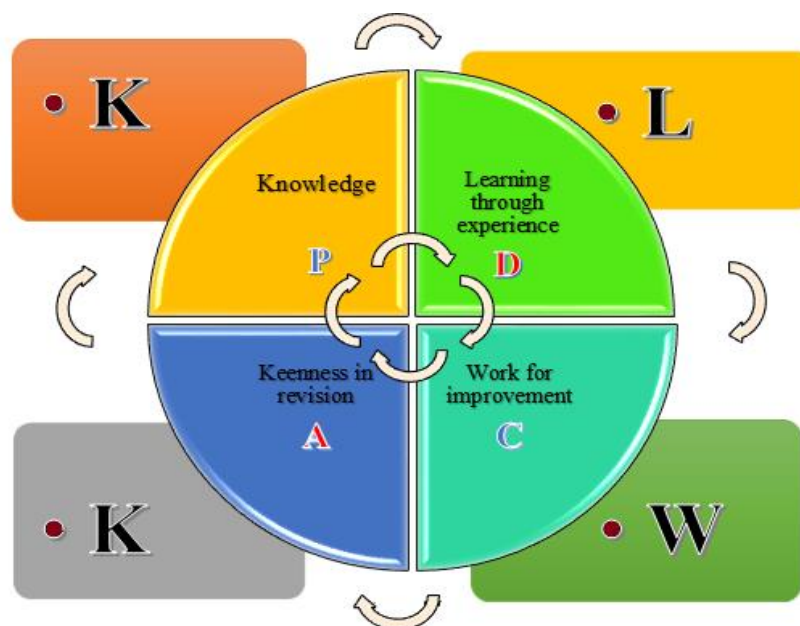
๗. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑. รายงานผลการประเมินทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๒. รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓. รายงานผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔. รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
๖. รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET)	

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๗. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ต่องานอาชีพ	
๘. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	
๙. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๑๐. รายงานผลการประเมินผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๑๑. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายและจิตสังคม	

๘. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรมการบริหารคุณภาพ ด้วยรูปแบบ KLWK Model ดังภาพประกอบนี้



K (Knowledge) คือ การจัดการความรู้ โดยโรงเรียนได้จัดให้มีการรวบรวม จัดเรียงหรือสร้างองค์ความรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียน ทั้งในส่วนบุคคลและเอกสาร เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาสามารถที่จะเข้าถึงความรู้ หรือข้อมูลต่างๆเหล่านี้ได้ แล้วนำมาพัฒนาตนเอง และนำไปใช้เพื่อพัฒนาองค์กรให้เกิดประโยชน์

L (Learning through experience) คือ การจัดการเรียนรู้ โดยอาศัยการนำความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ พรสวรรค์ หรือสัญชาตญาณของแต่ละบุคคลในการทำความเข้าใจในสิ่งต่างๆ เป็นความรู้ที่ไม่สามารถถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูด หรือลายลักษณ์อักษรได้โดยง่าย เช่น ทักษะในการทำงาน งานฝีมือ หรือการคิดเชิงวิเคราะห์ บางคนเรียกว่าเป็น ความรู้แบบนามธรรม เป็นความรู้ที่สามารถรวบรวมถ่ายทอดได้โดยผ่านวิธีการต่างๆ เช่น ลายลักษณ์อักษร ทฤษฎี คู่มือต่างๆ และบางครั้งเรียกว่าเป็น ความรู้แบบรูปธรรม

W (Work for improvement) คือ ประเมินผลงานเพื่อการพัฒนา โดยการ กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา มีการควบคุม ติดตามผล การแก้ปัญหา การปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ และมีการรายงานผลอย่างเป็นระบบ หากไม่เป็นไปตามเป้าหมายมีการปรับปรุงพัฒนาและแก้ปัญหาในวงรอบใหม่

K (Keenness in revision) คือ กระตือรือร้นในการปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นปัจจุบัน มีการแก้ไข และทบทวนขั้นตอนการปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการ PLC ในโรงเรียนและกำกับ ติดตาม โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA (Plan Do Check Action)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม มีการประชุมวางแผน โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง เพื่อกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน โดยใช้กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม ได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและสำนักงานเขตพื้นที่ โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ

ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามสภาพของสถานศึกษา

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา (ระดับคุณภาพ)
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ประชุมร่วมกันวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis) เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน นำไปสู่การจัดทำยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ตามหลัก PDCA และสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาในปีต่อไป	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการ	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา (ระดับคุณภาพ)
	วางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษาบริหารจัดการงานวิชาการ โดยใช้หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนตามกรอบแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากร เข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อนำความรู้มาปรับปรุงและพัฒนาตนเอง พัฒนางานในด้านวิชาชีพและเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนต่อไป	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษาจัดให้มีโครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น และมีความปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอมีห้องสมุดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆได้ง่าย	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษาจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ระบบเว็บไซต์โรงเรียน www.klwk.co.th เป็นศูนย์รวมข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการสืบค้น อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา (ระดับคุณภาพ)
	นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ และติดตั้ง TV LCD ในห้องเรียนทุกห้อง ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลโดยการจัดทำข้อสอบระบบออนไลน์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	

๔. จุดเด่น

๑. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม มีระบบการบริหารและการจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีการจัดทำคำสั่งแม่บท โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน

๒. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม มีกระบวนการบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้ผ่านการประเมินแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ระดับ ScQA

๓. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดนวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการภายใต้สถานการณ์ COVID ๑๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษและสุรินทร์

๔. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม ได้รับเกียรติบัตร เป็นคณะอนุกรรมการจัดการแข่งขัน กีฬานาฬบอล การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๗ “ศรีสะเกษเกมส์” ระหว่างวันที่ ๕-๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ สนามโรงเรียนมารีวิทยา ศรีสะเกษ

๕. ผู้บริหารได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ ดังนี้ นางสาวนิตยาพร อำนวย ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม นางรุ่งทิพย์ ยงเพชร รองผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม

๕. จุดควรพัฒนา

๑. สนับสนุนอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยยิ่งขึ้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องปฏิบัติการที่สามารถศึกษาค้นคว้าได้ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การสืบค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในทีเดียวได้ครบครันและทันสมัย

๖. ข้อเสนอแนะ

การจัดกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และอื่นๆเพิ่มเติม

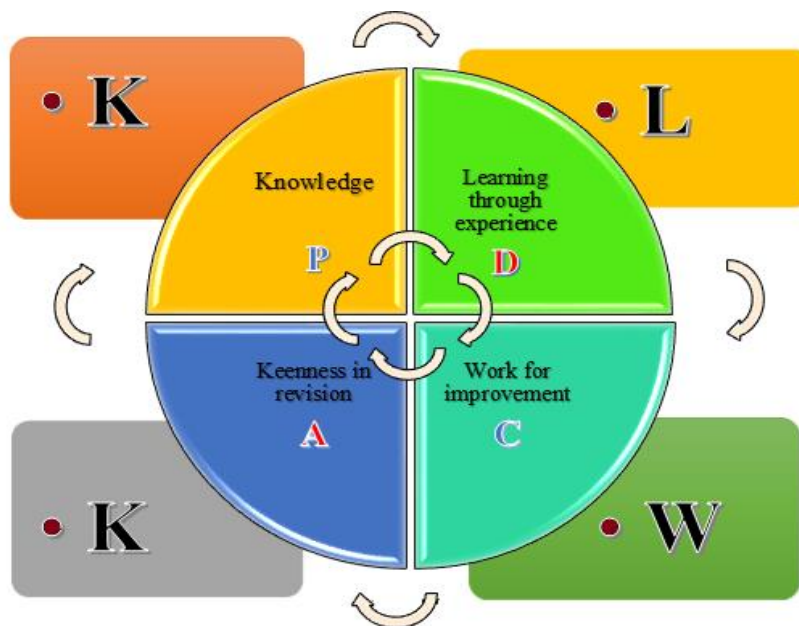
๗. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓-๒๕๖๗	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 
แผนปฏิบัติราชการประจำปี	แผนปฏิบัติการประจำปี 
คำสั่งแม่บท โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา	คำสั่งแม่บทโรงเรียน 
๒. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระบบการบริหารจัดการคุณภาพ 

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	หลักสูตรสถานศึกษา 
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	รายงานผลกิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากร 
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	รายงานผลการดำเนินโครงการ ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม 
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 

๘. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรมการบริหารคุณภาพ ด้วยรูปแบบ KLWK Model ดังภาพประกอบนี้



K (Knowledge) คือ การจัดการความรู้ โดยโรงเรียนได้จัดให้มีการรวบรวม จัดเรียงหรือสร้างองค์ความรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียน ทั้งในส่วนบุคคลและเอกสาร เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคม สามารถที่จะเข้าถึงความรู้ หรือข้อมูลต่างๆเหล่านี้ได้ แล้วนำมาพัฒนาตนเอง และนำไปใช้เพื่อพัฒนาองค์กรให้เกิดประโยชน์

L (Learning through experience) คือ การจัดการเรียนรู้ โดยอาศัยการนำความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ พรสวรรค์ หรือสัญชาตญาณของแต่ละบุคคลในการทำความเข้าใจในสิ่งต่างๆ เป็นความรู้ที่ไม่สามารถถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูด หรือลายลักษณ์อักษรได้โดยง่าย เช่น ทักษะในการทำงาน งานฝีมือ หรือการคิดเชิงวิเคราะห์ บางคนเรียกว่าเป็น ความรู้แบบนามธรรม เป็นความรู้ที่สามารถรวบรวม ถ่ายทอดได้โดยผ่านวิธีการต่างๆ เช่น ลายลักษณ์อักษร ทฤษฎี คู่มือต่างๆ และบางครั้งเรียกว่าเป็น ความรู้แบบรูปธรรม

W (Work for improvement) คือ ประเมินผลงานเพื่อการพัฒนา โดยการ กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา มีการควบคุม ติดตามผล การแก้ปัญหา การปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ และมีการ รายงานผลอย่างเป็นระบบ หากไม่เป็นไปตามเป้าหมายมีการปรับปรุงพัฒนาและแก้ปัญหาในวงรอบใหม่

K (Keenness in revision) คือ กระตือรือร้นในการปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นปัจจุบัน มีการแก้ไข และทบทวนขั้นตอนการปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการ PLC ในโรงเรียนและกำกับ ติดตาม โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA (Plan Do Check Action)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ มีการประชุมวางแผน โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง เพื่อกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)	ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริงโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุ๊ก ไลน์ และ ช่องทางอื่นๆ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผล ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา (ระดับคุณภาพ)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ครูทุกคนร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสะเต็มศึกษา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) เป็นต้น ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูทุกคนสามารถผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้อง และครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน และนำผลไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของผู้เรียนมีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ Facebook Line และสื่อโซเชียลอื่นๆ รวมถึงการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา (ระดับคุณภาพ)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนการประเมินผล ก่อนกลางภาค กลางภาค หลังกลางภาคและปลายภาค จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และส่งต่อหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียน ครูทุกคนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับการประเมิน (K P A) และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาตนเองต่อไป	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคนรวมกลุ่มชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบหรือบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ ครูมีการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม และแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการณ์สอน นิเทศการสอน และสะท้อนผลร่วมกันทุกวันพุธและพฤหัสบดี ในคาบ PLC หรือกรณีเร่งด่วนตามสมควร นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองจากการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และนำความรู้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป	ยอดเยี่ยม

๔. จุดเด่น

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จนทำให้ได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

๑.นายโกวิท วันศรี ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสุคติ" จากคุรุสภา เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๖

๒.นายโกวิท วันศรี ได้รับรางวัลเข็มเชิดชูเกียรติ "ครูสุคติ" ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

๓.นายโกวิท วันศรีรางวัลครูที่ผ่านการพิจารณาได้รับรางวัล "ครูชนคนคุณธรรม"

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕

๔.นายโกวิท วันศรี ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอน Active teacher ระดับ

มัธยมศึกษาในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (ตัวแทนระดับภาคเข้าร่วมประกวดระดับชาติ) การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑

๕. นายศิษฏ์ภูกันต์ โพธิ์ชา ได้รับรางวัลเหรียญทองครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑

๖. นางสาวพัทธเนติห์ ทองบาง ได้รับโล่เชิดชูเกียรติคุณ ผู้ฝึกสอนกีฬา 유도 จาก นายสำรวย เกษกุล ผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ “เทียนนกแก้วเกมส์” ณ จังหวัดเชียงใหม่

๗. ครูได้รับรางวัล เพชร สพม.ศกยส.เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๖ ได้แก่ นายธรรมนันท์ จันดี นายทองคำ บุญล้อมและนางสาวสุกัญญา อ่ำคาคุณ

๘. ครูได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ จำนวน ๘ ได้แก่ ๑)นายบัณฑิตย์ คมใส กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๒)นางอัมพร สมปาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓) นางสาวดุขฎิ บรรพชาติ ๔) นายอุดร การเกษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕)นางศศิวิมล พุททวงศ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๖)นายสุทธิกาญจน์ ศรีเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๗)นางสาวพัทธเนติห์ ทองบาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและ ๘)นางสาวสาวิตรี แก้วพวง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

๕. จุดควรพัฒนา

๑. ครูนำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ร่วมกันกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพื่อให้เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบใหม่ และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ครูบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้และบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ เพื่อสะท้อนผลที่เกิดขึ้นร่วมกันอยู่เสมอ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนแบบยั่งยืน

๖. ข้อเสนอแนะ

การนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอน

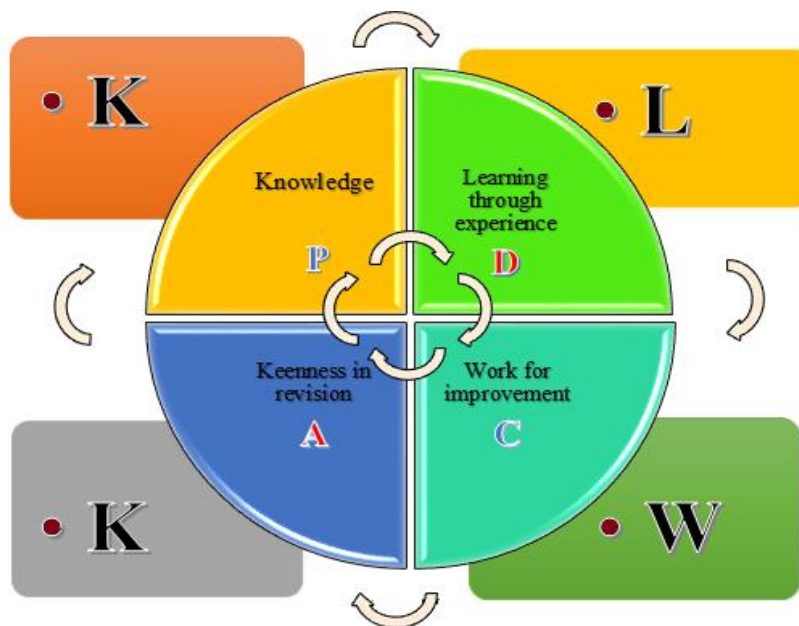
๗. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑. การจัดเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	แผนการจัดการเรียนรู้ 
	รายงานการจัดการเรียนการสอน 
	รายงานนวัตกรรมโรงเรียน ผู้บริหาร และครู 
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	รายงานการใช้สื่อฯ/แหล่งเรียนรู้ 
	รายงานผลการประเมิน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	รายงานการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน 
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	รายงานผลการจัดการเรียน การสอน 
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC 

๘. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรมการบริหารคุณภาพ ด้วยรูปแบบ KLWK Model ดังภาพประกอบนี้



K (Knowledge) คือ การจัดการความรู้ โดยโรงเรียนได้จัดให้มีการรวบรวม จัดเรียงหรือสร้างองค์ความรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียน ทั้งในส่วนบุคคลและเอกสาร เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคม สามารถที่จะเข้าถึงความรู้ หรือข้อมูลต่างๆเหล่านี้ได้ แล้วนำมาพัฒนาตนเอง และนำไปใช้เพื่อพัฒนาองค์กรให้เกิดประโยชน์

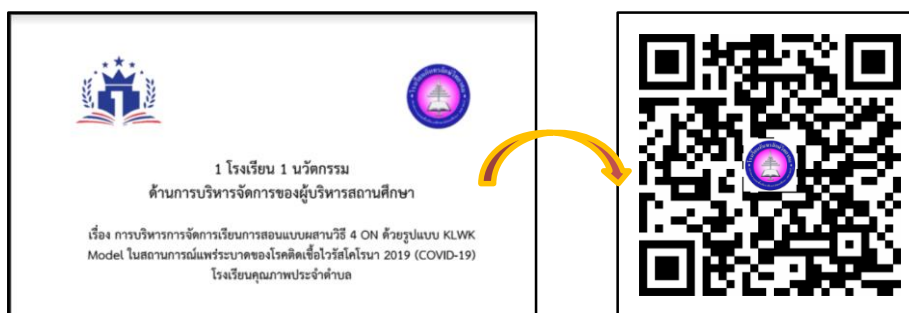
L (Learning through experience) คือ การจัดการเรียนรู้ โดยอาศัยการนำความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ พรสวรรค์ หรือสัญชาตญาณของแต่ละบุคคลในการทำความเข้าใจในสิ่งต่างๆ เป็นความรู้ที่ไม่สามารถถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูด หรือลายลักษณ์อักษรได้โดยง่าย เช่น ทักษะในการทำงาน งานฝีมือ หรือการคิดเชิงวิเคราะห์ บางคนเรียกว่าเป็น ความรู้แบบนามธรรม เป็นความรู้ที่สามารถรวบรวม ถ่ายทอดได้โดยผ่านวิธีการต่างๆ เช่น ลายลักษณ์อักษร ทฤษฎี คู่มือต่างๆ และบางครั้งเรียกว่าเป็น ความรู้แบบรูปธรรม

W (Work for improvement) คือ ประเมินผลงานเพื่อการพัฒนา โดยการ กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา มีการควบคุม ติดตามผล การแก้ปัญหา การปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ และมีการรายงานผลอย่างเป็นระบบ หากไม่เป็นไปตามเป้าหมายมีการปรับปรุงพัฒนาและแก้ปัญหาในวงรอบใหม่

K (Keenness in revision) คือ กระตือรือร้นในการปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นปัจจุบัน มีการแก้ไข และทบทวนขั้นตอนการปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการ PLC ในโรงเรียนและกำกับ ติดตาม โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA (Plan Do Check Action)

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
๑. การบริหารจัดการเรียนการสอนแบบผสมวิธี 4 ON ด้วยรูปแบบ KLWK Model ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	ด้านการบริหารจัดการ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน



รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๑. โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ ผ่านการตรวจสอบและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร
๒. โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ เป็นโรงเรียนที่รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ก่อนกำหนดเวลา ในระดับ “ยอดเยี่ยม”	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร
๓. โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ระดับคะแนน ๘๑.๘๓ มีผลการประเมินในระดับ B	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ ป้องกันและปราบปราม การทุจริตแห่งชาติ ร่วมกับ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๔. โรงเรียนก้นทรวงศ์วิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมบุคลากรให้มีความก้าวหน้าและประสบผลสำเร็จในวิชาชีพในการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	โล่ประกาศเกียรติคุณ	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร
๕. โรงเรียนก้นทรวงศ์วิทยาคม ได้รับรางวัล รองชนะเลิศระดับเหรียญเงิน สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐	เกียรติบัตร	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร	เกียรติบัตร
๒. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล ระดับ ScQA	๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
๓. โรงเรียนสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสมอและ อบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
๔. โรงเรียนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๑ รางวัลระดับทอง	๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร	เกียรติบัตร
๕. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	๒๕๖๐	ศูนย์สถานศึกษา พอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ	โล่เกียรติ คุณ

การดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)	✓	
๖. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education		
๖.๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education	✓	
๖.๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
๗. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ	✓	
๘. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) ภาษาจีน	✓	
๙. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
๑๐. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

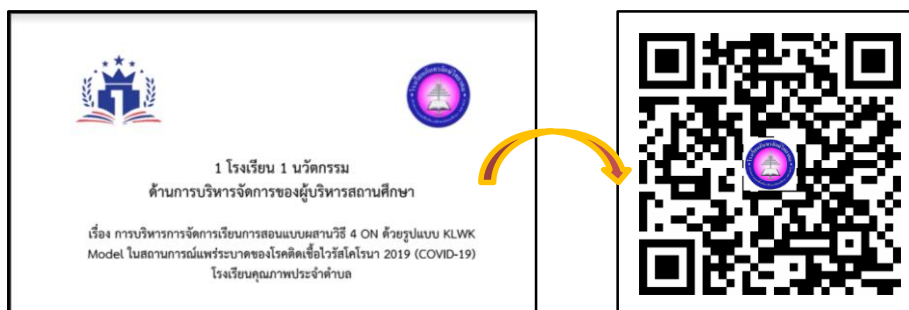
ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

(ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค (C 1)
นวัตกรรม การบริหารการจัดการเรียนการสอนแบบ ผสานวิถี 4 ON ด้วยรูปแบบ KLWK Model ใน สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)			✓

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

ครูโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาทุกคนสามารถนำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้บูรณาการการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕



กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

นโยบาย แนวปฏิบัติปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

สภาพปัญหาและความต้องการในบริบทของ โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา

Plan-K

วางแผนออกแบบนวัตกรรม และการดำเนินกิจกรรม

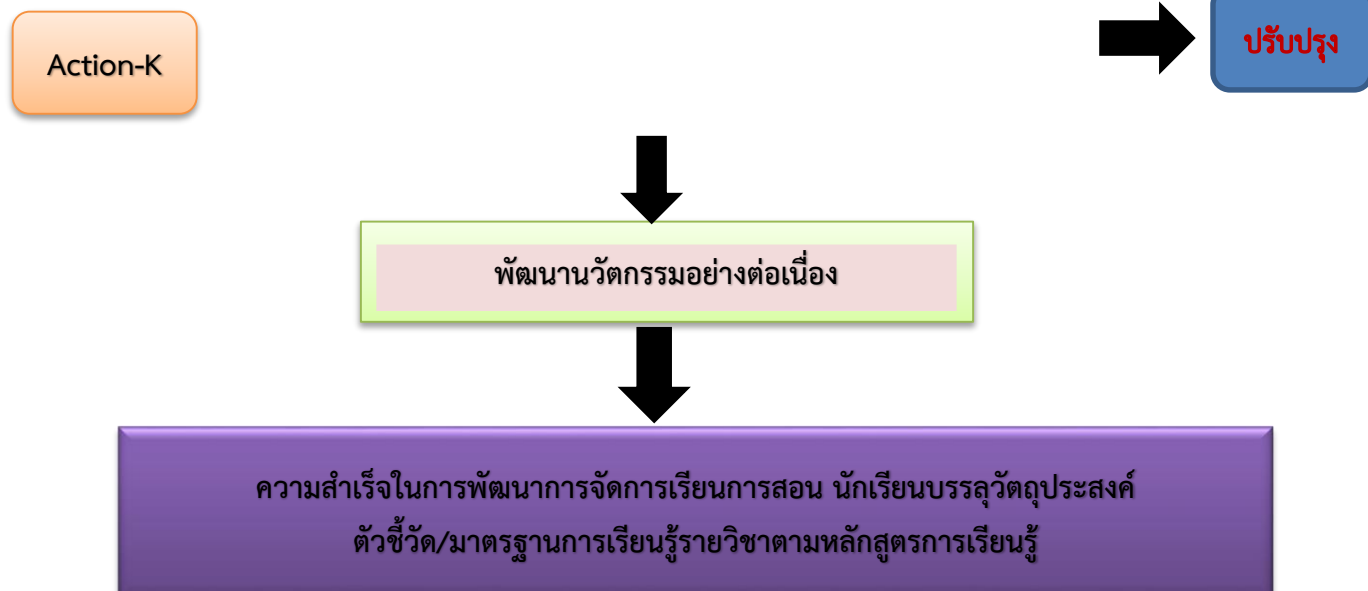
Do-L

รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบผสมวิธี 4 ON ของโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

Check-W

ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมและการใช้นวัตกรรม

สะท้อนผล ใช้กระบวนการ PLC
-ควรปรับปรุงหรือไม่/ขั้นตอนใด



ส่วนที่ 3

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของ แต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๓. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม มีระบบการบริหารและการจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีการจัดทำคำสั่งแม่บท โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ๔. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม มีกระบวนการบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้ผ่านการประเมินแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commision Quality Awards : OBECQA) ระดับ ScQA ๕. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม ได้รับเกียรติบัตร เป็นคณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาเนตบอล การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๗ “ศรีสะเกษเกมส์” ระหว่างวันที่ ๕-๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ สนามโรงเรียนมารีวิทยา ศรีสะเกษ	๑. พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ ให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงานและมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆอย่างต่อเนื่อง ๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่างๆมากขึ้น โดยวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ๔. พัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนของผู้เรียน ๕. สนับสนุนอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยยิ่งขึ้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๖. พัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องปฏิบัติการที่สามารถศึกษาค้นคว้าได้ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การสืบค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในทีเดียวได้ครบครันและทันสมัย ๗. นำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ร่วมกันกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมให้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๖. ผู้บริหารได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ ดังนี้ นางสาวนิตยาพร อำนวย ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคม นางรุ่งทิพย์ ยงเพชร รองผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคม ๗. ครูทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ดี ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยดีขึ้น ๑.นายโกวิท วันศรี ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสุตติ" จากคุรุสภา เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๖ ๘.นายโกวิท วันศรี ได้รับรางวัลเข็มเชิดชูเกียรติ "ครูสุตติ" ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ๙.นายโกวิท วันศรีรางวัลครูที่ผ่านการพิจารณาได้รับรางวัล "ครูชนคนคุณธรรม" โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ ๑๐.นายโกวิท วันศรี ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอน Active teacher ระดับมัธยมศึกษากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (ตัวแทนระดับภาคเข้าร่วมประกวดระดับชาติ) การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑ ๑๑.นายศิษณุฐิณันต์ โพธิ์ชา ได้รับรางวัลเหรียญทองครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑ ๑๒.นางสาวพัทธเนติห์ ทองบาง ได้รับโล่เชิดชูเกียรติคุณ ผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอลจาก นายสำรวย	นักเรียนเพื่อให้เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบใหม่ และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ๘. การบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ เพื่อสะท้อนผลที่เกิดขึ้นร่วมกันอยู่เสมอ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนแบบยั่งยืน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
เกษกุล ผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ “เทียนนกแก้วเกมส์” ณ จังหวัดเชียงใหม่ ๑๓. ครูได้รับรางวัล เพชร สพม.ศกยส.เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๖ ได้แก่ นายธรรมนันท์ จันดี นายทองคำ บุญล้อมและนางสาวสุกัญญา อ่ำคาคุณ ๑๔. ครูได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ จำนวน ๘ ได้แก่ ๑) นายบัณฑิตย์ คมไส กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๒)นางอัมพร สมปาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓) นางสาวดุษฎี บรรพชาติ ๔) นายอุดร การะเกษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕)นางศศิวิมล พุทธวงศ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๖)นายสุทธิกาญจน์ ศรีเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๗)นางสาวพัทธเนติห์ ทองบาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและ๘)นางสาวสาวิตรี แก้วพวง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาการบริหารจัดการและการดำเนินงานตามแผนตามแผนพัฒนาของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด และจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ให้ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว และมีความปลอดภัย

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
๒. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒ ปานกลาง
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	๓ มาก
	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง
	☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๑ น้อย
	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ พัฒนาตนเองของครู ระดับการศึกษาชั้น พื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง	๒ ปาน กลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ เข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐานทั้งหมดในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง	๒ ปาน กลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	๓ มาก
	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการหรือธุรการ	๒ ปาน กลาง
	☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๑ น้อย
๖) ของบุคลากรเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพ การศึกษาในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปาน กลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการ ประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	๒ ปาน กลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี	๒ ปาน กลาง
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย
	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๓ มาก

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน /องค์กรที่ เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปาน กลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๑๑..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง๑..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย-..... รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน ระดับ ดี มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ๑.... มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม๑..... มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษา <u>ขาด</u> ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา <u>ยังไม่</u> สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยังไม่</u> บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน ☐ Y ☐ Y ☐ Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

การแปลผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา พิจารณาจาก ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ความสามารถด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) และการบรรลุ เป้าหมายด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) ผลการพิจารณา สรุป

Y	Y	Y
---	---	---

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้าน คุณภาพผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตาม ผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวนิตยาพร อำนวย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา

การสรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา..๒๕๖๕...

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพจำแนกตามกลุ่มประสิทธิภาพ

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
กลุ่ม YYY			
๑	โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา	โรงเรียนมีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร ได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและการจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหารด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ และติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์	จำนวนสถานศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
YYY	๑	๑๐๐
NYY		
YNY		
NYN		
YYN		
YNN		
NNY		
NNN		

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำนวน๑.... แห่ง มีอยู่ในกลุ่ม YYY จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ พบว่า โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคม โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs)

๑) ด้านกายภาพ

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคมมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีความพร้อมระดับมาก มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน มีความพร้อมระดับมาก และมีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความพร้อมระดับดีมาก

๒) ด้านบุคลากร

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคมมีผู้อำนวยการสถานศึกษามีความพร้อมระดับมาก มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา ได้แก่วิชาชีววิทยาและดนตรี มีความพร้อมระดับปานกลาง จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา เฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีความพร้อมระดับมาก จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา เฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีความพร้อมระดับมาก มีบุคลากรสนับสนุนงานธุรการ จำนวน ๑ คน มีความพร้อมระดับปานกลาง มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพกับครูทุกคน มีความพร้อมระดับมาก

๓) ด้านสนับสนุนจากภายนอก

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคม ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปเข้าร่วมประชุมและร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา มีความพร้อมระดับมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมประชุมและร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี มีความพร้อมระดับมาก โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา มีความพร้อมระดับมาก

๒. ด้านกระบวนการ (Process)

๑) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม ได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและสำนักงานเขตพื้นที่ โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามสภาพของสถานศึกษา สรุปภาพรวมด้านกระบวนการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุ๊ก ไลน์ และช่องทางอื่นๆ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สรุปภาพรวมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษากระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีรายละเอียดดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ

คิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๒๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สรุปภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๗๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สรุปภาพรวมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงาน

ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ภาคผนวก

-ประกาศโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

-ประกาศโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคม เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา จึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวนิตยาพร อำนวย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป	กลุ่มสาระภาษาไทย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ แยกแยะเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยใช้ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และกระบวนการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS : Independent Study)	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยกระบวนการเรียนรู้โครงงานและกระบวนการ เรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป	งาน ICT
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดี ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียน มีเกรดระดับ ๓ ขึ้นไป	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป	กลุ่มสาระการงาน อาชีพ กลุ่มสาระศิลปะ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของคนไทย และ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป	กลุ่มสาระสังคมศึกษา กลุ่มสาระการงาน อาชีพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป	กลุ่มสาระฯสังคมศึกษา กลุ่มสาระฯภาษาไทย กลุ่มสาระฯศิลปะ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป	กลุ่มสาระฯสังคมศึกษา กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป	กลุ่มสาระฯสุขศึกษาฯ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน โดยใช้กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ/ งานแผนงาน
๒.๒ มีระบบการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ/ งานประกันคุณภาพฯ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒)	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป/ งานบริการอาคาร สถานที่และ สภาพแวดล้อม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	งาน ICT
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ/ งานสื่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ/ งานกิจการนักเรียน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ/ งานวัดผลและ ประเมินผล
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานบุคคล



คำสั่งโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาาคม

ที่ ๐๓๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม

นั้น
โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาาคม ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การดำเนินงานประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจ ตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| ๑. นายองอาจ สังข์ภักดี | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางสาวนิตยาพร อำนวย | ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาาคม |
| ๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | |

มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|------------------------|---------------------------|------------------|
| ๑. นางสาวนิตยาพร อำนวย | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางบัวทอง เบ็ญมาศ | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายฤทธิธ สุภกุล | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางอัมพร สมปาน | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

๕. นายพรทิพย์ นามทองใบ	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสุนันท์ คำปลิว	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวปัญจรัตน์ โลมะบรรณ	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวชนัญชิตา นารี	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาวนัชชิตา พิมอุทา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและวางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางบัวทอง เบ็ญมาศ	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายพรทิพย์ นามทองใบ	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายฤทธิธ ฤกษ์กุล	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางอัมพร สมปาน	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายบัณฑิตย์ คมไส	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางบุญชริกา สีคำ	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสุนันท์ คำปลิว	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวอชิราภรณ์ ยอดกุล	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายอุดร การะเกษ	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางศศิวิมล พุททวงศ์	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นายโกวิท วันศรี	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางสาวดุชนิ บรรพชาติ	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นายศิษฏ์ฐิกันต์ โพธิ์ชา	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นายธรรมนันท์ จันดี	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. นายฉัตรประชา ทันนา	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวณพัชชนันท์ โพธิ์วัฒน์	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๑๗. นายสุทธิกานูจน์ ศรีเลิศ	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๑๘. นายสิทธิศักดิ์ แก้วเนตร	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๑๙. นางสาวนันทะภรณ์ พิมพ์พงษ์	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๒๐. นางจุฑารัตน์ ผิวงาม	ครู	กรรมการ
๒๑. นางสาวพัทธเนติห์ ทองบาง	ครู	กรรมการ
๒๒. นางณัฐสุดา สืบวงศ์	ครู	กรรมการ
๒๓. นางสาวมาลีวัลย์ สมใจ	ครู	กรรมการ
๒๔. นางสาวปภัสสร ศรีชัย	ครู	กรรมการ
๒๕. นางสาวกาญจนา ทุ่มโม่ง	ครู	กรรมการ
๒๖. นางสาวชุตินา ไชยจันทร์	ครู	กรรมการ
๒๗. นายภัทรพล ศรีทัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๘. นายทองคำ บุญล้อม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๙. นางสาวสาวิตรี แก้วพวง	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ

๓๐. นางสาวสุกัญญา อ่ำคาคุณ	ครูธุรการ	กรรมการ
๓๑. นางสาวปัญจรัตน์ โลมะบรรณ	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓๒. นางสาวชนัญชิตา นารี	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๓. นางสาวนัชชิตา พิมอุทา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป	กลุ่มสาระภาษาไทย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS : Independent Study)	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยกระบวนการเรียนรู้โครงงานและกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป	งาน ICT
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียน มีเกรดระดับ ๓ ขึ้นไป	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป	กลุ่มสาระฯการงาน อาชีพ กลุ่มสาระฯศิลปะ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม	ยอดเยี่ยม	กลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ตามหลักสูตร สถานศึกษา ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของคนไทย และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป	กลุ่มสาระฯ การงาน อาชีพ
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็น ไทย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย กลุ่มสาระฯ ศิลปะ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และความหลากหลาย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ	ดีเลิศ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ ชัดเจน โดยใช้กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ/ งานแผนงาน
๒.๒ มีระบบการบริหารและการจัดการที่มี คุณภาพและมาตรฐานระดับสากลตามเกณฑ์รางวัล คุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (OBECQA)	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ/ งานประกันคุณภาพฯ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดผลและประเมินผล ตามสภาพจริง (Authentic Assessment)	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตาม เกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป/ งานบริการอาคาร สถานที่และ สภาพแวดล้อม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	งาน ICT
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ/ งานสื่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ/ งานกิจการนักเรียน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ/ งานวัดผลและ ประเมินผล
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานบุคคล

มีหน้าที่

๑. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายกำหนดรูปแบบและเครื่องมือการประเมินเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ เชิงพัฒนาการและครอบคลุมทั้ง ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓

๒. ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนางานให้มีคุณภาพตามตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ

๓. รายงานผลความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้โดยจัดทำเป็นรายงานเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน

๕. คณะกรรมการฝ่ายประเมินและสรุปผล

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสุนันท์ คำปลิว | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปัญจรัตน์ โลมะบรรณ | ครู วิทยฐานะชำนาญการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวชนัญชิตา นารี | ครู วิทยฐานะชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๔. นางสาวนัชชิตา พิมอุทา | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากคณะกรรมการที่รับผิดชอบตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และส่งไฟล์ในรูปแบบ PDF ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๓. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนทาง Website ของโรงเรียน (www.klwk.ac.th) facebook : Kanthalakwittayakhom klwk-school ,Line วารสารลูกไทรทอง และรูปแบบอื่นๆ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เป็นไปตามระเบียบแนวปฏิบัติของทางราชการ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวนิตยาพร อำนวย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา