

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้โรงเรียนในฐานะชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC คู่ SLC) ในการเสริมสร้างความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครูและนักเรียน โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย
ผู้วิจัย	นายจิตตนาถ สิงห์โต
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา	โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย อำเภอเมืองฯ จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2566 - 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ และแนวทางการส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การสร้างโรงเรียนในฐานะชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC คู่ SLC) และการเสริมสร้างความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครูและนักเรียนโรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย 2) เพื่อสร้างรูปแบบการส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้โรงเรียนในฐานะชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC คู่ SLC) ในการเสริมสร้างความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครูและนักเรียน 3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้โรงเรียนในฐานะชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC คู่ SLC) ในการเสริมสร้างความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครูและนักเรียน 4) เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้โรงเรียนในฐานะชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC คู่ SLC) ในการเสริมสร้างความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครูและนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้วิธีการวิจัยและพัฒนา (Research & Development) มีขั้นตอน 4 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ และแนวทางการพัฒนา ขั้นที่ 1 ผลการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ขั้นที่ 2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ แนวทางการพัฒนา ระยะที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้โรงเรียนในฐานะชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC คู่ SLC) ในการเสริมสร้างความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครูและนักเรียน ขั้นที่ 1 ผลการสร้างรูปแบบ ขั้นที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบ ระยะที่ 3 ผลการใช้รูปแบบ ขั้นที่ 1 ผลการประเมินความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครู ขั้นที่ 2 ผลการประเมินความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของนักเรียน ระยะที่ 4 ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบ ขั้นที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน ขั้นที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC คู่ SLC) กลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย อำเภอเมืองฯ จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ปีการศึกษา 2566 - 2567 ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 180 คน นักเรียนจำนวน 3,635 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selected) โดยใช้ผู้บริหาร ครูและบุคลากร รวมถึงนักเรียนทั้งหมดในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา ได้แก่ รูปแบบการส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้โรงเรียนในฐานะชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC คู่ SLC) ในการเสริมสร้างความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครูและนักเรียน โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย 2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

แบบประเมินความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครู แบบประเมินความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของนักเรียน แบบประเมินประเมินคุณภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน และแบบประเมินคุณภาพโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC คู่ SLC) เป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ และแนวทางการส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การสร้างโรงเรียนในฐานะชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC คู่ SLC) และการเสริมสร้างความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครูและนักเรียนโรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย พบว่ามีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แต่ยังไม่เป็นรูปธรรม และยังไม่นำสู่โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) การบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามความถนัดของแต่ละบุคคล แม้จะมีผลการดำเนินงานที่ดี แต่ยังไม่เป็นไปตามแนวคิดทฤษฎีและขาดความเป็นรูปธรรม ครูและนักเรียนยังขาดแนวทางในการพัฒนาตนเองเพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ชัดเจน

2. รูปแบบการส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้โรงเรียนในฐานะชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC คู่ SLC) ในการเสริมสร้างความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครูและนักเรียน โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความเป็นมาและความสำคัญ 2) หลักการ 3) จุดมุ่งหมาย 4) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 5) การวัดและประเมินผล และ 6) ปัจจัยความสำเร็จ ขั้นตอนของกระบวนการโดยใช้โรงเรียนในฐานะชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC คู่ SLC) คือ 1) สร้างความตระหนักและความเข้าใจ (Awareness and Understanding) 2) การวิเคราะห์และวางแผน (Analysis and Planning) 3) การนำไปปฏิบัติและสนับสนุน (Implementation and Support) 4) การติดตามและประเมินผล (Monitoring and Evaluation) และ 5) การขยายผล สร้างเครือข่ายสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Expansion and Sustainable Development) และมีผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้โรงเรียนในฐานะชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC คู่ SLC) ในการเสริมสร้างความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครูและนักเรียน ปรากฏดังนี้

3.1 ผลการประเมินความสามารถในการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครูในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

3.2 ผลการประเมินความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของนักเรียน ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้โรงเรียนในฐานะชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC คู่ SLC) ในการเสริมสร้างความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครูและนักเรียน ปรากฏดังนี้

4.1 ผลการประเมินคุณภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

4.2 ผลการประเมินโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด