



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ

ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)



โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)  
ของโรงเรียนบ้านเกาะตราช

โรงเรียนบ้านเกาะตราช  
อำเภอศรีนคร จังหวัดสุรินทร์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

**บันทึกการให้ความเห็นชอบ**  
**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ )**  
**ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ**

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีมติเห็นชอบ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ ของ โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระยะ ๕ ปี ซึ่งแผนดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปีทุกท่าน



(นายนรินทร์ ศรีแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ

## คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร สถานภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้ง กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระยะเวลา ๕ ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า “โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานสากล ดำรงตนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” อันจะทำให้โรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษา ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ตลอดจน ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ

## สารบัญ

	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
<b>ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน</b>	<b>๑</b>
๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน.....	๑
๑.๑.๑ ประวัติโรงเรียน.....	๑
๑.๑.๒ ข้อมูลจำเพาะ โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ.....	๓
๑.๑.๓ ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร.....	๓
๑.๒ ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา.....	๖
๑.๒.๑ ข้อมูลนักเรียน.....	๖
๑.๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๖
๑.๒.๓ ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง.....	๗
๑.๓ ข้อมูลสภาพชุมชน.....	๘
๑.๓.๑ การปกครอง.....	๘
๑.๓.๒ การประกอบอาชีพ.....	๘
๑.๓.๓ ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน.....	๘
๑.๔ ข้อมูลการดำเนินงาน.....	๘
๑.๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ.....	๘
๑.๔.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา.....	๑๐
๑.๕ นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง.....	๑๑
๑.๕.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙).....	๑๑
๑.๕.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔).....	๑๔
๑.๕.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙).....	๑๖
๑.๕.๔ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ.....	๑๘
๑.๕.๕ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖.....	๑๘
๑.๕.๖ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต ๓.....	๑๙
<b>ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา</b> .....	<b>๒๑</b>
๒.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน.....	๒๑
๒.๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก.....	๒๓
๒.๓ การกำหนดสถานภาพสถานศึกษา.....	๒๔
๒.๔ กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ.....	๒๗

## สารบัญ (ต่อ )

หน้า

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา.....	๒๘
๓.๑ วิสัยทัศน์.....	๒๘
๓.๒ พันธกิจ.....	๒๘
๓.๓ เป้าประสงค์.....	๒๘
๓.๔ ประเด็นกลยุทธ์.....	๒๘
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐.....	๒๙
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	๒๙
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล.....	๓๑
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมครูและบุคลากรสู่การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๓๓
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล.....	๓๔
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม .....	๓๔
ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี.....	๓๖
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	๓๖
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล.....	๔๕
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมครูและบุคลากรสู่การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๔๘
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล.....	๕๐
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม .....	๕๒
ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ.....	๕๕
๖.๑ การบริหารแผน.....	๕๕
๖.๒ การกำกับติดตาม.....	๕๕
๖.๓ ระบบการติดตามประเมินผล.....	๕๖
ภาคผนวก.....	๕๗

## ส่วนที่ ๑

### บริบทของสถานศึกษา

#### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

##### ๑.๑.๑ ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๕ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๔๘๓ โดยอาศัยความร่วมมือจากชาวบ้าน ซึ่งได้สละกำลังทรัพย์และที่ดิน ตั้งขึ้นทางทิศตะวันตกของหมู่บ้าน มีพื้นที่ ๑๒ ไร่ ที่ดินเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า กว้าง ๓ เส้นยาว ๔ เส้น โดยมีอาณาเขตติดต่อกับพื้นที่ ทำกินชาวบ้าน ดังนี้

ทิศเหนือ	จรดที่ดิน นายอ้วน กลิ่นกัณฑ์
ทิศใต้	จรดที่ดิน นายดำ จิตบุญ นายสุกรีพ สุขพยุง
ทิศตะวันออก	จรดที่ดิน นายคะ ปิ่นทอง นายสุกรีพ สุขยุง
ทิศตะวันตก	จรดที่ดิน นายปัด กลิ่นกัณฑ์ นายจิต เขียวชาญ

ทางราชการได้แต่งตั้งนายลำพูน นวะมะวัฒน์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ มีเด็กเกณฑ์มาเรียน เป็น ชาย ๑๔ คนหญิง ๑๒ คน รวม ๒๖ คนเปิดทำการสอนได้ ๑๐ ปี จึงได้ย้ายอาคารเรียนมาตั้ง ทิศตะวันออกหมู่บ้าน ซึ่งเป็นที่ตั้งในปัจจุบัน เมื่อวันที่ ๒๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๔ เนื่องจากที่ดินเก่า ไม่เหมาะสม อยู่ห่างไกลจากหมู่บ้าน ฤดูฝนเกิดน้ำท่วม ไม่มีความสะดวก ไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน พื้นที่แห่งใหม่ มีเนื้อที่ ๑๐ ไร่ ที่ดินเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า กว้าง ๑ เส้น ยาว ๑๐ เส้น โดยอาณาเขตติดต่อกับ ที่ดินของชาวบ้านดังนี้

ทิศเหนือ	จรดถนน grp.กลาง ๔๑
ทิศใต้	จรดที่ดิน นายสาย ทองวิเศษ นายมัน กลิ่นกัณฑ์ นายนาค บุญหวัง นายสุด บุญหวัง นายพันธ์ พรหมพริ้ว
ทิศตะวันออก	จรดที่ดิน นายอินทร์ สุขเติบโต นายสาย ทองวิเศษ
ทิศตะวันตก	จรดถนน grp.กลาง ๔๑

ครั้งต่อมาโรงเรียนหลังเก่า ขำรุดทรุดโทรมมาก คณะครูในกลุ่มโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ กรรมการโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ได้สละกำลังทรัพย์ และกำลังกายโดยการนำของคณะ ครูโรงเรียนบ้าน เกาะตรวจ ในขณะนั้นได้ร่วมมือร่วมใจกัน ยกอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น ๒ ห้องเรียน เป็นผลสำเร็จ ใช้เป็นอาคาร เรียนได้เมื่อวันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๐๓ โดยไม่ได้อาศัยงบประมาณของทางราชการแต่อย่างใด

ปี พ.ศ. ๒๕๑๔ ทางโรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณให้สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ช จำนวน ๒ ห้องเรียน ต่อมา พ.ศ. ๒๕๑๘ นายลำพูน นวะมะวัฒน์ ครูใหญ่ได้ยื่นใบลาออก ทางราชการจึงได้แต่งตั้งให้ นายบุญมา ราชสมบัติ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน และต่อมา นายบุญมา ราชสมบัติ ได้ย้ายไปดำรง ตำแหน่งครูใหญ่ที่โรงเรียนบ้านฉลิก

เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๙ ทางราชการจึงได้แต่งตั้งให้นายไพศาล อินทรสะอาด ครูใหญ่โรงเรียน บ้านฉลิก มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่แทน ต่อมานายไพศาล อินทรสะอาด ได้ยื่นใบลาออก ทางราชการจึงแต่งตั้ง

ให้ นายสมพร แพทย์ใส รักษาการแทน จนถึงวันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๙ ทางราชการได้มีคำสั่งแต่งตั้ง นายเชื้อม คงดี มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้จัดสรรงบประมาณสร้างบ้านพักครู แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัดจำนวน ๑ หลัง ๒ ห้องนอนวันที่ ๒๑ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๒๒ ทางราชการจึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายเชื้อม คงดี ดำรงตำแหน่งครูใหญ่และดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ซึ่งต่อมาได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ วันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๕๑ นายเชื้อม คงดี ได้เกษียณอายุราชการ นายเกรียงศักดิ์ วงมณี ได้รับแต่งตั้ง รักษาการแทนผู้อำนวยการ

ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑๓ สูง โรงเรียนบ้านพักครู ๑ หลังแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด ๒ ห้องนอน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ ๓/๒ จำนวน ๑ หลัง ส้วมแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ หลังหน้า ที่ ๕ ที่

ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ สปส.๑๐ ๓ จำนวน ๓ ห้องเรียน ถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ.๓๓ จากสาธารณสุขอำเภอ โดยใช้งบประมาณสมทบกับชาวบ้าน ๓ ส่วน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๒ ที่ และได้รับการช่วยเหลือจาก ชมรมการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สมทบกับชาวบ้าน สร้างถังเก็บน้ำแบบ ฝ.๓๓ เรือนเพาะชำ พ.๑จำนวน ๑ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.๓๓

ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียนต่อเติมชั้นล่างแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน

ปีพ.ศ ๒๕๔๑ ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๔ ที่นั่ง

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านเกาะตรวจมีอาคารเรียน ๓ หลัง ๒๓ ห้องห้องเรียน ๑๔ ห้องห้องพิเศษ ๙ ห้อง ส้วม ๓ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง ถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ.๓๓ จำนวน ๓ ที่ ๑๒ คอลัมน์ ที่ดิน ๒ แปลงจำนวน ๒๒ ไร่ มีสนามวอลเลย์บอล ๑ สนามสนามบาสเกตบอล ๑ สนาม เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

### ทำเนียบผู้บริหาร

๑. นายนันท์	ม่วงอ่อน	ครูใหญ่	พ.ศ.๒๔๘๓-๒๔๘๕
๒. นายลี้ก	แก้ววิเศษ	ครูใหญ่	พ.ศ.๒๔๘๕-๒๔๘๗
๓. นายโท	ดีนาน	ครูใหญ่	พ.ศ.๒๔๘๗-๒๔๙๐
๔. นายกลัด	เทียนแก้ว	ครูใหญ่	พ.ศ.๒๔๙๐-๒๔๙๒
๕. นายลำพูน	นระวะมวัฒน์	ครูใหญ่	พ.ศ.๒๔๙๒-๒๕๑๘
๖. นายบุญมา	ราชสมบัติ	ครูใหญ่	พ.ศ.๒๕๑๘-๒๕๑๙
๗. นายไพศาล	อินทระอาด	ครูใหญ่	พ.ศ.๒๕๑๙-๒๕๑๙
๘. นายสมพร	แพทยใส	ครูใหญ่	พ.ศ.๒๕๑๙-๒๕๒๐
๙. นายเชื่อม	คงดี	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.๒๕๒๐-๒๕๕๑
๑๐. นายนรินทร์	ศรีแก้ว	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.๒๕๕๑-๒๕๕๘
๑๑. นายณัฐวี	สุขแสง	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๒
๑๒. นายดำรง	ศรพรม	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๔
๑๓. นายไชยวัฒน์	พุทธานู	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.๒๕๖๔-ปัจจุบัน

### ๑.๑.๒ ข้อมูลจำเพาะ โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ

อักษรย่อ	ก.ต.
ที่ตั้ง	เลขที่ ๔๐ หมู่ ๘ ตำบลตรวจ อำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๕๐
พื้นที่	๑๐ ไร่
สีประจำโรงเรียน	ฟ้า - เหลือง
คำขวัญประจำโรงเรียน	เรียนดี ทำงานเก่ง เครื่องคุณธรรม ล้ำพัฒนา
ปรัชญาประจำโรงเรียน	สุวิชาโน ภว โหติ ผู้มีความรู้ดี เป็นผู้เจริญ
ระดับที่เปิดทำการสอน	ชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
จำนวนห้องเรียน	๑๑ ห้องเรียน
จำนวนนักเรียน	๒๕๑ คน
จำนวนผู้บริหาร	๒ คน
จำนวนข้าราชการครู	๑๔ คน
จำนวนพนักงานราชการ	๒ คน
จำนวนลูกจ้างประจำ	๑ คน
จำนวนเจ้าหน้าที่ธุรการ	๑ คน

### ๑.๑.๓ ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ดังนี้

๑. บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับของทางราชการและสถานศึกษาหรือส่วนราชการรวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ

๒. ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุม บุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ

๓ เป็นผู้แทนของสถานศึกษาหรือส่วนราชการในกิจการทั่วไปรวมทั้งการจัดทำนิติกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ

๔. จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

๕. อำนาจหน้าที่ในการอนุมัติประกาศนียบัตรและวุฒิปัตร์ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๖. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงเลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กระทรวงมอบหมาย มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายกระทรวง ว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการ ดังนี้

๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ และกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงาน

๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตร

๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษา

๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา

๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษา

๗) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลการเรียน

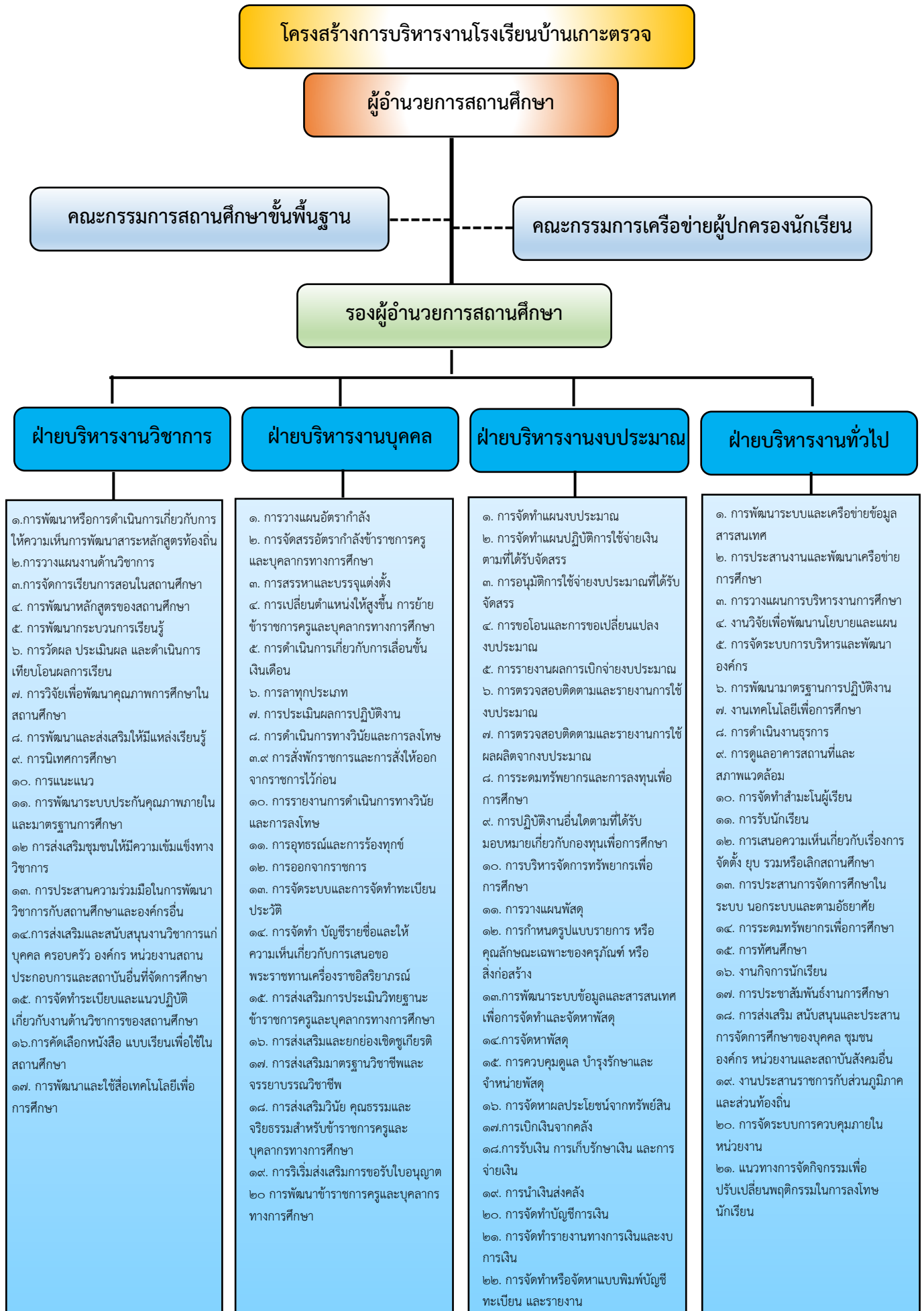
๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

๙) ดำเนินการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการบริหารศึกษา

๑๐) ประสานงาน ส่งเสริมการดำเนินงานของอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในสถานศึกษาที่มีได้รับมอบหมายให้เป็นผู้ใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย



## ๑.๒ ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

## ๑.๒.๑ ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวนห้องเรียน
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
อนุบาล ๒	๒๐	๒๓	๒๖	๑ ห้อง
อนุบาล ๓	๒๓	๑๘	๒๓	๑ ห้อง
รวม	๔๓	๔๑	๔๙	๒ ห้อง
ป.๑	๑๘	๒๔	๑๙	๑ ห้อง
ป.๒	๒๔	๒๕	๒๔	๑ ห้อง
ป.๓	๒๕	๒๙	๒๖	๑ ห้อง
ป.๔	๒๙	๑๖	๒๘	๑ ห้อง
ป.๕	๒๙	๒๙	๑๖	๑ ห้อง
ป.๖	๒๙	๒๑	๓๐	๑ ห้อง
รวม	๑๕๗	๑๔๔	๑๔๓	๖ ห้อง
ม.๑	๒๐	๑๙	๒๓	๑ ห้อง
ม.๒	๑๙	๑๘	๒๐	๑ ห้อง
ม.๓	๑๘	๑๒	๑๖	๑ ห้อง
รวม	๕๗	๔๙	๕๙	๓ ห้อง
รวมทั้งสิ้น	๒๓๒	๒๓๔	๒๕๑	๑๑ ห้อง

## ๑.๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	กลุ่มงาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูและบุคลากร ทางการศึกษา (คน)	รวม (คน)
๑	ฝ่ายบริหาร	๒	๒
๒	ปฐมวัย	๒	๒
๓	ประถมศึกษา	๑	๑
๔	ภาษาไทย	๑	๑
๕	คณิตศาสตร์	๒	๒
๖	วิทยาศาสตร์	๑	๑
๗	ภาษาต่างประเทศ	๒	๒
๘	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒	๒
๙	คอมพิวเตอร์	๑	๑
๑๐	นาฏศิลป์	๑	๑
๑๑	อุตสาหกรรมศิลป์	๑	๑
๑๒	พนักงานราชการ	๒	๒

ที่	กลุ่มงาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูและบุคลากร ทางการศึกษา (คน)	รวม (คน)
	รวมข้าราชการและพนักงานราชการ	๑๘	๑๘
๑๓	ลูกจ้างประจำ	๑	๑
๑๔	ลูกจ้างชั่วคราว (เจ้าหน้าที่ธุรการ)	๑	๑
	รวมลูกจ้าง	๒	๒
	รวมครูและบุคลากรทั้งสิ้น	๒๐	๒๐

### ๑.๒.๓ ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง



อาคารเรียน  
ป.1ฉ  
ปีที่สร้าง 2523



อาคารเรียน  
สปข. 105/29  
ปีที่สร้าง 2540



อาคารเรียน  
สปข. 105/29  
ปีที่สร้าง 2532



อาคารเรียน  
สปข. 103/26  
ปีที่สร้าง 2525



อาคารอเนกประสงค์  
312  
ปีที่สร้าง 2523



บ้านพักครู  
สปข. 205/26  
ปีที่สร้าง 2561



ส้วม  
สปข. 601/26  
ปีที่สร้าง 2528



ส้วม  
สปข. 601/26  
ปีที่สร้าง 2534

### ๑.๓ ข้อมูลสภาพชุมชน

#### ๑.๓.๑ การปกครอง

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ ตั้งอยู่ในเขตตำบลตรวจ อำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์ อยู่ในเขตปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลตรวจ อำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์ มีหมู่บ้านในเขตบริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๘ บ้านเกาะตรวจ และหมู่ที่ ๑๓ บ้านโชคชัย โดยมีจำนวนประชากร ดังนี้

หมู่บ้าน	ประชากรชาย (คน)	ประชากรหญิง (คน)	รวม (คน)	ครัวเรือน (ครัวเรือน)	พื้นที่ (ไร่)
บ้านเกาะตรวจ	๗๐๓	๖๕๓	๑,๓๕๖	๒๗๐	๔,๔๙๗
บ้านโชคชัย	๔๑๐	๓๗๖	๗๘๖	๑๗๐	๓,๙๔๙

#### ๑.๓.๒ การประกอบอาชีพ

อาชีพของประชาชนในชุมชน ส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม และมีการปลูกพืชด้านการเกษตรกรรมที่เป็นพืชเศรษฐกิจที่สำคัญของตำบล เช่น นาข้าว สวนยางพารา ไร่อ้อย ไร่มันสำปะหลังมีอาชีพเสริมระหว่างว่างการทำเกษตรกรรม คือ การทอพรหมเช็ดเท้า

#### ๑.๓.๓ ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

สภาพทางสังคมของชุมชนมีความเป็นสังคมชนบท เป็นครอบครัวขยาย พ่อแม่ของนักเรียนส่วนใหญ่เดินทางไปทำงานต่างจังหวัด บุตรหลานอยู่ในความดูแลของผู้ปกครอง เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย เป็นต้น มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและภาษา เนื่องจากมีทั้งชาวกูย และลาวอยู่ในเขตพื้นที่บริการ

### ๑.๔ ข้อมูลการดำเนินงาน

#### ๑.๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

ผลการประเมินความสามารถในการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test : RT) ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติชั้น (National Test : NT) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (Ordinary National Education Test : O - NET) ดังนี้

ผลการประเมินความสามารถในการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test : RT)

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา + / -	เป้าหมาย ลดลง/เพิ่มขึ้น	บรรลุ/ไม่บรรลุ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
การอ่านออกเสียง	๔๔.๙๐	๕๖.๓๗	๙๘.๑๕	+๔๑.๓๘	+๕.๐๐	บรรลุ
การอ่านรู้เรื่อง	๔๙.๒๕	๕๖.๒๙	๗๓.๐๗	+๒๖.๗๘	+๕.๐๐	บรรลุ
ร้อยละเฉลี่ย	๔๗.๐๘	๕๑.๓๓	๘๕.๖๑	+๓๘.๒๘	+๕.๐๐	บรรลุ

ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (National Test : NT)

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา + / -	เป้าหมาย ลดลง/เพิ่มขึ้น	บรรลุ/ไม่บรรลุ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
ด้านภาษาไทย	๔๑.๖๑	๔๗.๙๔	๓๕.๙๒	-๑๒.๐๒	+๕.๐๐	ไม่บรรลุ
ด้านคณิตศาสตร์	๓๘.๗๐	๒๔.๔๑	๓๗.๘๐	+๑๓.๓๙	+๕.๐๐	บรรลุ
ร้อยละเฉลี่ย	๔๐.๑๖	๓๖.๑๘	๓๖.๘๖	+๐.๖๙	+๕.๐๐	ไม่บรรลุ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (Ordinary National Education Test : O - NET)

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา + / -	เป้าหมาย ลดลง/เพิ่มขึ้น	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
ภาษาไทย	๔๙.๐๖	๓๘.๓๕	๔๗.๗๔	+๙.๓๙	+๓.๐๐	บรรลุ
คณิตศาสตร์	๒๔.๔๔	๒๘.๑๙	๑๕.๗๗	-๑๒.๔๒	+๓.๐๐	ไม่บรรลุ
วิทยาศาสตร์	๓๖.๓๓	๓๑.๐๓	๓๒.๘๘	+๑.๘๕	+๓.๐๐	ไม่บรรลุ
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๓๙	๒๗.๗๖	๒๖.๕๖	-๑.๒๐	+๓.๐๐	ไม่บรรลุ
ร้อยละเฉลี่ย	๓๕.๓๑	๓๑.๓๓	๓๐.๗๔	-๐.๖๐	+๓.๐๐	ไม่บรรลุ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (Ordinary National Education Test : O - NET)

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา + / -	เป้าหมาย ลดลง/เพิ่มขึ้น	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
ภาษาไทย	๔๕.๖๓	๓๗.๘๒	๔๐.๕๕	+๒.๗๓	+๓.๐๐	ไม่บรรลุ
คณิตศาสตร์	๑๗.๗๘	๑๗.๘๑	๒๑.๓๘	+๓.๕๗	+๓.๐๐	บรรลุ
วิทยาศาสตร์	๒๕.๖๒	๒๖.๕๙	๒๗.๖๓	+๑.๐๔	+๓.๐๐	ไม่บรรลุ
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๘๙	๒๕.๐๐	๒๙.๐๒	+๔.๐๒	+๓.๐๐	บรรลุ
ร้อยละเฉลี่ย	๒๙.๔๘	๒๖.๘๑	๒๙.๖๕	+๒.๘๔	+๓.๐๐	ไม่บรรลุ

## ๑.๔.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

### ระดับปฐมวัย

ผลการประเมิน ๓ มาตรฐาน คือ (๑) ด้านคุณภาพของเด็ก ๔ ตัวบ่งชี้ (๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ตัวบ่งชี้ (๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๔ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

#### ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	จำนวนเด็ก	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๙๔	๔๙	๙๕.๙๒	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๔	๔๙	๙๕.๙๒	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐๐	๔๙	๑๐๐.๐๐	ดีเลิศ
สรุป	ดีเลิศ			

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน ๓ มาตรฐาน คือ (๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน ๒ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ (๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ตัวบ่งชี้ (๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

#### ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	จำนวนผู้เรียน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๘	๒๐๒	๘๙.๖๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๘	๒๐๒	๙๕.๕๔	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๘	๒๐๒	๑๐๐.๐๐	ดี
สรุประดับมาตรฐาน	ดี			

## ๑.๕ นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

### ๑.๕.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนา ในระยะ ๒๐ ปี สาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทางและวิธีการที่ทุกองค์กร และคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลังอำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี การพลังงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

#### วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”ซึ่งวิสัยทัศน์ดังกล่าวจะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทยสังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

#### ■ ความมั่นคง

**การมีความมั่นคงปลอดภัย** จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคมสิ่งแวดล้อม และการเมือง

**ประเทศ** มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

**สังคม** มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็งครอบครัว มีความอบอุ่น

**ประชาชน** มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงานและน้ำ

### ■ ความมั่งคั่ง

ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

**เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง** สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิตการค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

**ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง** ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงินที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### ■ ความยั่งยืน

**การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ** รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

**การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

**มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน** ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี มีดังนี้

#### ๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง จัดคอร์รัปชันสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

๔) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนอนมากขึ้น

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่อุตสาหกรรม

๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

๓) ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูตทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน

๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑) จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทาลายทรัพยากรธรรมชาติ

๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- ๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
  - ๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
  - ๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
  - ๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
  - ๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
  - ๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
  - ๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
  - ๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

### ๑.๕.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ยังคงต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ และกรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยืดหลักสมดุล ยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคงและยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ สรุปได้ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ พัฒนาค้นทุกช่วงวัย เพื่อให้คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การป้องกันและควบคุมปัจจัยทางสังคม รวมทั้ง การเสริมสร้างบทบาทของสถาบันทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสังคม

๒. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ เพื่อสร้างความปรองดองในสังคม การสร้างโอกาสให้ทุกคนในสังคมไทย สามารถเข้าถึงทรัพยากรแหล่งทุนในการประกอบอาชีพ เพื่อยกระดับรายได้และขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานราก การเข้าถึงบริการทางสังคมของรัฐอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเป็นธรรม

๓. ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการนโยบายการเงินและนโยบายการคลัง โดยรวมถึงการปฏิรูปภาษีทั้งระบบ เพื่อรักษาเสถียรภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเศรษฐกิจ พร้อมทั้งวางรากฐานการพัฒนาทุนมนุษย์ องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ทั้งทุนมนุษย์ โครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการบริหารจัดการ

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มุ่งอนุรักษ์ฟื้นฟูสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม บริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพ ภายใต้ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ

ทรัพยากรน้ำ แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม โดยเร่งรัดแก้ไขปัญหาคาจัดการขยะ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลงร้อยละ ๒๐ ตามเป้าหมายระยะยาว พัฒนาการผลิตให้มีประสิทธิภาพ ลดการใช้พลังงาน เพื่อปรับตัวไปสู่รูปแบบของการผลิตและการบริโภคคาร์บอนต่ำ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

๕. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ให้ความสำคัญกับความมั่นคงที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพให้ประเทศสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลในภาครัฐ เพื่อให้การบริหารจัดการภาครัฐ มีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบและตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม รวมทั้งประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ

๗. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ จะมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมขนส่ง การเชื่อมโยงเครือข่ายโทรคมนาคมและการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ พื้นที่เมือง การเชื่อมโยงการเดินทางและขนส่งสินค้าระหว่างประเทศที่ได้มาตรฐาน

๘. ยุทธศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรมเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ ทั้งการเพิ่มการลงทุน วิจัยและพัฒนา และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ทั้งด้านบุคลากร วิจัยโครงสร้างพื้นฐาน และการบริหารจัดการ เพื่อมุ่งให้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิจัยและ นวัตกรรมเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาในมิติต่าง ๆ

๙. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจสำคัญให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ศักยภาพ โอกาสและข้อจำกัดของพื้นที่รวมทั้งความต้องการของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง เพื่อรักษาฐานเศรษฐกิจเดิมให้เข้มแข็ง โดยมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมตามมาตรฐานสากล สร้างฐานเศรษฐกิจใหม่รองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อกระจายกิจกรรมทางเศรษฐกิจและความเจริญสู่ภูมิภาค พัฒนาเมืองศูนย์กลางความเจริญในภูมิภาคให้เป็นเมืองนำอยู่และปลอดภัยสนับสนุนการเชื่อมโยงในภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของพื้นที่และสร้างความอยู่ดีมีสุขให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง

๑๐. ยุทธศาสตร์ด้านการต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน และภูมิภาค กำหนดยุทธศาสตร์การต่างประเทศประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค ให้เกิดการประสานงานและพัฒนาความร่วมมือกันระหว่างประเทศทั้งในเชิงรุกและรับอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นการดูแลการดำเนินงานตามข้อผูกพันและพันธกรณี ตลอดจนมาตรฐานต่าง ๆ ที่ไทยมีความเกี่ยวข้องในฐานะประเทศสมาชิกทั้งในเวทีระดับโลก ระดับภูมิภาค และระดับอนุภูมิภาค

### ๑.๕.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยมี วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและ ร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลงเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษา แห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุก คนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ ต่อไปนี้

✦ ๓Rs ได้แก่การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น

(Arithmetic)

✦ ๘Cs ได้แก่

๑) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา

๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม

๓) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์

๔) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

๕) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ

๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๗) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

๘) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑** การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ **ยุทธศาสตร์ที่ ๒** การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศมีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓** การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔** การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕** การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖** การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียนสถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

#### ๑.๕.๔ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม” มียุทธศาสตร์เป้าหมายที่ตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ผลิตพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศและมีองค์ความรู้เทคโนโลยีนวัตกรรมสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มุ่งหวังให้บริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัย ในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการและด้านความเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาที่มุ่งหวังให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการด้านความเท่าเทียมและด้านประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ ๖ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างคุ้มค่า ไม่เกิดการสูญเปล่าและมีความคล่องตัว ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ

#### ๑.๕.๕ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปฎิหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

#### ๑.๕.๖ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

##### วิสัยทัศน์

“สร้างคนดี มีความสุข สู่องค์กรคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล”

##### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างคนดีมีความสุขและปลอดภัย
๒. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาและผู้รับบริการ
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคูณาผู้เรียนให้มีความสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการบริหาร การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสู่มืออาชีพ ตามบริบทสถานศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. ส่งเสริมกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลสู่ห้องเรียนคุณภาพ
๙. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital technology) ตามหลักธรรมาภิบาล

## เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

๒. ผู้เรียนทุกคน ได้รับโอกาสและการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่ง

๔. ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ มีสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพ

๕. หน่วยงานและสถานศึกษาจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

### ค่านิยมองค์กร

องค์กรดี มีความสุข “The best organization Everyone are happy”

### กลยุทธ์ของหน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลตามหลักธรรมาภิบาล

## ส่วนที่ ๒

### ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

#### ๒.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) เพื่อคงสภาพหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นหรือสภาพที่เป็นจุดที่ควรพัฒนา (Weakness) หรือสภาพที่ต้องปรับปรุง เปลี่ยนแปลง หรือยุบเลิก โดยใช้หลักการ ๓S๔M ในการวิเคราะห์ ดังนี้

- S๑ : ด้านกลยุทธ์ขององค์กร
- S๒ : ด้านโครงสร้างองค์กร
- S๓ : ด้านค่านิยมร่วม
- M๑ : ด้านบุคลากร
- M๒ : ด้านระบบปฏิบัติงาน
- M๓ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ
- M๔ : ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ

จุดแข็ง (Strength: S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S๑	S๑.๑ มีแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจน สอดคล้องและครอบคลุมสอดคล้องและครอบคลุมยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัด	W๑	S๑.๑ ขาดภาคีเครือข่ายหรือความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก
S๒	S๑.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน	W๒	S๑.๒ ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ทุกประเด็น
S๓	S๑.๓ มีผู้รับผิดชอบหลักแต่ละกลยุทธ์	W๓	S๑.๓ การจัดทำแผนมีความล่าช้า
S๔	S๒.๑ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา มีความชัดเจนต่อการปฏิบัติงาน	W๔	S๒.๑ ขาดการวางแผน การกำหนดนโยบายในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน
S๕	S๒.๒ มีการแบ่งงานตรงตามความรู้ความสามารถ	W๕	S๒.๒ การติดตามประเมินผลในการปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง ไม่สามารถบ่งชี้ความสำเร็จได้
S๖	S๒.๓ บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหา กำหนดกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี	W๖	S๒.๓ บทบาทหัวหน้าฝ่ายยังขาดความชัดเจน ในแนวทางปฏิบัติและการมีส่วนร่วมในการบริหารองค์กร
S๗	S๓.๑ มีวิสัยทัศน์ขององค์กรร่วมกัน	W๗	S๓.๑ การปฏิบัติของบุคลากรตามค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กรยังไม่ครอบคลุม
S๘	S๓.๒ มีค่านิยมในการทำงานร่วมกันเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	W๘	S๓.๒ ขาดการกระตุ้นจากหัวหน้าฝ่ายอย่างต่อเนื่อง

จุดแข็ง (Strength: S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S๙	S๓.๓ มุ่งมั่นพัฒนางานให้มีคุณภาพสู่เป้าหมายที่กำหนด	W๙	S๓.๓ ขาดการสร้างบรรยากาศให้เกิดแรงบันดาลใจในการทำงาน
S๑๐	M๑.๑ บุคลากรมีความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจในการทำงานเป็นอย่างดี	W๑๐	M๑.๑ บุคลากรขาดความชำนาญเฉพาะด้าน
S๑๑	M๑.๒ บุคลากรมีความเป็นมิตร มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	W๑๑	M๑.๒ บุคลากรยังขาดประสบการณ์ในการทำงาน
S๑๒	M๑.๓ บุคลากรมีจำนวนเพียงพอต่อปริมาณงาน	W๑๒	M๑.๓ บุคลากรมีการปรับเปลี่ยนโยกย้ายจึงทำให้ขาดความต่อเนื่องในการทำงาน
S๑๓	M๒.๑ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบแบบแผนที่ชัดเจน	W๑๓	M๒.๑ การดำเนินงานยังไม่ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครบถ้วน
S๑๔	M๒.๒ มีระบบปฏิบัติงานที่โปร่งใสและสามารถตรวจสอบการทำงานได้	W๑๔	M๒.๒ งบประมาณมีจำกัด.
S๑๕	M๒.๓ มีการบริหารงบประมาณเป็นระบบและถูกต้อง	W๑๕	M๒.๓ การกำกับ ติดตามงานไม่ต่อเนื่อง
S๑๖	M๓.๑ ครูและบุคลากรมีความรู้ตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง	W๑๖	M๓.๑ ขาดครูและบุคลากรที่มีทักษะความรู้เฉพาะตำแหน่ง
S๑๗	M๓.๒ ครูและบุคลากรมีทักษะเฉพาะตัว และมีความสามารถหลากหลาย	W๑๗	M๓.๒ มีนโยบายในการส่งครูและบุคลากรเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนา แต่ช่วงเวลาไม่เหมาะสมและปริมาณงานมีมาก
S๑๘	M๓.๓ ครูและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีได้	W๑๘	M๔.๑ การประสานงานมีความล่าช้าในบางเรื่อง
S๑๙	M๔.๑ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ	W๑๙	M๔.๒ การบริหารจัดการในบางเรื่องยังไม่ชัดเจน
S๒๐	M๔.๒ ผู้บริหารบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	W๒๐	M๔.๓ การบริหารจัดการบางเรื่องยังไม่เป็นไปตามกำหนดการ
S๒๑	M๔.๓ ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา		

## ๒.๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

วิเคราะห์สภาพที่เป็นโอกาส (Opportunity) หรือสภาพที่สถานศึกษาสามารถนำมาพัฒนาจุดแข็งหรือปรับปรุงแก้ปัญหาคจุดที่ควรพัฒนาและสภาพที่เป็นปัญหาอุปสรรค (Threat) หรือสภาพที่สถานศึกษาต้องหาทางหลีกเลี่ยงใช้หลักการ STEP ในการวิเคราะห์ ดังนี้

**S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural factors)** เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับโครงสร้างประชากร การศึกษาของประชากร ค่านิยม ความเชื่อ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี คุณภาพชีวิต อนามัย สภาพ และกระแสความเป็นอยู่ของชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ ความต้องการของประชาชน ปัญหาสังคม ฯลฯ

**T : ด้านเทคโนโลยี (Technology factors)** เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับความ ก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีเกี่ยวกับการบริหาร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

**E : ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors)** เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง-ชุมชน อาชีพและรายได้ การว่างงาน พฤติกรรมการใช้เงินของคนในชุมชน ฯลฯ

**P : ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors)** เป็นการวิเคราะห์ เกี่ยวกับ พรบ. การศึกษาแห่งชาติ รัฐธรรมนูญ นโยบายรัฐบาล มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร ฯลฯ

โอกาส (Opportunity : O)		อุปสรรค (Threat : T)	
O๑	S๑.๑ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีสนับสนุนงานของสถานศึกษา	T๑	S๑.๑ ประชากรในวัยเรียนมีเด็กในวัยเรียนลดลง มีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนของสถานศึกษา
O๒	S๑.๒ สถานศึกษาอยู่ในพื้นที่ที่มีหลากหลายทางวัฒนธรรม	T๒	S๑.๒ ชุมชนมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนสถานศึกษาในอำเภอมีผลกระทบต่อสถานศึกษา
O๓	S๑.๓ สถานศึกษาที่แหล่งเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	T๓	S๑.๓ ชุมชนมีปัญหาทางสังคม เช่น การหย่าร้าง การเสียชีวิต และความยากจน ส่งผลให้ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาสถานะทางครอบครัว
O๔	T๑.๑ มีเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ เปิดโอกาสให้มีการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	T๔	T๑.๑ ประชากรในชุมชนมีการพัฒนาความรู้และใช้เทคโนโลยีไม่คุ้มค่า
O๕	T๑.๒ มีช่องทางที่หลากหลายในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	T๕	T๑.๒ มีการใช้เทคโนโลยีในด้านลบมาก เช่น เล่นเกม สื่อลามก การพนัน
O๖	E๑.๑ ผู้ปกครอง ชุมชน มีอาชีพเสริมจากอาชีพเกษตรกรรม	T๖	T๑.๓ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ว่างงาน และไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับการขยายตัวของระบบเศรษฐกิจทำให้ไม่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

โอกาส (Opportunity : O)		อุปสรรค (Threat : T)	
O๗	E๑.๒ ชุมชนมีการบริหารจัดการด้านการเงินที่เข้มแข็ง เช่น กองทุนหมู่บ้าน	T๗	E๑.๒ ราคาพืชผลทางการเกษตรโดยเฉพาะยางพาราและข้าวตกต่ำ มีผลกระทบต่อรายได้ผู้ปกครองลดลง
O๘	P๑.๑ โครงการเรียนฟรีตั้งแต่แรกเกิดจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนช่วยเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	T๘	P๑.๑ นโยบายด้านการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเพราะงานไม่ต่อเนื่อง
O๙	P๑.๒ นโยบายกระจายอำนาจให้ อบท. มีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก อบต.ทุกปี	T๙	P๑.๒ นโยบายเร่งด่วนจากหน่วยงานอื่นๆ ที่ต้องให้ความร่วมมือและสนับสนุน

### ๒.๓ การกำหนดสถานภาพสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในการให้ค่าคะแนนถึงผลกระทบที่มีต่อสถานศึกษา โดยถ้ามีผลกระทบมากที่สุดให้คะแนนเต็ม ๕ และถ้ามีผลกระทบน้อยมากให้คะแนนเท่ากับ ๑ ตามเกณฑ์ ดังนี้

คะแนน ๑ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบน้อยมาก

คะแนน ๒ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบค่อนข้างน้อย

คะแนน ๓ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบปานกลาง

คะแนน ๔ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบมาก

คะแนน ๕ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบมากที่สุด

#### ๑) สรุปผลค่าคะแนนการประเมินสิ่งแวดล้อมภายนอก ปრაกฏผล ดังนี้

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม คือ ๑.๐๐	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส (๑-๕)	อุปสรรค (๑-๕)	โอกาส +	อุปสรรค -	
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม(S)	๐.๒๕	๓.๗๕	๓.๐๖	๐.๙๔	๐.๗๗	๐.๑๘
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๐	๔.๗๑	๒.๗๙	๐.๙๔	๐.๕๖	๐.๓๗
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๒๕	๓.๓๖	๓.๓๖	๐.๘๔	๐.๘๔	๐.๐๐
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย(P)	๐.๓๐	๔.๘๓	๓.๖๗	๑.๔๕	๑.๑๑	๐.๓๔
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๑๖๒	๓.๒๘	๐.๘๘
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก (โอกาส-อุปสรรค)/๒					๐.๔๔๓	

## ๑) สรุปผลค่าคะแนนการประเมินสิ่งแวดล้อมภายใน ปรากฏผล ดังนี้

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนนเต็ม คือ ๑.๐๐	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง (๑-๕)	จุดอ่อน (๑-๕)	จุดแข็ง +	จุดอ่อน -	
๑. ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (s๑)	๐.๑๐	๔.๙๔	๒.๒๕	๐.๔๙	๐.๒๓	๐.๒๗
๒. ด้านโครงสร้างองค์กร (s๒)	๐.๑๕	๕.๐๐	๑.๒๕	๐.๗๕	๐.๑๙	๐.๕๖
๓. ด้านบุคลากร (m๑)	๐.๒๐	๔.๗๕	๒.๔๔	๐.๙๕	๐.๔๙	๐.๔๖
๔. ด้านระบบปฏิบัติงาน (m๒)	๐.๒๐	๕.๐๐	๒.๔๗	๑.๐๐	๐.๕๐	๐.๕๐
๕. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ (m๓)	๐.๑๐	๔.๙๗	๑.๙๒	๐.๕๐	๐.๒๐	๐.๓๐
๖. ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ (m๔)	๐.๑๕	๕.๐๐	๑.๓๑	๐.๗๕	๐.๒๐	๐.๕๕
๗. ด้านค่านิยมร่วม (S๓)	๐.๑๐	๕.๐๐	๑.๓๖	๐.๕๐	๐.๑๔	๐.๓๖
สรุปปัจจัยภายใน				๔.๙๔	๑.๙๔	๓.๐๑
เฉลี่ยปัจจัยภายใน (จุดแข็ง-จุดอ่อน)/๒					๑.๕๐๓	

## ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก

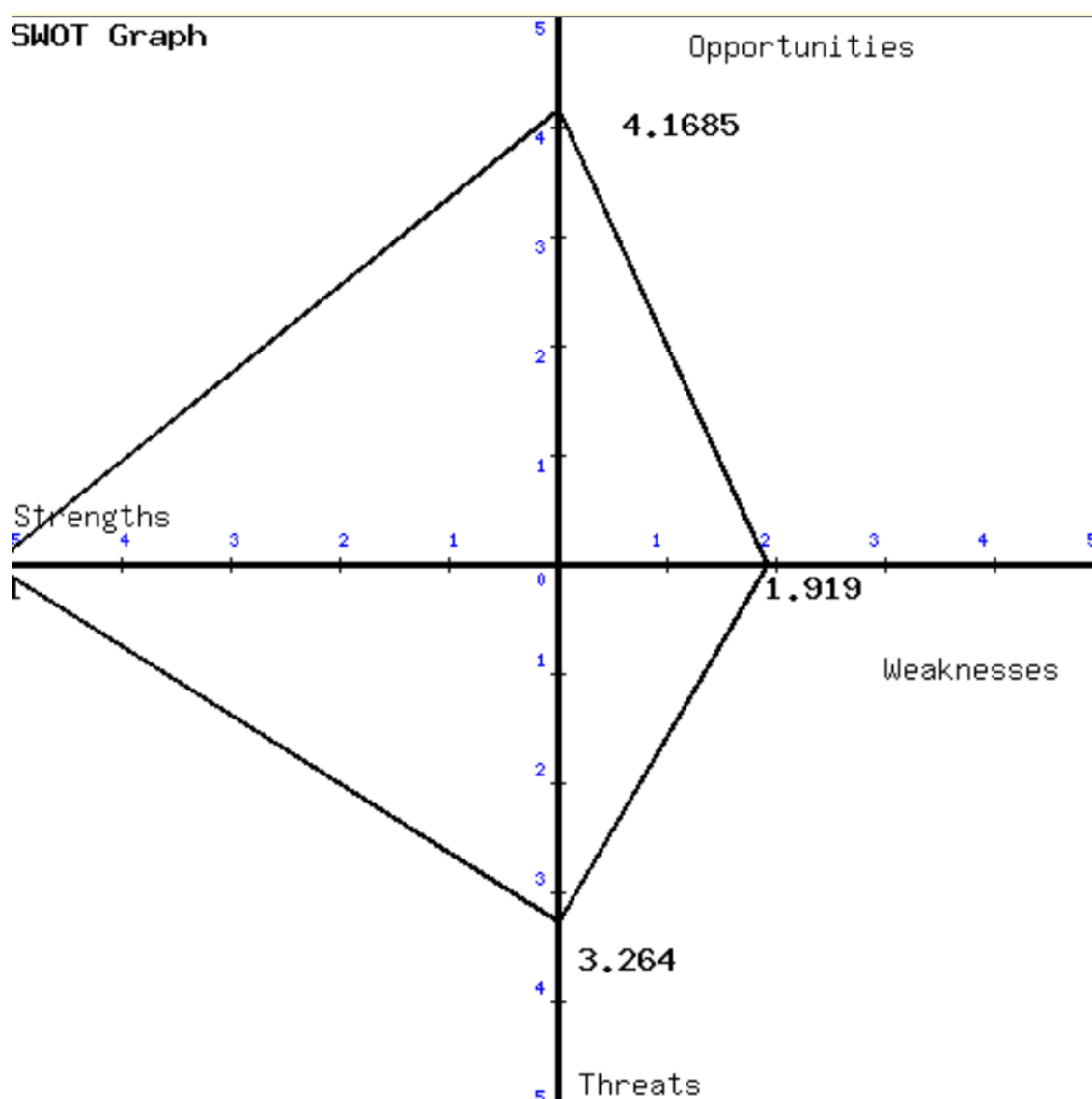
## SO (จุดแข็งและโอกาส)

+ ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (s๑)	0.494	+ ด้านสังคมและวัฒนธรรม(S)	0.9375
+ ด้านโครงสร้างองค์กร (s๒)	0.75	+ ด้านเทคโนโลยี (T)	0.942
+ ด้านบุคลากร (m๑)	0.95	+ ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.84
+ ด้านระบบปฏิบัติงาน (m๒)	1	+ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	1.449
+ ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ (m๓)	0.497		รวม=4.1685 เฉลี่ย=1.04
+ ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ (m๔)	0.75		
+ ด้านค่านิยมร่วม (S๓)	0.75		
	รวม=5.191 เฉลี่ย=0.74		

## WO (จุดอ่อนและโอกาส)

+ ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (s๑)	0.225	+ ด้านสังคมและวัฒนธรรม(S)	0.9375
+ ด้านโครงสร้างองค์กร (s๒)	0.1875	+ ด้านเทคโนโลยี (T)	0.942
+ ด้านบุคลากร (m๑)	0.488	+ ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.84
+ ด้านระบบปฏิบัติงาน (m๒)	0.494	+ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	1.449
+ ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ (m๓)	0.192		รวม=4.1685 เฉลี่ย=1.04
+ ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ (m๔)	0.1965		
+ ด้านค่านิยมร่วม (S๓)	0.136		
	รวม=1.919 เฉลี่ย=0.27		

WT (จุดอ่อนและภัยคุกคาม)			
+ ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (s๑)	0.225	+ ด้านสังคมและวัฒนธรรม(S)	0.765
+ ด้านโครงสร้างองค์กร (s๒)	0.1875	+ ด้านเทคโนโลยี (T)	0.558
+ ด้านบุคลากร (m๑)	0.488	+ ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.84
+ ด้านระบบปฏิบัติงาน (m๒)	0.494	+ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	1.101
+ ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ (m๓)	0.192		รวม=3.264 เฉลี่ย=0.81
+ ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ (m๔)	0.1965		
+ ด้านค่านิยมร่วม (S๓)	0.136		
	รวม=1.919 เฉลี่ย=0.27		



จากแผนภาพ ๑ พบว่าตำแหน่งกลยุทธ์ของการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ คือ กลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive Strategies) ซึ่งเป็นการใช้จุดแข็งไปช่วงชิงโอกาสเนื่องจากมีปัจจัยภายนอกเอื้อและปัจจัยภายในเด่น โดยตำแหน่งกลยุทธ์รูปแบบนี้เรียกว่า SO

#### ๒.๔ กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรสู่การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

## ส่วนที่ ๓

### ทิศทางการจัดการศึกษา

#### ๓.๑ วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานสากล ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ๓.๒ พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานสากล
๒. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๔. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างสุขภาวะของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๕. ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยยึดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ๓.๓ เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานสากล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมก้าวสู่ครูมืออาชีพ
๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๔. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๕. มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เทียบเคียงมาตรฐานสากล

#### ๓.๔ ประเด็นกลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมครูและบุคลากรสู่การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

## ส่วนที่ ๔

### กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคณาภพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคณาภพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๗๐	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๐	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕	
	๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๐	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕	
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕	
	๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากผลทดสอบวัดระดับชาติ	๗๐	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. นักเรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดโดย ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม	๗๐	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	๘๕	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ มีความหลากหลาย เหมาะสมกับท้องถิ่นและ ความเป็นไทย
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๐	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	๘๕	
	๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนการยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๗๐	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	๘๕	
	๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพทาง ร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๗๐	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	๘๕	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	พัฒนานวัตกรรมกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (พัฒนางาน บริหาร ๔งาน)
๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๑ระดับคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในการการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา ให้มีความสามารถและมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้วยตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๔.๒ระดับคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
	๔.๓ระดับคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
	๔.๔การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕.การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๑.ระดับคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>- พัฒนาระบบการสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษ</li> <li>- พัฒนางานงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษ</li> </ul>
๖. การกำกับติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๑.ระดับคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาระบบ กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>- แก้ไขปัญหาการบริหารจัดการที่ไม่เหมาะสมให้ถูกต้อง โดยยึดหลักธรรมาภิบาล</li> </ul>

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมครูและบุคลากรสู่การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๗.ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ร้อยละของจำนวนครูมีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๘๐	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕	ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
๘.ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละของจำนวนครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๘๐	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕	ครูการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๙.ครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของจำนวนครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕	พัฒนาและส่งเสริมการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๐.สถานศึกษามีการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยก ระดับคุณภาพการ จัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	๑.ระดับคุณภาพการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการ ประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อ ผลการดำเนินงาน
	๒.ระดับคุณภาพการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
	๓.ระดับคุณภาพการจัดระบบบริหาร และสารสนเทศ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
	๔.การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
	๕. ระดับคุณภาพการจัดให้มีการ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
	๖.ระดับคุณภาพการจัดให้มีการ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
	๗.ระดับคุณภาพการจัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณ ภาพภายใน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
	๘.ระดับคุณภาพการจัดให้มีการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๑.สถานศึกษามีการนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับคุณภาพของการนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๒.สถานศึกษามีการนำนโยบายของจังหวัดสุรินทร์หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับคุณภาพของการนำนโยบายของจังหวัดสุรินทร์หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	การนำนโยบายของจังหวัดสุรินทร์หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๕  
โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคูณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน กิจกรรมสำคัญ ๑. ทิว O-Net, NT, RT เพื่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา ๒. สอบ Pre O-Net ๓. สอบ NT และ RT ๔. ทดสอบการอ่านเขียน ภาษาไทย ๕. สอบ O-Net ๖. สอนซ่อมเสริม ๗. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๙,๔๐๐	๒๙,๔๐๐	๒๙,๔๐๐	๒๙,๔๐๐	๒๙,๔๐๐	ฝ่ายบริหาร งานวิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการให้สูงขึ้นด้วยการ จัดกิจกรรมเสริมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย	โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน กิจกรรมสำคัญ ๑. จัดซื้อวัสดุ สอน สอบ ผีก ๒. ส่งเสริมวิจัยและนวัตกรรม ๓. แข่งขันทักษะทางวิชาการ ๔. จัดนิทรรศกาลผลงานวิชาการ และด้านต่างๆ ๕. ห้องเรียนคุณภาพ	๒๔๐,๔๘๐	๒๔๐,๔๘๐	๒๔๐,๔๘๐	๒๔๐,๔๘๐	๒๔๐,๔๘๐	ฝ่ายบริหาร งานวิชาการ
		โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ฝ่ายบริหาร งานวิชาการ
		โครงการห้องสมุดน่าอยู่ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน กิจกรรมสำคัญ ๑. จัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ๒. ตะกร้าความรู้ ๓. บันทึกรักการอ่าน ๔. บริการยืม-คืน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	ฝ่ายบริหาร งานวิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการให้สูงขึ้นด้วยการ จัดกิจกรรมเสริมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย	โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะ ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมสำคัญ ๑. English in a day ๒. ท่องจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	ฝ่ายบริหาร งานวิชาการ
		โครงการอนุรักษ์ภาษาไทย ส่งเสริมการอ่าน สืบสานการเขียน กิจกรรมสำคัญ ๑. กิจกรรม อ่านคล่อง ท่องจำบัญญัติคำพื้นฐาน ๒. กิจกรรมสอนเสริม เพิ่ม RT ๓. กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ๔. กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ๕. กิจกรรมวันสุนทรภู่	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	ฝ่ายบริหาร งานวิชาการ
		โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ กิจกรรมสำคัญ ๑. กิจกรรมคิดเล็กเร็ว ๒. กิจกรรมท่องสูตรคูณพรรษา	-	-	-	-	-	ฝ่ายบริหาร งานวิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการให้สูงขึ้นด้วยการ จัดกิจกรรมเสริมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการ จัดการ ศึกษาผู้พิการเรียนรวม กิจกรรมสำคัญ ๑. การคัดกรอง และดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำ เป็นพิเศษในการจัด	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ฝ่ายบริหาร งานวิชาการ	
		การศึกษาแบบเรียนรวมอย่างเป็น ระบบ ๒. ส่งเสริมสนับสนุนและจัดหา สื่อสิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษาให้กับเด็กพิการเรียนรวม ๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษา นักเรียนพิการเรียนรวม							
		โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ	
		โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
นักเรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ นักเรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ให้มีความ หลากหลาย เหมาะสม กับท้องถิ่นและความเป็น ไทย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ให้มีความ หลากหลาย เหมาะสม กับท้องถิ่นและความเป็น ไทย	โครงการส่งเสริมความสามารถใน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร กิจกรรมสำคัญ ๑. กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและ ส่งเสริม ประสิทธิภาพการใช้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	ฝ่ายบริหาร งานวิชาการ	
		๒. กิจกรรมการส่งเสริมทักษะทาง คอมพิวเตอร์							
		๓. การเข้าพื้นที่เว็บไซต์และจุด โตเมนเนม							
		โครงการค่ายพักแรมลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ สามัญรุ่นใหญ่ – เนตรนารี	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐		๔๐,๐๐๐
		โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานที่	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหาร งานทั่วไป	
		โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมสำคัญ ๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒. กิจกรรมคัดกรองนักเรียน	-	-	-	-	-	ฝ่ายบริหาร งานทั่วไป	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
นักเรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ให้มีความ หลากหลาย เหมาะสม กับท้องถิ่นและความเป็น ไทย	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมสำคัญ ๑. กิจกรรมสอบธรรมศึกษาชั้นตรี ชั้นโท ชั้นเอก ๒. กิจกรรมค่ายเยาวชนคนคุณธรรม ๓. กิจกรรมอบรมจริยธรรม ประจำสัปดาห์ ๔. กิจกรรมออมบุญ ๕. กิจกรรมบันทึกความดี ๖. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๗. ส่งเสริมสุขภาวะ ในสถานศึกษาด้วยโครงการคุณธรรม ๘. กิจกรรมไหว้ครู ๙. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ม.๓ และ ป.๖ ๑๐. กิจกรรมถือตะกร้าหิ้วปิ่นโต เข้าวัด ทำบุญฟังธรรม ๑๑. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	๒๙,๕๐๐	๒๙,๕๐๐	๒๙,๕๐๐	๒๙,๕๐๐	๒๙,๕๐๐	ฝ่ายบริหาร งานวิชาการ และ ฝ่ายบริหาร งานทั่วไป

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
นักเรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ให้มีความ หลากหลาย เหมาะสม กับท้องถิ่นและความเป็น ไทย	โครงการพัฒนาระบบแนะแนว เพื่อการศึกษาและอาชีพ กิจกรรมสำคัญ 1. กิจกรรมรับสมัครนักเรียน 2. กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ 3. กิจกรรมแนะแนวอาชีพนักเรียน ที่จบการศึกษาภาคบังคับ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ฝ่ายบริหาร งานวิชาการ
		โครงการส่งเสริมทักษะ อาชีพนักเรียนยากจน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหาร งานวิชาการ
		โครงการธนาคารโรงเรียน กิจกรรมสำคัญ 1. กิจกรรมออมทรัพย์ทวิสุข 2. กิจกรรมธนาคารขยะ 3. กิจกรรมธนาคารความดี	-	-	-	-	-	ฝ่ายบริหาร งานทั่วไป
		โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน กิจกรรมสำคัญ 1. กิจกรรมเลือกตั้งประธาน สภานักเรียน 2. กิจกรรมสภานักเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ฝ่ายบริหาร งานทั่วไป

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		โครงการวันสำคัญ กิจกรรมสำคัญ ๑.วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติและวันพ่อแห่งชาติ ๒. วันเด็กแห่งชาติ ๓. วันคล้ายวันสถาปนาฯ ๔. วันมาฆบูชา ๕.วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ๖. วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา ๗. วันเฉลิมพระเกียรติ วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระ บาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๘.พระเกียรตินครวันคล้ายวัน พระราชสมภพ <u>สมเด็จพระนาง</u> <u>เจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ</u> <u>พระบรมราชชนนีพันปีหลวง</u> ๙. เฉลิมพระเกียรติ เทิดทูนสถาบัน	๑๕,๘๐๐	๑๕,๘๐๐	๑๕,๘๐๐	๑๕,๘๐๐	๑๕,๘๐๐	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		โครงการกีฬาต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมสำคัญ ๑. กีฬาสีภายใน ๒. กีฬาระดับเครือข่าย ๓. กีฬาระดับเขตพื้นที่	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหาร งานวิชาการ
		โครงการลูกเสือจิตอาสา กิจกรรมสำคัญ ๑. อบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ๒. กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาและ กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณ- ประโยชน์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ฝ่ายบริหาร งานวิชาการ
		โครงการส่งเสริมสุขภาพ (งบประมาณจาก กองทุนหลักประกันสุขภาพ อบต.ตรวจ)	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหาร งานทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	พัฒนานวัตกรรม กระบวนการ การบริหารและการ จัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา (พัฒนางานบริหาร ๔ งาน)	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	ฝ่ายบริหาร งบประมาณ
ผู้บริหารสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการ ศึกษาของสถานศึกษา	ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและ สถานศึกษาให้มี ความสามารถและ มีความเข้มแข็งใน การบริหารจัดการ ด้วยตนเอง ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	โครงการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ กิจกรรมสำคัญ ๑. ปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ ๒. วัสดุสำนักงาน	๒๖,๙๖๖	๒๖,๙๖๖	๒๖,๙๖๖	๒๖,๙๖๖	๒๖,๙๖๖	ฝ่ายบริหาร งบประมาณ
		โครงการค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภคในสถานศึกษา ๑. กิจกรรมชำระค่าไฟฟ้า ๒. กิจกรรมชำระค่าอินเทอร์เน็ต	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหาร งานทั่วไป
		โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานธุรการและสารบรรณ ๓๔.๑ กิจกรรมดำเนินงานธุรการและสารบรรณ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ฝ่ายบริหาร งานทั่วไป

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>- พัฒนาระบบการสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</li> <li>- พัฒนางานงบประมาณ และทรัพยากรเพื่อการศึกษา</li> </ul>	<p>โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <p>๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน</p> <p>๒. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>๓. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน</p>	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
การกำกับติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาระบบ กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>- แก้ไขปัญหาการบริหาร จัดการที่ไม่เหมาะสมให้ถูกต้องโดยยึดหลักธรรมาภิบาล</li> </ul>	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงบประมาณ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
การกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา	- พัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิ ภาพ - แก้ไขปัญหาการ บริหาร จัดการที่ไม่ เหมาะสมให้ถูกต้อง โดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล	โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ๑. กิจกรรมนิเทศภายใน ๒. กิจกรรม PLC ๓. กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ	-	-	-	-	-	น.ส.วิภาดา บุญปลอด นางวิไล บุญกล้า

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากรสู่การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑. พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ ๒.อบรมสัมมนาและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. พัฒนาครูด้านวิชาการ	๖๑,๙๓๓	๖๑,๙๓๓	๖๑,๙๓๓	๖๑,๙๓๓	๖๑,๙๓๓	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๘.ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ครูการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ท้องถิ่น กิจกรรมสำคัญ ๑. นุ่งผ้าไทยชำระไว้ เอกลักษณ์ประจำถิ่น ๒. อนุรักษ์ ฟื้นฟู และสืบสาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	-	-	-	-	-	ฝ่ายบริหารงานบุคคล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๙. ครุมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	พัฒนาและส่งเสริมการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	โครงการส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมสำหรับ ครูกิจกรรมสำคัญ ๑. ปฐมนิเทศข้าราชการบรรจุใหม่ ๒. ฝึกวินัยโดยใช้กิจกรรมประจำวันเพื่อสร้างวินัยให้กับครู ๓. ครูยุคใหม่ ใส่ใจคุณธรรม นำพาเศรษฐกิจพอเพียง ๔. นุ่งขาวใส่บาตร ทำความดีวิถีพอเพียง ๕. ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	-	-	-	-	-	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
		โครงการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมสำคัญ ๑. สร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. ยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-	ฝ่ายบริหารงานบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
สถานศึกษามีการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามกฎหมายว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ มุ่งเน้นการกระจายอำนาจการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน	โครงการการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน กิจกรรมสำคัญ ๑. ประเมินผลและติดตามผลการควบคุมภายใน	-	-	-	-	-	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		<p>โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมสำคัญ</p> <p>๑. พัฒนาบุคลากร สร้างความเข้าใจในหลักการดำเนินงาน การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR ) อย่างมีระบบ</p> <p>๒. จัดทำเอกสาร ประกอบการดำเนินงาน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๓. ตรวจสอบ ทบทวน กำกับ ติดตาม นิเทศให้การดำเนินการ เป็นไปตามแผน</p>	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	ฝ่ายบริหาร งานวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
สถานศึกษามีการนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการประชาสัมพันธ์เพื่อการศึกษา กิจกรรมสำคัญ ๑. วารสาร ประชาสัมพันธ์ ๒. ประชาสัมพันธ์	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	ฝ่ายบริหาร งานทั่วไป
		โครงการพัฒนาระบบอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมสำคัญ ๑. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร สถานที่และบริบทโรงเรียน ๒. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทำความสะอาด ๓. กิจกรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา (จัดซื้อกล่องวงจรปิด)	๔๓,๕๓๙	๔๓,๕๓๙	๔๓,๕๓๙	๔๓,๕๓๙	๔๓,๕๓๙	ฝ่ายบริหาร งานทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		โครงการสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมสำคัญ ๑. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว ๒. กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ อบายมุขและสิ่งเสพติด	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ฝ่ายบริหาร งานทั่วไป
สถานศึกษามีการนำ นโยบายของจังหวัด สุรินทร์หรือสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ สู่การปฏิบัติอย่างมี ประสิทธิภาพ	การนำนโยบายของจังหวัด สุรินทร์หรือสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ สู่การปฏิบัติอย่างมี ประสิทธิภาพ	โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพอนามัย กิจกรรมสำคัญ ๑. รวบรวมข้อมูล สุขภาพ นักเรียนประจำปี ๒. บริการห้องพยาบาล (ค่าจัดซื้อเวชภัณฑ์ยา วัสดุอุปกรณ์ห้องพยาบาล) ๓. ฝ้าระวังและป้องกัน การแพร่ระบาดของโรค โควิด COVID-๑๙	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	ฝ่ายบริหาร งานทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		<p>โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)</p> <p>๑. พัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้บูรณาการ กลุ่มสาระตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
		<p>โครงการทุนการศึกษาพาน้องเรียน สร้างเด็กดี</p> <p>๑. ผู้ดูแลระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน</p> <p>๒. ทุนการศึกษามูลนิธิยุวพัฒน์</p> <p>๓. จัดหาและจัดสรรทุนการศึกษา</p>	-	-	-	-	-	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

## ส่วนที่ ๖

### การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

#### ๖.๑ การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ๖ประการดังนี้

๑) **หลักนิติธรรม**คือการดำเนินการใดๆจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒) **หลักคุณธรรม**คือการดำเนินการใดๆจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓) **หลักความโปร่งใส**คือการดำเนินการใดๆจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔) **หลักความมีส่วนร่วม**คือการดำเนินการใดๆจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕) **หลักความรับผิดชอบ**คือ การดำเนินการใดๆจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบต่อพร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

๖) **หลักความคุ้มค่า**คือ การดำเนินการใดๆต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ๖.๒ การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรรคุณภาพ) โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

๑) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

๔) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผน

จัดทำโครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

### ๖.๓ ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ดังนี้

- ๑) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- ๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- ๓) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๔) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๕) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
  - ๕.๑) ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
  - ๕.๒) ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการ

เสร็จสิ้นแล้ว

๖) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

## ภาคผนวก

**คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)**

\*\*\*\*\*

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ		คณะกรรมการที่ปรึกษา
๒. นายไชยวัฒน์ พุทธานู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ	ประธานคณะกรรมการ
๓. นางวิไล บุญกล้า	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ	รองประธานคณะกรรมการ
๔. นางสิริยากร พุทธานู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายพงศกร ดีมาก	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นายเสริมสิทธิ์ สุนุกแสน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวสาวปิยวรรณ ขลิบทองรอด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาววิภาดา บุญปลอด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นายเอกวัฒน์ สุขหมั่น	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวธัญญรัตน์ กาญจนันหา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวสร้อยพร พันนาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นายพนม เนาวบุตร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุชาดา โคมทอง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๔. นางสาวศรีสอางค์ จันคนา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๕. นางสาวรุ่งลาวัลย์ มะณีล้ำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖. นางนิตยา โจมสติ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๗. นายนราธิป ศรีแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๘. นางสาวสุรณี เสนคราม	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางสาวภาพิมล ลาอุณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางสาวจิราพร ศรีเมือง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



## โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ