



รายงานประจำปีของสถานศึกษา
Self – Assessment Report : SAR
ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ จังหวัดสุรินทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ
อำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ ๑) จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ๘ องค์ประกอบตามกฎกระทรวง ฯ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เน้นความต่อเนื่อง ๒) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด ๔) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ๕) นำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี


(นายไชยวัฒน์ พุทธานู)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษาการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายณรินทร์ ศรีแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ ตำบลตรวจ อำเภอสวี จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายไชยวัฒน์ พุทธานู เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๙-๐๗๖๔๙๕๗ e-mail Kunchaywat@gmail.com เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากร จำนวน ๒๐ คน เป็นผู้บริหาร จำนวน ๒ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๔ คน พนักงานราชการ จำนวน ๒ คน พนักงานธุรการ จำนวน ๑ คน นักการ จำนวน ๑ คน มีนักเรียน จำนวน ๒๕๑ คน ประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมิน ๓ มาตรฐาน คือ (๑) ด้านคุณภาพของเด็ก ๔ ตัวบ่งชี้ (๒) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ๖ ตัวบ่งชี้ (๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๔ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	จำนวนเด็ก	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๙๔	๔๙	๙๕.๙๒	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๔	๔๙	๙๕.๙๒	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐๐	๔๙	๑๐๐.๐๐	ดีเลิศ
สรุป	ดีเลิศ			

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารสนับสนุนผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน	หลักฐานสนับสนุน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ - เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ - เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐาน	หลักฐานสนับสนุน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ - สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข - จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำผลการประเมินพัฒนาการ

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

มาตรฐาน	แผนการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	-
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	-
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน ๓ มาตรฐาน คือ (๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน ๒ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ (๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ตัวบ่งชี้ (๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	จำนวนผู้เรียน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๘	๒๐๒	๘๙.๖๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๘	๒๐๒	๙๕.๕๕	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๘	๒๐๒	๑๐๐.๐๐	ดี
สรุประดับมาตรฐาน	ดี			

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารสนับสนุนผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน	หลักฐานสนับสนุน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	รายงานผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	แผนปฏิบัติการประจำปี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ	แผนปฏิบัติการประจำปี

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

มาตรฐาน	แผนการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	-
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	-
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ	-

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ค
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป	๑
เขตพื้นที่บริการ.....	๑
ข้อมูลผู้บริหาร.....	๑
การบริหารจัดการศึกษา.....	๑
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๒
โครงสร้างการบริหาร	๓
ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน	๔
ข้อมูลบุคลากร	๔
ข้อมูลนักเรียน	๖
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	๖
ข้อมูลอัตราส่วน	๖
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๗
ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๘
ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๙
ข้อมูลห้องพิเศษ	๙
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้.....	๑๐
ข้อมูลงบประมาณ	๑๐
ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๑๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๑๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๑๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
จุดเด่น	๒๕
จุดควรพัฒนา.....	๒๖
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๒๖

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	๒๕
ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย	
อัตลักษณ์และเอกลักษณ์.....	๒๖
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๓๔
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	
ของสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปี	
ของสถานศึกษา.....	๓๕

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ เลขที่ ๔๐ หมู่ที่ ๘ บ้านเกาะตรวจ ตำบลตรวจ อำเภอสรรคบุรี จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๘๙-๐๗๖๔๙๕๗ e-mail bankohtruat@gmail.com website <http://www.kohtruat.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ จำนวน ๑๐ ไร่

ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ ตำบลตรวจ อำเภอสรรคบุรี จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๔๘๓ โดยบุคคลในชุมชนได้เสียสละที่ดินจำนวน ๑๕ ไร่ และช่วยกันก่อสร้างอาคารเรียน ครั้งแรกมีนักเรียนเข้ามาเรียน ๒๖ คน โดยนายลำพูน นวะมะวัฒน์ เป็นครูใหญ่คนแรก แต่เนื่องจากบริเวณที่ตั้งที่ดินบริเวณดังกล่าวเป็นที่ลุ่ม ในฤดูฝนจะมีน้ำท่วมถึง ทำให้การเดินทางไม่สะดวก เมื่อเปิดทำการสอนได้ ๑๐ ปี จึงย้ายอาคารเรียนมาตั้งในที่ดินแปลงใหม่ มีพื้นที่ ๑๐ ไร่ ในวันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๔๙๔ โดยให้พื้นที่ดินแปลงเดิม เป็นแปลงสาธิตการฝึกงานเกษตรกรแก่นักเรียน

เขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ มีเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๓ แห่ง ดังนี้

๑. หมู่บ้านเกาะตรวจ
๒. หมู่บ้านโชคชัย
๓. หมู่บ้านโนนทอง

ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ - นามสกุล นายไชยวัฒน์ พุทธานู อายุ ๔๗ อายุราชการ ๒๓ ปี วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๙-๐๗๖๔๙๕๗

การบริหารจัดการศึกษา

ปรัชญา

สุวิชาโน ภว โหติ ผู้มีความรู้ดี เป็นผู้เจริญ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานสากล ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานสากล
๒. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๔. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างสุขภาวะของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๕. ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมก้าวสู่ครูมืออาชีพ
๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๔. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

คุณธรรม นำชีวิต มีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนคุณธรรม

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

สภาพเศรษฐกิจในชุมชนค่อนข้างยากจน ประชากรในชุมชนมีอาชีพเกษตรกร โดยอาชีพหลักคือทำสวนยางและทำนา มีประชากรบางส่วนลักและทอพรหมเช็ดเท้าเป็นอาชีพเสริม โรงเรียนตั้งอยู่ใจกลางชุมชน ทำให้ชุมชนโดยรอบโรงเรียนช่วยกันดูแลและรักษาความปลอดภัยให้แก่โรงเรียนเป็นอย่างดี ระดับการศึกษาสูงสุดของประชากรในชุมชนส่วนมากคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๒. ผู้ปกครองนักเรียน

ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจน โดยผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกร ระดับการศึกษาสูงสุดของประชากรในชุมชนส่วนมากคือ ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดอาศัยอยู่กับญาติ เช่น ตา/ยาย ปู่/ย่า ฯลฯ

๓. สภาพบริบทของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ มีดังนี้
สภาพบริบทของโรงเรียน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑.จำนวนครูเพียงพอต่อชั้นเรียน ๒.ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ ๓.ผู้บริหารใส่ใจในการพัฒนาองค์กรโดยมุ่ง ประสิทธิภาพของผลงานและผลที่เกิดขึ้น ๔.บุคลากรในสถานศึกษาทุกฝ่ายมีความเสียสละต่อ ส่วนรวม ๕.บุคลากรทุกคน มีส่วนร่วมกิจกรรมกับชุมชน ทำ ให้สามารถขอความร่วมมือกับชุมชนได้ง่าย	๑.ครูส่วนมากมีอายุราชการน้อย โดยเฉลี่ยประมาณ ๕ ปี ๒.ครูส่วนมาก เป็นผู้มีภูมิลำเนาต่างจังหวัด จึงมักจะ มีครูย้ายทุกปี
ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑.ชุมชน/ผู้นำชุมชน มีความเข้มแข็ง เสียสละ เห็น ประโยชน์แก่ส่วนรวม ๒.ชุมชน ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของ โรงเรียนเป็นอย่างดี	๑.สภาพเศรษฐกิจในชุมชนค่อนข้างยากจน ๒.สถานภาพ/ฐานะทางครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่ยากจน ๓.นักเรียนส่วนมากอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดา หรือมารดาโดยกำเนิด ๔.บิดา/มารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ทำงานที่ ต่างจังหวัด

โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ แบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งาน
บริหารงานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคลและงานบริหารงานทั่วไป ดังนี้

๑. งานบริหารวิชาการ หัวหน้างาน นางสาววิภาดา บุญปลอด เบอร์โทรศัพท์มือถือ
๐๙๓-๕๐๕๑๖๖๕

๒. งานบริหารงานงบประมาณ หัวหน้างาน นางสาวปิยวรรณ ขลิบทองรอด เบอร์
โทรศัพท์มือถือ ๐๘๕-๗๗๑๖๙๙๑

๓. งานบริหารงานบุคคล หัวหน้างาน นางสาวสิริยากร พุทธานู เบอร์โทรศัพท์มือถือ
๐๘๙-๙๑๔๙๘๕๓

๔. งานบริหารงานทั่วไป หัวหน้างาน นายพงศกร ดีมาก เบอร์โทรศัพท์มือถือ
๐๙๑-๐๑๗๘๙๐๙

ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ จัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งหมด ๒๐๐ วัน ดังนี้

การจัดการเรียนการสอน	ระดับชั้น	วัน/เดือน/ปี	จำนวนวัน
รายปี	อ.๒ - อ.๓	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖	๒๐๐
รายปี	ป.๑ - ป.๖	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖	๒๐๐
รายภาคเรียนที่ ๑	ม.๑ - ม.๓	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖	๒๐๐
รายภาคเรียนที่ ๒	ม.๑ - ม.๓	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖	๒๐๐

ข้อมูลบุคลากร

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ มีบุคลากร จำนวน ๒๐ คน แบ่งเป็นเพศชาย จำนวน ๗ คน และ เพศหญิง จำนวน ๑๓ คน ดังนี้

ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)			ตำแหน่ง				ประสบการณ์ เฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ครู ผู้ช่วย	คศ.๑	คศ.๒	คศ.๓	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑			๑						
รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	๑			๑						๑ ปี
ข้าราชการครู	๔	๑๐	๑๒	๒		๒	๑๑		๑	๕ ปี
พนักงานราชการ	๑	๑	๒							
ธุรการ		๑								
นักการภารโรง	๑									
รวม	๘	๑๒	๑๔	๔	๐	๒	๑๑	๐	๑	

ข้อมูลภาระงานสอนของครูระดับปฐมวัย

ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	เวลา (นาที/วัน)						รวมจำนวนชั่วโมง ต่อสัปดาห์
		กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	กิจกรรมสร้างสรรค์	กิจกรรมกลางแจ้ง	กิจกรรมเสรี	กิจกรรมเกมการศึกษา	
นางสาวสุชาดา โคมทอง	อ.๒	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๒๕
นางสิริยากร พุฒธานุ	อ.๓	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๒๕

ข้อมูลภาระงานสอนครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	รายวิชาพื้นฐาน/ เวลา (ชั่วโมง/สัปดาห์)									รายวิชาเพิ่มเติม /เวลา (ชั่วโมง/ สัปดาห์)			กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน เวลา (ชั่วโมง/ สัปดาห์)			รวม จำนวน ชั่วโมง ต่อ สัปดาห์
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง	การป้องกันภัยพิบัติ	คอมพิวเตอร์/คณิตศาสตร์	กิจกรรมแนะแนว	ลูกเสือ เนตรนารี	ชุมนุม	
นางสาวสุรภี เสนคราม	ป.๑	๔	๔	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๔	๑	๑	-	๑	๑	๑	๒๗
นางสาวภาพิมล ลาอุณ	ป.๒	๔	๔	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๔	๑	๑	-	๑	๑	๑	๒๗
นางสาวสร้อยวงศ์ จันทนา	ป.๓	๔	๔	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๔	๑	๑	-	๑	๑	๑	๒๗
นางสาวสร้อยพร พันนาม	ป.๔	๔	๔	๒	๒	๑	๒	๒	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๒๗
นางสาวรุ่งลาวัลย์ มะณีล้ำ	ป.๕	๔	๔	๒	๒	๑	๒	๒	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๒๗
นางสาววิภาดา บุญปลอด	ป.๖	๔	๔	๒	๒	๑	๒	๒	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๒๗
นางสาวปิยวรรณ ขลิบทองรอด	ม.๑	๓	๓	๓	๓	๑	๒	๒	๑	๓	๑	๑	๔	๑	๑	๑	๓๐
นายเอกวัฒน์ สุขหมั่น	ม.๒	๓	๓	๓	๓	๑	๒	๒	๑	๓	๑	๑	๔	๑	๑	๑	๓๐
นางสาวธัญญรัตน์ กาญกันหา	ม.๓	๓	๓	๓	๓	๑	๒	๒	๑	๓	๑	๑	๔	๑	๑	๑	๓๐

ข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษา

สาขาวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	การศึกษาศาสตร์	ประถมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	นาฏศิลป์	คอมพิวเตอร์
จำนวน (คน)	๑	๒	๓	๒	๒	-	๒	๑	๑

ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนจำนวนทั้งหมด ๒๕๑ คน แบ่งเป็น เพศชาย ๑๓๔ คน และเพศหญิง จำนวน ๑๑๗ คน ดังนี้

ข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ระดับชั้น	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๑
เพศชาย	๑๑	๑๑	๑๒	๑๗	๑๔	๑๓	๙	๑๗	๑๐	๑๐	๑๐	๑๓๔
เพศหญิง	๑๕	๑๒	๗	๗	๑๒	๑๕	๗	๑๓	๑๓	๑๐	๖	๑๑๗
รวม	๒๖	๒๓	๑๙	๒๔	๒๖	๒๘	๑๖	๓๐	๒๓	๒๐	๑๖	๒๕๑
เฉลี่ยต่อห้อง	๒๓ คน ต่อ ห้อง											

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ มีนักเรียนสำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งหมด ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๕ ดังนี้

ชั้น	จำนวนทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
อ.๓	๒๓	๒๓	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๓๐	๒๙	๙๖.๖๗
ม.๓	๑๖	๑๒	๗๕.๐๐
รวม	๖๙	๖๔	๙๒.๗๕

ข้อมูลอัตราส่วน

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ มีอัตราส่วนจำนวนครู และห้องเรียนต่อจำนวนผู้เรียน ดังนี้

ระดับปฐมวัย	จำนวน	ระดับประถมศึกษา	จำนวน	ระดับมัธยมศึกษา	จำนวน
ครูต่อเด็ก	๑ : ๑๗	ครูต่อผู้เรียน	๑ : ๑๖	ครูต่อผู้เรียน	๑ : ๑๕
ห้องต่อเด็ก	๑ : ๒๔	ห้องต่อผู้เรียน	๑ : ๒๔	ห้องต่อผู้เรียน	๑ : ๒๐
จำนวนครู	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	จำนวนครู	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	จำนวนครู	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ ประกอบด้วย ผลการประเมินพัฒนาการระดับชั้นอนุบาลและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

ผลการประเมินพัฒนาการระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	ผลการประเมิน					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๔๘	๙๗.๙๖	๑	๒.๐๔		
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๔๙	๑๐๐.๐๐				
ด้านสติปัญญา	๔๗	๙๕.๙๒	๒	๔.๐๘		
ด้านสังคม	๔๙	๑๐๐.๐๐				

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป /ชั้น (คน)									รวม	คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๑๑	๑๔	๑๘	๑๗	๑๑	๑๘	๑๖	๑๑	๘	๑๒๕	๖๑.๓๙
คณิตศาสตร์	๑๒	๑๔	๑๖	๑๕	๑๓	๑๘	๑๗	๑๒	๘	๑๒๕	๖๑.๘๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓	๑๓	๑๖	๑๕	๑๔	๑๙	๑๖	๑๐	๗	๑๒๓	๖๐.๘๙
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๓	๑๗	๒๐	๒๒	๑๐	๒๐	๑๘	๑๒	๘	๑๔๐	๖๙.๓๑
ประวัติศาสตร์	๑๔	๑๖	๑๙	๑๙	๑๒	๒๒	๑๖	๑๓	๑๐	๑๔๑	๖๙.๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖	๒๐	๒๑	๒๒	๑๓	๒๕	๑๘	๑๖	๑๒	๑๖๓	๘๐.๖๙
ศิลปะ	๑๕	๑๘	๒๐	๒๐	๑๓	๒๔	๑๗	๑๕	๑๑	๑๕๓	๗๕.๗๔
การงานอาชีพ	๑๘	๒๑	๒๐	๒๐	๑๒	๒๔	๑๖	๑๖	๑๐	๑๕๗	๗๗.๗๒
ภาษาอังกฤษ	๑๔	๑๔	๑๖	๑๕	๑๔	๑๗	๑๕	๑๒	๗	๑๒๕	๖๑.๓๙
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	๑๙	๒๔	๒๖	๒๘	๑๖	๒๙	๒๓	๒๐	๑๒	๑๙๗	๙๗.๕๒
การป้องกันการทุจริต	๑๙	๒๔	๒๖	๒๘	๑๖	๒๙	๒๓	๒๐	๑๒	๑๙๗	๙๗.๕๒
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๑๒	๑๓	๑๔	-	-	-	-	-	-	๓๙	๕๖.๕๒
คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	-	-	-	๒๗	๑๕	๒๙	๒๓	๒๐	๑๒	๑๒๖	๙๔.๗๔
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๑๔	๑๑	๖	๓๑	๕๒.๕๔

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป /ชั้น									รวม ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓		
จำนวน (คน)	๑๕	๑๘	๒๐	๒๒	๑๒	๒๔	๑๖	๑๔	๙	๑๕๐	๗๔.๒๖
คิดเป็นร้อยละ	๗๘.๙๕	๗๕.๐๐	๗๖.๙๒	๗๘.๕๗	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๖๙.๕๗	๗๐.๐๐	๕๖.๒๕		

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป /ชั้น									รวม ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓		
จำนวน (คน)	๑๘	๒๓	๒๒	๒๔	๑๒	๒๗	๒๐	๑๖	๘	๑๘๐	๘๔.๑๖
คิดเป็นร้อยละ	๙๔.๗๔	๙๕.๘๓	๘๔.๖๒	๘๕.๗๑	๗๕.๐๐	๙๐.๐๐	๘๖.๙๖	๘๐.๐๐	๕๐.๐๐		

ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถในการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test : RT)
 ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติชั้น (National Test : NT) และผลการประเมินคุณภาพ
 การศึกษาระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (Ordinary National
 Education Test : O - NET) ดังนี้

ผลการประเมินความสามารถในการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test : RT)

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา + / -	เป้าหมาย ลดลง/เพิ่มขึ้น	บรรลุ/ไม่บรรลุ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
การอ่านออกเสียง	๔๔.๙๐	๕๖.๓๗	๙๘.๑๕	+๔๑.๗๘	+๕.๐๐	บรรลุ
การอ่านรู้เรื่อง	๔๙.๒๕	๔๖.๒๙	๗๓.๐๗	+๒๖.๗๘	+๕.๐๐	บรรลุ
ร้อยละเฉลี่ย	๔๗.๐๘	๕๑.๓๓	๘๕.๖๑	+๓๔.๒๘	+๕.๐๐	บรรลุ

ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (National Test : NT)

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา + / -	เป้าหมาย ลดลง/เพิ่มขึ้น	บรรลุ/ไม่บรรลุ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
ด้านภาษาไทย	๔๑.๖๑	๔๗.๙๔	๓๕.๙๒	-๑๒.๐๒	+๕.๐๐	ไม่บรรลุ
ด้านคณิตศาสตร์	๓๘.๗๐	๒๔.๔๑	๓๗.๘๐	+๑๓.๓๙	+๕.๐๐	บรรลุ
ร้อยละเฉลี่ย	๔๐.๑๖	๓๖.๑๘	๓๖.๘๖	+๐.๖๙	+๕.๐๐	ไม่บรรลุ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (Ordinary National Education Test : O - NET)

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา + / -	เป้าหมาย ลดลง/เพิ่มขึ้น	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
ภาษาไทย	๔๙.๐๖	๓๘.๓๕	๔๗.๗๔	+๙.๓๙	+๓.๐๐	บรรลุ
คณิตศาสตร์	๒๔.๔๔	๒๘.๑๙	๑๕.๗๗	-๑๒.๔๒	+๓.๐๐	ไม่บรรลุ
วิทยาศาสตร์	๓๖.๓๓	๓๑.๐๓	๓๒.๘๘	+๑.๘๕	+๓.๐๐	ไม่บรรลุ
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๓๙	๒๗.๗๖	๒๖.๕๖	-๑.๒๐	+๓.๐๐	ไม่บรรลุ
ร้อยละเฉลี่ย	๓๕.๓๑	๓๑.๓๓	๓๐.๗๔	-๐.๖๐	+๓.๐๐	ไม่บรรลุ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (Ordinary National Education Test : O - NET)

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา + / -	เป้าหมาย ลดลง/เพิ่มขึ้น	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
ภาษาไทย	๔๕.๖๓	๓๗.๘๒	๔๐.๕๕	+๒.๗๓	+๓.๐๐	ไม่บรรลุ
คณิตศาสตร์	๑๗.๗๘	๑๗.๘๑	๒๑.๓๘	+๓.๕๗	+๓.๐๐	บรรลุ
วิทยาศาสตร์	๒๕.๖๒	๒๖.๕๙	๒๗.๖๓	+๑.๐๔	+๓.๐๐	ไม่บรรลุ
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๘๙	๒๕.๐๐	๒๙.๐๒	+๔.๐๒	+๓.๐๐	บรรลุ
ร้อยละเฉลี่ย	๒๙.๔๘	๒๖.๘๑	๒๙.๖๕	+๒.๘๔	+๓.๐๐	ไม่บรรลุ

ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ มีอาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง อาคารเอนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๑ หลัง

ข้อมูลห้องพิเศษ

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ มีห้องพิเศษ จำนวน ๘ ห้อง ดังนี้

ชื่อห้องพิเศษ	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ห้องสมุด	ห้องพยาบาล	ห้องสหกรณ์	ห้องประชุม	ห้องครัว	ห้องวิทยาศาสตร์	ห้องนาฏศิลป์
จำนวนห้อง	๒	๑	๑	-	๑	๑	๑	๑

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจมีแหล่งเรียนรู้ภายใน แหล่งเรียนรู้ภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
แปลงเกษตรพอเพียง	สวนเกษตรคุณตาสมบัติ ทรัพย์ทำทองมั่งคั่ง	คุณตาสมบัติ ทรัพย์ทำทองมั่งคั่ง
ห้องคอมพิวเตอร์	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเกาะตรวจ	
ห้องพยาบาล	อ่างเก็บน้ำหุบแก้ว	
ห้องสมุด	ปราสาทศิขรภูมิ(ปราสาทพระแงง)	
สนามเด็กเล่น		
นิทรรศการความรู้ตามห้องต่าง ๆ		
สวนเกษตร		

ข้อมูลงบประมาณ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ ได้งบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาลเป็นเงิน ๑,๔๘๖,๔๔๓ บาท จัดเป็นงบค่าสาธารณูปโภค ๗๖,๖๑๕.๑๕ บาท งบบริหารวิชาการ ๔๕๘,๙๗๕ บาท และงบบริหารทั่วไป ๑๘๓,๓๗๕ บาท

ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดี ดังนี้

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เกี่ยวกับกระบวนการและวิธีการดำเนินการพัฒนาตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปี จัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์และรายงานผลของการดำเนินการ ในประเด็นที่กำหนดไว้ เช่น การดำเนินการจัดประสบการณ์พัฒนาการครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน การดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการประสบการณ์สำหรับครู และ

การจัดให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเป็นต้น มีผลการดำเนินการเป็นเช่นไรเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องเป็นอย่างไร มีการปรับปรุงเรื่องใดอย่างไร ซึ่งสถานศึกษาควรระบุวิธีพัฒนาและผลที่เกิดจากการพัฒนาของกระบวนการบริหารจัดการให้ชัดเจนด้วย สถานศึกษาควรรายงานผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชนหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบอย่างหลากหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊กโรงเรียน กลุ่มไลน์วารสาร แผ่นพับเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

การดำเนินการตามข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีช่องทางการประชาสัมพันธ์ ๓ ช่องทาง ได้แก่ ๑) เฟซบุ๊กโรงเรียน ชื่อ “โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ Bankohtruatschool Surin Thailand” ๒) เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.kohtruat.ac.th> และ ๓) กลุ่มไลน์ประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงสาธารณชนได้ทราบการดำเนินการและการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เกี่ยวกับประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ชัดเจน ระบุวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานหรือตามจุดเน้นที่สถานศึกษาต้องการเน้น ระบุข้อมูลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการการศึกษาของสถานศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษาว่าดำเนินการอย่างไรนอกจากนี้สถานศึกษาควรระบุข้อมูลผลการประเมินตามจุดเน้นหรือตามมาตรฐานต่างๆ โดยระบุหรือแสดงผลให้เห็นว่าในแต่ละจุดเน้นหรือแต่ละประเด็นการพัฒนา ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายหรือไม่ ส่วนจุดเน้นที่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ในปีการศึกษาต่อไปจะดำเนินการพัฒนาอย่างไร สถานศึกษาควรระบุข้อความหรือกิจกรรมในการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น การนำเสนอผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ ทั้ง เฟซบุ๊ก QR code เผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

การดำเนินการตามข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีช่องทางการประชาสัมพันธ์ ๓ ช่องทาง ได้แก่ ๑) เฟซบุ๊กโรงเรียน ชื่อ “โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ Bankohtruatschool Surin Thailand” ๒) เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.kohtruat.ac.th> และ ๓) กลุ่มไลน์ประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงสาธารณชนได้ทราบการดำเนินการและการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	จำนวนเด็ก	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘๐	๔๘	๙๗.๙๖	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๐	๔๙	๑๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๐	๔๙	๑๐๐	ดีเลิศ
สรุป	๘๓	๔๙	๑๐๐	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

กระบวนการพัฒนา

ค่าเป้าหมายของเด็กโรงเรียนบ้านเกาตรวจ ร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอยู่ในระดับ ๘๐ โดยใช้กระบวนการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ โดยโรงเรียนมีการจัดโครงการและกิจกรรม ได้แก่ โครงการหรือกิจกรรมโครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น

โรงเรียนบ้านเกาตรวจจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดีดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้โดยมีครูประจำชั้น ห้องละ ๒ คน ดูแลอย่างใกล้ชิด จัดบริการ อาหารให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ ครูมีการสร้างแรงจูงใจในการ บริโภคอาหารที่มีคุณค่า มีการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียน และได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีทุกคน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กภาคเรียนละ ๒ ครั้ง รวมทั้งนักเรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกในเรื่องการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติดให้โทษ ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเคลื่อนไหวเต็มตาม ศักยภาพ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำทุกภาคเรียน

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมการพัฒนาร่างกาย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ได้แก่

๑. โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาร่างกายของเด็ก มีโครงการกีฬาภายในด้านกายยาเสพติด,กิจกรรมกลางแจ้ง,กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๒. โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก มีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย

๓. โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก มีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย

๔. โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาร่างกายด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีโครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์,กิจกรรมถือตะกร้าหัวปิ่นโตเข้าวัดทำบุญฟังธรรม

๕. โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาร่างกายด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีโครงการวันสำคัญ

๖. โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก มีส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๗. โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาร่างกายด้านสติปัญญาทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๘. โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสารได้ มีส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาร่างกายเด็กตามโครงการและกิจกรรมการพัฒนาร่างกาย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

จากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมการพัฒนาร่างกาย ด้านร่างกาย จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๙๘ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด เป็นต้น

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุนผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็ก ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานสนับสนุน	QR Code
ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	

โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย	แบบบันทึกผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต และ สุขนิสัยที่ดี	 SCAN ME
-------------------------------------	---	--

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ดังนี้

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	ผลการดำเนินงาน	QR Code
“การฝึก ตัด ปะ สร้างสรรค์ นำสู่ นวัตกรรมความเป็นเลิศ”	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย การประกวดและแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเครือข่ายการจัดการศึกษาศรีณรงค์ ๑ - ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย การประกวดและแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่ สพป. สุรินทร์ เขต ๓	 SCAN ME
การใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย	- ได้รับรางวัลเหรียญทอง	

จุดเด่น

๑. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยสามารถดูแล สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีจิตสำนึกในการ

อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามความเหมาะสมกับวัยจนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านการคิดเชิงเหตุผล จากการเรียนรู้แบบลงมือทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลายด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รู้จักการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ สามารถแก้ปัญหา ตัดสินใจใน เรื่องง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันได้ มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องและสามารถสร้างสรรค์ ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้เหมาะสมกับวัย เมื่อจัดกิจกรรมการทดลองหรือโครงการ ผู้ปกครองให้ ความร่วมมือเป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา

เด็กบางคนยังขาดการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาในด้านการมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพของเด็ก ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เด็กร้อยละ ๙๘ มีพัฒนาการสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้วางแผนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในการดำเนินการให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ เป็นต้น กิจกรรมในการนำเสนอผลการประเมินต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามี การจัดประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อแจ้งผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ที่ประชุมได้ทราบ โดยดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน

การจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ ดำเนินการบริหารและจัดการ ได้แก่

๑. โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก มีโครงการการพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย
๓. โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีโครงการการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๕.โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีโครงการการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๖. โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีโครงการผลิตสื่อระดับปฐมวัย
๗. กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๘. กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุนผลการดำเนินการบริหารจัดการดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานสนับสนุน	QR Code
โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	
การพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย	แผนการจัดประสบการณ์เด็ก	
พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร	

อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี	แผนพัฒนาครูและบุคลากร	
ปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน	รายงานการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม	
โครงการผลิตสื่อระดับปฐมวัย	แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา	
โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	รายงานกิจกรรม/รายงานการ ประชุม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

แนวทางการดำเนินงานการกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างมีคุณภาพ ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ดังนี้

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	ผลการดำเนินงาน	QR Code
การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียน คุณธรรมโดยครูประจำชั้นและนักเรียน	กิจกรรมหิ้วตะกร้าถือปิ่นโต เข้าวัดทำบุญ	

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ได้รับการส่งเสริมในการรู้จักเข้าวัด ทำบุญ เสียสละ

จุดควรพัฒนา

การทำกิจกรรมมีการแบ่งเป็นระดับชั้นผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกรรมพร้อมกัน

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

เพื่อให้มีคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมีคุณภาพสูงขึ้น โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาโดยดำเนินกิจกรรม โครงการให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินโครงการให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ได้แก่

- 1) โครงการพัฒนากลุ่มงานทะเบียนวัดผลและประเมินผล
- 2) โครงการการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 3) โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 4) โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- 5) โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค
- 6) โครงการบริหารพัสดุและสินทรัพย์
- 7) โครงการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา
- 8) โครงการพัฒนาบุคลากร
- 9) โครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- 10) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการควบคุมภายใน
- 11) โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน
- 12) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดี

ประเด็นการพิจารณา

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญกิจกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลได้กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่

๑. กิจกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลได้กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก
๒. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย
๓. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ
๔. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม
๕. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา

๖. โครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ
กิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๗. โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๘. โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่
เหมาะสม

๙. การประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่
หลากหลาย

๑๐. การใช้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไป
ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุนผลการดำเนินการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น
สำคัญ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานสนับสนุน	QR Code
ส่งเสริมกระบวนการจัดการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	รายงานการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม	 SCAN ME
โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพอนามัย	แบบบันทึกข้อมูลได้รายบุคคล	 SCAN ME
ส่งเสริมกระบวนการจัดการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน	 SCAN ME
ส่งเสริมกระบวนการจัดการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	แผนการจัดประสบการณ์	 SCAN ME
ส่งเสริมกระบวนการจัดการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	รายงานผลการประเมิน พัฒนาการเด็ก	 SCAN ME

ส่งเสริมกระบวนการจัดการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	
--	----------------------------	---

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

แนวทางการดำเนินงานการกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างมีคุณภาพ ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ดังนี้

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	ผลการดำเนินงาน	QR Code
“การฝึก ตัด ปะ สร้างสรรค์ นำสู่ นวัตกรรมความเป็นเลิศ”	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย การประกวดและแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเครือข่ายการจัดการศึกษาศรีณรงค์ ๑ - ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย การประกวดและแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่ สพป. สุรินทร์ เขต ๓	
การใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย	- ได้รับรางวัลเหรียญทอง	

จุดเด่น

นักเรียนมีทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกันที่ดี มีพัฒนาการการอย่าง โรงเรียนมีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และมีการประเมินผลได้ด้วยวิธีการหลากหลาย มีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ชุมชนมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่

จุดควรพัฒนา

ควรมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจและความสามารถของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

เพื่อให้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีคุณภาพที่สูงขึ้น โรงเรียนจะต้องดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการที่ส่งผลต่อผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่

- 1) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- 2) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- 4) โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 5) โครงการห้องสมุดน่าอยู่ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- 6) โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ ดี/ร้อยละ ๑๐๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๑๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๑๐๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๑๐๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๑๐๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๑๐๐
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น

◆คุณภาพของเด็ก

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

◆กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย

◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดควรพัฒนา

◆คุณภาพของเด็ก

ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การส่งเสริมความสามารถทักษะทางวิชาการ

◆กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอ เพิ่มพื้นที่สำหรับล้างหน้าแปรงฟันให้เพียงพอต่อเด็ก

◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา นำเสนอข้อมูลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อนำผลการประเมินมาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐาน โดยวิเคราะห์ปัญหาและสภาพต่างๆที่เกิดขึ้น รวมทั้งสาเหตุและแนวทางการพัฒนา ซึ่งโรงเรียนได้มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการและปรับปรุงโครงการต่างๆที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เช่น

- 1) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) โครงการพัฒนาบุคลากร
- 3) โครงการบริหารพัสดุและสินทรัพย์
- 4) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- 5) โครงการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 6) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- 7) โครงการห้องสมุดน่าอยู่ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- 8) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 9) โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษา
- 10) โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน
- 11) โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- 12) โครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- 13) โครงการวันสำคัญ
- 14) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- 15) โครงการแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติด
- 16) โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่
- 17) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- 18) โครงการสาธารณูปโภค

ภาคผนวก

๑. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย
อัตลักษณ์และเอกลักษณ์
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของ
สถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้โดยสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายไชยวัฒน์ พุทธานุ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ
 เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ฉบับลงวันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
 มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง
 ได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้
 ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด
 ประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
 การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ
 เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของ
 สถานศึกษา
 ฉบับลงวันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 พ.ศ. ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร

สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คุณภาพ	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี
เรียนรู้	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ
เรียนรู้	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ



ประกาศโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ และโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายไชยวัฒน์ พุทธาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๑๐๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๑๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๑๐๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๑๐๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๑๐๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๑๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๑๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับ ดี /ร้อยละ ๗๕
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับ ดี/ร้อยละ ๗๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับ ดี/ร้อยละ ๗๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับ ดี/ร้อยละ ๘๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ ดี/ร้อยละ ๗๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับ ดี/ร้อยละ ๘๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ ดี/ร้อยละ ๘๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับ ดี/ร้อยละ ๘๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับ ดี/ร้อยละ ๘๕
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับ ดี/ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดี
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ดี/ร้อยละ ๑๐๐
๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ดี/ร้อยละ ๑๐๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ดี/ร้อยละ ๑๐๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ดี/ร้อยละ ๑๐๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ระดับ ดี/ร้อยละ ๑๐๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ระดับ ดี/ร้อยละ ๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ระดับ ดี/ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ดี/ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ดี/ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ดี/ร้อยละ ๑๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดี/ร้อยละ ๑๐๐



คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ

ที่ 45 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (6) เพื่อจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา มีประสิทธิภาพ เกิดผลดีต่อโรงเรียนสูงสุด ขอแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงาน ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|------------------------|----------------------|
| 1.1 นายไชยวัฒน์ พุทธานู | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายนรินทร์ ศรีแก้ว | ประธานกรรมการสถานศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 นายปิยราชฤทธิ์ แก้วสมุท | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 1.4 นายเอกวัฒน์ สุขหมั่น | ครู (พื้นฐาน) | กรรมการ |
| 1.5 นางสาวสิริยากร พุทธานู | ครู (ปฐมวัย) | กรรมการ |
| 1.6 นางสาวศรีสอางค์ จันคณา | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 24 มีนาคม 2566

สั่ง ณ วันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2566

(นายไชยวัฒน์ พุทธานู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ



คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ

ที่ 46 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

.....

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48 ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วย ความสำเร็จเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1. **คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ อำนวยการความสะอาด นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2565 และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการ ประเมินภายนอก ประกอบด้วย
 - 1) นายไชยวัฒน์ พุทธานุกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
 - 2) นายสุเทพ แซ่ก๊อ รองผู้อำนวยการโรงเรียน รองประธานกรรมการ
 - 3) นางสาวสิริยากร พุทธานุกุล ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
 - 4) นางสาวปิยวรรณ ขลิบทองรอด ครู กรรมการ
 - 5) นางสาวสุรณี แสนคราม ครู กรรมการ
 - 6) นายเอกวัฒน์ สุขหมั่น ครู กรรมการและเลขานุการ
2. **คณะกรรมการจัดรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่างๆ** มีหน้าที่ ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูลศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล สรุปและรายงานให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ 15 เมษายน 2564 ประกอบด้วย มาตรฐานต่างๆ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประกอบด้วย

- 1) นายเอกวัฒน์ สุขหมั่น ครู ประธานกรรมการ
- 2) นางสาววิภาดา บุญปลอด ครู กรรมการ
- 3) นางสาวรุ่งลาวัลย์ มะณีล้ำ ครูผู้ช่วย กรรมการ
- 4) นางสาวศรีสอางค์ จันทนา ครู กรรมการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) นางสาวสิริยากร พุทธานู ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ
- 2) นางสาววิภาดา บุญปลอด ครู รองประธานกรรมการ
- 3) นางสาวปิยวรรณ ขลิบทองรอด ครู กรรมการ
- 4) นายพงศกร ดีมาก ครู กรรมการ
- 5) นางสาวสร้อยพร พันนาม ครูผู้ช่วย กรรมการ
- 6) นายนราธิป ศรีแก้ว พนักงานราชการ กรรมการ
- 7) นางนิตยา โจมสติ พนักงานราชการ กรรมการ
- 8) นางสาวจิราพร ศรีเมือง เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการ
- 9) นางสาวธัญญรัตน์ กาญจนหา ครู กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- 1) นายเอกวัฒน์ สุขหมั่น ครู ประธานกรรมการ
- 2) นางสาววิภาดา บุญปลอด ครู กรรมการ
- 3) นางสาวรุ่งลาวัลย์ มะณีล้ำ ครูผู้ช่วย กรรมการ
- 4) นางสาวศรีสอางค์ จันคณา ครู กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) มีหน้าที่ จัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2565 เพื่อส่งหน่วยงานต้นสังกัดและรองรับการ ประเมินภายนอก ให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ 30 พฤษภาคม 2566 ประกอบด้วย

- 1) นายเอกวัฒน์ สุขหมั่น ครู ประธานกรรมการ
- 2) นางสาวศรีสอางค์ จันคณา ครู กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมี

ประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 24 มีนาคม 2566

สั่ง ณ วันที่ 24 มีนาคม 2566

(นายไชยวัฒน์ พุทธานู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ

