



รายงานประจำปีของสถานศึกษา
Self – Assessment Report : SAR
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ จังหวัดสุรินทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ
อำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ ๑) จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ๘ องค์ประกอบตามกฎกระทรวง ฯ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เน้นความต่อเนื่อง ๒) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด ๔) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ๕) นำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายไชยวัฒน์ พุทธานู)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายณรินทร์ ศรีแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ ตำบลตรวจ อำเภอสวี จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายไชยวัฒน์ พุทธานู เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๙-๐๗๖๔๙๕๗ e-mail Kunchaywat@gmail.com เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากร จำนวน ๒๐ คน เป็นผู้บริหาร จำนวน ๒ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๔ คน พนักงานราชการ จำนวน ๒ คน พนักงานธุรการ จำนวน ๑ คน นักการ จำนวน ๑ คน มีนักเรียน จำนวน ๒๕๑ คน ประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมิน ๓ มาตรฐาน คือ (๑) ด้านคุณภาพของเด็ก ๔ ตัวบ่งชี้ (๒) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ๖ ตัวบ่งชี้ (๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๔ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	จำนวนเด็ก	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๙๔	๔๙	๙๕.๙๒	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๔	๔๙	๙๕.๙๒	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐๐	๔๙	๑๐๐.๐๐	ดีเลิศ
สรุป	ดีเลิศ			

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารสนับสนุนผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน	หลักฐานสนับสนุน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ - เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ - เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ - สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข - จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำ ผลการประเมินพัฒนาการ

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

มาตรฐาน	แผนการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	-
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	-
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน ๓ มาตรฐาน คือ (๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน ๒ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ (๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ตัวบ่งชี้ (๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	จำนวนผู้เรียน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๘	๒๐๒	๘๙.๖๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๘	๒๐๒	๙๕.๕๕	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๘	๒๐๒	๑๐๐.๐๐	ดี
สรุประดับมาตรฐาน	ดี			

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารสนับสนุนผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน	หลักฐานสนับสนุน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	รายงานผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	แผนปฏิบัติการประจำปี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ	แผนปฏิบัติการประจำปี

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

มาตรฐาน	แผนการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	-
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	-
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ	-

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ค
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป	๑
เขตพื้นที่บริการ.....	๑
ข้อมูลผู้บริหาร.....	๑
การบริหารจัดการศึกษา.....	๑
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๒
โครงสร้างการบริหาร	๓
ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน	๔
ข้อมูลบุคลากร	๔
ข้อมูลนักเรียน	๖
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	๖
ข้อมูลอัตราส่วน	๖
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๗
ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๘
ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๙
ข้อมูลห้องพิเศษ	๙
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้.....	๑๐
ข้อมูลงบประมาณ	๑๐
ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๑๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๒๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
จุดเด่น	๓๑
จุดควรพัฒนา.....	๓๒
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๓๒

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	๓๔
ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์.....	๓๕
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๔๓
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปี ของสถานศึกษา.....	๔๔

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ เลขที่ ๔๐ หมู่ที่ ๘ บ้านเกาะตรวจ ตำบลตรวจ อำเภอสรรคบุรี จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๘๙-๐๗๖๔๙๕๗ e-mail bankohtruat@gmail.com website <http://www.kohtruat.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ จำนวน ๑๐ ไร่

ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ ตำบลตรวจ อำเภอสรรคบุรี จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๔๘๓ โดยบุคคลในชุมชนได้เสียสละที่ดินจำนวน ๑๕ ไร่ และช่วยกันก่อสร้างอาคารเรียน ครั้งแรกมีนักเรียนเข้ามาเรียน ๒๖ คน โดยนายลำพูน นวะมะวัฒน์ เป็นครูใหญ่คนแรก แต่เนื่องจากบริเวณที่ตั้งที่ดินบริเวณดังกล่าวเป็นที่ลุ่ม ในฤดูฝนจะมีน้ำท่วมถึง ทำให้การเดินทางไม่สะดวก เมื่อเปิดทำการสอนได้ ๑๐ ปี จึงย้ายอาคารเรียนมาตั้งในที่ดินแปลงใหม่ มีพื้นที่ ๑๐ ไร่ ในวันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๔๙๔ โดยให้พื้นที่ดินแปลงเดิม เป็นแปลงสาธิตการฝึกงานเกษตรกรแก่นักเรียน

เขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ มีเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๓ แห่ง ดังนี้

๑. หมู่บ้านเกาะตรวจ
๒. หมู่บ้านโชคชัย
๓. หมู่บ้านโนนทอง

ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ – นามสกุล นายไชยวัฒน์ พุทธานู อายุ ๔๗ อายุราชการ ๒๓ ปี วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๙-๐๗๖๔๙๕๗

การบริหารจัดการศึกษา

ปรัชญา

สุวิชาโน ภว โหติ ผู้มีความรู้ดี เป็นผู้เจริญ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานสากล ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานสากล
๒. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๔. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างสุขภาวะของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๕. ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมก้าวสู่ครูมืออาชีพ
๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๔. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

คุณธรรม นำชีวิต มีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนคุณธรรม

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

สภาพเศรษฐกิจในชุมชนค่อนข้างยากจน ประชากรในชุมชนมีอาชีพเกษตรกร โดยอาชีพหลักคือทำสวนยางและทำนา มีประชากรบางส่วนลักและทอพรหมเช็ดทำเป็นอาชีพเสริม โรงเรียนตั้งอยู่ใจกลางชุมชน ทำให้ชุมชนโดยรอบโรงเรียนช่วยกันดูแลและรักษาความปลอดภัยให้แก่โรงเรียนเป็นอย่างดี ระดับการศึกษาสูงสุดของประชากรในชุมชนส่วนมากคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๒. ผู้ปกครองนักเรียน

ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจน โดยผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกร ระดับการศึกษาสูงสุดของประชากรในชุมชนส่วนมากคือ ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดอาศัยอยู่กับญาติ เช่น ตา/ยาย ปู่/ย่า ฯลฯ

๓. สภาพบริบทของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ มีดังนี้
สภาพบริบทของโรงเรียน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑.จำนวนครูเพียงพอต่อชั้นเรียน ๒.ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ ๓.ผู้บริหารใส่ใจในการพัฒนาองค์กรโดยมุ่ง ประสิทธิภาพของผลงานและผลที่เกิดขึ้น ๔.บุคลากรในสถานศึกษาทุกฝ่ายมีความเสียสละต่อ ส่วนรวม ๕.บุคลากรทุกคน มีส่วนร่วมกิจกรรมกับชุมชน ทำ ให้สามารถขอความร่วมมือกับชุมชนได้ง่าย	๑.ครูส่วนมากมีอายุราชการน้อย โดยเฉลี่ยประมาณ ๕ ปี ๒.ครูส่วนมาก เป็นผู้มีภูมิลำเนาต่างจังหวัด จึงมักจะ มีครูย้ายทุกปี
ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑.ชุมชน/ผู้นำชุมชน มีความเข้มแข็ง เสียสละ เห็น ประโยชน์แก่ส่วนรวม ๒.ชุมชน ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของ โรงเรียนเป็นอย่างดี	๑.สภาพเศรษฐกิจในชุมชนค่อนข้างยากจน ๒.สถานภาพ/ฐานะทางครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่ยากจน ๓.นักเรียนส่วนมากอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดา หรือมารดาโดยกำเนิด ๔.บิดา/มารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ทำงานที่ ต่างจังหวัด

โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ แบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคลและงานบริหารงานทั่วไป ดังนี้

๑. งานบริหารวิชาการ หัวหน้างาน นางสาววิภาดา บุญปลอด เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๙๓-๕๐๕๑๖๖๕

๒. งานบริหารงานงบประมาณ หัวหน้างาน นางสาวปิยวรรณ ขลิบทองรอด เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๕-๗๗๑๖๙๙๑

๓. งานบริหารงานบุคคล หัวหน้างาน นางสาวสิริยากร พุทธานู เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๙-๙๑๔๙๘๕๓

๔. งานบริหารงานทั่วไป หัวหน้างาน นายพงศกร ดีมาก เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๙๑-๐๑๗๘๙๐๙

ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ จัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งหมด ๒๐๐ วัน
ดังนี้

การจัดการเรียนการสอน	ระดับชั้น	วัน/เดือน/ปี	จำนวนวัน
รายปี	อ.๒ - อ.๓	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖	๒๐๐
รายปี	ป.๑ - ป.๖	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖	๒๐๐
รายภาคเรียนที่ ๑	ม.๑ - ม.๓	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖	๒๐๐
รายภาคเรียนที่ ๒	ม.๑ - ม.๓	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖	๒๐๐

ข้อมูลบุคลากร

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ มีบุคลากร จำนวน ๒๐ คน แบ่งเป็นเพศชาย จำนวน ๗ คน และ
เพศหญิง จำนวน ๑๓ คน ดังนี้

ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)			ตำแหน่ง				ประสบการณ์ เฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ครู ผู้ช่วย	คศ.๑	คศ.๒	คศ.๓	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑			๑						
รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	๑			๑						๑ ปี
ข้าราชการครู	๔	๑๐	๑๒	๒		๒	๑๑		๑	๕ ปี
พนักงานราชการ	๑	๑	๒							
ธุรการ		๑								
นักการภารโรง	๑									
รวม	๘	๑๒	๑๔	๔	๐	๒	๑๑	๐	๑	

ข้อมูลภาระงานสอนของครูระดับปฐมวัย

ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	เวลา (นาที/วัน)						รวมจำนวนชั่วโมง ต่อสัปดาห์
		กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	กิจกรรมสร้างสรรค์	กิจกรรมกลางแจ้ง	กิจกรรมเสรี	กิจกรรมเกมการศึกษา	
นางสาวสุชาดา โคมทอง	อ.๒	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๒๕
นางสิริยากร พุฒธานุ	อ.๓	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๒๕

ข้อมูลภาระงานสอนครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	รายวิชาพื้นฐาน/ เวลา (ชั่วโมง/สัปดาห์)									รายวิชาเพิ่มเติม /เวลา (ชั่วโมง/ สัปดาห์)			กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน เวลา (ชั่วโมง/ สัปดาห์)			รวม จำนวน ชั่วโมง ต่อ สัปดาห์
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง	การป้องกันภัยพิบัติ	คอมพิวเตอร์/คณิตศาสตร์	กิจกรรมแนะแนว	ลูกเสือ เนตรนารี	ชุมนุม	
นางสาวสุรภี เสนคราม	ป.๑	๔	๔	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๔	๑	๑	-	๑	๑	๑	๒๗
นางสาวภาพิมล ลาอุณ	ป.๒	๔	๔	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๔	๑	๑	-	๑	๑	๑	๒๗
นางสาวสร้อยวงศ์ จันทนา	ป.๓	๔	๔	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๔	๑	๑	-	๑	๑	๑	๒๗
นางสาวสร้อยพร พันนาม	ป.๔	๔	๔	๒	๒	๑	๒	๒	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๒๗
นางสาวรุ่งลาวัลย์ มะณีล้ำ	ป.๕	๔	๔	๒	๒	๑	๒	๒	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๒๗
นางสาววิภาดา บุญปลอด	ป.๖	๔	๔	๒	๒	๑	๒	๒	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๒๗
นางสาวปิยวรรณ ขลิบทองรอด	ม.๑	๓	๓	๓	๓	๑	๒	๒	๑	๓	๑	๑	๔	๑	๑	๑	๓๐
นายเอกวัฒน์ สุขหมั่น	ม.๒	๓	๓	๓	๓	๑	๒	๒	๑	๓	๑	๑	๔	๑	๑	๑	๓๐
นางสาวธัญญรัตน์ กาญกัณหา	ม.๓	๓	๓	๓	๓	๑	๒	๒	๑	๓	๑	๑	๔	๑	๑	๑	๓๐

ข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษา

สาขาวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	การศึกษาศาสตร์	ประถมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	นาฏศิลป์	คอมพิวเตอร์
จำนวน (คน)	๑	๒	๓	๒	๒	-	๒	๑	๑

ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนจำนวนทั้งหมด ๒๕๑ คน แบ่งเป็น เพศชาย ๑๓๔ คน และเพศหญิง จำนวน ๑๑๗ คน ดังนี้

ข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ระดับชั้น	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๑
เพศชาย	๑๑	๑๑	๑๒	๑๗	๑๔	๑๓	๙	๑๗	๑๐	๑๐	๑๐	๑๓๔
เพศหญิง	๑๕	๑๒	๗	๗	๑๒	๑๕	๗	๑๓	๑๓	๑๐	๖	๑๑๗
รวม	๒๖	๒๓	๑๙	๒๔	๒๖	๒๘	๑๖	๓๐	๒๓	๒๐	๑๖	๒๕๑
เฉลี่ยต่อห้อง	๒๓ คน ต่อ ห้อง											

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ มีนักเรียนสำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งหมด ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๕ ดังนี้

ชั้น	จำนวนทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
อ.๓	๒๓	๒๓	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๓๐	๒๙	๙๖.๖๗
ม.๓	๑๖	๑๒	๗๕.๐๐
รวม	๖๙	๖๔	๙๒.๗๕

ข้อมูลอัตราส่วน

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ มีอัตราส่วนจำนวนครู และห้องเรียนต่อจำนวนผู้เรียน ดังนี้

ระดับปฐมวัย	จำนวน	ระดับประถมศึกษา	จำนวน	ระดับมัธยมศึกษา	จำนวน
ครูต่อเด็ก	๑ : ๑๗	ครูต่อผู้เรียน	๑ : ๑๖	ครูต่อผู้เรียน	๑ : ๑๕
ห้องต่อเด็ก	๑ : ๒๔	ห้องต่อผู้เรียน	๑ : ๒๔	ห้องต่อผู้เรียน	๑ : ๒๐
จำนวนครู	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	จำนวนครู	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	จำนวนครู	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ ประกอบด้วย ผลการประเมิน พัฒนาการระดับชั้นอนุบาลและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

ผลการประเมินพัฒนาการระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	ผลการประเมิน					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๔๘	๙๗.๙๖	๑	๒.๐๔		
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๔๙	๑๐๐.๐๐				
ด้านสติปัญญา	๔๗	๙๕.๙๒	๒	๔.๐๘		
ด้านสังคม	๔๙	๑๐๐.๐๐				

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป /ชั้น (คน)									รวม	คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๑๑	๑๔	๑๘	๑๗	๑๑	๑๘	๑๖	๑๑	๘	๑๒๔	๖๑.๓๙
คณิตศาสตร์	๑๒	๑๔	๑๖	๑๕	๑๓	๑๘	๑๗	๑๒	๘	๑๒๕	๖๑.๘๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓	๑๓	๑๖	๑๕	๑๔	๑๙	๑๖	๑๐	๗	๑๒๓	๖๐.๘๙
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๓	๑๗	๒๐	๒๒	๑๐	๒๐	๑๘	๑๒	๘	๑๔๐	๖๙.๓๑
ประวัติศาสตร์	๑๔	๑๖	๑๙	๑๙	๑๒	๒๒	๑๖	๑๓	๑๐	๑๔๑	๖๙.๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖	๒๐	๒๑	๒๒	๑๓	๒๕	๑๘	๑๖	๑๒	๑๖๓	๘๐.๖๙
ศิลปะ	๑๕	๑๘	๒๐	๒๐	๑๓	๒๔	๑๗	๑๕	๑๑	๑๕๓	๗๕.๗๔
การงานอาชีพ	๑๘	๒๑	๒๐	๒๐	๑๒	๒๔	๑๖	๑๖	๑๐	๑๕๗	๗๗.๗๒
ภาษาอังกฤษ	๑๔	๑๔	๑๖	๑๕	๑๔	๑๗	๑๕	๑๒	๗	๑๒๔	๖๑.๓๙
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	๑๙	๒๔	๒๖	๒๘	๑๖	๒๙	๒๓	๒๐	๑๒	๑๙๗	๙๗.๕๒
การป้องกันการทุจริต	๑๙	๒๔	๒๖	๒๘	๑๖	๒๙	๒๓	๒๐	๑๒	๑๙๗	๙๗.๕๒
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๑๒	๑๓	๑๔	-	-	-	-	-	-	๓๙	๕๖.๕๒
คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	-	-	-	๒๗	๑๕	๒๙	๒๓	๒๐	๑๒	๑๒๖	๙๙.๗๔
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๑๔	๑๑	๖	๓๑	๕๒.๕๔

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป /ชั้น									รวม ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓		
จำนวน (คน)	๑๕	๑๘	๒๐	๒๒	๑๒	๒๔	๑๖	๑๔	๙	๑๕๐	๗๔.๒๖
คิดเป็นร้อยละ	๗๘.๙๕	๗๕.๐๐	๗๖.๙๒	๗๘.๕๗	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๖๙.๕๗	๗๐.๐๐	๕๖.๒๕		

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป /ชั้น									รวม ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓		
จำนวน (คน)	๑๘	๒๓	๒๒	๒๔	๑๒	๒๗	๒๐	๑๖	๘	๑๘๐	๘๔.๑๖
คิดเป็นร้อยละ	๙๔.๗๔	๙๕.๘๓	๘๔.๖๒	๘๕.๗๑	๗๕.๐๐	๙๐.๐๐	๘๖.๙๖	๘๐.๐๐	๕๐.๐๐		

ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถในการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test : RT)
 ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติชั้น (National Test : NT) และผลการประเมินคุณภาพ
 การศึกษาระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (Ordinary National
 Education Test : O - NET) ดังนี้

ผลการประเมินความสามารถในการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test : RT)

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา + / -	เป้าหมาย ลดลง/เพิ่มขึ้น	บรรลุ/ไม่บรรลุ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
การอ่านออกเสียง	๔๔.๙๐	๕๖.๓๗	๙๘.๑๕	+๔๑.๗๘	+๕.๐๐	บรรลุ
การอ่านรู้เรื่อง	๔๙.๒๕	๕๖.๒๙	๗๓.๐๗	+๒๖.๗๘	+๕.๐๐	บรรลุ
ร้อยละเฉลี่ย	๔๗.๐๘	๕๑.๓๓	๘๕.๖๑	+๓๔.๒๘	+๕.๐๐	บรรลุ

ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (National Test : NT)

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา + / -	เป้าหมาย ลดลง/เพิ่มขึ้น	บรรลุ/ไม่บรรลุ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
ด้านภาษาไทย	๔๑.๖๑	๔๗.๙๔	๓๕.๙๒	-๑๒.๐๒	+๕.๐๐	ไม่บรรลุ
ด้านคณิตศาสตร์	๓๘.๗๐	๒๔.๔๑	๓๗.๘๐	+๑๓.๓๙	+๕.๐๐	บรรลุ
ร้อยละเฉลี่ย	๔๐.๑๖	๓๖.๑๘	๓๖.๘๖	+๐.๖๙	+๕.๐๐	ไม่บรรลุ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (Ordinary National Education Test : O - NET)

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา + / -	เป้าหมาย ลดลง/เพิ่มขึ้น	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
ภาษาไทย	๔๙.๐๖	๓๘.๓๕	๔๗.๗๔	+๙.๓๙	+๓.๐๐	บรรลุ
คณิตศาสตร์	๒๔.๔๔	๒๘.๑๙	๑๕.๗๗	-๑๒.๔๒	+๓.๐๐	ไม่บรรลุ
วิทยาศาสตร์	๓๖.๓๓	๓๑.๐๓	๓๒.๘๘	+๑.๘๕	+๓.๐๐	ไม่บรรลุ
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๓๙	๒๗.๗๖	๒๖.๕๖	-๑.๒๐	+๓.๐๐	ไม่บรรลุ
ร้อยละเฉลี่ย	๓๕.๓๑	๓๑.๓๓	๓๐.๗๔	-๐.๖๐	+๓.๐๐	ไม่บรรลุ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (Ordinary National Education Test : O - NET)

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา + / -	เป้าหมาย ลดลง/เพิ่มขึ้น	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
ภาษาไทย	๔๕.๖๓	๓๗.๘๒	๔๐.๕๕	+๒.๗๓	+๓.๐๐	ไม่บรรลุ
คณิตศาสตร์	๑๗.๗๘	๑๗.๘๑	๒๑.๓๘	+๓.๕๗	+๓.๐๐	บรรลุ
วิทยาศาสตร์	๒๕.๖๒	๒๖.๕๙	๒๗.๖๓	+๑.๐๔	+๓.๐๐	ไม่บรรลุ
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๘๙	๒๕.๐๐	๒๙.๐๒	+๔.๐๒	+๓.๐๐	บรรลุ
ร้อยละเฉลี่ย	๒๙.๔๘	๒๖.๘๑	๒๙.๖๕	+๒.๘๔	+๓.๐๐	ไม่บรรลุ

ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ มีอาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง อาคารเอนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๑ หลัง

ข้อมูลห้องพิเศษ

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ มีห้องพิเศษ จำนวน ๘ ห้อง ดังนี้

ชื่อห้องพิเศษ	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ห้องสมุด	ห้องพยาบาล	ห้องสหกรณ์	ห้องประชุม	ห้องครัว	ห้องวิทยาศาสตร์	ห้องนาฏศิลป์
จำนวนห้อง	๒	๑	๑	-	๑	๑	๑	๑

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจมีแหล่งเรียนรู้ภายใน แหล่งเรียนรู้ภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
แปลงเกษตรพอเพียง	สวนเกษตรคุณตาสมบัติ ทรัพย์ทำทองมั่งคั่ง	คุณตาสมบัติ ทรัพย์ทำทองมั่งคั่ง
ห้องคอมพิวเตอร์	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเกาะตรวจ	
ห้องพยาบาล	อ่างเก็บน้ำหุบแก้ว	
ห้องสมุด	ปราสาทศิขรภูมิ(ปราสาทพระแง)	
สนามเด็กเล่น		
นิทรรศการความรู้ตามห้องต่าง ๆ		
สวนเกษตร		

ข้อมูลงบประมาณ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ ได้งบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาลเป็นเงิน ๑,๔๘๖,๔๔๓ บาท จัดเป็นงบค่าสาธารณูปโภค ๗๖,๖๑๕.๑๕ บาท งบบริหารวิชาการ ๔๕๘,๙๗๕ บาท และงบบริหารทั่วไป ๑๘๓,๓๗๕ บาท

ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดี ดังนี้

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เกี่ยวกับกระบวนการและวิธีการดำเนินการพัฒนาตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปี จัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์และรายงานผลของการดำเนินการ ในประเด็นที่กำหนดไว้ เช่น การดำเนินการจัดประสบการณ์พัฒนาการครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน การดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการประสบการณ์สำหรับครู และ

การจัดให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเป็นต้น มีผลการดำเนินการเป็นเช่นไรเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องเป็นอย่างไร มีการปรับปรุงเรื่องใดอย่างไร ซึ่งสถานศึกษาควรระบุวิธีพัฒนาและผลที่เกิดจากการพัฒนาของกระบวนการบริหารจัดการให้ชัดเจนด้วย สถานศึกษาควรรายงานผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชนหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบอย่างหลากหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊กโรงเรียน กลุ่มไลน์วารสาร แผ่นพับเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

การดำเนินการตามข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีช่องทางการประชาสัมพันธ์ ๓ ช่องทาง ได้แก่ ๑) เฟซบุ๊กโรงเรียน ชื่อ “โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ Bankohtruatschool Surin Thailand” ๒) เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.kohtruat.ac.th> และ ๓) กลุ่มไลน์ประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงสาธารณชนได้ทราบการดำเนินการและการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เกี่ยวกับประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ชัดเจน ระบุวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานหรือตามจุดเน้นที่สถานศึกษาต้องการเน้น ระบุข้อมูลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการการศึกษาของสถานศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษาว่าดำเนินการอย่างไรนอกจากนี้สถานศึกษาควรระบุข้อมูลผลการประเมินตามจุดเน้นหรือตามมาตรฐานต่างๆ โดยระบุหรือแสดงผลให้เห็นว่าในแต่ละจุดเน้นหรือแต่ละประเด็นการพัฒนา ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายหรือไม่ ส่วนจุดเน้นที่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ในปีการศึกษาต่อไปจะดำเนินการพัฒนาอย่างไร สถานศึกษาควรระบุระบุข้อความหรือกิจกรรมในการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น การนำเสนอผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ ทั้ง เฟซบุ๊ก QR code เผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

การดำเนินการตามข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีช่องทางการประชาสัมพันธ์ ๓ ช่องทาง ได้แก่ ๑) เฟซบุ๊กโรงเรียน ชื่อ “โรงเรียนบ้านเกาะตราช Bankohtruatschool Surin Thailand” ๒) เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.kohtruat.ac.th> และ ๓) กลุ่มไลน์ประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงสาธารณชนได้ทราบการดำเนินการและการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ดังนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	จำนวนเด็ก	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๘	๒๐๒	๘๙.๖๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๘	๒๐๒	๙๕.๕๔	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๘	๒๐๒	๑๐๐.๐๐	ดี
สรุป	ดี			

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ดี

ประเด็นการพิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ ได้ดำเนินการโครงการและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมเสริมทักษะใน ๓ รายวิชาหลัก ได้แก่ รายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ แก่นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดกิจกรรมติว O-NET แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กิจกรรมติว NT แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ กิจกรรมติว RT แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ โดยจัดกิจกรรมเสริมทักษะ ภาษาอังกฤษร่วมกับกิจกรรมวันคริสต์มาส เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษา

๓. โครงการอนุรักษ์ภาษาไทย ส่งเสริมการอ่าน สืบสานการเขียน โดยการส่งเสริมทักษะทางภาษาผ่านกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น การแต่งคำขวัญรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก การแต่งกลอนสี่ กลอนแปด เนื่องในกิจกรรมวันแม่ และกิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่

๔. โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีเจตคติที่ดีต่อวิชา วิทยาศาสตร์ และเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์รอบตัว

๕. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ จัดกิจกรรมนำนักเรียนทุกระดับชั้นศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ได้แก่ พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหินและสวนสัตว์นครราชสีมา

๖. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีการจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่หลากหลายแก่นักเรียนทุกระดับชั้น โดยบูรณาการผ่านกิจกรรมถือตะกร้า หัวปิ่นโต ข้าวัด ทำบุญ ฟังธรรม กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

๗. โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ สามัญรุ่นใหญ่ ที่ส่งผลให้นักเรียน เกิดความมีระเบียบ วินัย เกิดความเสียสละ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

๘. กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิภัณฑ์ จัดขึ้นสำหรับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยให้นักเรียนทุกห้องเรียนได้ออกแบบและจัดทำผลิภัณฑ์ ของตนเอง เพื่อเป็นการฝึกทักษะอาชีพของนักเรียนในอนาคต

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการ เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน (๒๐๒ คน) พบว่า

๑. ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๑ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร พบว่า นักเรียน จำนวน ๑๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๒๖ มีผลการประเมิน ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่า เป้าหมาย

๑.๒ ผลการประเมินการคิดคำนวณ พบว่า นักเรียนจำนวน ๑๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๓๓ มีผลการประเมิน ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๑.๓ ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า นักเรียนจำนวน ๑๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๓๗ มีผลการประเมิน ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๑.๔ ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า นักเรียนจำนวน ๑๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๓๐ มีผลการประเมิน ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๑.๕ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย แต่ผลสัมฤทธิ์ในแต่ละปียังไม่มีพัฒนาการในทางบวกติดต่อกันทั้ง ๓ ปีซ้อนหลัง

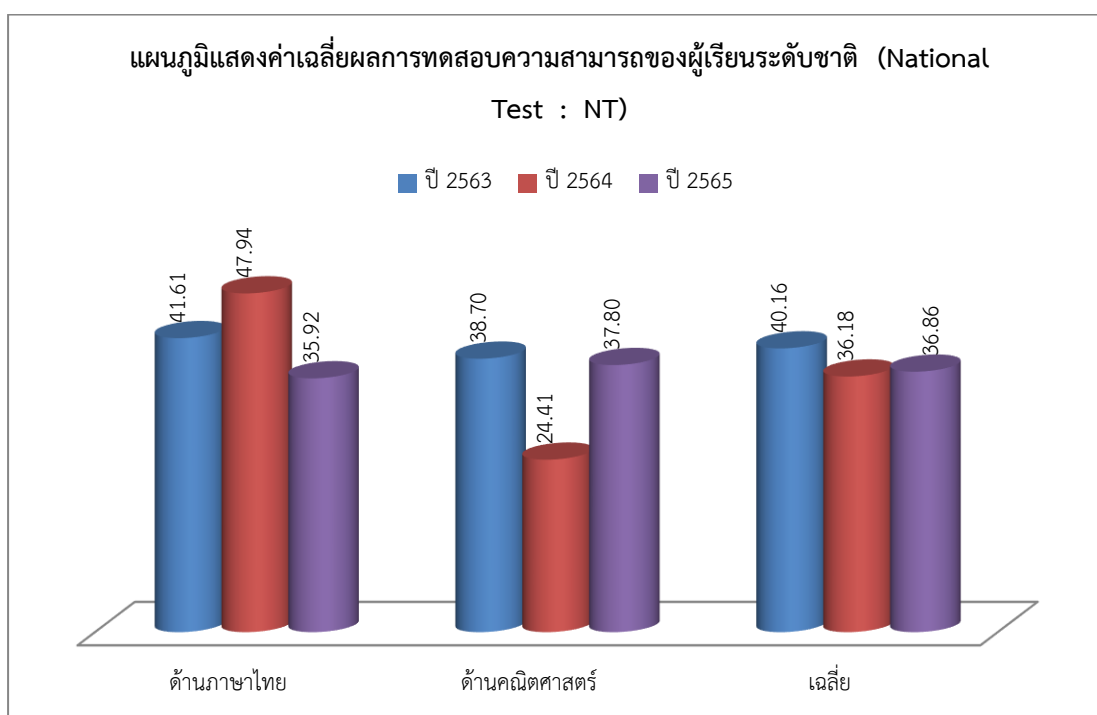
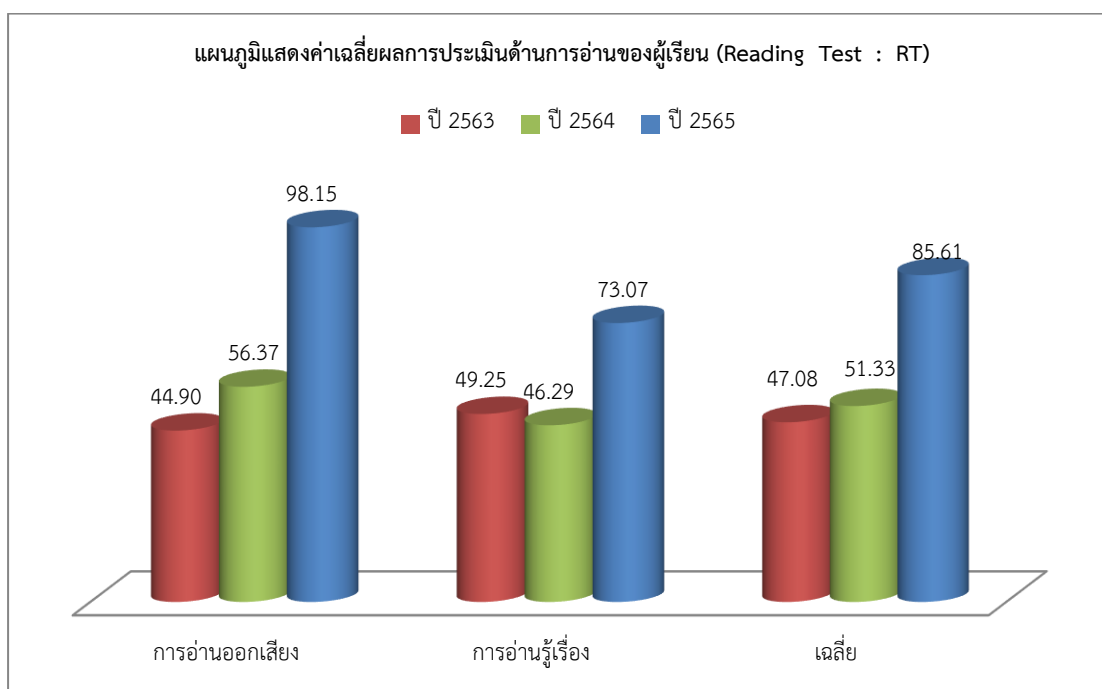
๑.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า มีคะแนนผลการทดสอบ เฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๖๑ สูงกว่าเกณฑ์ผ่านการประเมิน (๕๐ คะแนน) และมีพัฒนาการเชิงบวก ๓ ปีซ้อนหลัง

๑.๗ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า มีคะแนนผลการทดสอบ เฉลี่ยร้อยละ ๓๖.๘๖ ต่ำกว่าเกณฑ์ผ่านการประเมิน และมีพัฒนาการเชิงบวก ๒ ปีซ้อนหลัง

๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ผ่านการประเมิน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้คะแนน ๔๗.๗๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้คะแนน ๑๕.๗๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้คะแนน ๓๒.๘๘ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้คะแนน ๒๖.๕๖) โดยมีกลุ่มสาระภาษาไทยและกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ที่มีพัฒนาการเชิงบวก ๒ ปีซ้อนหลัง

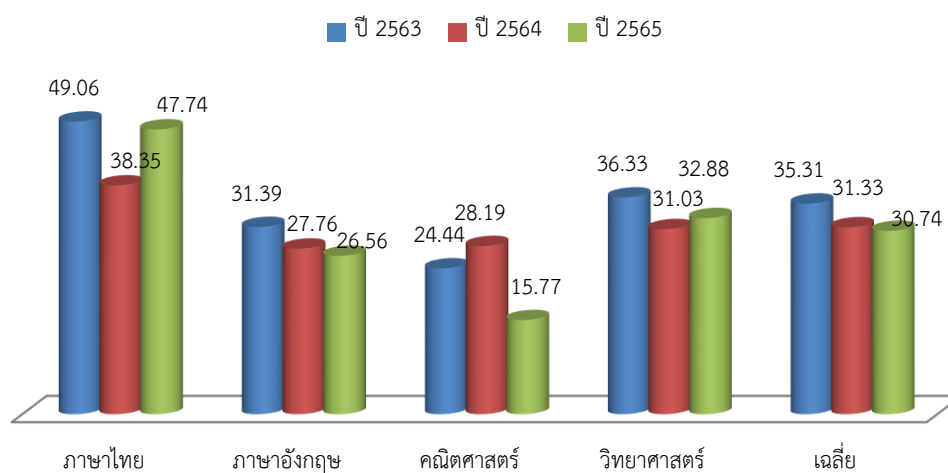
๑.๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ผ่านการประเมิน (กลุ่มสาระภาษาไทย ได้คะแนน ๔๐.๕๕ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ได้คะแนน ๒๑.๓๘ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ได้คะแนน ๒๗.๖๓ และกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ได้คะแนน ๒๙.๐๒) โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่มีพัฒนาการเชิงบวก ๓ ปีซ้อนหลัง และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีพัฒนาการเชิงบวก ๒ ปีซ้อนหลัง

๑.๑๐ จากผลการประเมินข้อ ๑.๕ – ๑.๑๐ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร และจากการประเมินในสัณตักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนร้อยละ ๖๖.๖๗ ที่เรียนต่อด้านอาชีพและจากการประเมินเจตคติในการทำงานกลุ่มที่เน้นอาชีพ พบว่านักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป



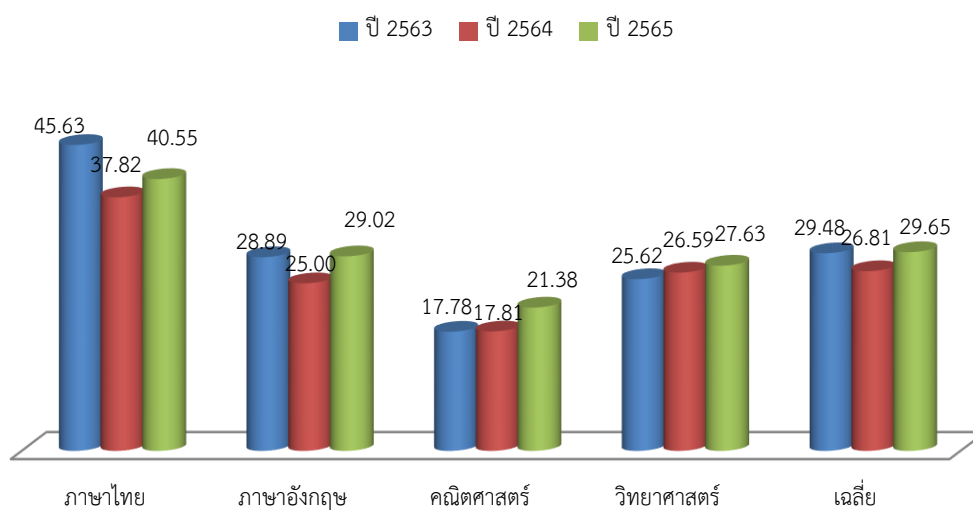
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (เทียบ 3 ปีการศึกษา)



แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ข้อมูลพื้นฐานและเอกสารสนับสนุน

ข้อมูลหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินการ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานสนับสนุน	QR Code
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน	รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน	
โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	รายงานกิจกรรม/โครงการ	
โครงการอนุรักษ์ภาษาไทย ส่งเสริมการอ่าน สืบสานการเขียน	วารสารประชาสัมพันธ์	
โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์	วารสารประชาสัมพันธ์	
โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	วารสารประชาสัมพันธ์	
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์	วารสารประชาสัมพันธ์	
โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ สามัญรุ่นใหญ่	วารสารประชาสัมพันธ์	

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

แนวทางการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ดังนี้

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	ผลการดำเนินงาน	QR Code
การทำเครื่องประดับศิริราภรณ์ สร้างสรรค์ นำสู่นวัตกรรม	นักเรียนมีการพัฒนากิจกรรม การทำเครื่องประดับศิริรา ภรณ์ สร้างสรรค์ นำสู่ นวัตกรรม มีพัฒนาการ ทางด้านการทำงานร่วมกัน อย่างเป็นขั้นตอนที่เกี่ยวกับ ความสามารถในการทำ เครื่องประดับศิริราภรณ์ มี พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมนักเรียน เกิดการกระตุ้นความคิด สร้างสรรค์ ในการทำ เครื่องประดับศิริราภรณ์	
การใช้สื่อเทคโนโลยีการสอนด้วย แพลตฟอร์ม Google Workspace for Education	๑. นักเรียนได้ศึกษา เทคโนโลยีโดยใช้ความรู้ด้าน ICT มาประยุกต์ใช้ในการ เรียนวิชาวิทยาการ คำนวณ ผ่านแพลตฟอร์ม Google Workspace for Education และสามารถศึกษาเรียนรู้ เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองได้ ตลอดเวลา โดยใช้การจัดการ เรียนการสอน ๒. นักเรียนมีส่วนร่วมใน กระบวนการเรียนรู้เชิง ปฏิบัติอย่างมีระบบส่งผลให้ พัฒนาคุณภาพนักเรียน พัฒนาทักษะกระบวนการคิด ผสมผสาน วิทยาการใหม่ใน การศึกษาค้นหาความรู้	

การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง กริยา ๓ ช่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้เกมเป็นฐาน	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ๓ ช่อง หลังการเรียนสูงกว่า ก่อนการเรียน โดยใช้เกมเป็น ฐาน ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ๓ ช่อง หลังการเรียนโดยใช้ เกมเป็นฐาน สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐	
การจัดการเรียนรู้การสอนวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อฝึกทักษะการสื่อสาร โดยใช้สื่อการสอน	ทำให้นักเรียนได้พัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษ อย่าง เต็มที่ทั้งทักษะการฟัง การ พูด การอ่าน และการเขียน ทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน นำไปสู่การต่อยอด ใน การฝึกใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปี ย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะชีวิต การอยู่ร่วมกับสังคม การมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือ ชุมชน ช่วยงานบ้านและโรงเรียน ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยัง ต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงในทุกปี ผ่านเกณฑ์ ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

นำผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา มาปรับปรุงและส่งเสริมกิจกรรม โครงการต่างๆให้ดีขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กโดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พัฒนาโครงการต่างๆที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เช่น

๑. โครงการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. โครงการพัฒนางานทะเบียนวัดผลประเมินผล
๓. โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน
๔. โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดี

ประเด็นการพิจารณา

- ๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา แต่โรงเรียนยังไม่มีกระบวนการวิจัยและพัฒนากระบวนการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ ได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ และเกิดผล ได้แก่

๑. โรงเรียนบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐ มีการบริหารเกี่ยวกับงาน วิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถ และความถนัดพร้อมทั้งเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่ายการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และครบทุกชั้น จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม ทั้งรายวิชาภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และการป้องกันการทุจริต พัฒนาห้องเรียนดิจิทัล ส่งเสริมสถานศึกษาสู่สถานศึกษาพอเพียง ดำเนินกิจกรรมลูกเสือและลูกเสือ พระราชทานอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมแนะแนว กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ ฯลฯ

๒. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทั้งในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรภายนอก ให้ ความรู้ด้านวิชาชีพ โดยการสอนกิจกรรมลูกเสือ และนำวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนอย่าง สม่าเสมอและต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาจัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ จัดให้ห้องปฏิบัติการเพียงพอจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย

๔. สถานศึกษาจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มี การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ จัดการเรียนรู้เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ และติดตั้ง TV LCD และคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กใน ห้องพิเศษและห้องปฏิบัติการ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุม ทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครูนักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศ ของสถานศึกษาได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มาก ขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลโดยการจัดการทดสอบด้วยระบบ ออนไลน์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

ข้อมูลหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินการ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานสนับสนุน	QR Code
โครงการการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน	รายงานความเสี่ยง	
โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	หลักสูตรสถานศึกษา	
โครงการพัฒนาระบบอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	สภาพบริบทโรงเรียน	
โครงการส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู	รายงานกิจกรรม	
โครงการการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	รายงานกิจกรรม/วารสารประชาสัมพันธ์	
โครงการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา	รายงานกิจกรรม/วารสารประชาสัมพันธ์	

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

แนวทางการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ดังนี้

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	ผลการดำเนินงาน	QR Code
นวัตกรรมส่งเสริมให้นักเรียน สร้างภูมิคุ้มกันที่ดี โดยใช้รูปแบบ “KOHTRUAT MODEL”	โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ ได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมให้นักเรียน สร้างภูมิคุ้มกันที่ดี โดยใช้รูปแบบ “KOHTRUAT MODEL” จนก่อให้เกิดความสำเร็จ คือ นักเรียนทุกคนได้รับการ	 KOHTRUAT MODEL

	ส่งเสริมเข้าร่วมกิจกรรม ป้องกัน คั่นหา รักษา และ เฝ้าระวังให้ปลอดภัยจากยา เสพติดและอบายมุขมี ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีในการ ป้องกันตนให้ห่างไกลจากยา เสพติดและอบายมุขทั้งปวง รวมทั้งโรงเรียนได้แนวทางใน การบริหารจัดการโรงเรียนสี ขาวปลอดภัยเสพติดและ อบายมุขที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน	
--	---	--

จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา
ชาติ และสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน
อย่างชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการ
พัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา
ที่มีความเหมาะสม นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา
ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินโครงการ กิจกรรมให้ ครอบคลุมการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
และจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สาธารณูปโภค และสภาพแวดล้อมให้เหมาะแก่การเรียนรู้ พัฒนาแหล่ง
เรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน
ทันสมัย นำไปประยุกต์ได้ และดำเนินการอย่างมีระบบ ให้มากยิ่งขึ้น

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

นำผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา มาปรับปรุงและส่งเสริมกิจกรรม โครงการ
ต่างให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กโดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พัฒนาโครงการต่างๆที่มีผลต่อ
คุณภาพผู้เรียนและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เช่น

- ๑) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๒) โครงการบริหารพัสดุและสินทรัพย์

- ๓) โครงการพัฒนาบุคลากร
- ๔) โครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- ๕) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการควบคุมภายใน
- ๖) โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนเพื่อการสื่อสาร
- ๗) โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่
- ๘) โครงการสาธารณูปโภค
- ๙) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๑๐) โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดี

ประเด็นการพิจารณา

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินการ

๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เกมเป็นฐาน การสอนแบบ Think Pair Share การสอนแบบ ๕e เป็นต้น และครูร้อยละ ๕๐ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการ สอนโดยสื่อการสอนที่ใช้ ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนต้องมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สถานศึกษาเช่น ห้องสมุด ป้ายนิเทศ แผ่นป้ายความรู้ เป็นต้น

๓. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้งแล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๔. ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (A, P, K) และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

๕. ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกันในทุกวันช่วงเย็นหลังเลิกเรียน วันละ ๑ ชั่วโมง นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ข้อมูลหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินการ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานสนับสนุน	QR Code
โครงการการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	รายงานการอบรม	
โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สื่อการสอนออนไลน์/ห้องเรียนออนไลน์	
โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	รายงานกิจกรรม/วารสารประชาสัมพันธ์	

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

แนวทางการดำเนินงาน ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ดังนี้

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	ผลการดำเนินงาน	QR Code
การทำเครื่องประดับศิริราภรณ์ สร้างสรรค์ นำสู่นวัตกรรม	นักเรียนมีการพัฒนากิจกรรม การทำเครื่องประดับศิริรา ภรณ์ สร้างสรรค์ นำสู่ นวัตกรรม มีพัฒนาการ ทางด้านการทำงานร่วมกัน อย่างเป็นขั้นตอนที่เกี่ยวกับ ความสามารถในการทำ เครื่องประดับศิริราภรณ์ มี พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมนักเรียน เกิดการกระตุ้นความคิด สร้างสรรค์ ในการทำ เครื่องประดับศิริราภรณ์	
การใช้สื่อเทคโนโลยีการสอนด้วย แพลตฟอร์ม Google Workspace for Education	๑. นักเรียนได้ศึกษา เทคโนโลยีโดยใช้ความรู้ด้าน ICT มาประยุกต์ใช้ในการ เรียนวิชาวิทยาการ คำนวณ ผ่านแพลตฟอร์ม Google Workspace for Education และสามารถศึกษาเรียนรู้ เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองได้ ตลอดเวลา โดยใช้การจัดการ เรียนการสอน ๒. นักเรียนมีส่วนร่วมใน กระบวนการเรียนรู้เชิง ปฏิบัติอย่างมีระบบส่งผลให้ พัฒนาคุณภาพนักเรียน พัฒนาทักษะกระบวนการคิด ผสมผสาน วิทยาการใหม่ใน การศึกษาค้นคว้าความรู้	

การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง กริยา ๓ ช่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้เกมเป็นฐาน	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ๓ ช่อง หลังการเรียนสูงกว่า ก่อนการเรียน โดยใช้เกมเป็น ฐาน ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ๓ ช่อง หลังการเรียนโดยใช้ เกมเป็นฐาน สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐	
การจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อฝึกทักษะการสื่อสาร โดยใช้สื่อการสอน	ทำให้นักเรียนได้พัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษ อย่าง เต็มที่ทั้งทักษะการฟัง การ พูด การอ่าน และการเขียน ทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน นำไปสู่การต่อยอด ใน การฝึกใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีการจัดกิจกรรม ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพผ่าน กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้หลากหลายและเหมาะสมเพียงพอต่อจำนวน นักเรียนและควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองและชุมชนที่เกี่ยวข้อง

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

นำผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา มาปรับปรุงและส่งเสริมกิจกรรม โครงการ ต่างๆให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กโดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พัฒนาโครงการต่างๆที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียนและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เช่น

- ๑) โครงการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒) โครงการพัฒนางานทะเบียนวัดผลประเมินผล
- ๓) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๔) โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษา
- ๕) โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน
- ๖) โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดี	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับ ดี/ร้อยละ ๘๘.๖๒	บรรลุเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับ ดี/ร้อยละ ๖๓.๓๓	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับ ดี/ร้อยละ ๖๓.๓๗	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับ ดี/ร้อยละ ๗๐.๓๐	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ ดี/ร้อยละ ๘๐	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับ ดี/ร้อยละ ๑๐๐	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ ดี/ร้อยละ ๘๔.๑๖	บรรลุเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับ ดี/ร้อยละ ๘๕	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับ ดี/ร้อยละ ๘๕	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับ ดี/ร้อยละ ๙๐	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับ ดี	
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ดี/ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ดี/ร้อยละ ๑๐๐		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ดี/ร้อยละ ๑๐๐		
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ดี/ร้อยละ ๑๐๐		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ดี/ร้อยละ ๑๐๐		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดี/ร้อยละ ๙๐		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับ ดี	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับ ดี/ร้อยละ ๙๐	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ดี/ร้อยละ ๑๐๐		
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ดี/ร้อยละ ๑๐๐		
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ดี/ร้อยละ ๑๐๐		
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดี/ร้อยละ ๑๐๐		
สรุปภาพรวม		ระดับดี	บรรลุเป้าหมาย

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น

คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านเกาะตรวมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปี ย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนอย่างชัดเจน มี แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพผ่านกิจกรรมสัมพันธ์ ชุมชนอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรดำเนินโครงการ กิจกรรมให้ ครอบคลุมการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สาธารณูปโภค และสภาพแวดล้อมให้เหมาะแก่การเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ได้ และดำเนินการอย่างมีระบบ ให้มากยิ่งขึ้น

การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้หลากหลายและเหมาะสมเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองและชุมชนที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา นำเสนอข้อมูลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อนำผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐาน โดยวิเคราะห์ปัญหาและสภาพต่างๆที่เกิดขึ้น รวมทั้งสาเหตุและแนวทางการพัฒนา ซึ่งโรงเรียนได้มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการและปรับปรุงโครงการต่างๆที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น

- ๑) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒) โครงการพัฒนาบุคลากร
- ๓) โครงการบริหารพัสดุและสินทรัพย์
- ๔) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- ๕) โครงการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๖) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๗) โครงการห้องสมุดน่าอยู่ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- ๘) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๙) โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษา
- ๑๐) โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน
- ๑๑) โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ๑๒) โครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- ๑๓) โครงการวันสำคัญ
- ๑๔) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- ๑๕) โครงการแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด
- ๑๖) โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่
- ๑๗) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข
- ๑๘) โครงการสาธารณูปโภค

ภาคผนวก

๑. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย
อัตลักษณ์และเอกลักษณ์
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของ
สถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้โดยสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายไชยวัฒน์ พุทธานุ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ
 เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ฉบับลงวันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
 มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง
 ได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้
 ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด
 ประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
 การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านเกาะตรว
 เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของ
 สถานศึกษา
 ฉบับลงวันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 พ.ศ. ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร

สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- คุณภาพ
เรียนรู้
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ
- เรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ และโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายไชยวัฒน์ พุทธาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๑๐๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๑๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๑๐๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๑๐๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๑๐๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๑๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๑๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับ ดี / ร้อยละ ๗๕
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับ ดี/ ร้อยละ ๗๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับ ดี/ ร้อยละ ๗๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับ ดี/ ร้อยละ ๘๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ ดี/ ร้อยละ ๗๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับ ดี/ ร้อยละ ๘๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ ดี/ ร้อยละ ๘๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับ ดี/ ร้อยละ ๘๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับ ดี/ ร้อยละ ๘๕
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับ ดี/ ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดี
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ดี/ ร้อยละ ๑๐๐
๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ดี/ ร้อยละ ๑๐๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ดี/ ร้อยละ ๑๐๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ดี/ ร้อยละ ๑๐๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ระดับ ดี/ ร้อยละ ๑๐๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ระดับ ดี/ ร้อยละ ๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ระดับ ดี/ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ดี/ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ดี/ร้อยละ ๑๐๐
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ดี/ร้อยละ ๑๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดี/ร้อยละ ๑๐๐



คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ

ที่ 45 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (6) เพื่อจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา มีประสิทธิภาพ เกิดผลดีต่อโรงเรียนสูงสุด ขอแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงาน ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|------------------------|----------------------|
| 1.1 นายไชยวัฒน์ พุทธานู | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายนรินทร์ ศรีแก้ว | ประธานกรรมการสถานศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 นายปิยราชฤทธิ์ แก้วสมุท | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 1.4 นายเอกวัฒน์ สุขหมั่น | ครู (พื้นฐาน) | กรรมการ |
| 1.5 นางสาวสิริยากร พุทธานู | ครู (ปฐมวัย) | กรรมการ |
| 1.6 นางสาวศรีสอางค์ จันทนา | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 24 มีนาคม 2566

สั่ง ณ วันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2566

(นายไชยวัฒน์ พุทธานู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ



คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ

ที่ 46 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

.....

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48 ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วย ความสำเร็จเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2565 และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการ ประเมินภายนอก ประกอบด้วย
 - 1) นายไชยวัฒน์ พุทธานุกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
 - 2) นายสุเทพ แซ่ก๊อ รองผู้อำนวยการโรงเรียน รองประธานกรรมการ
 - 3) นางสาวสิริยากร พุทธานุกุล ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
 - 4) นางสาวปิยวรรณ ขลิบทองรอด ครู กรรมการ
 - 5) นางสาวสุรณี แสนคราม ครู กรรมการ
 - 6) นายเอกวัฒน์ สุขหมั่น ครู กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการจัดรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่างๆ มีหน้าที่ ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูลศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล สรุปและรายงานให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ 15 เมษายน 2564 ประกอบด้วย มาตรฐานต่างๆ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประกอบด้วย

- 1) นายเอกวัฒน์ สุขหมั่น ครู ประธานกรรมการ
- 2) นางสาววิภาดา บุญปลอด ครู กรรมการ
- 3) นางสาวรุ่งลาวัลย์ มะณีล้ำ ครูผู้ช่วย กรรมการ
- 4) นางสาวศรีสอางค์ จันทนา ครู กรรมการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) นางสาวสิริยากร พุทธานู ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ
- 2) นางสาววิภาดา บุญปลอด ครู รองประธานกรรมการ
- 3) นางสาวปิยวรรณ ขลิบทองรอด ครู กรรมการ
- 4) นายพงศกร ดีมาก ครู กรรมการ
- 5) นางสาวสร้อยพร พันนาม ครูผู้ช่วย กรรมการ
- 6) นายนราธิป ศรีแก้ว พนักงานราชการ กรรมการ
- 7) นางนิตยา โจมสติ พนักงานราชการ กรรมการ
- 8) นางสาวจิราพร ศรีเมือง เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการ
- 9) นางสาวธัญญรัตน์ กาญจนหา ครู กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- 1) นายเอกวัฒน์ สุขหมั่น ครู ประธานกรรมการ
- 2) นางสาววิภาดา บุญปลอด ครู กรรมการ
- 3) นางสาวรุ่งลาวัลย์ มะณีล้ำ ครูผู้ช่วย กรรมการ
- 4) นางสาวศรีสอางค์ จันคนา ครู กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) มีหน้าที่ จัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2565 เพื่อส่งหน่วยงานต้นสังกัดและรองรับการ ประเมินภายนอก ให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ 30 พฤษภาคม 2566 ประกอบด้วย

- 1) นายเอกวัฒน์ สุขหมั่น ครู ประธานกรรมการ
- 2) นางสาวศรีสอางค์ จันคนา ครู กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมี

ประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 24 มีนาคม 2566

สั่ง ณ วันที่ 24 มีนาคม 2566



(นายไชยวัฒน์ พุทธานู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ

