



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

โรงเรียนบ้านเกาะตรว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ส่วนที่ ๑
บทนำ

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ

ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ดังนี้

๑. บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมายกฎระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการและสถานศึกษาหรือส่วนราชการรวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ

๒. ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุม บุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ

๓. เป็นผู้แทนของสถานศึกษาหรือส่วนราชการในกิจการทั่วไปรวมทั้งการจัดทำนิติกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ

๔. จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

๕. อำนาจหน้าที่ในการอนุมัติประกาศนียบัตรและวุฒิปัตร์ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๖. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กระทรวงมอบหมายมีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายกระทรวง ว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ และกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงาน

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตร

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลการเรียน

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย

๙. ดำเนินการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการบริหารศึกษา

๑๐. ประสานงาน ส่งเสริมการดำเนินงานของอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในสถานศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๒. ประวัติ ที่ตั้ง/สภาพพื้นที่เขตบริการ

ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๕ เดือนมกราคมพ.ศ. ๒๔๘๓ โดยอาศัยความร่วมมือจากชาวบ้าน ซึ่งได้สละกำลังทรัพย์และที่ดิน ตั้งขึ้นทางทิศตะวันตกของหมู่บ้าน มีพื้นที่ ๑๒ ไร่ ที่ดินเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า กว้าง ๓ เส้น ยาว ๔ เส้น โดยมีอาณาเขตติดต่อกับพื้นที่ทำกินชาวบ้าน ดังนี้

ทิศเหนือ จรดที่ดิน นายอ้วน กลิ่นกัมหา

ทิศใต้ จรดที่ดิน นายดำ จิตบุญ นายสุครีพ สุขพุง

ทิศตะวันออก จรดที่ดิน นายคะ ปิ่นทอง นายสุครีพ สุขยุง

ทิศตะวันตก จรดที่ดิน นายปัด กลิ่นกัมหา นายจิต เขียวชาญ

ที่ตั้งและอาณาเขต

ทางราชการได้แต่งตั้งนายลำพูน นวะมะวัฒน์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ มีเด็กเกณฑ์มาเรียนได้ ชาย ๑๔ คน หญิง ๑๒ คน รวม ๒๖ คน เปิดทำการสอนได้ ๑๐ ปี จึงได้ย้ายอาคารเรียนมาตั้งทิศตะวันออกหมู่บ้าน ซึ่งเป็นที่ตั้งในปัจจุบัน เมื่อวันที่ ๒๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๔ เนื่องจากที่ดินเก่าไม่เหมาะสม อยู่ห่างไกลจากหมู่บ้าน ฤดูฝนเกิดน้ำท่วม ไม่มีความสะดวก ไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พื้นที่แห่งใหม่ มีเนื้อที่ ๑๐ ไร่ ที่ดินเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า กว้าง ๑ เส้น ยาว ๑๐ เส้น โดยอาณาเขตติดต่อกับที่ดินของชาวบ้าน ดังนี้

ทิศเหนือ จรดถนนกรป.กลาง ๔๑

ทิศใต้ จรดที่ดิน นายสายทอง วิเศษ นายมัน กลิ่นกัมหา นายนาค บุญหวัง
นายสุด บุญหวัง นายพันธ์ พรหมพริ้ว

ทิศตะวันออก จรดที่ดิน นายอินทร์ สุขเดิบ นายสาย ทองวิเศษ

ทิศตะวันตก จรดถนน กรป.กลาง ๔๑

ครั้นต่อมาโรงเรียนหลังเก่า ชำรุดทรุดโทรมมาก คณะครูในกลุ่มโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ กรรมการโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ได้สละกำลังทรัพย์ และกำลังกายโดยการนำของคณะครูโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ ในขณะนั้นได้ร่วมมือร่วมใจกัน ยกอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น ๒ ห้องเรียน เป็นผลสำเร็จ ใช้เป็นอาคารเรียนได้เมื่อวันที่ ๑๑ มีนาคมพ.ศ. ๒๕๐๓ โดยไม่ได้อาศัยงบประมาณของทางราชการแต่อย่างใด

ปีพ.ศ. ๒๕๑๔ ทางโรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณให้สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ข จำนวน ๒ ห้องเรียน ต่อมาพ.ศ. ๒๕๑๘ นายลำพูน นวะมะวัฒน์ ครูใหญ่ได้ยื่นใบลาออกทางราชการจึงได้แต่งตั้งให้

นายบุญมา ราชสมบัติดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน และต่อมา นายบุญมา ราชสมบัติ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่ที่โรงเรียนบ้านฉลิก

เมื่อพ.ศ. ๒๕๑๙ ทางราชการจึงได้แต่งตั้งให้นายไพศาล อินทรสะอาด ครูใหญ่โรงเรียนบ้านฉลิก มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่แทน ต่อมานายไพศาล อินทรสะอาด ได้ยื่นใบลาออก ทางราชการจึงแต่งตั้งให้นายสมพร แพทย์ใส รักษาการแทน จนถึงวันที่ ๓๐ มกราคมพ.ศ. ๒๕๑๙ ทางราชการได้มีคำสั่งแต่งตั้งนายเชื้อม คงดี มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

ปีพ.ศ. ๒๕๒๐ ได้จัดสรรงบประมาณสร้างบ้านพักครู แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัดจำนวน ๑ หลัง ๒ ห้องนอน วันที่ ๒๑ เดือนพฤศจิกายนพ.ศ. ๒๕๒๒ ทางราชการจึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้นายเชื้อม คงดี ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ซึ่งต่อมาได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ วันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๕๑ นายเชื้อมคงดีได้เกษียณอายุราชการ นายเกรียงศักดิ์ วงมณี ได้รับแต่งตั้งรักษาราชการแทนผู้อำนวยการ

วันที่ ๑ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๑ ทางราชการได้มีคำสั่งแต่งตั้ง นายนรินทร์ ศรีแก้ว มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘ นายนรินทร์ ศรีแก้ว ได้เกษียณอายุราชการ นางพิมพ์ ศรีวิเศษ ได้รับแต่งตั้งรักษาราชการแทน ผู้อำนวยการ

วันที่ ๑๙ เดือนพฤศจิกายนพ.ศ. ๒๕๕๘ ทางราชการได้มีคำสั่งแต่งตั้งนายณัฐวี สุขแสง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปีพ.ศ. ๒๕๒๓ ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบป.๑๓ สูง โรงเรียนบ้านพักครู ๑ หลังแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด ๒ ห้องนอน

ปีพ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ๓/๒ จำนวน ๑ หลังส้วมแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ หลังหน้าที ๕ ที่

ปีพ.ศ. ๒๕๒๕ ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ สปส.๑๐ ๓ จำนวน ๓ ห้องเรียน ถึงเก็บน้ำฝนแบบ ฝ.๓๓ จากสาธารณสุขอำเภอ โดยใช้งบประมาณสมทบกับชาวบ้าน ๓ ส่วน

ปีพ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖จำนวน ๑ หลัง ๒ ที่และได้รับการช่วยเหลือจากชมรมการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคสมทบกับชาวบ้านสร้างถังเก็บน้ำแบบ ฝ.๓๓เรือนเพาะชำพ.๑ จำนวน ๑ หลัง

ปีพ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน

ปีพ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างถังเก็บน้ำฝน แบบฝ.๓๓

ปีพ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน

ปีพ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียนต่อเติมชั้นล่างแบบสปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน

ปีพ.ศ ๒๕๔๑ ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๔ ที่นั่ง

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านเกาะ ตระกามีอาคารเรียน ๔ หลัง ๒๓ ห้องห้องเรียน ๑๔ ห้องห้องพิเศษ ๙ ห้อง ส้วม ๓ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง ถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ.๓๓ จำนวน ๔ ที่ ๑๒ คอลัมน์ที่ดิน ๒ แปลงจำนวน ๒๒ ไร่มีสนามวอลเลย์บอล ๑ สนามสนามบาสเกตบอล ๑ สนามเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีนักเรียนทั้งสิ้น ๒๕๑ คนนักเรียนชาย ๑๓๔ คน นักเรียนหญิง ๑๑๗ คน ครูชายหญิงตามจ.๑๘ จำนวน ๑๖ คนพนักงานราชการ ๒ คน ครูธุรการ ๑ คนพนักงานบริการ (ช่างไม้๔) ๑ คน

ทำเนียบผู้บริหาร

๑. นายนันท์ ม่วงอ่อน	ครูใหญ่	พ.ศ.๒๕๔๓-๒๕๔๕
๒. นายลี้ก แก้ววิเศษ	ครูใหญ่	พ.ศ.๒๕๔๕-๒๕๔๗
๓. นายโท ดีนาน	ครูใหญ่	พ.ศ.๒๕๔๗-๒๕๔๙
๔. นายกลัด เทียนแก้ว	ครูใหญ่	พ.ศ.๒๕๔๙-๒๕๕๒
๕. นายลำพูน นวะมวัฒน์	ครูใหญ่	พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๕๔
๖. นายบุญมา ราชสมบัติ	ครูใหญ่	พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๕
๗. นายไพศาล อินทรสะอาด	ครูใหญ่	พ.ศ.๒๕๕๕-๒๕๕๙
๘. นายสมพร แพทย์ใส	ครูใหญ่	พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๐
๙. นายเชื้อม คงดี	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๕๑
๑๐. นายนรินทร์ ศรีแก้ว	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.๒๕๕๑-๒๕๕๔
๑๑. นายณัฐวี สุขแสง	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๖๒
๑๒. นายดำรง ศรพรม	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๔
๑๒. นายไชยวัฒน์ พุทธานุก	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.๒๕๖๔-ปัจจุบัน



สีประจำโรงเรียน

ฟ้า

เหลือง

คำขวัญประจำโรงเรียน

เรียนดี ทำงานเก่ง เคร่งคุณธรรม ล้ำพัฒนา

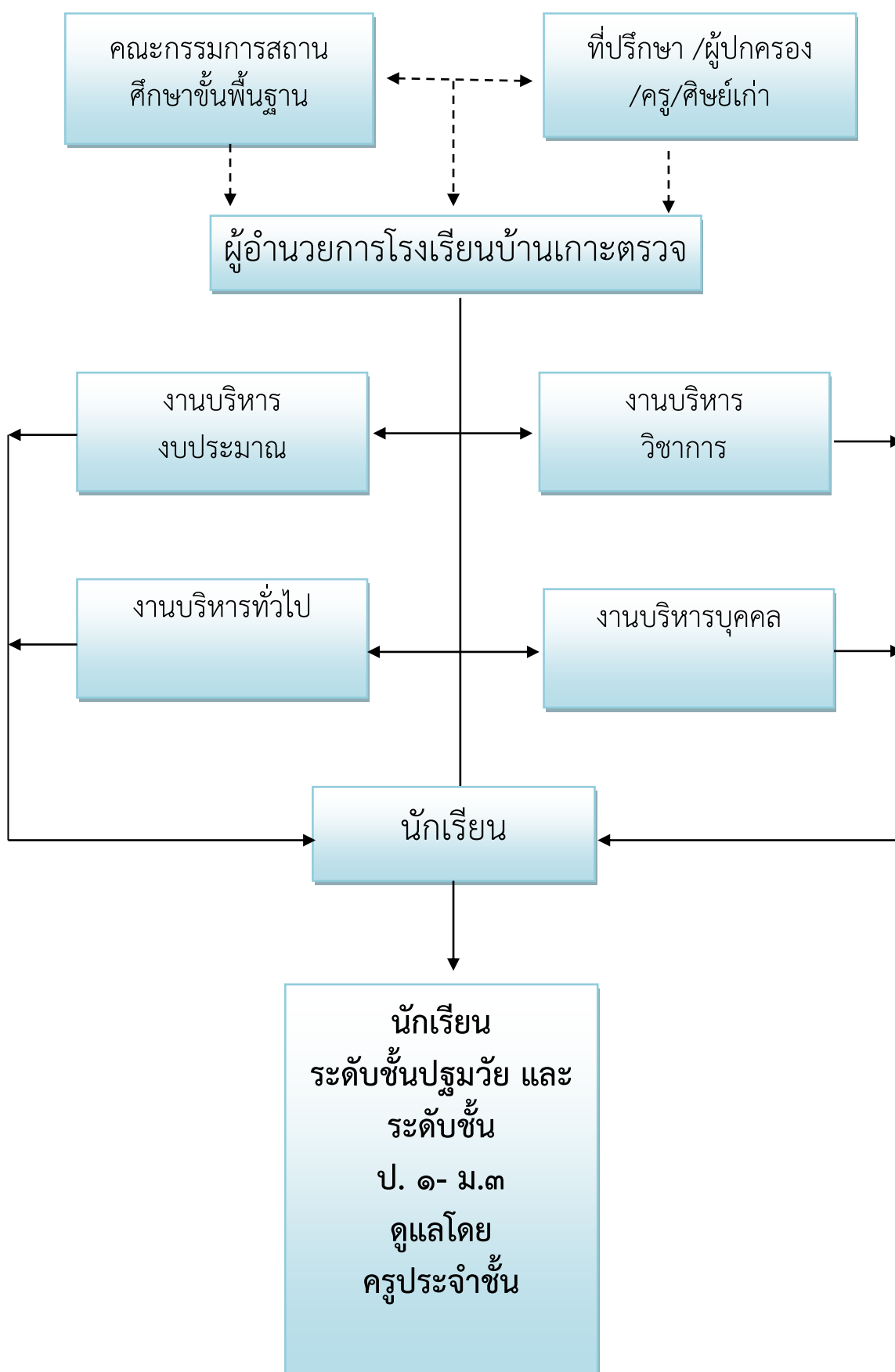
ปรัชญาประจำโรงเรียน

สุวิชาโน ภว โหติ ผู้มีความรู้ดี เป็นผู้เจริญ

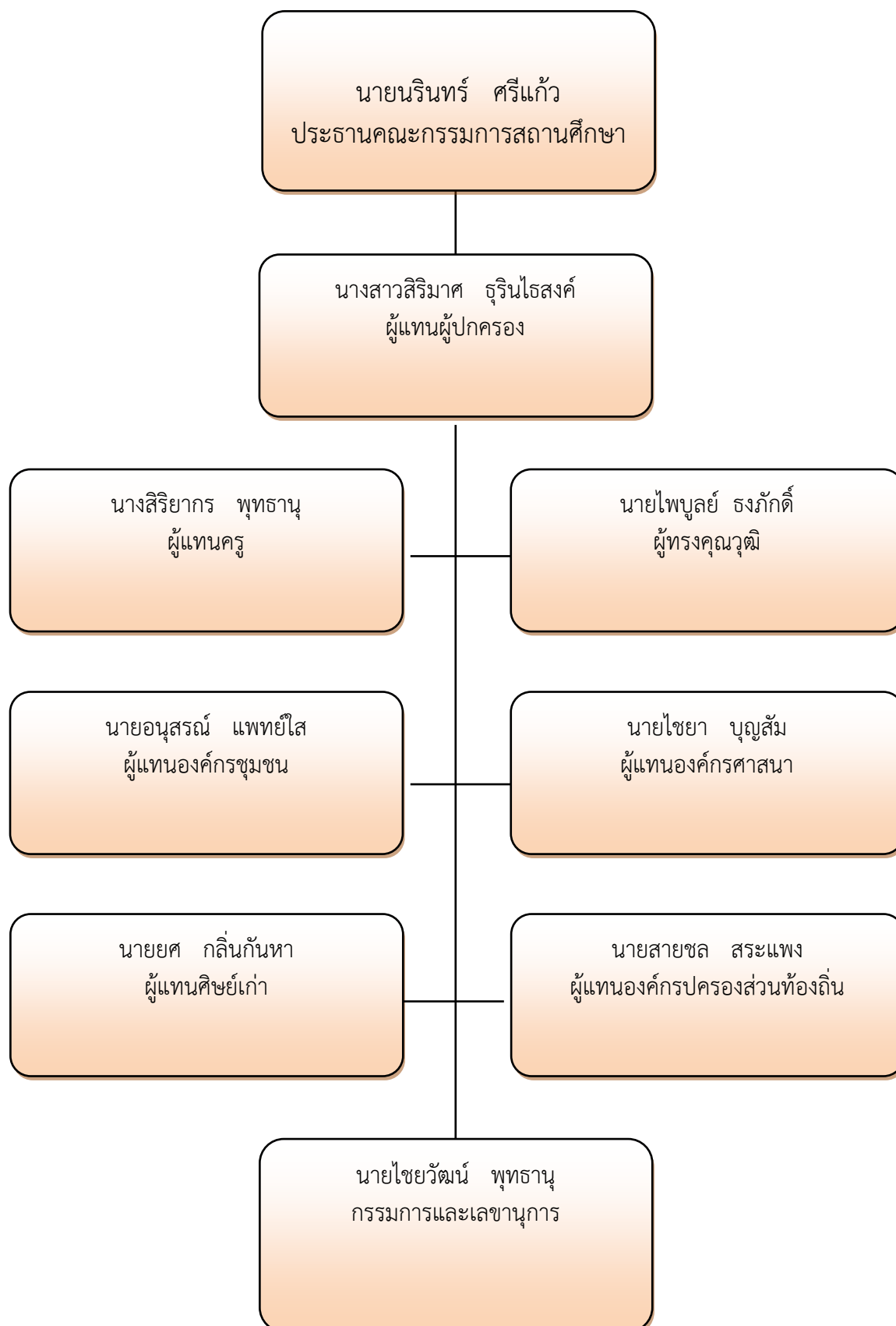
อักษรย่อของโรงเรียน = ก.ต.

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ เปิดทำการสอน ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ส่วนที่ ๒
การศึกษาสถานภาพ

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ

การบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
๓. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
๔. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

การศึกษามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ สพป.สุรินทร์ เขต ๓

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก					
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ
ตามประกาศ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

มาตรฐาน	ประเด็นการประเมิน	แนวทางการปฏิบัติ (โครงการ/กิจกรรม)	เป้าหมายระดับคุณภาพ (ร้อยละ /ปีการศึกษา)				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน			ดี				
๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน			๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
	๑) มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณ	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาของนักเรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
	๒) มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ แก้ปัญหา	โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการ สอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๘๒	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
	๓) มีความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม	โครงการโครงการห้องสมุดน่าอยู่ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
	๔) มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาสถานศึกษา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาของนักเรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
	๖) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนเพื่อการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

มาตรฐาน	ประเด็นการประเมิน	แนวทางการปฏิบัติ (โครงการ/กิจกรรม)	เป้าหมายระดับคุณภาพ (ร้อยละ /ปีการศึกษา)				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)			ดีเยี่ยม				
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑) การมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย และอบายมุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒ ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความ เป็นไทย	-โครงการโครงการวันสำคัญ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓) การยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	-โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔) สุขภาวะทาง ร่างกาย และจิต สังคม	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ			ดี				
	๒.๑ มีเป้าหมาย หมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	โครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐาน -โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
	๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	-กิจกรรมศึกษาดูงานครูและคณะกรรมการ สถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
	๒.๓ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตาม หลักสูตร สถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและนอก สถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
	๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	- กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากร ทางการศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

มาตรฐาน	ประเด็นการประเมิน	แนวทางการปฏิบัติ (โครงการ/กิจกรรม)	เป้าหมายระดับคุณภาพ (ร้อยละ /ปีการศึกษา)				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)			ดี				
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-กิจกรรมพัฒนาบริบทโรงเรียน -กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-กิจกรรมจัดระบบสารสนเทศผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต -โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเยี่ยม				
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	-โครงการพัฒนาบุคลากร -ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษา -โครงการพัฒนางานทะเบียนวัดผลประเมินผล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการ ให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่าง รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วย การศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและ ตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชน ได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาส เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มี ผู้ดูแลด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

๓. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนียมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่าและ ให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

๔. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ

พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนา ประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนด ประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้าง และยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึก ร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการ เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มี ความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้น เพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

๕. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้อง จะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาด กลางและขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทาง สังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและ ประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการ

ทฤษฎีและประพจน์มิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกโรงเรียน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับ องค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

๖. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำมีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็ม รูปแบบ นำไปสู่การจ้างงาน

และการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบัน อุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับการค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการ สอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอน ทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่ง ที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะ และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของ การปฏิรูปประเทศ เพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบ การศึกษา และการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูป

การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของ หน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน อย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียง ในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูปอีก ๑ เรื่อง และประเด็นปฏิรูปเป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรม ที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิม ยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕ เป็นปีที่ ๗ ในรัชกาลปัจจุบัน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่ง เป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้า การลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโต ได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอเหมาะสม

หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมู่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมู่ที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจของโลก ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕-๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

๗. กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์จนถึง ๖ ปี **การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนารอบด้านของเด็ก ปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน **การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน** และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็น กลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ **การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแล ปกป้องเด็กปฐมวัย** ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคล เพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติการยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย

๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจความถนัด

๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักการของการเคารพ ความหลากหลายทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกาย วาจา และการกลั่นแกล้ง

๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

๕) การกระจายอำนาจไปสู่ สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบ เสาะหาและกลไกการบริหารจัดการ และส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ ตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็น ทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงานทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจและกลไกการ สนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซาการผลิต และห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนด มาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสม เพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะ ผู้ประกอบการ startup สร้างแบบพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มี ข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคา ที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการ เรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่ มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการ ฝึกอบรมการเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิต นวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนใน ระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ จุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่ เกี่ยวข้อง ในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการ ซ้ำซ้อน

๘. (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทาง ในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษา ผลประโยชน์ แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการ เสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวีปเอเชียและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วย ความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่าง โดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็น ความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบัน หลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและ การพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของ ชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดน ภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดน ภาคใต้ ๘) การ ป้องกัน ปรามปราบ และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและ แก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดน ภาคใต้ ๑๒) การสร้างดุลยภาพ ระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการ ความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความ มั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพเตรียมพร้อมแห่งชาติ และ บริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนา ระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความ มั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

๙. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทย สามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา ใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และ ประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็น ที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา เด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็ง ให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการ พัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

๑๑. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่ง ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาท และภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐาน สมรรถนะ พัฒนา

ทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ ศิลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีการนำ ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ของนักเรียน เป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการ พัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่าง เท่าเทียม ๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะ อาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill ๕) การส่งเสริม สนับสนุน วิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับ สมรรถนะดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทาง การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการ จัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนา ขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้อง และเหมาะสม กับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ๖) การพัฒนาระบบราชการ และการบริการ ภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็น กลไกหลักในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วน ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้สามารถใช้งาน เครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่รองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถ ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์ และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมิน คุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ และ ๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการ ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่รองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๑๒. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วน สำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้ การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูป ประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และ ด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ได้แก่

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากภาคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ – ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคาร หน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และ มาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ไขปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ – ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออมเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๑๓. แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต ๓

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล สู่มาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาและผู้รับบริการ
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการบริหาร การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสู่มีอาชีพ ตามบริบทสถานศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
๘. ส่งเสริมกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลสู่ห้องเรียนคุณภาพ
๙. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital technology) ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีความรัก และความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ
๓. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ เต็มตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั่วถึง และเท่าเทียม
๖. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่ง
๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สู่ห้องเรียนคุณภาพ
๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีกลยุทธ์ในการดำเนินการ ดังนี้
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความปลอดภัยจาก
ภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

ตามหลักธรรมาภิบาล

**๑๔. นโยบายการจัดการศึกษาสู่ภาพความสำเร็จของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้กำหนดนโยบายในการบริหารจัดการศึกษา ๓ ส คือ ๑ส :**
สะอาด ๒ส : สนับสนุน ๓ส : ส่งเสริม โดยน่านโยบายสู่การปฏิบัติ ดังนี้

นโยบายการจัดการศึกษาสู่ความสำเร็จของ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ด้านที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร มีทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และ ทักษะชีวิต มีผลงานตามจุดเด่นของตนเอง
นโยบายการจัดการศึกษาสู่ความสำเร็จของ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ด้านที่ ๒ คุณภาพวิชาการ	ครู มีความรู้เรื่องหลักสูตร จัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม ออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning วัดผลประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ นักเรียน และประเมินตามสภาพจริง(AAL / AFL / AOL) จัดสภาพบริบทให้เอื้อกับการจัดการเรียนการ สอน พัฒนตนเองในเรื่องความรู้ ความสามารถด้าน ภาษาไทย ด้านภาษาอังกฤษ และมีผลงาน ตามหลัก คิดคุณภาพครูสู่คุณภาพผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล เป็นผู้บริหารมืออาชีพ และ เน้นการ นิเทศภายใน ตามหลักคิดคุณภาพอยู่ที่ห้องเรียน โรงเรียน มีจุดเด่น มีเอกลักษณ์ มีหนึ่งผลงาน หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม

ด้านที่ ๓ คุณภาพชีวิต	โรงเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี บริหารอย่างมืออาชีพ ครู เป็นผู้ที่จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีจิตใจสะอาด มีความเมตตา กรุณาต่อผู้เรียน ผู้เรียน เป็นผู้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต
------------------------------	--

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ส่วนที่ ๓
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ปรัชญาการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ มุ่งพัฒนาและให้การศึกษาแก่เยาวชน โดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนาและฐานะของผู้เรียน มุ่งมั่นที่จะสนองความต้องการของสังคม และพัฒนาบุคลากรทุกด้าน ให้ถึงซึ่งความสมบูรณ์ ด้วยการเป็นพลเมืองดี มีความรักชาติ ศรัทธาในศาสนา และจงรักภักดี ต่อพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีสุขนิสัย และสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ มีจิตใจและอารมณ์มั่นคง มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิตในสังคมอย่างสันติสุข ภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสาธารณะ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของประเทศ และความต้องการของชุมชน ที่มุ่งผลิตผู้เรียนที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา และด้านคุณธรรม

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานสากล ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานสากล
๒. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๔. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างสุขภาวะของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๕. ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์หลัก (Goal)

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานสากล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมก้าวสู่ครูมืออาชีพ
๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

๔. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา
ที่มีคุณภาพ

๕. มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เทียบเคียงมาตรฐานสากล

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“คุณธรรมนำชีวิต มีจิตสาธารณะ”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนคุณธรรม”

ภาพความสำเร็จโรงเรียนบ้านเกาะตรว

ผู้เรียน

เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และมีความสามารถในการสื่อสาร นำเสนอ ผลงานอย่างมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ครู

เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครู มีทักษะในวิชาชีพ สามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับผู้เรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลผู้เรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและตลอดเวลาตามศักยภาพของตน

ผู้บริหาร

เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนา วิชาการ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ

โรงเรียน

เป็นโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี มีบรรยากาศ และวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนบ้านเกาะตรว

๑. มีความจงรักภักดีต่อรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีความกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ

พฤติกรรมบ่งชี้

๑.๑ แสดงความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ ราชนวงศ์ และทำหน้าที่พลเมืองที่ดีต่อประเทศชาติ

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนในหลักศาสนาที่ตนนับถือ

๑.๓ มีความกตัญญูทวดเวทิต่อบิดา มารดา ครู และผู้มีพระคุณ

๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๒.๑ มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น
- ๒.๒ มีความซื่อตรง ยุติธรรม ต่อตนเองและผู้อื่น
- ๒.๓ มีความซื่อตรงต่องานที่ได้รับมอบหมาย

๓. มีวินัย มีความรัก ความสามัคคีทั้งในสถาบันของตน และสถาบันในเครือฯ

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๓.๑ ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
- ๓.๒ ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนตนเอง และโรงเรียนในเครือฯ
- ๓.๓ มีความรัก ความสามัคคี เสียสละ ให้ความช่วยเหลือระหว่างเพื่อน พี่ และน้องในโรงเรียนของตนเองและโรงเรียนในเครือฯ

๔. ใฝ่เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๔.๑ มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ รักการเรียนรู้ รับผิดชอบต่อตนเองในการทำงาน
- ๔.๒ มีจินตนาการทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ๔.๓ สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบ มีความคิดรวบยอด สรุปประเด็นได้อย่างถูกต้อง

๕. อยู่อย่างพอเพียง

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๕.๑ สมถะ พอเพียง รู้จักประมาณตน
- ๕.๒ ไม่แสวงหาอำนาจ ชื่อเสียง เกียรติยศ และไม่ลุ่มหลงกับสิ่งมัวเมา อบายมุขต่าง ๆ
- ๕.๓ มีจิตใจที่งดงาม สุภาพถ่อมตน รักสันติ และรักความสงบ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๖.๑ มุ่งมั่น บากบั่น พากเพียร อุทิศตนในการทำงานโดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน
- ๖.๒ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ
- ๖.๓ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

๗. รักความเป็นไทย

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๗.๑ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีไทยอย่างภาคภูมิใจ
- ๗.๒ ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และมีส่วนร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๗.๓ รักษ์ ภูมิใจ และสืบสานการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่งดงามอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ

๘. มีจิตสาธารณะ เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๘.๑ มีความเมตตา กรุณา เอื้ออาทรและเสียสละเพื่อส่วนรวม
- ๘.๒ เคารพและรับฟังคำแนะนำสั่งสอนของพ่อแม่และครู
- ๘.๓ รักษาสิทธิของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ส่วนที่ ๔
กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากวิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล บรรยาภาคน่าอยู่ ผู้เรียนมีคุณธรรมและคุณภาพ บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยครูมีอาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วม และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ จึงได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ตามมาตรฐานการศึกษาจำนวน ๔ ประเด็น กำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ จำนวน ๑๒ เป้าประสงค์เชิงฯ จัดทำแผนที่กลยุทธ์ กำหนดกลยุทธ์ จำนวน ๕ กลยุทธ์ และแปลงกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติการได้โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ ตามรายละเอียด ดังนี้

กลยุทธ์โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมครูและบุคลากรสู่การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

สรุป ประเด็นกลยุทธ์ และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	หมายเหตุ
๑.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. ความสามารถด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๒. ความสามารถคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๒.พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๓. ผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
	๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	
	๖. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	
๓.พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรสู่การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗.ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	
	๘.ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	
	๙.ครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	
๔.พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๑๐.สถานศึกษามีการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	
๕.พัฒนาประสิทธิภาพการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	๑๑.สถานศึกษามีการนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	
	๑๒.สถานศึกษามีการนโยบายของจังหวัดสุรินทร์หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ

ประเด็นกลยุทธ์ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี ฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			ปี๖๖	ปี๖๗	ปี๖๘	ปี๖๙	ปี๗๐	
๑. ความสามารถด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ วิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๘๘	
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๙๗	
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๒	
	๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒. ความสามารถด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดย ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ

ประเด็นกลยุทธ์ ๒. พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี ฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			ปี๖๖	ปี๖๗	ปี๖๘	ปี๖๙	ปี๗๐	
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑.ระดับคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดี	ดี	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	ดีเยี่ยม	กลยุทธ์ ๒. พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๔.ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๑ระดับคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ดี	ดี	ดี	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	ดีเยี่ยม	
	๔.๒ระดับคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี	ดี	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	ดีเยี่ยม	
	๔.๓ระดับคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ดี	ดี	ดี	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	ดีเยี่ยม	
	๔.๔การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	ดีเยี่ยม	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ

ประเด็นกลยุทธ์ ๒. พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
๕.การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและ การร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๑.ระดับคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาใน การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดี	ดี	ดี	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	ดีเยี่ยม	กลยุทธ์ ๒. พัฒนา ประสิทธิภาพกระบวนการ บริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาล
๖. การกำกับติดตามประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา	๑.ระดับคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษามี การกำกับติดตามประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	ดีเยี่ยม	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ

ประเด็นกลยุทธ์ ๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี ฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			ปี๖๖	ปี๖๗	ปี๖๘	ปี๖๙	ปี๗๐	
๑๐.สถานศึกษามีการใช้ระบบการประกัน คุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	๑.ระดับคุณภาพการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	ดีเยี่ยม	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
	๒.ระดับคุณภาพการจัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	ดีเยี่ยม	
	๓.ระดับคุณภาพการจัดระบบบริหารและ สารสนเทศ	ดี	ดี	ดี	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	ดีเยี่ยม	
	๔.การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	ดีเยี่ยม	
	๕. ระดับคุณภาพการจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	ดีเยี่ยม	
	๖.ระดับคุณภาพการจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	ดีเยี่ยม	
	๗.ระดับคุณภาพการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมินคุณภาพภายใน	ดี	ดี	ดี	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	ดีเยี่ยม	
	๘.ระดับคุณภาพการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดี	ดี	ดี	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	ดีเยี่ยม	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ

ประเด็นกลยุทธ์ ๕.พัฒนาประสิทธิภาพการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
๑๑.สถานศึกษามีการนำนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงาน คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การ ปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับคุณภาพของการนำนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงาน คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การ ปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	ดีเยี่ยม	กลยุทธ์ที่ ๕.พัฒนา ประสิทธิภาพการนำนโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การ ปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
๑๒.สถานศึกษามีการนำนโยบายของจังหวัด สุรินทร์หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๓สู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับคุณภาพของการนำนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงาน คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การ ปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	ดีเยี่ยม	

การวิเคราะห์เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ที่มุ่งเน้นตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ สพป.สุรินทร์ เขต ๓ ใช้ ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้าน เกาะตรวจ	เป้าหมาย ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
มฐ.ของกระทรวง ศึกษาธิการ	นโยบาย จุดเน้น ของ ศธ./สพฐ.	นโยบายจุดเน้นของ สพป.สุรินทร์ เขต๓	บริบท จุดเน้นของ โรงเรียนบ้านเกาะ ตรวจ			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน						
๑.๑ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ของ แต่ละระดับชั้น	- ผู้เรียนชั้น ป.๑ ทุก คนอ่านออก เขียนได้ - ผู้เรียนชั้น ป.๒ ขึ้น ไปทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง - ค่าเฉลี่ยร้อยละของ ผู้เรียนชั้น ป.๓ ของ การสอบประเมิน คุณภาพการศึกษาขั้น พื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ด้านที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	*นักเรียนชั้น ป.๑ทุก คนอ่านออกเขียนได้ *นักเรียนชั้นป .๒ – ป. ๖อ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น สื่อสารได้ตามจุดเน้น แต่ละระดับป.๑-๓, ป. ๔-๖, ม.๑-๓,ม.๔-๖) - ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑.๑ความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ ตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐	โครงการส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนทุกคนให้มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น -กิจกรรมการเขียนตามคำ บอกตามระดับชั้น - กิจกรรมทำแบบคิดเลขเร็ว ตามระดับชั้น

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน บ้านเจริญสุข	เป้าหมาย ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
มฐ.ของกระทรวง ศึกษาธิการ	นโยบาย จุดเน้น ของ ศธ./สพฐ.	นโยบายจุดเน้นของ สพป.สุรินทร์ เขต๓	บริบท จุดเน้นของ โรงเรียนบ้านเกาะ ตรวจ			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน(ต่อ)						
๑.๑ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ของ แต่ละระดับชั้น	• ผู้เรียนชั้น ป.๑ ทุก คนอ่านออก เขียนได้ • ผู้เรียนชั้น ป.๒ ขึ้น ไปทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง • ค่าเฉลี่ยร้อยละของ ผู้เรียนชั้น ป.๓ ของ การสอบประเมิน คุณภาพการศึกษาขั้น พื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ด้านที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	*นักเรียนชั้น ป.๑ทุก คนอ่านออกเขียนได้ *นักเรียนชั้นป .๒ – ป. ๖อ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น สื่อสารได้ตามจุดเน้น แต่ละระดับป.๑-๓, ป. ๔-๖, ม.๑-๓,ม.๔-๖) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑.๑ความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ ตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐	- กิจกรรมภาษาไทย อังกฤษ ภาษาเขมร วัน ละคร หน้าเสาธง - กิจกรรมท่องบทอาขยาน สูตรคูณก่อนเข้าเรียน - กิจกรรมประกวดลายมือ เขียนเรียงความ วาดภาพ และร้องเพลงในวันสำคัญ ต่าง ๆ - กิจกรรมประกวดแข่งขัน ความเป็นเลิศทางวิชาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				มาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ	เป้าหมาย ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
มฐ.ของกระทรวง ศึกษาธิการ	นโยบาย จุดเน้น ของ ศธ./สพฐ.	นโยบายจุดเน้นของ สพป.สุรินทร์ เขต ๓	บริบท จุดเน้นของ โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ			
๑.๒ ความสามารถในการ วิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	• ผู้เรียนทุกคนมีทักษะ การคิด ทักษะการ แก้ปัญหา ทักษะชีวิต ที่ เหมาะสมตามช่วงวัย	ด้านที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	* นักเรียนทุกคนมี ความสามารถในการการ วิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา * นักเรียนสามารถบูรณา การคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยง วิทยาศาสตร์ วิศวกรรม เทคโนโลยี และ คณิตศาสตร์โดยเน้นการ นำความรู้ไปใช้ในการ เรียนรู้และแก้ปัญหาใน ชีวิตจริง	๑.๒ ความสามารถในการ วิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๒	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ให้มีความสามารถในการ วิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา - กิจกรรมส่งเสริมจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ STEM - กิจกรรมส่งเสริมการเรียน การสอนแบบโครงงาน - กิจกรรมส่งเสริมการเรียน การสอนแบบแก้ปัญหา - กิจกรรมการส่งเสริม ผู้เรียนปฏิบัติงานตาม กลุ่มผู้เรียน

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้าน เกาะตรวจ	เป้าหมาย ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
มฐ.ของกระทรวง ศึกษาธิการ	นโยบาย จุดเน้น ของ ศธ./สพฐ.	นโยบายจุดเน้นของ สพป.สุรินทร์ เขต ๓	บริบท จุดเน้นของ โรงเรียนบ้านเกาะ ตรวจ			
๑.๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	• ผู้เรียนทุกคนมี ทักษะในการสื่อสาร และทักษะการใช้ เทคโนโลยี ที่ เหมาะสมตามช่วงวัย	ด้านที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	* นักเรียนรู้จักวางแผน ใช้เทคโนโลยีทำงาน ร่วมกันอย่างมีความสุข * นักเรียนมีทักษะใน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตาม กรอบ THAI-CEFR *นักเรียนมีทักษะใน การใช้ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร	๑.๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐	โครงการพัฒนานักเรียนให้มี ทักษะในการสื่อสารและใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสมตาม ช่วงวัย - กิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้การใช้ เทคโนโลยีและ สารสนเทศตามชั้น เรียน - กิจกรรมส่งเสริมการ เรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร - กิจกรรมการสื่อสาร ภาษาอังกฤษและ ภาษาไทยหน้าเสาธง
๑.๔ ความก้าวหน้า ทางการเรียนตาม		ด้านที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	*นักเรียนทุกคนมี ผลทดสอบระดับ	๑.๔ ความก้าวหน้า ทางการเรียนตาม	ร้อยละ ๘๐	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และ

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้าน เกาะตรวจ	เป้าหมาย ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
มฐ.ของกระทรวง ศึกษาธิการ	นโยบาย จุดเน้น ของ ศธ./สพฐ.	นโยบายจุดเน้นของ สพป.สุรินทร์ เขต ๓	บริบท จุดเน้นของ โรงเรียนบ้านเกาะ ตรวจ			
หลักสูตรสถานศึกษา			สถานศึกษาทุกชั้น เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	หลักสูตรสถานศึกษา		พัฒนาการผลการสอบวัด ระดับชาติ ในทุกระดับชั้น
๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและพัฒนารายการจาก ผลการสอบวัดระดับชาติ	•ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.๖ ชั้น ม.๓ และชั้น ม.๖ ของผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระ หลัก ๕ วิชา โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่ น้อยกว่า ร้อยละ ๓	ด้านที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	ผู้เรียนมีผลทดสอบ ระดับชาติ • O-Net ชั้น ป.๖ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ • NT ชั้น ป.๓ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ ไม่น้อยกว่า • ข้อสอบกลาง ป.๒, ป.๔,ป.๕ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและ พัฒนารายการจากผลการ สอบวัดระดับชาติ	ร้อยละ ๘๐	-กิจกรรมเรียนเสริมเพิ่มเติม การเรียนรู้ ทุกระดับชั้น

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้าน เกาะตรวจ	เป้าหมาย ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
มฐ.ของกระทรวง ศึกษาธิการ	นโยบาย จุดเน้น ของ ศธ./สพฐ.	นโยบายจุดเน้นของ สพป.สุรินทร์ เขต ๓	บริบท จุดเน้นของ โรงเรียนบ้านเกาะ ตรวจ			
๑.๖ ความพร้อมใน การศึกษาต่อ การ ฝึกงานหรือการทำงาน	- ผู้เรียนในระดับ มัธยมศึกษาทุกคนมี แรงจูงใจสู่อาชีพและ การมีงานทำใน อนาคต - ร้อยละ ๕๐ ของ ผู้เรียนที่จบการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นเรียนต่อสาย อาชีพ	ด้านที่ ๓ คุณภาพ ชีวิต	* นักเรียนมีความ พร้อมในการศึกษาต่อ มีความมุ่งมั่นในการ ทำงานและมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต	๑.๖ ความพร้อมใน การศึกษาต่อ การ ฝึกงานหรือการ ทำงาน	ร้อยละ ๑๐๐	โครงการส่งเสริมการจัด กิจกรรมเพื่อแนะแนว นักเรียนให้มีความพร้อมใน การเรื่องส่วนตัว เรื่อง การศึกษาและเรื่องอาชีพ -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) -กิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติ กิจกรรมตามความถนัดของ นักเรียน

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้าน เกาะตรวจ	เป้าหมาย ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
มฐ.ของกระทรวง ศึกษาธิการ	นโยบาย จุดเน้น ของ ศธ./สพฐ.	นโยบายจุดเน้นของ สพป.สุรินทร์ เขต ๓	บริบท จุดเน้นของ โรงเรียนบ้านเกาะ ตรวจ			
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๒.๑ การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด โดย ไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของ สังคม	- ผู้เรียนทุกคนมี คุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของ คนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และ ห่างไกลยาเสพติด ๑) ผู้เรียน ระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ๒) ผู้เรียนระดับ ม.ต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง ๓) ผู้เรียนระดับ ม. ปลาย มีความมุ่งมั่น		*นักเรียนทุกคนมี คุณธรรมจริยธรรมตาม ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ มีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งป้องกันตัวเอง ให้ห่างไกลจากยาเสพติด	การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดี ของสังคม	๑๐๐	โครงการส่งเสริมการมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามจุดเน้นของโรงเรียน บ้านเกาะตรวจ โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอัน ดีของสังคม -กิจกรรมพัฒนานักเรียนทุก คนมีคุณธรรมจริยธรรมตาม ค่านิยมหลัก ๑๒ประการ -กิจกรรมส่งเสริมจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม -กิจกรรมสร้างเสริมให้ นักเรียนรู้จักป้องกันให้ ตนเองห่างไกลจากยาเสพติด

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้าน เกาะตรวจ	เป้าหมาย ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
มฐ.ของกระทรวง ศึกษาธิการ	นโยบาย จุดเน้น ของ ศธ./สพฐ.	นโยบายจุดเน้นของ สพป.สุรินทร์ เขต ๓	บริบท จุดเน้นของ โรงเรียนบ้านเกาะ ตรวจ			
	ในการศึกษาและการ ทำงาน สามารถ ปรับตัวเข้ากับพหุ วัฒนธรรม บน พื้นฐานวัฒนธรรมที่ดี งามของไทย					-กิจกรรมวันสำคัญตามวัน สำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒.๒ ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย			*นักเรียนมีความ ภาคภูมิใจในความเป็น คนท้องถิ่นสุรินทร์	ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๑๐๐	โครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมพื้นบ้านและ วัฒนธรรมท้องถิ่นสุรินทร์
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย			*นักเรียนยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	๑๐๐	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พหุวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริม การยอมรับบนความ แตกต่างและหลากหลาย
๒.๔ สุขภาวะทาง ร่างกายและลักษณะจิต สังคม			*นักเรียนทุกคนมีสุข ภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม	สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๑๐๐	โครงการส่งเสริมให้นักเรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม - กิจกรรมบริการ สุขภาพ - กิจกรรมกีฬา กีฬา

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้าน เกาะตรวจ	เป้าหมาย ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
มฐ.ของกระทรวง ศึกษาธิการ	นโยบาย จุดเน้น ของ ศธ./สพฐ.	นโยบายจุดเน้นของ สพป.สุรินทร์ เขต ๓	บริบท จุดเน้นของ โรงเรียนบ้านเกาะ ตรวจ			
						เครือข่าย - กิจกรรมวัด สมรรถภาพทางกาย ของนักเรียน - กิจกรรมส่งเสริม โครงการอาหาร กลางวันและอาหาร เสริม (นม) - กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการความฉลาด ทางอารมณ์ - กิจกรรมส่งเสริม ทักษะชีวิต เพื่อให้ นักเรียนรักและเห็น คุณค่าตนเอง - กิจกรรมพัฒนาให้

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้าน เกาะตรวจ	เป้าหมาย ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
มฐ.ของกระทรวง ศึกษาธิการ	นโยบาย จุดเน้น ของ ศธ./สพฐ.	นโยบายจุดเน้นของ สพป.สุรินทร์ เขต ๓	บริบท จุดเน้นของ โรงเรียนบ้านเกาะ ตรวจ			
						นักเรียนรู้จักจัดการ อารมณ์และ ความเครียด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา						
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การ พัฒนาระบบการ บริหารจัดการ กลยุทธ์ ๑. กระจายอำนาจ	ด้านที่ ๓ คุณภาพ ชีวิต		๑.การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ระดับดี	โครงการพัฒนานวัตกรรม กระบวนการบริหารและการ จัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา (พัฒนางาน บริหาร ๔งาน)
๒. การวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา	และความรับผิดชอบ การบริหารจัด การศึกษา			๒. การวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา	ระดับดี	-กิจกรรมอบรมศึกษาดูงาน ครูและคณะกรรมการ สถานศึกษา
๒.๑ การวางแผนและ ดำเนินงานพัฒนา	๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนสำนักงาน		*การวางแผนและ ดำเนินงานพัฒนา	๒.๑ การวางแผนและ ดำเนินงานพัฒนา	ระดับดี	-กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ แก่ครูและบุคลากรทางการ

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้าน เกาะตรวจ	เป้าหมาย ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
มฐ.ของกระทรวง ศึกษาธิการ	นโยบาย จุดเน้น ของ ศธ./สพฐ.	นโยบายจุดเน้นของ สพป.สุรินทร์ เขต ๓	บริบท จุดเน้นของ โรงเรียนบ้านเกาะ ตรวจ			
วิชาการที่เน้นคุณภาพ ของผู้เรียนรอบด้านทุก กลุ่มเป้าหมาย และ ดำเนินการอย่างเป็น รูปธรรม ๒.๒ การวางแผนและ ดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๓ การวางแผนการ บริหารและการจัดการ ข้อมูลสารสนเทศอย่าง เป็นระบบ ๒.๔ การวางแผนและจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ	เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้มี ความสามารถและมี ความเข้มแข็งในการ บริหารจัดการด้วย ตนเองได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๑.๒ บุคลากร ทำงาน พัฒนา คุณภาพการศึกษา ระหว่างหน่วยงาน ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และ สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพตามบริบทได้ เพิ่มขึ้น ๑.๓ พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการ		วิชาการที่เน้นคุณภาพ ของผู้เรียนรอบด้านทุก กลุ่มเป้าหมาย และ ดำเนินการอย่างเป็น รูปธรรม *การวางแผนและ ดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ *การวางแผนการ บริหารและการจัดการ ข้อมูลสารสนเทศอย่าง เป็นระบบ *การวางแผนและจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	วิชาการที่เน้นคุณภาพ ของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่าง เป็นรูปธรรม ๒.๒ การวางแผนและ ดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ๒.๓ การวางแผนการ บริหารและการ จัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็น ระบบ ๒.๔ การวางแผนและ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่	ระดับดี ระดับดี ระดับดี	ศึกษาประจำปี

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้าน เกาะตรวจ	เป้าหมาย ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
มฐ.ของกระทรวง ศึกษาธิการ	นโยบาย จุดเน้น ของ ศธ./สพฐ.	นโยบายจุดเน้นของ สพป.สุรินทร์ เขต ๓	บริบท จุดเน้นของ โรงเรียนบ้านเกาะ ตรวจ			
ต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	บริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ ๑.๔ พัฒนาระบบการ สื่อสารและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ๑.๕ พัฒนางาน งบประมาณและ ทรัพยากรเพื่อการศึกษา			เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
๓.การมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และ การร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและได้ มาตรฐาน	๑.๖ พัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผล เพื่อการ บริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ ๑.๗ แก้ไขปัญหาการ บริหารจัดการที่ไม่ เหมาะสม ให้ถูกต้อง โดยยึดหลักธรรมา ภิบาล		*การมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน	๓.การมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วม รับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษาให้มี คุณภาพและได้ มาตรฐาน	ระดับดี	-กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วน ร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการศึกษา

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้าน เกาะตรวจ	เป้าหมาย ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
มฐ.ของกระทรวง ศึกษาธิการ	นโยบาย จุดเน้น ของ ศธ./สพฐ.	นโยบายจุดเน้นของ สพป.สุรินทร์ เขต ๓	บริบท จุดเน้นของ โรงเรียนบ้านเกาะ ตรวจ			
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา	๒. ส่งเสริมเครือข่าย และการมีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการ	ด้านที่ ๒ คุณภาพ วิชาการ	สร้างเครือข่ายและการ มีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการ	การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการ บริหารและการจัด การศึกษา	ระดับดี	
	๓. ส่งเสริมการนำ ผลการวิจัยไปใช้เพื่อ พัฒนานโยบายและ เป็นฐานในการ พัฒนาการศึกษาของ เขตพื้นที่และ สถานศึกษา					
	๔. ส่งเสริมสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กร คณะบุคคลให้มีความ รับผิดชอบต่อผลการ ดำเนินงาน (ยกย่อง เชิดชู สร้าง แรงจูงใจ รับฟังความ					

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้าน เกาะตรวจ	เป้าหมาย ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
มฐ.ของกระทรวง ศึกษาธิการ	นโยบาย จุดเน้น ของ ศร./สพฐ.	นโยบายจุดเน้นของ สพป.สุรินทร์ เขต ๓	บริบท จุดเน้นของ โรงเรียนบ้านเกาะ ตรวจ			
	คิดเห็น)					
	๕.ส่งเสริมการบริหาร จัดการศึกษาในพื้นที่ พิเศษและระดับ ตำบล					
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๑.การมีกระบวนการ เรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนทุกคนที่ มีส่วนร่วม	จุดเน้น ๑.๑ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับ การพัฒนาวิธีจัดการ เรียนรู้ที่ใช้ทักษะ กระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ ๑.๒ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ ระบบเทคโนโลยี	ด้านที่ ๒ คุณภาพ วิชาการ		๑.การมีกระบวนการ เรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนทุกคน ที่ส่วนร่วม	๑๐๐	โครงการพัฒนาครูสู่การ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้าน เกาะตรวจ	เป้าหมาย ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
มฐ.ของกระทรวง ศึกษาธิการ	นโยบาย จุดเน้น ของ ศร./สพฐ.	นโยบายจุดเน้นของ สพป.สุรินทร์ เขต ๓	บริบท จุดเน้นของ โรงเรียนบ้านเกาะ ตรวจ			
	สารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย ๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทั้งในโรงเรียนระหว่างโรงเรียนหรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน ๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทุก					

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้าน เกาะตรวจ	เป้าหมาย ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
มฐ.ของกระทรวง ศึกษาธิการ	นโยบาย จุดเน้น ของ ศธ./สพฐ.	นโยบายจุดเน้นของ สพป.สุรินทร์ เขต ๓	บริบท จุดเน้นของ โรงเรียนบ้านเกาะ ตรวจ			
	ภาคส่วนให้เกิดชุมชน แห่งการเรียนรู้ ๑.๕ ครูจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียน ๑.๖ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีจิต วิญญาณของความ เป็นครูการเป็นครูมือ อาชีพและยึดมั่นใน จรรยาบรรณวิชาชีพ ๑.๗ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีขวัญ กำลังใจในการทำงาน และมีผลการ ปฏิบัติงานเชิง ประจักษ์ ๑.๘ องค์กร องค์กร คณะบุคคลและมี ส่วนได้ส่วนเสีย					

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้าน เกาะตรวจ	เป้าหมาย ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
มฐ.ของกระทรวง ศึกษาธิการ	นโยบาย จุดเน้น ของ ศร./สพฐ.	นโยบายจุดเน้นของ สพป.สุรินทร์ เขต ๓	บริบท จุดเน้นของ โรงเรียนบ้านเกาะ ตรวจ			
	วางแผนสรรหา ย้าย โอน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้ สอดคล้องกับ ความต้องการของโรงเรียน และชุมชน ๑.๙ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน มี ID-Plan และ นำไปใช้ในการพัฒนา ตนเอง					

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้าน เกาะตรวจ	เป้าหมาย ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
มฐ.ของกระทรวง ศึกษาธิการ	นโยบาย จุดเน้น ของ ศธ./สพฐ.	นโยบายจุดเน้นของ สพป.สุรินทร์ เขต ๓	บริบท จุดเน้นของ โรงเรียนบ้านเกาะ ตรวจ			
๒.การจัดการเรียนการ				๒.การจัดการเรียน การสอนที่ยึดโยงกับ บริบทของชุมชนและ ท้องถิ่น	๑๐๐	
สอนที่ยึดโยงกับบริบท ของชุมชนและท้องถิ่น						
๓.การตรวจสอบและ ประเมินความรู้ความ เข้าใจของผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และมี ประสิทธิภาพ				๓.การตรวจสอบและ ประเมินความรู้ความ เข้าใจของผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และมี ประสิทธิภาพ	๑๐๐	
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น						
๑.การกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	๑. สถานศึกษาทุก แห่งมีระบบประกัน คุณภาพภายในที่ เข้มแข็งตาม	ด้านที่ ๒ คุณภาพ วิชาการ	๑.การกำหนด มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	๑.การกำหนด มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ระดับดี	โครงการส่งเสริมการ ดำเนินงานตามระบบระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาให้เป็นงาน ประจำและต่อเนื่อง
๒.การจัดทำแผนพัฒนา	กฎกระทรวงว่าด้วย		๒.การจัดทำ	๒.การจัดทำ	ระดับดี	

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้าน เกาะตรวจ	เป้าหมาย ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
มฐ.ของกระทรวง ศึกษาธิการ	นโยบาย จุดเน้น ของ ศธ./สพฐ.	นโยบายจุดเน้นของ สพป.สุรินทร์ เขต ๓	บริบท จุดเน้นของ โรงเรียนบ้านเกาะ ตรวจ			
การจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	หลักเกณฑ์และ วิธีการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ มุ่งเน้น การกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย		แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา		
๓.การจัดระบบบริหาร และสารสนเทศ	การมีส่วนร่วม และมี ความรับผิดชอบต่อ ผลการดำเนินงาน		๓.การจัดระบบบริหาร และสารสนเทศ	๓.การจัดระบบ บริหารและ สารสนเทศ	ระดับดี	
๔.การดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา	๒. สถานศึกษาทุกแห่ง ที่เข้ารับการประเมิน คุณภาพภายนอก ผ่าน การรับรองคุณภาพ		๔.การดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา	๔.การดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา	ระดับดี	
๕. การจัดให้มีการ ติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา	๓. สถานศึกษาทุก แห่ง สามารถพัฒนา รูปแบบการบริหาร โรงเรียนและ ดำเนินการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ		๕. การจัดให้มีการ ติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา	๕. การจัดให้มีการ ติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา	ระดับดี	-กิจกรรมการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ๒.การจัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของ

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้าน เกาะตรวจ	เป้าหมาย ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
มฐ.ของกระทรวง ศึกษาธิการ	นโยบาย จุดเน้น ของ ศธ./สพฐ.	นโยบายจุดเน้นของ สพป.สุรินทร์ เขต ๓	บริบท จุดเน้นของ โรงเรียนบ้านเกาะ ตรวจ			
๖.การจัดให้มีการ ติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา			๖.การจัดให้มีการ ติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา	๖.การจัดให้มีการ ติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา	ระดับดี	สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา
๗.การจัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน			๗.การจัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพ ภายใน	๗.การจัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็น รายงานประเมิน คุณภาพภายใน	ระดับดี	กิจกรรมการ.การจัดระบบ บริหารและสารสนเทศ
๘.การจัดให้มีการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง			๘.การจัดให้มีการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	๘.การจัดให้มีการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	ระดับดี	กิจกรรมการนิเทศติดตาม. การดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ส่วนที่ ๕
โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์
โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ

[illegible]

โครงการ / กิจกรรม	ปีการศึกษา /งบประมาณ(บาท)					ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒๓. โครงการส่งเสริม ทักษะคณิตศาสตร์ ๒๓.๑ กิจกรรมคิดเล็กเร็ว ๒๓.๒ กิจกรรมท่องสูตร คูณหาร	-	-	-	-	-	บริหารงานวิชาการ
๒๔. โครงการค่ายปรับ พื้นฐานทักษะนาฏศิลป์ ไทยเพื่อแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม	-	-	-	-	-	บริหารงานวิชาการ
๒๕. โครงการประดิษฐ์ เครื่องประดับศิราภรณ์	-	-	-	-	-	บริหารงานวิชาการ
๒๖. โครงการสร้างสื่อ นวัตกรรมออนไลน์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ	-	-	-	-	-	บริหารงานวิชาการ
๒๗. โครงการภูษามาลา ศิลป์	-	-	-	-	-	บริหารงานวิชาการ
๒๗. โครงการธนาคาร โรงเรียน ๒๗.๑ กิจกรรมออมทรัพย์ ทวิสุข ๒๗.๒ กิจกรรมธนาคาร ขยะ ๒๗.๓ กิจกรรมธนาคาร ความดี	-	-	-	-	-	บริหารงานทั่วไป
๒๘. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒๘.๑ กิจกรรมเลือกตั้ง ประธานสภานักเรียน ๒๘.๒ กิจกรรมสภานักเรียน	-	-	-	-	-	บริหารงานทั่วไป
๒๙. โครงการโภชนาการ สวน (งบประมาณจาก อบต. ตรวจ)	-	-	-	-	-	บริหารงานทั่วไป
๓๐. โครงการส่งเสริม เยาวชนขับขี่ปลอดภัย ถูก กฎจราจร ลดความเสี่ยง อุบัติเหตุ (งบประมาณ จาก กองทุนหลักประกัน สุขภาพ อบต.ตรวจ)	-	-	-	-	-	บริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ ที่ ๒. พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ / กิจกรรม	ปีการศึกษา /งบประมาณ(บาท)					ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓๑. โครงการค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภคในสถานศึกษา ๓๑.๑ กิจกรรมชำระค่าไฟฟ้า ๓๑.๒ กิจกรรมชำระค่าอินเทอร์เน็ต	๗๖,๔๙๔	๗๖,๔๙๔	๗๖,๔๙๔	๗๖,๔๙๔	๗๖,๔๙๔	บริหารงานทั่วไป
๓๒. โครงการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ๓๒.๑ ปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ ๓๒.๒ วัสดุสำนักงาน	๒๖๙๖๖.๖๐	๒๖๙๖๖.๖๐	๒๖๙๖๖.๖๐	๒๖๙๖๖.๖๐	๒๖๙๖๖.๖๐	บริหารงบประมาณ
๓๓. โครงการทุนการศึกษาพาน้องเรียน สร้างเด็กดี ๓๓.๑ กิจกรรมผู้ดูแลระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ๓๓.๒ กิจกรรมทุนการศึกษามูลนิธิยุวพัฒน์ ๓๓.๓ กิจกรรมการจัดหาและจัดสรรทุนการศึกษา	-	-	-	-	-	บริหารงานวิชาการ
๓๔. โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานธุรการและสารบรรณ ๓๔.๑ กิจกรรมดำเนินงานธุรการและสารบรรณ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
๓๕. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	บริหารงบประมาณ

กลยุทธ์ ที่ ๓. ส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากรสู่การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ / กิจกรรม	ปีการศึกษา /งบประมาณ(บาท)					ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓๖. โครงการส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู ๓๖.๑ กิจกรรมการปฐมนิเทศข้าราชการบรรจุใหม่ ๓๖.๒ กิจกรรมการฝึกวินัยโดยใช้กิจกรรมประจำวันเพื่อสร้างวินัยให้กับครู ๓๖.๓ กิจกรรมครูยุคใหม่ ใส่ใจคุณธรรม นำพาเศรษฐกิจพอเพียง ๓๖.๔ กิจกรรมนุ่งขาวใส่บาตร ทำความดี วิถีพอเพียง ๓๖.๕ กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	-	-	-	-	-	บริหารงานบุคคล

โครงการ / กิจกรรม	ปีการศึกษา /งบประมาณ(บาท)					ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓๗. การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓๗.๑ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ ๓๗.๒ อบรมสัมมนาและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓๗.๓ กิจกรรมพัฒนาครูด้านวิชาการ	๖๑๙,๓๓.๒๐	๖๑๙,๓๓.๒๐	๖๑๙,๓๓.๒๐	๖๑๙,๓๓.๒๐	๖๑๙,๓๓.๒๐	บริหารงานบุคคล
๓๘. ส่งเสริมอัตลักษณ์ท้องถิ่น ๓๘.๑ กิจกรรมนุ่งผ้าไทย อารังไว้ เอกลักษณ์ประจำถิ่น ๓๘.๒ กิจกรรมการอนุรักษ์ พื้นฟู และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	-	-	-	-	-	บริหารงานบุคคล
๓๙. ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓๙.๑ กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓๙.๒ กิจกรรมยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-	บริหารงานบุคคล
๔๐. โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ๔๐.๑ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ๔๐.๒ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๔๐.๓ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ ที่ ๔. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

โครงการ / กิจกรรม	ปีการศึกษา /งบประมาณ(บาท)					ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔๑. โครงการการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน ๔๑.๑ กิจกรรมประเมินผลและติดตามผลการควบคุมภายใน	-	-	-	-	-	งานบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ ที่ ๕. พัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

[illegible]

[illegible]

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ส่วนที่ ๖
แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของโรงเรียน

ส่วนที่ ๖

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๑. การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ๖ประการดังนี้

๑)หลักนิติธรรมคือการดำเนินการใดๆจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒)หลักคุณธรรมคือการดำเนินการใดๆจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓)หลักความโปร่งใสคือการดำเนินการใดๆจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔)หลักความมีส่วนร่วมคือการดำเนินการใดๆจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕)หลักความรับผิดชอบคือ การดำเนินการใดๆจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

๖)หลักความคุ้มค่าคือ การดำเนินการใดๆต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๐ โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ)โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

๑) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

-วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่

- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่

- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

๔) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำ

โครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๓.ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะตรวจพ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔ดังนี้

- ๑) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- ๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

๓) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

- ๔) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๕) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑) ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

ระหว่างปฏิบัติ

- ๕.๒) ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อ

ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะตรว

พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเกาะตรว		คณะที่ปรึกษา
๒. นายไชยวัฒน์ พุทธานู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะตรว	ประธานคณะทำงาน
๓. นายสุเทพ แซ่ก๊าล้า	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะตรว	รองประธานคณะทำงาน
๔. นางสาวสิริยากร พุทธานู	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นายพงศกร ดีมาก	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นายเสริมสิทธิ์ สุนุกแสน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวสาวปิยวรรณ ขลิบทองรอด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาววิภาดา บุญปลอด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นายเอกวัฒน์ สุขหมั่น	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวธัญญรัตน์ กาญจนันหา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวสร้อยพร พันนาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นายพนม เนาวบุตร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุชาดา โคมทอง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๔. นางสาวศรีสอางค์ จันคณา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๕. นางสาวรุ่งลาวัลย์ มะณีล้ำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖. นางนิตยา โจมสติ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๗. นายนราธิป ศรีแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๘. นางสาวสุรณี เสนคราม	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางสาวภาพิมล ลาอุณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางสาวจิราพร ศรีเมือง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ

ที่ ๑๕๓.๑ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ ระยะ ๕ ปี(๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานสากล ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากร วัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ และส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงาน ต่อไป

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ดังนี้

๑.คณะกรรมการอำนวยการและที่ปรึกษา

๑. นายไชยวัฒน์ พุทธานุก	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสุเทพ แข็งกล้า	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสิริยากร พุทธานุก	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.นางสาวปิยวรรณ ขลิบทองรอด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕.นายเอกวัฒน์ สุขหมั่น	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖.นางสาวสุรณี แสนคราม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗.นางสาวภาพิมล ลาลูน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้การส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะ และอำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อนำไปเป็นแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย พร้อมทั้งชี้แจง สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการทุกฝ่าย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ ส่วนที่ ๑ บทนำ

- | | | |
|---------------------------|---------------|---------------------|
| ๑) นางสาวสิริยากร พุทธานู | ครู คศ.๓ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางนิตยา โจมสติ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวสรัญพร พันนาม | ครู คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ศึกษา หาข้อมูลในการจัดทำส่วนที่ ๑ บทนำ พร้อมทั้งจัดทำเนื้อหาและรวบรวมส่งฝ่ายจัดทำรูปเล่มต่อไป

๒.๒ ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพ

- | | | |
|------------------------------|------------|---------------------|
| ๑) นายเอกวัฒน์ สุขหมั่น | ครู คศ.๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาววิภาดา บุญปลอด | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวสุชาดา โคมทอง | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวรุ่งลาวัลย์ มะณีล้ำ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๕) นางสาวศรีสอางค์ จันคณา | ครู คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ศึกษา หาข้อมูลในการจัดทำส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพ พร้อมทั้งจัดทำเนื้อหาและรวบรวมส่งฝ่ายจัดทำรูปเล่มต่อไป

๒.๓ ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

- | | | |
|-----------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวปิยวรรณ ขลิบทองรอด | ครู คศ.๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายพงศกร ดีมาก | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๓) นายนราธิป ศรีแก้ว | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวจิราพร ศรีเมือง | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวธัญญรัตน์ กาญจน์หา | ครู คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ศึกษา หาข้อมูลในการจัดทำส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำเนื้อหาและรวบรวมส่งฝ่ายจัดทำรูปเล่มต่อไป

๒.๔ ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ

- | | | |
|---------------------------|------------|---------------------|
| ๑) นางสาวสุรณี แสนคราม | ครู คศ.๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายเสริมสิทธิ์ สนุกแสน | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๓) นายพนม เนาวบุตร | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวภาพิมล ลาลูน | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ศึกษา หาข้อมูลในการจัดทำส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งจัดทำ
เนื้อหาและรวบรวมส่งฝ่ายจัดทำรูปเล่มต่อไป

๒.๕ ส่วนที่ ๕ โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ

- | | | |
|----------------------------|------------|---------------------|
| ๑) นางสาวสุรภี เสนคราม | ครู คศ.๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายเสริมสิทธิ์ สุนุกแสน | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๓) นายพนม เนาวบุตร | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวภาพิมล ลาอุณ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ศึกษา หาข้อมูลในการจัดทำส่วนที่ ๕ โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์ พร้อมทั้งจัดทำ
เนื้อหาและรวบรวมส่งฝ่ายจัดทำรูปเล่มต่อไป

๒.๖ ส่วนที่ ๖ แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

- | | | |
|-----------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวปิยวรรณ ขลิบทองรอด | ครู คศ.๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายพงศกร ดีมาก | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๓) นายนราธิป ศรีแก้ว | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวจิราพร ศรีเมือง | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวธัญญรัตน์ กาญกันหา | ครู คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ศึกษา หาข้อมูลในการจัดทำส่วนที่ ๖ แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
โรงเรียน พร้อมทั้งจัดทำเนื้อหาและรวบรวมส่งฝ่ายจัดทำรูปเล่มต่อไป

๓.คณะกรรมการรวบรวมจัดทำรูปเล่ม รายงานและประเมินผล

- | | | |
|----------------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุรภี เสนคราม | ครู คศ.๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายเสริมสิทธิ์ สุนุกแสน | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๓. นายพนม เนาวบุตร | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวภาพิมล ลาอุณ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑.จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ ระยะ ๕ ปี
(๒๕๖๖-๒๕๗๐) เผยแพร่สู่สาธารณชน และใช้เป็นกรอบการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การ
ปฏิบัติของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายต่อไป

๒.ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลตามกรอบการดำเนินงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ
ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายไชยวัฒน์ พุธาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ