



# หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” กลุ่มสาระการเรียนรู้

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

พุทธศักราช ๒๕๖๖

ตามคู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๖๑

โรงเรียนโนนเทพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต”  
กลุ่มสาระการเรียนรู้  
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
พุทธศักราช ๒๕๖๖

ตามคู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education)  
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๖๑

โรงเรียนนนทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโนนเทพ  
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” โรงเรียนโนนเทพ พุทธศักราช ๒๕๖๖  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ตามคู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education)  
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๖๑

เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาป้องกันการทุจริต ของโรงเรียนโนนเทพ เป็นไปตามเจตนารมณ์ของคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) และกระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีคำสั่งให้โรงเรียนได้ใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป โดยได้กำหนดแนวทางในการดำเนินการไว้ ๕ แนวทาง ให้โรงเรียนเลือกใช้ตามความเหมาะสม คือ

๑. เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม
๒. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๓. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ
๔. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕. จัดในกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

ในการนี้โรงเรียนโนนเทพได้เลือกใช้แนวทางที่ ๑ เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยกำหนดให้จัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นเรียน ๔๐ ชั่วโมงต่อปี มีค่าหน่วยกิต เท่ากับ ๑.๐ โดยกำหนดแบ่งเวลาเรียนเป็น ๒ ภาคเรียน ภาคเรียนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อ ๑ ภาคเรียน มีค่าหน่วยกิตเท่ากับ ๐.๕ และโรงเรียนโนนเทพ ได้จัดทำหลักสูตรหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” โรงเรียนโนนเทพ พุทธศักราช ๒๕๖๖กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขึ้น โดยอ้างอิงตามคู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ ทุกประการ และให้ถือปฏิบัติตามหลักสูตรนี้และตามคู่มือดังกล่าว จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา โรงเรียนโนนเทพ พุทธศักราช ๒๕๖๖ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๖ และให้โรงเรียนเริ่มใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

( นายคารม อัญชลี )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

( นายเจษฎา สทุมรัมย์ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนเทพ

## คำนำ

ตามที่คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) ได้มีการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตขึ้น ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”) ๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการกลุ่มทหารและตำรวจ ๔. หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดต้านทุจริต ในการนี้กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีคำสั่งให้โรงเรียนในสังกัดได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรในข้อที่ ๑ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ทั้งนี้เพื่อให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต อันมีกลยุทธ์ว่าด้วยเรื่องของการปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีระบบและ กระบวนการกล่อมเกลாதองสังคมเพื่อต้านทุจริต ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต รวมทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจ และทักษะให้แก่ผู้เรียนหรือผู้ผ่านการอบรมในเรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำคู่มือหลักสูตรต้านทุจริต และได้กำหนดแนวทางในการใช้หลักสูตรออกเป็น ๕ แนวทางคือ ๑. เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ๒. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระอื่นๆ ๔. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕. จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตประจำวัน และได้กำหนดเวลาเรียนทั้งปี รวม ๔๐ ชั่วโมง คิดเป็น

โรงเรียนโนนเทพโดยผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้กำหนดให้ใช้แนวทางที่ ๑ เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในทุกระดับชั้นเรียน โดยมีค่าหน่วยกิต เท่ากับ ๑.๐ โดยกำหนดแบ่งเวลาเรียนเป็น ๒ ภาคเรียน ภาคเรียนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อ ๑ ภาคเรียน มีค่าหน่วยกิตเท่ากับ ๐.๕ ซึ่งโรงเรียนโนนเทพเห็นว่ามีเหมาะสมและสะดวกที่สุดในการนำหลักสูตรมาใช้ รวมทั้งทำให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จากการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรดังกล่าวได้มากที่สุด

นายเจษฎา สทุมรัมย์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนเทพ  
๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๖

## สารบัญ

| เรื่อง                                                    | หน้า |
|-----------------------------------------------------------|------|
| ประกาศการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา                     | ก    |
| คำนำ                                                      | ข    |
| สารบัญ                                                    | ค    |
| หลักการและเหตุผล                                          | ด    |
| จุดมุ่งหมายของรายวิชา                                     | ๔    |
| คุณภาพผู้เรียน                                            | ๕    |
| การกำหนดรหัสวิชาการป้องกันการทุจริต                       | ๑๑   |
| สาระและผลการเรียนรู้ รายวิชาการป้องกันการทุจริต           | ๑๒   |
| ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๓   |
| คำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑            | ๑๗   |
| คำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒            | ๑๙   |
| ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๒๑   |
| คำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑            | ๒๔   |
| คำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒            | ๒๖   |
| ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๒๘   |
| คำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑            | ๓๑   |
| คำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒            | ๓๓   |
| ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๓๕   |
| คำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑            | ๓๘   |
| คำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒            | ๔๐   |
| ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๔๒   |
| คำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑            | ๔๕   |
| คำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒            | ๔๗   |

## สารบัญ ( ต่อ )

| เรื่อง                                                                                                         | หน้า      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖                                                      | ๔๙        |
| คำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑                                                                 | ๕๓        |
| คำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒                                                                 | ๕๕        |
| แนวทางการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต”ตามคู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา                  | ๕๗        |
| การวัดและประเมินผลการเรียนรู้                                                                                  | ๕๘        |
| สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้                                                                                | ๖๑        |
| <b>ภาคผนวก</b>                                                                                                 | <b>๖๓</b> |
| คำสั่งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโนนเทพ พุทธศักราช ๒๕๖๑<br>(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖) | ๖๔        |
| คำสั่งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำเอกสารหลักสูตรหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา                                            | ๖๘        |
| คณะกรรมการผู้จัดทำ                                                                                             |           |

# รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต

## หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลาสังคมในทุกระดับช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้าง วัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาสังคมให้มีความเป็น พลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวมและเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับ และต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ และได้กำหนดกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ กล่าวคือ กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการกล่อมเกลาสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน(Community)และบูรณาการทุกภาคส่วน เพื่อต่อต้านการทุจริต คณะกรรมการ ป.ป.ช. จึงได้มีคำสั่งที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๐ แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ จัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานด้านการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรการเรียน การสอน จากทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรภาคเอกชนเพื่อดำเนินการจัดทำ หลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต นำไปใช้ในการเรียนการสอน ให้กับนักเรียน นักศึกษาในทุกระดับชั้นเรียนทั้งในส่วนของการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีวศึกษาและการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นอกจากนี้ ยังรวมถึงสถาบันการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันการศึกษาในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สถาบันการศึกษาทางทหาร เป็นต้น เพื่อให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งระบบ รวมทั้งบุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ รวมทั้งภาคประชาชน เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะ ประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียงต้านทุจริต และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต เพื่อเป็นการป้องกันการทุจริต โดยเริ่มปลูกฝังนักเรียนตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ให้สถานศึกษาทุกแห่ง นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้นักเรียนสร้างความ ตระหนักให้นักเรียน ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตพอเพียงต้านทุจริต ละอายและเกรงกลัว ที่จะไม่ทุจริตและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

สภาพการทุจริตคอร์รัปชันในประเทศไทยปัจจุบัน ปัญหาคอร์รัปชันถือได้ว่าเป็นปัญหาใหญ่ที่เกิดขึ้นในประเทศต่างๆ ทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทย ซึ่งปัญหานี้ยังไม่มีทีท่าว่าจะหมดไป อีกทั้งยังทวีความรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้นเรื่อย ๆ แม้ว่าประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ความทันสมัย มีระบบการบริหารราชการสมัยใหม่ มีการรณรงค์จากองค์กรของรัฐ หรือองค์กรอิสระต่างๆ ที่เห็นพ้องกันว่า การคอร์รัปชันเป็นปัญหาที่นำไปสู่ความ

ยากจน และเป็นอุปสรรคที่ขัดขวางการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง สำหรับประเทศไทยนั้นเป็นที่ทราบกันทั่วไปว่า ปัญหาเรื่องการทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหาสำคัญ ลำดับต้นๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก ปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นมาช้านานจนฝังรากลึก และพบเกือบทุกกลุ่มอาชีพในสังคมไทย เกี่ยวพันกับวิถีชีวิตของคนไทยมาอย่างยาวนานหรือกล่าวได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมไทยไปแล้ว สาเหตุของปัญหาที่พบ คือ การทุจริตคอร์รัปชันเป็นประเพณีนิยมปฏิบัติที่มีมาตั้งแต่สมัยดั้งเดิมยัง คงมีอิทธิพลต่อความคิดของคนในปัจจุบันอยู่ค่อนข้างมาก ฉะนั้น พฤติกรรมการปฏิบัติของข้าราชการจึงไม่สอดคล้อง กับแนวความคิดของการเป็นข้าราชการสมัยใหม่ การฉ้อราษฎร์บังหลวงของข้าราชการด้วยความไม่รู้หรือด้วย ความบริสุทธิ์ใจ จึงยังคงปรากฏอยู่ค่อนข้างมาก นอกจากนี้ การคอร์รัปชันของข้าราชการอยู่ที่ตัวข้าราชการ ปัญหาที่เกิดจากความคิด ความไม่มีประสิทธิภาพของตัวระบบ และปัญหาของตัวข้าราชการ ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง ของรายได้ สวัสดิการ จริยธรรมในการทำงาน ความคาดหวังและโอกาสในชีวิตของตัวข้าราชการ การบริหาร ราชการแผ่นดินเป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งของการเกิดคอร์รัปชันในวงราชการ อันนำไปสู่การสูญเสียเงินรายได้ของรัฐบาล ความไม่เสมอภาคในการให้บริการของข้าราชการแก่ผู้ติดต่อประชาชนผู้เสียภาษีไม่ได้รับบริการที่มีคุณภาพ จากการวัดภาพลักษณ์คอร์รัปชัน (Corruption Perceptions Index: CPI) ปี ๒๕๕๗ และปี ๒๕๕๘ ประเทศไทยได้คะแนนการประเมิน ๓๘ คะแนน ในปี ๒๕๕๙ ประเทศไทยได้คะแนนการประเมิน ๓๕ คะแนน และในปี ๒๕๖๐ ประเทศไทยได้คะแนนการประเมิน ๓๗ คะแนน ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ประเทศไทยยังมีการทุจริต คอร์รัปชันอยู่ในระดับสูงซึ่งสมควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน แนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) จึงได้ กำหนดยุทธศาสตร์ระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต” (Zero Tolerance & Clean Thailand) และกำหนดพันธกิจ “สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการ และปฏิรูป กระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล” พร้อมทั้งกำหนดเป้าประสงค์เชิง ยุทธศาสตร์ว่า “ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) สูงกว่า ร้อยละ ๕๐” โดยกำหนดวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ วัตถุประสงค์ข้อที่ ๓ “การทุจริตถูก ยับยั้งอย่างเท่าทันด้วยนวัตกรรมกลไกป้องกันการทุจริต และระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล” และเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๔ : พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก พร้อมทั้งกำหนดมาตรการ ดังนี้ : สร้างกลไกการป้องกันเพื่อยับยั้งการทุจริตและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อลดปัญหาการทุจริต ดังนั้นเพื่อเป็นการแก้ปัญหาดังกล่าวให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะองค์กรรับผิดชอบการจัดการศึกษาให้แก่นักเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จึงได้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ประกอบด้วย เนื้อหา ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต และ ๔) พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งทั้ง ๔ หน่วยนี้ จะจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ชั้นปฐมวัยจนถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เพื่อปลูกฝังและป้องกันการทุจริตให้นักเรียนทุกระดับ ทั้งนี้เป็นการสร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ประเทศไทย ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชันของประเทศไทย มีค่าคะแนนสูงขึ้น บรรลุตามเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วย การป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

ในการนี้โรงเรียนโนนเทพ จึงได้จัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ในรายวิชาการป้องกันการทุจริตขึ้น กำหนดเป็นรายวิชาการเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแม่บทที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้น และเพื่อให้มีความสะดวกในการนำหลักสูตรไปใช้ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดผลดีกับนักเรียนและบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) กำหนดไว้

## จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นักเรียน

- ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒.๒ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๒.๓ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๒.๔ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๒.๕ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๖ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๒.๗ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๒.๘ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๒.๙ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

## คุณภาพผู้เรียน

### จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๑. รู้และเข้าใจความหมายของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความสัมพันธ์ระหว่างการขัดกันของประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และ พลเมืองศึกษา

๒. รู้และเข้าใจคุณลักษณะของพลเมืองในด้านอิสรภาพ การพึ่งพาตนเอง ความเท่าเทียมกันการยอมรับ ความแตกต่างของความเป็นพลเมือง การเคารพสิทธิผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม ระบบประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วม

๓. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีด้านอิสรภาพ การพึ่งพาตนเอง ความเท่าเทียมกัน การยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง การเคารพสิทธิผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม ระบบประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคม

๔. นำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติโดยบอกได้ว่าสิ่งใดถูกหรือผิด ไข่หรือไม่ไข่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันและประเทศชาติ

๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน

๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้ การมุ่งไปข้างหน้า ความรู้ ความเอื้ออาทร บนพื้นฐานการไม่ทุจริต

๗. เห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๘. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับ ความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

## จกระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๑. รู้และเข้าใจความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่มีในโรงเรียน
๒. รู้และเข้าใจผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ ในระดับอาเซียน
๓. ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ กติกา ของโรงเรียน ชุมชน และสังคม
๔. ประกอบอาชีพโดยใช้วัสดุท้องถิ่น ตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตในการ ทำน้ายาล้างจาน การนวดแผนโบราณ การซ่อมรถจักรยาน การทำปุ๋ยชีวภาพ การให้บริการ Home stay
๕. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีความยุติธรรมต่อชุมชน สังคม และสำนึกในการเป็นพลเมืองดีต่อประเทศ
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในการใช้น้ำ ไฟฟ้า การทิ้งขยะ การรับประทานอาหาร และการเลือกตั้งประธานนักเรียนในโรงเรียน
๗. นำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๘. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองดีในการต่อต้านและป้องกัน การทุจริตที่จะส่งผลเสียต่อส่วนรวมในระดับอาเซียน
๙. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

### จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑. รู้และเข้าใจการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผล ต่อประเทศในระดับสังคมโลก
๒. รู้และเข้าใจใช้จริยธรรมในการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก
๓. รู้และเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ผลประโยชน์ทับซ้อน และแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในกลุ่ม ประเทศอาเซียน
๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในประเทศและโลก
๕. ดำเนินงานบริษัทสร้างการดีโดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๖. มีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศและโลก ในการต่อต้านการทุจริต
๗. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

## จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

๑. รู้และเข้าใจการคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ระบบ คิธฐานสอง และระบบคิธฐานสิบที่ส่งผลต่อตนเองประเทศ และสังคมโลก

๒. รู้และเข้าใจกฎหมาย ประมวลจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ครู และประมวล กฎหมายอาญา มาตรา ๑ (๑) โดยทุจริต และความพอเพียง

๓. รู้และเข้าใจการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ปัญหา ของผลประโยชน์ทับซ้อนที่ส่งผลต่อสังคมและการพัฒนาประเทศ

๔. รู้และเข้าใจสิทธิและหน้าที่ที่มีต่อสังคม ความโปร่งใส ความตื่นรู้ การมุ่งไปข้างหน้า และความเอื้ออาทร

๕. รู้และเข้าใจแนวทางการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมือง กรณีศึกษาประเทศไทย

๖. รู้และเข้าใจปัญหาอุปสรรค และปัจจัยสู่ความสำเร็จในการสร้างเสริมสำนึก ความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน

๗. รู้และเข้าใจแนวทางในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน

๘. รู้และเข้าใจผลกระทบที่เกิดจากความไม่ละอายและการเพิกเฉยต่อการทุจริต และ มีความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

๙. ร่วมกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาและวิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละอายและ ไม่ทนต่อการทุจริต

๑๐. ใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตในการสร้างสรรค์ผลงานการทำภาพยนตร์สั้น

๑๑. ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา และกฎหมาย ด้วยความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ ในฐานะเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและพลเมืองโลก

๑๒. พัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน

๑๓. เห็นความสำคัญในการต่อต้านและป้องกันการทุจริตอันจะส่งผลให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑๔. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับ ความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

## จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

๑. รู้และเข้าใจความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมในระดับ สังคม ประเทศชาติ สังคมโลก
๒. รู้และเข้าใจประมวลกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาการทุจริต
๓. แยกแยะความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ที่ส่งผลต่อประเทศใน ระดับอาเซียน
๔. รู้และเข้าใจกระบวนการในการต่อต้านการป้องกันการทุจริต ความเป็นพลเมืองและ ความเป็นพลโลก ที่ดี
๕. รู้วิธีการแก้ปัญหการทุจริตในสังคมไทยโดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต
๖. นำพฤติกรรมที่เกิดจากระบบคิดฐานสองไปแก้ระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลต่อระดับประเทศและสังคมโลก
๗. เสนอแนวทางการแก้ปัญหการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมที่ส่งผล ต่อสังคมและประเทศ รู้จักหน้าที่ของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น
๘. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรม คุณธรรม ที่ส่งผลต่อการแก้ไขปัญหการทุจริต
๙. มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตที่เกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อประเทศไทย
๑๐. นำหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตไปใช้ในการแก้ไขปัญหการทุจริต ในสังคมไทย
๑๑. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศไทย
๑๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับ ความพอเพียง มี วินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

## จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑. วิเคราะห์และแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตระดับโลก
๒. ปฏิบัติตนตามจริยธรรมที่ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน
๓. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ที่ส่งผลต่อประเทศชาติและสังคมโลก
๔. รู้และเข้าใจลักษณะของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคล สังคม ประเทศชาติและสังคมโลก
๕. รู้และเข้าใจระเบียบการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและ พ.ร.บ. ประกอบ รัฐธรรมนูญว่าด้วย การป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๔
๖. รู้และเข้าใจปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและส่งผลกระทบต่อประเทศ ต่าง ๆ และโลก
๗. นำเสนอแนวทางแก้ปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน การสร้างสำนึกความเป็นพลเมือง ที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริต วิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๘. จัดกิจกรรมอาสาโดยผ่านกระบวนการ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต เพื่อการพัฒนาประเทศสู่สังคมโลก
๙. นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาและวิธีการปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาการทุจริต ในฐานะเป็นพลเมืองดี และเป็นพลโลก
๑๐. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับ ความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

## การกำหนดรหัสวิชาการป้องกันการทุจริต

### ระดับชั้นชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ( ม.๑ – ๓ )

| ที่ | ชั้นม. | ภาค<br>เรียนที่ | รหัสวิชา | ชื่อวิชา              | หน่วย<br>การเรียนรู้ | เวลาเรียน/<br>สัปดาห์ | เวลา<br>เรียน/<br>ภาค | เวลา<br>เรียน/ปี |
|-----|--------|-----------------|----------|-----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|
| ๑   | ๑      | ๑               | ส๒๑๒๐๑   | การป้องกันการทุจริต ๑ | ๐.๕                  | ๑                     | ๒๐                    | ๔๐               |
| ๒   | ๑      | ๒               | ส๒๑๒๐๒   | การป้องกันการทุจริต ๒ | ๐.๕                  | ๑                     | ๒๐                    |                  |
| ๓   | ๒      | ๑               | ส๒๒๒๐๑   | การป้องกันการทุจริต ๓ | ๐.๕                  | ๑                     | ๒๐                    | ๔๐               |
| ๔   | ๒      | ๒               | ส๒๒๒๐๒   | การป้องกันการทุจริต ๔ | ๐.๕                  | ๑                     | ๒๐                    |                  |
| ๕   | ๓      | ๑               | ส๒๓๒๐๑   | การป้องกันการทุจริต ๕ | ๐.๕                  | ๑                     | ๒๐                    | ๔๐               |
| ๖   | ๓      | ๒               | ส๒๓๒๐๒   | การป้องกันการทุจริต ๖ | ๐.๕                  | ๑                     | ๒๐                    |                  |

### ระดับชั้นชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ( ม.๔ – ๖ )

| ที่ | ชั้น ม. | ภาค<br>เรียนที่ | รหัสวิชา | ชื่อวิชา              | หน่วย<br>การเรียนรู้ | เวลาเรียน/<br>สัปดาห์ | เวลา<br>เรียน/<br>ภาค | เวลา<br>เรียน/ปี |
|-----|---------|-----------------|----------|-----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|
| ๑   | ๔       | ๑               | ส๓๑๒๐๑   | การป้องกันการทุจริต ๑ | ๐.๕                  | ๑                     | ๒๐                    | ๔๐               |
| ๒   | ๔       | ๒               | ส๓๑๒๐๒   | การป้องกันการทุจริต ๒ | ๐.๕                  | ๑                     | ๒๐                    |                  |
| ๓   | ๕       | ๑               | ส๓๒๒๐๑   | การป้องกันการทุจริต ๓ | ๐.๕                  | ๑                     | ๒๐                    | ๔๐               |
| ๔   | ๕       | ๒               | ส๓๒๒๐๒   | การป้องกันการทุจริต ๔ | ๐.๕                  | ๑                     | ๒๐                    |                  |
| ๕   | ๖       | ๑               | ส๓๓๒๐๑   | การป้องกันการทุจริต ๕ | ๐.๕                  | ๑                     | ๒๐                    | ๔๐               |
| ๖   | ๖       | ๒               | ส๓๓๒๐๒   | การป้องกันการทุจริต ๖ | ๐.๕                  | ๑                     | ๒๐                    |                  |

## สาระและผลการเรียนรู้ รายวิชาการป้องกันการทุจริต

สาระที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์

สาระที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

สาระที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

สาระที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

## ผลการเรียนรู้ รายวิชาการป้องกันการทุจริต

- ๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๓) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๔) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๕) สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๖) ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๗) ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๘) ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๙) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

## ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

### หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                            | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม<br>๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม<br>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต | ๑. อธิบายทฤษฎี ความหมาย ของการขัดกันระหว่างประโยชน์ ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมได้<br>๒. บอกสาเหตุของการทุจริต ในชุมชนได้<br>๓. บอกสาเหตุและแนวทางการแก้ ปัญหาการทุจริตในกรณีศึกษาได้<br>๔. บอกแนวทางการแก้ไขปัญหา การทุจริตในชุมชนได้<br>๕. วิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ โดยใช้ ระบบคิดฐานสอง<br>๖. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่าง ระบบคิดฐานสองและระบบ คิดฐานสิบ<br>๗. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริต<br>๘. การแยกแยะความแตกต่าง ระหว่างจริยธรรมกับการทุจริต<br>๙. บอกปัญหาการทุจริตในชุมชน ของตนได้<br>๑๐. ระบุแนวทางการป้องกัน การทุจริตในชุมชนโดยยึดหลัก จริยธรรม<br>๑๑. วิเคราะห์ระหว่างการขัดกันของประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ ส่วนรวมกับการทุจริต<br>๑๒. บอกความหมายของคำว่า การขัดกันได้ | - ทฤษฎี ความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและ ประโยชน์ส่วนรวม<br>- สาเหตุของการทุจริตในชุมชน<br>- สาเหตุและแนวทางการแก้ปัญหา การทุจริตจากกรณีศึกษา<br>- แนวทางการแก้ไขปัญหาการทุจริต ในชุมชน<br>- การวิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตน ออกจากประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผล กระทบต่อประเทศ โดยใช้ระบบ คิดฐานสอง<br>- การวิเคราะห์ความแตกต่าง ระหว่างระบบคิดฐานสองและ ระบบคิดฐานสิบ<br>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต<br>- การแยกแยะความแตกต่าง ระหว่างจริยธรรมกับการทุจริต<br>- แนวทางการป้องกันการทุจริต ในชุมชนโดยยึดหลักจริยธรรม<br>- การวิเคราะห์การขัดกันของ ประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ ส่วนรวมกับการทุจริต<br>- แนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดจากการไม่แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม |

| ผลการเรียนรู้ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                              | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                     |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | ๑๓. บอกรูปแบบของการขัดกันได้<br>๑๔. บอกสาเหตุของการเกิดผล ประโยชน์<br>ทับซ้อนในสังคมได้<br>๑๕. บอกรูปแบบของผลประโยชน์ ทับ<br>ซ้อนในสังคมได้<br>๑๖. บอกแนวทางการป้องกัน<br>ผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม | - ความหมายของคำว่า การขัดกัน<br>- รูปแบบของการขัดกัน<br>- สาเหตุของการเกิดผลประโยชน์<br>ทับซ้อนในสังคม<br>- รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน<br>ในสังคม<br>- แนวทางการป้องกันผลประโยชน์<br>ทับซ้อนในสังคม |

## หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                              | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. มีความรู้ ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับความละเอียด และความ<br>ไม่ทนต่อการทุจริต<br>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ละเอียดและ<br>ความไม่ทนต่อการทุจริตทุก<br>รูปแบบ<br>๓. ตระหนักและเห็น<br>ความสำคัญของการต่อต้านและ<br>ป้องกันการทุจริต | ๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะความ<br>ละเอียดและความไม่ทนต่อ การทุจริต<br>๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการ<br>ต่อต้านและป้องกัน การทุจริต<br>๓. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษทาง<br>สังคมในระดับชุมชน<br>๔. บอกบทบาทและหน้าที่ ของเยาวชนที่<br>ดีต่อชุมชน<br>๕. เสนอแนวทางการปฏิบัติตน เป็นผู้<br>ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต ในชุมชน | - รูปแบบ/ลักษณะความละเอียด และ<br>ความไม่ทนต่อการทุจริต<br>- ความสำคัญของการต่อต้านและ<br>ป้องกันการทุจริต<br>- กฎหมาย ระเบียบ บทลงโทษ ทาง<br>สังคมในระดับชุมชน<br>- บทบาทและหน้าที่ของเยาวชน ที่ดี<br>ต่อชุมชน<br>- แนวทางการปฏิบัติตนเป็น ผู้ละเอียด<br>และไม่ทนต่อการทุจริต ในชุมชน |

### หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                          | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> | <p>๑. อธิบายความหมายของ ความพอเพียง ความซื่อสัตย์ และความดี</p> <p>๒. สรุปองค์ความรู้เชื่อมโยง พฤติกรรมในชีวิตประจำวันกับ หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงได้</p> <p>๓. ตระหนักถึงการปฏิบัติตน ตามหลักความพอเพียง</p> <p>๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้สร้างจิตสำนึก ในการไม่คดโกงผู้อื่น</p> <p>๕. รู้และเข้าใจความหมาย ของคำว่าความโปร่งใส</p> <p>๖. การแยกแยะผลกระทบ จากพฤติกรรมความไม่โปร่งใส</p> <p>๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสำนึก ในการไม่คดโกงผู้อื่น</p> <p>๘. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความโปร่งใส ในการปฏิบัติงาน</p> <p>๙. อธิบายความหมาย “ตื่นรู้” ได้</p> <p>๑๐. คิดวิเคราะห์ แยกแยะ การกระทำที่มีการตื่นรู้</p> <p>๑๑. อธิบายความหมาย ของความมุ่งมั่นตั้งใจได้</p> <p>๑๒. อธิบายความหมาย ของความซื่อสัตย์ได้</p> <p>๑๓. ปฏิบัติตนให้เป็น ผู้มีพฤติกรรมของบุคคลที่มี ความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>๑๔. สามารถสร้างฐานความคิด จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิด ของปัจเจกบุคคลได้</p> <p>๑๕. ประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการ พัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงานได้</p> <p>๑๖. บอกความหมายของ ความเอื้ออาทรได้</p> <p>๑๗. ยกตัวอย่างของความเอื้ออาทรได้</p> | <p>- ความหมายของความพอเพียง ความซื่อสัตย์และความดี</p> <p>- พฤติกรรมในชีวิตประจำวันกับ หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- การปฏิบัติตนตามหลักความพอเพียง</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้สร้างจิตสำนึก ในการไม่คดโกงผู้อื่น</p> <p>- ความหมายคำว่า ความโปร่งใส</p> <p>- การแยกแยะผลกระทบจาก พฤติกรรมความไม่โปร่งใส</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสำนึก ในการไม่คดโกงผู้อื่น</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความโปร่งใส ในการปฏิบัติงาน</p> <p>- ความหมาย ตื่นรู้</p> <p>- การคิดวิเคราะห์ แยกแยะ การกระทำที่มีการตื่นรู้</p> <p>- ความหมายของความมุ่งมั่นตั้งใจ</p> <p>- ความหมายของความซื่อสัตย์</p> <p>- การปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีพฤติกรรมของบุคคลที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>- การประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการ พัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน</p> <p>- ความหมายของความเอื้ออาทร</p> <p>- ตัวอย่างของความเอื้ออาทร</p> <p>- การสร้างฐานความคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็น พื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล</p> |

**หน่วยที่ ๔** พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                    | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                           | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม<br>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม<br>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต | ๑. อธิบายความหมาย ของพลเมืองศึกษา<br>๒. อธิบายความแตกต่างระหว่าง ความ เป็นราษฎรและความเป็น<br>๓. อธิบายคุณลักษณะของ พลเมือง<br>๔. บอกแนวทางการสร้างสำนึก ความ เป็นเมืองต่อสังคม | พลเมือง<br>- ความหมายของพลเมืองศึกษา<br>- ความแตกต่างระหว่างความเป็น ราษฎรและความเป็นพลเมือง<br>- คุณลักษณะของพลเมือง<br>- แนวทางการสร้างสำนึก ความ เป็นเมืองต่อสังคม |

## คำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑

### คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการป้องกันการทุจริต ๑ รหัสวิชา ส๒๑๒๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความสำคัญของการ  
ต่อต้านและการป้องกันการทุจริต ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้  
๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียน

เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต และเพื่อสร้าง  
ความรู้ความเข้าใจนำไปใช้ตัดสินใจ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็น  
เครื่องมือในการต่อต้านทุจริต

#### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม
๓. ตระหนักและเห็น ความสำคัญของ การต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต
๕. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

รวมทั้งหมด ๕ ข้อ

## โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาการป้องกันการทุจริต ๑ รหัสวิชา ส๒๑๒๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

อัตราส่วนคะแนน ระหว่างเรียน ๘๐ ปลายภาค ๒๐คะแนน / ระหว่างเรียน ๓๐:๒๐:๓๐

| หน่วยที่                                  | ชื่อหน่วย                                                                     | เรื่อง/เนื้อหา                                                              | เวลา<br>เรียน | คะแนน |      |      |      |      |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|------|------|------|------|
|                                           |                                                                               |                                                                             |               | รวม   | ก่อน | กลาง | หลัง | ปลาย |
| ๑<br><br>๑๒<br>ชั่วโมง<br><br>๖๐<br>คะแนน | ๑.การคิดแยกแยะ<br>ระหว่าง<br>ผลประโยชน์<br>ส่วนตนและ<br>ผลประโยชน์<br>ส่วนรวม | ๑.การคิดแยกแยะ                                                              | ๒             | ๑๐    | ๗    | ๓    | -    | -    |
|                                           |                                                                               | ๒. ระบบคิดฐาน ๒                                                             | ๒             | ๑๐    | ๗    | ๓    | -    | -    |
|                                           |                                                                               | ๓.ระบบคิดฐาน ๑๐                                                             | ๒             | ๑๐    | ๗    | ๓    | -    | -    |
|                                           |                                                                               | ๔. ความแตกต่างระหว่างจริยธรรม<br>และ การทุจริต (ชุมชน สังคม)                | ๒             | ๑๐    | ๗    | ๓    | -    | -    |
|                                           |                                                                               | ๕.ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์<br>ส่วนรวม (ชุมชน สังคม)                        | ๑             | ๕     | ๒    | ๓    |      |      |
|                                           |                                                                               | ๖.การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วน<br>ตน และผลประโยชน์ส่วนรวม (ชมุ<br>ชน สังคม) | ๑             | ๕     | -    | ๓    | ๒    | -    |
|                                           |                                                                               | ๗. ผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน<br>สังคม)                                       | ๑             | ๕     | -    | ๒    | ๓    | -    |
|                                           |                                                                               | ๘. รูปแบบของผลประโยชน์ทับ<br>ซ้อน (ชุมชน สังคม)                             | ๑             | ๕     | -    | -    | ๕    | -    |
| ๒<br><br>๘<br>ชั่วโมง<br><br>๔๐<br>คะแนน  | ๒. ความละเอียด<br>และความไม่ทน<br>ต่อการทุจริต                                | ๑.การทำงานบ้าน/ชิ้นงาน                                                      | ๑             | ๕     | -    | -    | ๒    | ๓    |
|                                           |                                                                               | ๒.การทำเวร/การทำงานสะอาด                                                    | ๑             | ๕     | -    | -    | ๒    | ๓    |
|                                           |                                                                               | ๓. การสอบ                                                                   | ๒             | ๑๐    | -    | -    | ๕    | ๕    |
|                                           |                                                                               | ๔. การแต่งกาย / การเข้าแถว                                                  | ๒             | ๑๐    | -    | -    | ๕    | ๕    |
|                                           |                                                                               | ๕. การเลือกตั้ง                                                             | ๑             | ๕     | -    | -    | ๓    | ๒    |
|                                           |                                                                               | ๖. กิจกรรมนักเรียน (ห้องเรียน)                                              | ๑             | ๕     | -    | -    | ๓    | ๒    |
| รวม                                       |                                                                               |                                                                             | ๒๐            | ๑๐๐   | ๓๐   | ๒๐   | ๓๐   | ๒๐   |

## คำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒

### คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการป้องกันการทุจริต ๑ รหัสวิชาส๒๑๒๐๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต การปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต การเป็นพลเมืองที่ดีและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคมการตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต สามารถปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม

เพื่อสร้างความรู้ความคตินำไปใช้ตัดสินใจ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงโดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือในการต่อต้านทุจริต

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม
๕. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม

รวมทั้งหมด ๕ ข้อ

## โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๑๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๒      จำนวน ๐.๕ หน่วยการเรียนรู้ ชั้น ม.๑ ภาคเรียนที่ ๒  
 เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์      ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน  
 อัตราส่วนคะแนน ระหว่างเรียน ๘๐ ปลายภาค ๒๐คะแนน / ระหว่างเรียน ๓๐:๒๐:๓๐

| หน่วยที่                              | ชื่อหน่วย                                  | เรื่อง/เนื้อหา                               | เวลา<br>เรียน | คะแนน |      |      |      |      |
|---------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------|-------|------|------|------|------|
|                                       |                                            |                                              |               | รวม   | ก่อน | กลาง | หลัง | ปลาย |
| ๓<br><br>๑๐<br>ชั่วโมง<br>๕๐<br>คะแนน | ๓. STRONG /<br>จิตพอเพียง<br>ด้านการทุจริต | - ความพอเพียง                                | ๒             | ๑๐    | ๑๐   | -    |      |      |
|                                       |                                            | - ความโปร่งใส                                | ๒             | ๑๐    | ๑๐   | -    |      |      |
|                                       |                                            | - ความตื่นรู้ / ความรู้                      | ๒             | ๑๐    | ๕    | ๕    |      |      |
|                                       |                                            | -ต่อต้านทุจริต                               | ๒             | ๑๐    | ๕    | ๕    |      |      |
|                                       |                                            | - มุ่งไปข้างหน้า                             | ๑             | ๕     |      | ๕    |      |      |
|                                       |                                            | - ความเอื้ออาทร                              | ๑             | ๕     |      | ๕    |      |      |
| ๔<br><br>๑๐<br>ชั่วโมง<br>๕๐<br>คะแนน | ๔. พลเมืองกับ<br>ความรับผิดชอบ<br>ต่อสังคม | - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเอง<br>และผู้อื่น | ๒             | ๑๐    |      |      | ๑๐   | -    |
|                                       |                                            | - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย                    | ๒             | ๑๐    |      |      | ๕    | ๕    |
|                                       |                                            | - ความรับผิดชอบต่อตนเองและ<br>ผู้อื่น/ สังคม | ๒             | ๑๐    |      |      | ๕    | ๕    |
|                                       |                                            | - ความเป็นพลเมือง                            | ๒             | ๑๐    |      |      | ๕    | ๕    |
|                                       |                                            | - ความเป็นพลโลก * จิตนิทรรศการ               | ๒             | ๑๐    |      |      | ๕    | ๕    |
|                                       |                                            | รวม                                          | ๒๐            | ๑๐๐   | ๓๐   | ๒๐   | ๓๐   | ๒๐   |

## ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

### หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                        | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม<br>๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม<br>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต | ๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับสาเหตุ ของการทุจริตและ ทิศทาง การป้องกันการทุจริตในสังคม<br>๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้าน และป้องกัน การทุจริต<br>๓. วิเคราะห์ วิจาร์ณ สังเคราะห์ ผลประโยชน์ ส่วนตนออกจาก ผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบ ต่อประเทศใน ระดับอาเซียน<br>๔. การวิเคราะห์การทุจริตที่เกิด จากระบบการ คิดฐานสิบในอาชีพ ต่างๆ ที่ส่งผลต่อประเทศและ อาเซียน<br>๕. ระบุรูปแบบการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม<br>๖. คิดแยกแยะการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน และ สังคม<br>๗. วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ของการขัดกัน ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม ต่อประเทศและอาเซียน<br>๘. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการทุจริต ที่เกิดขึ้น ภายใต้อำนาจประเทศและ จริยธรรมที่ใช้ในการ ป้องกัน การทุจริตในระดับประเทศ<br>๙. เห็นความสำคัญของการต่อต้าน และป้องกัน การทุจริต | - สาเหตุของการทุจริตและทิศทาง การป้องกันการทุจริตในสังคม<br>- ความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต<br>- การวิเคราะห์ วิจาร์ณ สังเคราะห์ ผลประโยชน์ส่วนตนออกจาก ผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบ คิด ฐานสองที่ส่งผลกระทบ ต่อ ประเทศใน ระดับอาเซียน<br>- การวิเคราะห์การทุจริตที่เกิดจาก ระบบการคิดฐานสิบในอาชีพต่างๆ ที่ ส่งผลต่อประเทศและอาเซียน<br>- รูปแบบการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม<br>- การคิดแยกแยะการขัดกัน ระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวมในชุมชนและ สังคม<br>- การวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ของการ ขัดกันระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม ต่อประเทศ และอาเซียน |

| ผลการเรียนรู้ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                             | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>๑๐. การวิเคราะห์สาเหตุการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ</p> <p>๑๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ</p> <p>๑๒. หาแนวทางการป้องกัน ผลประโยชน์ทับซ้อนในระดับ ประเทศ</p> | <p>- การทุจริตที่เกิดขึ้นระดับประเทศ และจริยธรรมที่ใช้ในการป้องกัน การทุจริตในระดับประเทศ</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้าน และป้องกันการทุจริต</p> <p>- การวิเคราะห์สาเหตุการเกิด ผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ</p> <p>- รูปแบบผลประโยชน์ทับซ้อน ระดับประเทศ</p> <p>- แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ ทับซ้อนในระดับประเทศ</p> <p>ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้</p> |

## หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                        | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทน ต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p> | <p>๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะ ความละเอียดและความไม่ทน ต่อการทุจริต</p> <p>๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของความละเอียดและความไม่ทน ต่อการทุจริต</p> <p>๓. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษ ทางสังคม</p> <p>๔. คิติวิเคราะห์ผลที่ได้รับจาก การลงโทษทางสังคมในระดับ ประเทศ</p> <p>๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการลงโทษทางสังคมในระดับ ประเทศ</p> <p>๖. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต จากการศึกษากรณีตัวอย่าง การทุจริตในกลุ่มประเทศอาเซียน</p> <p>๗. การวิเคราะห์ผลเสียจาก การทุจริตจากกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของกลุ่มประเทศอาเซียน</p> <p>๘. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริตในระดับกลุ่มประเทศอาเซียน</p> | <p>- ลักษณะความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>- การสร้างตระหนักและ เห็นความสำคัญของการต่อต้าน และป้องกันการทุจริต</p> <p>- การลงโทษทางสังคม</p> <p>- การคิติวิเคราะห์ผลที่ได้รับ จากการลงโทษทางสังคมในระดับ ประเทศ</p> <p>- การสร้างความตระหนักและ เห็นความสำคัญของการลงโทษ ทางสังคม</p> <p>- ความไม่ทนและความละเอียด ต่อการทุจริตจากการศึกษากรณี ตัวอย่างการทุจริตในกลุ่มประเทศ อาเซียน</p> <p>- การวิเคราะห์ผลเสียจาก การทุจริตจากกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับ ความละเอียดและความไม่ทน ต่อการทุจริตของกลุ่มประเทศ อาเซียน</p> <p>- การสร้างตระหนักและ เห็นความสำคัญของการต่อต้าน และป้องกันการทุจริตในระดับ กลุ่มประเทศอาเซียน</p> |

### หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                            | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                              | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต<br>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต<br>๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต | ๑. เลือกใช้วัสดุท้องถิ่น อุปกรณ์ และเครื่องมือที่เหมาะสมกับ การประกอบอาชีพตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต<br>๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการประกอบอาชีพโดยใช้ วัสดุท้องถิ่นตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้าน | - การประกอบอาชีพตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตเกี่ยวกับ<br>๑) การทำน้ายาล้างจาน<br>๒) การนวดแผนโบราณ<br>๓) การซ่อมรถจักรยาน<br>๔) การทำปุ๋ยชีวภาพ<br>๕) การให้บริการ Home Stay ทุจริต<br>- ความสำคัญของการประกอบ อาชีพโดยใช้วัสดุท้องถิ่นตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต |

### หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                   | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม<br>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและ มีความรับผิดชอบต่อสังคม<br>๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต | ๑. อธิบายองค์ประกอบของ การศึกษาความเป็นพลเมืองได้<br>๒. บอกความหมายของคำว่า การเป็นพลเมืองที่ดีได้<br>๓. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ ของการเป็นพลเมืองที่ดีได้<br>๔. บอกความหมายของคำว่า สร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ<br>๕. ระบупฏิบัติการที่มีต่อ การสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ<br>๖. เห็นความสำคัญของ การสร้างสำนึกพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศ | - องค์ประกอบของการศึกษา ความเป็นพลเมือง เกี่ยวกับ<br>๑) ความรับผิดชอบต่อทางสังคม<br>๒) ความเกี่ยวพันชุมชน<br>๓) ความสามารถในการอ่าน การเขียน<br>- ความหมายของคำว่า การเป็นพลเมืองดี<br>- หน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ได้แก่<br>๑) มุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อระดับบุคคล<br>๒) การมีส่วนร่วม ๓) ความยุติธรรม<br>- ความหมายของคำว่าสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ<br>- ปฏิบัติการที่มีต่อการสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ<br>- ความสำคัญของการสร้างสำนึกพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศ |

## คำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑

### คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการป้องกันการทุจริต ๔ รหัสวิชา ส๒๒๒๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความสำคัญของการ  
ต่อต้านและการป้องกันการทุจริต ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้  
๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียน

เพื่อให้มีความตระหนัก เกิดความละเอียดและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต  
และเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจนำไปใช้ตัดสินใจ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ  
พอเพียงเป็นเครื่องมือในการต่อต้านทุจริต

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม
๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทน ต่อการทุจริต
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียด และความไม่ทน ต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

รวมทั้งหมด ๕ ข้อ

## โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๓ จำนวน ๐.๕ หน่วยการเรียนรู้ ชั้นม.๒ ภาคเรียนที่ ๑  
 เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน  
 อัตราส่วนคะแนน ระหว่างเรียน ๘๐ ปลายภาค ๒๐คะแนน / ระหว่างเรียน ๓๐:๒๐:๓๐

| หน่วยที่                              | ชื่อหน่วย                                                                         | เรื่อง/เนื้อหา                                                              | เวลา<br>เรียน | คะแนน |      |      |      |      |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|------|------|------|------|
|                                       |                                                                                   |                                                                             |               | รวม   | ก่อน | กลาง | หลัง | ปลาย |
| ๑<br><br>๑๒ ชั่วโมง<br><br>๖๐ คะแนน   | ๑.การคิด<br>แยกแยะ<br>ระหว่าง<br>ผลประโยชน์<br>ส่วนตนและ<br>ผลประโยชน์<br>ส่วนรวม | ๑.การคิดแยกแยะ                                                              | ๒             | ๑๐    | ๗    | ๓    | -    | -    |
|                                       |                                                                                   | ๒. ระบบคิดฐาน ๒                                                             | ๒             | ๑๐    | ๗    | ๓    | -    | -    |
|                                       |                                                                                   | ๓.ระบบคิดฐาน ๑๐                                                             | ๒             | ๑๐    | ๗    | ๓    | -    | -    |
|                                       |                                                                                   | ๔. ความแตกต่างระหว่างจริยธรรม<br>และ การทุจริต (ชุมชน สังคม)                | ๑             | ๕     | ๒    | ๓    | -    | -    |
|                                       |                                                                                   | ๕.ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์<br>ส่วนรวม (ชุมชน สังคม)                        | ๒             | ๑๐    | ๗    | ๓    |      |      |
|                                       |                                                                                   | ๖.การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วน<br>ตน และผลประโยชน์ส่วนรวม (ชมุ<br>ชน สังคม) | ๑             | ๕     | -    | ๓    | ๒    | -    |
|                                       |                                                                                   | ๗. ผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน<br>สังคม)                                       | ๑             | ๕     | -    | ๒    | ๓    | -    |
|                                       |                                                                                   | ๘. รูปแบบของผลประโยชน์ทับ<br>ซ้อน (ชุมชน สังคม)                             | ๑             | ๕     | -    | -    | ๕    | -    |
| ๒<br><br>๘ ชั่วโมง<br><br>๔๐<br>คะแนน | ๒. ความ<br>ละเอียดและ<br>ความไม่ทน<br>ต่อการทุจริต                                | ๑.การทำงานบ้าน/ชิ้นงานกันเอง<br>เถอะ                                        | ๑             | ๕     | -    | -    | ๒    | ๓    |
|                                       |                                                                                   | ๒.รู้หน้าที่การทำเวร/การทำความ<br>สะอาด                                     | ๑             | ๕     | -    | -    | ๒    | ๓    |
|                                       |                                                                                   | ๓. การสอบ                                                                   | ๒             | ๑๐    | -    | -    | ๕    | ๕    |
|                                       |                                                                                   | ๔. การแต่งกาย                                                               | ๑             | ๕     | -    | -    | ๓    | ๒    |
|                                       |                                                                                   | ๕. การเข้าแถว มารยาทคนดี                                                    | ๑             | ๕     |      |      | ๓    | ๒    |
|                                       |                                                                                   | ๖. การเลือกตั้ง                                                             | ๑             | ๕     | -    | -    | ๓    | ๒    |
|                                       |                                                                                   | ๗. การมารวมกลุ่มเพื่อสร้างสรรค์<br>ด้านทุจริต                               | ๑             | ๕     | -    | -    | ๒    | ๓    |
| รวม                                   |                                                                                   |                                                                             | ๒๐            | ๑๐๐   | ๓๐   | ๒๐   | ๓๐   | ๒๐   |

## คำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒

### คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการป้องกันการทุจริต ๔ รหัสวิชา ส๒๒๒๐๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต การปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต การเป็นพลเมืองที่ดีและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคมการตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต สามารถปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม

เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจนำไปใช้ตัดสินใจ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงโดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือในการต่อต้านทุจริต

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม
๕. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม

รวมทั้งหมด ๕ ข้อ

## โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๑๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๔ จำนวน ๐.๕ หน่วยการเรียนรู้ ชั้นม.๒ ภาคเรียนที่ ๒  
 เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน  
 อัตราส่วนคะแนน ระหว่างเรียน ๘๐ ปลายภาค ๒๐ คะแนน / ระหว่างเรียน ๓๐:๒๐:๓๐

| หน่วยที่                              | ชื่อหน่วย                                  | เรื่อง/เนื้อหา                               | เวลา<br>เรียน | คะแนน |      |      |      |      |
|---------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------|-------|------|------|------|------|
|                                       |                                            |                                              |               | รวม   | ก่อน | กลาง | หลัง | ปลาย |
| ๓<br><br>๑๐<br>ชั่วโมง<br>๕๐<br>คะแนน | ๓. STRONG /<br>จิตพอเพียง<br>ด้านการทุจริต | - ความพอเพียง                                | ๒             | ๑๐    | ๗    | ๓    | -    | -    |
|                                       |                                            | - ความโปร่งใส                                | ๒             | ๑๐    | ๗    | ๓    | -    | -    |
|                                       |                                            | - ความตื่นรู้ / ความรู้                      | ๑             | ๕     | ๓    | ๒    | -    | -    |
|                                       |                                            | -ต่อต้านทุจริต                               | ๑             | ๕     | ๓    | ๒    | -    | -    |
|                                       |                                            | - มุ่งไปข้างหน้า                             | ๒             | ๑๐    | ๕    | ๕    | -    | -    |
|                                       |                                            | - ความเอื้ออาทร                              | ๒             | ๑๐    | ๕    | ๕    | -    | -    |
| ๔<br><br>๑๐<br>ชั่วโมง<br>๕๐<br>คะแนน | ๔. พลเมืองกับ<br>ความรับผิดชอบ<br>ต่อสังคม | - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเอง<br>และผู้อื่น | ๒             | ๑๐    | -    | -    | ๗    | ๓    |
|                                       |                                            | - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย                    | ๒             | ๑๐    | -    | -    | ๗    | ๓    |
|                                       |                                            | - ความรับผิดชอบต่อตนเองและ<br>ผู้อื่น/ สังคม | ๒             | ๑๐    | -    | -    | ๘    | ๒    |
|                                       |                                            | - ความเป็นพลเมือง                            | ๒             | ๑๐    | -    | -    | ๘    | ๒    |
|                                       |                                            | - ความเป็นพลโลก                              | ๒             | ๑๐    | -    | -    | -    | ๑๐   |
|                                       |                                            |                                              |               |       |      |      |      |      |
| รวม                                   |                                            |                                              | ๒๐            | ๑๐๐   | ๓๐   | ๒๐   | ๓๐   | ๒๐   |

## ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

**หน่วยที่ ๑** การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                    | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม<br>๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม<br>๓. ตระหนักและ เห็น ความสำคัญ ของการ ต่อต้านและ ป้องกันการ ทุจริต | ๑. การวิเคราะห์สถานการณ์ การขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม<br>๒. ยกตัวอย่างการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม<br>๓. วิเคราะห์และสังเคราะห์ ผลประโยชน์ส่วนตน ออกจาก ผลประโยชน์ส่วนรวมโดยใช้ ระบบคิด ฐานสองที่ส่งผลกระทบ ต่อประเทศในสังคมโลก<br>๔. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้าน และป้องกัน การทุจริต<br>๕. การแยกแยะการทุจริตที่เกิด จากการคิด ระบบคิดฐานสิบ ในสถานการณ์ต่างๆ ที่ส่งผล กระทบ ต่อประเทศและสังคมโลก<br>๖. รู้และเข้าใจการทุจริตที่เกิดขึ้น ในโลกและ จริยธรรมที่ใช้ในการ แก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้น ในโลก<br>๗. การวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิด จากการขัดกัน ระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ ส่วนรวมที่เกิดขึ้นในประเทศ<br>๘. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบ ของผลประโยชน์ ทับซ้อน และ แนวทางป้องกันผลประโยชน์ ทับซ้อนในกลุ่มประเทศอาเซียน | - การวิเคราะห์สถานการณ์ การขัดกัน ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม<br>- ตัวอย่างการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม<br>- การวิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตน ออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ ระบบคิดฐานสองที่ส่งผล กระทบต่อ ประเทศในสังคมโลก<br>- ความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต<br>- การแยกแยะการทุจริตที่เกิด จากการ คิดระบบคิดฐานสิบ ในสถานการณ์ ต่างๆ ที่ส่งผลกระทบ ต่อประเทศและ สังคมโลก<br>- การทุจริตที่เกิดขึ้นในโลกและ จริยธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหา การทุจริตที่เกิดขึ้นใน<br>- การวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิด จากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ที่เกิดขึ้นในประเทศ<br>- รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน และแนวทางป้องกันผลประโยชน์ ทับซ้อนในกลุ่มประเทศอาเซียน |

## หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๕ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                   | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต<br>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ<br>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต | ๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะ ความละเอียดและความไม่ทน ต่อการทุจริต<br>๒. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษ ทางสังคมในระดับโลก<br>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริต<br>๔. วิเคราะห์ถึงผลเสียจากการศึกษา กรณีตัวอย่างของความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริตของ ประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก<br>๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริตของประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก | - ลักษณะความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริต<br>- การลงโทษทางสังคมในระดับโลก<br>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต<br>- การวิเคราะห์ผลเสียจากการศึกษา กรณีตัวอย่างของความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริตของ ประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก<br>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตจากกรณีศึกษา กรณีตัวอย่างของความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริตของ ประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก |

## หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                           | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต<br>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต<br>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต | ๑. อธิบายความหมายและหลักการ ของ STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต<br>๒. สรุปลองค์ความรู้ หลักการ ของ STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต เชื่อมโยงการดำเนินการ กับบริษัทสร้างการดี<br>๓. อธิบายความหมายและหลักการ ของบริษัทสร้างการดี<br>๔. สามารถจัดตั้งบริษัทสร้างการดีได้<br>๕. สามารถดำเนินการบริษัท สร้างการดี โดยประยุกต์ใช้หลักการ ของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต | - ความหมายและหลักการ ของ STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต<br>- หลักการของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตเชื่อมโยง การดำเนินการกับบริษัทสร้างการดี<br>- ความหมายและหลักการ ของบริษัทสร้างการดี<br>- การจัดตั้งบริษัทสร้างการดี<br>- การดำเนินการบริษัทสร้างการดี โดยประยุกต์ใช้หลักการ ของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต |

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                  | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                             | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม<br>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและ มีความรับผิดชอบต่อสังคม<br>๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต | ๑. อธิบายแนวทางการปฏิบัติตน เป็นพลเมืองดี<br>๒. วิเคราะห์ความเป็นพลเมือง ด้านคุณค่า ค่านิยม ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและพฤติกรรม เพื่อสร้างสำนึกพลเมืองต่อสังคมโลก | - แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจและ ด้านการเมือง การปกครอง<br>- การวิเคราะห์ความเป็นพลเมือง ด้านคุณค่า ค่านิยม ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะและ พฤติกรรม<br>- การสร้างสำนึกพลเมืองต่อ สังคมโลก |

## คำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑

### คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการป้องกันการทุจริต ๕ รหัสวิชา ส๒๓๒๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความสำคัญของการ  
ต่อต้านและการป้องกันการทุจริต ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้  
๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียน

เพื่อให้มีความตระหนัก เกิดความละเอียดและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต  
และเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจนำไปใช้ตัดสินใจ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ  
พอเพียงเป็นเครื่องมือในการต่อต้านทุจริต

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม
๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทน ต่อการทุจริต
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียด และความไม่ทน ต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

รวมทั้งหมด ๕ ข้อ

### โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๕ จำนวน ๐.๕ หน่วยการเรียนรู้ ชั้นม.๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

อัตราส่วนคะแนน ระหว่างเรียน ๘๐ ปลายภาค ๒๐คะแนน / ระหว่างเรียน ๓๐:๒๐:๓๐

| หน่วยที่                                  | ชื่อหน่วย                                                                         | เรื่อง/เนื้อหา                                                      | เวลา<br>เรียน | คะแนน |      |      |      |      |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------|-------|------|------|------|------|
|                                           |                                                                                   |                                                                     |               | รวม   | ก่อน | กลาง | หลัง | ปลาย |
| ๑<br><br>๑๒<br>ชั่วโมง<br><br>๖๐<br>คะแนน | ๑.การคิด<br>แยกแยะ<br>ระหว่าง<br>ผลประโยชน์<br>ส่วนตนและ<br>ผลประโยชน์<br>ส่วนรวม | ๑.การคิดแยกแยะ                                                      | ๒             | ๑๐    | ๖    | ๔    | -    | -    |
|                                           |                                                                                   | ๒. ระบบคิดฐาน ๒                                                     | ๒             | ๑๐    | ๖    | ๔    | -    | -    |
|                                           |                                                                                   | ๓.ระบบคิดฐาน ๑๐                                                     | ๒             | ๑๐    | ๖    | ๔    | -    | -    |
|                                           |                                                                                   | ๔. ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและ การ<br>ทุจริต (ชุมชน สังคม)        | ๒             | ๑๐    | ๖    | ๔    | -    | -    |
|                                           |                                                                                   | ๕.ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ ส่วนรวม<br>(ชุมชน สังคม)                | ๒             | ๑๐    | ๖    | ๔    |      |      |
|                                           |                                                                                   | ๖.ผลประโยชน์ทับซ้อน และรูปแบบของ<br>ผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) | ๒             | ๑๐    | -    | -    | ๑๐   | -    |
| ๒<br><br>๘<br>ชั่วโมง<br><br>๔๐<br>คะแนน  | ๒. ความละเอียด<br>และความไม่ทน<br>ต่อการทุจริต                                    | ๑.การทำงานบ้าน/ชิ้นงาน                                              | ๑             | ๕     | -    | -    | ๒    | ๓    |
|                                           |                                                                                   | ๒.การทำเวร/การทำความสะอาด                                           | ๑             | ๕     | -    | -    | ๒    | ๓    |
|                                           |                                                                                   | ๓. การสอบ                                                           | ๒             | ๑๐    | -    | -    | ๕    | ๕    |
|                                           |                                                                                   | ๔. การแต่งกาย                                                       | ๒             | ๑๐    | -    | -    | ๕    | ๕    |
|                                           |                                                                                   | ๕. การเลือกตั้ง                                                     | ๑             | ๕     |      |      | ๓    | ๒    |
|                                           |                                                                                   | ๖.การรวมกลุ่มเพื่อสร้างสรรค์ด้านทุจริต                              | ๑             | ๕     | -    | -    | ๓    | ๒    |
| รวม                                       |                                                                                   |                                                                     | ๒๐            | ๑๐๐   | ๓๐   | ๒๐   | ๓๐   | ๒๐   |

## คำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒

### คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการป้องกันการทุจริต ๔ รหัสวิชา ส๓๒๒๐๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต การปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต การเป็นพลเมืองที่ดีและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคมการตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต สามารถปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม

เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจนำไปใช้ตัดสินใจ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงโดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือในการต่อต้านทุจริต

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม
๕. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม

รวมทั้งหมด ๕ ข้อ

### โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๓๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๖ จำนวน ๐.๕ หน่วยการเรียนรู้ ชั้นม.๓ ภาคเรียนที่ ๒  
 เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน  
 อัตราส่วนคะแนน ระหว่างเรียน ๘๐ ปลายภาค ๒๐ คะแนน / ระหว่างเรียน ๓๐:๒๐:๓๐

| หน่วยที่                              | ชื่อหน่วย                                  | เรื่อง/เนื้อหา                               | เวลา<br>เรียน | คะแนน |      |      |      |      |
|---------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------|-------|------|------|------|------|
|                                       |                                            |                                              |               | รวม   | ก่อน | กลาง | หลัง | ปลาย |
| ๓<br><br>๑๐<br>ชั่วโมง<br>๕๐<br>คะแนน | ๓. STRONG /<br>จิตพอเพียง<br>ด้านการทุจริต | - ความพอเพียง                                | ๑             | ๕     | ๕    | -    | -    | -    |
|                                       |                                            | - ความโปร่งใส                                | ๑             | ๕     | ๕    | -    | -    | -    |
|                                       |                                            | - ความตื่นรู้ / ความรู้                      | ๒             | ๑๐    | ๕    | ๕    | -    | -    |
|                                       |                                            | -ต่อต้านทุจริต                               | ๒             | ๑๐    | ๕    | ๕    | -    | -    |
|                                       |                                            | - มุ่งไปข้างหน้า                             | ๒             | ๑๐    | ๕    | ๕    | -    | -    |
|                                       |                                            | - ความเอื้ออาทร                              | ๒             | ๑๐    | ๕    | ๕    | -    | -    |
| ๔<br><br>๑๐<br>ชั่วโมง<br>๕๐<br>คะแนน | ๔. พลเมืองกับ<br>ความรับผิดชอบ<br>ต่อสังคม | - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเอง<br>และผู้อื่น | ๒             | ๑๐    | -    | -    | ๑๐   | -    |
|                                       |                                            | - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย                    | ๓             | ๑๕    | -    | -    | ๑๐   | ๕    |
|                                       |                                            | - ความรับผิดชอบต่อตนเองและ<br>ผู้อื่น/ สังคม | ๒             | ๑๐    | -    | -    | ๕    | ๕    |
|                                       |                                            | - ความเป็นพลเมือง                            | ๒             | ๑๐    | -    | -    | ๕    | ๕    |
|                                       |                                            | - ความเป็นพลโลก * จัณนิทรรศการ               | ๑             | ๕     | -    | -    | -    | ๕    |
| รวม                                   |                                            |                                              | ๒๐            | ๑๐๐   | ๓๐   | ๒๐   | ๓๐   | ๒๐   |

## ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

### หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๕ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                       | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม<br>๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม<br>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต | ๑. อภิปรายการคิดแยกแยะ ระหว่าง<br>๒. เสวนา สัมมนา ระบบจิตฐานสอง ที่ส่งผลต่อตนเอง ประเทศและ สังคมโลก<br>๓. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่สอดคล้อง กับระบบจิตฐานสิบ<br>๔. อภิปรายถึงความแตกต่าง ของคำว่าจริยธรรม คุณธรรม และการทุจริต<br>๕. บอกประมวลกฎหมายจริยธรรม ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน และครู<br>๖. อภิปรายการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผล ต่อสังคมต่อประเทศ<br>๗. อภิปรายปัญหาของผลประโยชน์ ทับซ้อนที่ส่งผลต่อการพัฒนา ประเทศ<br>๘. อภิปราย ประมวลกฎหมาย อาญา มาตรา ๑ (๑)“โดยทุจริต” | -ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อประเทศ<br>- การอภิปรายการคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผล ต่อประเทศ<br>- การเสวนาสัมมนา ระบบ จิตฐานสองที่ส่งผลต่อตนเอง ประเทศและสังคมโลก<br>- ตัวอย่างพฤติกรรมที่สอดคล้องกับระบบจิตฐานสิบ<br>- การอภิปรายความแตกต่าง ของคำว่าจริยธรรม คุณธรรม และการทุจริต<br>- ประมวลกฎหมายจริยธรรม ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน และครู<br>- การอภิปรายการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผล ต่อสังคมต่อประเทศ<br>- การอภิปรายปัญหา ของผลประโยชน์ทับซ้อนที่ส่งผล ต่อการพัฒนาประเทศ<br>- การอภิปรายประมวลกฎหมาย อาญา มาตรา ๑ (๑)“โดยทุจริต” |

## หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๕ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                  | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                  | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต<br>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ<br>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต | ๑. อภิปราย เสนอแนะ สัมมนา เกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจาก ความไม่ละเอียดและการเพิกเฉย ต่อการทุจริต<br>๒. อภิปราย เสนอแนะ สัมมนา เกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหา และวิธีปฏิบัติเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบจากความไม่ละเอียด และการเพิกเฉยต่อการทุจริต | - การอภิปราย เสนอแนะ สัมมนาเกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจาก ความไม่ละเอียดและการเพิกเฉย ต่อการทุจริต<br>- การอภิปรายแนวทางการแก้ปัญหา และวิธีปฏิบัติเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบจากความไม่ละเอียดและ การเพิกเฉยต่อการทุจริตตาม ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) |

## หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน ๕ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                           | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                     | สาระการเรียนรู้                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต<br>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต<br>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต | ๑. สร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้น โดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต<br>๒. วิเคราะห์ภาพยนตร์สั้น โดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต | - การสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้น โดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต<br>- การวิเคราะห์ภาพยนตร์สั้น โดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต |

## หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๕ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                    | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและ มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและ มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p> | <p>๑. อภิปรายแนวทางการเสริมสร้าง สำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคเหนือ : ในจังหวัด ลำปาง</p> <p>๒. อภิปรายปัญหา อุปสรรค และ ความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึก ความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคเหนือ ในจังหวัด ลำปาง</p> <p>๓. อภิปรายแนวทางการพัฒนา รูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคเหนือ ในจังหวัด ลำปาง</p> <p>๔. อภิปรายกิจกรรมเสริมสร้าง สำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในจังหวัดสกลนคร</p> <p>๕. อภิปรายปัญหา อุปสรรค และ ความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึก ความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในจังหวัดสกลนคร</p> <p>๖. อภิปรายแนวทางการพัฒนา รูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง สำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในจังหวัดสกลนคร</p> <p>๗. อภิปรายกิจกรรมเสริมสร้าง สำนึกความเป็นพลเมืองแก่ เยาวชนกรณีศึกษาภาคใต้ ในจังหวัดยะลา</p> <p>๘. อภิปรายปัญหา อุปสรรค และ ความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึก ความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคใต้ในจังหวัดยะลา</p> <p>๙. อภิปรายแนวทางการพัฒนา รูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง สำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคใต้ในจังหวัดยะลา</p> <p>- การอภิปรายแนวทางการพัฒนา รูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง สำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคใต้ในจังหวัดยะลา</p> | <p>- การอภิปรายแนวทางการสร้างเสริม สำนึกความเป็นพลเมือง กรณีศึกษาภาคเหนือ : จังหวัดลำปาง</p> <p>- การอภิปรายปัญหา อุปสรรค และ ความสำเร็จในการเสริมสร้าง สำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคเหนือ ในจังหวัด ลำปาง</p> <p>- การอภิปรายแนวทางการพัฒนา รูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง สำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคเหนือ ในจังหวัด ลำปาง</p> <p>- การอภิปรายกิจกรรมเสริมสร้าง สำนึกความเป็นพลเมือง กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : จังหวัดสกลนคร</p> <p>- การอภิปรายปัญหา อุปสรรค และ ความสำเร็จในการเสริมสร้าง สำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในจังหวัดสกลนคร</p> <p>- การอภิปรายแนวทางการพัฒนา รูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง สำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในจังหวัดสกลนคร</p> <p>- การอภิปรายกิจกรรมเสริมสร้าง สำนึกความเป็นพลเมือง กรณีศึกษาภาคใต้ : จังหวัดยะลา</p> <p>- การอภิปรายปัญหา อุปสรรค และ ความสำเร็จในการเสริมสร้าง สำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคใต้ในจังหวัดยะลา</p> |

## คำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑

### คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการป้องกันการทุจริต ๑ รหัสวิชา ส๓๑๒๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความสำคัญของการ  
 ต่อต้านและการป้องกันการทุจริต ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้  
 ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียน

เพื่อให้มีความตระหนัก เกิดความละเอียดและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต  
 และเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจนำไปใช้ตัดสินใจ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ  
 พอเพียงเป็นเครื่องมือในการต่อต้านทุจริต

#### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม
๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทน ต่อการทุจริต
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียด และความไม่ทน ต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

รวมทั้งหมด ๕ ข้อ

## โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๓๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๑ จำนวน ๐.๕ หน่วยการเรียนรู้ ชั้นม.๔ ภาคเรียนที่ ๑  
 เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน  
 อัตราส่วนคะแนน ระหว่างเรียน ๘๐ คะแนน ปลายภาค ๒๐คะแนน / ระหว่างเรียน ๓๐:๒๐:๓๐

| หน่วยที่                                   | ชื่อหน่วย                                                                         | เรื่อง/เนื้อหา                                         | เวลา<br>เรียน | คะแนน |      |      |      |      |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------|-------|------|------|------|------|
|                                            |                                                                                   |                                                        |               | รวม   | ก่อน | กลาง | หลัง | ปลาย |
| ๑.<br><br>๑๐<br>ชั่วโมง<br><br>๕๐<br>คะแนน | ๑.การคิด<br>แยกแยะ<br>ระหว่าง<br>ผลประโยชน์<br>ส่วนตนและ<br>ผลประโยชน์<br>ส่วนรวม | ๑.การคิดแยกแยะ                                         | ๒             | ๑๐    | ๕    | ๕    | -    | -    |
|                                            |                                                                                   | ๒. ระบบคิดฐาน ๒                                        | ๓             | ๑๕    | ๑๐   | ๕    | -    | -    |
|                                            |                                                                                   | ๓.ระบบคิดฐาน ๑๐                                        | ๒             | ๑๐    | ๕    | ๕    | -    | -    |
|                                            |                                                                                   | ๔. ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและ การ<br>ทุจริต (สังคม) | ๓             | ๑๕    | ๑๐   | ๕    | -    | -    |
| ๒.<br><br>๗<br>ชั่วโมง<br><br>๓๕<br>คะแนน  | ๒. ความละเอียด<br>และความไม่ทน<br>ต่อการทุจริต                                    | ๑.การทำงานบ้าน/ชิ้นงาน                                 | ๒             | ๑๐    | -    | -    | ๗    | ๓    |
|                                            |                                                                                   | ๒.การทำเวร/การทำความสะอาด                              | ๒             | ๑๐    | -    | -    | ๗    | ๓    |
|                                            |                                                                                   | ๓. การสอบ                                              | ๑             | ๕     | -    | -    | ๓    | ๒    |
|                                            |                                                                                   | ๔. กิจกรรมนักเรียน (โรงเรียน)                          | ๒             | ๑๐    | -    | -    | ๗    | ๓    |
| ๓.<br><br>๓<br>ชั่วโมง<br><br>๑๕<br>คะแนน  | STRONG /<br>จิตพอเพียง<br>ต่อต้านการ<br>ทุจริต                                    | ๑.ความพอเพียง                                          | ๒             | ๑๐    | -    | -    | ๓    | ๗    |
|                                            |                                                                                   | ๒. ความโปร่งใส                                         | ๑             | ๕     | -    | -    | ๓    | ๒    |
| รวม                                        |                                                                                   |                                                        | ๒๐            | ๑๐๐   | ๓๐   | ๒๐   | ๓๐   | ๒๐   |

## คำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒

### คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการป้องกันการทุจริต ๒ รหัสวิชา ส๓๑๒๐๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต การปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต การเป็นพลเมืองที่ดีและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคมการตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต สามารถปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม

เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจนำไปใช้ตัดสินใจ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงโดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือในการต่อต้านทุจริต

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม
๕. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม

รวมทั้งหมด ๕ ข้อ

## โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๓๑๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๒ จำนวน ๐.๕ หน่วยการเรียนรู้ ชั้นม.๔ ภาคเรียนที่ ๒  
เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

อัตราส่วนคะแนน ระหว่างเรียน ๘๐ คะแนน ปลายภาค ๒๐คะแนน / ระหว่างเรียน ๓๐:๒๐:๓๐

| หน่วยที่                           | ชื่อหน่วย                                      | เรื่อง/เนื้อหา                            | เวลา<br>เรียน | คะแนน |      |      |      |      |
|------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------|-------|------|------|------|------|
|                                    |                                                |                                           |               | รวม   | ก่อน | กลาง | หลัง | ปลาย |
| ๓.<br>๕<br>ชั่วโมง<br>๒๕<br>คะแนน  | ๓. STRONG /<br>จิตพอเพียง<br>ต่อต้านการ        | - ความตื่นรู้และความรู้                   | ๑             | ๕     | ๕    | -    | -    | -    |
|                                    |                                                | - การต่อต้านทุจริต                        | ๒             | ๑๐    | ๑๐   | -    | -    | -    |
|                                    |                                                | - มุ่งไปข้างหน้า                          | ๑             | ๕     | ๕    | -    | -    | -    |
|                                    |                                                | - ความเอื้ออาทร                           | ๑             | ๕     | ๕    | -    | -    | -    |
| ๔.<br>๑๕<br>ชั่วโมง<br>๗๕<br>คะแนน | ๔. พลเมืองกับ<br>ความ<br>รับผิดชอบต่อ<br>สังคม | - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและ ผู้อื่น | ๓             | ๑๕    | ๕    | ๑๐   |      |      |
|                                    |                                                | - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย                 | ๓             | ๑๕    | -    | ๑๐   | ๕    |      |
|                                    |                                                | - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น         | ๓             | ๑๕    | -    | -    | ๑๐   | ๕    |
|                                    |                                                | - ความเป็นพลเมือง                         | ๓             | ๑๕    | -    | -    | ๑๐   | ๕    |
|                                    |                                                | - ความเป็นพลโลก * สัมมนา สุนทรพจน์        | ๓             | ๑๕    | -    | -    | ๕    | ๑๐   |
| รวม                                |                                                |                                           | ๒๐            | ๑๐๐   | ๓๐   | ๒๐   | ๓๐   | ๒๐   |

## ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

### หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๕ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                    | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม<br>๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม<br>๓. ตระหนักและ เห็น ความสำคัญ ของการ ต่อต้านและ ป้องกันการ ทุจริต | ๑. เสวนาการคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมที่มีผล ต่อ ประเทศในระดับอาเซียนได้<br>๒. สัมมนาเปรียบเทียบผล ของพฤติกรรมที่เกิด จากระบบ คิฐฐานสองไปแกัระบบคิฐฐานสิบ ที่ส่งผลต่อประเทศและสังคมโลก<br>๓. เสนอแนวทางการแก้ปัญหา การขัดกัน ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม ที่ส่งผลต่อสังคมและประเทศ<br>๔. วิเคราะห์กฎหมายที่ส่งผล ต่อการแก้ปัญหา การขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนตน<br>๕. อธิบายประมวลกฎหมายอาญา ที่เกี่ยวข้องกับการ แก้ปัญหา การทุจริต<br>๖. อภิปรายความสัมพันธ์ระหว่าง จริยธรรมและ คุณธรรมที่ส่งผล ต่อการแก้ปัญหการทุจริต<br>๗. อภิปรายผลประโยชน์ทับซ้อน เิงนโยบายที่ ส่งผลกระทบต่อ ประเทศ | - การเสวนาการคิดแยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวมที่มีผล ต่อประเทศในระดับ อาเซียน<br>- การสัมมนาเปรียบเทียบผล ของ พฤติกรรมที่เกิดจากระบบ คิฐฐานสอง ไปแกัระบบคิฐฐานสิบ ที่ส่งผลต่อ ประเทศและสังคมโลก<br>- แนวทางการแก้ปัญหการขัดกัน ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผล ต่อสังคม และประเทศ<br>- การวิเคราะห์ กฎหมายที่ส่งผล ต่อ การแก้ปัญหการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนตน<br>- การอธิบายประมวลกฎหมาย อาญา ที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญห การทุจริต<br>- การอภิปรายความสัมพันธ์ ระหว่าง จริยธรรม และคุณธรรม ที่ส่งผลต่อ การแก้ปัญหการทุจริต<br>- การอภิปรายผลประโยชน์ทับซ้อน เิงนโยบายที่ส่งผลกระทบต่อ ประเทศ |

**หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๕ ชั่วโมง**

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                          | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                             | สาระการเรียนรู้                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทน ต่อการทุจริต<br>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและ ความไม่ทน ต่อ การทุจริตทุกรูปแบบ<br>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต | ๑. วิเคราะห์ผลกระทบจาก กรณีศึกษาปัญหาการทุจริต ที่เกิดขึ้นในประเทศไทย<br>๒. เสนอแนวทางการแก้ปัญหา การทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทย | - การวิเคราะห์ผลกระทบจาก กรณีศึกษาปัญหาการทุจริต ที่เกิดขึ้นในประเทศไทย<br>- การเสนอแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทย |

**หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน ๕ ชั่วโมง**

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                            | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                   | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต<br>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต<br>๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต | ๑. อภิปรายกรณีตัวอย่างการแก้ ปัญหาการทุจริตในสังคมไทย โดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต<br>๒. เสนอแนวทางการนำหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต มาพัฒนาสังคมไทย | - การอภิปรายกรณีตัวอย่างการแก้ ปัญหาการทุจริตในสังคมไทย โดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต<br>- การเสนอแนวทางการนำหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต มาพัฒนาสังคมไทย |

**หน่วยที่ ๔** พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๕ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม<br>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม<br>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต | ๑. อภิปรายความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ<br>๒. นำข้อคิดจากการศึกษาเกี่ยวกับ ความเป็นพลเมืองในบริบท ต่างประเทศ (ประเทศญี่ปุ่น) มาประยุกต์ใช้ในประเทศไทย<br>๓. อภิปรายความเป็นพลเมือง ในบริบทต่างประเทศ<br>๔. นำข้อคิดจากการศึกษาเกี่ยวกับ ความเป็นพลเมืองในบริบท ต่างประเทศ (ประเทศเกาหลีใต้) มาประยุกต์ใช้ในประเทศไทย | - การอภิปรายความเป็นพลเมือง ในบริบทต่างประเทศ<br>- การนำข้อคิดจากการศึกษา เกี่ยวกับความเป็นพลเมือง ในบริบทต่างประเทศ (ประเทศญี่ปุ่น) มาประยุกต์ใช้ในประเทศไทย<br>- การอภิปรายความเป็นพลเมือง ในบริบทต่างประเทศ<br>- การนำข้อคิดจากการศึกษา เกี่ยวกับความเป็นพลเมือง ในบริบทต่างประเทศ (ประเทศ เกาหลีใต้) มาประยุกต์ใช้ ในประเทศไทย |

## คำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑

### คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการป้องกันการทุจริต ๓ รหัสวิชา ส๓๒๒๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความสำคัญของการ  
 ต่อต้านและการป้องกันการทุจริต ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้  
 ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียน

เพื่อให้มีความตระหนัก เกิดความละเอียดและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต  
 และเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจนำไปใช้ตัดสินใจ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ  
 พอเพียงเป็นเครื่องมือในการต่อต้านทุจริต

#### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม
๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทน ต่อการทุจริต
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียด และความไม่ทน ต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

รวมทั้งหมด ๕ ข้อ

## โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๓๒๒๐๑    การป้องกันการทุจริต ๓    จำนวน ๐.๕ หน่วยการเรียนรู้    ชั้นม.๕    ภาคเรียนที่ ๑  
 เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์    ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน  
 อัตราส่วนคะแนน ระหว่างเรียน ๘๐ คะแนน    ปลายนภาค ๒๐คะแนน    /    ระหว่างเรียน ๓๐:๒๐:๓๐

| หน่วยที่                               | ชื่อหน่วย                                                             | เรื่อง/เนื้อหา                                                                      | เวลา<br>เรียน | คะแนน |      |      |      |      |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|------|------|------|------|
|                                        |                                                                       |                                                                                     |               | รวม   | ก่อน | กลาง | หลัง | ปลาย |
| ๑.<br><br>๑๐<br>ชั่วโมง<br>๕๐<br>คะแนน | ๑.การคิดแยกแยะ<br>ระหว่างผลประโยชน์<br>ส่วนตนและ<br>ผลประโยชน์ส่วนรวม | ๑.การคิดแยกแยะ                                                                      | ๒             | ๑๐    | ๕    | ๕    | -    | -    |
|                                        |                                                                       | ๒.ระบบคิดฐาน ๑๐ กับ ฐาน ๒                                                           | ๒             | ๑๐    | ๕    | ๕    | -    | -    |
|                                        |                                                                       | ๓.การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตน และ<br>ผลประโยชน์ส่วนรวม (สังคม ประเทศชาติ<br>โลก) | ๓             | ๑๕    | ๑๐   | ๕    | -    | -    |
|                                        |                                                                       | ๔.ผลประโยชน์ทับซ้อน และรูปแบบของ<br>ผลประโยชน์ทับซ้อน (สังคม ประเทศชาติ<br>โลก)     | ๓             | ๑๕    | ๑๐   | ๕    | -    | -    |
| ๒.<br><br>๗<br>ชั่วโมง<br>๓๕<br>คะแนน  | ๒. ความละเอียดและ<br>ความไม่ทน<br>ต่อการทุจริต                        | ๑. การทำการบ้าน/การทำเวร/การทำความ<br>สะอาด                                         | ๑             | ๕     |      |      | ๕    | -    |
|                                        |                                                                       | ๒. การสอบและการเลือกตั้ง                                                            | ๒             | ๑๐    |      |      | ๗    | ๓    |
|                                        |                                                                       | ๓. การแต่งกาย                                                                       | ๒             | ๑๐    |      |      | ๕    | ๕    |
|                                        |                                                                       | ๔. การเข้าแถว                                                                       | ๑             | ๕     |      |      | ๒    | ๓    |
|                                        |                                                                       | ๕. กิจกรรมนักเรียน (ชุมชน)                                                          | ๑             | ๕     |      |      | ๓    | ๓    |
| ๓.<br><br>๓<br>ชั่วโมง<br>๑๕<br>คะแนน  | STRONG / จิต<br>พอเพียงต่อต้าน<br>การทุจริต                           | ๑.ความพอเพียง                                                                       | ๒             | ๑๐    |      |      | ๕    | ๕    |
|                                        |                                                                       | ๒.ความโปร่งใส                                                                       | ๑             | ๕     |      |      | ๓    | ๒    |
| รวม                                    |                                                                       |                                                                                     | ๒๐            | ๑๐๐   | ๓๐   | ๒๐   | ๓๐   | ๒๐   |

## คำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒

### คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการป้องกันการทุจริต ๔ รหัสวิชา ส๓๒๒๐๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต การปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต การเป็นพลเมืองที่ดีและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม

การตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต สามารถปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม

เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจนำไปใช้ตัดสินใจ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงโดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือในการต่อต้านทุจริต

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม
๕. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม

รวมทั้งหมด ๕ ข้อ

## โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๓๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๔ จำนวน ๐.๕ หน่วยการเรียนรู้ ชั้นม.๕ ภาคเรียนที่ ๒

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

อัตราส่วนคะแนน ระหว่างเรียน ๘๐ คะแนน ปปลายภาค ๒๐คะแนน / ระหว่างเรียน ๓๐:๒๐:๓๐

| หน่วย<br>ที่                       | ชื่อหน่วย                              | เรื่อง/เนื้อหา                                | เวลา<br>เรียน | คะแนน |      |      |      |      |
|------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------|-------|------|------|------|------|
|                                    |                                        |                                               |               | รวม   | ก่อน | กลาง | หลัง | ปลาย |
| ๓.<br>๕<br>ชั่วโมง<br>๒๕<br>คะแนน  | ๓. STRONG / จิตพอเพียง<br>ต่อต้านการ   | - ความตื่นรู้และความรู้                       | ๑             | ๕     | ๕    | -    |      |      |
|                                    |                                        | - ต่อด้านทุจริต                               | ๒             | ๑๐    | ๕    | ๕    |      |      |
|                                    |                                        | - มุ่งไปข้างหน้า                              | ๑             | ๕     | ๓    | ๒    |      |      |
|                                    |                                        | - ความเอื้ออาทร                               | ๑             | ๕     | ๓    | ๒    |      |      |
| ๔.<br>๑๕<br>ชั่วโมง<br>๗๕<br>คะแนน | ๔. พลเมืองกับความ<br>รับผิดชอบต่อสังคม | - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเอง<br>และ ผู้อื่น | ๒             | ๑๐    | ๘    | ๒    |      |      |
|                                    |                                        | - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย                     | ๔             | ๒๐    | ๖    | ๙    | ๕    | -    |
|                                    |                                        | - พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อ<br>สังคม         | ๒             | ๑๐    | -    | -    | ๕    | ๕    |
|                                    |                                        | - แนวทางการปฏิบัติตนเป็น<br>พลเมืองที่ดี      | ๓             | ๑๕    | -    | -    | ๑๐   | ๕    |
|                                    |                                        | - ความเป็นพลเมืองของประเทศ                    | ๒             | ๑๐    | -    | -    | ๕    | ๕    |
|                                    |                                        | - ความเป็นพลเมืองของโลก *<br>สัมมนา เสวนา     | ๒             | ๑๐    | -    | -    | ๕    | ๕    |
| รวม                                |                                        |                                               | ๒๐            | ๑๐๐   | ๓๐   | ๒๐   | ๓๐   | ๒๐   |

## ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

### หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                    | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม<br>๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม<br>๓. ตระหนักและ เห็น ความสำคัญ ของการ ต่อต้านและ ป้องกันการ ทุจริต | ๑. วิเคราะห์หลักการการแยกแยะ ระหว่างจริยธรรม และการทุจริต<br>๒. แยกแยะความแตกต่างระหว่าง จริยธรรมและ การทุจริต<br>๓. วิเคราะห์ผลจากการกระทำ ที่ไม่ทำให้ตนเอง และผู้อื่นเดือดร้อน<br>๔. วิเคราะห์การกระทำที่สอดคล้อง กับคุณธรรม<br>๕. วิเคราะห์ความแตกต่าง ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผล ต่อ ประเทศชาติและสังคมโลก<br>๖. สัมมนาการขัดกันที่เกิดขึ้น ระหว่างบุคคล สังคม ประเทศชาติ และโลก<br>๗. วิเคราะห์ระเบียบการป้องกัน และปราบปราม การทุจริต พ.ศ.๒๕๖๐<br>๘. สัมมนาระเบียบการป้องกัน และปราบปรามการ ทุจริต และ พ.ร.บ. ประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วย การ ป้องกันและปราบปราม การทุจริต พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๔<br>๙. บอกกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ ผลประโยชน์ทับ ซ้อนและ เสนอแนวทางการแก้ปัญหา ผลประโยชน์ ทับซ้อน<br>๑๐. วิเคราะห์ลักษณะของ ผลประโยชน์ทับซ้อนและ รูปแบบ ของผลประโยชน์ทับซ้อน | - การวิเคราะห์หลักการการแยกแยะ ระหว่างจริยธรรมและการทุจริต<br>- การแยกแยะความแตกต่าง ระหว่าง จริยธรรมและการทุจริต<br>- การวิเคราะห์ผลจากการกระทำ ที่ไม่ท ำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน<br>- การวิเคราะห์การกระทำ ที่สอดคล้อง กับคุณธรรม<br>- การวิเคราะห์ความแตกต่าง ระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ ส่วนรวม ที่ส่งผล ต่อประเทศชาติและ สังคมโลก<br>- การวิเคราะห์การขัดกันที่เกิดขึ้น ระหว่าง บุคคล สังคม ประเทศชาติ และโลก<br>- การวิเคราะห์ระเบียบการป้องกัน และ ปราบปรามการทุจริต พ.ศ.๒๕๖๐<br>- การสัมมนาระเบียบการป้องกัน และ ปราบปรามการทุจริตและ พ.ร.บ. ประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วย การป้องกัน และปราบปราม การทุจริต พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๔<br>- กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ ทับซ้อนและแนวทางการแก้ปัญหา ผลประโยชน์ทับซ้อน<br>- การวิเคราะห์ลักษณะของ ผลประโยชน์ทับซ้อนและรูปแบบ ของ ผลประโยชน์ทับซ้อน |

**หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง**

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                       | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทน ต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ละเอียดและไม่ทน ต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p> | <p>๑. อธิบายความหมาย รูปแบบ และสาเหตุของ “การทุจริต” การสอบ</p> <p>๒. อธิบายความหมายของ “ความละเอียดและ ความไม่ทน ต่อการทุจริต”</p> <p>๓. ยกตัวอย่างการปฏิบัติตน เป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต กรณีศึกษาเกี่ยวกับประเทศ ที่มีปัญหาการทุจริตเกิดขึ้น ในประเทศไทยและส่งผล กระทบ ต่อต่างประเทศและโลก</p> <p>๔. อธิบายความหมายของ “การลงโทษทางสังคม (Social Sanction)”</p> <p>๕. เสนอวิธีการปฏิบัติตนเป็น ผู้ไม่ทนต่อการทุจริตการเลือกตั้ง โดยใช้การลงโทษทางสังคม</p> <p>๖. บอกผลกระทบที่เกิดจาก การทุจริต</p> <p>๗. จัดทำโครงงานสร้าง ความตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริตในโรงเรียนผ่านกิจกรรม นักเรียน</p> | <p>- ความหมายรูปแบบและสาเหตุ ของการทุจริต</p> <p>- ความหมายของ “ความละเอียด และ ความไม่ทนต่อการทุจริต”</p> <p>- ตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเทศที่มีปัญหาการทุจริต เกิดขึ้นในประเทศไทยและส่งผล กระทบต่อต่างประเทศและโลก</p> <p>- ความหมายของ “การลงโทษทางสังคม (Social Sanction)”</p> <p>- การเสนอวิธีการปฏิบัติตนเป็น ผู้ไม่ทนต่อการทุจริตการเลือกตั้ง โดยใช้การลงโทษทางสังคม</p> <p>- ผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต</p> <p>- การจัดทำโครงงานสร้าง ความตระหนักและความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริตในโรงเรียนผ่านกิจกรรม นักเรียน</p> |

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                           | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p> | <p>๑. รู้และเข้าใจ เรื่อง ความพอเพียง กับการต่อต้านทุจริต</p> <p>๒. ประยุกต์ใช้ความพอเพียง เพื่อต่อต้านทุจริต</p> <p>๓. ยกตัวอย่างเหตุการณ์การใช้ ความพอเพียงต่อต้านทุจริตในชีวิตประจำวัน</p> <p>๔. รู้และเข้าใจ เรื่อง ความโปร่งใส กับการต่อต้านการทุจริต</p> <p>๕. ยกตัวอย่างเหตุการณ์การใช้ ความโปร่งใสต่อต้านการทุจริต ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความโปร่งใส เพื่อต่อต้านการทุจริต</p> <p>๗. บอกวิธีการต้านทุจริตระดับ สังคมโลก</p> <p>๘. สร้างจิตสำนึกของตนเพื่อต้าน ทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>๙. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการต้าน ทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>๑๐. บอกผลกระทบที่เกิดขึ้นจาก การทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>๑๑. บอกแนวทางการป้องกัน การทุจริตระดับสังคมโลก</p> | <p>- ความพอเพียงกับการต่อต้าน ทุจริต</p> <p>- การประยุกต์ใช้ความพอเพียง เพื่อต่อต้านทุจริต</p> <p>- ตัวอย่างเหตุการณ์การใช้ ความพอเพียงต่อต้านทุจริตในชีวิตประจำวัน</p> <p>- ความโปร่งใสกับการต่อต้านการทุจริต</p> <p>- ตัวอย่างเหตุการณ์การใช้ ความโปร่งใสต่อต้านการทุจริต ในชีวิตประจำวัน</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความโปร่งใสเพื่อต่อต้านการทุจริต</p> <p>- วิธีการต้านทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>- วิธีการสร้างจิตสำนึกของตน เพื่อต้านทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>- การต้านทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>- ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>- แนวทางการป้องกันการทุจริต ระดับสังคมโลก</p> |

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                  | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p> | <p>๑. อธิบายเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิ และหน้าที่ของพลเมือง</p> <p>๒. วิเคราะห์สถานการณ์การทุจริต จากการละเมิดสิทธิหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>๓. สามารถหาแนวทางในการแก้ ปัญหาการละเมิดสิทธิหน้าที่ ต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๔. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงถึง การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเอง และผู้อื่น</p> <p>๕. ปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิ หน้าที่ต่อตนเอง และผู้อื่น</p> <p>๖. วิเคราะห์ความสำคัญของปฏิบัติ ตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย</p> <p>๗. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง การปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายกับความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๘. จัดทำสื่อเผยแพร่และรณรงค์ ในการปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย</p> <p>๙. ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย</p> <p>๑๐. ระบุพฤติกรรมของพลเมือง ที่มีความรับผิดชอบต่อการป้องกัน การทุจริต</p> <p>๑๑. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง ที่มีต่อการป้องกันการทุจริต</p> <p>๑๒. จัดทำสื่อเผยแพร่และรณรงค์ ให้การส่งเสริมให้พลเมือง รับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต</p> <p>๑๓. ระบุพฤติกรรมของพลเมือง/พลโลกที่มีความรับผิดชอบ ต่อการทุจริต</p> <p>๑๔. วิเคราะห์พฤติกรรม ของพลเมือง/พลโลกที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริต</p> <p>๑๕. เสนอแนวทางในการ สร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมือง ที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริต</p> | <p>- การละเมิดสิทธิและหน้าที่ของ พลเมือง</p> <p>- การวิเคราะห์สถานการณ์ การทุจริตจากการละเมิดสิทธิ หน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>- แนวทางในการแก้ปัญหา การละเมิดสิทธิหน้าที่ต่อตนเอง และผู้อื่น</p> <p>- ตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงถึง การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเอง และผู้อื่น</p> <p>- การปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิ หน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>- การวิเคราะห์ความสำคัญ ของปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย</p> <p>- ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติ ตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย กับความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>- การผลิตสื่อเผยแพร่และรณรงค์ ในการปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย</p> <p>- การปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย</p> <p>- พฤติกรรมของพลเมืองที่มี ความรับผิดชอบต่อการป้องกัน การทุจริต</p> <p>- การปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง ที่มีต่อการป้องกันการทุจริต</p> <p>- การผลิตสื่อเผยแพร่และรณรงค์ ให้การส่งเสริมให้พลเมือง รับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต</p> <p>- พฤติกรรมของพลเมือง/พลโลก ที่มี ความรับผิดชอบต่อการทุจริต</p> <p>- การวิเคราะห์พฤติกรรม ของพลเมือง/พลโลกที่มี ความรับผิดชอบต่อการทุจริต</p> <p>- การเสนอแนวทางในการ สร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมือง</p> |

## คำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑

### คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการป้องกันการทุจริต ๕ รหัสวิชา ส๓๓๒๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียน

เพื่อให้มีความตระหนัก เกิดความละเอียดและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต และเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจนำไปใช้ตัดสินใจ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือในการต่อต้านทุจริต

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม
๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทน ต่อการทุจริต
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียด และความไม่ทน ต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

รวมทั้งหมด ๕ ข้อ

## โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๓๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๕ จำนวน ๐.๕ หน่วยการเรียนรู้ ชั้นม.๖ ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

อัตราส่วนคะแนน ระหว่างเรียน ๘๐ คะแนน ปปลายภาค ๒๐คะแนน / ระหว่างเรียน ๓๐:๒๐:๓๐

| หน่วย<br>ที่                           | ชื่อหน่วย                                                                         | เรื่อง/เนื้อหา                                                 | เวลา<br>เรียน | คะแนน |      |      |      |      |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------|-------|------|------|------|------|
|                                        |                                                                                   |                                                                |               | รวม   | ก่อน | กลาง | หลัง | ปลาย |
| ๑.<br><br>๑๐<br>ชั่วโมง<br>๕๐<br>คะแนน | ๑.การคิด<br>แยกแยะ<br>ระหว่าง<br>ผลประโยชน์<br>ส่วนตนและ<br>ผลประโยชน์<br>ส่วนรวม | - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (โลก)                 | ๒             | ๑๐    | ๗    | ๓    | -    | -    |
|                                        |                                                                                   | - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ ส่วนรวม (โลก)                      | ๒             | ๑๐    | ๗    | ๓    | -    | -    |
|                                        |                                                                                   | - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและ<br>ผลประโยชน์ส่วนรวม (โลก) | ๒             | ๑๐    | ๖    | ๔    | -    | -    |
|                                        |                                                                                   | - ผลประโยชน์ทับซ้อน (โลก)                                      | ๒             | ๑๐    | ๕    | ๕    | -    | -    |
|                                        |                                                                                   | - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (โลก)                             | ๒             | ๑๐    | ๕    | ๕    |      |      |
| ๒.<br>๗<br>ชั่วโมง<br>๓๕<br>คะแนน      | ๒. ความละเอียด<br>และความไม่ทน<br>ต่อการทุจริต                                    | - การสอบ                                                       | ๒             | ๑๐    | -    | -    | ๗    | ๓    |
|                                        |                                                                                   | - การเลือกตั้ง                                                 | ๒             | ๑๐    | -    | -    | ๗    | ๓    |
|                                        |                                                                                   | - กิจกรรมนักเรียน                                              | ๓             | ๑๕    | -    | -    | ๑๐   | ๕    |
| ๓.<br>๓<br>ชั่วโมง<br>๑๕<br>คะแนน      | STRONG / จิต<br>พอเพียงต่อต้าน<br>การทุจริต                                       | - ความพอเพียงประสานเสียงต้านทุจริต                             | ๒             | ๑๐    | -    | -    | ๖    | ๔    |
|                                        |                                                                                   | - ความโปร่งใสใจสะอาดต้านทุจริต                                 | ๑             | ๕     | -    | -    |      | ๕    |
| รวม                                    |                                                                                   |                                                                | ๒๐            | ๑๐๐   | ๓๐   | ๒๐   | ๓๐   | ๒๐   |

**คำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒**
**คำอธิบายรายวิชา**

รายวิชาการป้องกันการทุจริต ๖ รหัสวิชา ส๓๓๒๐๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต การปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต การเป็นพลเมืองที่ดีและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคมตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต สามารถปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม

เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจนำไปใช้ตัดสินใจ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงโดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือในการต่อต้านทุจริต

**ผลการเรียนรู้**

๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม
๕. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม

**รวมทั้งหมด ๕ ข้อ**

## โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๓๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๖ จำนวน ๐.๕ หน่วยการเรียนรู้ ชั้นม.๖ ภาคเรียนที่ ๒  
เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

อัตราส่วนคะแนน ระหว่างเรียน ๘๐ คะแนน ปลายภาค ๒๐คะแนน / ระหว่างเรียน ๓๐:๒๐:๓๐

| หน่วยที่                           | ชื่อหน่วย                                      | เรื่อง/เนื้อหา                                                                                       | เวลา<br>เรียน | คะแนน |      |      |      |      |
|------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|------|------|------|------|
|                                    |                                                |                                                                                                      |               | รวม   | ก่อน | กลาง | หลัง | ปลาย |
| ๓.<br>๕<br>ชั่วโมง<br>๒๕<br>คะแนน  | ๓. STRONG /<br>จิตพอเพียง<br>ต่อต้านการ        | - ความโปร่งใสใจสะอาดด้านทุจริต                                                                       | ๑             | ๕     | ๕    | -    | -    | -    |
|                                    |                                                | - ตื่นรู้ด้านทุจริต                                                                                  | ๒             | ๑๐    | ๕    | ๕    | -    | -    |
|                                    |                                                | - เรียนรู้เท่าทันป้องกันการทุจริต                                                                    | ๒             | ๑๐    | ๗    | ๓    | -    | -    |
| ๔.<br>๑๕<br>ชั่วโมง<br>๗๕<br>คะแนน | ๔. พลเมืองกับ<br>ความ<br>รับผิดชอบต่อ<br>สังคม | - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น                                                             | ๔             | ๒๐    | ๑๐   | ๑๐   | -    | -    |
|                                    |                                                | - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย                                                                            | ๓             | ๑๕    | ๓    | ๒    | ๑๐   | -    |
|                                    |                                                | - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น                                                                    | ๒             | ๑๐    | -    | -    | ๕    | ๕    |
|                                    |                                                | - พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อ การ ป้องกันการ<br>ทุจริต                                              | ๓             | ๑๕    | -    | -    | ๑๐   | ๕    |
|                                    |                                                | - พลโลกที่มีความรับผิดชอบต่อ การ ป้องกันการ<br>ทุจริต * สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่<br>ความรู้ | ๓             | ๑๕    | -    | -    | ๕    | ๑๐   |
| รวม                                |                                                |                                                                                                      | ๒๐            | ๑๐๐   | ๓๐   | ๒๐   | ๓๐   | ๒๐   |

## แนวทางการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผู้สอนจะต้องศึกษา วิเคราะห์ จุดหมายของหลักสูตร และมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย รวมทั้งเอกสารประกอบหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในส่วนบทบาทของผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจากผู้ออกความรู้แก่ผู้เรียนเป็นผู้สนับสนุน เสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายแก่ผู้เรียน โดยดำเนินการดังนี้ เลือกรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้สอนสามารถคิดค้นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบทดลองแบบโครงงาน แบบศูนย์การเรียนรู้ แบบสืบสวนสอบสวน แบบอภิปราย แบบสำรวจ แบบร่วมมือ เป็นต้น

**คิดค้นเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้** ผู้สอนสามารถคิดค้นรูปแบบการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้รูปแบบอื่น ๆ และนำมาใช้ให้เหมาะสมกับปัจจัยต่าง ๆ เช่น ความรู้ ความสามารถด้านเนื้อหา ความสนใจและวัยของผู้เรียน ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้น เวลา สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนจัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้มีหลายรูปแบบ ผู้สอนสามารถเลือกนำมาใช้ในการเรียนรู้แบบอื่น ๆ และนำมาใช้ให้เหมาะสมกับปัจจัยต่าง ๆ เช่น ความรู้ ความสามารถด้านเนื้อหา ความสนใจและวัยของผู้เรียน ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้น เวลา สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน

### กระบวนการเรียนรู้มีหลักสำคัญดังนี้

๑. **การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน** เป็นการจัดประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริง ให้อำนาจการแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ รู้จักวิธีการวางแผน คิดวิเคราะห์ ประเมินผล การปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง และฝึกการเป็นผู้นำ และผู้ตามลักษณะของโครงงาน เป็นเรื่องของการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง ตรวจสอบ สมมติฐาน โดยอาศัยการศึกษา วิเคราะห์ ใช้ทักษะกระบวนการ

๒. **การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์** เป็นวิธีการหรือพฤติกรรมที่จะช่วยให้การดำเนินงานเป็นกลุ่มเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คือ ได้ผลงาน ความรู้สึกและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ร่วมงาน ลักษณะของการสอนแบบนี้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ยึดกลุ่มเป็นแหล่งความรู้ที่สำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ช่วยให้เกิดการเรียนรู้พฤติกรรมของตนเอง และผู้อื่น ผู้เรียนค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเองจนสามารถนำความรู้ความเข้าใจจากการปฏิบัติงานไปใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุข

๓. **การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้เพื่อพัฒนาความคิด** มีวิธีการหลากหลาย วิธีการหนึ่งคือ การใช้คำถาม การตั้งคำถาม โดยใช้หมวดความคิด ๖ ใบ เป็นการใช้คำถามอย่างสร้างสรรค์ และ กิจกรรมที่พัฒนาทักษะความคิดในการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้สอนจะต้องใช้คำพูดและวิธีการต่าง ๆ กระตุ้นให้นักเรียนคิดลงมือปฏิบัติ ประเมิน ปรับปรุง แก้ไข พัฒนางานของตน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เช่น กิจกรรมการอภิปราย แก้ไข พัฒนางานของตน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เช่น กิจกรรมการอภิปราย การวิเคราะห์ การวิจารณ์

## การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งต้องดำเนินการควบคู่กันไป การบูรณาการเหนือการประสมประสานการวัดและประเมินผลกับการเรียนการสอนเข้าด้วยกันจะส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาหลายประการ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ซึ่งเป็นศูนย์กลางของการพัฒนานั้น การวัดและการประเมินผลจะมีบทบาทสำคัญต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน ทั้งนี้เพราะการวัดและประเมินผลและการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด โดยการประเมินจะมีผลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการเรียนรู้ทางตรงก็คือ จะให้ข้อมูลย้อนกลับที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่การจัดการศึกษาจึงสามารถนำผลทั้งสอง ลักษณะที่เกิดขึ้นมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงต่อการจัดการศึกษาได้

(๑) การประเมินการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือประเมินการเรียนรู้ในด้าน

- ความรู้ความเข้าใจ
- การปฏิบัติ
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
- แบบสอบ
- แบบประเมินการปฏิบัติงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

(๒) การประเมินผล

- นักเรียนผ่านการประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

### หลักการของการประเมินผลในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ

|                |                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------|
| ประการแรก :    | การประเมินผลในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ จะต้องส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน |
| ประการที่สอง : | การประเมินผลจะต้องใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย                         |
| ประการที่สาม : | การประเมินผลจะต้องมีความเที่ยงตรง เชื่อถือได้ และยุติธรรม                    |

## การกำหนดน้ำหนักคะแนนในการวัดประเมินผล ระหว่างภาคกับปลายภาคเรียน

| ชั้น              | คะแนนระหว่างภาค | คะแนนปลายภาค | รวม |
|-------------------|-----------------|--------------|-----|
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๘๐              | ๒๐           | ๑๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๘๐              | ๒๐           | ๑๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๘๐              | ๒๐           | ๑๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๘๐              | ๒๐           | ๑๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๘๐              | ๒๐           | ๑๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๘๐              | ๒๐           | ๑๐๐ |

## การวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินผลการเรียน

หลังจากที่ผู้สอนกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว ผู้สอนจะต้องพิจารณา กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าว ทั้งนี้ โดยพิจารณาองค์ประกอบสำคัญต่อไปนี้

### ๑. ผลการเรียนรู้ที่ต้องการจากกิจกรรมการเรียนการสอน คืออะไร

ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ได้มาจากมาตรฐานการเรียนรู้ระดับต่าง ๆ ซึ่งกำหนดไว้โดยครอบคลุมความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมต่าง ๆ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จะนำไปสู่การเลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ เช่น ผู้สอนกำหนดว่า ผลการเรียนรู้ที่ต้องการคือความสามารถในการเขียนบทความเพื่อโน้มน้าวชักชวน ผู้สอนจะต้องเก็บรวบรวมตัวอย่างผลงานที่เคยมอบหมายให้ผู้เรียนได้จัดทำเกี่ยวกับเรื่องนี้และประเมินโดยเทียบกันเกณฑ์ที่กำหนด ผลการประเมินจึงจะเที่ยงตรง เชื่อถือได้ แต่ถ้าผู้สอนใช้แบบทดสอบชนิดเลือกตอบในการเก็บรวบรวมข้อมูล ถือว่าผู้สอนใช้วิธีการไม่เหมาะสม ความมุ่งหมายการประเมินคืออะไร และใครจะเป็นผู้นำผลการประเมินไปใช้ความมุ่งหมาย ของการประเมิน เพื่อวินิจฉัยจุดเด่น-ด้อย ในการเรียน กับการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน มีความมุ่งหมายต่างกัน การประเมินเพื่อวินิจฉัย ต้องการข้อมูลเพื่อการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน ดังนั้นวิธีการประเมินจะมีลักษณะที่มุ่งเน้นในรายละเอียดทุกขั้นตอนแห่งการเรียนรู้ เพื่อเป็นข้อมูลการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของผู้เรียน เหมาะที่จะนำมาใช้ระหว่างกระบวนการเรียนการสอน ส่วนการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนจะเป็นการประเมินสรุปผลการเรียนทั้งหมด แนวทางวัดจึงมีลักษณะที่นำมาเฉพาะเป้าหมายหลักสำคัญที่จะแสดงภาพรวมเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนตามความคาดหวังประเมินเป็นต้น

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ถูกนำมาใช้ในการประเมินโดยทั่วไป เช่น การสังเกต การตรวจงานหรือผลงาน การทดสอบความรู้ การตรวจสอบการปฏิบัติและการแสดงออก อย่างไรก็ตาม มีการนำเสนอแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยพิจารณาจากเป้าประสงค์ของการประเมินที่เฉพาะเจาะจงในรายละเอียด เพื่อข้อมูลที่ได้จะสามารถนำมาใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง ดังนี้

๑. การให้ตอบแบบทดสอบ ทั้งในลักษณะที่เป็นแบบเลือกคำตอบ ได้แก่ ข้อสอบแบบเลือกตอบ ถูก-ผิด และข้อสอบชนิดให้ผู้สอบสร้างคำตอบ ได้แก่ เติมข้อความในช่องว่าง คำต่อนั้นเป็นประโยค เป็นข้อความเป็นแผนภูมิ

๒. การดูจากผลงาน เช่น เรียงความ รายงานการวิจัย บันทึกประจำวัน รายงานการทดลอง บทละคร บทร้อยกรอง แผ่นผลงาน เป็นต้น ผลงานจะเป็นสิ่งแสดงให้เห็นการนำความรู้และทักษะไปใช้ในการปฏิบัติงานของผู้เรียน

๓. การปฏิบัติ โดยผู้สอนสามารถสังเกตการนำทักษะและความรู้ไปใช้โดยตรงในสถานการณ์ที่ให้ปฏิบัติจริง วิธีการนี้ถูกนำไปใช้อย่างกว้างขวางในการประเมินการปฏิบัติหน้าที่มีระเบียบ ข้อบังคับ เช่น การร้องเพลงดนตรี พลศึกษา การไต่สวน การกล่าวสุนทรพจน์ ละครเวที

๔. การกระบวนการ วิธีการนี้จะให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้กระบวนการคิดของผู้เรียนมากกว่าที่จะดูผลงาน หรือปฏิบัติ ซึ่งจะทำให้กระบวนการคิดที่ผู้เรียนใช้วิธีการที่พบว่าครูผู้สอน ใช้อยู่เป็นประจำในกระบวนการเรียนการสอน คือ การให้นักเรียนคิดต่าง ๆ การตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ โดยครูจะเป็นผู้สังเกตวิธีการคิดของผู้เรียน วิธีการเช่นนี้เป็นกระบวนการที่จะให้ข้อมูล เพื่อการวินิจฉัย และเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเหมาะกับการประเมินพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะนิสัย

จากแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินผลการเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้น สามารถนำมาพิจารณา กำหนดแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลทักษะทางภาษาได้ โดยการสังเกต ผ่านพฤติกรรม การปฏิบัติต่าง ๆ เช่น การเล่าเรื่อง การให้คำชี้แจง การเล่าประสบการณ์ การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิสัมพันธ์กับกลุ่ม/บุคคล หากผลการเรียนรู้ที่ต้องการจากการเรียน คือ ความรู้ ความคิดเกี่ยวกับกฎเกณฑ์ของภาษา การใช้ภาษา วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการประเมินที่เหมาะสม คือ การใช้ข้อสอบ ซึ่งอาจเป็นแบบเลือกตอบ หรือให้สร้างคำตอบ การรายงานผลการประเมิน

วิธีการรายงานผลการประเมิน มีหลายลักษณะ ซึ่งจะเป็นไปตามลักษณะผลการเรียนรู้ ที่ต้องการประเมิน วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล จุดประสงค์ของการประเมินและผู้ใช้ข้อมูล ผลการประเมินรูปแบบที่ใช้โดยทั่วไปขณะนี้ คือ

๑. การรายงานในรูปคะแนน ได้แก่ คะแนนร้อยละ คะแนนรวม
๒. ระดับผลการเรียน เป็นตัวอักษร ตัวเลข
๓. มาตรฐานที่แสดงพัฒนาการ / ความสามารถในการแสดง Rubric
๔. รายงานโดยเขียนบอกเล่า
๕. การให้ข้อคิดเห็นโดยการเขียน
๖. การบรรยายด้วยวาจา

## ข้อพึงปฏิบัติ

เป้าหมายของการจัดการศึกษา คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐาน การเรียนรู้ที่กำหนด ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนจำเป็นต้องวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินให้สอดคล้องกัน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะนำไปสู่การประเมินความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ความสามารถในการใช้ภาษาสามารถประเมินได้จากการรวบรวมข้อมูลผ่านการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ทั้งในขณะที่ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งถือว่าอยู่ในบริบทที่ผู้สอนได้จัดหรือจำลองขึ้นมาและในขณะที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติในสภาพที่แท้จริง จากการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ รอบตัว ซึ่งจะเป็นข้อมูลที่สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนได้เป็นอย่างดีพร้อม ๆ กับการประเมินความรู้ความสามารถทางภาษา ผู้สอนสามารถประเมินพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนด้วยท้ายที่สุดใคร่ขอให้ผู้สอนได้นำผลการประเมินมาใช้เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง มิใช่การประเมินเพื่อการตัดสินเพื่อเลื่อนขั้นหรือเพื่อการผ่านแต่ประการเดียว เพราะหลักการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญต่อการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนเป็นประเด็นหลัก

## สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

จัดกิจกรรมด้วยสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น วิดีโอ ข่าว VTR นิทาน การ์ตูน ภาพยนตร์สั้น เอกสารแก์ทุจริตคดีฐานสอง สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ใบความรู้ ใบงาน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น

แหล่งการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ ดังนี้

**ห้องสมุด** เป็นแหล่งการเรียนรู้และเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษาที่ผู้เรียนจะใช้ในการศึกษาค้นคว้า ใช้ในการอ่านเพื่อเพิ่มความรู้ การจัดห้องวิชาการต่าง ๆ เป็นส่วนหนึ่งของห้องสมุดหรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา จะทำให้ผู้เรียนได้ประโยชน์จากการเรียนและในปัจจุบัน การใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าความรู้มีความสำคัญมากขึ้น สถานศึกษาจำเป็นต้องพิจารณาจัดไว้ให้เพียงพอ และอบรมให้มีการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ทรัพยากรบุคคล** เช่น ผู้ปกครอง และคนใจชุมชนที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาและ ภูมิปัญญาทางภาษา ภาษาถิ่น เพลงพื้นบ้าน พิธีการต่าง ๆ ครูภาษาไทยควรจัดทำบัญชีรายชื่อบุคคล ที่มีความรู้ความสามารถซึ่งสามารถเชิญมาให้ความรู้ในโรงเรียน

**สื่อการเรียนการสอน** เป็นสื่อกลางที่ทำหน้าที่การถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเนื้อหา ประสบการณ์ แนวคิด ทักษะ และเจตคติระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน โดนเน้นบทบาทของผู้เรียนที่ เป็นผู้กระทำหรือใช้สื่อ เพื่อให้เกิดความรู้ ทักษะกระบวนการ และความรู้สึกรักคิดต่าง ๆ บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้

ความสำคัญของการใช้สื่อการเรียนการสอน เนื่องจากการเรียนการสอนเป็นกระบวนการสื่อสารความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ ความคิดเห็น ตลอดจนเจตคติ ซึ่งอาจจะทำได้หลายวิธีและอาจใช้เครื่องมือประกอบการสอน

ต่าง ๆ อีกมากมาย ดังนั้นการสอนโดยการบรรยายหรือการใช้หนังสือเรียนเพียงเล่มเดียว ไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดหมายตามที่คาดหวังได้ เพราะในสังคมปัจจุบันเป็นยุคสมัยที่ข้อมูลข่าวสารความรู้ความสมัยใหม่ตลอดจนเทคโนโลยีการสื่อสารได้แผ่ขยายกว้างขวางอย่างไม่มีขอบเขตจำกัด จำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มที่ให้มีนิสัยใฝ่รู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง โดยให้แหล่งความรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย กล่าวคือ การเรียนการสอนจำเป็นต้องเลือกสรรสื่อการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีโอกาสรู้ร่วมกับผู้อื่นและมีความรับผิดชอบที่จะสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

## ประเภทสื่อการเรียนการสอน

สื่อการเรียนการสอนจำแนกตามลักษณะของสื่อที่นำไปใช้มี ๕ ประการ คือ

๑. สื่อสิ่งพิมพ์ เป็นสื่อที่ใช้ระบบการพิมพ์ เช่น หนังสือเรียน คู่มือ หนังสือเสริมประสบการณ์ หรือ หนังสืออ่านนอกเวลา ซึ่งมีทั้ง สารคดี และบันเทิงคดี
๒. สื่อวัสดุอุปกรณ์ เป็นสื่อสิ่งของต่าง ๆ เช่น ของจริง หุ่นจำลอง แผนภูมิแผนที่ ตาราง สถิติ กราฟ ฯลฯ
๓. สื่อโสตทัศนอุปกรณ์ เป็นสื่อที่นำเสนอด้วยเครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น ภาพเลื่อน (Slide) แถบเสียง แถบบันทึกภาพ สื่อประเภทอื่น ๆ อาทิ สื่อมัลติมีเดีย ฐานข้อมูล คอมพิวเตอร์ ฯลฯ
๔. สื่อกิจกรรม เป็นสื่อประเภทวิธีการที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะ ซึ่งต้องใช้กระบวนการคิด การปฏิบัติ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้ของผู้เรียน เช่น เกม เพลง บทบาทสมมุติ แบบทดสอบ แผนการสอน ใบความรู้ ใบงาน ฯลฯ
๕. สื่อบริบท เป็นสื่อที่ส่งเสริมการเรียนการสอน ได้แก่ สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ ต่าง ๆ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งวิทยบริการหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ บุคคล ห้องสมุด ชุมชน สังคม วัฒนธรรม เครือข่ายคอมพิวเตอร์ ฯลฯ

นอกจากแหล่งการเรียนรู้ที่กล่าวข้างต้นแล้ว ผู้เรียนสามารถศึกษาความรู้ได้จากภาษา ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน เช่น ในบ้าน ในสถานที่ต่าง ๆ ภาษาที่ใช้ในคอมพิวเตอร์ ซึ่งได้จากการใช้อินเตอร์เน็ต โทรศัพท์ วิทยุ วารสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ รวมทั้งการแสวงหาความรู้จากการไปทัศนศึกษาตามสถานที่ต่าง ๆ ด้วย

# ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนโนนเทพ

ที่ ๓๓๙ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโนนเทพ พุทธศักราช ๒๕๖๑

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกคำสั่ง สพฐ.๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑และคำสั่ง สพฐ.๙๒๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม สภาพแวดล้อม ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอีกทั้งเป็นการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความรู้และคุณภาพระดับสากลสอดคล้องกับประเทศไทยยุค ๔.๐ ตรงตามยุทธศาสตร์การพัฒนชาติ ๒๐ ปี มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และดำรงชีวิตในทางสร้างสรรค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ศธ ๐๔๐๑๐/ว๑ ๕๔๓ (ด่วนที่สุด)ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ เรื่องการซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช๒๕๕๑ และแนวทางการวัดแลประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน เพื่อให้ครูเกิดความยืดหยุ่นคล่องตัวและผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรค ๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ แต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโนนเทพ พุทธศักราช ๒๕๖๑ ( ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ให้ประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

#### ๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- |                          |                        |                  |
|--------------------------|------------------------|------------------|
| ๑.๑ นายเจษฎา สหุรัมย์    | ผู้อำนวยการโรงเรียน    | ประธานกรรมการ    |
| ๑.๒ นายฉันทติ จุลทองฮ้อย | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |

|                                  |                                          |                     |
|----------------------------------|------------------------------------------|---------------------|
| ๑.๓ นายมีฉัตร ศรีเที่ยง          | ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ    |
| ๑.๔ นางอัมราภรณ์ ห้าวหาญ         | หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ               | กรรมการ             |
| ๑.๕ นางสาวพิชชานันท์ สูงยิ่ง     | หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป                 | กรรมการ             |
| ๑.๖ นางสาวกมนทรรัตน์ รัตนธัยวงศ์ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล               | กรรมการ             |
| ๑.๗ นายปรีชา สีตะแกะ             | หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ                | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** กำกับ ดูแล ให้คำปรึกษา คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโนนเทพพุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

## ๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

|                              |                                                                  |                     |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นายฉันทติ จุลกองฮ้อย     | รองผู้อำนวยการโรงเรียนโนนเทพ                                     | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๒ นายปรีชา สีตะแกะ         | หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ/<br>หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | รองประธาน           |
| ๒.๓ นายวิจิต สุตโคตร         | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้<br>คณิตศาสตร์                        | กรรมการ             |
| ๒.๓ นางสาวพิชชานันท์ สูงยิ่ง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้<br>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี           | กรรมการ             |
| ๒.๔ นางรัตนจินันท์ พลรักษ์   | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้<br>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม       | กรรมการ             |
| ๒.๕ นายปรัชญา รจนัย          | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้<br>สุขศึกษาและพลศึกษา                | กรรมการ             |
| ๒.๖ นายลิขิต สิงจานุสงค์     | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้<br>ศิลปะ                             | กรรมการ             |
| ๒.๗ นางสาวนิภาพร จันทภักดิ์  | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้<br>การงานอาชีพ                       | กรรมการ             |
| ๒.๘ นางสุพรรณิ ชัยสาร        | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้<br>ภาษาต่างประเทศ/หัวหน้างานวัดผล    | กรรมการ             |
| ๒.๙ นายพีระ พลรักษ์          | หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                      | กรรมการ             |
| ๒.๑๐ นางอัมราภรณ์ ห้าวหาญ    | หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร                                          | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโนนเทพ พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อขอความเห็นต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

### ๓. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

#### ๓.๑ คณะกรรมการการจัดปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- |                           |                     |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นายปรีชา สีตะแกะ       | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวเจนจิรา โยงรัมย์ | กรรมการและเลขานุการ |

#### ๓.๒ คณะกรรมการการจัดปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- |                         |                     |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นายวิจิต สุตโคตร     | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางจุไรรัตน์ โสปัญหิ | กรรมการและเลขานุการ |

#### ๓.๓ คณะกรรมการการจัดปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- |                              |                     |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวพิชานันท์ สูงยิ่ง   | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายมีฉัตร ศรีเที่ยง       | กรรมการ             |
| ๓. นางอัมราภรณ์ ห้าวหาญ      | กรรมการ             |
| ๔. นางสาววรรณภา นิยมงาม      | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวกมลพรรณ รัตนตรีวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

#### ๓.๔ คณะกรรมการการจัดปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- |                           |                     |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางรัตนจินันท์ พลรักษ์ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายพีระ พลรักษ์        | กรรมการและเลขานุการ |

#### ๓.๕ คณะกรรมการการจัดปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| ๑. นายปรัชญา รจน์ัย | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายชาคริต นาดี   | กรรมการและเลขานุการ |

#### ๓.๖ คณะกรรมการการจัดปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

- |                         |                     |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นายลิขิต สิงจานุสงค์ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายชาคริต นาดี       | กรรมการและเลขานุการ |

#### ๓.๗ คณะกรรมการการจัดปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

- |                                |                     |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนิภาพร จันทภักดิ์     | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายไพโรจน์ วิศาลศาสตร์บำรุง | กรรมการและเลขานุการ |

#### ๓.๘ คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| ๑. นางสุพรรณิ ชัยสาร   | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวสุพาภรณ์ ศาลา | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๙ คณะกรรมการปรับปรุงทำหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- |                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| ๑. นายพีระ พลรักษ์      | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นายวิจิต สุตโคตร     | กรรมการ                    |
| ๓. นางปรีชา สีตะเกาะ    | กรรมการ                    |
| ๔. นางอัมราภรณ์ ห้าวหาญ | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๕. นางสุพรรณิ ชัยสาร    | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**มีหน้าที่** ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) เสนอต่คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน เพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มความรู้ความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายเจษฎา สทุมรัมย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนเทพ



คำสั่งโรงเรียนโนนเทพ

ที่ ๓๕๓ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำเอกสารหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม

“การป้องกันการทุจริต”

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ตามที่โรงเรียนโนนเทพได้ดำเนินการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโนนเทพ พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) นั้น

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรค ๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ แต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่จัดทำเอกสารทำเอกสารหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามคู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

#### ๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

|                                |                                               |               |
|--------------------------------|-----------------------------------------------|---------------|
| ๑.๑ นายเจษฎา สหุรมย์           | ผู้อำนวยการโรงเรียน                           | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายฉันทิ จุลกองฮ้อ         | รองผู้อำนวยการโรงเรียน                        | รองประธาน     |
| ๑.๓ นายมีฉัตร ศรีเที่ยง        | ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน      | รองประธาน     |
| ๑.๔ นางอัมราภรณ์ ห้าวหาญ       | หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ                    | กรรมการ       |
| ๑.๕ นางสาวพิชานันท์ สูงยิ่ง    | หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป                      | กรรมการ       |
| ๑.๖ นางสาวกมลวรรณ รัตนตรัยวงศ์ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล                    | กรรมการ       |
| ๑.๗ นายปรีชา สีตะแกะ           | หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ กรรมการและเลขานุการ |               |

**มีหน้าที่** กำกับ ดูแล ให้คำปรึกษา คณะกรรมการจัดทำเอกสารหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

## ๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

|     |                              |                                                        |                            |
|-----|------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------|
| ๒.๑ | นางรัตนจินันท์ พลรักษ์       | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | หัวหน้า                    |
| ๒.๒ | นายพีระ พลรักษ์              | ครูชำนาญการพิเศษ                                       | ผู้ช่วย                    |
| ๒.๓ | นางอัมราภรณ์ ห้าวหาญ         | ครูชำนาญการพิเศษ                                       | ผู้ช่วย                    |
| ๒.๔ | นางสาวกมนทรรศน์ รัตนตรัยวงศ์ | ครูชำนาญการ                                            | ผู้ช่วย                    |
| ๒.๕ | นางสุพรรณิ ชัยสาร            | ครูชำนาญการ                                            | ผู้ช่วย                    |
| ๒.๖ | นายปรีชา สีตะเกษ             | ครูชำนาญการ                                            | ผู้ช่วยและเลขานุการ        |
| ๒.๖ | นางพิชานันท์ สูงยิ่ง         | ครูชำนาญการ                                            | ผู้ช่วยและผู้ช่วยเลขานุการ |

### มีหน้าที่

จัดทำจัดทำเอกสารหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม“การป้องกันการทุจริต”หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การ  
เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้สอดคล้องกับตามคู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption  
Education) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐)  
จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มเอกสารหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม“การป้องกันการทุจริต”กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม  
ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อขอความเห็นต่อผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
และทันต่อการนำไปใช้ประกอบสำหรับใช้หลักสูตรโรงเรียนโนนเทพในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มความรู้ความสามารถ เพื่อให้การ  
ดำเนินงานสำเร็จเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายเจษฎา สทุมรัมย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนเทพ

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| ๑.นายเจษฎา สหุรัมย์   | ผู้อำนวยการโรงเรียน    |
| ๒.นายฉันทติ จุลทองฮ่อ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |

### ผู้จัดทำ

- |                          |                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------|
| ๑.นายปรีชา สีตะเกาะ      | หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ                              |
| ๒.นางรัตนจินันท์ พลรักษ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| ๓.นายพีระ พลรักษ์        | ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม     |

### คณะผู้ตรวจทานและพิสูจน์อักษร

- |                               |                                  |
|-------------------------------|----------------------------------|
| ๑.นางอัมราภรณ์ ห้าวหาญ        | หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา |
| ๒.นายปรีชา สีตะเกาะ           | ครูชำนาญการ                      |
| ๓.นางสุพรรณณี ชัยสาร          | ครูชำนาญการ                      |
| ๔.นางสาวกมนทรศน์ รัตนตรัยวงศ์ | พนักงานราชการ                    |

