



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนนทบุรี
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570



โรงเรียนนนทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบให้ใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโนนเทพ

ข้าพเจ้านายคารม อัญชลี ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโนนเทพ พร้อมด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนโนนเทพ ได้ตรวจแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ของโรงเรียนโนนเทพ ข้าพเจ้าพร้อมด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาได้ตรวจสอบและพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ของโรงเรียนโนนเทพ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และมีมติเห็นชอบและรับรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ตามที่โรงเรียนโนนเทพเสนอขอให้โรงเรียนโนนเทพนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

นายคารม อัญชลี	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
นางลาลักษณ์ ตรงศูนย์	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ
พระครูประโชติชุตตาภรณ์	ผู้แทนพระภิกษุหรือองค์กรศาสนา
นายทองหย่น ไตรบัญญัติกุล	ผู้แทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
นางวิภาพร เรืองสัตย์	ผู้แทนผู้ประกอบการ
นายบุญทัน สัญญรัตน์	ผู้แทนองค์กรชุมชน
นายณพนรินทร์ วัฒนะสกุลศักดิ์	ผู้แทนศิษย์เก่า
นายมีฉัตร ศรีเที่ยง	ผู้แทนครู
นายเจษฎา สหุรัมย์	กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอแผน

(นายเจษฎา สหุรัมย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนเทพ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบและรับรองแผน

(นายคารม อัญชลี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุผลตามเป้าหมายและสู่มาตรฐานสากล ได้รับความร่วมมือจาก บุคลากรทุกฝ่ายได้ร่วมกันระดมความคิด เพื่อวางแผนแนวทางดำเนินงานบนพื้นฐานสภาพของกลุ่ม บริหาร/กลุ่มสาระฯ/งาน และสถานภาพของโรงเรียน โดยมีความสอดคล้องกับแนวทางและเป้าหมาย การดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลประกอบด้วยความเป็นมา ภารกิจ สภาพทั่วไป สภาพ ปัจจุบัน ซึ่งเป็นภาพรวมของโรงเรียน การศึกษาสถานภาพ การประเมินสถานภาพ ทิศทางการ พัฒนาการศึกษาของโรงเรียน กลยุทธ์การพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ให้บรรลุผลและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ในปีงบประมาณ 2566 โรงเรียนโนนเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ได้ดำเนินการปรับปรุง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อทบทวนกลยุทธ์จุดเน้นต่างๆ โครงการและกิจกรรม ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์และจุดเน้น ของคณะรัฐบาล และหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนโนนเทพให้เกิดคุณภาพทุกด้านและสู่มาตรฐานสากลได้เป็นอย่างดี ขอขอบคุณ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระฯ/งาน และบุคลากรทุกคน ที่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ให้สำเร็จและยึดถือเป็นแนวปฏิบัติให้ เกิดผลจริงต่อไป

งานแผนงาน

โรงเรียนโนนเทพ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทที่ 1 บทนำ	1
- ข้อมูลทั่วไป	1
- ข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการ	4
- ข้อมูลครูและบุคลากร	4
- ข้อมูลนักเรียน	4
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียน)	7
- ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียน	8
- ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	10
- ข้อมูลงบประมาณ	12
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ และข้อเสนอแนะ ประจำปีงบประมาณ 2565	13
- ข้อมูลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายในแต่ละปีการศึกษาย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2563-2565	16
บทที่ 2 การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน	19
- นโยบายและทิศทางการพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19
- นโยบาย ทิศทาง การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	26
- ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนโนนเทพ	28
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยรวมของโรงเรียน	35
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT Analysis)	40
บทที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	41
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	41
- ประเด็นกลยุทธ์/กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	42
- ค่านิยมองค์กร	43
บทที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนา	44
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพนักเรียน	44
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากร	45
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ	46
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้	48
- โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณที่สนองตอบกลยุทธ์	50
บทที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	53
- การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	53
ภาคผนวก	56
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	57

บทที่ 1

บทนำ

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนโนนเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โทรศัพท์ 0932616571

E-mail : Nontheschool.2521@gmail.com Website <http://nonthep.com>

มีผู้บริหาร จำนวน 2 คน ครูผู้สอนที่เป็นข้าราชการ จำนวน 15 คน พนักงานราชการ จำนวน 2 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน ลูกจ้างประจำจำนวน 1 คน เปิดสอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีจำนวนนักเรียน จำนวน 273 คน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนโนนเทพ ประกาศก่อตั้งเมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2535 เดิมเป็นโรงเรียนประเภทสหศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้โรงเรียนโนนเทพเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนรัตนบุรี สถานที่ก่อตั้งครั้งแรก ใช้สถานที่ว่างเปล่าของป่าสงวนแห่งชาติ ตรงข้ามกับหนองแฝก ต่อมาได้ย้ายมาก่อตั้งด้านทิศใต้ของพื้นที่เดิม ซึ่งได้รับบริจาคที่ดินเพิ่มจากคุณยายทวย ศิลาพันธ์ จำนวน 7 ไร่ 1 งาน และได้รับบริจาคที่ดินเพิ่มจากคุณยายดำ รินชัย จำนวน 5 ไร่ 1 งาน รวมที่ดินทั้งหมด 49 ไร่ 3 งาน 42 ตารางวา มีการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ มากมาย ปีพุทธศักราช 2546 และในปีพุทธศักราช 2553 โรงเรียนโนนเทพ อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์จนถึงปัจจุบัน ปีพุทธศักราช 2554 ได้รับการรับรองให้เป็นโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ 3 (โรงเรียนดีประจำอำเภอ) ปีพุทธศักราช 2561 ได้รับโล่รางวัล IQA AWARD สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัจจุบันโรงเรียนโนนเทพมีเขตพื้นที่บริการและนอกเขตบริการ ได้แก่

ในเขตตำบลหนองเทพ จำนวน 20 หมู่บ้าน

- 1.บ้านหนองเทพ
2. บ้านหนองเทพ
3. บ้านหนองมะนาว
4. บ้านหนองแวง
- 5.บ้านอีโสด
- 6.บ้านผำ
- 7.บ้านเป็นเย็น
- 8.บ้านสองห้อง
- 9.บ้านขนวน
- 10.บ้านโนนสะอาด
- 11.บ้านอีตู
- 12.บ้านหนองผาง
- 13.บ้านโนนแคน
- 14.บ้านวังยูง
- 15.บ้านหนองหว่า
- 16.บ้านหนองผาย
- 17.บ้านทีเจริญ
- 18.บ้านหนองบาก
19. บ้านสำโรง และ
- 20.บ้านผำ

เขตตำบลโนน จำนวน 15 หมู่บ้าน ประกอบด้วย

- 1.บ้านโนน
2. บ้านหนองบัวงาม
3. บ้านขาม
4. บ้านหนองผักไหม
- 5.บ้านโพธิ์น้อย
- 6.บ้านโนนจาน
- 7.บ้านชีเหล็ก
- 8.บ้านชีตุน
- 9.บ้านหนองไม้งาม
- 10.บ้านหนองไผ่
- 11.บ้านหนองแมว
- 12.บ้านโบก
- 13.บ้านโนนก่อ
- 14.บ้านหนองบัวคำ
- 15.บ้านโนนแดง

นอกเขตบริการ จำนวน 1 หมู่บ้าน คือ บ้านหนองคู ตำบลหัวงัว อำเภอสนม จังหวัดสุรินทร์



ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



มีลักษณะเป็นรูปเสมาสีน้ำเงิน-ขาว ตั้งบนฐานที่แสดงความมั่นคง โดยเสมาครอบต้นไม้สีทองที่มแสดงถึงความเจริญรุ่งโรจน์ของคุณภาพการศึกษา มีข้อความแสดงปรัชญา สุตสุต ลภเต ปญญ ซึ่งหมายถึงการพึงดียอมเกิดปัญญ ส่วนฐานรองรับต้นไม้สีทอง หมายถึงการได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนอย่างมั่นคง วงกลมสีน้ำเงินล้อมรอบเสมา หมายถึงความเป็นหนึ่งเดียว และด้านล่างของตราสัญลักษณ์ มีป้ายชื่อโรงเรียนนนทบุรี

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – ขาว

น้ำเงิน หมายถึง ความเจริญของคุณภาพการศึกษาอย่างมั่นคง

ขาว หมายถึง ความดีงามบริสุทธิ์ การเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม

ปรัชญา

สุตสุต ลภเต ปญญ ปัญญาเกิดจากการฟัง

ปณิธาน/คำขวัญ/คติพจน์

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชนพัฒนา

ทำเนียบผู้บริหาร

พ.ศ.2434 –2436	นายสมหมาย เจริญรัตน์	ตำแหน่ง ครูใหญ่
พ.ศ.2436 –2439	นายสังข์ทอง อนันต์	ตำแหน่ง ครูใหญ่
พ.ศ.2439 –2440	นายพงษ์สวัสดิ์ บุญเสริม	ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่
พ.ศ.2440 –2444	นายมณฑล แก้วพิมพา	ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่
พ.ศ.2444 –2448	นายวิชัย สันทอง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
พ.ศ.2448 –2442	นายเสนี จิตหนักแน่น	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
พ.ศ.2452 –2558	นายสุพรรณ เข้มทอง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
พ.ศ.2458 –2559	นายสุบรรณ แสงทอง	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ(รักษาราชการแทน)
พ.ศ.2559 -2563	นายวีรพงศ์ หมายสุข	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
พ.ศ.2563 -ปัจจุบัน	นายเจษฎา สทุมรัมย์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการ

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายเจษฎา สหุรัมย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนโนนเทพ ตั้งแต่ 13 พฤศจิกายน
2563 จนถึงปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2566) เป็นเวลา 3 ปี 3 เดือน เบอร์โทร 0878784878

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายฉันทติ จุลกองฮ้อย ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
รับผิดชอบ งานบริหารทั้ง 4 กลุ่มงาน เบอร์โทร 0615867785

3) บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการและหัวหน้ากลุ่มงาน

3.1 ชื่อ-สกุล นายมีฉัตร ศรีเที่ยง วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
จากมหาวิทยาลัยมหาสารคาม รับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ เบอร์โทร 0817093505

3.2 ชื่อ-สกุล นางอัมราภรณ์ ห้าวหาญ วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
จากสถาบันราชภัฏสุรินทร์ รับผิดชอบ หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ เบอร์โทร 0872533094

3.3 ชื่อ-สกุล นางสาวพิชชานันท์ สูงยิ่ง วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี สาขาฟิสิกส์ จาก
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี รับผิดชอบ หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป เบอร์โทร 0639319197

3.4 ชื่อ-สกุล นายปรีชา สีตะแกะ วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี สาขาครุศาสตรบัณฑิต
(เกียรตินิยมอันดับ 2) วิชาเอกภาษาไทย จากสถาบันราชภัฏสุรินทร์ รับผิดชอบ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
เบอร์โทร 0872538820

2.5 ชื่อ-สกุล นางสาวกมนทรรศน์ รัตนตรัยวงศ์ วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี สาขาชีววิทยา จาก
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม รับผิดชอบ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล เบอร์โทร 0899447195

ข้อมูลครูและบุคลากร

จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน (ข้าราชการ)	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้าง ประจำ	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	รวม
ปี 2566	2	15	2	1	1	1	22

รายละเอียด ผู้บริหาร 2 คน ครูผู้สอนที่เป็นราชการ จำนวน 15 คน รวม 17 คน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นายเจษฎา สหุรัมย์	59	36	คศ.3	ศษ.ม.	ป.โท บริหารการศึกษา	ฝ่ายบริหาร
2	นายฉันทดี จุลทองอ้อ	49	12	คศ.3	กศม.	ป.โท บริหารการศึกษา	ฝ่ายบริหาร
3	นายมีฉัตร ศรีเที่ยง	57	33	คศ.3	กศม.	ป.ตรี วิทยาศาสตร์ ป.โท หลักสูตร/การสอน	วิทย์/ม.1-3
4	นางรัตนจินันท์ พลรักษ์	59	31	คศ.3	ค.บ.	สังคมฯ	สังคมฯ/ม.1-3
5	นายพีระ พลรักษ์	57	31	คศ.3	กศม.	ป.ตรี สังคมศึกษา ป.โท บริหารการศึกษา	สังคมฯ/ม.4-6
6	นางอัมราภรณ์ ท้าวหาญ	55	29	คศ.3	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมฯ ม.1-3
7	นายปรีชา สีตะแกะ	45	20	คศ.2	ค.บ.(ก2)	ภาษาไทย	ภาษาไทย /ม.1-6
8	นายลิขิต สิงจานุสงค์	47	17	คศ.2	ค.บ.	ศิลปะ	ศิลปะ/ม.1-6
9	นางสาวพิชชานันท์ สูงยิ่ง	36	11	คศ.2	วทบ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์/ม.4-6
10	นางสาวสุพารณ์ ศาลา	36	7	คศ.2	กศม.	ป.ตรี ภาษาอังกฤษ ป.โทบริหารการศึกษา	ม.4-6
11	นางสุพรรณิ ชัยสาร	36	9	คศ.2	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ/ม.1-3
12	น.ส.กมนทรณ์ รัตนตรัยวงศ์	39	6	คศ.2	กศบ.	ชีววิทยา/เคมี	ม.4-6
13	น.ส.นิภาพร จันทศักดิ์	36	6	คศ.1	วทบ.	คหกรรมศาสตร์	การงาน/ม.1-6
14	นายวิจิต สุธโคตร	31	3	คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต ม.1-6
15	นางจุไรรัตน์ โสปัญหิ	30	3	คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต ม.1-6
16	นางสาววรรณภา นิยมงาม	28	3	คศ.1	ค.บ.	เคมี	เคมี ม.1-6
17	นางปรัชญา รจนัย	25	4 เดือน	คศ.1	ค.บ.	พลศึกษา	สุข/พละม.1-6

พนักงานราชการ จำนวน 2 คน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ ชั้น
1	นายไพโรจน์ วิศาลศาสตร์บำรุง	44	10	พนักงาน ราชการ	วทบ.	ป.ตรี เทคโนโลยีการเกษตร	ม.1-6
2	นางสาวเจนจิรา โยงรัมย์	27	-	พนักงาน ราชการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ม.1-5

ครูอัตราจ้าง จำนวน 1 คน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ ชั้น
1	นายชาคริต นาดี	30	-	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ดนตรี	ม.1-6

เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	หน้าที่
1	นางสาวอุมารินทร์ อินทะนัย	35	3	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	วทป.	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	เจ้าหน้าที่ ธุรการ

ลูกจ้างประจำ จำนวน 1 คน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	วุฒิ	วิชา เอก	ตำแหน่ง
1	นายวิฑูรย์ มหานาม	47	ปริญญาตรี	นิติศาสตร์	ช่างครุภัณฑ์ชั้น 4

ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลจำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา 2566

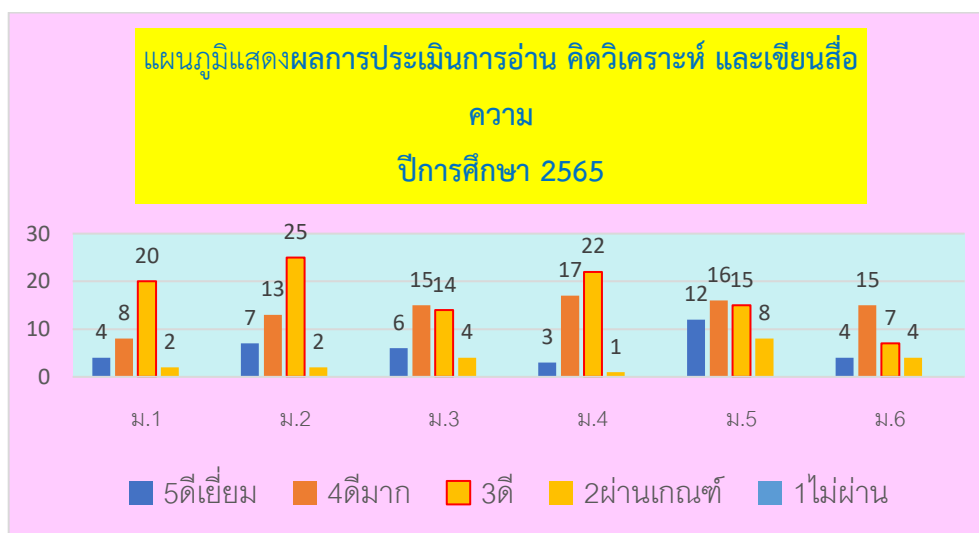
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.1	2	29	26	55
ม.2	2	17	19	36
ม.3	2	23	22	45
ม.4	2	16	25	41
ม.5	2	15	30	45
ม.6	2	17	34	51
รวมทั้งหมด	12	117	156	273

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียน)

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	ระดับชั้น						ผลเฉลี่ยรวม
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
ภาษาไทย	85.29	61.70	76.92	69.77	72.55	83.33	74.93
คณิตศาสตร์	85.29	70.21	79.49	58.14	66.67	66.67	71.08
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	88.24	89.36	84.62	65.12	72.55	80.00	79.98
สังคมศึกษาฯ	94.12	76.60	79.49	67.44	60.78	96.67	79.18
สุขศึกษา/พลศึกษา	100	96	97	97.67	98	100	98.11
ศิลปะ	100	98	95	93.02	94	100	96.67
การงานอาชีพ	97.06	82.98	82.05	100	88.24	96.67	91.17
ภาษาต่างประเทศ	85.29	70.21	87.18	53.49	50.98	63.33	68.41
ผลการเรียนเฉลี่ย							82.44

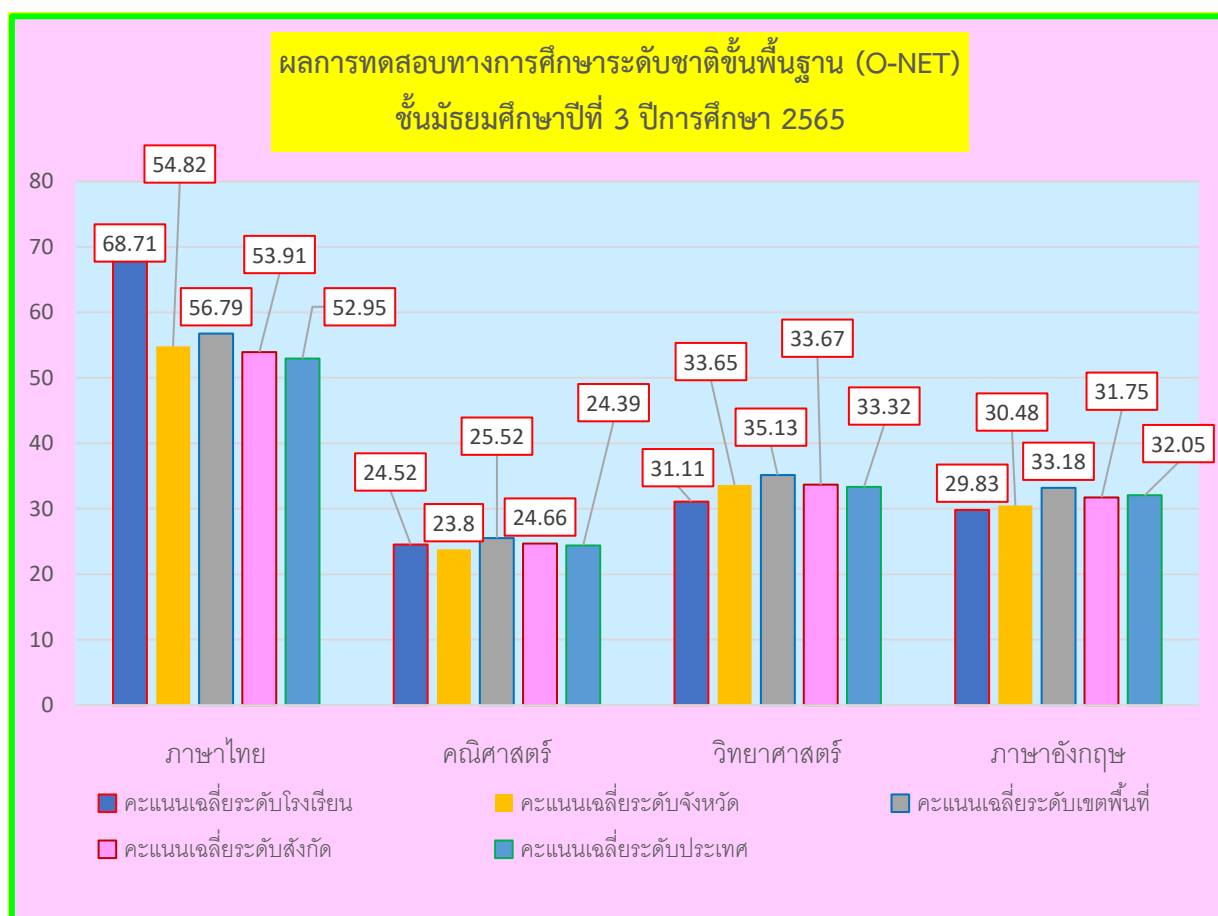
ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความของนักเรียน



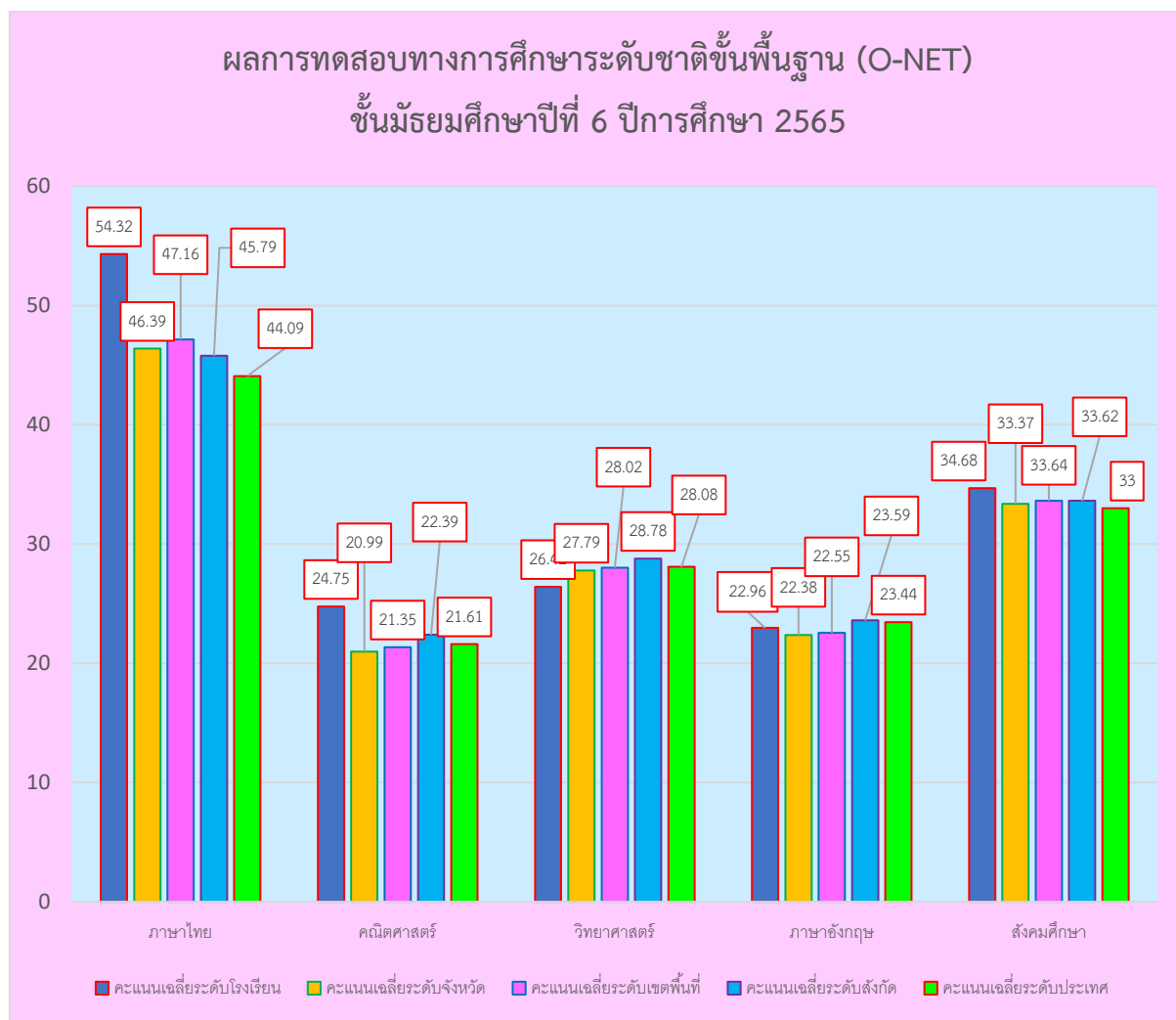
ผลการประเมินการสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ (คน)			
		(3) ดีเยี่ยม	(2) ดี	(1) ผ่าน	(0) ไม่ผ่าน
ม.1	34	8	25	1	-
ม.2	47	6	28	13	-
ม.3	39	9	25	5	-
ม.4	43	10	28	5	-
ม.5	51	21	27	3	-
ม.6	30	18	12	-	-
รวมนักเรียนทั้งหมด	244	72	145	27	-
	คิดเป็นร้อยละ	29.51	59.43	11.06	0.00
	จำนวนที่ได้ระดับผ่าน ขึ้นไป	244			
	คิดเป็นร้อยละ	100			

ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียน



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนโนนเทพ	68.71	24.52	31.11	29.83
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.82	23.80	33.65	30.48
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	56.79	25.52	35.13	33.18
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด (สพฐ.)	53.91	24.66	33.67	31.75
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนโนนเทพ	54.32	24.75	26.42	22.96	34.68
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดสุรินทร์	46.39	20.99	27.79	22.38	33.37
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่(สพม.สร.)	47.16	21.35	28.02	22.55	33.64
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด(สพฐ.)	45.79	22.39	28.78	23.59	33.62
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	44.09	21.61	28.08	23.44	33.00

ข้อมูลการใช้การแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

1) ห้องเรียน จำนวน 12 ห้อง

2) ห้องสมุดมีขนาด 190 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดประมาณ 6,952 เล่ม

โดยห้องสมุดเปิดบริการให้นักเรียนและบุคคลภายนอกเข้าใช้บริการห้องสมุดตามเวลาทำการของหน่วยงานราชการ ตลอดปีการศึกษา และในปีการศึกษาการศึกษา 2565 นักเรียนส่วนใหญ่นิยมศึกษาค้นคว้าความรู้ต่าง ๆ ผ่านโทรศัพท์ที่มี สัญญาณอินเทอร์เน็ตด้วยตนเองมากขึ้น

3) ห้องปฏิบัติการ

-ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 5 ห้อง
-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 1 ห้อง
-ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน 1 ห้อง
-ห้องจริยธรรม	จำนวน 1 ห้อง
-ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์-ดนตรี	จำนวน 1 ห้อง
-ห้องสหกรณ์	จำนวน 1 ห้อง
-ธนาคารโรงเรียน (โดยธนาคาร ธกส.)	จำนวน 1 ห้อง
- ห้องพยาบาล	จำนวน 1 ห้อง
-ห้องคหกรรม	จำนวน 1 ห้อง
- ห้องสอนพิเศษ	จำนวน 1 ห้อง

4) คอมพิวเตอร์

-ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน 15 เครื่อง
-ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน 2 เครื่อง
-ใช้เพื่องานเอกสารทั่วไป	จำนวน 4 เครื่อง
-คอมพิวเตอร์ Note book	จำนวน 9 เครื่อง
-อุปกรณ์เครื่องพิมพ์ Printer	จำนวน 10 เครื่อง
-อุปกรณ์เครื่องก๊อปปี้ปริ้น	จำนวน 1 เครื่อง
-นักเรียนที่ใช้บริการคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตที่ห้องคอมพิวเตอร์ตลอดปีการศึกษา	

5) พื้นที่ปฏิบัติการนันทนาการ จำนวน 5 แห่ง

-สนามฟุตบอล	จำนวน 1 สนาม
-สนามบาสเกตบอล	จำนวน 1 สนาม
-สนามฟุตซอล+วอลเลย์บอล+ตะกร้อ	จำนวน 1 สนาม
-สนามเปตอง	จำนวน 1 สนาม
-ลานกิจกรรมในร่ม(ใต้ถุนอาคาร)	จำนวน 1 สนาม

6) ข้อมูลการใช้บริการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1.ห้องสมุด	170
2.สหกรณ์โรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
3.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	170
4.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (ห้องฟิสิกส์)	170
5.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (ห้องชีววิทยา)	170
6.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (ห้องเคมี)	170
7.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (ห้องวิทยาศาสตร์กายภาพ)	170
8.ห้องพยาบาล	165
9.ห้องนาฏศิลป์	170
10.ห้องคหกรรม	170
11.แปลงเกษตรกรรม/นาข้าว	ตลอดปีการศึกษา
12.สนามกีฬา (สนามฟุตบอล,สนามฟุตซอล,สนามวอลเลย์บอล/บาสเก็ตบอล ,เปตอง)	ตลอดปีการศึกษา
13.ร้านสหกรณ์โรงเรียน+ธนาคารโรงเรียน	170

7) ข้อมูลการใช้บริการแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

7.1 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนในเขตจังหวัดสุรินทร์

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองเทพ	2
2. วัดบ้านหนองเทพ วัดเทพรัตนาราม/วัดป่า	4
3.แหล่งน้ำหนองแฝก ตำบลหนองเทพ อำเภอนโนนารายณ์	4
4.โรงเรียนบ้านสำโรง ตำบลหนองเทพ อำเภอนโนนารายณ์	1
5.โรงเรียนบ้านหนองเทพ ตำบลหนองเทพ อำเภอนโนนารายณ์	1
6.โรงเรียนบ้านหนองแวง ตำบลหนองเทพ อำเภอนโนนารายณ์	1
7. โรงเรียนบ้านอีโสด-หนองผางตำบลหนองเทพ อำเภอนโนนารายณ์	1
8. โรงเรียนบ้านผำ ตำบลหนองเทพ อำเภอนโนนารายณ์	1
9. โรงเรียนบ้านหนองบัวงาม ตำบลโนน อำเภอนโนนารายณ์	1
10. โรงเรียนบ้านโนน ตำบลโนน อำเภอนโนนารายณ์	1

7.2แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนนอกเขตจังหวัดสุรินทร์

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
11.งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	1
12. อุทยานแห่งชาติเขาพระวิหาร	1

8) ข้อมูลด้านการปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ บุคลากรจากหน่วยงานองค์กรอื่น ที่สถานศึกษาเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน (จำนวนครั้ง/ปี)
1	พระครูประโชติชุตตาภรณ์และคณะพระวิทยากร	ธรรมะ	3
2	พ.ต.ท.ชวน กระจายกิจ รองผกก.สถานีตำรวจภูธร โนนนารายณ์ และคณะ	โครงการเปิดโรงเรียนเปิด โรงพัก	2
3	คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม	การใช้กล้องโทรทัศน์ (ดาราศาสตร์)	1
4	นายพนวินทร์ วัฒนะสกุลศักดิ์ และคณะ	กองทุนสุขภาพ	1
5	นางลาวัลย์ ตรงศูนย์ และคณะพยาบาลวิชาชีพ	การดูแลสุขภาพ	3
6	นายพิษณุ ภิรมย์ และนางสาวจอมขวัญ แสน สะอาด อาจารย์วิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์	ทิศทางการศึกษา ต่อในอนาคต	1
7	ส.ท.พุดพิงศ์ บัวพรม	ทิศทางการศึกษาต่อ นักเรียนนายสิบทหารบก	1

ข้อมูลงบประมาณ

การจัดสรรงบประมาณตามกลุ่มงานบริหาร 4 ฝ่าย

กลุ่มบริหารงาน	จำนวน/บาท	คิดเป็นร้อยละ
1.กลุ่มบริหารวิชาการ	606,004	60
2.กลุ่มบริหารงบประมาณ	141,400	14
3.กลุ่มบริหารงานบุคคล	121,200	12
4.กลุ่มบริหารทั่วไป	95,950	9.5
5.งบสำรอง	45,450	4.5
รวมทั้งสิ้น	1,010,004	100

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ และข้อเสนอแนะ ประจำปีงบประมาณ 2565

ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกรอบสี่ :ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโนนเทพรับการประเมินภายนอกรอบสี่ ปีงบประมาณ 2565 เมื่อวันที่ 22 เดือนเมษายน พ.ศ. 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนด o ปรับปรุง (0-3 ข้อ) o พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4.มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการจัดการ เรียนรู้ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ว่าใช้รูปแบบใดในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน ON-HAND, ON-SITE, ON-LINE เป็นต้น นอกจากนี้ สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการ เรียนรู้โดยนำเทคโนโลยี เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างไร นอกจากนี้ การวัดและประเมินผล ผู้เรียนในช่วงสถานการณ์การแพร่ ระบาดเป็นอย่างไร มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันอย่างไร โดย ยกตัวอย่างประกอบ ครูมีวิธีการ ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) การประเมินจากแฟ้มผลงาน (Portfolio) หรือการประเมินจากการ ปฏิบัติ (Performance Assessment) เป็นอย่างไร มีความน่าเชื่อถือหรือไม่ ควรมีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียน การสอนที่เป็นเลิศ (Best Practice) ว่ามีแนวทางในการดำเนินการ อย่างไร ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้ข้อมูลในรายงานการ ประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษาต่อไป มีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเพิ่ม โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ๐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุงข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมในประเด็น การวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหา ผลจากการจัดการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการประชุมคณะกรรมการทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมายที่ชัดเจน เพื่อจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะปานกลาง (3 - 5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยสถานศึกษา นำแผนสู่การปฏิบัติ ตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม และแต่ละแผนงานโครงการ/กิจกรรม ควรระบุวิธีการ ดำเนินการ ลำดับขั้นตอนการปฏิบัติ อย่างชัดเจน และมีแบบการประเมินแผนงานโครงการ/กิจกรรม เมื่อสิ้นสุด การดำเนินโครงการ/กิจกรรม นำข้อมูลผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม มาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ ว่าบรรลุผลตามเป้าหมายหรือไม่ และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีปัญหาและอุปสรรคอย่างไร และมี ข้อเสนอแนะ หากผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมาย สถานศึกษา ควรปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป หากผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย สถานศึกษาควรรหาแนวทางพัฒนาที่สูงขึ้น และสถานศึกษานำผลการประเมิน มาเป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง และนำผลการจัดการศึกษามาประชุมคณะครู ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษา และเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านช่องทาง สื่อต่างๆ เช่น ยูทูป ไลน์ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เอกสารประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้ข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

ปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1.ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุก ปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน	
✓	3.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียน การสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมในประเด็นการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้สื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ การตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมีการแสดงขั้นตอนการใช้ เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม การแสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดทำบันทึกผลและเครื่องมือสำหรับการประเมินผลระหว่างสอนและหลังการสอน การวิจัยในชั้นเรียนและนำ ผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการพัฒนานวัตกรรม การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลป้อนกลับต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเป็นประจำทุกปี ทั้งการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้ข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษาต่อไป มีความชัดเจนสมบูรณ์ ยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม สถานศึกษาควรเพิ่มเติม

บทสรุปผู้บริหาร (ผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน และ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น) ข้อมูลโครงสร้างการบริหาร ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูล แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อมูลผู้เรียนที่ผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนแรกรับเข้าโดยเฉลี่ย ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ ประเมินสถานศึกษา

มีข้อมูลที่เป็นจุดเน้นสำคัญเกี่ยวกับการบริหารจัดการเชิงคุณภาพอย่างเป็นระบบและเน้นการมี ส่วนร่วม มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงาน ไว้ชัดเจนว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร กำหนดข้อความที่ระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนเป็นสำคัญที่สอดคล้องกับนโยบาย ทิศทางการจัดการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน การดำเนินงานโครงการหรือ กิจกรรมต่าง ๆ มีข้อมูลสรุปให้เห็น

พัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี ควรระบุ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) เพื่อให้รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมี ความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข้อมูลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายในแต่ละปีการศึกษาย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา
ระหว่างปีการศึกษา 2563-2565

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ผลต่าง ปี 64-65
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน							
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	87.83	ยอดเยี่ยม	91.76	ยอดเยี่ยม	94.26	ยอดเยี่ยม	+2.50
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	89.57	ยอดเยี่ยม	93.33	ยอดเยี่ยม	94.67	ยอดเยี่ยม	+1.34
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	79.57	ดีเลิศ	82.35	ยอดเยี่ยม	85.66	ยอดเยี่ยม	+2.31
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	92.17	ยอดเยี่ยม	93.33	ยอดเยี่ยม	95.08	ยอดเยี่ยม	+1.75
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	(76.83)	(ดีเลิศ)	(77.88)	(ดีเลิศ)	(76.91)	(ดีเลิศ)	(-0.97)
5.1มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ	82.61	ยอดเยี่ยม	80.78	ยอดเยี่ยม	82.38	ยอดเยี่ยม	+1.60
5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ม.3และม.6	71.05	ดีเลิศ	75	ดีเลิศ	71.43	ดีเลิศ	-3.57
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	95.65	ยอดเยี่ยม	98.82	ยอดเยี่ยม	99.18	ยอดเยี่ยม	+0.36
สรุป ประเด็นพิจารณาที่ 1.1		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	คง สภาพ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ผลต่าง ปี 64-65
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน							
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	93.48	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	คงสภาพ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	99.57	ยอดเยี่ยม	99.61	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	+0.39
3) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	97.83	ยอดเยี่ยม	98.82	ยอดเยี่ยม	99.18	ยอดเยี่ยม	+0.36
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	97.39	ยอดเยี่ยม	97.67	ยอดเยี่ยม	98.36	ยอดเยี่ยม	+0.69
สรุป ประเด็นพิจารณาที่ 1.2		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	คงสภาพ
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	คงสภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ							
2.1เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	คงสภาพ
2.2มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	คงสภาพ
2.3ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	คงสภาพ
2.4พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	คงสภาพ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ผลต่าง ปี 64-65
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ							
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดีเลิศ		ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	พัฒนา
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ		ดีเลิศ		ดีเลิศ	เท่าเดิม
สรุป ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	คงสภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	94.44	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	คงสภาพ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	77.78	ดีเลิศ	81.25	ยอดเยี่ยม	86.67	ยอดเยี่ยม	+5.42
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	88.89	ยอดเยี่ยม	93.75	ยอดเยี่ยม	93.33	ยอดเยี่ยม	-0.42
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	83.33	ยอดเยี่ยม	87.50	ยอดเยี่ยม	93.33	ยอดเยี่ยม	-5.83
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	88.89	ยอดเยี่ยม	87.50	ยอดเยี่ยม	93.33	ยอดเยี่ยม	+5.83
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	คงสภาพ
สรุปภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐาน		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	คงสภาพ

บทที่ 2

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน

นโยบายและทิศทางการพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและทิศทางการพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาประเทศ โดยมี เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานเป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็น พลเมือง ที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในระยะเวลา 5 ปี

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อ พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตใน ศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสม กับบริบท

เป้าประสงค์ สพร.

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มี จิต สาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตาม มาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ ได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การ คุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถี ชีวิต ใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มี สมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบ ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้ มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัย ยา เสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และ ทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรค อุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของ ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษา ภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ ศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการ บริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการ จัดสรร ทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการ มี ส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท 5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะ พิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการ พัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
3. มีงานทำ - มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองดี

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

1. มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
2. ยึดมั่นในศาสนา
3. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
4. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

1. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี
2. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
3. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
4. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มืงานทำ - มีอาชีพ

1. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ

2. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมืงานทำ ในที่สุด

3. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มืงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

1. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

2. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็น พลเมืองดี

3. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบานเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้ บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทย เพื่อให้ประเทศสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ จึง จำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่มุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคงมั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัย

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศใน ทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของ ประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความ ประองตองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความ มั่นคงในชีวิต มืงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และ น้ำมีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้ สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และ มีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความ ยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็งขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและ ตลาดภายในประเทศเพื่อให้อาจสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่ง

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การ ผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์ มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมี 37 นโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและ ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคม เป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้ 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะ ยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับ พลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและของโลกที่ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตรเพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มี รายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับ บรรลุเป้าหมายของ การพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปี ข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การ พัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายและทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

วิสัยทัศน์

"สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นองค์กรคุณภาพมาตรฐานระดับสากล สร้างทุนมนุษย์ ด้วยนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน"

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
6. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อมุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ และนานาชาติ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยี และน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการเรียนรู้
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน ยึดหลักธรรมาภิบาล และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
7. สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ค่านิยมองค์กร

“รับผิดชอบ มีน้ำใจ ให้บริการ ประสานงานอย่างกัลยาณมิตร

วัฒนธรรมองค์กร

“ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ”

ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนโนนเทพ จังหวัดสุรินทร์

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนโนนเทพ เป็นองค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมครู นักเรียนและบุคลากรให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพสู่ความพลโลก
2. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ เพื่อการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระให้เกิดสัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ส่งเสริมสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และให้บริการสังคม
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีมีสุนทรียภาพ เกิดความปลอดภัยและมีความสุขอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
6. ส่งเสริมนักเรียนและบุคลากรมีคุณลักษณะการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ครู นักเรียนและบุคลากรให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นพลโลก
2. โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ เพียงพอสำหรับส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม มีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและให้บริการสังคม
5. นักเรียนและบุคลากรมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี มีสุนทรียภาพ มีความปลอดภัย มีความสุขในสังคมที่มีความแตกต่างและหลากหลาย
6. นักเรียนและบุคลากรมีคุณลักษณะเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์/กลยุทธ์ (Strategy Issues)

ประเด็นกลยุทธ์ที่1	พัฒนาคุณภาพนักเรียน
กลยุทธ์ 1	พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณธรรม ความรู้และความสุข โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีที่หลากหลาย และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2	เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากร
กลยุทธ์ 2	พัฒนาครูและบุคลากรให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ โดยให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง
ประเด็นกลยุทธ์ที่3	เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ
กลยุทธ์ 3	พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
กลยุทธ์ 4	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพเพื่อรองรับการประเมินภายนอกอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นกลยุทธ์ที่4	พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้
กลยุทธ์ 5	พัฒนาระบบการสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
กลยุทธ์ 6	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยการจัดสภาพแวดล้อม อาคาร ระบบเทคโนโลยี ให้มีความพร้อม ความปลอดภัย น่าเรียนรู้ มีความพร้อมให้บริการสังคม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (Identity)

มารยาทดี มีน้ำใจ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา (Uniqueness)

จิตสาธารณะ

ค่านิยมขององค์กร (Core Values)

NONTHEP MODEL

1. N : Natural Work team หมายถึง การทำงานเป็นทีม
2. O : Opportunities หมายถึงการให้โอกาสและแสวงหาโอกาส
3. N : Network หมายถึงการสร้างเครือข่าย
4. T : Technique หมายถึง วิธีการหรือหลักวิชาในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโนนเทพ
อย่างมีระบบให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ขั้นที่ 1 P : Problem การวิเคราะห์สภาพปัญหา คือ การค้นหาปัญหาเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนโนนเทพ ค้นหาสาเหตุของปัญหา ค้นหาแนวทางแก้ไข และสรุปแนวทางแก้ไขปัญหา

ขั้นที่ 2 P : Planning การวางแผนปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อระดมความคิดในการแก้ปัญหาการบริหารโรงเรียนโนนเทพ

ขั้นที่ 3 A : Action การลงมือปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรมส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน การลงมือปฏิบัติจริงร่วมกับคณะครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนโนนเทพให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพด้านการศึกษาควคู่ไปกับการมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

ขั้นที่ 4 O : Observation การนิเทศ กำกับ ติดตาม สังเกตการณ์ปฏิบัติงานของคณะครู ประเมินผล การจัดการจัดกิจกรรมของครูโดยกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ร่วมกับคณะกรรมการนิเทศของโรงเรียน และต้นสังกัด

ขั้นที่ 5 R : Reflection การสะท้อนผลหลังจากการสังเกตและนิเทศการปฏิบัติงานของครู ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและโรงเรียน บทเรียนที่ได้รับ สิ่งที่ดีหรือควรพัฒนา เพื่อทบทวนการปฏิบัติงาน

ขั้นที่ 6 R : Revise การปรับปรุงและพัฒนา เป็นการนำผลการสะท้อนผลมาปรับปรุงแก้ไขเปลี่ยนแปลง และพัฒนาการบริหารพร้อมกับการเขียนรายงานผลการดำเนินงานเพื่อนำผลงานเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อไป

5. H : Harmony **ความสามัคคี** หมายถึง ความพร้อมเพรียงกัน ความกลมเกลียวกัน ความปรองดองกัน ร่วมใจกัน ปฏิบัติงานของคณะครูและผู้บริหารโรงเรียนโนนเทพเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

6. E : Efficiency หมายถึง **ความมีประสิทธิภาพ** ของระบบการดำเนินงานของโรงเรียนโนนเทพที่ทำให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

7. P : Production หมายถึง **ผลงาน/ผลผลิต** ที่ได้จากการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้อย่างเป็นระบบและเป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนโนนเทพ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดตามประเด็นพิจารณาดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ
 - 5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีขั้นพื้นฐาน
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.3 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.4 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายโรงเรียนโนนเทพ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ 5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ม.3และม.6	ดีเลิศ (ยอดเยี่ยม) (ดีเลิศ)
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
สรุป ประเด็นพิจารณาที่ 1.1	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
สรุป ประเด็นพิจารณาที่ 1.2	ยอดเยี่ยม
สรุป มาตรฐานที่ 1	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุป ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	ยอดเยี่ยม

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยรวมของโรงเรียน

วิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนโนนเทพ

(SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้ จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าจะองค์กรได้เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนโนนเทพ มีดังนี้

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนโนนเทพ

(SWOT) สภาพภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม 2. ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจในด้านการปฏิรูปการศึกษา 3. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน 4. นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่น 5. สภาพธรรมชาติและสภาพแวดล้อม เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน 6. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองทำให้การเดินทางมาค่อนข้างสะดวก 7. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 8. ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน 9. มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน	1. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียนให้นำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม 2. นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร 3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน 4. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อชั่วร้าย เช่น ร้านเกมส์ การใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี 5. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน 6. นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด 7. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกมส์

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
10. การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียน สะดวกสบาย 11. โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลเขตอุตสาหกรรม 12. ภูมิปัญญาท้องถิ่น กับการดำรงชีวิต อย่างพอเพียง 13. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น 14. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 15. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยการรับจ้างในภาคเกษตรกรรม 16. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน 17. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น 18. พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน 19. นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ 20. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	8. ขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 9. ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียม มีผลกระทบต่อ การให้การสนับสนุนการศึกษา 10. ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจโดยเฉพาะ ค่าน้ำมัน ทำให้การเดินทางมาโรงเรียนโดยรถรับ – ส่งนักเรียนค่อนข้างแพง 11. พ่อ – แม่ ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน 12. นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา 13. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน 14. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียนให้นำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม 15. นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร 16. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
21. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม 22. ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจในด้านการปฏิรูปการศึกษา 23. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน 24. นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่น 25. สภาพธรรมชาติและสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน 26. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองทำให้การเดินทางมาค่อนข้างสะดวก 27. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 28. ผู้ปกครองให้ความสนใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน 29. มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน 30. การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียนสะดวกสบาย 31. โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลเขตอุตสาหกรรม 32. ภูมิปัญญาท้องถิ่น กับการดำรงชีวิต อย่างพอเพียง 33. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	17. นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด 18. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกมส์ 19. ขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 20. ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียม มีผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนการศึกษา 21. ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจโดยเฉพาะ ค่าน้ำมัน ทำให้การเดินทางมาโรงเรียนโดยรถรับ – ส่งนักเรียนค่อนข้างแพง 22. พ่อ – แม่ ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน 23. นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา 24. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการ 25. ภายในโรงเรียน 26. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียนให้นำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม 27. นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร 28. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียน

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนโนนเทพ

(SWOT) สภาพภายใน

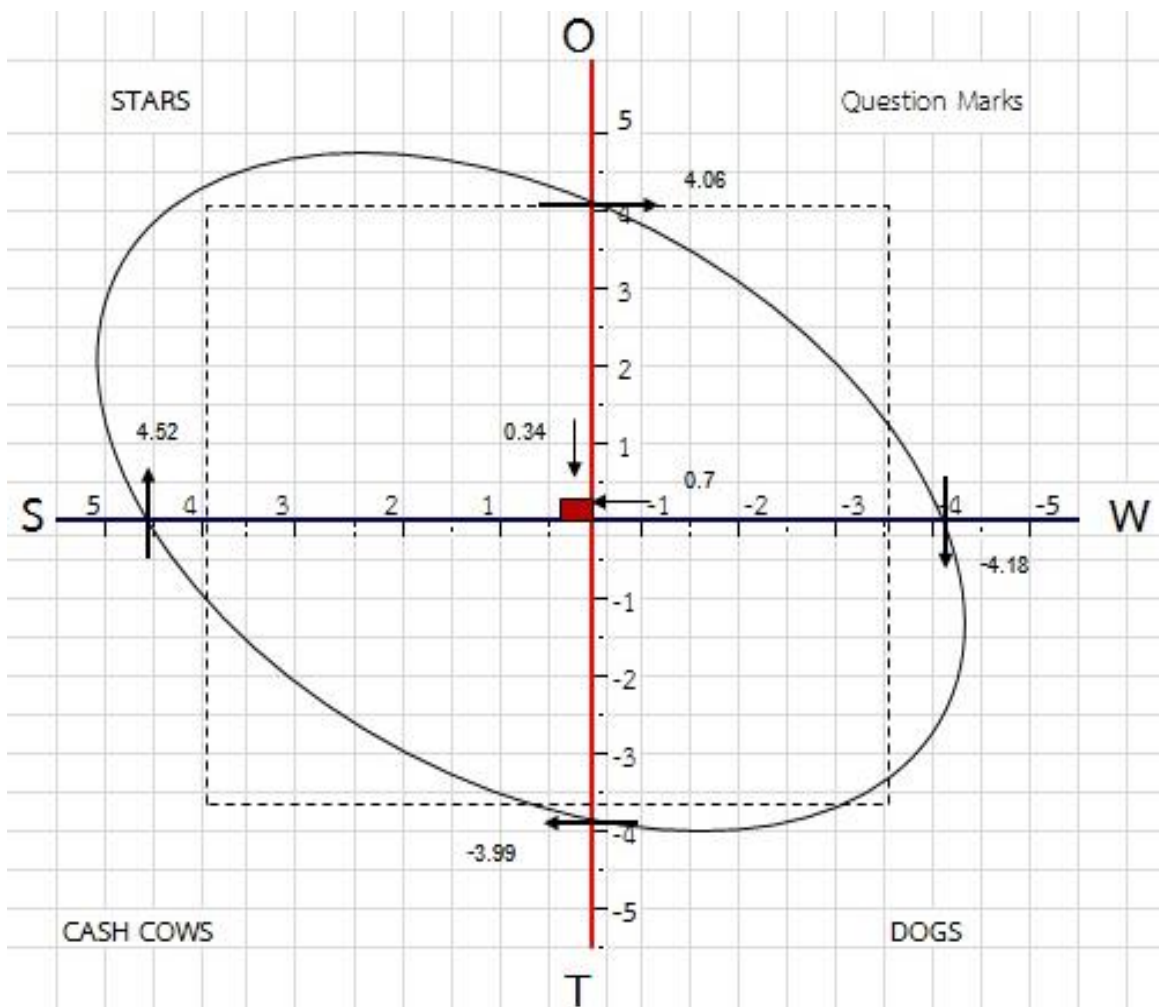
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน 2. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้ การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 3. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ หลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา 4. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ในการพัฒนาโรงเรียน 5. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มาก ทั้งของโรงเรียนและเทศบาล ทำให้ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของ ครูลดลง 6. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้ 7. การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 8. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดหาสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน 9. มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะ ในโรงเรียน 10. นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการ ประชาธิปไตยและ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้ 11. นักเรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่าง	1. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย 2. ขาดการนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ 3. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสมบัติของโรงเรียน 4. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชายังไม่เป็นที่น่าพอใจ 6. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดการศึกษาไม่เพียงพอ 7. นักเรียนไม่เอาใจใส่ต่อการเรียน เพราะ ส่วนมากบิดา – มารดา ไปทำงานต่างถิ่น 8. ขาดบุคลากรที่มีความถนัดในวิชาเฉพาะ 9. การเบิกจ่ายเงินไม่คล่องตัว 10. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน 11. การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ 12. โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง 13. วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพและไม่ตรงตามความต้องการ ทำให้ ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 14. การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งานงบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ

ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนโนนเทพ

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (2S4M)

1.ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.06
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.08
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.12
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.08
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.34
2.ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.06
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	-0.06
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.03
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.03
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	-0.01
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.01
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.07

แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนโนนเทพ
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



บทที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนโนนเทพ จังหวัดสุรินทร์

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนโนนเทพ เป็นองค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข

พันธกิจ (Mission)

- 1.ส่งเสริมครู นักเรียนและบุคลากรให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพสู่ความพลโลก
- 2.พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ เพื่อการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระให้เกิดสัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.ส่งเสริมสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 4.พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และให้บริการสังคม
- 5.ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี มีสุนทรียภาพ เกิดความปลอดภัยและมีความสุขอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
6. ส่งเสริมนักเรียนและบุคลากรมีคุณลักษณะการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goal)

- 1.ครู นักเรียนและบุคลากรให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นพลโลก
- 2.โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ เพียงพอสำหรับส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 4.โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม มีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและให้บริการสังคม
- 5.นักเรียนและบุคลากรมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี มีสุนทรียภาพ มีความปลอดภัย มีความสุขในสังคมที่มีความแตกต่างและหลากหลาย
6. นักเรียนและบุคลากรมีคุณลักษณะเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์/กลยุทธ์ (Strategy Issues)

ประเด็นกลยุทธ์ที่1	พัฒนาคุณภาพนักเรียน
กลยุทธ์ 1	พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณธรรม ความรู้และความสุข โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีที่หลากหลาย และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2	เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากร
กลยุทธ์ 2	พัฒนาครูและบุคลากรให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ โดยให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง
ประเด็นกลยุทธ์ที่3	เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ
กลยุทธ์ 3	พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
กลยุทธ์ 4	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพเพื่อรองรับการประเมินภายนอกอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นกลยุทธ์ที่4	พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้
กลยุทธ์ 5	พัฒนาระบบการสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
กลยุทธ์ 6	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยการจัดสภาพแวดล้อม อาคาร ระบบเทคโนโลยี ให้มีความพร้อม ความปลอดภัย น่าเรียนรู้ มีความพร้อมให้บริการสังคม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (Identity)

มารยาทดี มีน้ำใจ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา (Uniqueness)

จิตสาธารณะ

ค่านิยมขององค์กร (Core Values)

NONTHEP MODEL

N : Natural Work team หมายถึง การทำงานเป็นทีม

O : Opportunities หมายถึงการให้โอกาสและแสวงหาโอกาส

N : Network หมายถึงการสร้างเครือข่าย

T : Technique หมายถึง วิธีการหรือหลักวิชาในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโนนเทพอย่างมีระบบให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ขั้นที่ 1 P : Problem การวิเคราะห์สภาพปัญหา คือ การค้นหาปัญหาเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนโนนเทพ ค้นหาสาเหตุของปัญหา ค้นหาแนวทางแก้ไข และสรุปแนวทางแก้ไขปัญหา

ขั้นที่ 2 P : Planning การวางแผนปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อระดมความคิดในการแก้ปัญหาการบริหารโรงเรียนโนนเทพ

ขั้นที่ 3 A : Action การลงมือปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรมส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน การลงมือปฏิบัติจริงร่วมกับคณะครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนโนนเทพให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพด้านการศึกษาควควบคู่ไปกับการมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

ขั้นที่ 4 O : Observation การนิเทศ กำกับ ติดตาม สังเกตการณ์ปฏิบัติงานของคณะครู ประเมินผลการจัดการจัดกิจกรรมของครูโดยกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ร่วมกับคณะกรรมการนิเทศของโรงเรียนและต้นสังกัด

ขั้นที่ 5 R : Reflection การสะท้อนผลหลังจากการสังเกตและนิเทศการปฏิบัติงานของครู ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและโรงเรียน บทเรียนที่ได้รับ สิ่งที่ดีหรือควรพัฒนา เพื่อทบทวนการปฏิบัติงาน

ขั้นที่ 6 R : Revise การปรับปรุงและพัฒนา เป็นการนำผลการสะท้อนผลมาปรับปรุงแก้ไข เปลี่ยนแปลง และพัฒนาการบริหารพร้อมกับการเขียนรายงานผลการดำเนินงานเพื่อนำผลงานเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อไป

H : Harmony ความสามัคคี หมายถึง ความพร้อมเพรียงกัน ความกลมเกลียวกัน ความปรองดองกัน ร่วมใจกันปฏิบัติงานของคณะครูและผู้บริหารโรงเรียนโนนเทพเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

E : Efficiency หมายถึง **ความมีประสิทธิภาพ**ของระบบการดำเนินงานของโรงเรียนโนนเทพที่ทำให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

P : Production หมายถึง **ผลงาน/ผลผลิต**ที่ได้จากการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้อย่างเป็นระบบและเป็นแบบอย่างได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 5. อยู่อย่างพอเพียง |
| 2. ซื่อสัตย์สุจริต | 6. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| 3. มีวินัย | 7. รักความเป็นไทย |
| 4. ใฝ่เรียนรู้ | 8. มีจิตสาธารณะ |

บทที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ของโรงเรียนโนนเทพ

ประเด็น กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพนักเรียน

กลยุทธ์ 1 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณธรรม ความรู้และความสุข โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีที่หลากหลาย และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดประสงค์ เชิงกลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)				
			2566	2567	2568	2569	2570
1. เพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพ เกณฑ์มาตรฐาน มี คุณธรรม ความรู้ และความสุข	1.นักเรียนโรงเรียน โนนเทพมีคุณภาพ การศึกษาตาม เกณฑ์มาตรฐาน	1.ระดับคุณภาพของโรงเรียนมี หลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริม คุณธรรม มีความรู้ และ ความสุข	80	80	85	85	90
		2.ระดับคุณภาพที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	80	85	85	90
		3.ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณภาพตามหลักสูตรที่เน้นการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก	80	80	85	85	90
		3.1ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	80	80	85	85	90
		3.2ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O- NET)สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขต พื้นที่	75	80	80	85	85
		3.3ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าสู่ การแข่งขันระดับชาติ	80	80	80	85	85
		3.4ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถ สอบเข้าศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา	75	80	85	90	100

ประเด็น กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากร

กลยุทธ์ 2 พัฒนาครูและบุคลากรให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพโดยให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง

จุดประสงค์ เชิงกลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)				
			2566	2567	2568	2569	2570
1.เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรให้มี มาตรฐานตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ	1.โรงเรียนมีครูและ บุคลากรที่สามารถ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ	1.ร้อยละของครูที่เข้ารับการ อบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน	80	85	80	85	85
		2.ร้อยละของครูที่การจัดทำ ผลงานเพื่อพัฒนาตนเอง	80	85	85	90	95
		3.ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการ เรียนรู้	75	80	80	85	85
		4.ร้อยละของครูที่จัดการ เรียนรู้เชิงรุกเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ และมีการ บูรณาการ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	80	85	90	95	100
		5.ระดับคุณภาพที่มีการนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ และ นำไปพัฒนาการเรียนการ สอน	80	85	90	95	100
		6.ระดับคุณภาพของระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพ	80	85	90	95	100
		7.ระดับคุณภาพที่มีการ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามี ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	80	85	90	95	100

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ

กลยุทธ์ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

จุดประสงค์ เชิงกลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)				
			2566	2567	2568	2569	2570
1. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	1.โรงเรียนมีเครือข่ายพัฒนาการเรียนรู้ และ ส่งเสริมความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน	1.ระดับคุณภาพของเครือข่ายพัฒนาการเรียนรู้ เช่น การทำ MOU กับหน่วยงานต่าง ๆ	75	80	80	85	85
		2.ระดับคุณภาพของความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครอง ครู เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และองค์กรอื่นๆในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	75	80	80	85	85
2.เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	1.โรงเรียนมีการพัฒนาองค์กรด้านการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	1.ระดับคุณภาพของโครงสร้างการบริหารโรงเรียน	75	80	80	85	85
		2.ระดับคุณภาพของแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	75	80	80	85	85
		3.ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน และการบริการผู้มีส่วนได้เสีย	75	80	80	85	85
		4.ร้อยละของการมีวัสดุ อุปกรณ์สำนักงานที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อการดำเนินงาน	75	80	80	85	85

กลยุทธ์ 4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพเพื่อรองรับการประเมินภายนอก
อย่างต่อเนื่อง

จุดประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)				
			2566	2567	2568	2569	2570
1.เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพเพื่อรองรับการประเมินภายนอก	1.โรงเรียนมีระบบการพัฒนากิจการพัฒนารจัดการเรียนรและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ	1.ระดับคุณภาพของระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพผู้เรียนทางผลสัมฤทธิ์และด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	80	85	90	95	100
	2. โรงเรียนมีการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	2.ระดับคุณภาพของระดับประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	80	85	90	95	100
	3.โรงเรียนมีการพัฒนางานบริหารจัดการกลุ่มงานกลุ่มสาระการเรียนรู้	3. ร้อยละของการพัฒนางานบริหารจัดการกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้	75	80	85	85	95
	4.โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4. ระดับคุณภาพของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	75	80	85	85	95

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ 5 พัฒนาระบบการสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ของสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

จุดประสงค์ เชิงกลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)				
			2566	2567	2568	2569	2570
1 เพื่อพัฒนาระบบ การสร้างภาคี เครือข่ายเพื่อ ส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาให้ เป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้	1.โรงเรียนมี เครือข่าย พัฒนาการเรียนรู้ และ ส่งเสริมความ ร่วมมือของ ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆใน การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน	1.ระดับคุณภาพของภาคี เครือข่ายพัฒนาการเรียนรู้	75	80	80	85	85
		2.ระดับคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับ และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	75	80	80	85	85

กลยุทธ์ 6 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยการจัดสภาพแวดล้อม
อาคาร ระบบเทคโนโลยี ให้มีความพร้อม ความปลอดภัย นำเรียนรู้
มีความพร้อมให้บริการสังคม

จุดประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)				
			2566	2567	2568	2569	2570
1.เพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้เป็น แหล่งเรียนรู้ที่มี คุณภาพมีความพร้อม สำหรับผู้เรียน ความ ปลอดภัย และมีความพร้อม ให้บริการสังคม	1. โรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ อาคาร สถานที่และ สภาพแวดล้อม เพียงพอ	1.ร้อยละของการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม	85	90	95	97	100
		4.ร้อยละของห้องน้ำ ห้อง ส้วม ที่สะอาด ปลอดภัย สวยงามและเพียงพอ รวมถึงห้องน้ำสำหรับเด็ก พิการด้วย	75	80	80	85	95
		5.ร้อยละของกล้องวงจรปิด ที่ใช้งานได้	80	85	90	95	100
2.เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ	1.โรงเรียนมีส่งเสริม ให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้อย่างเต็ม ศักยภาพ	1.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ การพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับ การเรียนรู้อย่างเต็ม ศักยภาพ	85	90	95	97	100
3.เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	1.โรงเรียนมีการ จัดระบบ สารสนเทศและการ สื่อสารที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และการ บริหารจัดการ	1.ระดับคุณภาพของระบบ ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและเพียงพอ เพื่อการสืบค้น การพัฒนา องค์กร การบริหารจัดการ และพัฒนาผู้เรียน	75	80	80	85	85
		2.ร้อยละของความพึงพอใจใน ในการบริการสารสนเทศ และการสื่อสารที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และการบริหาร จัดการ	75	80	80	85	85

โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณที่ตอบสนองกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1พัฒนาคุณภาพนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 1พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยเน้นการจัด การเรียนการสอนด้วยวิธีที่

หลากหลาย ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ	งบประมาณ (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	โครงการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ	23,000	23,000	23,000	23,000	23,000	วิชาการ
2	โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	72,000	75,000	75,000	75,000	75,000	วิชาการ
3	โครงการแนะแนวการศึกษา	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000	วิชาการ
4	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	วิชาการ
5	โครงการโรงเรียนสุจริต	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	วิชาการ
6	โครงการวันสำคัญของชาติศาสนาและประเพณีไทย	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	วิชาการ
7	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	วิชาการ
8	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	วิชาการ
9	โครงการแข่งขันกีฬาสู่ความเป็นเลิศ	47,000	47,000	47,000	47,000	47,000	วิชาการ
10	โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	วิชาการ
11	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	วิชาการ
12	โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	วิชาการ
13	โครงการพัฒนาทักษะการงานอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	วิชาการ
14	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	บริหารทั่วไป
15	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียนโนนเทพ	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	บริหารทั่วไป
16	โครงการสหกรณ์โรงเรียนและการออม	-	-	-	-	-	บริหารทั่วไป
17	โครงการลูกเสือต้านยาเสพติด	-	-	-	-	-	วิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ โดยให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง

ที่	โครงการ	งบประมาณ (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	โครงการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000	วิชาการ
2	โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	บุคคล
3	โครงการศึกษาดูงานสำหรับบุคลากร	36,772	36,772	36,772	36,772	36,772	บุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ

กลยุทธ์ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กลยุทธ์ 4 เร่งรัดการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน

เพื่อรองรับการประเมินภายนอกอย่างต่อเนื่อง

ที่	โครงการ	งบประมาณ (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	โครงการจัดซื้อ และซ่อมบำรุงวัสดุครุภัณฑ์การศึกษา	165,000	180,000	180,000	180,000	180,000	งบประมาณ
2	โครงการจัดหาอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีและพัฒนาห้องเรียนคุณภาพเพื่อการเรียนการสอน	112,404	122,594	122,594	122,594	122,594	วิชาการ
3	โครงการนิเทศภายใน	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000	วิชาการ
4	โครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	7,000	7,000	7,000	7,000	7,000	วิชาการ
5	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	วิชาการ
6	โครงการรับนักเรียน ปฐมวัย ปักฉิมนิเทศ	9,000	9,000	9,000	9,000	9,000	บริหารทั่วไป
7	โครงการจ้างบุคลากร	99,000	99,000	99,000	99,000	99,000	บุคคล
8	โครงการบำรุงขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	บุคคล
9	โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี	838,596	834,884	834,884	834,884	834,884	วิชาการ

บทที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 เป็นการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความสอดคล้องกับกับกลยุทธ์ จุดเน้นของ หน่วยงานต้นสังกัดและเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับ นโยบายของต้นสังกัด อันจะนำไปสู่คุณภาพที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนสูงสุด การจัดปรับปรุงครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากคุณครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ซึ่งทุกคนมีส่วนร่วมวางแผนและนำแผนสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็น รูปธรรม โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1.ขั้นวางแผน

1.1การจัดทำแผนคุณภาพการศึกษาของกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มสาระฯ/งาน โดยครู ทุกคนมีส่วนร่วมวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์โครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน

1.2การจัดทำรายงานการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคล โดยครูทุกคนจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการ พัฒนาวิชาชีพครู โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการจัดกิจกรรมชุมนุม/เครื่องแบบ โครงการพัฒนางานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล การใช้งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน การประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการ คิดวิเคราะห์

1.3การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มสาระฯ/งาน มาสรุปเป็นภาพรวมเพื่อกำหนด สถานภาพขององค์กรกำหนดทิศทาง กรอบกลยุทธ์การพัฒนา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

1.4การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยนำโครงการ/กิจกรรมจาก แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แต่ละกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน แผนพัฒนาคุณภาพ

2.ขั้นปฏิบัติ

2.1กลุ่มบริหารงาน/กลุ่มสาระฯ/งาน จัดกิจกรรมตามโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณตามปฏิทินงาน และตามขั้นตอนการใช้งบประมาณที่โรงเรียนกำหนด

2.2 ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัด กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณตามขั้นตอนการใช้งบประมาณที่โรงเรียนกำหนด

3.ชั้นตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงาน

3.1 มีการกำกับติดตาม นิเทศงาน ให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวก และ ช่วยเหลือให้การดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดประโยชน์สูงสุด และส่งผล ต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

3.2 มีการจัดประชุม อบรมเชิงปฏิบัติการนิเทศงาน ของกลุ่มสาระฯ กลุ่มงาน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4.ชั้นประเมินผล

4.1 กลุ่มบริหารงาน/กลุ่มสาระฯ/งาน ประเมินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ ประเมินประสิทธิภาพการบริหารงาน และประเมินความพึงพอใจ

4.2 ครูทุกคนประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการจัดกิจกรรม ตามโครงการในแผนปฏิบัติงานรายบุคคล

4.3 ครูที่ปรึกษาทุกคนประเมินคุณภาพของนักเรียนด้านทักษะกระบวนการ ด้าน ความรู้ ด้านการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ด้านประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน

4.4 ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.5 ประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า (สมศ.) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.ชั้นสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน

5.1กลุ่มบริหารงาน/กลุ่มสาระฯ/งาน รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระฯ

5.2 ครูทุกคนรายงานการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษารายบุคคล ทุกภาคเรียน

5.3 ครูที่ปรึกษาทุกคน รายงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายงานผลการประเมินคุณภาพของนักเรียน

5.4 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

5.5 รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

5.6 รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก

5.7 รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6.ชั้นเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

- 6.1 รายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกปี
- 6.2 ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานของนักเรียน ครู และโรงเรียนสู่สาธารณชน ทางสื่อต่าง ๆ
- 6.3 สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนร่วมพัฒนาในจังหวัด ภูมิภาคและระดับชาติ

7.ชั้นพัฒนางาน

- 7.1 กลุ่มบริหารงาน/กลุ่มสาระฯ/งาน และครูทุกคนนำผลการประเมินเป็นข้อมูล สารสนเทศในการวางแผนปีต่อไปเพื่อปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่อง และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้นและให้เกิดความยั่งยืนต่อไป
- 7.2 โรงเรียนโนนเทพจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนางานทั้งระบบก่อนปิดภาคเรียนเพื่อให้ เกิดความเข้าใจและเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนโนนเทพ

ที่ 192 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

ด้วยโรงเรียนโนนเทพ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อให้เป็นไปแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนโนนเทพ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ขึ้น เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและบังเกิดผลดีแก่ราชการและโรงเรียน จึงแต่งตั้งบุคลากรโรงเรียนโนนเทพปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายเจษฎา สทุมรัมย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนเทพ	ประธานกรรมการ
1.2 นายฉันทติ จุลกองฮ้อ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนโนนเทพ	รองประธานกรรมการ
1.๓ นายมีฉัตร ศรีเที่ยง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนโนนเทพ	รองประธาน
1.๔ นางอัมราภรณ์ ห้าวหาญ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
1.๕ นางสาวพิชานันท์ สูงยิ่ง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
1.๖ นางสาวกมลวรรณ รัตนตรัยวงศ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการ
1.๗ นายปรีชา สีตะแกะ	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

ขอบข่ายมีหน้าที่

1.อำนวยความสะดวก แนะนำ เสนอแนะ ให้คำปรึกษา กำหนดรูปแบบวิธีการปฏิบัติงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 พิจารณาตัดสินปัญหาและหาวิธีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

2. พิจารณาให้ความเห็นชอบในดำเนินการกำหนดสาระสำคัญที่ระบุแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานในระดับสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

2.1 นายฉันทติ จุลกองฮ้อ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนโนนเทพ	ประธานกรรมการ
2.2 นายมีฉัตร ศรีเที่ยง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
2.3 นายพีระ พลรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.4 นางอัมราภรณ์ ห้าวหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

/2.6 นางรัตนจินันท์

2.5 นางรัตนจินันท์ พลรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.6 นายลิขิต สิงจานุสงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.7 นางสาวสุภาพรณ ศาลา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.8 นางสุพรรณิ ชัยสาร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.9 นางสาวกมลพรรณรัตน์ รัตนตรัยวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.10 นางสาวนิภาพร จันทภักดิ์	ครู	กรรมการ
2.11 นายวิจิต สุตโคตร	ครู	กรรมการ
2.12 นางจุไรรัตน์ รัตนตรัยวงศ์	ครู	กรรมการ
2.13 นางสาววรรณภา นิยมงาม	ครู	กรรมการ
2.14 นางสาวเจนจิรา โยงรัมย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.15 นายไพโรจน์ วิชาลศาสตร์บำรุง	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.16 นายชาคริต นาดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.17 นางสาวอุมารินทร์ อินทะนัย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
2.18 นางสาวพิชชานันท์ สูงยิ่ง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
2.19 นายปรีชา สีตะแกะ	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอขำยหน้าที่

จัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานกลุ่มงาน ในส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ให้เกิดความเรียบร้อย และใช้เป็นเครื่องมือในการ ดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดตามเวลาที่กำหนด

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ ทางโรงเรียนและราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ 6 กันยายน พ.ศ. 2565

สั่ง ณ วันที่ 5 กันยายน พ.ศ. 2565

(นายเจษฎา สทุมรัมย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนเทพ

