



แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ 5 ปี (2564 – 2568)

โรงเรียนนนทบุรี

โรงเรียนนนทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาวะการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดย ยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2564- 2568) ของโรงเรียนโนนเทพฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาว ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)

ส่วนที่ 3 การกำหนดแผนยุทธศาสตร์

ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาคุณภาพ โครงการ/กิจกรรม

ส่วนที่ 5 แผนการควบคุมและกำกับติดตาม

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (2564-2568) ฉบับนี้จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	2
- ประวัติโรงเรียนโนนเทพ	3
- จำนวนครูและบุคลากร	4
- จำนวน นักเรียน	7
- สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	14
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3	15
ส่วนที่ 2 วิเคราะห์องค์กร	
- วิเคราะห์บริบทโรงเรียนโนนเทพ	19
- วิเคราะห์บริบทโรงเรียนโนนเทพ (SWOT) สภาพภายนอก	20
- วิเคราะห์บริบทโรงเรียนโนนเทพ (SWOT) สภาพภายใน	23
- ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนโนนเทพ	24
- แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนโนนเทพ	25
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT	
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนกลยุทธ์	
- อุดมการณ์ หลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	27
- มาตรฐานการศึกษาของชาติ	28
- นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปี 2564 ของ สพฐ.	32
ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี	38
- โครงการ/กิจกรรม	48

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา
โรงเรียนโนนเทพ โรงเรียนมาตรฐาน

ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไป

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนโนนเทพ

ประวัติโรงเรียนโนนเทพ

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนโนนเทพ ตั้งอยู่ หมู่ที่ 2 ถนน.....ตำบลหนองเทพ

อำเภอโนนนารายณ์ จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ 32130 โทรศัพท์ -

โทรศัพท์มือถือ 062-386-4901 โทรสาร -

E-mail : nonthepschoo.2021@gmail.com

Website : webrongrean.in.th/nonthepschool

Facebook : <https://www.facebook.com/nonthep1>

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ นายเจษฎา สุมรัมย์

วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัย

โทรศัพท์ 087-8784878 e-mail : satumram@gmail.com

2) ผู้ช่วยผู้อำนวยการ

ชื่อ นายมีฉัตร ศรีเที่ยง

วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จากมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

โทรศัพท์ 098-4577985 e-mail.....-

3) ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนโนนเทพ ประกาศก่อตั้งเมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2535 เป็นโรงเรียนประเภทสหศึกษาสังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนรัตนบุรี สถานที่ก่อตั้งครั้งแรก ใช้สถานที่ของป่าสงวนแห่งชาติ ตรงข้ามกับหนองแฝก ต่อมาได้ย้ายมาก่อตั้งด้านทิศใต้ของพื้นที่เดิม ซึ่งได้รับบริจาคที่ดินเพิ่มจากคุณยายหุย ศิลาพันธ์ จำนวน 7 ไร่ 1 งาน และได้รับบริจาคที่ดินเพิ่มจากคุณยายดำ รินชัย จำนวน 5 ไร่ 1 งาน รวมที่ดินทั้งหมด 49 ไร่ 3 งาน 42 ตารางวา มีการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ มากมาย ปีพุทธศักราช 2546 โรงเรียนโนนเทพได้ย้ายสังกัดจากสำนักงานสามัญจังหวัดสุรินทร์ มาขึ้นตรงต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 2 และในปีพุทธศักราช 2553 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาให้มีหน้าดูแลโรงเรียนมัธยมศึกษา (สามัญเดิม) ทำให้โรงเรียนโนนเทพย้ายสังกัดกลับมาขึ้นตรงต่อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ トラバจนปัจจุบันและได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่
มัธยมศึกษาปีที่ 1 จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการและนอกเขตบริการ ได้แก่

เขตตำบลหนองเทพ จำนวน 20 หมู่บ้าน

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. บ้านหนองเทพ | 11. บ้านโนนสะอาด |
| 2. บ้านหนองเทพ | 12. บ้านอีตู๋ |
| 3. บ้านสำโรง | 13. บ้านหนองผาง |
| 4. บ้านหนองมะนาว | 14. บ้านโนนแคน |
| 5. บ้านหนองแวง | 15. บ้านวังยูง |
| 6. บ้านอีโสด | 16. บ้านหนองหว่า |
| 7. บ้านผำ | 17. บ้านหนองผาย |
| 8. บ้านเป็นเย็น | 18. บ้านทีเจริญ |
| 9. บ้านสองห้อง | 19. บ้านหนองบาก |
| 10. บ้านขนวน | 20. บ้านผำ |

เขตตำบลโนน จำนวน 15 หมู่บ้าน

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1.บ้านโนน | 9.บ้านหนองไม้งาม |
| 2. บ้านหนองบัวงาม | 10.บ้านหนองไผ่ |
| 3. บ้านขาม | 11.บ้านหนองแมว |
| 4. บ้านหนองผักไหม | 12.บ้านโบก |
| 5.บ้านโพธิ์น้อย | 13.บ้านโนนก่อ |
| 6.บ้านโนนจาน | 14.บ้านหนองบัวคำ |
| 7.บ้านชีเหล็ก | 15.บ้านโนนแดง |
| 8.บ้านชีตุ่น | |

นอกเขตบริการ จำนวน 1 หมู่บ้าน คือ บ้านหนองคู ตำบลหัวจัว อำเภอสมน จังหวัดสุรินทร์

4) คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน

5) วัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

1. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ของนักเรียนจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโดย
ใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเพิ่มโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
5. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ

3. ข้อมูลครูและบุคลากร

3.1 ครูประจำการ

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นายมีฉัตร ศรีเที่ยง	56	29	ครู คศ.3	กศม.	หลักสูตร/การสอน	ม.1-3
2	นางรัตน์จินน์ พลังรักษ์	57	29	ครู คศ.3	ค.บ.	สังคมฯ	ม.1-3
3	นายพีระ พลังรักษ์	56	29	ครู คศ.3	กศม.	บริหารการศึกษา	ม.4-6
4	นางอัมมาราณ ห้าวหาญ	54	29	ครู คศ.3	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	ม.1-3
5	นางอมรรัตน์ สุขเป็ง	58	29	ครู คศ.3	บธ.บ.	บริหารธุรกิจ	ม.1-3
6	นางสุนิฉา ฤทธิจรูญ	42	18	ครู คศ.2	ค.บ.	นาฏศิลป์	ม.1-6
7	นายปรีชา สีตะแกะ	43	18	ครู คศ.2	ค.บ.	ภาษาไทย	ม.3-6
8	นายลิขิต สิงจานุสงค์	44	15	ครู คศ.2	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ม.1-6
9	นางจันทรราย จวงจันทร์	49	13	ครู คศ.3	ค.บ.	คหกรรม	ม.1-6
10	นางสาวพิชานันท์ สูงยิ่ง	35	9	ครู คศ.2	วท.บ.	ฟิสิกส์	ม.4-6
11	นางเบญจมาศ สาตา	39	10	ครู คศ.3	ศศ.บ.	สารสนเทศศาสตร์	ม.4-6
12	นางสุพรรณิ ชัยสาร	35	7	ครู คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.1-3
13	นางสาวสุพาภรณ์ ศาลา	35	5	ครู คศ.1	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร	ม.1-6
14	น.ส.กมนทรศ รัตนตรัยวงศ์	39	5	ครู คศ.1	วท.บ.	ชีววิทยา	ม.4-6

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก13..... คน คิดเป็นร้อยละ ...92.86.....

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด1..... คน คิดเป็นร้อยละ7.14.....

3.2ครูพนักงานราชการ

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นายไพโรจน์ วิศวศาสตร์ บำรุง	42	18	พนักงาน ราชการ	กษ.บ	เทคโนโลยีเกษตร	ม.1-6

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 1..... คน คิดเป็นร้อยละ100.....

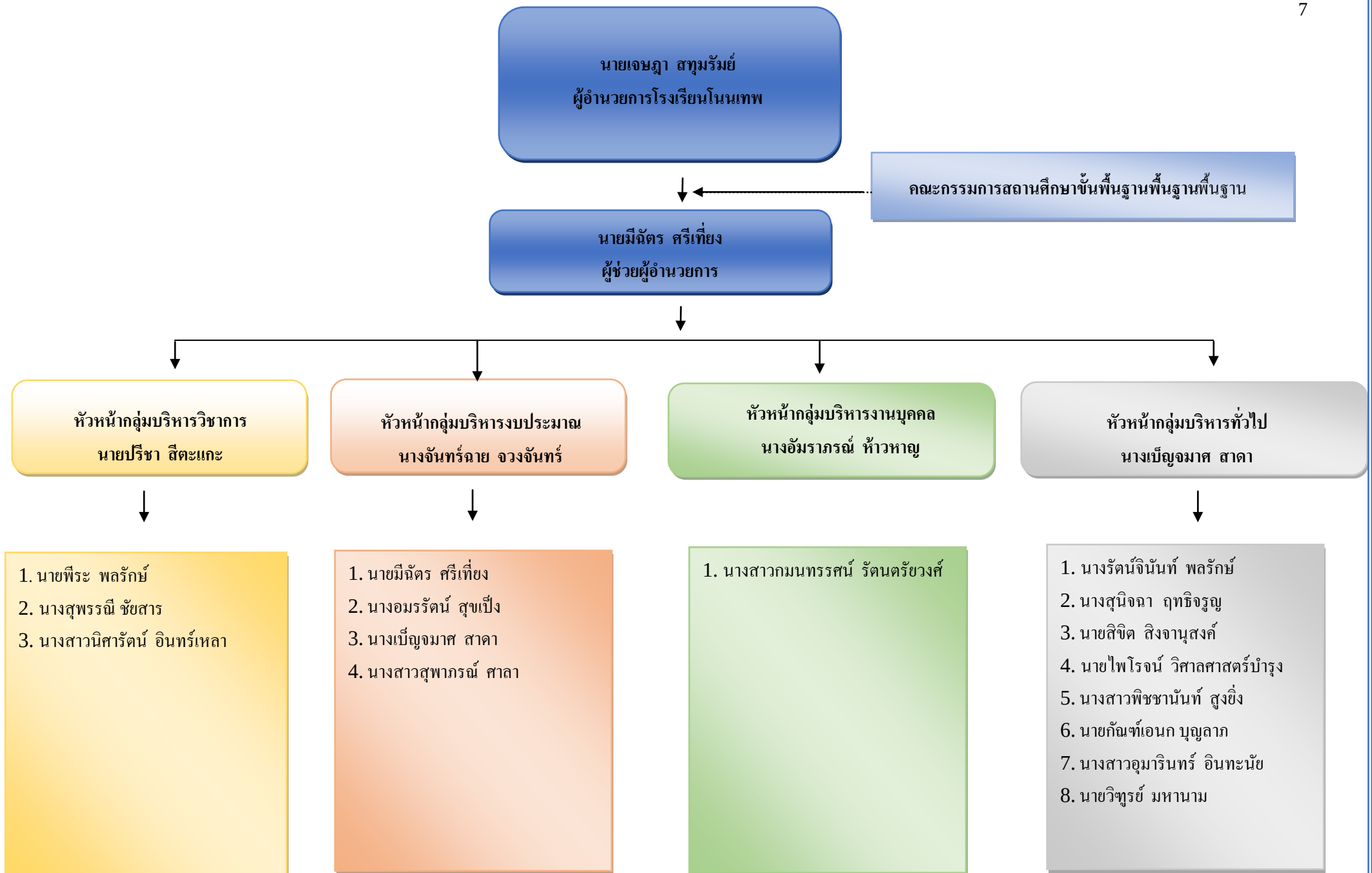
จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด-..... คน คิดเป็นร้อยละ-.....

3.2 ครูอัตราจ้างและเจ้าหน้าที่ธุรการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นายกันท้อเนก บุญลาภ	42	8	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ การกีฬา	ม.1-6	งบบุคลากร
2	นางสาวนิศาตร์ อินทร์เหลา	24	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ม.1-6	เงินสนับสนุน การศึกษา
3	น.ส.อุมารินทร์อินทนะชัย (เจ้าหน้าที่ธุรการ)	35	-	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	สอนบริการ ตามกลุ่ม สาระ ม.1-6	งบประมาณ ต้นสังกัด

รายนามผู้บริหารโรงเรียนจากอดีต - ปัจจุบัน

พ.ศ. 2534-2536 บริหารงานโดย นายสมหมาย เจริญรัตน์ ตำแหน่งครูใหญ่
 พ.ศ. 2536-2539 บริหารงานโดย นายสังข์ทอง อนันต์ ตำแหน่งครูใหญ่
 พ.ศ. 2539-2540 บริหารงานโดย นายพงษ์สวัสดิ์ บุญเสริม ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่
 พ.ศ. 2540-2544 บริหารงานโดย นายมณฑล แก้วพิมพ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการ
 พ.ศ. 2544-2548 บริหารงานโดย นายวิชัย สันทอง ตำแหน่งผู้อำนวยการ
 พ.ศ. 2548-2552 บริหารงานโดย นายเสนี จิตหนักแน่น ตำแหน่งผู้อำนวยการ
 พ.ศ. 2552-2559 บริหารงานโดย นายสุพรรณ เข้มทอง ตำแหน่งผู้อำนวยการ
 พ.ศ. 2559-2563 บริหารงานโดย นายวีรพงษ์ หมายสุข ตำแหน่งผู้อำนวยการ
 พ.ศ. 2563-ปัจจุบัน บริหารงานโดย นายเจษฎา สหุรัมย์ ตำแหน่งผู้อำนวยการ

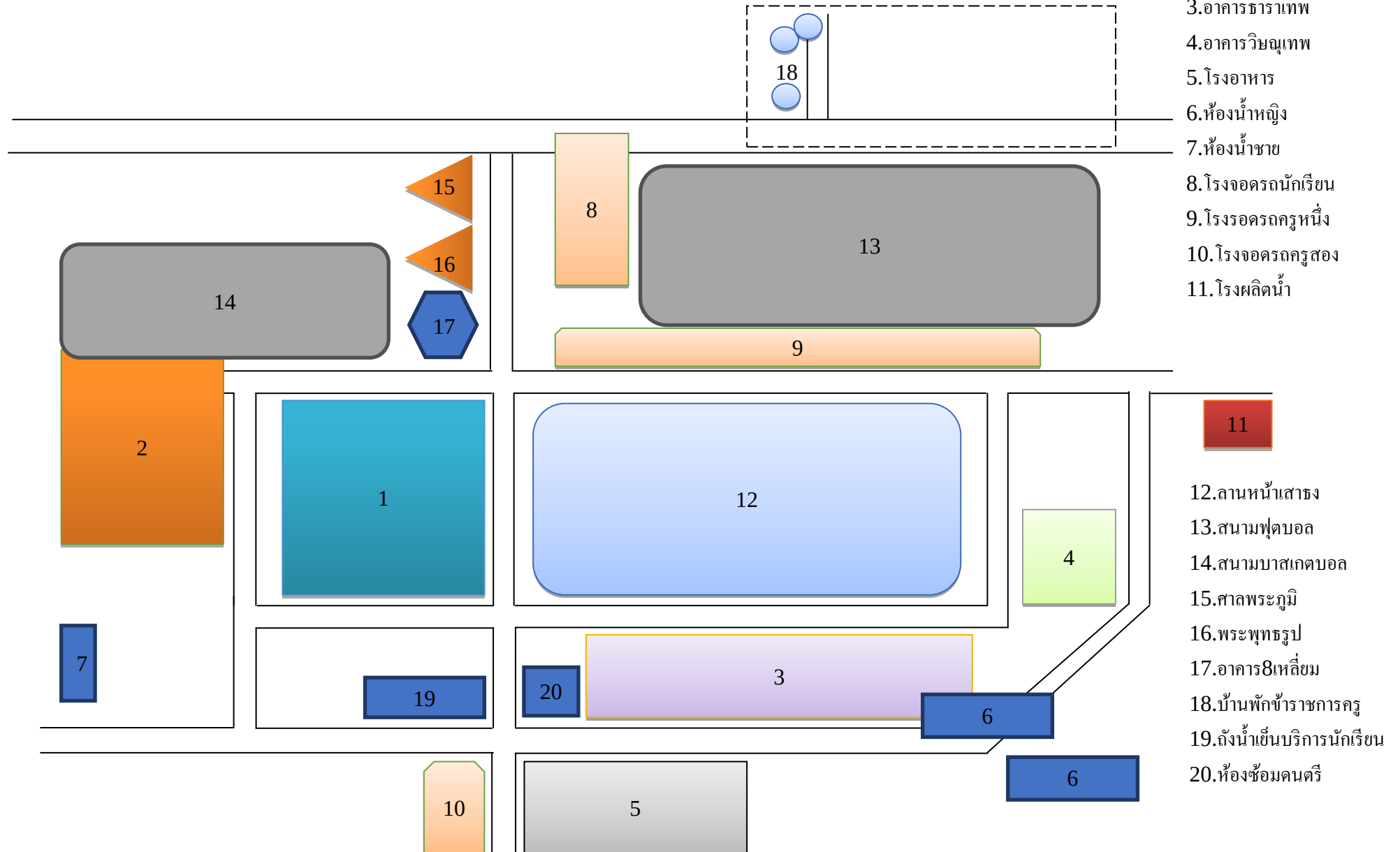


ปัจจุบันโรงเรียนโนนเทพ ปีการศึกษา 2563 จัดการเรียนการสอน ระดับ ม.ต้น และ ม. ปลาย โดยมี
แผนการจัดชั้นเรียน ม.ต้น เป็น 2-2-2 รวม 6 ห้องเรียน ห้องเรียน ม. ปลาย แบบ 2-2-2 รวม 6 ห้องเรียน
รวมทั้งหมด 12 ห้องเรียน ดังนี้

ข้อมูลนักเรียน

ชั้น/เพศ	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
ม.1	16	16	32	2
ม.2	22	33	55	2
ม.3	27	26	53	2
รวมมัธยมต้น	65	75	140	6
ม.4	23	23	46	2
ม.5	18	14	32	2
ม.6	14	15	29	2
ปวช.1	0	0	0	0
ปวช.2	0	0	0	0
ปวช.3	0	0	0	0
รวมมัธยมปลายและ เทียบเท่า	55	52	107	6
รวมทั้งหมด	120	127	247	12

แผนผังโรงเรียนโนนเทพ



6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

6.1 ลักษณะเด่น

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชนบทพื้นบ้าน หมู่บ้านทุ่งนา ป่า มีประชากรประมาณ 2,000คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ทุ่งนา ป่า วัดป่า โรงเรียนประถมศึกษา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม (ทำนา) ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ

1. ประเพณีทำบุญเลี้ยงปูตา เจ้าที่ ทุกวันขึ้น 3 ค่ำ เดือน 3 ของทุกปี
2. ประเพณีบุญข้าวจี๊ ทุกวันขึ้น 15 ค่ำเดือน 3 ของทุกปี
3. ประเพณีทำบุญ เวียนเทียน วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา
4. ประเพณีทำบุญข้าวสารท ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 10
5. ประเพณีทำบุญข้าวประดับดิน ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 9
6. ประเพณีทำบุญตักบาตรเทโว ทุกวันแรม 1 ค่ำ เดือน 11
7. ประเพณีบุญบั้งไฟ เดือน 6
8. ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษาเดือน 8
9. ประเพณีออกพรรษาเดือน 11

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่6อาชีพหลัก คือ ทำนาส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 30,000บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว5..... คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนโนนเทพเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้หลายแห่งด้วยกัน เช่น ศูนย์สาธิตการตลาด สหกรณ์ร้านค้าชุมชนบ้านโนนสะอาด สถานีวิทยุกระจายเสียงของชุมชน แหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสานของนายเส็ง ซึ่งอยู่ติดกับห้วยจิ้ง ซึ่งเป็นแหล่งน้ำที่หล่อเลี้ยงชาวบ้านมานาน และมีน้ำตลอดทั้งปี มีทรัพยากรในน้ำที่อุดมสมบูรณ์เป็นแหล่งทำมาหากินของชาวบ้าน และมีผู้นำที่มีความเอาใจใส่ในการพัฒนาท้องถิ่น คือ นายสำรวย พลชลี นายกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเทพ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นายคารม อัญชลี กำนัน และ และผู้นำชุมชนคนอื่น ๆ สำหรับข้อจำกัดในการบริหารจัดการและดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ คือเนื่องมาจากโรงเรียนโนนเทพตั้งอยู่ห่างไกลจากตัวอำเภอ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้การติดต่อราชการเป็นไปด้วยความล่าช้าเนื่องจากระยะทาง ซึ่งห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 70 กิโลเมตร รวมทั้งประชากรส่วนใหญ่มิมีฐานะยากจนต้องเดินทางไปทำงานต่างจังหวัด ส่งผลให้เกิดปัญหาแก่นักเรียนในหลาย ๆ ด้านเช่น นักเรียนที่ไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ก็มีพฤติกรรมก้าวร้าว ชอบทำผิดกฎระเบียบโรงเรียน ขาดเรียนบ่อย ไม่มีความพร้อมในการมาศึกษาเล่าเรียน ทำให้ครูต้องติดตามให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด เป็นต้น

7. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโนนเทพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับ ชั้น	เวลาเรียน										รวม (ชั่วโมง)
	ภาษาไทย	คณิตา	วิทยาศาสตร์	สังคม ศึกษา	สุขศึกษา และ พลศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพและ เทคโนโลยี	ภาษา ต่าง ประเทศ	สาระ เพิ่มเติม	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	
ม.1	120	120	120	80	80	80	80	120	200	120	1200
ม.2	120	120	120	80	80	80	80	120	200	120	1200
ม.3	120	120	120	80	80	80	80	120	200	120	1200
รวม	360	360	360	240	240	240	240	360	600	360	3600

สาระเพิ่มเติมระดับม.ต้น ประกอบด้วย

- สาระคณิตศาสตร์ จำนวน 120 ชั่วโมง
- สาระวิทยาศาสตร์ จำนวน 240 ชั่วโมง
- สาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 240 ชั่วโมง
- สาระมาตรฐานสากล จำนวน 80 ชั่วโมง*

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโนนเทพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ระดับ ชั้น	เวลาเรียน										รวม (ชั่วโมง)
	ภาษาไทย	คณิตา	วิทยาศาสตร์	สังคม ศึกษา	สุขศึกษา และ พลศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพและ เทคโนโลยี	ภาษา ต่าง ประเทศ	สาระ เพิ่มเติม	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	
ม.4	80	80	240	80	40	40	40	80	480	60	1,220
ม.5	80	80	-	80	40	40	40	80	680	60	1,260
ม.6	80	80	-	80	40	40	40	80	680	60	1,180
รวม	240	240	240	320	120	120	120	240	1840	180	3,660

สาระเพิ่มเติมระดับม.ปลาย ประกอบด้วย

- สาระภาษาไทย จำนวน 120 ชั่วโมง
- สาระวิทยาศาสตร์ จำนวน 360 ชั่วโมง
- สาระวิทยาศาสตร์ จำนวน 1,000 ชั่วโมง
- สาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 240 ชั่วโมง
- สาระภาษาต่างประเทศ จำนวน 120 ชั่วโมง
- สาระมาตรฐานสากล จำนวน 80 ชั่วโมง

*

8. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด.....190..... ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ...1,550... เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม -คืน ใช้ระบบสารสนเทศห้องสมุดระบบeLibrary

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย.... 100... คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ....69.68.....ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน5..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน1..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน1..... ห้อง

ห้อง จริยธรรม จำนวน1..... ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 40..... เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 20..... เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 5..... เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน

เฉลี่ย...250.... คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ...87.10.....ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ15..... เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1.ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	176
2.สหกรณ์โรงเรียน	185
3.โรงผลิตน้ำ	20
4.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	187
5.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (ห้องฟิสิกส์)	168
6.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (ห้องชีววิทยา)	180
7.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (ห้องเคมี)	175
8.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (ห้องวิทยาศาสตร์กายภาพ)	166
9.ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ	163
10.ห้องพยาบาล	175
11.ห้องจริยธรรม	158
12.โรงอาหาร	187
13.ห้องคหกรรม	168
14.แปลงเกษตรกรรม	142
15.สนามกีฬา	135
16.ร้านสหกรณ์โรงเรียน	188
17.ธนาคารโรงเรียน	70

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

5.1 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนในจังหวัดสุรินทร์

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ปราสาทขุมดิน บ้านขุมดิน อ.โนนนารายณ์	3
2. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองเทพ	15
3. วัดบ้านหนองเทพ วัดเทพรัตนาราม	18
4. ศาลปู่ตา /ศาลเจ้าบ้าน	4
5. แหล่งน้ำหนองแฝก	16
6. โรงเรียนสำโรงทาบวิทยา	2
7. โรงเรียนสุรวิทยาคาร	3
8. โรงเรียนรัตนบุรี	4
9. โรงเรียนหนองขุนศรีวิทยา	1
10. โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา	1
11. ศูนย์อบรมเยาวชนจังหวัดสุรินทร์	3
12. ที่ว่าการอำเภอโนนนารายณ์ (ประเพณีบุญบั้งไฟ)	1
13. ปราสาทศรีขรภูมิ	1
14. พิพิธภัณฑ์จังหวัดสุรินทร์	1
15. หมู่บ้านผ้าไหมบ้านท่าสว่าง	1
16. เขาสวาย	1

5.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนในต่างจังหวัด

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. เขื่อนลำปาว จ.กาฬสินธุ์	1
2. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ จ.กาฬสินธุ์	1
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	1
4. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคที่จังหวัดบุรีรัมย์	1

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



สัญลักษณ์	เสมาธรรมจักรครอบพานดวงแก้ว บนคำปรัชญา
คติพจน์	สุสสุส ลกเต ปญญ “ผู้ฟังดีย่อมเกิดปัญญา”
ปรัชญาโรงเรียน	มารยาทงานเด่น เน้นการกีฬา
ชื่อย่อโรงเรียน	น.ท.
สีประจำโรงเรียน	น้ำเงิน – ขาว
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	มารยาทงานเด่น เน้นการกีฬา
สมรรถนะหลักของโรงเรียน	1. พัฒนาคุณภาพนักเรียน 2. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากร 3. เพิ่มประสิทธิภาพและการบริหารจัดการ 4. พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นราชพฤกษ์

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ในวันที่ 13-14 มิถุนายน 2554 โรงเรียนโนนเทพผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากการประเมินรอบสาม ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) คณะกรรมการสังกัดหน่วยประเมิน หจก.ประเมินมาตรฐานการศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๘.๘๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๐๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๐๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๐๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๒.๖๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๗.๑๙	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนโนนเทพ ตั้งอยู่ หมู่ที่ 2 ตำบลหนองเทพ อำเภอโนนนารายณ์ จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบุคลากรสายบริหาร 2 คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม เมื่อวันที่ 13 ถึง 15 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2554 มีการจัดการศึกษา 1 ระดับ คือ

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน 21 คน ผู้เรียนจำนวน 247 คน ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ ดังนี้

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
1	2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
2	3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
3	4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
4	6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
5	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
6	8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
7	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
8	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
9	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
10	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
11	1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดี
12	5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดี

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องผู้เรียน คิด เป็น ทำเป็นมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
2. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษามีประสิทธิภาพของ การบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัดมีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษามีผล การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานโครงการ พิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและมีประสิทธิผลของการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคุณภาพต้องปรับปรุง
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

1. ด้านผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาควรวางแผนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระ การ เรียนรู้คณิตศาสตร์ให้อยู่ในระดับดี โดยจัดให้มีการวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานของผู้เรียนรายบุคคลเพื่อให้ทราบ ปัญหาของผู้เรียน ดำเนินการแก้ไขในจุดที่เป็นปัญหาโดยใช้หลากหลายวิธีการ เช่นการซ่อมเสริมอย่างเป็น ระบบ มีการทดสอบผู้เรียนรายบุคคล จัดให้ทำแบบฝึกหัดอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมพี่สอนน้อง เพื่อนช่วย เพื่อน ให้ผู้เรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ให้ผู้เรียนทบทวนบทเรียนด้วยการสรุปเนื้อหาอย่างสม่ำเสมอ ดำเนินการวัดผลผู้เรียน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นระยะ รายงานให้ผู้เรียนทราบเพื่อเป็นแรง กระตุ้นและให้ผู้เรียนมีกำลังใจ

2. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาครูโดยการนำผลการประเมินการพัฒนาครูการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินแบบวัดแบบทดสอบอย่างเป็นระบบคือให้ครูวางแผนการแก้ปัญหาที่ได้จากการประเมินและอื่นๆที่กำหนดระยะเวลาและวิธีการดำเนินการส่งผู้บริหารหรือผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการของครูเป็นระยะ ๆ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ให้ครูทำรายงานผลการดำเนินการเมื่อสิ้นสุดแผนการแก้ปัญหาของแต่ละคนเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

- โครงการ To be Number One
- กิจกรรมการรณรงค์เพื่อสิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่าย
- กิจกรรมค่ายแบ่งปันน้ำใจสู่น้องชนบท

ที่มา : ผลการประเมินภายนอก รอบสาม ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 2

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนนนทบุรี

วิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนโนนเทพ

(SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้ จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าจะองค์กรได้ เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้ อย่างไรว่าระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนโนนเทพ มีดังนี้

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนโนนเทพ

(SWOT) สภาพภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจาก ชุมชนและสังคม 2. ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจใน ด้านการปฏิรูปการศึกษา 3. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน 4. นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่น 5. สภาพธรรมชาติและสภาพแวดล้อม เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน 6. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองทำให้การเดินทางมาค่อนข้างสะดวก 7. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย 8. ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความ เชื่อมั่นในครูผู้สอน 9. มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรม และเทคโนโลยีหลากหลายทั้ง สถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ ใกล้โรงเรียน	1. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทาง เทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียนให้นำไปใช้ในทาง ที่ไม่เหมาะสม 2. นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ ขาดการดูแลบุตร 3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัว แยกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของ นักเรียน 4. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อชั่วร้าย เช่น ร้านเกมส์ การ ใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยง ในการดำรงชีวิตที่ดี 5. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบ อาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาด วัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียน ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน 6. นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ ในทางที่ผิด 7. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้าน เทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกมส์

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
10. การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียนสะดวกสบาย 11. โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลเขตอุตสาหกรรม 12. ภูมิปัญญาท้องถิ่น กับการดำรงชีวิต อย่างพอเพียง 13. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น 14. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 15. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยการรับจ้างในภาคเกษตรกรรม 16. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน 17. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น 18. พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน 19. นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ 20. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	8. ขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 9. ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียม มีผลกระทบต่อ การให้การสนับสนุนการศึกษา 10. ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจโดยเฉพาะ ค่าน้ำมัน ทำให้การเดินทางมาโรงเรียนโดยรถรับ – ส่งนักเรียนค่อนข้างแพง 11. พ่อ – แม่ ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน 12. นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาล จึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา 13. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน 14. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียนให้นำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม 15. นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร 16. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัว แยกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
21. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม 22. ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจในด้านการปฏิรูปการศึกษา 23. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน 24. นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น 25. สภาพธรรมชาติและสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน 26. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองทำให้การเดินทางมาค่อนข้างสะดวก 27. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 28. ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน 29. มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน 30. การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียนสะดวกสบาย 31. โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลเขตอุตสาหกรรม 32. ภูมิปัญญาท้องถิ่น กับการดำรงชีวิต อย่างพอเพียง 33. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	17. นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด 18. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกมส์ 19. ขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 20. ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียม มีผลกระทบต่อ การให้การสนับสนุนการศึกษา 21. ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจโดยเฉพาะ ค่าน้ำมัน ทำให้การเดินทางมาโรงเรียนโดยรถรับ – ส่งนักเรียนค่อนข้างแพง 22. พ่อ – แม่ ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน 23. นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาล จึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา 24. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการ 25. ภายในโรงเรียน 26. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียนให้นำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม 27. นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร 28. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัว แยกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียน

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนโนนเทพ

(SWOT) สภาพภายใน

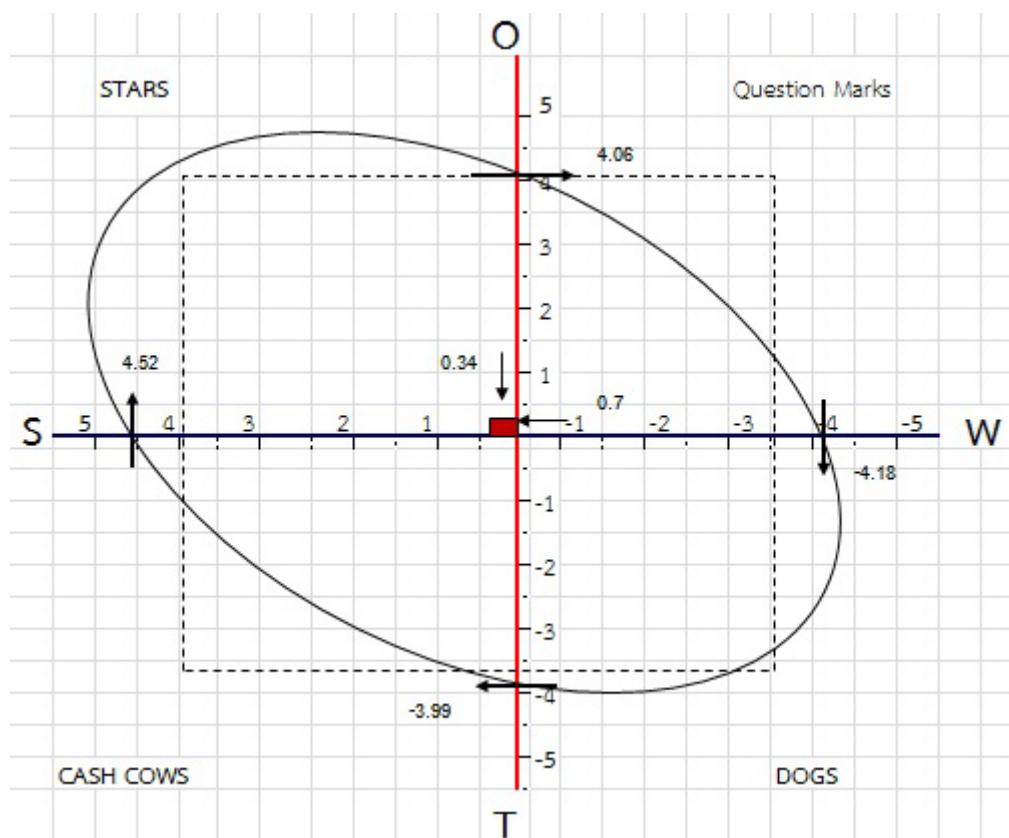
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน 2. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้ การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 3. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา 4. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ในการพัฒนาโรงเรียน 5. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มาก ทั้งของโรงเรียนและเทศบาล ทำให้ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของ ครูลดลง 6. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้ 7. การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 8. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดหาสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน 9. มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะ ในโรงเรียน 10. นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตยและ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้ 11. นักเรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่าง	1. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย 2. ขาดการนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ 3. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสมบัติของโรงเรียน 4. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชายังไม่เป็นที่น่าพอใจ 6. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดการศึกษาไม่เพียงพอ 7. นักเรียนไม่เอาใจใส่ต่อการเรียน เพราะส่วนมากบิดา – มารดา ไปทำงานต่างถิ่น 8. ขาดบุคลากรที่มีความถนัดในวิชาเฉพาะ 9. การเบิกจ่ายเงินไม่คล่องตัว 10. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน 11. การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ 12. โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง 13. วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพและไม่ตรงตามความต้องการ ทำให้ ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 14. การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งานงบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ

ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนโนนเทพ

1. ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.06
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.08
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.12
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.08
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.34
ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.06
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	-0.06
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.03
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.03
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	-0.01
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.01
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.07

แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนโนนเทพ
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์

อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อุดมการณ์

เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนโดยรัฐต้องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อการพัฒนาหน้าที่การงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

หลักการ

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ ดังนี้

- 1.หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์** ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด และมีความเป็นประชาธิปไตย
- 2.หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย** ให้ความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทย และสังคมโลก
- 3.หลักแห่งความเสมอภาค** คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างเท่าถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม
- 4.หลักการมีส่วนร่วม** องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรีและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นตามนัยของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ
- 5.หลักแห่งความสอดคล้อง** อุดมการณ์และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสอดคล้องกับสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 นโยบายการศึกษา

ของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ ประกอบด้วยสาระสำคัญ 4 ประเด็น

1. อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาของชาติ
2. คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก
3. การจัดการศึกษา
4. แนวทางการปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 1 อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาของชาติ การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อทุกคน และทุกคนเพื่อการศึกษา

การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและสังคมที่บูรณาการอย่างสมดุลระหว่าง ปัญญาธรรม คุณธรรมและวัฒนธรรม เพื่อคนไทยทุกคน โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีคุณค่า เต็มตามศักยภาพ ตรงตามความต้องการ แต่ต้นทุนต่ำ รัฐสนับสนุนการจัดการศึกษามุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลุกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในวัยเรียน และพัฒนาทรัพยากรบุคคลวัยทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่าการศึกษเป็นกระบวนการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ให้สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติจริง

ตัวบ่งชี้

1. อุดมการณ์

- ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดและรับการศึกษาเข้าใจและถือปฏิบัติตามแนวการจัดการศึกษา ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนามนุษย์และสังคม

2. การศึกษาเต็มตามสิทธิ อย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

- คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึง
- คนไทยส่วนใหญ่รู้ ใช้สิทธิ และได้รับสิทธิในการศึกษาทุกระดับอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

3. หลักการจัดการศึกษาในภาพรวม

- การจัดการศึกษาทุกระบบ (การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย) มีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล และสัมพันธ์เชื่อมโยงถึงกัน
- ขอบข่ายและปริมาณความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน องค์กร และชุมชน เพิ่มมากขึ้นทุกปี ทั้ง

ในด้านการจัด การกำกับ สนับสนุน และการตรวจสอบผลการจัดการศึกษา

- ผลการจัดอันดับคุณภาพระบบการศึกษาของไทย ไม่ด้อยกว่าประเทศที่มีงบประมาณทางการศึกษาใกล้เคียงกัน และอยู่ในภูมิภาคเดียวกัน

มาตรฐานที่ 2 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก
คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

เป้าหมายของการจัดการศึกษา อยู่การพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น "คนเก่ง คนดี และมีความสุข" โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย เติบโตตามศักยภาพ และตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ ปัญญา ความรู้และทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์

คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยเบญจคุณ หรือ คุณ 5 ประการ

1. คุณลักษณะ มีรูปลักษณ์ (สุขภาพ บุคลิกภาพ) กิจลักษณ์ (พฤติกรรม ทักษะความสามารถ) ดี
2. คุณค่า มีประสบการณ์จากการเรียนรู้ สัมพันธ์เชื่อมโยงกับการพัฒนาชีวิต
3. คุณประโยชน์ มีชีวิตที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ร่วมสร้างและให้สิ่งดีแก่สังคม
4. คุณภาพ มีชีวิตร่มเย็นเป็นสุข พออยู่พอกิน เป็นสมาชิกครอบครัว พลเมืองและพลโลก ที่ดี
5. คุณธรรม มีความดี เข้าถึงความงามและความจริง ดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจาสุจริต และมนโ

สุจริต

เบญจคุณ อันเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยดังกล่าว จักเกิดขึ้นได้ด้วยการจัดการเรียนรู้ของครู และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตาม "พรพระราชทาน 3 ประการ คือ ขอจงมีความเพียรที่บริสุทธิ์ ปัญญาที่เฉียบแหลม กำลังกายที่สมบูรณ์ " (จาก...การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อตอบคำถามว่า "เราจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้อะไร?" จากข้อมูลหลายแหล่ง และการบูรณาการตามแนวพระราชณิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เรื่องพระมหาชนก (สุมน อมรวิวัฒน์, 2546) ดังนี้

1. ความเพียรที่บริสุทธิ์ (pure perseverance) ประกอบด้วย

1) ความสามารถ (performance and skills) เป็นผู้รัก ใส่ใจในหน้าที่การงาน มีทักษะทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการค้นคว้าทดลองพิสูจน์เหตุผล ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการจัดการ

2) คุณธรรมและจิตสำนึก (morality and conscience) มีคุณธรรมในการกระทำ ด้านความละอายชั่วกลัวบาป ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูรู้คุณ ความไม่เห็นแก่ตัว ความปรารถนาดีเอื้อเฟื้อต่อกัน ความจริงใจ และความขยันหมั่นเพียร และมีจิตสำนึกในการกระทำ ด้านจิตสำนึกความรับผิดชอบ จิตสำนึกในคุณค่าของตนและผู้อื่น จิตสำนึกความเป็นไทย จิตสำนึกประชาธิปไตย

2. ปัญญาที่เฉียบแหลม ประกอบด้วย

3) ความฉลาดรู้ (knowledge and wisdom) เป็นผู้รู้จริง รู้ครบถ้วน รู้เหตุผล รู้เท่าทัน

รู้เชื่อมโยงความเป็นไทยกับสากล รู้จักตนเอง รู้จักสังคมและธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้วิธีทำมาหากิน และสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ชีวิต

4) สติปัญญาและความคิด (intelligence and thinking) จิตและสมองมีการทำงานเกิดการรับรู้ จดจำ และการคิดอย่างถูกต้องแยบคาย สามารถคิดวิเคราะห์วิจารณ์ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์ คิดต่อเนื่อง เชื่อมโยง คิดสุจริต คิดมีเหตุผล คิดเป็นระบบ คิดเร็ว คิดคล่อง คิดละเอียด คิดมีจินตนาการ สามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อสื่อสารแก่ผู้อื่นได้

3. กำลังกายที่สมบูรณ์ (completely physical health) ประกอบด้วย

5) มีสุขภาพกายและจิต (physical, mental and spiritual health) รวมทั้งสภาวะ (well being) ทางกายและจิต มีร่างกายแข็งแรง ปราศจากโรค มีภูมิคุ้มกัน ภาวะโภชนาการดี บริหารกาย เล่นกีฬา ทำทางคล่องแคล่วว่องไว และมีสภาพจิตใจที่แจ่มใส ไม่เครียด มีสุขภาพจิตดี มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีสุนทรียภาพ มีทักษะทางดนตรี ศิลปะ และใช้เวลาว่างอย่างเกิดประโยชน์

ตัวบ่งชี้

1. กำลังกายกำลังใจที่สมบูรณ์

- คนไทยส่วนใหญ่มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย สมองและสติปัญญา และด้านจิตใจ เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

2. ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและการพัฒนาสังคม

- คนไทยส่วนใหญ่ได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง
- คนไทยส่วนใหญ่มีงานทำ และนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ให้สังคม
- ชุมชนหรือสังคมส่วนใหญ่มีการใช้หรือสร้างภูมิปัญญาที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

3. ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว

- คนไทยส่วนใหญ่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้ทันโลก และปรับตัวได้

4. ทักษะทางสังคม

- คนไทยส่วนใหญ่มีทักษะและความสามารถ ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

5. คุณธรรมและจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- คนไทยส่วนใหญ่ดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจสุจริต และมโนสุจริต

มาตรฐานที่ 3 การจัดการศึกษา

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน และการบริหารที่เน้นสถานศึกษาเป็นสำคัญ

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิด และได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ได้เรียนรู้ตรงตามความสนใจ และมีความสุขในการเรียน ครูรู้จักผู้เรียนเป็น

รายบุคคล ครูเตรียมการสอนและสื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย ครูจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และการพัฒนาความคิดผู้เรียนเป็นระบบที่สร้างสรรค์) ความสำเร็จของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านบุคคล และปัจจัยด้านการบริหาร ดังต่อไปนี้

3.1 ปัจจัยด้านบุคคล ผู้เรียนได้รับการเตรียมให้มีความพร้อมที่จะเรียน ครูเป็นปูชนียบุคคล และเป็นกัลยาณมิตร อุทิศตนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสังคม ผู้บริหารเป็นผู้นำที่เชี่ยวชาญ ผู้จัดการที่ถ่อมตน และปูชนียบุคคล ผู้ปกครองและสมาชิกชุมชนมีสำนึก ใส่ใจ และเต็มใจให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมตรวจสอบในการพัฒนาผู้เรียน และการจัดการศึกษา

3.2 ปัจจัยด้านการบริหาร การบริหารจัดการทั้งในระดับชาติ เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีเอกภาพด้านนโยบาย แต่หลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจลงสู่ระดับสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารจัดการตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หลักธรรมาภิบาล โปร่งใส เป็นธรรม (good governance) ซึ่งมีหลักการที่สำคัญ 7 ประการ คือ หลักประสิทธิภาพ หลักความคุ้มค่า หลักประสิทธิผล หลักความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้ หลักคุณภาพ หลักการมีส่วนร่วมของประชาชน และหลักนิติรัฐ/นิติธรรม

ตัวบ่งชี้

1. ผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ผู้เรียนทุกกลุ่ม สำนึกคุณค่าการเรียนรู้ สนใจใฝ่เรียนรู้ มีความสุขในการเรียนรู้ และได้เรียนรู้ตรงตามความต้องการของตนเองและชุมชน อย่างเต็มตามศักยภาพ
- ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ มีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงาน และผูกพันกับงาน มีอัตราการออกจากงานและอัตราความผิดทางวินัยลดลง
- หน่วยงานที่ให้บริการทางการศึกษามีคุณภาพติดอันดับคุณภาพตามเกณฑ์ระดับนานาชาติ มีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และความปลอดภัยตามเกณฑ์
- มีการพัฒนาสื่อและการให้บริการเทคโนโลยีสื่อสารสารสนเทศทุกรูปแบบเพิ่มขึ้น ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของคนไทยทุกคน

2. ผลการบริหารที่สถานศึกษาเป็นสำคัญ

- ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และสมาชิกชุมชนส่วนใหญ่มีความเต็มใจ ตั้งใจ มีส่วนร่วมปฏิบัติหน้าที่ของตน ส่งผลให้ผู้รับบริการ/ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดการบริการการศึกษา
- ชุมชนซึ่งเป็นที่ตั้งของหน่วยงานที่ให้บริการการศึกษา ส่วนใหญ่ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุข และมีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง
- มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระ เพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่ม และติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา และหน่วยงาน ตลอดจนการส่งมอบองค์ความรู้ที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 4 แนวทางการปฏิบัติ

การสร้างวิธีการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เข้มแข็ง และการใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ควรต้องมีแนวทางการปฏิบัติ 3 ประการ ดังนี้

4.1 การสร้างวิธีการเรียนรู้ของคนไทยให้เข้มแข็งในด้านต่อไปนี้ การสร้างสำนึก ให้คนไทยเห็นคุณค่าของการศึกษา โดยการโฆษณา ประชาสัมพันธ์ และการส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ การสร้างโอกาสการเรียนรู้ โดยการจัดสรรแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างลักษณะชีวิต โดยการวางรากฐานนิสัยตั้งแต่เด็กให้รักการอ่าน รักการค้นคว้า ส่งเสริมให้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองชอบ การสร้างกำไร ให้คนไทยสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปทำประโยชน์ต่อชีวิต และสังคมได้

4.2 การสร้างความเข้มแข็งให้แหล่งเรียนรู้และกลไกการเรียนรู้ ในระบบครอบครัว ชุมชน กลุ่มเพื่อน ร่วมวัย องค์กร/สถาบันทางศาสนา แหล่งอาชีพ สื่อมวลชน องค์กรความรู้ในสังคม ระบบสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้จากการวิจัยปฏิบัติการเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ใหม่ เป็นเครื่องมือสืบทอดและผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย และเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา องค์กรและสังคม

4.3 กระทรวงศึกษาธิการต้องเป็นผู้นำในการใช้มาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดลำดับความสำคัญ ติดตามกำกับดูแลการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน สื่อสารและเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องรู้และเข้าใจบทบาทของมาตรฐานการศึกษา วางระบบการจัดทำมาตรฐานการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบงาน พัฒนากลไกที่จะช่วยพัฒนาให้กิจกรรมการดำเนินงานทั้งหมดมีมาตรฐานตามที่กำหนด

ตัวบ่งชี้

- มีการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างวิธีการเรียนรู้ของคนไทยทุกวิถีทาง
- มีการวิจัยศึกษาสร้างเสริม และมีการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ และกลไกการเรียนรู้ทุกประเภท
- มีการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาชาติ ที่เชื่อมโยงระหว่างภาคเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง การศึกษา สอดคล้องกับลำดับความสำคัญของความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาสังคม และเหมาะสมทันกับ ความเปลี่ยนแปลงของโลก
- มีการจัดตั้ง และกำกับการทำงาน ขององค์กรที่รับผิดชอบประสานงานระหว่างองค์กร/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาทั้งหมด เพื่อพัฒนาปรับปรุง ติดตามกำกับ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การสร้างและพัฒนาคนไทยเพื่ออนาคตของประเทศ สร้างคนไทยให้เป็นคนดีและคนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น สามารถ สร้าง

วิสัยทัศน์และวางแผนอนาคตที่ดีของตนเองได้ รวมถึงรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของคนไทย และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติเป็นหลัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนด นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ดังนี้

1. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
2. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึง เด็กพิการ และด้อยโอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน การเขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน
3. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมินหลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้
4. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครู เป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพ
5. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมีประสิทธิภาพเพื่อการให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้เป็นอย่างดี
6. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ที่สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล
7. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศและข่าวสาร เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม
8. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียน ให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วมและการประสานงานสามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษา ระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

9. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจิตใจแรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

10. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้การศึกษานำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

11. พุ่มเทมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ การมีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดกลยุทธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 จำนวน 4 กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุม
ผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน 6 ผลผลิต คือ

1. ผู้จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
3. ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
4. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
5. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนด 6 จุดเน้นการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ที่สอดคล้องกับ 6 ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้
 - 1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - 1.2 โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - 1.3 สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น
 - 1.4 สถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTV

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

- 2.1 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษามีการพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข

2.2 ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้

2.3 ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง

2.4 ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น

2.5 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น

2.6 ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้านการแนะแนวและได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต

2.7 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามช่วงวัย

2.8 ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

3.1 ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

3.2 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

3.3 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้แก่

4.1 ผู้พิการ

4.2 ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ

4.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

4.4 ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ และศูนย์การเรียนรู้

4.5 ผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ

2. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา

1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย

1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่นๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

1.5 ครูจัดการเรียนรู้สู่ประคมาเขียน

1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

4. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

3. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

1. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

2. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือเข้าชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

4. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

1. สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ

2. หน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

5. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

1. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

2. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

3. หน่วยงานทุกระดับพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

4. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

6. จุดเน้นด้านบริหารจัดการ

1. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่ายและรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

1.1 สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

1.2 สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา

1.3 สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจมีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล (Educational Maps)

1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารร่วมกันในรูปแบบ Cluster อย่างมีประสิทธิภาพ

1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.7 หน่วยงานทุกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพและความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ

1.8 หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

1.9 หน่วยงานทุกระดับปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ

1.10 หน่วยงานทุกระดับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

1.11 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

1.12 หน่วยงานทุกระดับ มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

2. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.1 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.2 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

2.3 หน่วยงานทุกระดับ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4

กำหนดแผนยุทธศาสตร์

ส่วนที่ 4

กำหนดแผนยุทธศาสตร์

นโยบายโรงเรียนโนนเทพ เพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไปดังนี้

ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน

โรงเรียนโนนเทพ

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนโนนเทพ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เด่นด้านกีฬา งามสง่ามรยาทไทยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ของนักเรียนจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ
3. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ
5. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเพิ่มโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

เป้าประสงค์หลัก(GOALS)

1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. นักเรียนมีความ สามารถและทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ
3. บุคลากรมีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
4. โรงเรียนมีการจัด การอย่างเป็นระบบ ชุมชนและบุคลากรทุกฝ่ายร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผน จัดและพัฒนาการศึกษา
5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. . นักเรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรีย

ประเด็นกลยุทธ์/กลยุทธ์ (STRATEGY ISSUES)

ประเด็นกลยุทธ์ที่1 พัฒนาคุณภาพนักเรียน

- กลยุทธ์ 1 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยเน้น
การจัด การเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย ยึดนักเรียน
เป็นสำคัญ และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากร

- กลยุทธ์ 2 พัฒนาครูและบุคลากรให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพ โดยให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการ
ที่หลากหลายและต่อเนื่อง

ประเด็นกลยุทธ์ที่3 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ

- กลยุทธ์ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
กลยุทธ์ 4 เร่งรัดการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน
เพื่อรองรับการประเมินภายนอกอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นกลยุทธ์ที่4 พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

- กลยุทธ์ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้น
การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ 6 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยการ
จัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ให้มีความพร้อมและน่าดู
น่าอยู่ น่าเรียน

ตารางแสดง กรอบการดำเนินงาน กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ระดับแผนงาน เป้าหมายและตัวชี้วัดและกรอบเวลา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยเน้นการจัด การเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี				
			2564	2565	2566	2567	2568
1. พัฒนาคุณภาพ นักเรียน	1.โรงเรียนมี คุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	1.ระดับคุณภาพของโรงเรียนมี หลักสูตรสถานศึกษาที่ เทียบเคียงหลักสูตร	75	80	80	85	85
		2.ระดับคุณภาพที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	75	80	80	85	85
		3.ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณภาพตามหลักสูตร	75	80	80	85	85
	2.พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มี ศักยภาพเป็นพล โลก	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	75	80	80	85	85
		2.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O- NET)สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขต พื้นที่	75	80	80	85	85
		3.ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าสู่อการ แข่งขันระดับชาติ	75	80	80	85	85
		4.ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถ สอบเข้าศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา	75	80	80	85	85

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี				
			2564	2565	2566	2567	2568
	อัตลักษณ์ของ โรงเรียน	กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ					
1. พัฒนาผู้เรียนสู่ มาตรฐานคุณภาพ การศึกษาตาม หลักสูตร	1.โรงเรียนมี คุณภาพการศึกษา ตามหลักสูตร	1.ระดับคุณภาพของโรงเรียนมี หลักสูตรสถานศึกษาที่ เทียบเคียงหลักสูตร	75	80	80	85	85
		2.ระดับคุณภาพที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	75	80	80	85	85
		3.ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณภาพตามหลักสูตร	75	80	80	85	85

กลยุทธ์ที่ 2

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ โดยให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี				
			2564	2565	2566	2567	2568
1.ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและ บุคลากรให้สามารถ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ	1.โรงเรียนมีครูและ บุคลากรที่สามารถ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ	1.ร้อยละของครูที่เข้ารับการ อบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน	75	80	80	85	85
		2.ร้อยละของครูที่การจัดทำ ผลงานเพื่อพัฒนาตนเอง	75	80	80	85	85
		3.ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการ เรียนรู้	75	80	80	85	85
		4.ร้อยละของครูที่จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ และมีการ บูรณาการ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	75	80	80	85	85
		5.ระดับคุณภาพที่มีการนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ และ นำไปพัฒนาการเรียนการ สอน	75	80	80	85	85
		6.ระดับคุณภาพของระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพ	75	80	80	85	85
		7.ระดับคุณภาพที่มีการ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามี ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	75	80	80	85	85

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี				
			2564	2565	2566	2567	2568
1.พัฒนาระบบ บริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพ	1.โรงเรียนมีการ พัฒนาองค์กรด้าน การบริหารจัดการ อย่างมี ประสิทธิภาพ	1.ระดับคุณภาพของโครงสร้าง การบริหารโรงเรียน	75	80	80	85	85
		2.ระดับคุณภาพของแผนกล ยุทธ์และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา	75	80	80	85	85
		3.ระดับคุณภาพของการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	75	80	80	85	85
		4.ร้อยละของความพึงพอใจต่อ การบริหารจัดการของโรงเรียน และการบริการผู้มีส่วนได้เสีย	75	80	80	85	85
		5.ร้อยละของการมีวัสดุ อุปกรณ์ สำนักงานที่มีประสิทธิภาพและ เพียงพอต่อการดำเนินงาน	75	80	80	85	85
2.พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ อาคาร สถานที่และ สภาพแวดล้อมเพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียน พัฒนาการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ	1.โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ ภูมิทัศน์และ สิ่งแวดล้อมที่ สวยงามมี บรรยากาศ เหมาะสมและเอื้อ ต่อการเรียนรู้และ การบริหารจัดการ	1.ระดับคุณภาพของแหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียนที่หลากหลาย เช่น โรงผลิตน้ำดื่ม โรงผลิตปุ๋ย หมักจากใบไม้ เรือนเพาะชำ เกษตรทฤษฎีใหม่ พรรณไม้งาม ขามแก่นนคร เรือนเพาะเห็ด ศูนย์อาชีวศึกษา ห้อง จริยธรรม	75	80	80	85	85
		2.ระดับคุณภาพอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ	75	80	80	85	85
		3.ระดับคุณภาพของ ห้องปฏิบัติการพร้อมอุปกรณ์ที่ ทันสมัย เช่น ห้องเรียน มัลติมีเดียกลุ่มสาระ	75	80	80	85	85

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี				
			2564	2565	2566	2567	2568
		ภาษาต่างประเทศ ห้องสืบค้นข้อมูล ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ 4.ระดับคุณภาพของห้องน้ำ ห้องส้วม ที่สะอาด ปลอดภัย สวยงามและเพียงพอ รวมถึง ห้องน้ำสำหรับเด็กพิการด้วย 5.ระดับคุณภาพของ.กล่องวงจร ปิดเพื่อความปลอดภัย	75 75	80 80	80 80	85 85	85 85
3.ส่งเสริมและ พัฒนาด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสารที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	3.โรงเรียนมีการ จัดระบบ สารสนเทศและการ สื่อสารที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และการ บริหารจัดการ	1.ระดับคุณภาพของระบบข้อมูล สารสนเทศที่ถูกต้อง เป็น ปัจจุบันและเพียงพอ เพื่อการ สืบค้น การพัฒนาองค์กร การ บริหารจัดการและพัฒนาผู้เรียน 2.ร้อยละของความพึงพอใจใน การบริการสารสนเทศและการ สื่อสารที่เอื้อต่อการเรียนรู้และ การบริหารจัดการ	75 75	80 80	80 80	85 85	85 85
4. ส่งเสริม ความสัมพันธ์กับ ชุมชน	4.โรงเรียนมี เครือข่าย พัฒนาการเรียนรู้ และ ส่งเสริมความ ร่วมมือของ ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆใน การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน	1.ระดับคุณภาพของเครือข่าย พัฒนาการเรียนรู้ เช่น การทำ MOU กับหน่วยงานต่าง ๆ 2.ระดับคุณภาพของความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา มูลนิธิ สมาคมผู้ปกครอง ครู เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และองค์กรอื่นๆในการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	75 75	80 80	80 80	85 85	85 85

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ

กลยุทธ์ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กลยุทธ์ 4 เร่งรัดการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้น

การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

จุดประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			2564	2565	2566	2567	2568
คุณภาพผู้เรียน							
1.เพื่อพัฒนาระบบ บริหารคุณภาพ	1. พัฒนาระบบการ เรียนรู้, พัฒนา ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน, พัฒนาระบบ กิจกรรมนักเรียน	1.มีระบบที่มีคุณภาพ	3	3	3	3	3
	2. พัฒนางาน ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	2.ระดับประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
	3.พัฒนางานบริหาร จัดการกลุ่มงาน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ งาน	3. ร้อยละของการพัฒนา งานบริหารจัดการกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ งาน	90	90	95	95	97
	4.พัฒนาการจัดทำ แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	4. มีแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่ มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	90	90	95	95	97

	ของสถานศึกษา						
	5.พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	5.มีระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	90	90	95	95	97
	6. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	6. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	90	90	95	95	97
	7.มีการพัฒนาองค์กรด้านการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	7.มีการพัฒนาองค์กรด้านการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	90	90	95	95	97
	8. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา	8.มีพัฒนาการบริหารจัดการตามระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา	90	90	95	95	97

จุดประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			2564	2565	2566	2567	2568
2.เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีและ เครือข่าย	1.โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและเครือข่าย การสื่อสารที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	1.ร้อยละของการได้รับการเรียนรู้และบริการด้านเทคโนโลยีและเครือข่าย	90	90	95	95	97
3.เพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย	1. โรงเรียนมีเครือข่าย พัฒนาการเรียนรู้ และ ส่งเสริมความร่วมมือของ ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ใน การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน	1.เครือข่ายพัฒนาการเรียนรู้ เช่น การทำ MOA MOU กับ หน่วยงานต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ อย่างน้อย 3 หน่วยงาน	90	90	95	95	97
		2.ความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษา ผู้ปกครอง และ ชุมชน เช่น คณะ กรรมการสถานศึกษา มูลนิธิ สมาคมผู้ปกครอง ครู เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และองค์กร อื่น ๆ ในการจัดการ ศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน	90	90	95	95	97

กลยุทธ์ 6 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยการ
 จัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ให้มีความพร้อมและน่าดู
 น่าอยู่ น่าเรียน

จุดประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			2564	2565	2566	2567	2568
1.เพื่อพัฒนา สภาพแวดล้อมให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้	1. .พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ อาคาร สถานที่และ สภาพแวดล้อม	1.ร้อยละของการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม	90	90	95	95	97
2.เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ	1. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างเต็ม ศักยภาพ	1.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ การพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับ การเรียนรู้อย่างเต็ม ศักยภาพ	90	90	95	95	97

โครงการและเป้าหมายความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยเน้นการจัด การเรียนการสอนด้วยวิธีที่ หลากหลาย ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
1. 1พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตร มาตรฐานสากล	1.ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล 2.ระดับคุณภาพมีหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน หลักสูตรสากล
1.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1.ร้อยละของนักเรียนและครูใช้เทคโนโลยีและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนรู้.
1.3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป 2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O- NET)สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 3.ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าสู่งการแข่งขันระดับชาติ 4.ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสอบเข้าศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา 5.ร้อยละของผลการแข่งขันและการประกวดทางด้าน วิชาการ 6. ร้อยละผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ
1.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะและสุนทรียภาพ 2.ร้อยละของนักเรียนที่ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด อบายมุข และหลีกเลี่ยงสภาวะที่มีความเสี่ยงต่อความ รุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

โครงการและเป้าหมายความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ โดยให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
2.1 ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	1. ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน 2. ร้อยละของครูที่การจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาตนเอง 3. ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ 4. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการ บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5. ระดับคุณภาพที่มีการนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบและนำไปพัฒนาการเรียนการสอน 6. ระดับคุณภาพของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ 7. ระดับคุณภาพที่มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

โครงการและเป้าหมายความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่3 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ

กลยุทธ์ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กลยุทธ์ 4 เร่งรัดการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน
เพื่อรองรับการประเมินภายนอกอย่างต่อเนื่อง

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
3.1. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	1. ระดับคุณภาพของโครงสร้างการบริหารโรงเรียน 2. ระดับคุณภาพของแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 3. ระดับคุณภาพของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง 4. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนและการบริการผู้มีส่วนได้เสีย 5. ร้อยละของการมีวัสดุ อุปกรณ์สำนักงานที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อการดำเนินงาน
3.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	1. ระดับคุณภาพของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่หลากหลาย เช่น โรงผลิตน้ำดื่ม โรงผลิตปุ๋ยหมักจากใบไม้ เรือนเพาะชำ เกษตรทฤษฎีใหม่ พรรณไม้งาม ขามแก่นนคร เรือนเพาะเห็ด ศูนย์อาเซียนศึกษาห้องจริยธรรม 2. ระดับคุณภาพอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ 3. ระดับคุณภาพของห้องปฏิบัติการพร้อมอุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น ห้องเรียนมัลติมีเดียกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ห้องสืบค้นข้อมูล ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ 4. ระดับคุณภาพของห้องน้ำ ห้องส้วม ที่สะอาดปลอดภัย สวยงาม และเพียงพอ รวมถึงห้องน้ำสำหรับเด็กพิการด้วย

โครงการและเป้าหมายความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่4 พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้น

การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ 6 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยการ

จัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ให้มีความพร้อมและน่าดู

น่าอยู่ น่าเรียน

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
5.1.พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	1.ระดับคุณภาพของโครงสร้างการบริหารโรงเรียน 2.ระดับคุณภาพของแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 3.ระดับคุณภาพของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง 4.ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนและการบริการผู้มีส่วนได้เสีย 5.ร้อยละของการมีวัสดุ อุปกรณ์สำนักงานที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อการดำเนินงาน
5.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	1.ระดับคุณภาพของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่หลากหลาย เช่น โรงผลิตน้ำดื่ม โรงผลิตปุ๋ยหมักจากใบไม้ เรือนเพาะชำ เกษตรทฤษฎีใหม่ พรรณไม้งาม ขามแก่นนคร เรือนเพาะเห็ด ศูนย์อาเซียนศึกษาห้องจริยธรรม 2.ระดับคุณภาพอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ 3.ระดับคุณภาพของห้องปฏิบัติการพร้อมอุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น ห้องเรียนมัลติมีเดียกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

	ห้องสืบค้นข้อมูล ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ 4.ระดับคุณภาพของห้องน้ำ ห้องส้วม ที่สะอาด ปลอดภัย สวยงาม และเพียงพอ รวมถึงห้องน้ำ สำหรับเด็กพิการด้วย 5.ระดับคุณภาพของ.กล้องวงจรปิดเพื่อความปลอดภัย
5.3 ส่งเสริมและพัฒนาด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	1.ระดับคุณภาพของระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและเพียงพอ เพื่อการสืบค้น การพัฒนา องค์กร การบริหารจัดการและพัฒนาผู้เรียนและ สถานศึกษา 2.ร้อยละของความพึงพอใจในการบริการสารสนเทศ และการสื่อสารที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
6.1 ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน	1.ระดับคุณภาพที่มีเครือข่ายพัฒนาการเรียนรู้ เช่น การทำ MOU กับหน่วยงานต่างๆ 2. ระดับคุณภาพที่ได้รับความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา มูลนิธิ สมาคมผู้ปกครอง ครู เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และองค์กรอื่นๆใน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

แสดงความสัมพันธ์ของ โครงการ ตัวบ่งชี้ กิจกรรมและกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน

โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม
โครงการที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การ สื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของ แต่ละระดับชั้น	1.พัฒนาทักษะการอ่านและเขียน 2.แข่งขันทักษะด้านคณิตศาสตร์ 3.สัปดาห์ห้องสมุด
โครงการที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	1.สัปดาห์วิทย 2.จากวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย 3.โครงงานวิทย 4.พัฒนาทักษะการอ่านและเขียน
โครงการที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 3) ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร	1.พัฒนาทักษะด้านไอซีทีสู่ความเป็นเลิศ 2.บริการเครือข่ายไอซีที 3.แข่งขันทักษะวิชาการคอมพิวเตอร์
โครงการที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 4) ความสามารถทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	1.เข้าค่ายพักแรม 2.แข่งขันศิลปหัตถกรรมศิลปะ ระดับเขต พื้นที่ 3.แข่งขันศิลปหัตถกรรมศิลปะ ระดับประเทศ
โครงการที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการ จากผลการสอบวัดระดับภาพ	1.ตัวชี้วัดโอเน็ตม.3,ม.6 2.ยกระดับผลสัมฤทธิ์
โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม
โครงการที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ หรือการ ทำงาน	1.เปิดโลกกว้างทางการศึกษาต่อและ อาชีพ
โครงการที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	1.อบรมคุณธรรม จริยธรรม 2.สถานศึกษาสีขาวฯ 3.วันสำคัญทางลูกเสือ 4.ส่งเสริมการออม (ธนาคาร ร.ร.)

		5.ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 6.วันสำคัญทางศาสนา 7.วันแม่ 8.วันพ่อ 9.วันขึ้นปีใหม่ 10.ส่งเสริมประชาธิปไตย 11.ทูปีนัมเบอร์วัน
โครงการที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	1.วันไหว้ครู 2.แข่งขันดนตรี นาฏศิลป์ในโอกาสต่างๆ 3.แข่งขันทัศนศิลป์ในโอกาสต่างๆ 4.ปฐมนิเทศ 5.ปัจฉิมนิเทศ 6.ส่งเสริมประชาธิปไตย 7.ศึกษาแหล่งเรียนรู้ 8.วันสำคัญทางภาษาไทย
โครงการที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	1.บริการแนะแนว 2.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม สาธารณประโยชน์
โครงการที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิต สังคม	1.กีฬาภายใน 2.กีฬาสพม.33 3.กีฬาภายนอก

โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม
		4.ทดสอบสมรรถภาพ 5.ระบบดูแลช่วยเหลือนร. 6.สถานศึกษาสีขาว 7.ทูป็นัมเบอร์วัน 8.ส่งเสริมสุขภาพครูในโรงเรียน
โครงการที่ 2 พัฒนากระบวนการ บริหารจัดการของ ผู้บริหาร	1.การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1.การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
โครงการที่ 2 พัฒนา กระบวนการบริหาร จัดการของผู้บริหาร	2.การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	1.การพัฒนาหลักสูตร 2.การรับ นร.ใหม่ 3.การเรียนรู้ปรับพื้นฐาน 4.การจัดซื้อวัสดุวิชาการ
โครงการที่ 2พัฒนา กระบวนการบริหาร จัดการของผู้บริหาร	2.การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1.อบรมครูด้านภาษาอังกฤษ 2.ประชุมเชิงปฏิบัติการ 3.พัฒนาบุคลากร(ศึกษาดูงาน) 4.งานขวัญกำลังใจ 5.งานจัดจ้างบุคลากร 6.งานวางแผนอัตรากำลัง 7.งานทะเบียนประวัติ 8.งานพัฒนาศักยภาพครูและนร. 9.งานคู่มือครู 10.งานวินัยครู 11.นิเทศภายใน

โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม
โครงการที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร	2.3 การวางแผนบริหารและการจัดการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	1.งานจัดระบบสารสนเทศ.ร. 2.งานประชาสัมพันธ์ 3.งานวารสาร.ร. 4.งานคู่มือนักเรียน 5.งานคู่มือครู 6.จัดทำบัตรประจำตัวนร.
โครงการที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของผู้บริหาร	2.การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1.ปรับปรุงภูมิทัศน์ 2.ห้องปฏิบัติการ 3.บริหารจัดการกลุ่มสาระฯ 4.ซ่อมวัสดุ ครุภัณฑ์ 5.พัฒนาห้องสมุด 6.จัดซื้อ-จัดซ่อมวัสดุครุภัณฑ์
โครงการที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของผู้บริหาร	2.การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	7.ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ 8.ปรับปรุงห้องเรียนครูต่างชาติ 9. จัดซื้อ-จัดซ่อมวัสดุครุภัณฑ์บุคลากร 10.จัดซื้อสื่อสำเร็จรูปสังคมศึกษา 11.ปรับปรุงศูนย์อาเซียน 12. จัดซื้อ-จัดซ่อมวัสดุครุภัณฑ์สังคมศึกษา 13.จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนศิลปะ 14.จัดซ่อมวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนศิลปะ 15.จัดซื้อวัสดุสำนักงานศิลปะ 16.จัดซื้อ-จัดซ่อมวัสดุครุภัณฑ์กิจการนักเรียน 17.จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์งานจราจรโรงเรียน 18.ปรับปรุงสถานที่จอดรถ นร. 19.ปรับปรุงห้องสภานักเรียน

โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม
		20.จัดซื้อวัสดุการเรียนการสอนลูกเสือ 21.จัดซื้อวัสดุสำนักงานลูกเสือ 22.จัดซื้อวัสดุสำนักงานวิทย์ 23.จัดซ่อมอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการวิทย์ 24.ปรับปรุงระบบโสตทัศนูปกรณ์ 25.ปรับปรุงห้องแนะแนว 26.บริหารจัดการกลุ่มอำนวยการ 27.บริหารจัดการงานอนามัยร. 28.บริหารจัดการงานโภชนาการ 29.งานจัดซื้ออุปกรณ์ปฎิคม 30.งานปรับปรุงอาคารสถานที่ 31.งานรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อม
โครงการที่ 2พัฒนากระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร	2.การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	(เขตนามอง) 32.งานรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อม (ห้องนำเรียน) 33.งานรักษาความสะอาดรักษั้ห้องน้ำ 34.งานบริหารจัดการงานการเงิน 35.งานจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ห้องผอ. 36.งานจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สารบรรณ 37.งานจัดทำเกียรติบัตร 38.จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนเกษตร 39.จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนอุตสาหกรรม 40.ปรับปรุงสนามกีฬา 41.งานจัดซื้อวัสดุสำนักงานสุขศึกษา 42.งานจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนสุขศึกษา พลศึกษา

โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม
		43.งานสาธารณูปโภค 44.งานบริหารจัดการกลุ่มแผนงาน 45.งานจัดซื้อ-ซ่อมอุปกรณ์แนะแนว 46.งานจัดซื้อ จัดซ่อมวัสดุอุปกรณ์คหกรรม 47.งานจัดซื้อ จัดซ่อมวัสดุอุปกรณ์ เกษตรกรรม 48.งานจัดซื้อบริหารสินทรัพย์ 49.งานจัดซื้อวัสดุสำนักงานคอมฯ 50.งานจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอนคอมฯ 51.งานซ่อมบำรุงคอมฯ 52.จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน วิทย 53.งานจัดซื้อวัสดุสำนักงานประกันคุณภาพ
โครงการที่ ๒ พัฒนา กระบวนการบริหาร จัดการของผู้บริหาร	๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน	1.งานเวรยามรักษาการณ์และวัดหยุดนักขัต ฤกษ์ 2.งานประกันอุบัติเหตุครู นร. 3.งาน 3 องค์กร 4.งานชุมชนสัมพันธ์ 5.งานบริการยานพาหนะ
โครงการที่ ๒ พัฒนา กระบวนการบริหาร จัดการของผู้บริหาร	๔.การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการ บริหารและการจัดการศึกษา	1.งานสรุปผลการดำเนินงานทุกกลุ่มงาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ งาน
โครงการที่ ๓ พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.การมีกระบวนการเรียนการสอนที่ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	1.ระบบเรียนรู้สู่การปฏิบัติ 2.สัปดาห์ภาษาและวัฒนธรรม 3. 1 กลุ่มสาระ 3 นวัตกรรม
โครงการที่ ๓ พัฒนากระบวนการ	๒.การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยง กับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	1.เข้าค่ายภาษาต่างประเทศ
จัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น		2.ศึกษาแหล่งเรียนรู้เชิงภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์

สำคัญ		3.2.ศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น วิทยาศาสตร์
โครงการที่ ๓ พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.การตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	1.งานวัดผลประเมินผล 2.คลังความดีวิถีพอเพียง
โครงการที่ ๔ พัฒนา ระบบการประกัน คุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ	๔.การใช้ระบบการประกันคุณภาพ ภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	1.การเตรียมประเมินคุณภาพการศึกษา 2.ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 3.จัดทำรายงานประจำปี (SAR)
โครงการที่ 5 พัฒนางานสวน พฤกษศาสตร์ โรงเรียนสู่การเรียน การสอน	๕.ส่งเสริมความรู้บูรณาการสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน	1.ส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน 2.จัดทำศูนย์เรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน 3.การจัดการเรียนรู้บูรณาการสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 -2568

กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐาน

จุดประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			2564	2565	2566	2567	2568
1.เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มี ความเป็น เลิศทาง วิชาการ	1.โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ ในระดับดีขึ้นไป	50	55	60	65	65
	2.โครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O-NET)	2.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O- NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ พื้นที่	50	50	55	55	60
	3.โครงการส่งเสริม ผู้เรียนเข้าสู่การแข่งขัน ระดับชาติ	3.ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าสู่ การแข่งขันระดับชาติ	10	10	15	15	20
	4.โครงการพัฒนาและ ส่งเสริมผู้เรียนให้ สามารถสอบเข้าศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา	4.ร้อยละของผู้เรียนที่ สามารถสอบเข้าศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา	50	55	60	65	70
2.เพื่อพัฒนา ให้ผู้เรียน สื่อสารได้ อย่างน้อย สองภาษา	1.โครงการพัฒนาทักษะ การใช้ ภาษาต่างประเทศ	1.ร้อยละของผู้เรียนที่ สามารถใช้ ภาษาต่างประเทศได้อย่าง น้อยสองภาษา	70	75	80	85	90
3.เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มี ทักษะการคิด	1.โครงการพัฒนาทักษะ การคิด	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ทักษะการคิด	75	80	85	90	95
4.เพื่อพัฒนา ให้ผู้เรียน สามารถผลิต	1.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะการทำงาน รักการทำงาน ทำงาน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ทักษะการทำงาน รักการ ทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่น	75	80	85	90	95

งานอย่าง สร้างสรรค์	ร่วมกับผู้อื่นได้ 2.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะความ สามารถในการ สร้างสรรค์ผลงานด้าน ต่างๆด้วยตนเอง	ได้					
		2. ร้อยละของผู้เรียนที่ ออกแบบและผลิตชิ้นงาน ได้ด้วยตนเอง	75	80	85	90	95
		3.ร้อยละของผู้เรียนที่ สามารถนำเสนอผลงานได้	75	80	85	90	95

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 - 2568

กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐาน (ต่อ)

จุดประสงค์ เชิง กลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			2564	2565	2566	2567	2568
5.เพื่อพัฒนา ให้ผู้เรียนมี ความ รับผิดชอบต่อ สังคมโลก	1.กิจกรรมจิต สาธารณะ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มี จิตสาธารณะ	75	80	85	90	95
	2.กิจกรรมอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	75	80	85	90	95
	3. กิจกรรมพลเมือง อาเซียน	3.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ทักษะการเป็นพลเมือง อาเซียน	75	80	85	90	95
	4. กิจกรรมเขตน่านมอ ห้องน่านเรียน	4. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วม กิจกรรมเขตน่านมอ ห้อง น่านเรียน	75	80	85	90	95
1.เพื่อ พัฒนาการ บริหารจัดการ ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	1.โครงการพัฒนาการ บริหารจัดการระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1
2.เพื่อ พัฒนาการ ดำเนินการ ตามขั้นตอน ของระบบดูแล และช่วยเหลือ นักเรียน	1.กิจกรรมพัฒนา ขั้นตอนการดำเนินการ ของระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1. ร้อยละของครูที่รู้จัก นักเรียนเป็นรายบุคคล	100	100	100	100	100
		2. ร้อยละของผู้เรียนที่ ได้รับการคัดกรอง	100	100	100	100	100
		3. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่ม เสี่ยงที่ได้รับ	100	100	100	100	100

กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			2564	2565	2566	2567	2568
1.ส่งเสริมและพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพ	1. ส่งเสริมและสนับสนุนครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	1.ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	80	85	90	95	100
		2.ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	80	85	90	95	100
		3. ร้อยละของครูที่ออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา	80	85	90	95	100
		4. ร้อยละของครูที่ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	80	85	90	95	100
		5. ร้อยละของครูที่ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่	80	85	90	95	100

		หลากหลาย 6. ร้อยละของครูที่ครูให้ คำแนะนำ คำปรึกษา และ แก้ไขปัญหาก็แก่ผู้เรียนทั้ง ด้านการเรียนและคุณภาพ ชีวิตด้วยความเสมอภาค	80	85	90	95	100
	2. โครงการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากรให้ สามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ	1. ร้อยละของครูที่มี การศึกษา วิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน วิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ ผลในการปรับการสอน กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ 2. ร้อยละของครูที่มีครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี และเป็น สมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 3. ร้อยละของครูที่จัดการ เรียนการสอนตามวิชาที่ ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ 4. ร้อยละของครูที่เข้ารับ การอบรม สัมมนาและ ศึกษาดูงานตามเกณฑ์ที่ กำหนด 5. ร้อยละของครูที่จัดการ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและมีการบูรณาการ ตามหลักของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	80	85	90	95	100
			80	85	90	95	100
			80	85	90	95	100
			80	85	90	95	100
			80	85	90	95	100

		6.ร้อยละของครูที่ได้รับ การนิเทศ ติดตามเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน	80	85	90	95	100
		7.ร้อยละของครูที่มีความ พึงพอใจในการสร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน	80	85	90	95	100
2.ส่งเสริม ความก้าวหน้า ทางด้านวิชา ชีพ	1. กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาวิชาชีพครู 2. การผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ และเทคโนโลยี 3. การจัดทำวิจัยในชั้น เรียน 4.การรายงานผลการ พัฒนา	1.ร้อยละของครูที่มีการ พัฒนาวิชาชีพครู 2.ร้อยละของครูที่มีการ พัฒนาสื่อนวัตกรรม การเรียนรู้และเทคโนโลยี 3.ร้อยละของครูที่จัดทำ วิจัยในชั้นเรียน 4.ร้อยละของครูที่รายงาน ผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	90	95	100	100	100
			90	95	100	100	100
			90	95	100	100	100
			90	95	100	100	100
			90	95	100	100	100

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

จุดประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			2564	2565	2566	2567	2568
คุณภาพผู้เรียน							
1.เพื่อพัฒนา ระบบบริหาร คุณภาพ	1. พัฒนาระบบการ เรียนรู้, พัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน , พัฒนาระบบกิจกรรม นักเรียน 2. พัฒนางานประกัน คุณภาพภายใน	1.มีระบบที่มีคุณภาพ 2.ระดับประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	3 ดี	3 ดี	3 ดี	3 ดี	3 ดี

สถานศึกษา							
3.พัฒนางานบริหาร จัดการกลุ่มงาน กลุ่ม สาระการเรียนรู้ งาน	3. ร้อยละของการพัฒนา งานบริหารจัดการกลุ่ม งาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ งาน	90	95	97	100	100	
4.พัฒนาการจัดทำ แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	4. มีแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	90	95	97	100	100	
5.พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการ บริหารจัดการเพื่อ พัฒนา คุณภาพสถานศึกษา	5.มีระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหาร จัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	90	95	97	100	100	
6. ผู้บริหารปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่าง มีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	6. ผู้บริหารปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	90	95	97	100	100	

จุดประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			2564	2565	2566	2567	2568
	7.มีการพัฒนาองค์กรด้านการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	7.มีการพัฒนาองค์กรด้านการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	90	95	97	100	100
	8. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา	8.มีพัฒนาการบริหารจัดการตามระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา	90	95	97	100	100
2.เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีและเครือข่าย	1.โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและเครือข่าย การสื่อสารที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	1.ร้อยละของการได้รับการเรียนรู้และบริการด้านเทคโนโลยีและเครือข่าย	90	95	97	100	100
3.เพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย	1. โรงเรียนมีเครือข่าย พัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	1.เครือข่ายพัฒนาการเรียนรู้ เช่น การทำ MOA, MOU กับ หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งใน และต่างประเทศ อย่างน้อย 3 หน่วยงาน	90	95	97	100	100
		2.ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา มูลนิธิ สมาคมผู้ปกครอง ครู เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และองค์กรอื่น ๆ ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	90	95	97	100	100

กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

จุดประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			2564	2565	2566	2567	2568
1.เพื่อพัฒนา หลักสูตรให้ เทียบเคียง มาตรฐานสากล และสอดคล้อง กับบริบทของ ชุมชน	1.กิจกรรมพัฒนา คุณภาพการศึกษา ตามหลักสูตร มาตรฐานสากล 2.กิจกรรมพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น	1. มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่เทียบเคียงหลักสูตร มาตรฐานสากล	1	1	1	1	1
		2. มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่บูรณาการเศรษฐกิจ พอเพียง	1	1	1	1	1
		3. ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน หลักสูตรสากล	90	95	95	95	95
		4.มีหลักสูตรท้องถิ่นของ สถานศึกษา	1	1	1	1	1
2.เพื่อพัฒนา ระบบการ เรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพ	1.โครงการพัฒนา ระบบการเรียนรู้	1.มีระบบการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1
3.เพื่อ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ที่ บูรณาการหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	1.โครงการจัดการ เรียนรู้บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	1. ร้อยละของครูที่มี แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	80	85	90	95	100

