



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2566-2570



โรงเรียนศรีนครพิทยาลัย์ อำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ.2566-2570

ตามที่กฎกระทรวง ว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2553 ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 2 เมษายน 2553 กำหนดไว้ในข้อ 14 (2) ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดเป้าหมาย หลักการ เนื้อหา กระบวนการจัดทำ และบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องที่สถานศึกษาต้องคำนึงและนำไปปฏิบัติ ภายใต้การส่งเสริม สนับสนุนและร่วมพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 2 /2559 วันที่ 13 พฤศจิกายน 2559 เพื่อให้ความเห็นชอบร่างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาห้าปี โดยมติที่ประชุมเห็นชอบในการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปี (พ.ศ.2566-2570) โดยแผนพัฒนาการจัดการศึกษาดังกล่าวจะต้องมุ่งเน้นกระบวนการสร้างคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด ตามกฎกระทรวงที่ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 16 และสถานศึกษาจะต้องใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ในการกำหนดโครงการพัฒนาในแต่ละด้านที่ตรงกับความต้องการยกระดับคุณภาพของการศึกษาของสถานศึกษาฉะนั้นโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงประกาศใช้ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสามปี พ.ศ. 2566-2570

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

(นายสุพิน บุญเยี่ยม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย

(นายสุพจน์ พรหมมา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 กำหนดว่า การบริหารราชการจะต้องวางแผนโดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนการปฏิบัติงาน งบประมาณ เป้าหมาย และตัวชี้วัด จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ ให้มีการพัฒนา องค์ความรู้ภายในองค์กรอย่างสม่ำเสมอและให้ทุกส่วนราชการปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ซึ่งโรงเรียนเป็นส่วนราชการตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมีรายละเอียดภารกิจที่ต้องปฏิบัติ กำหนดไว้ในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 พร้อมขั้นตอนการปฏิบัติการ จัดทำและการบริหารแผนพัฒนาการศึกษาประกอบกับกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 14 (2) ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งกำหนดองค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไว้ในข้อ 16 โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย

จึงจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ปีการศึกษา 2566-2570 นี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจและตามต้องการของผู้ปกครองและชุมชนกำหนด โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะครู นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวกในการจัดทำ และร่วมดำเนินการจนแผนพัฒนาการจัดการศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

ประกาศ

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ประวัติความเป็นมา /ข้อมูลทั่วไป สภาพพื้นที่เขตบริการ

2. ข้อมูลผู้บริหาร
3. ข้อมูลนักเรียน
4. ข้อมูลครูและบุคลากรครูประจำการ
5. ข้อมูลงบประมาณ
6. สภาพชุมชนโดยรอบ
7. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
8. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา/แผนภูมิโครงสร้าง
9. ผลการดำเนินการและรางวัลที่ได้รับ
10. ผลการดำเนินการและผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
11. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่นและประมาณการรายรับสถานศึกษา
12. ประมาณการรายรับสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. นโยบายการศึกษา
3. แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. แผนพัฒนาจังหวัดสุรินทร์
5. แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
6. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลักสถานศึกษา
7. อัตลักษณ์ เอกลักษณ์สถานศึกษา
8. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
9. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3 รายละเอียดแผนงานตามโครงการ/กิจกรรม

1. รายละเอียดแผนงานการจัดสรรงบประมาณ
2. รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมตามงบประมาณ

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ 4 การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

1. แผนกำกับ ตรวจสอบ รายงาน
2. กระบวนการจัดทำแผน

ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

- กระบวนการวิเคราะห์ SWOT (SWOT analysis)
- วงจรคุณภาพ PDCA
- ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา(๓-๕ ปี)

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย เป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาของประเทศเพราะเป็นการศึกษาเพื่อปวงชน สำหรับประชาชนที่อยู่ในเขตบริการและครอบคลุมการศึกษาภาคบังคับ ส่งผลต่อความเจริญก้าวหน้าในการพัฒนาประเทศทุกด้าน

และสถานศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องจัดการศึกษาให้เป็นไปและสอดคล้องกับเจตนารมณ์ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๒. จัดตั้งงบประมาณและรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. ออกกฎระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนาและการดำเนินการทางวินัยกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผล การประเมินผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชนและท้องถิ่น
๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายกำหนด

๒. สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

๒.๑ ประวัติโรงเรียน

จากการประชุมชาวบ้านศรีสุข คณะกรรมการการศึกษาได้มีความเห็นที่จะจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้นในท้องถิ่น ดังนั้นเพื่อสนองความต้องการของชาวบ้านศรีสุข และเป็นแหล่งความรู้แก่เยาวชน โรงเรียนสังขะสาขาท่าบลศรีสุขจึงเกิดขึ้นโดย ผู้อำนวยการสิงห์ทอง สิงห์พรพงษ์ ได้ดำเนินการขออนุญาตจากกรมสามัญศึกษา จัดตั้งโรงเรียนสังขะสาขาศรีสุขขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๓๖ การจัดตั้งครั้งแรกได้ใช้ที่ดินของโรงเรียนพระจันทร์ศรีสุขเป็นที่เรียน เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา ได้เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีนักเรียน ๖๘ คน โดยมีอาจารย์ภูวดล บุรณ์เจริญ เป็นผู้ดูแลสาขา

ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๓๙ คณะกรรมการตำบลศรีสุขโดยการนำของกำนันเที่ยง พงษ์สีดา ได้ขอบริจาคที่ดินจากชาวบ้านจำนวน ๓ ไร่ เป็นเนื้อที่ ๓๒ ไร่ ๓ งาน ๙๖ ตารางวา ได้สร้างอาคารชั่วคราวมุงสังกะสี ๕ ห้องเรียน ๑ ห้องพักรู โดยขอบริจาคไม้ สังกะสี จากชุมชนชาวบ้านศรีสุข และจาก ส.ส. ชีระชัย เตียวยเจริญโสภณ ได้บริจาคสังกะสีจำนวน ๓๐ แผ่น เพื่อต่อเติมอาคารเป็น ๘ ห้อง

วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๓๙ โรงเรียนสังขะ ได้เรียกตัวผู้ดูแลกลับไปปฏิบัติราชการ โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการการศึกษาโรงเรียนสังขะ จำนวน ๒๒ ท่าน และผู้อำนวยการ นายสิงห์ทอง สิงห์พรพงษ์ ได้แต่งตั้งให้ นายนิวัติ บุญมี อาจารย์ ๒ ระดับ ๘ มาเป็นผู้ดูแลโรงเรียนสังขะ สาขาตำบลศรีสุข

วันที่ ๑๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๒ เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เดิม ชื่อ “โรงเรียนศรีสุขพิทยาคม” ต่อมาได้รับประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย” เมื่อวันที่ ๒๕ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยมี นายนิวัติ บุญมี ดำรงตำแหน่งเป็นผู้บริหาร โรงเรียนจนถึง พ.ศ. ๒๕๕๐ โรงเรียนดำเนินการสอนมาโดยตลอดและยึดนโยบายจากกรมสามัญศึกษา

ในปี ๒๕๔๑ ได้รับบริจาคอาคารจากบริษัท เอเชียฮอนด้า จำนวน ๘ ห้องเรียน เป็นเงินประมาณ ๕๐๐,๐๐๐ บาท เป็นอาคาร ๖ X ๘ เมตร

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๒ ท่านผู้ใหญ่มะ ศรีบาง บริจาคที่ดินอีกจำนวน ๖ ไร่ ให้กับโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัยรวมที่ดิน ๓๘ ไร่ ๓ งาน ๙๖ ตารางวา และได้รับบริจาคอาคารจากกลุ่มเพื่อน ๔ ห้องเรียน ๘ X ๑๐ เมตร งบประมาณ ๑,๐๐,๐๐๐ บาท

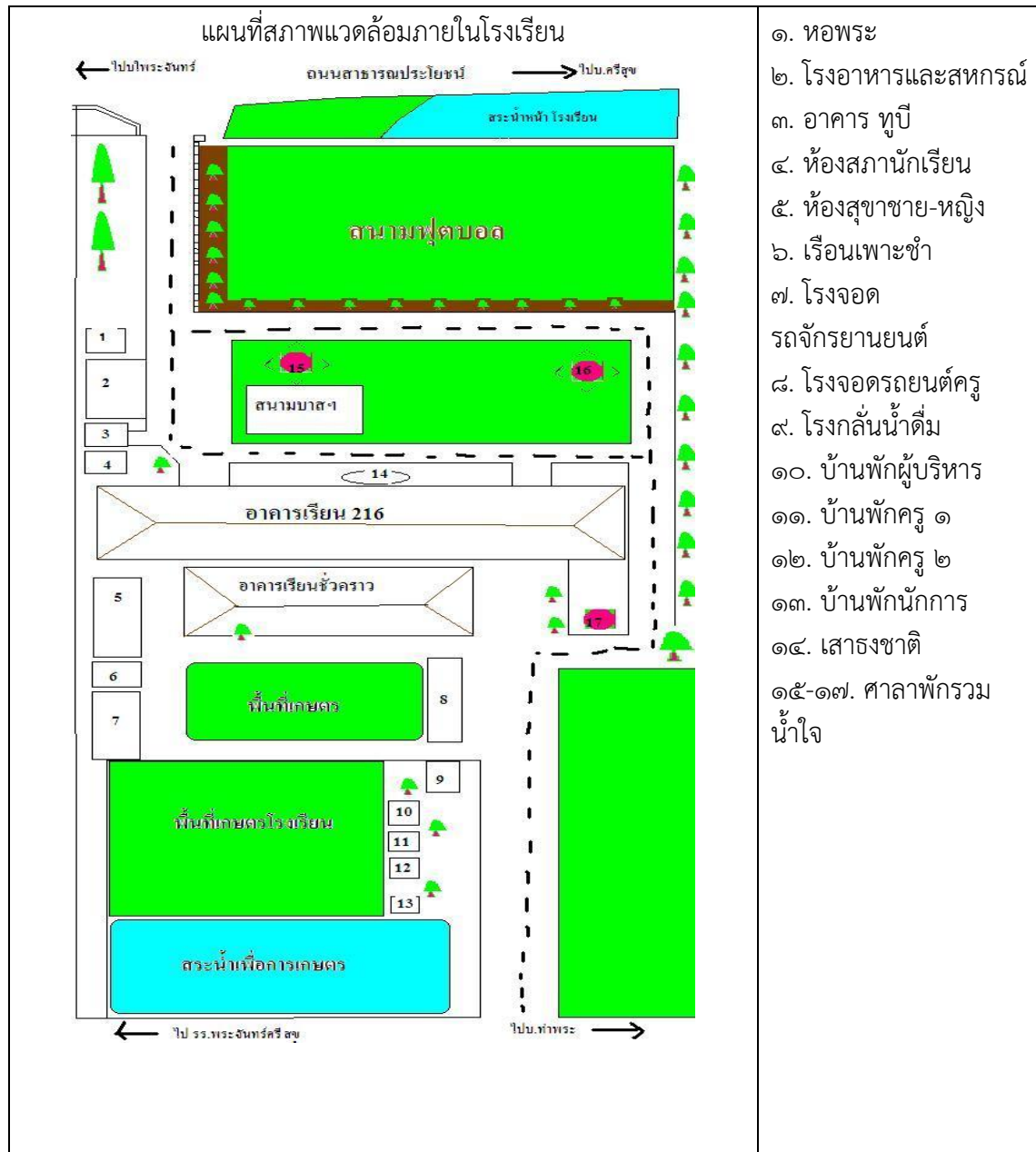
ในปี พ.ศ. ๒๕๕๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย เป็น “โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนดีใกล้บ้านโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ ๒”

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ นางคำ คำทะ พร้อมครอบครัว บริจาคที่ดินให้กับสถานศึกษา จำนวน ๕ ไร่

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ บริษัท สยามคอมเพสเซอร์ จำกัดและศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ปกครองร่วมก่อสร้าง ศาลา แด่เหลื่อม จำนวน ๓ หลัง

ใน เดือนมีนาคม ๒๕๕๔ โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีผู้บริหารสถานศึกษา คือ ว่าที่ร้อยตรี อภินันท์ จันทเขต ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีผู้บริหารสถานศึกษา คือ นายสุพิน บุญเยี่ยม ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน



ปรัชญาของโรงเรียน

“ปัญญา ธารานันท์ ระตะนัง” แปลว่า ปัญญาเป็นรัตนะของเหล่านรชน

ตราประจำโรงเรียน



ดอกบัวบาน

ดอกบัวบาน หมายถึง ดอกไม้ที่ใช้บูชาพระรัตนตรัย เป็นเครื่องหมายแห่งปัญญา
สามารถนำตนเองไปสู่ความ เจริญแม้สิ่งแวดล้อมจะเป็น

อักษรย่อของโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน

ชมพู-เหลือง

สีชมพู หมายถึง ความอ่อนโยน เรียบง่าย เย็นตา

สีเหลือง หมายถึง ผู้มีปัญญา เจริญก้าวหน้าสว่างเจิดจ้า

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

ที่อยู่ในการติดต่อ

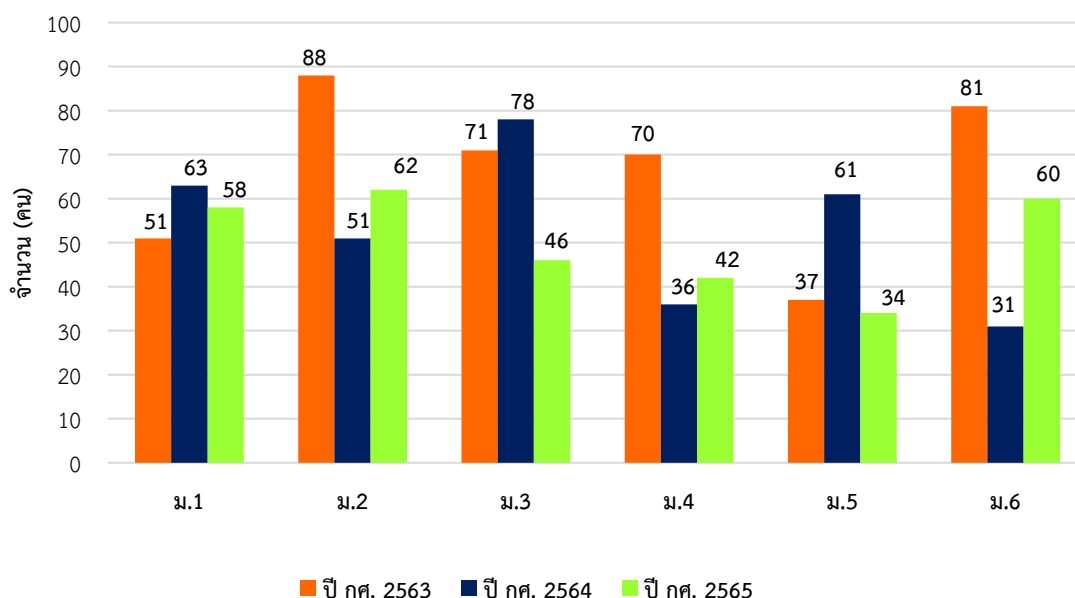
โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งที่ ๙๖ หมู่ที่ ๑ บ้านศรีสุข ตำบลศรีสุข
อำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ ๓๒๑๕๐

๒.๒ ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนศรีนครินทร์วิทยาลัย์มีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนดังนี้
 ตารางที่ ๑ จำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	2	33	31	64	32
ม.2	2	25	30	55	28
ม.3	2	25	33	58	29
รวม	6	83	94	117	
ม.4	1	19	23	42	42
ม.5	2	18	19	37	19
ม.6	1	12	24	36	36
รวม	3	49	66	115	
รวมทั้งหมด	10	132	160	292	26.25

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.1 - ม.6
 ปีการศึกษา 2564 - 2566



๒.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีดังนี้

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสุพิน บุญเยี่ยม
โทรศัพท์ 086-2470664 E-mail : Supinb2013@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 1 กันยายน 2559 จนถึงปัจจุบัน

ตาราง แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลครูและ บุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖) รวมทั้งสิ้น ๑๙ คน

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ธุรการ	ภารโรง	แม่บ้าน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒	๑๗	๑	๑	๒	-

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	-	๓	๑๔	๓

๓) สาขาที่จบการศึกษา และภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา (ผู้บริหาร)	๒	-
๒. คณิตศาสตร์	๓	๒๒.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖	๒๒.๐๐
๔. ภาษาไทย	๓	๑๘.๐๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๓	๒๒.๖๗
๖. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๒๑.๕๐
๗. ศิลปะ ดนตรี	๑	๒๑.๐๐
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๖.๐๐
๙. การงานอาชีพ	๑	๑๘.๐๐
๑๐. แนะแนว	-	๑๕.๐๐
รวม	๒๓	๑๙.๕๗

๒.๔ ข้อมูลทรัพยากรและอาคารสถานที่

มีพื้นที่

จำนวน ๓๒ ไร่ ๓ งาน ๙๖ ตารางวา

อาคารแบบ ๒๑๖ ล

จำนวน ๑ หลัง

บ้านพักผู้บริหาร

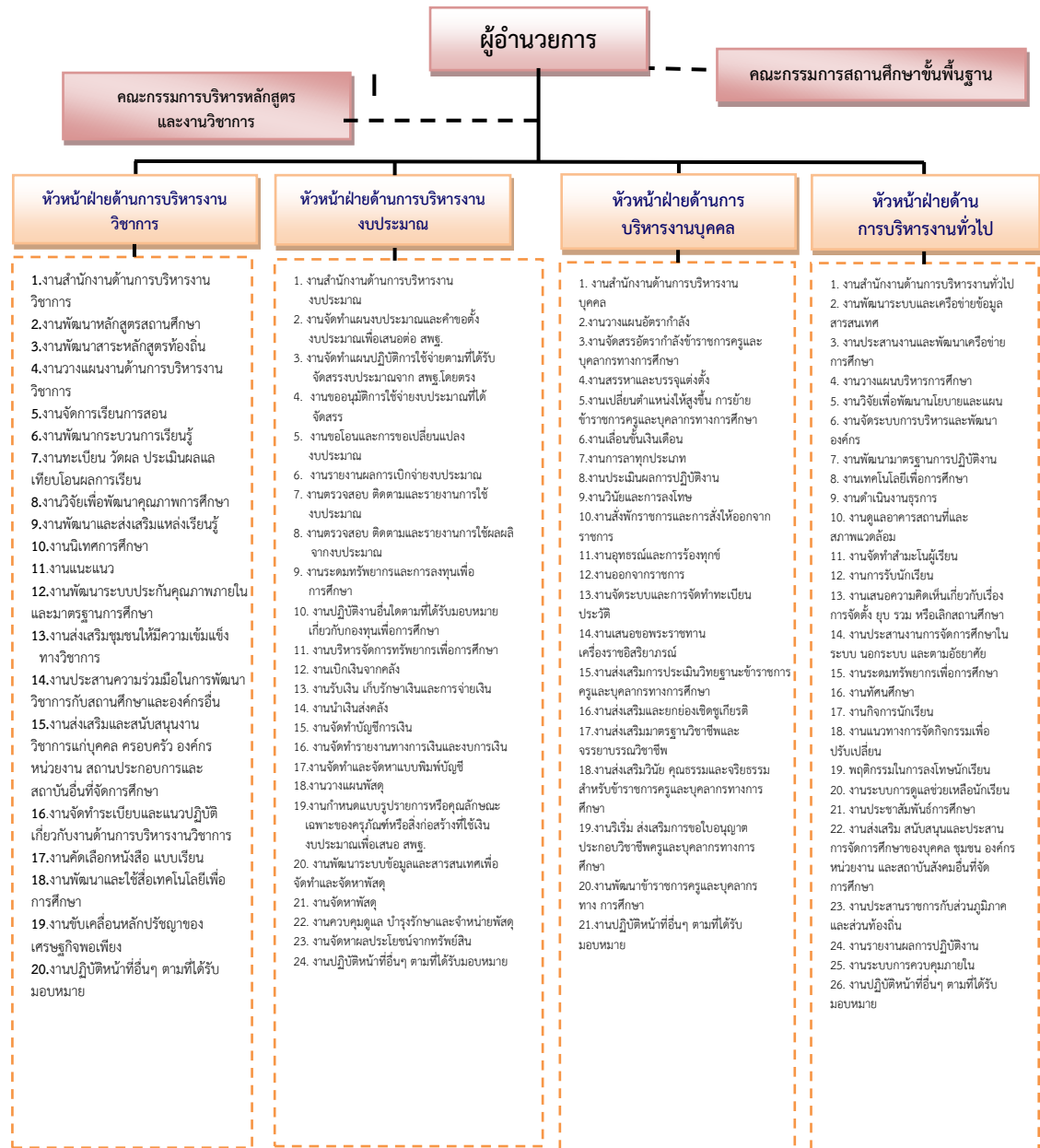
จำนวน ๑ หลัง

บ้านพักครู

จำนวน ๒ หลัง

บ้านพักนักเรียน	จำนวน	๑	หลัง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
สนามบาสเกตบอล	จำนวน	๑	สนาม
ห้องน้ำ/สุขา	จำนวน	๑	หลัง
ห้องสมุด	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องดนตรี	จำนวน	๑	ห้อง
อาคารโรงรถ	จำนวน	๑	หลัง
หอถังสูง	จำนวน	๑	หน่วย
โรงอาหาร	จำนวน	๑	หลัง
อาคารชั่วคราว	จำนวน	๑	หลัง
สหกรณ์ร้านค้า	จำนวน	๑	ห้อง
หอพระ	จำนวน	๑	หลัง
รถกระบะ	จำนวน	๑	คัน
ห้องวิทยาศาสตร์	จำนวน	๔	ห้อง
เครื่องคอมพิวเตอร์ห้องภาษาอังกฤษ	จำนวน	๑๕	เครื่อง
โทรศัพท์	จำนวน	๑	เครื่อง
ตู้নির্য	จำนวน	๑	ตู้

๒.๕ โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน



ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

๒.๗ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วันที่รับตำแหน่ง
๑	นายสุพจน์ พรหมมา	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ปี ๒๕๖๔
๒	นางไอ แสงแก้ว	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน	ปี ๒๕๖๔
๓	นางพัชรี ภาสตา	กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ	ปี ๒๕๖๔
๔	นายจำนง ตลับทอง	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ปี ๒๕๖๔
๕	นางสาววิภารัตน์ บุญแจ้ง	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า	ปี ๒๕๖๔
๖	พระพรชัย ขันติธมโม	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา	ปี ๒๕๖๔
๗	นายเมฆ ศรีบาง	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา	ปี ๒๕๖๔
๘	นางอรชร ทองคำ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	ปี ๒๕๖๔
๙	นายทนต์ศักดิ์ บุญช่วย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	ปี ๒๕๖๔
๑๐	นายสมศักดิ์ สำนึก	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	ปี ๒๕๖๔
๑๑	นายสุริยา แก้วงาม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	ปี ๒๕๖๔
๑๒	นายทวัชชัย คงสมคิด	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	ปี ๒๕๖๔
๑๓	นายคัมภีร์ สง่างาม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	ปี ๒๕๖๔
๑๔	นายวุฒิยา เกียงว้าว	กรรมการผู้แทนครู	ปี ๒๕๖๔
๑๕	นายสุพิน บุญเยี่ยม	กรรมการและเลขานุการ	ปี ๒๕๖๔

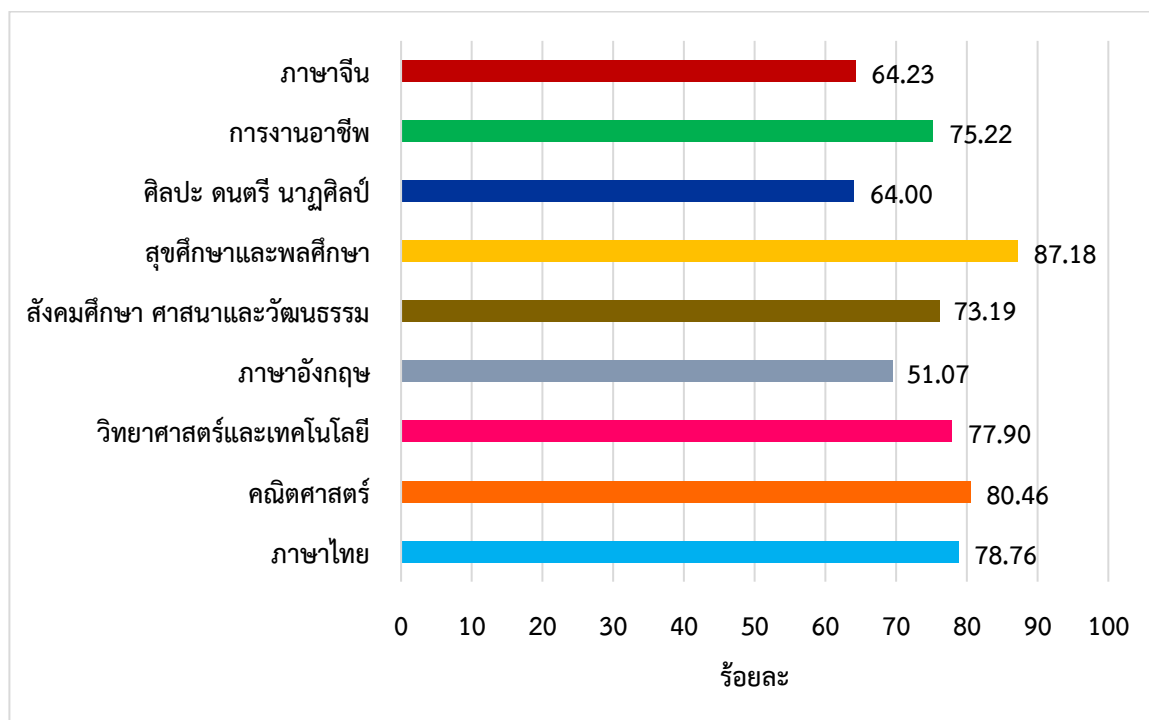
๒.๘ ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

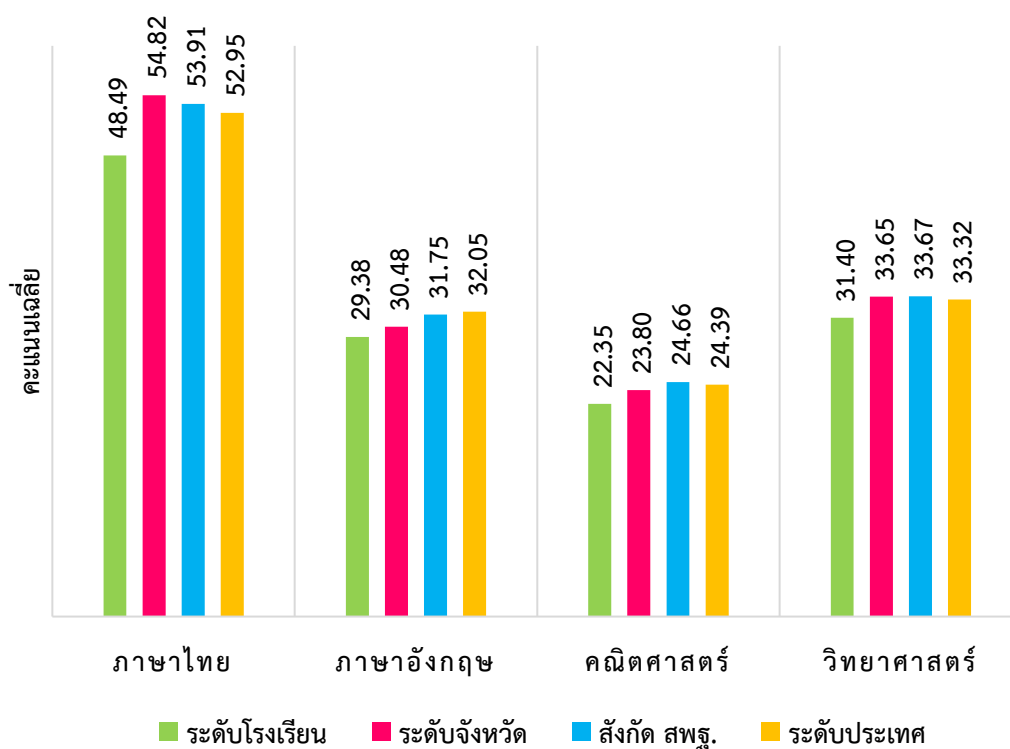
๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



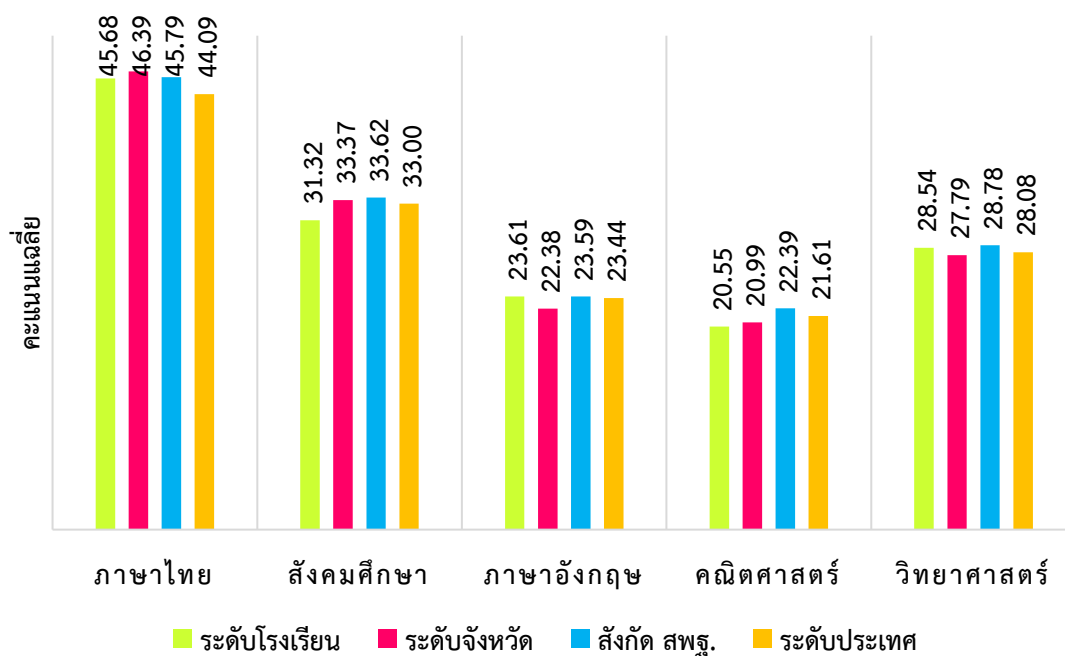
๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



คะแนนเฉลี่ย/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	๔๘.๔๙	๒๙.๓๘	๒๒.๓๕	๓๑.๔๐
ระดับจังหวัด	๕๔.๘๒	๓๐.๔๘	๒๓.๘๐	๓๓.๖๕
สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๓.๙๑	๓๑.๗๕	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗
ระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๓๒.๐๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน เปรียบเทียบกับระดับชาติ	๔.๕๖	๒.๖๗	๒.๐๔	๑.๙๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



คะแนนเฉลี่ย/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	๔๕.๖๘	๓๑.๓๒	๒๓.๖๑	๒๐.๕๕	๒๘.๕๔
ระดับจังหวัด	๔๖.๓๙	๓๓.๓๗	๒๒.๓๘	๒๐.๙๙	๒๗.๗๙
สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๕.๗๙	๓๓.๖๒	๒๓.๕๙	๒๒.๓๙	๒๘.๗๘
ระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๓๓.๐๐	๒๓.๔๔	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘
คะแนนเฉลี่ยระดับ โรงเรียนเปรียบเทียบกับ ระดับชาติ	-๑.๕๙	๑.๖๘	-๐.๑๗	๑.๐๖	-๐.๔๖

๓. สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรสำเร็จ จึงกำหนดแนวทางการดำเนินงานดังนี้

๑. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานครบทุกสาระการเรียนรู้
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย มีโอกาสหาความรู้และทักษะจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
๓. จัดให้มีระบบการติดตามนักเรียน แก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เสริมสร้างค่านิยมพื้นฐาน พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. การวัดผลประเมินผล

๑. โรงเรียนดำเนินการวัดผลและประเมินผลนักเรียนทุกระดับชั้นโดยยึดระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผล ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. โรงเรียนใช้วิธีการประเมินผลการเรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เพื่อมุ่งหาคำตอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๕. สภาพการบริหาร

โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย มีการวางแผนบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพและสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ชุมชน ว่าโรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพและความสนใจของผู้เรียนดังนี้

๑.) **ด้านการบริหารบุคลากร** โรงเรียนมีการกำหนดบทบาท หน้าที่และแนวปฏิบัติอย่างชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินการฝ่ายต่างๆ จัดบุคลากรเข้าสอนตามความรู้ความสามารถ ส่งเสริมบุคลากรให้มีการพัฒนาตนเองเช่นการศึกษาต่อ การอบรมพัฒนา การศึกษาดูงาน การส่งผลงานทางวิชาการการวิจัยต่างๆ รวมทั้งจัดสวัสดิการให้ขวัญและกำลังใจอย่างเหมาะสมและยุติธรรมแก่บุคลากรทุกคน และมีการนิเทศประเมินผลการทำงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เช่นโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการนิเทศ ส่งเสริมจรรยาบรรณครู , ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ , ศึกษาดูงานที่ สพท.และ สพฐ. จัดขึ้น

๒.) **ด้านการบริหารงานวิชาการ** หลักสูตร การเรียนการสอน โรงเรียนมุ่งพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้คือจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน จัดการเรียนโดยมีห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระและทาง วิชาที่ทันสมัย จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆที่มีความหมายต่อผู้เรียนทุกด้าน เช่น โครงการสอนซ่อมเสริม โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ประกันคุณภาพภายใน จัดหาแหล่งเรียนรู้ นิทรรศการแสดงผลงานวิชาการ อบรมการวัดผลประเมินผล ฯ

๓.) **ด้านงานบริหาร การเงินและงบประมาณ** โรงเรียนมีการศึกษาวิเคราะห์การดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาและนำผลมาปรับปรุงพัฒนางานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น เช่นการประชุมชี้แจงแก่บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องรับทราบสภาพปัจจุบันของโรงเรียนและวางแผนการปฏิบัติให้เหมาะสมสอดคล้อง โดยยึด

เป้าหมายที่กำหนดในแผนปฏิบัติการพัฒนาของโรงเรียน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการต่างๆอย่างชัดเจน มีการกำหนดการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบทางราชการและสรุปผลการดำเนินงานการรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น โครงการซ่อมแซมพัสดุ ครุภัณฑ์ , อบรมบุคลากรการเงิน พัสดุ, ปรับปรุงงานการเงิน - พัสดุ ,การจัดหาวัสดุสำนักงาน

๔.) ด้านการบริหารทั่วไป

งานกิจการนักเรียน โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้และประสบการณ์ตรง เน้นการฝึกปฏิบัติจริง เช่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการกีฬาสีภายในโรงเรียน , ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (เข้าค่ายวิถีพุทธ)

ด้าน อาคารสถานที่ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ ถูกสุขอนามัย และร่มรื่นปลอดภัย ปรับปรุงชั้นเรียนและสถานที่ในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง เช่นห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์

ด้านงานสัมพันธ์ชุมชน โรงเรียนจัดทำแผนงานส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน เช่น โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน การร่วมกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน

๖. ระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานให้บรรลุตามมาตรฐานโดย

๑. ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในการพัฒนา
๒. ใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM)ในการพัฒนา
๓. ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
๔. ยึดหลักธรรมาภิบาล การกระจายอำนาจทางการบริหาร
๕. มีการทบทวนและติดตาม ประเมินผล สามารถตรวจสอบได้

๗. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรที่จะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

๒) ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สถานศึกษามีการจัด

หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ และมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและมีบันทึกหลังสอนอย่างต่อเนื่อง มี การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้มีการลงทะเลเบียนแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีการใช้บริการแหล่ง เรียนรู้อย่างจริงจัง

๔) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น

การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น ที่กำหนดขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

-

๕) ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น

การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และ ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

การดำเนินการตามนโยบาย จุดเน้นยังไม่มีรูปธรรมชัดเจน ทั้งนี้ยังไม่พัฒนาอย่าง ต่อเนื่องอย่างยั่งยืน

๘. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงาน โรงเรียนควรพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยวางแผนโครงการที่ ส่งเสริมและสนับสนุนด้านความรู้และทักษะของผู้เรียน เช่น การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นต้น

๙. ความต้องการและการช่วยเหลือ

- การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ ซ่อมแซมครุภัณฑ์ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปรับปรุงห้องเรียน ฯลฯ

- การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน
- การจัดสรรงบประมาณในการจัดและปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์
- กำแพงรั้วรอบบริเวณโรงเรียน
- ยาพาหนะรับ-ส่งนักเรียนที่มีความพร้อมและปลอดภัย

- ทุณการศึกษาของนักเรียน เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อยต้องไปทำงานต่างจังหวัด ไม่ได้พักอยู่กับนักเรียน

๑๐. เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงานดีเด่น

ที่ผ่านมาโรงเรียนประสบความสำเร็จในการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑๐.๑ ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

๑๐.๑.๑ ผลงาน รางวัลที่ชนะเลิศการแข่งขันประกวดและได้รับการยกย่องของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนคณะครูและนักเรียนในระดับต่างๆที่สำคัญดังนี้

รางวัลของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	เกียรติบัตรสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวไปสู่การปฏิบัติจนเป็นแบบอย่างที่ดีระดับภาค ประเภทมัธยมศึกษา ผลงานคุณภาพ ระดับดีมาก ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒	รางวัลเกียรติบัตรดีเด่น สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
๓	รางวัลชมเชย การประกวดนำเสนอผลงานโครงการแคมป้ออนไลน์ “วิทยาการคำนวณและทักษะโค้ดดิ้ง” ภายใต้โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

รางวัลผู้บริหาร ปีการศึกษา 2566

นายสุพิน บุญเยี่ยม

เกียรติบัตรผู้ส่งเสริมและร่วมขับเคลื่อน “สถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวไปสู่การปฏิบัติจนเป็นแบบอย่างที่ดีระดับภาค ประเภทมัธยมศึกษา ผลงานคุณภาพ ระดับดีมาก” ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

รางวัลครู ปีการศึกษา 2566

รางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูดีศรีณรงค์” เนื่องในงานวันครู อำเภอสรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์ ประจำปี ๒๕๖๔

๑. นายจักรกฤษณ์ ธรรมเที่ยง
๒. นางสาวสาวิตรี ศรีวิเศษ
๓. นางสาวนันทกานต์ ศรีหนาด
๔. นางสาวบาหยัน โคตรพรมศรี
๕. นางสาวฐายิกา ศรีระอุดม

เกียรติบัตรครูผู้สอนดีเด่นในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผ่านกระบวนการนิเทศชั้นเรียนด้วยระบบออนไลน์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๑. นายศรารุช จันทร์วิเศษ
๒. นางสาวชนนิกานต์ ทิมแก้ว
๓. นายจักรกฤษณ์ ธรรมเที่ยง
๔. นางสาวราลักษณ์ วงษ์วรรณ

๑๐.๒ การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ขยายโอกาสทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานการศึกษา	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ตัวบ่งชี้๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตัวบ่งชี้ที่๑.๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	โครงการพัฒนาทักษะและ สุนทรีย์ของผู้เรียน ● กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำปี ● กิจกรรมกีฬาภายใน ● กิจกรรมกีฬานักเรียนนักศึกษา ● กิจกรรมกีฬา สพม ● กิจกรรมเสียงตามสาย ● กิจกรรมประชาสัมพันธ์ ● กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย ● กิจกรรมวิ่งเก็บรอบ ● กิจกรรมส่งเสริมสุนทรีย์ภาพทางด้านดนตรี

มาตรฐานการศึกษา	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา กหนด ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๑ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๒ สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม		● กิจกรรมงานอนามัย ● โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ● กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ● กิจกรรมการขับเคลื่อนโครงการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ● กิจกรรมโรงเรียนสีขาว ● กิจกรรมประกวดมารยาทไทย ● กิจกรรมชมพู่เหลือสานสัมพันธ์น้องพี่ ● กิจกรรมสถานักเรียน ● กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยของผู้เรียน ● กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม ● (นำทางชีวิต) ● กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ● กิจกรรมทำบุญโรงเรียน ● กิจกรรม Big Cleaning Day ● และอาสาพัฒนาโรงเรียน ● โครงการวันสำคัญประจำปี ● กิจกรรมวันไหว้ครู

มาตรฐานการศึกษา	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
			● กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย ● กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ● กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ (๕ ธันวาคม) ● กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ● กิจกรรมวันปิยมหาราช ● กิจกรรมวันครู ● กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระราชินี ● กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ● กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ● สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ● กิจกรรมพิธีรำลึกลอยกระทงดอกไม้จันทร์ ● กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่/วันคริสต์มาส ● กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี โครงการพัฒนาความรู้และทักษะ เพื่อคุณภาพของผู้เรียน ● กิจกรรมสอนซ่อมเสริม ๘ กลุ่มสาระ ● กิจกรรม English super camp ● กิจกรรมพัฒนานักเรียนเรียนร่วม

มาตรฐานการศึกษา	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
			● กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ● กิจกรรมพัฒนาการอ่านตามแนว PISA/พัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม ● กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพทางภาษาไทย ● กิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ ● กิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย ● กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ● กิจกรรมค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ● กิจกรรมค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ ● กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ● กิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ ● กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ● กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ● กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย ● กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

มาตรฐานการศึกษา	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
			● กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ● กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษา ● กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ ● กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเน้นจิตอาสาพัฒนาแบบยั่งยืน ● กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา ● กิจกรรมสุขภาวะในสถานศึกษา ● กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ , ศิล๕ , สุจริต ,โรงเรียนคุณธรรม โครงการ To be number one ● กิจกรรม To be number one Idol ● กิจกรรมเครือข่าย to be number one โครงการอนุรักษ์ท้องถิ่นสืบสานประเพณี ● กิจกรรมสำรวจและจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ● กิจกรรมสืบสานประเพณีวันสารท ● กิจกรรมสืบสานประเพณี "บุญร่วมมิตร" ● ศรีณรงค์

มาตรฐานการศึกษา	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
			- กิจกรรมสืบสายประเพณีไทย (ลอยกระทง) โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์นำรู้ โครงการพัฒนาห้องสมุด - กิจกรรมจัดหาหนังสือดี - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมยอदनักอ่าน - กิจกรรมกฤตภาคจากสิ่งพิมพ์ - กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ - กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่ โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร - กิจกรรมทัศนศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมออกแนะแนวการศึกษา - กิจกรรมวันสตูดิโอวิชา - กิจกรรมวันสถาปนาคณะลูกเสือ - กิจกรรมแสดงความยินดี - กิจกรรมเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ - กิจกรรมแนะแนวทางสร้างความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	โครงการพัฒนาบุคลากร ● กิจกรรม PLC ● กิจกรรมศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่สากล ● กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อ พัฒนาบุคลากร ● กิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพบุคลากรและ สถานศึกษา ● กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ บุคลากร ● กิจกรรมครูดีศรีณรงค์พิทยา ลัย ● กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ บุคลากรประจำปี ● กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรทวิ ศึกษา ● กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ● กิจกรรมพัฒนาการใช้ไปแ รงงานทะเบียน-วัดผล (SGS) ● กิจกรรมนิเทศภายในสร้าง กำลังใจพัฒนางาน ● กิจกรรมพัฒนา กระบวนการวิจัยและ ● พัฒนานวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ● กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ● กิจกรรมประชุมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ● กิจกรรมประสานงานการส่งต่อภายนอก ● กิจกรรมพัฒนาโปรแกรมคัดกรองนักเรียน ● กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง โครงการส่งเสริมและพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง ● กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยโครงงาน ● กิจกรรมธนาคารโรงเรียน ● กิจกรรมส่งเสริมการหารายได้ในสถานศึกษา ● กิจกรรมเกษตรทฤษฎีใหม่ ● กิจกรรมศาสตร์พระราชา (๑ ไร่ ๑ แสน) โครงการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา ● กิจกรรมจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อจัดการเรียนการสอน ● กิจกรรมการบริหารจัดการค่าสาธารณูปโภค ● กิจกรรมตรวจสอบการบริหารงบประมาณ ● กิจกรรมจัดทำเอกสารวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.)

มาตรฐานการศึกษา	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
			● กิจกรรมกลางสอบภาคและปลายภาค ● กิจกรรมรณรับส่งนักเรียน ● กิจกรรมการบริหารจัดการเรียนฟรี ๑๕ ปี ● กิจกรรมพัฒนาระบบงานสารบรรณ ● กิจกรรมพัฒนายานพาหนะ โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหาร ● กิจกรรมจัดทำแผนและติดตาม ● แผนปฏิบัติราชการ ● กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ● กิจกรรมสำนักงานยิ้ม ● กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการบริหารงาน ๔กลุ่ม ● กิจกรรมภาคีเครือข่ายชุมชน ● กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ● กิจกรรมประชาสัมพันธ์งานชุมชนและภาคีเครือข่าย โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste Schools) ● กิจกรรมธนาคารขยะ ● กิจกรรมพานักเรียนศึกษาดูงานวิธีการลด ● และกำจัดขยะ ● กิจกรรมยึดดอกพวงแก้ว ● กิจกรรมจัดหาวัสดุอุปกรณ์ใช้ใน ● การทำความสะอาด ● กิจกรรมผ้าป่าขยะพัฒนาการศึกษา โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียนอาคารและแหล่งเรียนรู้ ● กิจกรรมจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์

มาตรฐานการศึกษา	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
			● กิจกรรมพัฒนาภูมิทัศน์ ● กิจกรรมปรับปรุงห้องปฏิบัติการ ● กิจกรรมประกวดห้องเรียนน่าเรียน ● กิจกรรมพัฒนาระบบเสียงตามสาย ● กิจกรรมพัฒนาระบบการขับขี่ยานพาหนะ ● กิจกรรม พัฒนาและจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ในศตวรรษที่๒๑ ● กิจกรรมพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ● กิจกรรมพัฒนางานประกันคุณภาพภายใน ● กิจกรรมพัฒนาบุคลากรดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ● กิจกรรมจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ● กิจกรรมพัฒนาระบบควบคุมภายใน ● กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ โครงการส่งเสริมและพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ● กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ● กิจกรรมปัจฉิมนิเทศและวันรักวันลา ● กิจกรรมเข้าค่ายมุ่งผลสัมฤทธิ์พิชิต O-Net ● กิจกรรมรับนักเรียน ● กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรม

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพ

นโยบายและทิศทางของสถานศึกษา

การศึกษาเป็นกลไกการพัฒนาคนให้เกิดคุณธรรมนำความรู้ สมานฉันท์ สันติวิธีและมีวิถีประชาธิปไตย บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นคนเป็นศูนย์กลางพัฒนา รู้จักประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน มีทักษะในการประกอบอาชีพ เกิดการสร้างสังคมภูมิปัญญา การเรียนรู้ตลอดชีวิตและสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ นำไปสู่ความสามารถในการแข่งขันทั้งในระดับภูมิภาคและระดับสากล โดยอาศัยทิศทางและเป้าหมายจากกฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ ได้บัญญัติถึงสิทธิและเสรีภาพในการศึกษา บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ การศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔

ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นมาเพื่อทดแทนแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง(พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๙) ซึ่งจะสิ้นสุดในปี ๒๕๕๙ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้เสนอคณะกรรมการสภาการศึกษา เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจ ด้านจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ ธรรมใจ เป็นประธานอนุกรรมการฯ เพื่อจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ ๒

๑. วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Vision)

ให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และรองรับการศึกษา การเรียนรู้ และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา (Goals)

การศึกษาเป็นเครื่องมือ/กลไกในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความเป็นพลเมือง๔ (เป็นคนดี มีวินัย เป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพของสังคม ประเทศ และของโลก) มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ (สามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดความสนใจ) และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข (มีงานทำ มีอาชีพ มีรายได้ รวมทั้งสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมพหุวัฒนธรรมที่เป็นพลวัตในโลกศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง)

๓. ความคาดหวังของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Aspiration)

ลดความแตกต่างในคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระหว่างสถานศึกษา

- สถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนสามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพไม่ต่ำกว่ามาตรฐานขั้นต่ำที่รัฐกำหนด

- สถานศึกษามีความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศในการผลิตและพัฒนากำลังคนตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ รวมทั้งความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑

เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

- ประชากรทุกคนที่อยู่ในวัยเรียนได้รับการศึกษาไม่ต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาขีดความสามารถให้เต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล

- ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ผ่านระบบการทดสอบ วัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ทั้งการเรียนรู้จากการศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษานอกระบบโรงเรียน การศึกษาตามอัธยาศัยและประสบการณ์จากการทำงาน ผ่านการสะสมหน่วยการเรียนรู้ และการเทียบโอน เพื่อยกระดับคุณภาพตามกรอบคุณภาพแห่งชาติ

กระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

- สถานศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีศักยภาพและความพร้อมสามารถเปลี่ยนสถานะเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ เพื่อความเป็นอิสระคล่องตัว และรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

- สถานศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน แต่ขาดศักยภาพและความพร้อม ได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนสถานะเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ เพื่อความเป็นอิสระคล่องตัว และรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

เพิ่มประสิทธิภาพและลดความสูญเปล่าของการบริหารจัดการ เพื่อรองรับการแข่งขันอย่างเป็นธรรมภายใต้การกำกับของรัฐ

- ลดบทบาท อำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบและขนาดของหน่วยงานส่วนกลางและส่วนภูมิภาคจากการเป็นผู้จัดการศึกษาเป็นหลักมาเป็นผู้กำกับนโยบาย แผน มาตรฐาน ส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ประเมินผล ควบคู่กับการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาไปสู่สถานศึกษา

- ควบรวมสถานศึกษาที่มีขนาดและจำนวนผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และไม่อยู่ในสภาพและสถานะของความเป็นโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น ไม่ได้คุณภาพมาตรฐานและประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เพื่อให้มีจำนวนและขนาดสถานศึกษาที่เหมาะสม ภายใต้บริบทของโครงสร้างประชากรที่ลดลงอย่างต่อเนื่องในอีก ๓๐ ปีข้างหน้า โดยเปลี่ยนสถานภาพเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนตามความต้องการจำเป็น

- ส่งเสริมสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาผลิตบัณฑิตในคณะ/สาขาวิชาที่สถาบันมีความเชี่ยวชาญ เพื่อความเป็นเลิศ หรือเป็นความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ และลดการผลิตบัณฑิตในคณะ/สาขาวิชาที่เกินความต้องการของตลาดแรงงาน

- ควบรวมสถาบันอุดมศึกษาเพื่อให้มีจำนวนและขนาดที่เหมาะสมกับการผลิตกำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศในอนาคต

สร้างการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและการสนองทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม

- ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อม เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและสนองทุนเพื่อการศึกษาโดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบัน/องค์กรต่าง ๆ ในสังคม และผู้เรียน

๔. เป้าหมายสุดท้ายของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Ends)

ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถเป็นกลไกในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์(Productivity) ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักระดับของประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างยั่งยืน ภายใต้พลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑

ประชากรทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ จากระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นหลากหลาย และสนองตอบความต้องการของผู้เรียน เพื่อยกระดับขั้นของสังคมสู่ภายใต้ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge Based Economy) ที่เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งปัญญาและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล และมีคุณลักษณะนิสัย/พฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีองค์ความรู้ที่สำคัญและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งทักษะการดำรงชีวิต และทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

ภาคการศึกษามีทรัพยากรและทุนที่เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานจากการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและสนองทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม ผ่านการเสียภาษีตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง การบริจาค และการร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

สถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สามารถให้บริการการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบริบทเชิงพื้นที่ ระดับประเทศและระดับภูมิภาค ในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของการบริการด้านการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน (Hub for Education) และเป็นภาคเศรษฐกิจหนึ่งของระบบเศรษฐกิจของประเทศและของภูมิภาคที่สร้างรายได้ให้กับประเทศไทย

๕. หลักการ/แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design)

รัฐมีหน้าที่จัดการให้พลเมืองทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถพัฒนาขีดความสามารถที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม เพื่อยกฐานะและชนชั้นในสังคม อันนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำในการกระจายรายได้

รัฐจะประกันโอกาสและความเสมอภาค ในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยไม่คำนึงถึงเพศ ศิวิลี ชนชั้น เชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม

แยกบทบาท อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของรัฐ๙ ในฐานะผู้กำกับนโยบายและแผน๑๐ ผู้กำกับการศึกษา๑๑ ผู้ประเมินผลการศึกษา๑๒ ผู้ส่งเสริม สนับสนุน๑๓ และผู้จัดการศึกษา๑๔ ออกจากกันเพื่อมิให้เกิดผลประโยชน์ทับซ้อน และนำมาซึ่งการแข่งขันเพื่อให้ได้มาซึ่งคุณภาพและมาตรฐานประสิทธิภาพและประสิทธิผล ภายใต้ความเป็นอิสระที่มาพร้อมกับความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

รัฐพึงปฏิบัติต่อสถานศึกษา (ทั้งสถานศึกษาของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน สถานประกอบการ องค์กรเอกชน มูลนิธิ เป็นต้น) ภายใต้กฎ กติกา ระเบียบ วิธีปฏิบัติ ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

ทุกภาคส่วนของสังคม๑๕ ซึ่งเป็นผู้ได้รับประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อมจากการได้รับการศึกษาของพลเมือง ต้องมีส่วนร่วมระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ผ่านการเสียภาษีตามหลักความสามารถในการจ่าย (Ability to Pay) ซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมือง และการบริจาค รวมทั้งมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายตามอัตราค่าเล่าเรียนค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าบริการหรือสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นที่ได้รับเกินกว่าคุณภาพมาตรฐานขั้นต่ำที่รัฐกำหนดตามอัตราที่สถานศึกษาเรียกเก็บ๑๖ ตามหลักประโยชน์ที่ได้รับ (Benefit Principle)๑๗

สถานศึกษาต้องบริหารและจัดการศึกษาที่แสดงความรับผิดชอบ(Accountability) ต่อคุณภาพและมาตรฐานของบริการการศึกษาที่ให้แก่ผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย (ไม่ต่ำกว่ามาตรฐานขั้นต่ำที่รัฐกำหนด)๑๘

รัฐจะกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนากำลังคน จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา คณะ/สาขาวิชา ที่สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อใช้เป็นกรอบในการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา

หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน ต้องมีความยืดหยุ่น หลากหลาย สอดคล้องความต้องการของผู้เรียน ทั้งผู้ที่อยู่ในวัยเรียน และผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน โดยไม่จำกัดเวลา สถานที่ และเป็นไปเพื่อสร้างคุณลักษณะนิสัย/พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ องค์ความรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะการดำรงชีวิต รวมทั้งพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ที่ผู้เรียนสามารถทดสอบ วัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้(Learning Outcome) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ และเทียบโอน ทั้งการเรียนรู้ผ่านการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและการเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงานเพื่อยกระดับคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๖. แนวทางการจัดการศึกษา (Means)การบริหารและการจัดการ

การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาเพื่อความเป็นอิสระ๑๙คล่องตัวในการบริหารจัดการที่แสดงความรับผิดชอบต่อผู้เรียน๒๐ ภายใต้การกำกับและการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ และการแบ่งบทบาทอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบที่ชัดเจนโดยให้สถานศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมสามารถเปลี่ยนสถานะเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

สถานศึกษาที่มีสถานะเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ จะมีอิสระและความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ดังนี้

- การสรรหาและคัดเลือกกรรมการสถานศึกษา เป็นอำนาจของหน่วยงานที่เป็นเจ้าของสถานศึกษา (Owner) หากกรรมการสถานศึกษาไม่สามารถบริหารและจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมาย

หน่วยงานที่เป็นเจ้าของสถานศึกษาต้องรับผิดชอบ

- การสรรหาและคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา เป็นอำนาจของคณะกรรมการสถานศึกษา หากผู้บริหารไม่สามารถบริหารจัดการให้บรรลุผลตามเป้าหมาย กรรมการสถานศึกษาต้องรับผิดชอบ
- การสรรหาและคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา หากครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่สามารถดำเนินงานให้บรรลุผลตามเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรับผิดชอบ

สถานศึกษามีหน้าที่รวบรวม บันทึกข้อมูล และรายงานผลการพัฒนาการศึกษา ที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอก๒๑ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา รวมทั้งการติดตามประเมินผล การกำหนดนโยบายและแผน การกำกับจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนของหน่วยงานส่วนกลางและส่วนภูมิภาค รวมทั้งเปิดเผยข้อมูลให้สาธารณชนได้รับทราบ ทั้งฝ่ายผู้จัดการศึกษาและผู้รับบริการการศึกษา๒๒ซึ่งเป็นช่องทางหนึ่งของการส่งเสริมการทำงานของกลไกตลาดให้มีประสิทธิภาพ

การบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา (ครูใหญ่) เป็นผู้จัดการจัดการด้านวิชาการ๒๓ ส่วนผู้จัดการศึกษาเป็นผู้บริหารและจัดการด้านบริหารทั่วไป๒๔ โดยมีบุคลากรสนับสนุนเป็นผู้ดำเนินงานด้านการบริหารจัดการและการบริหารงานทั่วไป๒๕

รัฐจะจัดให้มีสถาบันพัฒนากรรมการสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่อบรมและพัฒนาผู้ที่ทำหน้าที่กรรมการสถานศึกษา และต้องผ่านการประเมิน เพื่อเป็นหลักประกันว่า กรรมการสถานศึกษาสามารถกำกับบริหาร และจัดการศึกษาด้วยคุณภาพมาตรฐาน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษานอกระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อให้บริการการศึกษาและการเรียนรู้แก่พลเมืองทั้งผู้ที่อยู่ในวัยเรียนและผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน

การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต้องเชื่อมโยงกับตลาดแรงงาน ผ่านการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ เพื่อผลิตกำลังคนที่มีทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ระบบการทดสอบ วัดและประเมิน ต้องสามารถเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ของผู้ที่ผ่านการศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษานอกระบบโรงเรียน การศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงาน เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ และการเทียบโอนเพื่อยกกระดั้คุณวุฒิ ตามหลักการของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

สถาบันผลิตครูต้องผลิตบัณฑิตสาขาวิชาชีพครูตามมาตรฐานหลักสูตร๒๖ และสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา (สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา)

ระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในวิชาชีพครู ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และคุณสมบัติที่กำหนด เพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีศักยภาพและความสามารถตรงตามความต้องการ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

การสรรหาคัดเลือกและบรรจุครูใหม่ ให้เปลี่ยนสถานะเป็นพนักงานของรัฐ ด้วยระบบสัญญาจ้าง และได้รับเงินเดือนค่าตอบแทนรวมทั้งสิทธิประโยชน์ไม่ต่ำกว่าการเป็นข้าราชการ

การดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ให้เปลี่ยนมาเป็นระบบการสรรหาและคัดเลือกโดยกรรมการสถานศึกษา ซึ่งมีวาระการดำรงตำแหน่งไม่เกิน ๔ ปี และมีสิทธิได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาหากได้รับการคัดเลือก หากพ้นวาระการดำรงตำแหน่งหรือมิได้อยู่ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ให้กลับมาเป็นครูผู้สอนเช่นเดิม

ระบบการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ต้องเป็นไปตามความต้องการของผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และสามารถทดสอบ วัดและประเมินทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับสมรรถนะของวิชาชีพครูให้มีคุณภาพและมาตรฐานในระดับที่สูงขึ้น

เงินเดือน ค่าตอบแทนของผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปตามผลงานและความสามารถ และมีระบบสัญญาจ้าง รวมทั้งสิทธิประโยชน์ต้องไม่น้อยกว่าที่ข้าราชการได้รับ ซึ่งมีได้ขึ้นอยู่กับบัญชีเงินเดือนข้าราชการ เพื่อให้สามารถเลือกครูที่เก่งเข้ามาสอนหรือเลือกผู้บริหารที่มีความสามารถเข้ามาบริหาร

ระบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา

ปรับระบบการจัดสรรเงินจากเดิมที่จัดสรรผ่านด้านอุปทานหรือสถานศึกษา ไปสู่ด้านอุปสงค์หรือตัวผู้เรียน เพื่อให้รัฐมีเครื่องมือทางการเงินในการกำกับบทบาท ภารกิจ และอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ นอกเหนือจากการใช้เครื่องมือทางการเงินผ่านด้านอุปทาน๒๗

ให้สถานศึกษาสามารถเรียกเก็บค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมการเรียน หรือค่าบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นที่ให้กับผู้เรียน๒๘, ๒๙ซึ่งเกินกว่าคุณภาพและมาตรฐานขั้นต่ำที่รัฐกำหนด เพื่อให้ผู้เรียน (ผู้ปกครอง) มีส่วนร่วมระดมทุนและสนองทุนเพื่อการศึกษา ตามหลักประโยชน์ที่ได้รับ (Benefit Principle)๓๐

ผู้เรียนที่มีศักยภาพและความสามารถในการเรียน แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ รัฐสามารถให้การช่วยเหลือเป็นทุนการศึกษา ผ่านกองทุนเงินให้เปล่าที่ต้องดำเนินการจัดตั้งขึ้นในอนาคต เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นที่สถานศึกษาเรียกเก็บจากผู้เรียน รวมทั้งค่าใช้จ่ายในการเรียน๓๑ และค่าใช้จ่ายในการครองชีพระหว่างเรียน๓๒ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับทุนการศึกษาที่แตกต่างกันตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล๓๓

สถานศึกษาที่เก็บค่าเล่าเรียนเกินกว่าเงินอุดหนุนรายหัวที่รัฐให้ต้องแสดงให้เห็นว่าการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของบริการการศึกษาที่ผู้เรียนพึงได้รับจากสถานศึกษาเกินกว่าคุณภาพและมาตรฐานขั้นต่ำที่รัฐกำหนด

การศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาสำหรับผู้ที่มีศักยภาพและความสามารถ ซึ่งประโยชน์ตกกับผู้เรียนมากกว่าที่สังคมส่วนรวมได้รับผู้เรียนจึงต้องเป็นผู้รับภาระค่าใช้จ่ายในการเรียน โดยให้สถานศึกษาเก็บค่าเล่าเรียนตามต้นทุนของแต่ละสถานศึกษา^{๓๔} และให้ผู้เรียนเป็นผู้รับภาระค่าใช้จ่ายในการเรียน สำหรับผู้เรียนที่มีศักยภาพและความสามารถแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ สามารถกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมที่ผูกกับรายได้ในอนาคต เพื่อเป็นค่าเล่าเรียน และชำระคืนหลังสำเร็จการศึกษามีงานทำ มีรายได้ถึงเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด

สถานศึกษาต้องมีส่วนช่วยเหลือผู้เรียนที่มีศักยภาพและความสามารถในการเรียน แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ให้สามารถเข้าศึกษาในสถานศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีงานทำระหว่างเรียน ผ่านการฝึกงานในสถานศึกษา การทำงานในสถานประกอบการที่ร่วมฝึกประสบการณ์การทำงานตามมาตรฐานวิชาชีพกับสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้เป็นค่าใช้จ่ายในการเรียนและค่าครองชีพระหว่างเรียนหรือให้ทุนการศึกษาจากการระดมทุนจากทุกภาคส่วนของสังคม นอกเหนือจากการได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาเพื่อเป็นค่าเล่าเรียนจากรัฐ

๗. ปัจจัย/เงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors)

เปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐ มาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education)ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

ปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมการแข่งขันอย่างเป็นธรรมภายใต้กลไกตลาดที่กำกับโดยรัฐ(Regulated Market) รวมทั้งกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่สถานศึกษา เพื่อรักษาคุณภาพมาตรฐาน และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน

ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๘. ยุทธศาสตร์ มาตรการ ตัวชี้วัด และหน่วยงานรับผิดชอบ

เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติได้รับการตอบสนองจากทุกภาคส่วนของสังคม และนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามเจตนารมณ์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ มาตรการตัวชี้วัด และหน่วยงานรับผิดชอบ โดยแบ่งระยะเวลาการดำเนินงานของแผนการศึกษาเป็น ๓ ระยะ ดังนี้

ระยะแรก : เป็นการวางระบบและกลไกการบริหารจัดการโดยการกำหนดแผนและขั้นตอนการเปลี่ยนผ่าน (transition period)ภายใต้แผนบริหารความเสี่ยง (risk management) รวมทั้งการเปลี่ยนกระบวนทัศน์ (paradigm/mind set) ของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และการนำร่องเพื่อเป็นตัวอย่างของความสำเร็จในการขยายผลต่อในระยะที่สอง

ระยะที่สอง : เป็นการขับเคลื่อนและขยายผลตัวอย่างความสำเร็จให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ภายใต้ระบบและกลไกการบริหารจัดการที่เปลี่ยนไป และแผนบริหารความเสี่ยงที่รองรับปัญหา อุปสรรคที่ไม่สามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้

ระยะที่สาม : เป็นการติดตามและประเมินผลในเชิงระบบและกลไกการบริหารจัดการ เพื่อปรับปรุงแก้ไข และวางแนวทางการบริหารจัดการในลักษณะเชิงพื้นที่ กลุ่มเป้าหมายที่มีความแตกต่างกัน และขยายผลให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนและนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม มีผลผลิต ผลลัพธ์ที่วัดได้

นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายรัฐบาลหลักด้านการศึกษามีได้แก่ นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้การทฤษฎีความรู้ บำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

๑. จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้
๒. ในระยะเฉพาะหน้าจะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา แผนปฏิบัติราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ (เพื่อประกอบการจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐)
๓. ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไปมีโอกาส ร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง
๔. พัฒนาคณะที่ช่วยวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน
๖. พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นคน
๗. ทำนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนา มีบทบาท สำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความ ประองตอสมาฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน
๘. อนุรักษ์ ปิ่นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย
๙. สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล
๑๐. ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี

นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ได้แก่

นโยบายที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายที่ ๒ การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

๒.๑ การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประเด็น แรงงานต่างด้าว ยาเสพติด

๒.๒ เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

นโยบายที่ ๓ การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

๓.๑ ในระยะเฉพาะหน้าจะเร่งสร้างโอกาสอาชีพและการมีรายได้ที่มั่นคงแก่ผู้ที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน รวมทั้งสตรี ผู้ด้อยโอกาสและแรงงานข้ามชาติที่ถูกกฎหมาย พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพแรงงาน

๓.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

๓.๖ จัดระเบียบสังคม

นโยบาย ๕ การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข

๕.๒ พัฒนาระบบบริการสุขภาพ

๕.๗ พัฒนาขีดความสามารถในการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข

นโยบายที่ ๖ การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

๖.๖ ชักจูงให้นักท่องเที่ยวต่างชาติเข้ามาเที่ยวในประเทศไทย

๖.๘ แก้ปัญหาน้ำท่วมในฤดูฝนทั้งที่ท่วมเป็นบริเวณกว้างและท่วมเฉพาะพื้นที่และปัญหาขาดแคลนน้ำในบางพื้นที่และบางฤดูกาล

๖.๙ ปฏิรูปโครงสร้างราคาเชื้อเพลิงประเภทต่างๆ ให้สอดคล้องกับต้นทุนและให้มีภาษีที่เหมาะสมระหว่างน้ำมันต่างชนิดและผู้ใช้ต่างประเภท

๖.๑๗ เพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมให้เข้มแข็ง สามารถแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ (เพื่อประกอบการจัดทำของงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐)

๖.๑๘ ส่งเสริมภาคเศรษฐกิจดิจิทัลและวางรากฐานของเศรษฐกิจดิจิทัลให้เริ่มขับเคลื่อนได้อย่างจริงจัง

นโยบายที่ ๗ การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

๗.๔ เร่งพัฒนาความเชื่อมโยงด้านการขนส่งและระบบโลจิสติกส์ภายในอนุภูมิภาคและภูมิภาคอาเซียน

๗.๕ ต่อเชื่อมเส้นทางคมนาคมขนส่งและระบบโลจิสติกส์จากฐานการผลิตในชุมชนสู่แหล่งแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่าทั้งภายในประเทศและเชื่อมโยงกับอาเซียน

๗.๖ พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ

นโยบายที่ ๘ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนาและนวัตกรรม

๘.๒ เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม

๘.๓ ผลักดันงานวิจัยและพัฒนาไปสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์

นโยบายที่ ๙ การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรและการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

๙.๑ ในระยะเฉพาะหน้าเร่งปกป้องและฟื้นฟูพื้นที่อนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า โดยให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาการบุกรุกที่ดินของรัฐ

๙.๔ บริหารจัดการทรัพยากรน้ำของประเทศให้เป็นเอกภาพในทุกมิติทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

๙.๕ เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ และน้ำเสีย

นโยบายที่ ๑๐ การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

๑๐.๕ ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาศักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ๖ ด้าน ได้แก่

๒.๑ ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

๒.๒ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๒.๔ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

๒.๕ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๖ ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

วิสัยทัศน์

ยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ (เพื่อประกอบการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐)

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

๒. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนอย่างเสมอภาค

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้อง กับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ

๒. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๓. ระบบงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๔. ระบบตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา

๕. ระบบสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๖. พัฒนาระบบการผลิต การสรรหา และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗. ระบบการบริหารจัดการ

๘. สร้างโอกาสทางการศึกษา

๙. พัฒนาการศึกษাজังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๐. การวิจัยเพื่อพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์หลัก

๑. กำลังคนมีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์พัฒนาประเทศ
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน
๓. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษามีความทั่วถึง เป็นธรรม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น และนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับการพัฒนาประเทศ
๔. การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน
๕. ระบบ ICT มีการบูรณาการเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการที่มีคุณภาพ รวดเร็ว และทั่วถึง
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา และท้องถิ่น
๗. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
๘. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัยได้รับโอกาสในการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเป็นธรรม
๙. ประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิต
๑๐. ผลงานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงสาธารณะหรือเชิงพาณิชย์

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

หัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การสร้างและพัฒนาคนไทยเพื่ออนาคตของประเทศ สร้างคนไทยให้เป็นคนดีและคนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น สามารถสร้างวิสัยทัศน์และวางแผนอนาคตที่ดีของตนเองได้ รวมถึงรักษานับธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของคนไทย และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติเป็นหลัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๒. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึง เด็กพิการ และด้อยโอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน การเขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน

๓. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมินหลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

๔. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

๕. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน ได้เป็นอย่างดี

๖. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ที่สามารถจัดการเรียน การสอนอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล

๗. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศ และข่าวสาร เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

๘. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัด การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียน ให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วม และการประสานงาน ๓ สามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษา ระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

๙. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจูงใจ แรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

๑๐. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้การศึกษานาการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

๑๑. หุ้มเหมาะมาตรการเพื่อยกระดับคุณ ภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียน ขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

องค์ประกอบนโยบาย ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในความเป็นมานโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีการกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดองค์ประกอบนโยบาย เพื่อพัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศ และของโลก โดยความเห็นชอบของ

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ผลผลิต จุดเน้น และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล๑๕ บนพื้นฐานของความเป็นไทย

๑๕ มาตรฐานระดับสากล รวมถึง ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก การจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ

๑๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นลักษณะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วยคุณลักษณะ ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๖ ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และ กระจายอำนาจและ ความสำเร็จสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ๑๘

๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน ๔ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

กลยุทธ์

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๑.๑ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เตรียมความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

๑.๑.๒ ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

๑.๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาขึ้นไป

๑.๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๑.๑.๕ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๑.๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๒.๑ ปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนาหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดประสิทธิภาพ โดยลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๑.๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และ สิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย มีศูนย์รวมสื่อให้ครูสามารถยืมสื่อไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้ได้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ๑๙

๑.๒.๓ ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๑.๒.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการนำผลการประเมินในระดับสถานศึกษา ระดับชาติ (NT, O-NET) และระดับนานาชาติ (PISA) มาใช้พัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน

๑.๒.๕ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ

๒. สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๑ สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการกำกับดูแล และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๓ ประสานสถาบันที่รับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อให้มีการคัดเลือกอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่ม โอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ ๒ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

เป้าประสงค์ที่ ๒ พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ สนับสนุนให้สถานศึกษามีคุณภาพ มีรูปแบบการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้ครอบคลุมทุกตำบล

๑.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาวิชาชีพ โดยสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานอื่น

๑.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย และมีคุณภาพตามมาตรฐาน ให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยมีความเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบปกติ รูปแบบเพื่อความเป็นเลิศ รูปแบบเพื่อผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ และรูปแบบการศึกษาทางเลือก

๑.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง ชายแดน เกาะแก่ง เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้)

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤติ นักเรียน และระบบคุ้มครองนักเรียน รวมถึงการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้เชื่อมโยงสัมพันธ์กับเครือข่าย สหวิชาชีพทุกระดับ

๒.๒ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร์ เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น ๒๐

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๓ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์ที่ ๖ พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

๑. ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ ขอความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมโครงการในช่วงเปิดภาคเรียน

๑.๒ ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการในลักษณะกลุ่มโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนที่มีจำนวนครู ไม่เพียงพอ

๑.๓ กำหนดนโยบาย ให้ผู้บริหารสถานศึกษาสอนอย่างน้อย ๑ รายวิชา ในโรงเรียนของตน และประสานบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมช่วยสอนในโรงเรียนที่ครู ไม่เพียงพอ

๑.๔ ประสานและส่งเสริมการทำงานของผู้มีจิตอาสา หรือการสนับสนุนบุคลากรจากองค์กรต่างๆ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑ เผยแพร่องค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียนรู้ การสอนคิดแบบต่างๆ ตลอดจนการวัดและประเมินผล ให้สามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล

๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยการประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนา

๒.๓ ส่งเสริมระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่นๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

๒.๔ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๒.๕ ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

๒.๖ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีความต้องการพิเศษ หรือต้องการการคุ้มครองพิเศษ

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๒๑

๔. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

๔.๑ ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพ

๔.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

๕. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผน สรรหา ย้ายโอนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน และชุมชน

๖.๑ สร้างความตระหนักกับองค์กร องค์กรคณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการสรรหา ย้าย โอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่ และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๖.๒ ประสานสถาบันอุดมศึกษาผลิตครูวิชาเอกที่ตรงกับความต้องการ สามารถจัดการเรียนรู้ ที่มีความแตกต่างหลากหลายได้ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔

การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ที่ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ที่ ๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและ กระจายอำนาจ และความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๖ พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

๑. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้มีความสามารถ และ มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้วยตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ บูรณาการการทำงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงานต่างๆ เพื่อ ส่งเสริม ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามบริบทได้เพิ่มขึ้น

๑.๓ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๑.๔ พัฒนาระบบการสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๑.๕ พัฒนาระบบงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๑.๖ พัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ

๑.๗ แก้ไขปัญหาการบริหารจัดการที่ไม่เหมาะสม ให้ถูกต้องโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒๒

๒. ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

๒.๑ สร้างเครือข่ายในรูปแบบ cluster ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการบริหารจัดการศึกษาร่วมกัน

๒.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

๒.๒.๑ ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบถึงความต้องการได้รับการช่วยเหลือของสถานศึกษาในการจัดการศึกษา

๒.๒.๒ ประสานหน่วยงานทุกภาคส่วน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เข้ามาร่วมพัฒนาและช่วยเหลือสถานศึกษา

๓. ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและพื้นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรบุคคล ให้มีความรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน

๔.๑ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรบุคคลที่มี ผลงานเชิงประจักษ์

๔.๒ สร้างแรงจูงใจให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรบุคคลให้มีผลงานเชิงประจักษ์

๔.๓ รับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ที่เกี่ยวข้องกับองค์กร องค์กรบุคคลในการปรับปรุง แก้ไขและติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษ และระดับตำบล

๕.๑ พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๕.๒ วางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล (Educational Maps)

ผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน ๖ ผลผลิต ดังนี้

- ๑) ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
- ๒) ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
- ๓) ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
- ๔) เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
- ๕) เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๖) ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

โดยมีหน่วยงานกำกับ ประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จำนวน ๑๘๓ เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๔๒ เขต และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยปฏิบัติการจัดการศึกษา เพื่อให้ภารกิจดังกล่าวสามารถ ตอบสนองสภาพปัญหา และรองรับการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายรัฐบาล ๒๓

จุดเน้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ๖ จุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับ ๖ ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๒. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๔. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๕. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา
๖. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๑. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้
 - ๑.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - ๑.๒ โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - ๑.๓ สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น
 - ๑.๔ สถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTV
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้
 - ๒.๑ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษามีการพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - ๒.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้
 - ๒.๓ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง
 - ๒.๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น
 - ๒.๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น
 - ๒.๖ ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนวและได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต
 - ๒.๗ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะ การใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามช่วงวัย
 - ๒.๘ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด
 - ๓.๑ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
 - ๓.๒ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง
 - ๓.๓ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย ๒๔
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา เต็มตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล ได้แก่
 - ๔.๑ ผู้พิการ
 - ๔.๒ ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ
 - ๔.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
 - ๔.๔ ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ และศูนย์การเรียนรู้
 - ๔.๕ ผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ

ตัวชี้วัดด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๑. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม

- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- โครงสร้างเวลาเรียนได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น
- ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษา ใช้ STEM Education BBL DLTV

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญสู่มาตรฐานสากล

- ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมตามช่วงวัย
- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนอ่านออกเขียนได้
- ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไปทุกคน อ่านคล่องเขียนคล่อง
- ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษา ขั้น

พื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

- ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่

๖ ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลัก ๕ วิชา โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓

- ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนมีแรงจูงใจสู่อาชีพและการมีงานทำในอนาคต
- ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะ

การใช้เทคโนโลยี

- ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเรียนต่อสายอาชีพ
- ผู้เรียนทุกคนได้รับการวัดและประเมินผลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (E-testing)

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

- ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ สอดคล้องตาม ช่วงวัย
- ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ผู้เรียนทุกคนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและการแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ๒๕

จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคล และสถานศึกษา

๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ทักษะ กระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสารที่ทันสมัย

๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงาน เขต พื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑.๕ ครูจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถ บริหารงาน ทุกด้าน ให้ มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

๔. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

ตัวชี้วัดด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคล และสถานศึกษา

-ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีทักษะกระบวนการคิด การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

-ศึกษานิเทศก์ทุกคน สามารถนิเทศและช่วยเหลือครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

-ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มี ID-Plan และนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถ บริหารงาน ทุกด้าน ให้ มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

-ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียน (โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนในฝัน และโรงเรียนดี ประจำตำบล โรงเรียนพระราชรัฐ) มีความสามารถบริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับดีขึ้น

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงาน

-ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ได้รับ การยกย่องเชิดชูเกียรติ

๔. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน ๒๖

-คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑. สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ

๒. หน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

ตัวชี้วัดด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑. สถานศึกษาทุกแห่งสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียน สายสามัญ

๒. ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
๒. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือเข้าชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๓. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

ตัวชี้วัดด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
๒. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือเข้าชั้น ได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๓. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

๑. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
๒. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. หน่วยงานทุกระดับพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
๔. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

ตัวชี้วัดด้าน ICT เพื่อการศึกษา

๑. หน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน ๒๗
๒. หน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. หน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
๔. ผู้เรียนทุกคนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๑. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
 - ๑.๑ สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
 - ๑.๒ สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา
 - ๑.๓ สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจ มีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๑.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล (Educational Maps)

๑.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารร่วมกันในรูปแบบ cluster อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงาน เขต
พื้นที่การศึกษา

๑.๗ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพ และความ
ปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ

๑.๘ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ กากับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มี
ประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๑.๙ หน่วยงานทุกระดับปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบเงิน
อุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ

๑.๑๐ หน่วยงานทุกระดับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรบุคคลและบุคลากรที่มีผลงาน
เชิงประจักษ์

๑.๑๑ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนากิจการการศึกษา
ของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๑.๑๒ หน่วยงานทุกระดับ มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๑ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม ในการ
จัดการศึกษา

๒.๒ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

๒.๓ หน่วยงานทุกระดับ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ ส่วน
เสียเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา ๒๘

ตัวชี้วัดด้านการบริหารจัดการ

๑. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และรับผิดชอบต่อ
ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วย หลักเกณฑ์
และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย การมี
ส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษาทุกแห่งที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก
ตามที่กำหนด

- ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษาขนาดเล็กบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

- ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษาระดับตำบลมีการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- เครือข่าย cluster ทุกแห่ง บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุภัยพิบัติต่างๆ และบูรณาการในการจัด การ
เรียนรู้

- ร้อยละ ๘๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาระดับดีมากขึ้นไป

- เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๖ และงบลงทุน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๗

- ร้อยละ ๑ ของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยเบิกจ่ายตรง
 - สถานศึกษาทุกแห่ง สามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนและดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งผ่านการประเมินตามโครงการคุณธรรม และ ความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
 - หน่วยงานทุกระดับมีผลงานเชิงประจักษ์ ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
 - ร้อยละ ๘๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีงานวิจัยและนวัตกรรมการวิจัย ใช้ พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา
๒. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- สำนักเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาทุกแห่ง ได้รับความร่วมมือ ส่งเสริมและสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา
 - สถานศึกษาทุกแห่งในโครงการโรงเรียนประชารัฐ สามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

นโยบายและทิศทางของโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน/ภายนอก (SWOT) ของโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาจุดแข็งและโอกาส แก้ไขปรับปรุงจุดอ่อนและอุปสรรค ซึ่งส่งผลให้การบริหารจัดการ ตามภารกิจของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย จึงได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนา ดังนี้

ปรัชญา

“ปัญญา นะรานัง ระตะนัง”

หมายถึง ปัญญาเป็นรัตนของเหล่านรชน

อัตลักษณ์

พึ่งพาตนเองได้ ใจกายแข็งแรง

เอกลักษณ์

กีฬาเด่น เน้นทักษะอาชีพ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม นำเทคโนโลยี มีทักษะอาชีพ

ค่านิยมวิสัยทัศน์

องค์กรแห่งการเรียนรู้ หมายถึง องค์กรที่มีจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี

คู่คุณธรรม หมายถึง การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และระเบียบวินัย

นำเทคโนโลยี หมายถึง การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ เพื่อก้าวทันเทคโนโลยี

มีทักษะอาชีพ หมายถึง มีความรู้พื้นฐาน ความพร้อมในอาชีพที่สนใจ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

- ส่งเสริมครูให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมสอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- จัดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติขั้นพื้นฐานในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น เช่น การเชิญวิทยากรจากภายนอกให้ครบทุกรายวิชา การสอนเสริมให้แก่ นักเรียน
- จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสารของผู้เรียน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

๕. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลายโดยยึดตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
๖. ส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการค้นคว้าความรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
๗. การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับ
๘. มาตรฐานวิชาชีพ และทันการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
๙. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
๑๐. การบริหารทรัพยากร เพื่อนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนมัธยมดี สี่มุมเมือง และสถานศึกษาปลอดภัย
๑๑. การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
๑๒. การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ โดยใช้ CONNECT SNL⁺ Model และนำ TPS Model For School มาใช้ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการของสถานศึกษา
๑๓. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย
๑๔. ใช้กระบวนการนิเทศชั้นในเรียนในรูปแบบ Lesson study เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๑๕. ส่งเสริมการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนานวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
๑๖. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มี/ใช้เทคโนโลยีควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร มีทักษะกระบวนการคิด ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
๔. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน เพื่อระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๖. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
๗. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๘. จัดกระบวนการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ ควบคุมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย
๙. มีการตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ประเด็นกลยุทธ์/กลยุทธ์

กลยุทธ์ ๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง

และเป็น พลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม โดยน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐

กลยุทธ์ ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศและนานาชาติ

กลยุทธ์ ๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยี และน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ใน การจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ ๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๕ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๖ ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอภาค และเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ ๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ ๗ สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (Sustainable Development Goals:SDG๔) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดย น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ ๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ที่ ๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัลนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารแบบมีส่วนร่วมในรูปคณะกรรมการต่างๆ เช่น คณะกรรมการที่ปรึกษาการบริหาร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก ตลอดจนการจัดทำแผนในการบริหารโรงเรียน มีการใช้หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียนโดยมีการดำเนินงานตามกลยุทธ์/แผนงาน/โครงการดังต่อไปนี้

๑. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและขับเคลื่อนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. ส่งเสริมคุณภาพจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ อยู่เป็นสุข เป็นพลเมืองดีของชาติในอนาคตได้
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียน
๔. ส่งเสริมกิจกรรมโครงงาน เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และมีวิจารณ์ญาณของผู้เรียน
๕. ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะที่เป็นตามหลักสูตร
๖. ส่งเสริมการอบรมครูเป็นกรณีพิเศษ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ส่งเสริมการวิจัยเพื่อการเรียนรู้
๗. ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ให้สามารถปลูกฝังความคิดตามกระบวนการวิทยาศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ
๘. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
๙. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามความถนัด ความสนใจให้มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ
๑๑. ส่งเสริมและจัดการหลักสูตรทางเลือก เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกคน ทุกสาขา อาชีพ เข้าถึงการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์/กลยุทธ์

กลยุทธ์ ๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็น พลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม โดยน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐

กลยุทธ์ ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทศศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศและนานาชาติ

กลยุทธ์ ๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยี และน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ใน การจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ ๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๕ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๖ ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน และเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ ๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ ๗ สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (Sustainable Development Goals:SDG๔) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดย น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ ๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ที่ ๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัลนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมาย ๒๕๗๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑)	มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๙ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๙ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมาย ๒๕๗๐
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมาย ๒๕๗๐
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

หมายเหตุ: เกณฑ์การประเมินมีทั้งเชิงปริมาณ (มีตัวเลขกำกับ) และเชิงคุณภาพ

๑) เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
ยอดเยี่ยม	๘๐ - ๑๐๐
ดีเลิศ	๗๐ - ๗๙
ดี	๖๐ - ๖๙
ปานกลาง	๕๐ - ๕๙
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า ๕๐

๒) เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
ยอดเยี่ยม	๙๐ - ๑๐๐
ดีเลิศ	๘๐ - ๘๙
ดี	๗๐ - ๗๙
ปานกลาง	๖๐ - ๖๙
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า ๖๐

๑๐.๒ การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ ๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

มาตรฐานการศึกษา	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมาย ๒๕๗๐	โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ตัวบ่งชี้ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๗๖	๗๖	๗๖	๗๘	๘๐	โครงการพัฒนาทักษะและสุนทรียของผู้เรียน ● กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำปี ● กิจกรรมกีฬาภายใน ● กิจกรรมกีฬานักเรียนนักศึกษา

มาตรฐาน การศึกษา	ตัวบ่งชี้	ค่า เป้าหมาย ๒๕๖๖	ค่า เป้าหมาย ๒๕๖๗	ค่า เป้าหมาย ๒๕๖๘	ค่า เป้าหมาย ๒๕๖๙	ค่า เป้าหมาย ๒๕๗๐	โครงการ/กิจกรรม
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีความสามารถในการ คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด						● กิจกรรมกีฬา สพม ● กิจกรรมเสียงตามสาย ● กิจกรรมประชาสัมพันธ์ ● กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย ● กิจกรรมวิ่งเก็บรอบ ● กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ● กิจกรรมงานอนามัย โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ● กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ● กิจกรรมการขับเคลื่อนโครงการปลูกฝัง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนา ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ● กิจกรรมโรงเรียนสีขาว ● กิจกรรมประกวดมารยาทไทย

มาตรฐาน การศึกษา	ตัวบ่งชี้	ค่า เป้าหมาย ๒๕๖๖	ค่า เป้าหมาย ๒๕๖๗	ค่า เป้าหมาย ๒๕๖๘	ค่า เป้าหมาย ๒๕๖๙	ค่า เป้าหมาย ๒๕๗๐	โครงการ/กิจกรรม
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๑ การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๒ สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม						● กิจกรรมชมพู่เหลืองसानสัมพันธ์น้องพี่ ● กิจกรรมสภานักเรียน ● กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยของผู้เรียน ● กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม ● (นำทางชีวิต) ● กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ● กิจกรรมทำบุญโรงเรียน ● กิจกรรม Big Cleaning Day ● และอาสาพัฒนาโรงเรียน โครงการวันสำคัญประจำปี ● กิจกรรมวันไหว้ครู ● กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย ● กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ● กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ (๕ ธันวาคม) ● กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ● กิจกรรมวันปิยมหาราช ● กิจกรรมวันครู

มาตรฐาน การศึกษา	ตัวบ่งชี้	ค่า เป้าหมาย ๒๕๖๖	ค่า เป้าหมาย ๒๕๖๗	ค่า เป้าหมาย ๒๕๖๘	ค่า เป้าหมาย ๒๕๖๙	ค่า เป้าหมาย ๒๕๗๐	โครงการ/กิจกรรม
							● กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระราชินี ● กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ● กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ● สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ● กิจกรรมพิธีรำลึกถอยเถาดอกไม้อันจันท์ ● กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่/วันคริสต์มาส ● กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี โครงการพัฒนาความรู้และทักษะ เพื่อคุณภาพของผู้เรียน ● กิจกรรมสอนซ่อมเสริม ๘ กลุ่มสาระ ● กิจกรรม English super camp ● กิจกรรมพัฒนานักเรียนเรียนร่วม ● กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ● กิจกรรมพัฒนาการอ่านตามแนว PISA/พัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน การศึกษา	ตัวบ่งชี้	ค่า เป้าหมาย ๒๕๖๖	ค่า เป้าหมาย ๒๕๖๗	ค่า เป้าหมาย ๒๕๖๘	ค่า เป้าหมาย ๒๕๖๙	ค่า เป้าหมาย ๒๕๗๐	โครงการ/กิจกรรม
							● กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพทางภาษาไทย ● กิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ ● กิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย ● กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ● กิจกรรมค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ● กิจกรรมค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ ● กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ● กิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ ● กิจกรรมพัฒนาการเรียนกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ● กิจกรรมพัฒนาการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ● กิจกรรมพัฒนาการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย ● กิจกรรมพัฒนาการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ● กิจกรรมพัฒนาการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมาย ๒๕๗๐	โครงการ/กิจกรรม
							● กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษา ● กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ ● กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเน้นจิตอาสาพัฒนาแบบยั่งยืน ● กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา ● กิจกรรมสุขภาวะในสถานศึกษา ● กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ , ศิล๕ , สุจริต ,โรงเรียนคุณธรรม โครงการ To be number one ● กิจกรรม To be number one Idol ● กิจกรรมเครือข่าย to be number one โครงการอนุรักษ์ท้องถิ่นสืบสานประเพณี ● กิจกรรมสำรวจและจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ● กิจกรรมสืบสานประเพณีวันสารท

มาตรฐาน การศึกษา	ตัวบ่งชี้	ค่า เป้าหมาย ๒๕๖๖	ค่า เป้าหมาย ๒๕๖๗	ค่า เป้าหมาย ๒๕๖๘	ค่า เป้าหมาย ๒๕๖๙	ค่า เป้าหมาย ๒๕๗๐	โครงการ/กิจกรรม
							● กิจกรรมสืบสานประเพณี "บุญร่วมมิตร" ● ศรีณรงค์ ● กิจกรรมสืบสายประเพณีไทย (ลอยกระทง) โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ● กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์น่ารู้ โครงการพัฒนาห้องสมุด ● กิจกรรมจัดหาหนังสือดี ● กิจกรรมรักการอ่าน ● กิจกรรมยอตนักอ่าน ● กิจกรรมกฤตภาคจากสิ่งพิมพ์ ● กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ● กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่ โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ● กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ● กิจกรรมทัศนศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง ● กิจกรรมออกแนะแนวการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมาย ๒๕๗๐	โครงการ/กิจกรรม
							● กิจกรรมวันสวดตัวชีราวุธ ● กิจกรรมวันสถาปนาคณะลูกเสือ ● กิจกรรมแสดงความยินดี ● กิจกรรมเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ ● กิจกรรมแนะแนวทางสร้างความสำเร็จ

กลยุทธ์ ๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ ๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงการบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการศึกษา	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมาย ๒๕๗๐	โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม	๔	๔	๔	๕	๕	โครงการพัฒนาบุคลากร ● กิจกรรม PLC ● กิจกรรมศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่สากล ● กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาบุคลากร

มาตรฐาน การศึกษา	ตัวบ่งชี้	ค่า เป้าหมาย ๒๕๖๖	ค่า เป้าหมาย ๒๕๖๗	ค่า เป้าหมาย ๒๕๖๘	ค่า เป้าหมาย ๒๕๖๙	ค่า เป้าหมาย ๒๕๗๐	โครงการ/กิจกรรม
	หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และ การจัดการเรียนรู้						● กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรและ สถานศึกษา ● กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร ● กิจกรรมครูดีศรีณรงค์พิทยาลัย ● กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพบุคลากรประจำปี ● กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรทวิศึกษา ● กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ● กิจกรรมพัฒนาการใช้โปรแกรมงานทะเบียน- วัดผล (SGS) ● กิจกรรมนิเทศภายในสร้างกำลังใจพัฒนางาน ● กิจกรรมพัฒนากระบวนการวิจัยและ ● พัฒนานวัตกรรม

กลยุทธ์ ๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

มาตรฐานการศึกษา	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมาย ๒๕๗๐	โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	๔	๔	๕	๕	โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ● กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ● กิจกรรมประชุมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ● กิจกรรมประสานงานการส่งต่อภายนอก ● กิจกรรมพัฒนาโปรแกรมคัดกรองนักเรียน ● กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง โครงการส่งเสริมและพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง ● กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยโครงงาน ● กิจกรรมธนาคารโรงเรียน ● กิจกรรมส่งเสริมการหารายได้ในสถานศึกษา ● กิจกรรมเกษตรทฤษฎีใหม่ ● กิจกรรมศาสตร์พระราชา (๑ ไร่ ๑ แสน)

มาตรฐานการศึกษา	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมาย ๒๕๗๐	โครงการ/กิจกรรม
							โครงการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา ● กิจกรรมจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อจัดการเรียนการสอน ● กิจกรรมการบริหารจัดการค่าสาธารณูปโภค ● กิจกรรมตรวจสอบการบริหารงบประมาณ ● กิจกรรมจัดทำเอกสารวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ● กิจกรรมกลางสอบภาคและปลายภาค ● กิจกรรมรณรับส่งนักเรียน ● กิจกรรมการบริหารจัดการเรียนฟรี ๑๕ ปี ● กิจกรรมพัฒนาระบบงานสารบรรณ ● กิจกรรมพัฒนายานพาหนะ โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหาร ● กิจกรรมจัดทำแผนและติดตาม ● แผนปฏิบัติราชการ ● กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ● กิจกรรมสำนักงานยิ้ม

มาตรฐานการศึกษา	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมาย ๒๕๗๐	โครงการ/กิจกรรม
							● กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการบริหารงาน ๔กลุ่ม ● กิจกรรมภาคีเครือข่ายชุมชน ● กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ● กิจกรรมประชาสัมพันธ์งานชุมชนและภาคีเครือข่าย โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste Schools) ● กิจกรรมธนาคารขยะ ● กิจกรรมพานักเรียนศึกษาดูงานวิธีการลดและกำจัดขยะ ● กิจกรรมยึดอภพแก้ว ● กิจกรรมจัดหาวัสดุอุปกรณ์ใช้ใน ● การทำความสะอาด ● กิจกรรมผ้าป่าขยะพัฒนาการศึกษา โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียน อาคารและแหล่งเรียนรู้ ● กิจกรรมจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์

มาตรฐานการศึกษา	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมาย ๒๕๗๐	โครงการ/กิจกรรม
							● กิจกรรมพัฒนาภูมิทัศน์ ● กิจกรรมปรับปรุงห้องปฏิบัติการ ● กิจกรรมประกวดห้องเรียนน่าเรียน ● กิจกรรมพัฒนาระบบเสียงตามสาย ● กิจกรรมพัฒนาระบบการขี้นยานพาหนะ ● กิจกรรม พัฒนาและจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ในศตวรรษที่๒๑ ● กิจกรรมพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ● กิจกรรมพัฒนางานประกันคุณภาพภายใน ● กิจกรรมพัฒนาบุคลากรดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ● กิจกรรมจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ● กิจกรรมพัฒนาระบบควบคุมภายใน ● กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ โครงการส่งเสริมและพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐาน การศึกษา	ตัวบ่งชี้	ค่า เป้าหมาย ๒๕๖๖	ค่า เป้าหมาย ๒๕๖๗	ค่า เป้าหมาย ๒๕๖๘	ค่า เป้าหมาย ๒๕๖๙	ค่า เป้าหมาย ๒๕๗๐	โครงการ/กิจกรรม
							● กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ● กิจกรรมปัจฉิมนิเทศและวันรักวันลา ● กิจกรรมเข้าค่ายมุ่งผลสัมฤทธิ์พิชิต O-Net ● กิจกรรมรับนักเรียน ● กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรม

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาในการร่าง และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ

การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน

การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์

การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงาน ตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู

การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่ายของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง

มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุย และแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน

มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วน ราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ

มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็น ผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่ม ตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ

มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่ กำหนดไว้ในแผน

มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน

มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน

มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกล ยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒. การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง ๒ ปีการศึกษาแรก ของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๕๕ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้ง ทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

๓. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔ ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๕๗ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่ เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๔ ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการ จัด การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ - ๒๕๖

๔. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

กระบวนการวิเคราะห์ SWOT (SWOT analysis)

SWOT Analysis เป็นกระบวนการวิเคราะห์เพื่อให้ได้ผลสรุปสำหรับกำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ที่มีความชัดเจน จากข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา SWOT เป็นคำย่อมาจากคำว่า Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats โดยมีความหมายดังนี้คือ (ภาพที่ 1)

		ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์	ทำให้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์
ปัจจัยภายใน		จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ปัจจัยภายนอก		โอกาส	อุปสรรค

ภาพที่ 1 กระบวนการวิเคราะห์ SWOT analysis

Strengths คือ จุดแข็ง หมายถึง การดำเนินงานภายในสถานศึกษาที่ทำได้ดี

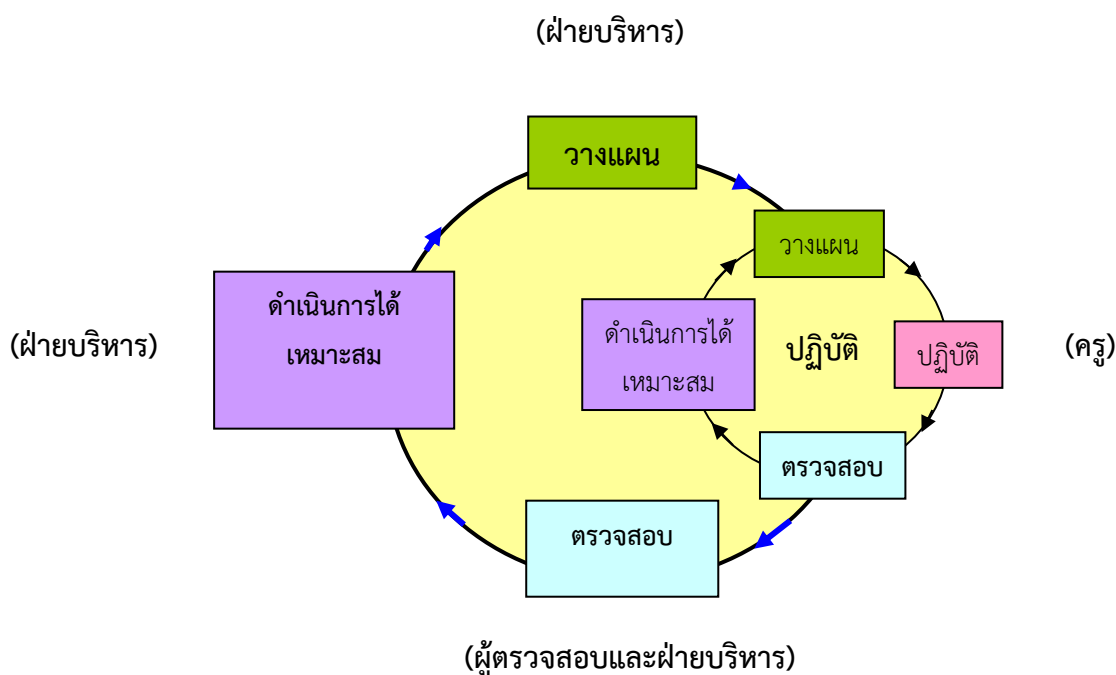
Weaknesses คือ จุดที่ควรพัฒนา หมายถึงการดำเนินงานภายในสถานศึกษาที่ยังทำได้ไม่ดี

Opportunities คือ โอกาส หมายถึง ปัจจัยหรือสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อประโยชน์ต่อการดำเนินการของสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์

Threats คืออุปสรรค หมายถึง ปัจจัยและสถานการณ์ภายนอกที่ทำให้งานไม่บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

วงจรคุณภาพ PDCA

PDCA หรือวงจรเดมมิง (Deming) เป็นกระบวนการดำเนินงานที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย PDCA มาจากคำว่า Plan (การวางแผน) Do(ปฏิบัติ) Check(ตรวจสอบ) และ Act(ดำเนินงานให้เหมาะสม) ดังภาพที่..... ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้(ภาพที่ 2)



ภาพที่ 2 วงจรคุณภาพ PDCA

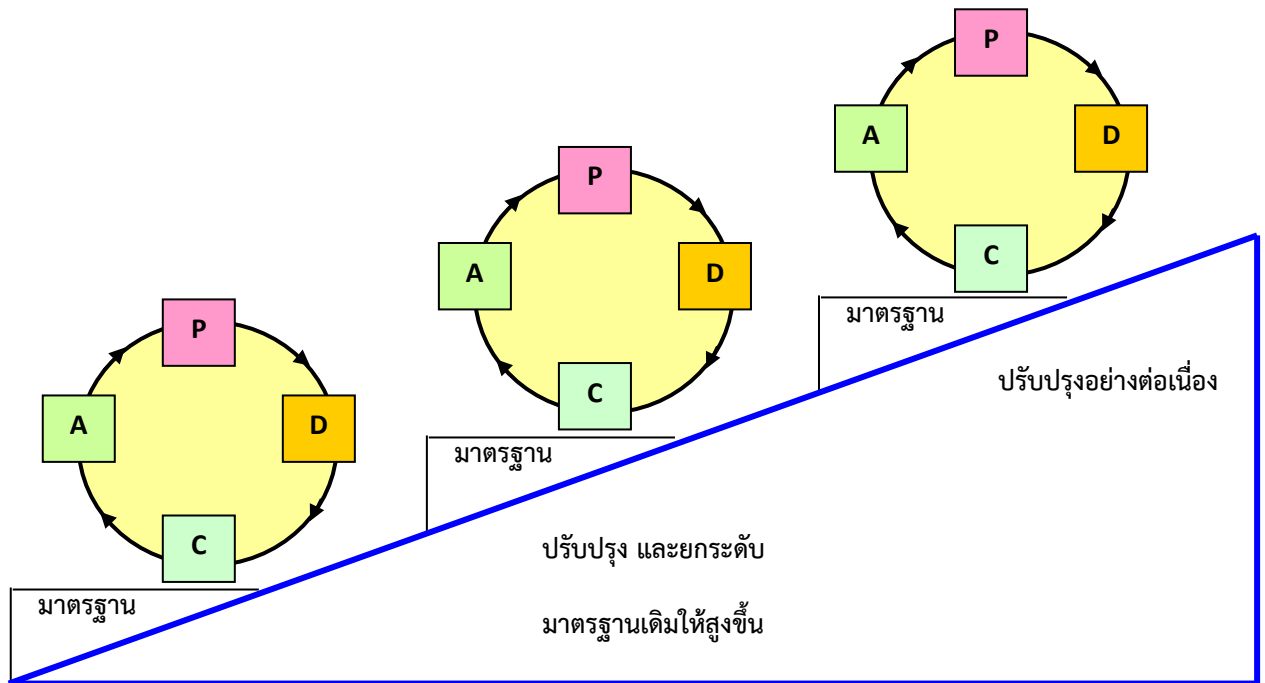
ขั้นการวางแผน (Plan) เป็นการกำหนดกรอบงานที่ต้องการแก้ปัญหา/ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง รวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ โดยพิจารณาว่า ต้องนำข้อมูลอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ แล้วกำหนดทางเลือกในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงดังกล่าว การวางแผน จะช่วยให้สามารถคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดความสูญเสียต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นได้

ขั้นการปฏิบัติ (DO) เป็นการลงมือปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนา ตามทางเลือกที่กำหนดไว้ในแผน ขณะเดียวกัน มีการตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าดำเนินไปในทิศทางที่กำหนดไว้หรือไม่

ขั้นการตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และพัฒนา ซึ่งทำให้ทราบว่า การปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยกำหนดความถี่ของการตรวจสอบตามความเหมาะสม

ขั้นการดำเนินงานให้เหมาะสม (Act) เป็นการพิจารณาผลการตรวจสอบ และอาจจะนำผลการตรวจสอบมาดำเนินการ ๒ กรณี คือ กรณีที่ ๑ ถ้ามีผลการปฏิบัติงานที่ดี จะนำกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา กรณีที่ ๒ ผลงานยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาว่า ควรดำเนินการอย่างไรต่อไป เพื่อให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้

เมื่อนำวงจร PDCA มาใช้ในการทำงานอย่างต่อเนื่อง จะทำให้วงจรดังกล่าวจะหมุนอย่างต่อเนื่อง ทำให้การทำงานมีการพัฒนาไปอย่างไม่มีสิ้นสุด (ภาพที่ 3)

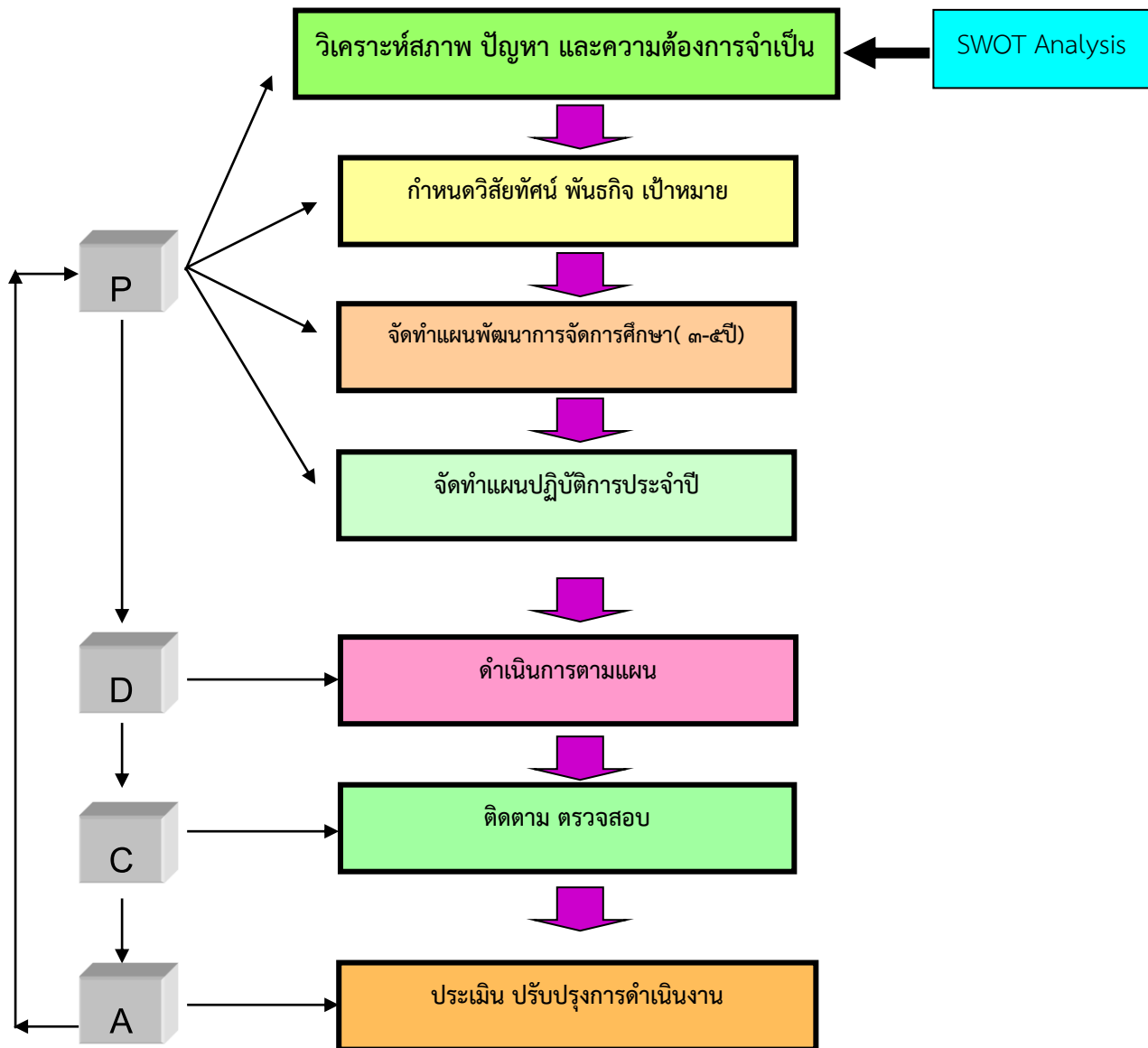


ภาพที่ 3 การนำวงจร PDCA มาใช้ในการปฏิบัติงาน

กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอาศัยหลักการ แนวคิดการบริหาร

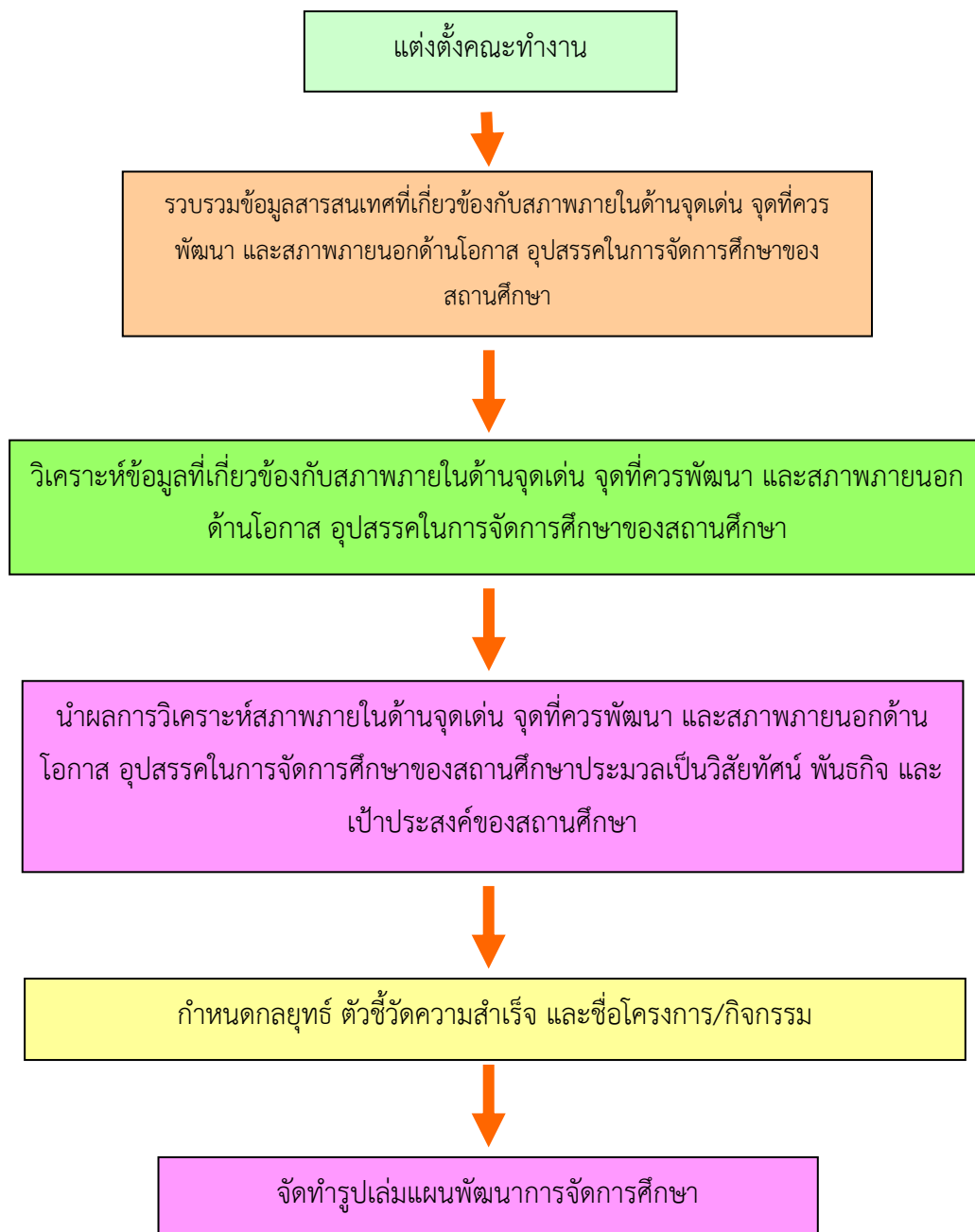
จัดการโดยใช้วงจร PDCA มีรายละเอียด ดังนี้ (ภาพที่ 4)



ภาพที่ 4 กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา(๓-๕ ปี)

ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา(๓-๕ ปี) ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อาจจะดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ (ภาพที่ 5)



ภาพที่ 5 ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (๓-๕ ปี)

ภาคผนวก

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายสุพจน์ พรหมมา

นายสุพิน บุญเยี่ยม

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มบริหารงานงบประมาณโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย

นางสาวจารุวรรณ สุดไสดี

งานแผนงบประมาณ

ผู้วิพากษ์เอกสาร

นายสุพิน บุญเยี่ยม

นายจรรย์ ชัยสาร

นางสาวจรรุวรรณ สุดไสดี

นางนภัสวัลย์ สายรัตน์

นายบุญฤทธิ์ บุญเลิศ

ผู้อำนวยการโรงเรียน

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานประมาณ

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป

คณะยกร่างและเขียนเอกสาร

นางสาวจารุวรรณ สุดไสดี

ควร

คณะบรรณาธิการกิจเอกสาร

นางสาวจารุวรรณ สุดไสดี

ครุ

เกณฑ์การพิจารณาตัดสินระดับคุณภาพ

การตัดสินระดับคุณภาพพิจารณาตัดสินตามระดับตัวบ่งชี้ แล้วตัดสินเป็นค่าร้อยละตามเกณฑ์ เป็น ๕ ระดับ ดังนี้

เกณฑ์พิจารณา	ระดับคุณภาพ
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ปรับปรุง
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่างร้อยละ ๕๐-๕๙	พอใช้
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่างร้อยละ ๖๐ - ๗๔	ดี
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่างร้อยละ ๗๕ - ๘๙	ดีมาก
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ดีเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย

ที่ ๑๕๖/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการจัดทำ

แผนพัฒนาการศึกษาการประจำปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐

เพื่อให้การดำเนินงานกิจกรรมอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป็นไปตามระยะเวลาและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงได้มีการจัดทำโครงการกำกับติดตามการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ ของโรงเรียนขึ้น ให้การดำเนินการจัดทำ เป็นไปอย่างมีระบบ สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสุพิน บุญเยี่ยม	ผู้อำนวยการฯ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายบุญฤทธิ์ บุญเลิศ	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางนภัสวัลย์ สายรัตน์	ครู	กรรมการ
๑.๔ นายพิสิษฐ์ บุรณเจริญ	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวจรรวณ สดใสดี	ครู	กรรมและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ กำกับดูแลการปฏิบัติงาน กำหนดนโยบายในการปฏิบัติงาน ให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหา วางแผนและประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นายสุพิน บุญเยี่ยม	ผู้อำนวยการฯ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายวุฒิยา เกียงว้าว	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางนภัสวัลย์ สายรัตน์	ครู	กรรมการ
๒.๔ นายจำรูญ ชัยสาร	ครู	กรรมการ
๒.๕ นายบุญฤทธิ์ บุญเลิศ	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวฐิติมา ชื่นรัมย์	ครู	กรรมการ
๒.๗ นายพิสิษฐ์ บุรณเจริญ	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางกัญญาภักดิ์ คำงาม	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางสาววลีรัตน์ วงเวียน	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวสาวิตรี ศรีวิเศษ	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นายจักรกฤษณ์ ธรรมเที่ยง	ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวบาหยัน โคตรพรมศรี	ครู	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวนันทยาภัทร มะลิงาม	ครู	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวนันทกานต์ ศรีหนาด	ครู	กรรมการ
๒.๑๕ นายณัฐพล เทียงคำ	ครู	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวภาวิณี สมสุข	ครู	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาววรลักษณ์ วงษ์วรรณ	ครู	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวชนิกานต์ ทิมแก้ว	ครู	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวณิชนันทภรณ์ อีพลธนาตย์	ครู	กรรมการ

๒.๒๑ นางสาวธัญยิกา ศรีระอุดม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวพิจิตรา ทางาม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๓ นายภูมิ เกิดดี	นักการภารโรง	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวพัทธ์ธีรา ตะเคียนเกลี้ยง	ธุรการ	กรรมการ
๒.๒๕ นายบุญจันทร์ โฆษา	นักการภารโรง	กรรมการ
๒.๒๖ นางสมใจ แก้วงาม	แม่บ้าน	กรรมการ
๒.๒๘ นางสาวจารุวรรณ สุดใสดี	ครู	กรรมและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายของวัตถุประสงค์

๓. คณะกรรมการโรเนียว เอกสารประกอบการจัดกิจกรรม

๓.๑ นายศราวุธ จันทร์วิเศษ	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายบุญจันทร์ โฆษา	นักการภารโรง	กรรมการ
๓.๓ นายภูมิ เกิดดี	นักการภารโรง	กรรมการ

มีหน้าที่ โรเนียว เอกสารประกอบการจัดกิจกรรม ให้ครบถ้วน สมบูรณ์

๔. คณะกรรมการฝ่ายเอกสารและประเมินผล ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวจารุวรรณ สุดใสดี	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวชนิกานต์ ทิมแก้ว	ครู	กรรมการ
๔.๓ นางสาวนัญญธยาภัทร มะลิงาม	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางสาววราลักษณ์ วงษ์วรรณ	ครู	กรรมการ

มีหน้าที่ (๑) จัดทำแบบประเมินผลการดำเนินงานเสนอรวบรวมข้อมูลเพื่อพัฒนางาน

(๒) สรุปรายงานผลการดำเนินงานเสนอผู้บริหารทราบ

๕. คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่ ประกอบด้วย

๕.๑ นายบุญฤทธิ์ บุญเลิศ	ครู	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายจักรกฤษณ์ ธรรมเที่ยง	ครู	กรรมการ
๕.๓ นายรัฐพล เทียงคำ	ครู	กรรมการ
๕.๔ นายภูมิ เกิดดี	นักการภารโรง	กรรมการ
๕.๕ นายบุญจันทร์ โฆษา	นักการภารโรง	กรรมการ
๕.๖ นายศราวุธ จันทร์วิเศษ	ครู	กรรมและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่เพื่อดำเนินกิจกรรม

๖. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ และพิธีการ ประกอบด้วย

๖.๑ นายบุญฤทธิ์ บุญเลิศ	ครู	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายจักรกฤษณ์ ธรรมเที่ยง	ครู	กรรมการ
๖.๓ นายรัฐพล เทียงคำ	ครู	กรรมการ
๖.๔ นายภูมิ เกิดดี	นักการภารโรง	กรรมการ
๖.๕ นายบุญจันทร์ โฆษา	นักการภารโรง	กรรมการ

๖.๖ นายศราวุธ จันทรีวิเศษ ครู กรรมและเลขานุการ
 มีหน้าที่ จัดเตรียมโสตทัศนูปกรณ์ และพิธีการ

๗. คณะกรรมการฝ่ายปฎิคม ประกอบด้วย

๗.๑ นางนภัสวัลย์ สายรัตน์	ครู	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาววลีรัตน์ วงเวียน	ครู	กรรมการ
๗.๓ นางสาวพัทธธีรา ตะเคียนเกลี้ยง	ธุรการ	กรรมการ
๗.๔ นางสมใจ แก้วงาม	แม่บ้าน	กรรมการ
๗.๕ นางสาวพิจิตรา ทางาม	พนักงานราชการ	กรรมและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมต้อนรับแขกผู้มีเกียรติและกำกับดูแลผู้เข้าร่วมอบรม

ทั้งนี้ ขอให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งและมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่ให้ได้ผลดี เป็นไปตามประกาศและแนวปฏิบัติและระเบียบแบบแผนของทางราชการอย่างเคร่งครัด กรณีเกิดปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน ให้รายงานฝ่ายบริหารทราบเพื่อตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๖



(นายสุพิน บุญเยี่ยม)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย

