



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. 2567 – 2570

โรงเรียนศรีสุขวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการ (แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2570 ที่โรงเรียน ศรีสุวิทยาได้จัดทำขึ้น เป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู – อาจารย์ ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน เพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน สู่มาตรฐานการศึกษา ตามแนวทางที่กำหนด ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่มุ่งให้สถานศึกษาพัฒนาให้ ได้ตามมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ และเกิดความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครองและสังคม เป็นข้อตกลงที่โรงเรียนจะจัดการศึกษาให้เกิดผล ตามเป้าหมาย ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เป็นการบริหารโรงเรียนและการจัดการศึกษา ที่ชุมชนมีส่วนร่วมและตรวจสอบได้

แผนปฏิบัติการ (แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2570 มีเนื้อหาเกี่ยวกับภาพรวมของโรงเรียน เป้าหมายของโรงเรียน จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร บทบาทหน้าที่ ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแนวปฏิบัติสำหรับนักเรียน แผนงบประมาณ การกำกับ ตรวจสอบและรายงาน แผนปฏิบัติการ (แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2570 ฉบับนี้กำหนดช่วงเวลา 4 ปี คือปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2570 และใช้เป็นตัววัดคุณภาพการศึกษา ที่เป็นองค์ประกอบในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

การจัดทำแผนปฏิบัติการ (แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2570 ในครั้งนี้ ยึดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และของโรงเรียน ศรีสุวิทยา โดยดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาสู่เกณฑ์มาตรฐานตามแนวทาง ที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่มุ่งให้สถานศึกษาพัฒนาให้ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับและ เกิดความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครองและชุมชน กิจกรรมต่างๆที่ดำเนินการเป้าหมายสูงสุด คือ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนศรีสุวิทยา

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1	
ภาพรวมของโรงเรียน	
ภาพรวมบริบทและพื้นที่ในเขตบริการของโรงเรียน	2
ข้อมูลทั่วไป	7
จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	8
ข้อมูลจำนวนนักเรียน	9
โครงสร้างการบริหารงาน	10
ส่วนที่ 2	
การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน	
วิสัยทัศน์ประเทศไทย ปี 2558-2579	12
นโยบายด้านการศึกษานายกรัฐมนตรี	12
นโยบายด้านการศึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	14
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	17
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสทศ เขต 4 ศรีสำโรง	18
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีสุวิทยา	24
ผลการศึกษาสถานภาพสถานศึกษา	26
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส-อุปสรรค)	
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง-จุดอ่อน)	
เป้าหมายและมาตรการด้านการศึกษาของโรงเรียนศรีสุวิทยา	27
ส่วนที่ 3	
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนศรีสุวิทยา	30
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก	31
อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ กลยุทธ์	31
จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	33
ส่วนที่ 4	
กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา	38
ส่วนที่ 5	
โครงการ/งบประมาณ	53
ส่วนที่ 6	
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	59

ส่วนที่ 1

ภาพรวมของโรงเรียน (School Profiles)

ส่วนที่ 1

ภาพรวมบริบทและพื้นที่ในเขตบริการของโรงเรียนศรีสุวิทยา

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม

บริบทอำเภอสำโรงทาบ

อำเภอสำโรงทาบ ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลหนองไผ่ล้อม อำเภอสำโรงทาบ จังหวัดสุรินทร์ เดิมเป็นตำบลหนึ่งอยู่ในเขตการปกครองของอำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์ คำว่า “สำโรงทาบ” เป็นชื่อของหมู่บ้านซึ่งอยู่ทางทิศใต้ของที่ว่าการอำเภอสำโรงทาบ ประมาณ 1,500 เมตร และเป็นชื่อของตำบลสำโรงทาบ ซึ่งอาจจะตั้งขึ้นตามชื่อต้นไม้ชนิดหนึ่งที่ชื่อต้น “สำโรง” ส่วนคำว่า “สำโรงทาบ” นั้น เป็นภาษาส่วย เรียกว่า “สำโรงเตียบ” และคำว่า “เตียบ” แปลว่า “เตี้ย” หรือ “ทางลง” เหตุที่เอาชื่อบ้านมาตั้งเป็นชื่ออำเภอเพราะมีสถานีรถไฟที่ชื่อสถานี “สำโรงทาบ” ซึ่งตั้งอยู่ก่อนแล้ว ประมาณ พ.ศ. 2469 อำเภอสำโรงทาบปัจจุบันตั้งอยู่ในเขตตำบลหนองไผ่ล้อม (บ้านหนองไผ่ล้อม หมู่ 1 ตำบลหนองไผ่ล้อม อำเภอสำโรงทาบ จังหวัดสุรินทร์) เดิมเป็นตำบลที่อยู่ในเขตการปกครองของอำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์ เมื่อวันที่ 1 กันยายน พ.ศ.2501 ได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นกิ่งอำเภอ เมื่อวันที่ 11 ธันวาคม พ.ศ.2502 ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับพิเศษ เล่มที่ 7 ตอนที่ 112 ลงวันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2502

ที่ว่าการอำเภอสำโรงทาบ ตั้งอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ไปทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือ โดยทางรถยนต์ 511 กิโลเมตร ทางรถไฟ 472 กิโลเมตร และห่างจากตัวจังหวัดสุรินทร์ ไปทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือ 54 กิโลเมตร โดยใช้เส้นทางหลวงหมายเลข 226 สายสุรินทร์-ศรีสะเกษ อำเภอสำโรงทาบมีพื้นที่ทั้งหมด 420 ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภออื่น ๆ ดังนี้ ทิศเหนือ ติดกับอำเภอรัตนบุรี โดยมีลำน้ำห้วยจิ้งแบ่งเขตอำเภอ ทิศใต้ ติดกับอำเภอปรางู จังหวัดศรีสะเกษ โดยมีลำน้ำห้วยทับทันแบ่งเขตอำเภอ ทิศตะวันออก ติดกับอำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ โดยมีลำน้ำห้วยทับทันแบ่งเขต ทิศตะวันตก ติดกับอำเภอศีขรภูมิ

ลักษณะภูมิประเทศ โดยทั่วไปเป็นพื้นที่ราบลุ่มลาดต่ำ จากทิศตะวันตกไปทิศตะวันออก บริเวณตำบลหนองไผ่ล้อม มีพื้นที่เป็นแนวยาวตั้งแต่ทิศตะวันตกบ้านจ้งเ็ดตหมู่ที่ 9 กว้างประมาณ 1 กิโลเมตร ไปทางทิศตะวันออก ผ่านเขตเทศบาลตำบลสำโรงทาบ ไปจดบ้านหนองพญา หมู่ที่ 7 ตำบลประดู่ บ้านกุดจั่ว ตำบลหมื่นศรี เนื้อที่ประมาณ 20 ตารางกิโลเมตร และตำบลเกาะแก้ว มีเนื้อที่ประมาณ 7 ตารางกิโลเมตร เป็นที่ต่ำมาก หน้าฝนจะมีน้ำท่วมทุกปี หน้าแล้งจะมีการขาดแคลนน้ำอุปโภค-บริโภค ทำให้พืชผลทางการเกษตรได้รับความเสียหาย

ประชากร ปัจจุบันมีจำนวนประชากรรวมทั้งสิ้น 52,907 คน จำนวนครัวเรือน 11,482 ครอบครัวย เป็นเพศชาย 26,634 คน เพศหญิง 26,273 คน

การเมืองการปกครอง แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 10 ตำบล 99 หมู่บ้าน ตำบลลำโรงหาบ มีจำนวน 12 หมู่บ้าน ตำบลศรีสุข มีจำนวน 8 หมู่บ้าน ตำบลหนองไผ่ล้อม มีจำนวน 12 หมู่บ้าน ตำบลเสม็ด มีจำนวน 8 หมู่บ้าน ตำบลหนองฮะ มีจำนวน 11 หมู่บ้าน ตำบลเกาะแก้ว มีจำนวน 11 หมู่บ้าน ตำบลหมื่นศรี มีจำนวน 9 หมู่บ้าน ตำบลประดู่ มีจำนวน 10 หมู่บ้าน ตำบลกระอ้อม มีจำนวน 9 หมู่บ้าน ตำบลสะโน มีจำนวน 9 หมู่บ้าน การปกครองส่วนท้องถิ่นประกอบด้วย เทศบาลตำบลลำโรงหาบ ได้มีพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งเป็นเทศบาลตำบลเมื่อวันที่ 24 พฤษภาคม 2542 โดยมีพื้นที่ 4 ตารางกิโลเมตร ครอบคลุมพื้นที่ของหมู่ที่ 1 , 2 ตำบลหนองไผ่ล้อม และหมู่ที่ 10 ตำบลลำโรงหาบ มีประชากรทั้งสิ้น 2,256 คน แยกเป็นเพศชาย 1,149 คน เพศหญิง 1,107 คน 697 ครัวเรือน องค์การบริหารส่วนตำบล มีจำนวน 10 แห่ง เป็นองค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 5 ทั้งสิ้น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนตำบลหนองไผ่ล้อม องค์การบริหารส่วนตำบลลำโรงหาบ องค์การบริหารส่วนตำบลเกาะแก้ว องค์การบริหารส่วนตำบลหนองฮะ องค์การบริหารส่วนตำบลประดู่ องค์การบริหารส่วนตำบลหมื่นศรี องค์การบริหารส่วนตำบลกระอ้อม องค์การบริหารส่วนตำบลสะโน องค์การบริหารส่วนตำบลเสม็ด องค์การบริหารส่วนตำบลศรีสุข

สภาพเศรษฐกิจ ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีการทำนาเป็นหลัก ประมาณ ร้อยละ 96 อาชีพอื่น ๆ ร้อยละ 1 เนื้อที่ทำเกษตร ประมาณ 158,000 ไร่ เป็นที่นา 120,000 ไร่ ปลูกพืชไร่และอื่น ๆ 28,000 ไร่ การปศุสัตว์ ส่วนใหญ่จะเลี้ยงไว้เพื่อใช้งานภายในครัวเรือน เช่น โค กระบือ เพื่อใช้สำหรับบริโภคภายในครัวเรือนและเสริมรายได้เป็นบางส่วน ได้แก่ การเลี้ยงเป็ด ไก่ สุกร ส่วนการเลี้ยงเพื่อการค้ามีเพียงส่วนน้อย ส่วนการประมงส่วนใหญ่เป็นการจับปลาในแหล่งน้ำธรรมชาติสำหรับเพื่อบริโภคภายในครัวเรือน การอุตสาหกรรมในพื้นที่ เป็นลักษณะของอุตสาหกรรมภายในครัวเรือน เช่น โรงสีข้าวขนาดกลาง และโรงสีขนาดเล็ก อุตสาหกรรมสิ่งทอ เครื่องจักรสาน การพาณิชย์มีสถานบริการน้ำมันเชื้อเพลิงขนาดใหญ่ จำนวน 2 แห่ง มีธนาคาร จำนวน 1 แห่ง (ธนาคารกสิกรไทย) มีสหกรณ์ จำนวน 1 แห่ง คือ สหกรณ์การเกษตรลำโรงหาบ จำกัด

สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ คือ อ่างเก็บน้ำบ้านเกาะแก้ว และฝายบ้านป่าเว

สภาพสังคม ภาษาที่ใช้พูดในท้องถิ่น เป็นภาษา “กูย” ประมาณร้อยละ 85 ภาษาพื้นเมืองอีสาน (ลาว) ร้อยละ 10 ภาษาเขมร ร้อยละ 2 ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรน้ำ ปริมาณน้ำฝนที่ตกมากที่สุดคือเดือนกันยายน ประมาณ 170.12 มิลลิเมตร ฝนตกน้อยที่สุดในช่วงเดือนมิถุนายน ประมาณ 6.17 มิลลิเมตร ปริมาณน้ำฝนเฉลี่ย 898.42 มิลลิเมตรต่อปี ซึ่งถือว่าแล้งกว่าเกณฑ์ปกติ เนื่องจากเกิดภาวะฝนทิ้งช่วง แหล่งน้ำลำห้วย มีลำน้ำห้วยทับทันเป็นลำน้ำหลัก ไหลกันเขตแดนระหว่างอำเภอลำโรงหาบกับอำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ รวมความยาว 41 กิโลเมตร ประกอบด้วยลำห้วยสาขา จำนวน 4 สาย รวมความยาว 48 กิโลเมตร ได้แก่ ห้วยจริง ห้วยประโดก ห้วย

ลำพอก และห้วยหว่า ซึ่งส่วนใหญ่มีสภาพดินชั้นดิน เก็บกักน้ำไม่ได้ตลอดปี มีเพียงลำห้วยบางสาขาที่มีสภาพยังลึกอยู่บ้าง ตกได้รับการขุดลอกจึงจะสามารถเก็บกักน้ำได้ตลอดปี แหล่งน้ำอื่น ๆ ได้แก่ ฝาย สระ หนองน้ำ บ่อบาดาล บ่อน้ำตื้น ซึ่งมีกระจายอยู่ทั่วไป ทรัพยากรดิน ลักษณะดินโดยทั่วไป ส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย มีความสมบูรณ์ทางธรรมชาติค่อนข้างต่ำ สภาพดินมีการระบายน้ำดีปานกลาง เหมาะสำหรับการทำนาหรือปลูกพืชฤดูแล้งบางชนิด แร่ธาตุต่าง ๆ ที่พืชต้องการมีน้อยมาก พื้นที่บริเวณทั่วไปของอำเภอส่วนใหญ่จะมีการทำนา บางแห่งปลูกพืชสวน พืชไร่

บริบทของตำบลศรีสุข

1. อาณาเขตที่ตั้ง

ที่ตั้ง

ตำบลศรีสุข อยู่ห่างจากอำเภอสำโรงทาบ ไปทางทิศเหนือประมาณ 6 กิโลเมตร และมีอาณาเขตติดต่อดังต่อไปนี้

ทิศเหนือ ติดต่อเขตบ้านนายว องค์การบริหารส่วนตำบลสะโน อ. สำโรงทาบ จ. สุรินทร์

ทิศใต้ ติดต่อเขตบ้านหนองคู องค์การบริหารส่วนตำบลหนองไผ่ล้อม อ. สำโรงทาบ จ. สุรินทร์

ทิศตะวันออก ติดต่อเขตบ้านดู่ องค์การบริหารส่วนตำบลประดู่ อ. สำโรงทาบ จ. สุรินทร์

ทิศตะวันตก ติดต่อเขตบ้านขอนแก่น องค์การบริหารส่วนตำบลหนองฮะ อ. สำโรงทาบ จ. สุรินทร์

เนื้อที่

ตำบลศรีสุข มีพื้นที่ทั้งหมด 28.4 ตารางกิโลเมตร หรือ ประมาณ 11,181 ไร่ ป่าไม้ในเขตตำบลศรีสุข ปัจจุบันสภาพป่าไม้มีเพียงบริเวณป่าช้าในบางหมู่บ้านเท่านั้น

สภาพภูมิอากาศ

ในช่วงฤดูฝนและฤดูหนาวมีระยะเวลาสั้นส่วนในช่วงฤดูร้อนมีช่วงระยะเวลายาวนานที่สุด จนก่อให้เกิดความแห้งแล้ง อุณหภูมิในช่วงฤดูร้อนมีอัตราเฉลี่ยอยู่ที่ 35 องศาเซลเซียส

สภาพดิน

มีลักษณะเป็นดินเหนียวปนดินทรายในชั้นดินเป็นจำนวนมาก ซึ่งจัดอยู่ในลักษณะชุดดิน ร้อยเอ็ด

2. ประวัติความเป็นมา

ตำบลศรีสุข ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2421 ขึ้นตรงต่ออำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์ ห่างจากตัวจังหวัดสุรินทร์ 60 กิโลเมตร มีหมู่บ้านในสังกัดตอนนั้น 16 หมู่บ้านซึ่งรวมกับตำบลประดู่ในขณะนั้น ซึ่งมีหลวงไทรปกครอง ตำบลศรีสุขเมื่อปี 2436 หลวงไทรได้เสียชีวิตลงชาวบ้านได้เลือก นายยา พิมพ์ทอง เป็นผู้ใหญ่บ้านหนองดุม และได้รับการแต่งตั้งให้เป็นกำนันตำบลศรีสุข เมื่อปี พ.ศ. 2442 พอกำนันเกษียณจึงได้เลือกนายขาว สมัญญา เป็น

กำนัน นายคำ เจริญตาม นายรอด สมัญญา นายทัน บุญหนัก นายจิตร จึงพัฒนา ต่อมาปี พ.ศ. 2531 ตำบลศรีสุข มีการแยกตัวเป็นสองตำบลคือตำบลประตู่ และตำบล ศรีสุข ซึ่งตำบลศรีสุขได้เลือกนายบิน เหล่าวัฒนกุล เป็นกำนันและต่อมาก็ได้เลือกนายถวิล สมัญญา เป็นกำนันปกครองตำบลศรีสุข และต่อมามีนายสงค์ จันดากุล เป็นกำนันปกครองตำบลศรีสุข และมีนายบุญทอง ภาคพรมเป็นกำนันจนถึงปัจจุบัน

สภาพเศรษฐกิจโดยทั่วไป

สภาพทางเศรษฐกิจ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนาเป็นอาชีพหลัก ผลผลิตเป็นลักษณะการผลิตแบบเพื่อยังชีพ และอาชีพอื่น ๆ เช่น เลี้ยงสัตว์ ปลูกพืชผักสวนครัว ค้าขาย รับจ้างทั่วไป ช่างซ่อมจักรยานยนต์ หัตถกรรมในครัวเรือน มีการทอผ้าไหมไหมพรม พื้นที่ทำการเกษตรของหมู่บ้านทั้งหมด 1,096 ไร่ ส่วนใหญ่จะเป็นพื้นที่ปลูกข้าวเจ้า พันธุ์ข้าวที่นิยมนำมาปลูก คือข้าวหอมมะลิ ถือว่าเป็นพืชเศรษฐกิจของชาวบ้าน และปลูกข้าวเหนียวบ้างเล็กน้อย เพื่อไว้ทำขนมในงานบุญต่าง ๆ เช่น ข้าวต้มมัด ส่วนพืชอื่น ๆ ที่เป็นพืชผักสวนครัว ที่นิยมปลูกได้แก่ พริก หอมแดง โดยเฉพาะพริกถือว่าเป็นพืชเศรษฐกิจอันดับสองรองจากข้าว โดยจะปลูกไว้ในครัวเรือนและจำหน่าย ชาวบ้านจะทำนาปีละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ยังมีการเลี้ยงสัตว์ สัตว์ที่เลี้ยงส่วนใหญ่จะเป็นพวกโค กระบือ และที่เลี้ยงไว้เป็นอาหารและเป็นอาชีพเสริม คือ จิ้งหรีด เป็ด ไก่ สุกร มีร้านค้าขายสินค้าและของชำต่าง ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน จำนวน 10 ร้าน โรงสีข้าว 5 แห่ง เป็นโรงสีขนาดเล็กทั้งหมด

สภาพสังคมและวัฒนธรรม

สภาพทั่วไปของชุมชนอยู่ในชนบท ห่างจากตัวจังหวัดสุรินทร์ ประมาณ 65 กิโลเมตร สร้างบ้านเรือนอยู่กันเป็นกลุ่ม สภาพบ้านเรือนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงาม ดำเนินชีวิตอย่างเรียบง่ายตามวิถีชีวิตของคนไทย มีความสามัคคี เอื้ออาทรต่อกัน ชาวบ้านยังรักษาวัฒนธรรมภาษาของกลุ่มชนได้เป็นอย่างดี แม้ปัจจุบันจะใช้ภาษาไทยในการเขียนแต่ภาษาพูดก็ยังใช้ภาษาภูยกูย เช่นเดิม มีการสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามต่าง ๆ ของไทยไว้อย่างเหนียวแน่น

ประเพณีวัฒนธรรมและแหล่งเรียนรู้ ภาษาท้องถิ่นคือภาษาภูยกูย และภาษาพื้นเมืองอีสาน (ลาว) งานประเพณีทำบุญในหมู่บ้าน เดือนมกราคม สงกรานต์ปีเก่าต้อนรับปีใหม่ เดือนกุมภาพันธ์ ทำบุญข้าวจี เดือนเมษายน ทำบุญประเพณีสงกรานต์ เดือนพฤษภาคม ทำบุญบั้งไฟ ตักบาตร-เวียนเทียน-ฟังธรรมในวันวิสาขบูชา เดือนกรกฎาคม ตักบาตร-เวียนเทียน-ฟังธรรมในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา เดือนตุลาคม ทำบุญออกพรรษา และบุญกฐิน เดือนพฤศจิกายน ทำบุญวันลอยกระทง เดือนธันวาคม

สภาพเศรษฐกิจโดยทั่วไปของหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการ

สภาพทางเศรษฐกิจ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนาเป็นอาชีพหลัก ผลผลิตเป็นลักษณะการผลิตแบบเพื่อยังชีพ และอาชีพอื่น ๆ เช่น เลี้ยงสัตว์ ปลูกพืชผักสวนครัว ค้าขาย รับจ้างทั่วไป ช่างซ่อมจักรยานยนต์ หัตถกรรมในครัวเรือน มีการทอผ้าไหมไหมพรม พื้นที่ทำการเกษตรของหมู่บ้านทั้งหมด 1,096 ไร่ ส่วนใหญ่จะเป็น

พื้นที่ปลูกข้าวเจ้า พันธุ์ข้าวที่นิยมนำมาปลูก คือข้าวหอมมะลิ ถือว่าเป็นพืชเศรษฐกิจของชาวบ้าน และปลูกข้าวเหนียวบ้างเล็กน้อย เพื่อไว้ทำขนมในงานบุญต่าง ๆ เช่น ข้าวต้มมัด ส่วนพืชอื่น ๆ ที่เป็นพืชผักสวนครัว ที่นิยมปลูกได้แก่ พริก หอมแดง โดยเฉพาะพริกถือว่าเป็นพืชเศรษฐกิจอันดับสองรองจากข้าว โดยจะปลูกไว้ในครัวเรือนและจำหน่าย ชาวบ้านจะทำนาปีละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ยังมีการเลี้ยงสัตว์ สัตว์ที่เลี้ยงส่วนใหญ่จะเป็นพวกโค กระบือ และที่เลี้ยงไว้เป็นอาหารและเป็นอาชีพเสริม คือ จิ้งหรีด เป็ด ไก่ สุกร มีร้านค้าขายสินค้าและของชำต่าง ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน จำนวน 10 ร้าน โรงสีข้าว 5 แห่ง เป็นโรงสีขนาดเล็กทั้งหมด

สภาพสังคมและวัฒนธรรมของหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการ

สภาพทั่วไปของหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการ เป็นหมู่บ้านที่อยู่ในชนบท ห่างจากตัวจังหวัดสุรินทร์ ประมาณ 65 กิโลเมตร สร้างบ้านเรือนอยู่กันเป็นกลุ่ม สภาพบ้านเรือนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงาม ดำเนินชีวิตอย่างเรียบง่ายตามวิถีชีวิตของคนไทย มีความสามัคคี เอื้ออาทรต่อกัน ชาวบ้านยังรักษาวัฒนธรรมภาษาของกลุ่มชนได้เป็นอย่างดี แม้ปัจจุบันจะใช้ภาษาไทยในการเขียนแต่ภาษาพูดก็ยังใช้ภาษาส่วน (ญ) เช่นเดิม มีการสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามต่าง ๆ ของไทยไว้อย่างเหนียวแน่น

ประเพณีวัฒนธรรมและแหล่งเรียนรู้ ภาษาท้องถิ่นคือภาษาส่วย (ญ) และภาษาพื้นเมืองอีสาน (ลาว) งานประเพณีทำบุญในหมู่บ้าน เดือนมกราคม ส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ เดือนกุมภาพันธ์ ทำบุญข้าวจี เดือนเมษายน ทำบุญประเพณีสงกรานต์ เดือนพฤษภาคม ทำบุญบั้งไฟ ตักบาตร-เวียนเทียน-ฟังธรรมในวันวิสาขบูชา เดือนกรกฎาคม ตักบาตร-เวียนเทียน-ฟังธรรมในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา เดือนตุลาคม ทำบุญออกพรรษา และบุญกฐิน เดือนพฤศจิกายน ทำบุญวันลอยกระทง เดือนธันวาคม ประเพณีส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ประชาชนในหมู่บ้านให้ความเคารพนับถือผู้นำชุมชน โดยเฉพาะผู้ใหญ่บ้านและผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน นายกองค์การบริหารส่วนตำบล ครู-อาจารย์ ผู้อาวุโส ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้นำเยาวชน

ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นของหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการภูมิปัญญาท้องถิ่นถือว่ามีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาเพราะการศึกษาหาความรู้สามารถกระทำตลอดชีวิตเนื่องจากแหล่งเรียนรู้ไม่ได้มีจำกัดเฉพาะในห้องเรียนเท่านั้นแต่ขึ้นอยู่กับการแสวงหาความรู้ที่จะนำมาพัฒนาตนเองหรือสังคมให้เจริญยิ่งขึ้นซึ่งภูมิปัญญาท้องถิ่นของหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์กันในหลายลักษณะ ได้แก่ การยืมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ การขอใช้อาคารสถานที่ระหว่างโรงเรียนและชุมชน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเด็ก วันแม่ วันพ่อ การจัดกิจกรรมกีฬาของโรงเรียน วันสำคัญทางศาสนา การจัดผ้าป่าสามัคคี โดยโรงเรียนได้มีหนังสือเชิญผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม มีการกำหนดการจัดงานให้ทราบอย่างชัดเจน ในวันงานจะมีการแสดงของนักเรียนตามสมควร ตลอดจนการนำคณะครูเข้าร่วมกิจกรรมต่าง

ๆ ในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ การร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ เช่น เปิดภาคเรียน วันสำคัญทางศาสนา การออกเยี่ยมบ้านนักเรียน การรณรงค์ป้องกันยาเสพติด การกำจัดลูกน้ำยุงลาย การป้องกันไข้เลือดออก การได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือด้านทรัพยากรจากชุมชน เช่น การบริจาควัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ได้แก่ คอมพิวเตอร์ สมุด ดินสอ ปากกา ไม้บรรทัด ฯลฯ ตลอดจนทุนการศึกษา เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ และ อาหารกลางวัน

บริบทโรงเรียนศรีสุวิทยา

สถานที่ตั้ง โรงเรียนศรีสุวิทยา ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 4 ตำบลศรีสุข อำเภอสำโรงทาบ จังหวัดสุรินทร์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ทางด้านเศรษฐกิจชุมชน ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ ได้แก่ การศึกษา การประกอบอาชีพและโอกาสทางสังคม ก่อนที่จะได้ชื่อว่าเป็นผู้มีอันจะกินจะต้องมีโอกาสทางการศึกษาดีและประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพของตนเอง แต่คนที่มีความรู้ต่ำ มีฐานะยากจน มักขาดโอกาสทางการศึกษาไปด้วย เพราะการศึกษาในระดับสูงขึ้นไปจะต้องมีทุนทรัพย์พอสมควร ดังนั้น เมื่อโอกาสทางการศึกษามีน้อยจึงส่งผลในเรื่องอาชีพและโอกาสต่าง ๆ ทางสังคม การที่คนจะดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จจะต้องมีความพร้อมทางด้านสังคม เศรษฐกิจ มีรายได้พอที่จะเลี้ยงตนเองและครอบครัว

ประชากรส่วนใหญ่ในชุมชนเขตบริการของโรงเรียนมีอาชีพเกษตรกรรม รายได้หลักมาจากการ ทำนา จึงไม่พอเพียงต่อการดำรงชีวิตในสภาพเศรษฐกิจยุคปัจจุบัน จึงมีความจำเป็นที่จะต้องอพยพไปหางานทำในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด เพื่อให้ได้เงินมาเลี้ยงครอบครัว

ทางด้านสังคม สภาพสังคมของประชากรในชุมชนเขตบริการของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันในทางตรงและทางอ้อม และเป็นสังคมชนบทที่อยู่อย่างเรียบง่าย มีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ให้ความร่วมมือซึ่งกันและกันในการพัฒนาระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนเป็นอย่างดี

ทางการเมืองการเมืองปกครอง สภาพสังคมของประชาชนในชุมชนมีวัฒนธรรมแบบดั้งเดิม คือ เชื่อตามผู้นำกลุ่ม ถ้าผู้นำเชื่อและปฏิบัติอย่างไร ก็จะเชื่อและปฏิบัติตามอย่างนั้น จึงทำให้การพัฒนาทางการเมืองเกิดความล่าช้า เพราะประชาชนในท้องถิ่นไม่เสนอความคิดเห็น ทำให้การเมืองในระบอบประชาธิปไตยไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง

ด้านการศึกษา ประชาชนในเขตบริการของโรงเรียน ส่วนใหญ่จะแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มคนที่อยู่ในวัยสูงอายุ กลุ่มนี้จะได้รับการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และบางส่วนไม่ได้รับการศึกษาเลย กลุ่มที่สองคือ กลุ่มคนที่อยู่ในวัยรุ่นถึงวัยกลางคน(วัยทำงาน) กลุ่มนี้จะได้รับการศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา ส่วนกลุ่มที่สาม คือ กลุ่มที่ได้รับโอกาสทางการศึกษา โดยได้รับการศึกษาในระดับอนุบาลถึง

ปริญญาตรีขึ้นไป ซึ่งจะมีจำนวนน้อยที่สุดในชุมชน จากข้อมูลดังกล่าวอาจก่อให้เกิดปัญหาในการพัฒนาชุมชนให้มีความเจริญก้าวหน้าพอสมควร ศิลปวัฒนธรรม ความเป็นอยู่จะเหมือนชาวไทยพุทธโดยทั่วไป

3. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนศรีสุขวิทยาเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 กระทรวงศึกษาธิการ เดิมเป็นสาขาของโรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม ตั้งอยู่บนที่ดินสาธารณประโยชน์โคกโสน หมู่ 4 ตำบลศรีสุข อำเภอสำโรงทาบ จังหวัดสุรินทร์ มีเนื้อที่ที่สภาดำบลมอบให้จำนวน 30 ไร่ เปิดทำการเรียนการสอนในปีพุทธศักราช 2535 โดยใช้ใต้ถุนศาลาวัดบ้านหนองดุม เป็นสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และต่อมาเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2535 ทางสภาดำบลศรีสุข อำเภอสำโรงทาบ จังหวัดสุรินทร์ ได้สร้างอาคารเรียนชั่วคราวให้จำนวน 1 หลัง บนเนื้อที่ทางสภาดำบลมอบให้

โรงเรียนศรีสุขวิทยา ได้รับอนุมัติให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในวันที่ 10 สิงหาคม 2540 โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

นายวีระ ภูมิศรี	ดำรงตำแหน่ง พ.ศ.	2535- 2550
นายจำลอง รัตนจิโรจน์	ดำรงตำแหน่ง พ.ศ.	2550-2552
นายสมศักดิ์ บุญโต	ดำรงตำแหน่ง พ.ศ.	2552-2555
นางจารุวรรณ บุญโต	ดำรงตำแหน่ง พ.ศ.	2555-2559
นางสาวจงบุญ จากภัย	ดำรงตำแหน่ง พ.ศ.	2559- 2565
นายวิโรจน์ เสียงสนั่น	ดำรงตำแหน่ง พ.ศ.	2565 – ปัจจุบัน

ปรัชญา มีวินัย ใฝ่ศึกษา รักษาวัฒนธรรม

สีประจำโรงเรียน คือ แสด-น้ำเงิน

4. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนครู - อาจารย์ จำแนกตามตำแหน่งและเพศ				จำนวนครู - อาจารย์ จำแนกตามวิชาเอก			
ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม	วิชาเอก	ชาย	หญิง	รวม
สายบริหาร				ภาษาไทย	-	3	3
ผู้อำนวยการ	1	-	1	สังคมศึกษา	3	-	3
รองผู้อำนวยการ	1	-	1	คณิตศาสตร์	1	1	2
สายผู้สอน				ชีววิทยา	-	-	-
ครู คศ. 3	1	7	8	เคมี	-	2	2
ครู คศ. 2	2	3	5	ฟิสิกส์	1	1	2
ครู คศ. 1	2	5	7	ภาษาอังกฤษ	-	2	2
ครูผู้ช่วย	-	-	-	สุขศึกษา	-	1	1
พนักงานราชการ	1	2	3	พลศึกษา	1	-	1
รวมทั้งสิ้น	6	17	23	คหกรรม	-	1	1
ครูอัตราจ้างและลูกจ้าง				เกษตร	-	1	1
ครูจ้าง	-	1	1	วิทยาการจัดการ			
ครูพี่เลี้ยง	1	-	1	คอมพิวเตอร์	-	2	4
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1	ดนตรี	-	1	2
นักการภารโรง	-	-	-	บริหารการศึกษา	-	-	-
ลูกจ้างเหมาบริการ	1	1	2	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	-	2	2
รวมทั้งสิ้น	2	3	5	รวมทั้งสิ้น	6	17	23

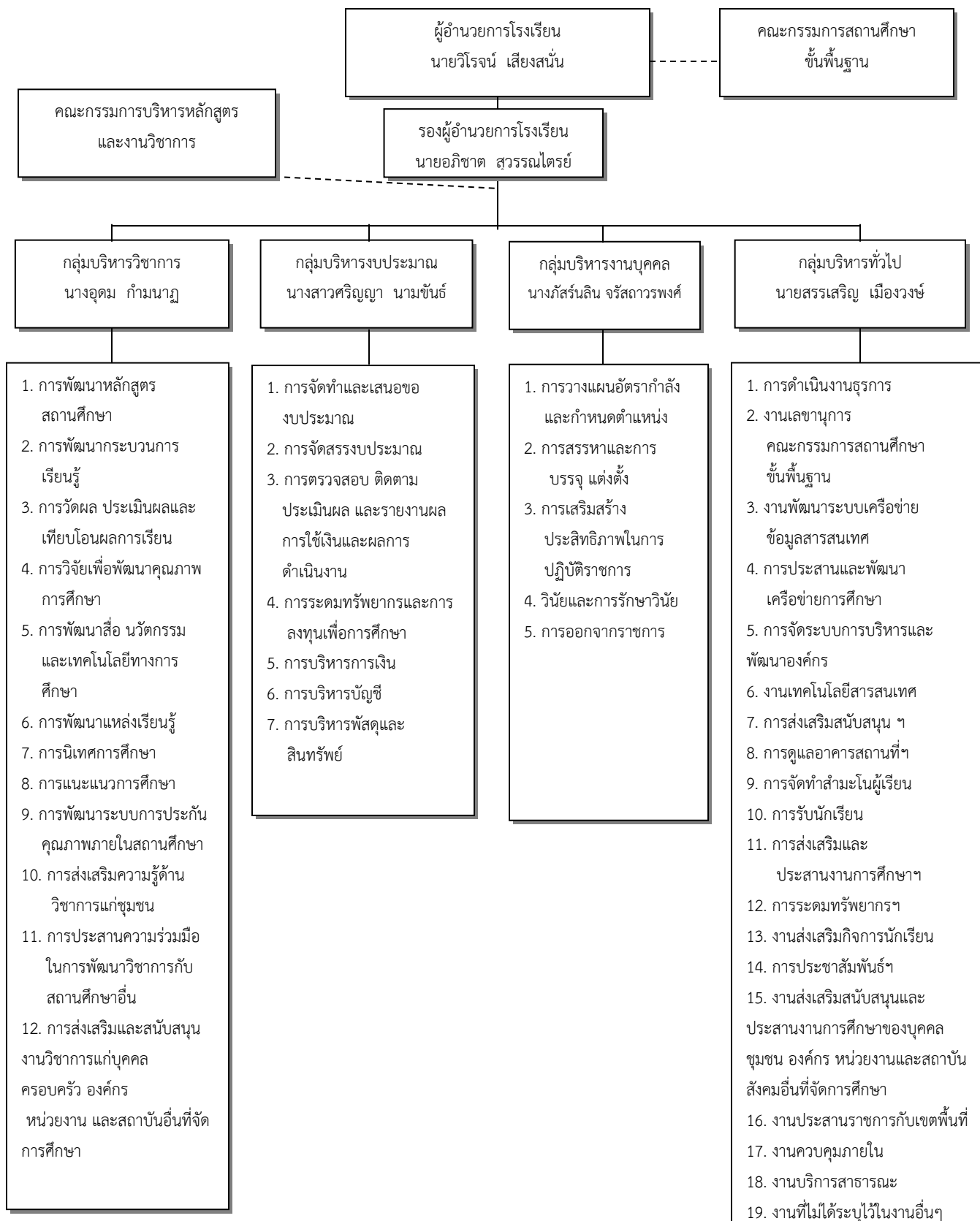
(ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2566)

5. ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนศรีสุวิทยา

ชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
ม. 1	2	17	15	32
	ทางเลือก	13	2	15
ม.2	2	20	12	32
	ทางเลือก	9	5	14
ม.3	2	16	18	34
	ทางเลือก	8	3	11
รวม ม.ต้น	9	83	55	138
ม.4	2	32	13	45
	ทางเลือก	14	7	21
ม.5	2	34	15	49
	ทางเลือก	3	8	11
ม.6	3	14	25	39
	ทางเลือก	0	1	1
รวม ม.ปลาย	10	97	69	166
รวมทั้งสิ้น	19*	180	124	304

(ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2566)

6. ระบบโครงสร้างการบริหาร



ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน

ส่วนที่ 2

สถานภาพทางการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนศรีสุวิทยาได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ (แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2570 โดยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ประเทศไทย ปี 2558-2579 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สหวิทยาเขต 4 ศรีสำโรง และเอกสารที่เกี่ยวข้องอื่นๆ ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ประเทศไทย ปี 2558 – 2579 “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ประเทศไทยได้ประกาศ วิสัยทัศน์ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศของรัฐบาล โดยมีชื่อว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อพัฒนาทั้งด้านเสถียรภาพ ความสงบสุข เศรษฐกิจที่เข้มแข็ง ด้านการใช้จ่าย จัดหางบประมาณเพื่อพัฒนาประเทศไทยให้มากขึ้น แก้ปัญหาด้านสาธารณสุข โภค การดูแลสุขภาพ และ การศึกษา

วิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข ภายใต้ “ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” และสนองตอบผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพ แห่งเขต อำนาจอธิรัฐ การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของ ชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มีความ มั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโต ของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การ เปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกัน ด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยว

จิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใส ตามหลัก ธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น มีความมั่นคงของอาหารและพลังงาน ประชาชนมีความ มั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สิน มีการออมสำหรับวัยเกษียณ

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจนเข้าสู่กลุ่มประเทศ รายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียม กันมากขึ้นไม่มีประชาชนที่อยู่ใต้เส้นความยากจน เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถ สร้างรายได้ทั้งจากภายในประเทศและภายนอกประเทศ และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้ง การคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่ จะสามารถสร้าง การพัฒนาต่อเนื่องไป ได้แก่ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือ เครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของ ประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกิน พอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์ การ ผลิตและการบริโภคเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ ยอมรับร่วมกันทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความ รับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและ ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือ และปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาในระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

นโยบายของนายกรัฐมนตรี

ในคำแถลงนโยบายของนายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ วันศุกร์ที่ 12 พฤศจิกายน 2557 นโยบายด้านการศึกษากำหนดไว้ในข้อที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้การ ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม และนโยบายด้านวิจัย ข้อที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมในการใช้ ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม จากนั้นนโยบายรัฐบาล 11 ด้าน คือ 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ 3)การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ 4) การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 5) การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพ ของประชาชน 6)การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ 7) การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสใน ประชาคมอาเซียน 8) การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและ

พัฒนา และนวัตกรรม 9) การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน 10) การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ 11) การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

นโยบายด้านการศึกษา ข้อที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพ และคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

- จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งในระบบ และการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน
- ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณและการเรียนรู้ สนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และลักษณะของพื้นที่ของโรงเรียน ปรับปรุงและบูรณาการระบบการกู้ยืมเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งถึง และร่วมปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา สู่อสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- พัฒนาคนในทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
- ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะตรงตามความต้องการท้องถิ่นและตลาดแรงงาน
- พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู ส่งเสริม ให้ครูมีวุฒิตามวิชาที่สอน ให้สามารถนำเทคโนโลยีและเครื่องมือมาใช้เป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้ทุกองค์กรมีบทบาทในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และพัฒนาคุณภาพชีวิต
- อนุรักษ์ฟื้นฟูและเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเข้าสู่สากลวัฒนธรรมของอาเซียนและประชาคมโลก
- ปลูกฝังค่านิยม และจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพ เปิดพื้นที่สาธารณะ ให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

นโยบายด้านการศึกษา ข้อที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การผลิตและบริการที่ทันสมัย

- สนับสนุนการเพิ่มค่าใช้จ่ายในการวิจัยและพัฒนาของประเทศ เพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายให้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 1 ของรายได้ประชาชาติและมีสัดส่วนรัฐต่อเอกชน 30 : 70 เพื่อให้ประเทศสามารถแข่งขันและก้าวหน้าทัดเทียมประเทศอื่น

-เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนรู้การสอนที่เชื่อมโยงระหว่าง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ผลิดกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เชื่อมโยง ระหว่างการเรียนรู้กับการท่องเที่ยว อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อม มีช่องทางในการใช้เทคโนโลยี ระหว่างหน่วยงานและสถานศึกษา

-การปฏิรูประบบให้สิ่งจูงใจ ระเบียบและกฎหมายที่เป็นอุปสรรคต่อการทางานวิจัยและพัฒนา ไปต่อยอดหรือใช้ประโยชน์ ส่งเสริมการจัดทาแผนพัฒนาการวิจัยและพัฒนาในระดับภาค หรือ กลุ่ม จังหวัดให้สอดคล้องความต้องการของท้องถิ่น และนาไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้

-ส่งเสริมให้โครงการลงทุนขนาดใหญ่ของประเทศ ใช้ประโยชน์จากผลการศึกษาวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรมของไทยตามความเหมาะสม โดยให้มีนโยบายจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐที่เอื้ออานวย สร้างโอกาส การพัฒนาเทคโนโลยีของประเทศ

-ปรับปรุงและจัดเตรียมให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านการวิจัยและพัฒนา และด้านนวัตกรรมซึ่งเป็นโครงสร้างพื้นฐานทางปัญญาในการต่อยอดสู่การใช้เชิงพาณิชย์ของ ภาคอุตสาหกรรม

นอกจากนโยบายด้านการศึกษาสองข้อของรัฐบาลแล้ว นายกรัฐมนตรียังได้ให้นโยบายด้าน การศึกษาไว้อีก 10 ข้อ คือ

- 1) ทำให้เร็ว มีผลสัมฤทธิ์ภายในเดือนกันยายน 2559 ให้มากที่สุด ที่เหลือส่งต่อให้รัฐบาลต่อไป
- 2) ประชาชน สังคมพึงพอใจ ประเทศได้คนมีคุณภาพ
- 3) ปรับ ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของกระทรวงศึกษาธิการลง
- 4) เร่งปรับหลักสูตร/ตำราแต่ละกลุ่มให้เหมาะสม การพิมพ์ตำราต้องคุ้มราคา
- 5) ผลิดคนให้ทันกับความต้องการของประเทศ จบแล้วต้องมีงานทา เข้าทำงาน AEC ให้ทันปีนี้ ช่วยแก้ไขปัญหาวางาน และปัญหาสังคมได้
- 6) ปรับหลักสูตร ทาให้เด็ก ครู ผู้ปกครองมีความสุข
- 7) ใช้สื่อการสอน กระตุ้นผู้เรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้กับเด็ก
- 8) ลดความเหลื่อมล้ำ จัดการศึกษาให้ทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- 9) นาระบบ ICT เข้ามาใช้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและกว้างขวาง
- 10) เรียนไม่ใช่เพื่อสอบ แต่เรียนให้ได้ทักษะชีวิต อยู่ในยุคโลกไร้พรมแดน

นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้แถลงนโยบายด้าน การศึกษา เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 18 กรกฎาคม 2562 โดยมีจุดเน้นและแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

- การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมมุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคม ร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ ผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว การใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม
- เปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ ผู้อำนวยการเรียนรู้ให้เด็ก
- สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ระบบดิจิทัล
- ส่งเสริมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ Coding
- พัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษา
- ปรับระบบการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ ภาษาอังกฤษ
- สร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสื่อออนไลน์และโครงสร้างสังคมออนไลน์ของไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบ สามารถใช้เทคโนโลยีกระจายข่าวสารได้ถูกต้อง สร้างความสมานฉันท์ ความสามัคคีในสังคม

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด จุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานของ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. **ครู** เพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น สอนไม่ตรงเอก ภาระงานเยอะ ขาดขวัญและกำลังใจ โดยมีแนวทางดำเนินงาน อาทิ โครงการคุรุทายาท ทุนครูระดับอุดมศึกษา ราชภัฏเป็นเลิศ (ด้านครู) มหาวิทยาลัย พี่เลี้ยงพัฒนาครูช่วงปิดภาคเรียน ปรับปรุงเกณฑ์ประเมินวิทยฐานะ ปรับปรุงบ้านพักครู เป็นต้น
2. **หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้** เพื่อแก้โจทย์เด็กเรียนมาก ไม่มีความสุข และผลสัมฤทธิ์ต่ำ โดยใช้แนวทางการปฏิรูปหลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การตั้งกรมวิชาการ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ STEM Education กระบวนการ BBL ทวิศึกษา การจัดทำมาตรฐานภาษาอังกฤษ Boot-camp เป็นต้น
3. **พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้** เพื่อการผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัย ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ เพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่เป็นความ

ต้องการของประเทศ ยกกระดับมาตรฐานฝีมือ แก้ปัญหาขาดแคลนกำลังแรงงานสายวิชาชีพ และงานวิจัยที่ไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง โดยใช้แนวทางการสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา ทุนการศึกษาด้านวิชาชีพ ทวิศึกษา ทวิภาคี อาชีวศึกษาสู่สากล ปรับเกณฑ์การสรรหาและบรรจุครูอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่เป็นเลิศ ทุนให้ยืมสาขา ขาดแคลน เช่นภาษาอังกฤษ เป็นต้น

4. การประเมินและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อส่งเสริมการประเมินครู การศึกษาต่อในแต่ละระดับ การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนและสถานศึกษา โดยการสร้างกรอบมาตรฐานการประเมิน กำหนดแนวทางการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา การทดสอบผ่านหรือเข้าชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พัฒนาแบบทดสอบการศึกษามาตรฐานระดับชาติ สร้างเครื่องมือ ระบบวิธีประเมินหรือประกันคุณภาพ เป็นต้น

5. ICT เพื่อการศึกษา เพื่อปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน พัฒนาระบบฐานข้อมูล และระบบ การจัดการเนื้อหาสาระหรือองค์ความรู้ โดยใช้แนวทางการจัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา และแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน มีการบูรณาการงบประมาณ ICT และโครงการ DLTV เป็นต้น

6. การบริหารจัดการ เพื่อให้มีระบบงบประมาณที่สอดคล้องกับการดำเนินงาน การกำกับดูแลที่มีประสิทธิภาพ ที่มีการบูรณาการและกระจายอำนาจ โดยใช้แนวทางของระบบคู่มือเพื่อการศึกษา การจัดสรรงบประมาณตามกรอบปฏิบัติการศึกษา จัดกลุ่ม Cluster การปรับโครงสร้าง และปรับปรุงระเบียบในการเข้าสู่ตำแหน่งและความก้าวหน้าในตำแหน่งผู้บริหารในพื้นที่

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

วิสัยทัศน์

"การมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีคุณภาพได้มาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย"

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนเก่งตามหลักปรัชญา มีทักษะชีวิต มีเป้าหมายชีวิตและมีทักษะอาชีพ
๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๓. ส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ใช้สื่อและภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์และสถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๕. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนเก่งตามหลักพหุปัญญา มีทักษะชีวิต มีเป้าหมายชีวิต และมีทักษะอาชีพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และสถานศึกษา มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพใช้สื่อและภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน
๔. มีหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากลที่เน้นวิชาการและอาชีพ
๕. ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และสถานศึกษา ใช้ระบบการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพและเพิ่มโอกาสผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ของสหวิทยาเขต 4 ศรีสำโรง

1. วิสัยทัศน์ (Vission)

สหวิทยาเขตศรีสำโรง มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่เทคโนโลยี สู่มาตรฐานสากล

2. พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนวิถีความเป็นไทย
3. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้และเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

5. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายสหวิทยาเขตศรีสำโรงสู่มาตรฐานสากล

6. ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสหวิทยาเขต สู่มาตรฐานสากล

3. ค่านิยม

สร้างทีมงานเด่น เน้นสร้างสรรค์การเรียนรู้ มุ่งสู่ความโปร่งใส ใส่ใจความรับผิดชอบ

4. เป้าประสงค์หลัก (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2. ครูมีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรและนำหลักสูตรใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ครูมีความรู้ ความสามารถในการผลิต ใช้สื่อและพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสหวิทยาเขตมีมาตรฐานวิชาชีพสูงขึ้น

5. ชุมชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

6. โรงเรียนในเครือข่ายสหวิทยาเขตศรีสำโรง จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

5. จุดเน้นและตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระสูงขึ้นร้อยละ 5

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสหวิทยาเขตศรีสำโรงทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรและนำหลักสูตรใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสหวิทยาเขตศรีสำโรงทุกคน มีความรู้ ความสามารถในการผลิต ใช้สื่อและพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสหวิทยาเขตศรีสำโรงทุกคนมีมาตรฐานวิชาชีพสูงขึ้น

5. ชุมชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

6. โรงเรียนในเครือข่ายสหวิทยาเขตศรีสำโรงทุกโรงเรียน จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

5. กลยุทธ์สหวิทยาเขตศรีสำโรง

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล

1. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในสหวิทยาเขตศรีสำโรง ปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

2. มาตรการ

1. ส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระให้สูงขึ้นร้อยละ 5
2. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ สู่มาตรฐานสากล (4Hs)
3. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับท้องถิ่นโดยให้บุคคลในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน สู่มาตรฐานสากล
4. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
5. จัดหาทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระวิชาอย่างเพียงพอ และแสวงหาแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน
6. พัฒนารูปแบบและวิธีการประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน
7. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นระบบคุณภาพที่สร้างความมั่นใจ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอกรับรองมาตรฐานคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพบุคลากร

1. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาครู และบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม สุขภาพกายและจิตดี มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติภารกิจของโรงเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

2. มาตรการ

1. เร่งรัดให้ครู และบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. พัฒนาครูให้มีวิสัยทัศน์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาชาติ และได้มาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาความสามารถในการสอนสองภาษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองถนัดให้เกิดความชำนาญ
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ในการวิเคราะห์หลักสูตร สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานของรายวิชา และความสามารถของผู้เรียน เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงหลักวิชากับการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
5. ส่งเสริมสนับสนุน สร้างจิตสำนึก ครู และบุคลากร ให้เป็นผู้เสียสละเพื่อส่วนรวม และมีมนุษยสัมพันธ์ต่อเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองนักเรียน และบุคคลทั่วไป

6. ส่งเสริมให้ครู และบุคลากร มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นระบบ มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและสังคม ปฏิบัติตนได้ถูกระเบียบวินัยของทางราชการ

7. พัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความสามารถในการใช้สื่อและพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพระบบบริหารและการจัดการสู่มาตรฐานสากล

1. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ส่งเสริมการมีส่วนร่วม สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล

2. มาตรการ

1. ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างระบบการบริหาร ตามหลักการบริหารแบบโรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และจัดระเบียบงานให้เหมาะสม เกิดประสิทธิภาพ
2. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและเอื้อประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารจัดการเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการงบประมาณ
3. พัฒนาระบบการวางแผนให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วม และใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการงบประมาณ
4. พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ตามประเมินผล และรายงานให้เป็นระบบ และต่อเนื่อง
5. นำหลักธรรมาภิบาล มาใช้ในการบริหารโรงเรียนนิติบุคคล ยึดคุณธรรม จริยธรรม มนุษยสัมพันธ์ และมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานบุคคล ส่งเสริมขวัญและกำลังใจของบุคลากร
6. ปรับปรุงโครงสร้างและบทบาทหน้าที่งานกิจการนักเรียน ให้ครอบคลุมภารกิจ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน
7. พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์ภายใน และขยายขอบข่ายการประชาสัมพันธ์ ภายนอกโรงเรียน
8. ปรับปรุงระบบการรักษาความปลอดภัยและเพิ่มมาตรการป้องกันสิ่งเสพติด

กลยุทธ์ที่ 4 การเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับท้องถิ่น

1. วัตถุประสงค์

เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและร่วมมือพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. มาตรการ

1. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
2. ดำเนินงานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

3. สนับสนุนการให้มีโอกาสได้ใช้ทรัพยากรร่วมกัน ทั้งด้านอาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

4. สนับสนุนและมีส่วนร่วมกิจกรรมส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรม และกิจกรรมด้านสุนทรียภาพที่เหมาะสม

5. กระตุ้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและร่วมแก้ไขปัญหาต่างๆ ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. วัตถุประสงค์

เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา

2. มาตรการ

1. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

1. วัตถุประสงค์

เพื่อจัดการและพัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียนให้เพียงพอ และจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศของโรงเรียน ให้ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ปลอดภัยโดยบุคลากรทุกฝ่ายและนักเรียนมีส่วนร่วม

2. มาตรการ

1. พัฒนาการจัดอาคารเรียน สภาพแวดล้อม และบรรยากาศในโรงเรียนให้ร่มรื่นสะอาด สวยงาม ปลอดภัยโดยบุคลากรทุกฝ่ายและนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนา

2. ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคและสุขาภิบาลให้เพียงพอ และเหมาะสมต่อการให้บริการ

3. ปรับปรุงพื้นที่ สนามกีฬาให้มีสภาพดี สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมด้านการเรียนการสอน และสุขภาพพลานามัยของนักเรียน ครู และบุคลากร

4. นำกิจกรรม 5 ส. มาพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีสุขวิทยา

โรงเรียนศรีสุขวิทยา กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดังนี้

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้นไป
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
4) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 97 ได้ระดับดีขึ้นไป
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 65 ได้ระดับดีขึ้นไป
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
3) การยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 97 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

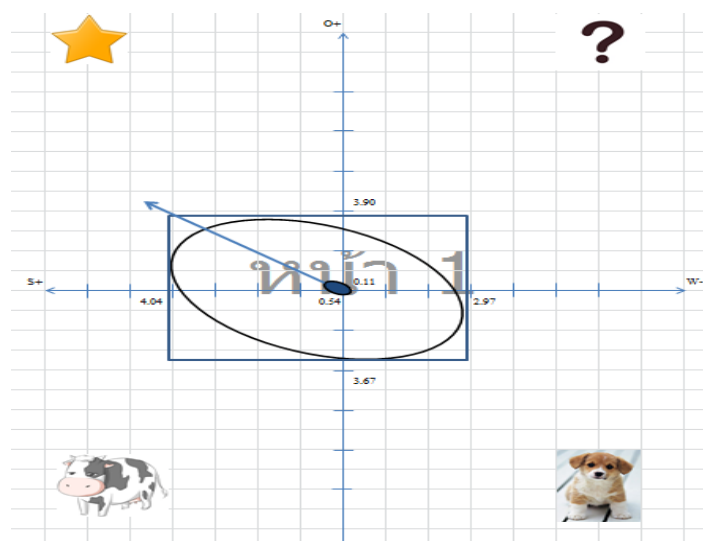
ผลการศึกษาสถานภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส-อุปสรรค)

จากการศึกษาสถานภาพของโรงเรียนศรีสุขวิทยา พบว่า อยู่ในตำแหน่งที่ไม่เอื้อแต่แข็ง นั่นคือ ปัจจัยภายนอกด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านเทคโนโลยีและด้านเศรษฐกิจไม่เอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียน กล่าวคือ ชุมชนผู้ปกครองยังมีการศึกษาต่ำ นักเรียนอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่พ่อแม่ ชุมชนตั้งอยู่ในเขตชนบท นักเรียนต้องเดินทางมาโรงเรียนด้วยการเดินเท้าหรือรถจักรยานยนต์เป็น ส่วนมากซึ่งอยู่ห่างไกล ชุมชนที่มีการศึกษาและมีฐานะดีมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปศึกษาในเมือง ผู้ปกครอง นักเรียนที่ส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนจึงเหลือแต่ผู้เรียนที่มีฐานะค่อนข้างยากจน ผู้ปกครองนักเรียนไม่สามารถจัดซื้อ จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้ เนื่องจากขาดปัจจัยด้านการเงินซึ่งส่งผลให้นักเรียนขาดทักษะในการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าที่บ้าน ชุมชนมีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นน้อย ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลาย

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง-จุดอ่อน)

ปัจจัยภายในของโรงเรียนศรีสุขวิทยา จุดแข็งของสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนศรีสุขวิทยา คือ มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เพียงพอและมีคุณภาพ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนการดำเนินงานตามนโยบายและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นจุดแข็งที่เอื้อต่อโรงเรียน ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในมีคุณภาพ ส่วนจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนศรีสุขวิทยาได้แก่การได้รับงบประมาณที่ไม่เพียงพอ ขาดแคลนห้องปฏิบัติการต่างๆ ขาดห้องเรียนพิเศษ และแหล่งเรียนรู้ภายในที่มีคุณภาพและเพียงพอ ขาดการวิจัยเพื่อการพัฒนา และขาดการกำกับติดตามที่มีประสิทธิภาพ



เป้าหมายและมาตรการ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนศรีสุขวิทยา

นโยบาย 1. เสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

เป้าหมาย

- 1.1 นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 1.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีทักษะอาชีพ มีทักษะด้านเทคโนโลยี และการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- 1.3 นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ

มาตรการ

- 1.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและคู่มือการจัดการเรียนรู้
- 1.2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 1.3 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย
- 1.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
- 1.5 จัดกิจกรรมพัฒนาสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
- 1.6 จัดกิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน

นโยบาย 2. สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมาย

- 2.1 นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 2.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีทักษะอาชีพ มีทักษะด้านเทคโนโลยี และการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- 2.3 นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ

มาตรการ

- 2.1 ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.2 สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.3 ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.4 ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้

นโยบาย 3. เสริมสร้างแรงจูงใจให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงานเกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

เป้าหมาย

- 3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูใช้สื่อเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน
- 3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และมีขวัญกำลังใจในการทำงาน

มาตรการ

- 3.1 ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครู
- 3.2 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.3 ส่งเสริมด้านสวัสดิการและสร้างขวัญกำลังใจ

นโยบาย 4. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าหมาย

- 4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูใช้สื่อเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน
- 4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และมีขวัญกำลังใจในการทำงาน

มาตรการ

- 4.1 พัฒนาครูสู่เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
- 4.2 สร้างความตระหนักในจรรยาบรรณและคุณธรรมของครู

นโยบาย 5. ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

เป้าหมาย

- 5.1 ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- 5.2 สถานศึกษามีความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้และอาคารสถานที่
- 5.3 สถานศึกษานำการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

มาตรการ

- 5.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมขององค์กรภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานของโรงเรียน
- 5.2 การระดมและจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา

นโยบาย 6. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

เป้าหมาย

- 6.1 ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- 6.2 สถานศึกษามีความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้และอาคารสถานที่
- 6.3 สถานศึกษาเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

มาตรการ

- 6.1 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- 6.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
- 6.3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนศรีสุขวิทยา

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2570 โรงเรียนศรีสุขวิทยาพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง มีความสุข มีทักษะชีวิต ครูมีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพบนพื้นฐานความเป็นไทย ภาควิชาครูช่วยมีส่วนร่วมบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
4. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
5. พัฒนาสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้
6. ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีทักษะอาชีพ มีทักษะด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารภาษาอังกฤษ
3. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ใช้สื่อเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และมีขวัญกำลังใจในการทำงาน
6. สถานศึกษามีความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้และอาคารสถานที่
7. สถานศึกษานำการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์ (นักเรียน)

บุคลิกภาพดี มีสัมมาคารวะ (Good Personality and Polite)

เอกลักษณ์ (โรงเรียน)

มีวินัย ใฝ่ศึกษา รักษาวัฒนธรรมแกมมอ

กลยุทธ์ (Strategy)

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
2. สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. เสริมสร้างแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน
เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์
4. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ
อาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ
5. ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
6. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ประเด็นกลยุทธ์/กลยุทธ์ (STRATEGY) 2567-2570

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

- 1.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและคู่มือการจัดการเรียนรู้
- 1.2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 1.3 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย
- 1.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
- 1.5 จัดกิจกรรมพัฒนาสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
- 1.6 จัดกิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- 2.1 ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.2 สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.3 ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.4 ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี สร้างนวัตกรรมและใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างแรงจูงใจให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงานเกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

- 3.1 ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครู
- 3.2 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.3 ส่งเสริมด้านสวัสดิการและสร้างขวัญกำลังใจ

กลยุทธ์ที่ 4. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

- 4.1 พัฒนาครูสู่เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
- 4.2 สร้างความตระหนักในจรรยาบรรณและคุณธรรมของครู

กลยุทธ์ที่ 5. ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

- 5.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมขององค์กรภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานของโรงเรียน
- 5.2 การระดมและจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

- 6.1 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- 6.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
- 6.3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน(School priorities)

โรงเรียนศรีสุขวิทยา ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองและสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในธรรมนูญโรงเรียน ฉบับนี้ กำหนดไว้ 3 ด้าน คือ

1. จุดเน้นด้านการพัฒนาผู้เรียน
2. จุดเน้นด้านการพัฒนาศักยภาพครู
3. จุดเน้นด้านการบริหารและการจัดการ

1. จุดเน้นด้านการพัฒนาผู้เรียน

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและคู่มือการจัดการเรียนรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต จัดกิจกรรมพัฒนาสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา จัดกิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

แผนการดำเนินงานตามจุดเน้น

แผนยุทธศาสตร์	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	2570
1. เสริมสร้าง ความเข้มแข็ง ด้านการพัฒนา ผู้เรียนอย่างมี คุณภาพ	1.พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและคู่มือ การจัดการเรียนรู้	1.พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและคู่มือ การจัดการเรียนรู้	1.พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและคู่มือ การจัดการเรียนรู้	1.พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและคู่มือ การจัดการเรียนรู้
	2. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ร้อยละ 3	2. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ร้อยละ 3	2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ร้อย ละ 3	2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ร้อย ละ 3
	3. ผู้เรียนให้มีทักษะ อาชีพและทักษะชีวิต ร้อยละ 95	3. ผู้เรียนให้มีทักษะ อาชีพและทักษะชีวิต ร้อยละ 95	3. ผู้เรียนให้มีทักษะ อาชีพและทักษะชีวิต ร้อยละ 95	3. ผู้เรียนให้มีทักษะ อาชีพและทักษะชีวิต ร้อยละ 95
	4. นักเรียนมีสุขภาพ กายและสุขภาพจิตที่ ดี และมีสุนทรียภาพ ร้อยละ 90	4. นักเรียนมีสุขภาพ กายและสุขภาพจิตที่ ดี และมีสุนทรียภาพ ร้อยละ 90	4. นักเรียนมีสุขภาพ กายและสุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ ร้อยละ 90	4. นักเรียนมีสุขภาพ กายและสุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ ร้อยละ 90
	5. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และอนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ร้อย ละ 90	5. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และอนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ร้อย ละ 90	5. นักเรียนเป็นคนดี มี คุณธรรมจริยธรรม มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ 90	5. นักเรียนเป็นคนดี มี คุณธรรมจริยธรรม มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ 90

2. สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. พัฒนาการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. พัฒนาการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. พัฒนาการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. พัฒนาการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	2. ใช้แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2. ใช้แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2. ใช้แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2. ใช้แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
	3. ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3. ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3. ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3. ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	4. ใช้สื่อเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้	4. ใช้สื่อเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้	4. ใช้สื่อเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้	4. ใช้สื่อเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้

2. จุดเน้นด้านการพัฒนาศักยภาพครู

จุดเน้นด้านบุคลากร

ส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน และศึกษาต่อเพื่อให้มีคุณวุฒิทางการศึกษาที่สูงขึ้น ให้เข้ารับการพัฒนาตนเองเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ การทำงานวิจัยในชั้นเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจูงใจให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและได้รับการพัฒนา ส่งเสริมให้ได้รับสวัสดิการที่เหมาะสม เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ และความมั่นคงในอาชีพ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ทักษะ ประสพการณ์ วิสัยทัศน์ เกิดขวัญ กำลังใจ ท่วมเท เสียสละ และมุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพและเต็มความสามารถ

แผนการดำเนินงานตามจุดเน้น

แผนยุทธศาสตร์	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1. เสริมสร้างแรงจูงใจให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงานเกิดผลการทำงานเชิงประจักษ์	1.ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครู	1.ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครู	1.ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครู	1.ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครู
	2. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	2. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	2. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	2. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
	3. ส่งเสริมด้านสวัสดิการและสร้างขวัญกำลังใจ	3. ส่งเสริมด้านสวัสดิการและสร้างขวัญกำลังใจ	3. ส่งเสริมด้านสวัสดิการและสร้างขวัญกำลังใจ	3. ส่งเสริมด้านสวัสดิการและสร้างขวัญกำลังใจ
2. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. พัฒนาครูสู่เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	1. พัฒนาครูสู่เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	1. พัฒนาครูสู่เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	1. พัฒนาครูสู่เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
	2. สร้างความตระหนักในจรรยาบรรณและคุณธรรมของครู	2. สร้างความตระหนักในจรรยาบรรณและคุณธรรมของครู	2. สร้างความตระหนักในจรรยาบรรณและคุณธรรมของครู	2. สร้างความตระหนักในจรรยาบรรณและคุณธรรมของครู

3. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

ปรับปรุงระบบการบริหารโรงเรียนให้ครอบคลุม รัตกุม คล่องตัว จัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็นฝ่ายต่างๆ พัฒนาระบบสารสนเทศ ระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ นำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดมทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้จากชุมชนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการประชาสัมพันธ์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหาร พัฒนาระบบการวางแผนและการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน จัดระบบการนิเทศติดตามและรายงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การบริหารงานของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวดเร็ว บรรลุผลสำเร็จตามความคาดหวังของโรงเรียน คือ สร้างวิสัยทัศน์ พัฒนาองค์กร สร้างสรรค์สิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม และสนองนโยบายของหน่วยเหนือเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

แผนการดำเนินงานตามจุดเน้น

แผนยุทธศาสตร์	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1. ส่งเสริม เครือข่ายและ การมีส่วนร่วมใน การบริหาร จัดการ	1.การมีส่วนร่วมของ องค์กรภาคีเครือข่ายทั้ง ภาครัฐและเอกชนใน การดำเนินงานของ โรงเรียน	1.การมีส่วนร่วมของ องค์กรภาคีเครือข่ายทั้ง ภาครัฐและเอกชนใน การดำเนินงานของ โรงเรียน	1.การมีส่วนร่วมของ องค์กรภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการดำเนินงานของ โรงเรียน	1.การมีส่วนร่วมของ องค์กรภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการดำเนินงานของ โรงเรียน
	2.ระดมและจัดการ ทรัพยากรเพื่อการศึกษา	2.ระดมและจัดการ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษา	2.ระดมและจัดการ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษา	2.ระดมและจัดการ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษา
2. สถานศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ	1. พัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา	1. พัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา	1. พัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา	1. พัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา
	2. พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ	2. พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ	2. พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ	2. พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ
	3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน	3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน	3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน	3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาศึกษาของโรงเรียน

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและคู่มือการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ/ กิจกรรม/งาน
			ปี2567	ปี2568	ปี2569	ปี2570	หมายเหตุ
1.1 พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและคู่มือ การจัดการเรียนรู้	1) ระดับคุณภาพของ การจัดหลักสูตร สถานศึกษาเหมาะสม และสอดคล้องกับ ท้องถิ่น	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
	2) ระดับคุณภาพของ การจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ หลากหลายให้ผู้เรียน เลือกเรียนตามความ ถนัด ความสามารถและ ความสนใจ	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1.2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกล ยุทธ์/มาตรฐาน การศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ/ กิจกรรม/งาน
			ปี2567	ปี2568	ปี2569	ปี2570	หมายเหตุ
1.2 ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	1) ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระเฉลี่ย ตามเกณฑ์	78.26	100	100	100	100	
	2) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตาม เกณฑ์	90	100	100	100	100	

3) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์	50	70	72	75	78	
4) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับชาติระดับ ดีทุกกลุ่มสาระ	50	50	50	50	50	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1.3 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ/ กิจกรรม/งาน
			ปี2567	ปี2568	ปี2569	ปี2570	หมายเหตุ
1.3 ผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	1) ร้อยละของนักเรียนที่ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามที่กำหนด	90	100	100	100	100	
	2) ร้อยละของผู้เรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมอบรม คุณธรรมจริยธรรม นักเรียน	90	100	100	100	100	
	3) ร้อยละของนักเรียนที่ มีคุณลักษณะตาม คุณภาพผู้เรียนโรงเรียน มาตรฐานสากล	80	100	100	100	100	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ/ กิจกรรม/งาน
			ปี2567	ปี2568	ปี2569	ปี2570	หมายเหตุ
1.4.1 ผู้เรียนมี ความรู้และทักษะที่	1) ร้อยละของนักเรียนที่ มีทักษะกระบวนการทาง	70	100	100	100	100	

จำเป็น ตามหลักสูตร	วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ และทักษะ ทางภาษา ที่เหมาะสมกับวัย						
	2) ร้อยละของนักเรียนที่ ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร เป็นไปตาม เกณฑ์	95	100	100	100	100	
	3) ร้อยละของนักเรียนที่ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์	65	80	85	90	90	
		70	100	100	100	100	
1.4.2 ผู้เรียนมีทักษะ ในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต	1) ร้อยละของนักเรียนที่ วางแผนการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จ	85	100	100	100	100	
	2) ร้อยละของนักเรียนที่ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และ ภูมิใจในผลงานของ ตนเอง	90	100	100	100	100	
	3) ร้อยละของนักเรียนที่ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	95	100	100	100	100	
	4) ร้อยละของนักเรียนที่ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอง สนใจ						

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1.5 จัดกิจกรรมพัฒนาสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ/ กิจกรรม/งาน
			ปี2567	ปี2568	ปี2569	ปี2570	หมายเหตุ
1.5.1 จัดกิจกรรมพัฒนาสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	1) ร้อยละของนักเรียนที่มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	100	100	100	100	100	
	2) ร้อยละของนักเรียนที่สร้างผลงานด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	82	100	100	100	100	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1.6 จัดกิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ/ กิจกรรม/งาน
			ปี2567	ปี2568	ปี2569	ปี2570	หมายเหตุ
1.6.1 จัดกิจกรรมพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน	1) ร้อยละของนักเรียนที่มีความเป็นประชาธิปไตยและทำงานกับผู้อื่นได้	100	100	100	100	100	
	2) ร้อยละของนักเรียนที่มีความตระหนักและเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตย	100	100	100	100	100	

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2.1 ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ/ กิจกรรม/งาน
			ปี2567	ปี2568	ปี2569	ปี2570	หมายเหตุ
2.1.1 ปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ระดับดีขึ้น	65	100	100	100	100	
	ไป	60	100	100	100	100	
	2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล	75	100	100	100	100	
	3) ร้อยละของผู้เรียนที่สรุปความจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดูและสื่อสารโดยการพูด เขียน ตามความคิดของตนเองได้						

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2.2 สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ/ กิจกรรม/งาน
			ปี2567	ปี2568	ปี2569	ปี2570	หมายเหตุ
2.2.1 พัฒนาและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1) ร้อยละของนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก	85	90	95	100	100	
	2) ระดับคุณภาพแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	

2.2.2 อนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้						
	1) ร้อยละของนักเรียน ที่ภาคภูมิใจ ห่วงแหน ในภูมิปัญญาท้องถิ่น (วัฒนธรรม แก ลมอ)	95	100	100	100	100	
	2) ร้อยละของนักเรียน ที่มีความรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรม แกลมอ	100	100	100	100	100	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2.3 ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ/ กิจกรรม/งาน
			ปี2567	ปี2568	ปี2569	ปี2570	หมายเหตุ
2.3.1 ส่งเสริมการ เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1) ร้อยละของนักเรียน ที่มีความรู้เรื่องปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	90	100	100	100	100	
	2) ร้อยละของนักเรียน ที่มีความตระหนักใน ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและนำไป ประยุกต์ใช้	85	100	100	100	100	
	3) ร้อยละของนักเรียน ที่รู้จักออมเงินกับ โรงเรียนธนาคาร	95	100	100	100	100	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2.4 ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ/ กิจกรรม/งาน
			ปี2567	ปี2568	ปี2569	ปี2570	หมายเหตุ
2.4.1 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสู่การเรียนรู้	1) ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสื่อสาร และการสืบค้นข้อมูล	70	100	100	100	100	
	2) ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้พื้นฐานพร้อมก้าวสู่สากล	60	65	70	75	75	
2.4.2 ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1) ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้	45	48	50	53	55	

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างแรงจูงใจให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงานเกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ/ กิจกรรม/งาน
			ปี2567	ปี2568	ปี2569	ปี2570	หมายเหตุ
3.1.1 ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครู	1) ร้อยละของครู/บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อเลื่อน/มีวิทยฐานะ	55	60	65	70	72	
	2) ร้อยละของครู/บุคลากรได้เข้ารับการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน	100	100	100	100	100	

3.2.2 พัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	6) ระดับคุณภาพของผู้บริหาร ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
	1) ร้อยละของครู/บุคลากรที่สามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	100	100	100	100	100	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3.3 ส่งเสริมด้านสวัสดิการและสร้างขวัญกำลังใจ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม/งาน
			ปี2567	ปี2568	ปี2569	ปี2570	หมายเหตุ
3.3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์	1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมด้านสวัสดิการ	100	100	100	100	100	
	2) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานอย่างมุ่งผลสัมฤทธิ์	100	100	100	100	100	

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและ
ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาครูสู่เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ/ กิจกรรม/งาน
			ปี2567	ปี2568	ปี2569	ปี2570	หมายเหตุ
4.1.1 พัฒนาครูสู่ เกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพ	1) ร้อยละของครู/ บุคลากรที่ได้รับการ พัฒนาศักยภาพ	100	100	100	100	100	
	2) ร้อยละของครู/ บุคลากรที่นำผลการ พัฒนาศักยภาพไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้	90	100	100	100	100	
	3) ร้อยละของครู/ บุคลากรได้นำเสนอ ผลงานเป็นการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ หน่วยงานอื่น	95	100	100	100	100	
4.1.2 ส่งเสริมการ วิจัยในชั้นเรียน	1) ร้อยละของครู/ บุคลากรทำวิจัยในชั้น เรียนและจัดการ เรียนรู้ที่ยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ	90	100	100	100	100	
	2) ร้อยละของครู/ บุคลากรที่นำผลวิจัย ไปใช้ในการปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	80	100	100	100	100	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4.2 สร้างความตระหนักในจรรยาบรรณและคุณธรรมของครู

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ/ กิจกรรม/งาน
			ปี2564	ปี2565	ปี2566	ปี2570	หมายเหตุ
4.2 สร้างความ ตระหนักใน จรรยาบรรณและ คุณธรรมของครู	1) ร้อยละของครู/ บุคลากรที่มี จรรยาบรรณและ คุณธรรมตามที่ กำหนด	100	100	100	100	100	

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมขององค์กรภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานของโรงเรียน

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ/ กิจกรรม/งาน
			ปี2567	ปี2568	ปี2569	ปี2570	หมายเหตุ
5.1 ให้ชุมชนและ ท้องถิ่นมีส่วนร่วม ในการดำเนินงาน ของโรงเรียน	1) ระดับคุณภาพ การที่ชุมชนให้ความ ร่วมมือและมีส่วน ร่วมในการดำเนิน กิจกรรมของ โรงเรียนอย่าง ต่อเนื่อง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5.2 การระดมและจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ/ กิจกรรม/งาน
			ปี2567	ปี2568	ปี2569	ปี2570	หมายเหตุ
5.2.1 การระดม และจัดการ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษา	1) สถานศึกษาระดม ทรัพยากรจากชุมชน เพื่อใช้ในการบริหาร จัดการศึกษา	-	/	/	/	/	

	4) ระดับคุณภาพของการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
	5) ระดับคุณภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ/ กิจกรรม/งาน
			ปี2567	ปี2568	ปี2569	ปี2570	หมายเหตุ
6.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	1) ระดับคุณภาพระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและมีประโยชน์ต่อการบริหารงาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
	2) ระดับคุณภาพการประชาสัมพันธ์ต่อเนื่อง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6.3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ/ กิจกรรม/งาน
			ปี2567	ปี2568	ปี2569	ปี2570	หมายเหตุ
6.3 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็ม	1) ระดับคุณภาพของการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	

ศักยภาพ	ความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน 2) ระดับคุณภาพของการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
	3) ระดับคุณภาพของการจัดห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ และห้องอื่นๆ ที่ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	

ส่วนที่ 5
งบประมาณโครงการ/กิจกรรม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ
	ปี 2567 (ฐาน)	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและคู่มือการจัดการเรียนรู้	50,000	50,000	50,000	50,000	นางพนิดา ธุอินทร์	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้						
- พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	15,000	15,000	15,000	15,000	นางนิตอร บุญคงเดช	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15,000	15,000	15,000	15,000	น.ส.ศรียุญา นามพันธ์	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	15,000	15,000	15,000	15,000	นายว่องไว ธุอินทร์	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	15,000	15,000	15,000	15,000	นายสรสเสริญ เมืองวงษ์	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	15,000	15,000	15,000	15,000	นางอุดม กำมนาฏ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	15,000	15,000	15,000	15,000	นางภัทร์นลิน จรัสถาวรพงศ์	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	15,000	15,000	15,000	15,000	น.ส.เบญญทิพย์ อินทร์งาม	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ
	ปี 2567 (ฐาน)	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
- พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯการงานอาชีพ	15,000	15,000	15,000	15,000	น.ส.วโรทัย ภูอาษา	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย	50,000	50,000	50,000	50,000	นายสรรเสริญ เมืองวงษ์	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต						
- กิจกรรมวันสุนทรภู่-วันภาษาไทย	10,000	10,000	10,000	10,000	นางนวลจันทร์ รังทอง	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์	10,000	10,000	10,000	10,000	น.ส.ศรียุญา นามพันธ์	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	10,000	10,000	10,000	10,000	น.ส.ศรียุญา นามพันธ์	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- กิจกรรมวิทยาศาสตร์สู่อาชีพ	3,000	3,000	3,000	3,000	น.ส.ฐานุตรา อินทศรี	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- กิจกรรม STEM Education	5,000	5,000	5,000	5,000	นางลัดดาวัลย์ สุมาลย์	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- กิจกรรมวันคริสต์มาส	10,000	10,000	10,000	10,000	น.ส.ศรียุญา โสภาสิน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- ทบพวนความรู้	50,000	50,000	50,000	50,000	นางพัฒนิตา ธุอินทร์	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- กิจกรรมธนาคารขยะ	1,000	1,000	1,000	1,000	น.ส.ศรียุญา นามพันธ์	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
- กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด	3,000	3,000	3,000	3,000	น.ส.ฐานุตรา อินทศรี	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
- กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว	10,000	10,000	10,000	10,000	น.ส.ศรียุญา นามพันธ์	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
จัดกิจกรรมพัฒนาสุนทรียภาพศิลปะ ดนตรี และกีฬา						
- ความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี	50,000	50,000	50,000	50,000	น.ส.เบญญทิพย์ อินทร์งาม	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- ความเป็นเลิศด้านกีฬา และกีฬาภายใน	15,000	15,000	15,000	15,000	นายสมคิด ศรีจำปา	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
จัดกิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ ประชาธิปไตยในโรงเรียน	15,000	15,000	15,000	15,000	นายวิรัช โสรเนตร	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ
	ปี 2567 (ฐาน)	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
- กิจกรรมนำเสนอภาษาไทยวันละคำ	-	-	-	-	นางนิตีร บุญคงเดช	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- กิจกรรมค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์	10,000	10,000	10,000	10,000	นายวิรัช โสรเนตร	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- งานอนามัยโรงเรียน	5,000	5,000	5,000	5,000	นางอัญชลี โพธารินทร์	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- กิจกรรมเปิดบ้านการเรียนรู้	60,000	60,000	60,000	60,000	นางนวลจันทร์ รังทอง	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- พัสตวิชาการ	200,000	200,000	200,000	200,000	นางพัฒนิตา ฐอินทร์	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- กิจกรรมแนะแนวสัญจร ปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ	40,000	40,000	40,000	40,000	นางนวลจันทร์ รังทอง	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
- กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมกล่อม	5,000	5,000	5,000	5,000	นายสรเสริญ เมืองวงษ์	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
- ห้องสมุด	30,000	30,000	30,000	30,000	นางนวลจันทร์ รังทอง	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	5,000	5,000	5,000	5,000	น.ส.ศรียุภา นามพันธ์	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	30,000	30,000	30,000	30,000	นางน้ำผึ้ง ลับสูงเนิน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	10,000	10,000	10,000	10,000	น.ส.วโรทัย ภูอาษา	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้ตามหลัก	5,000	5,000	5,000	5,000	นางนิตีร บุญคงเดช	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้						
- พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	50,000	50,000	50,000	50,000	นางน้ำผึ้ง ลับสูงเนิน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- กิจกรรมการนำเสนอภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	500	500	500	500	นางอุดม กำนานาฏ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- กิจกรรมการนำเสนอภาษาจีนในชีวิตประจำวัน	500	500	500	500	นางสาวศรัญญา โสภาสิน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างแรงจูงใจให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงานเกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ
	ปี 2567 (ฐาน)	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครู	23,000	23,000	23,000	23,000	นางภัสรณลิน จรัสถาวรพงศ์	กลุ่มบริหารงานบุคคล
พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	80,000	80,000	80,000	80,000	นางภัสรณลิน จรัสถาวรพงศ์	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ส่งเสริมด้านสวัสดิการและสร้างขวัญกำลังใจ	30,000	30,000	30,000	30,000	นางภัสรณลิน จรัสถาวรพงศ์	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ
	ปี 2567 (ฐาน)	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
พัฒนาครูสู่เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	5,000	5,000	5,000	5,000	นางภัสน์ลิน จรัสถาวรพงศ์	กลุ่มบริหารงานบุคคล
สร้างความตระหนักในจรรยาบรรณและคุณธรรมของครู	5,000	5,000	5,000	5,000	นางภัสน์ลิน จรัสถาวรพงศ์	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ
	ปี 2567 (ฐาน)	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
ส่งเสริมการมีส่วนร่วมขององค์กรภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานของโรงเรียน	15,000	15,000	15,000	15,000	นางนิตอร บุญคงเดช	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
การระดมและจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา	20,000	20,000	20,000	20,000	นายสรเสรีญ เมืองวงษ์	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

กิจกรรมส่งเสริมสวัสดิการการศึกษา						
- งานสาธารณูปโภคสถานศึกษา	140,000	140,000	140,000	140,000	น.ส.ศรียุญา นามพันธ์	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
- งานยานพาหนะ	50,000	50,000	50,000	50,000	นายสรเสรีญ เมืองวงษ์	กลุ่มบริหารทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ
	ปี 2567 (ฐาน)	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	10,000	10,000	10,000	10,000	นางบุปผารัตน์ สันทาลุนัย	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	10,000	10,000	10,000	10,000	นางสาวนันท์นภัส สระแก้ว	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	250,000	250,000	250,000	250,000	นายสุขสันต์ หมั่นแทน	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
- พัฒนาห้องสมุด	30,000	30,000	30,000	30,000	นางนวลจันทร์ รังทอง	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- พัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	5,000	5,000	5,000	5,000	น.ส.ศรียุญา นามพันธ์	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	30,000	30,000	30,000	30,000	นางสาวนันท์นภัส สระแก้ว	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ส่วนที่ 6
การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน
(School Accountability)

ส่วนที่ 6

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน (School Accountability)

7.1 การกำกับ (Monitoring)

1. โรงเรียนจัดระบบกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามจุดเน้น แผนยุทธศาสตร์ เรื่อง ขั้นตอนวิธีการ บุคลากร ระยะเวลาการดำเนินการ และงบประมาณ
2. โรงเรียนจัดให้ผู้รับผิดชอบ รายงานผลการปฏิบัติงาน ทั้งก่อนการดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และสิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า อุปสรรค ปัญหา และความสำเร็จของงาน

7.2 การตรวจสอบ (Audition)

การตรวจสอบภายใน (Internal Quality Audit) โรงเรียนจะประเมินผลตัวเอง เป็นการภายใน (School Self Evaluation) เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ได้แก่

1. วางแผนการทำงาน พร้อมกับการกำหนดกรอบการประเมินงาน
2. จัดหาหรือจัดทำเครื่องมือการประเมิน
3. เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และแปลความ
4. ตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพการประเมิน
5. ปรับปรุงการปฏิบัติงาน วางแผนการทำงานในระยะต่อไป
6. จัดทำรายงาน สารสนเทศของสถานศึกษา

7.3 การรายงาน (Reporting)

1. ให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติตามโครงการ ตามงานที่กำหนดไว้ในธรรมนูญของโรงเรียน จัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินงานทุกสัปดาห์เรียน
2. รวบรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายชั้นและรายกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. วิเคราะห์และสังเคราะห์จำแนกตามมาตรฐานการศึกษา
4. การเขียนรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี