

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

โรงเรียนกระเทียมวิทยา เป็นโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ หมู่ที่ 2 ตำบลกระเทียม อำเภอสงขะ จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ 32150 โทรศัพท์ 044-571228

ได้รับการอนุมัติจัดตั้ง เมื่อ พ.ศ. 2524 ที่ตำบลกระเทียม อำเภอสงขะ จังหวัดสุรินทร์ โดยกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้อนุมัติให้จัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ประจำตำบลกระเทียม ชื่อว่า “โรงเรียนกระเทียมวิทยา” อักษรย่อ “ก.ท.ว.” ตามหนังสือประกาศของกรมสามัญศึกษา ลงวันที่ 27 มีนาคม 2524 และเปิดทำการสอนวันแรก เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ.2524 โดยอาศัยศาลาประชาคมของโรงเรียนบ้านกระเทียม(ราษฎร์วิทยาคม) เป็นสถานที่เรียน มีนักเรียนเข้าเรียน จำนวน 84 คน มีครู จำนวน 4 คน โดยมีนายประสาธ ธาราสूरย์ อาจารย์ 2 โรงเรียนสุรวิทยาคาร จังหวัดสุรินทร์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม 2524 เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รับนักเรียนประเภทสหศึกษา

การจัดตั้งโรงเรียนกระเทียมวิทยา มีราษฎรในเขตพื้นที่ตำบลกระเทียมได้สละที่ดินส่วนตัว เพื่อสร้างโรงเรียนกระเทียมวิทยา จำนวน 9 ราย คิดเป็นพื้นที่ จำนวน 44 ไร่ 3 งาน 53 ตารางวา

ปีการศึกษา 2524 กรมสามัญศึกษา ได้จัดสรรงบประมาณ เพื่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว จำนวน 3 ห้องเรียน เป็นเงิน 207,000.00 บาท บ้านพักครู 1 หลังและห้องน้ำ ห้องส้วม จำนวน 1 หลัง ได้ย้ายนักเรียนมาเรียนในที่ปัจจุบันเมื่อวันศุกร์ที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2524 จนถึงปัจจุบัน นับรวมถึงปีการศึกษา 2553 เป็นเวลา 29 ปี

ปีการศึกษา 2534 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา 2546 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ปรับโครงสร้างใหม่ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 เมื่อวันที่ 7 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2546 มีผลให้กรมสามัญศึกษา ซึ่งเป็นกรมที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ถูกยุบไปรวมกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งรับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา อยู่ในสังกัดเดียวกันเป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงทำให้โรงเรียนกระเทียมวิทยา อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2553 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้อนุมัติให้จัดตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยให้แยกเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็น เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ อันจะเป็นการพัฒนาการศึกษาแก่นักเรียนในช่วงชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้สัมฤทธิ์ผลและมีคุณภาพยิ่งขึ้น จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้ โดยให้มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 23 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2553



ปัจจุบันโรงเรียนกระเทียมวิทยา เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอน 2 ระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีเขตพื้นที่บริการ 4 ตำบล ประกอบด้วย ตำบลกระเทียม , ตำบลบ้านจารย์ , ตำบลสะกาด อำเภอสังขะ และตำบลคูตัน อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ อยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตำบลกระเทียม มีพื้นที่ 44 ไร่ 3 งาน 53 ตารางวา

ภารกิจ

1. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

1.1 บทบาทของผู้บริหาร

ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้นำที่มีอิทธิพลต่อบุคลากรภายใน มีบทบาทต่อการกำหนดทิศทาง นโยบาย และนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จต้องมีความพร้อมในด้านคุณลักษณะที่โดดเด่น กล่าวคือ มีทักษะทางปัญญาสูง เป็นนักบริหารมืออาชีพ มีจิตเชิงสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดี และเป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์ มีความคาดหวังสูงที่มุ่งสร้างความสำเร็จของงาน ตลอดจนพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และสร้างสถานศึกษาให้เป็นองค์กรนวัตกรรมยุคใหม่

นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษายังเป็นกลไกเป็นตัวแปรสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหาร ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีคุณลักษณะโดดเด่นเหมาะสม มีความรู้เชิงทฤษฎี ทักษะ บทบาทหน้าที่ คุณธรรมและประสิทธิภาพทางการบริหารการศึกษายุคใหม่ เพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ สามารถสนองต่อการแข่งขัน และทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามมาตรา 39 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป สรุปพอสังเขปได้ ดังนี้

ด้านวิชาการ

1. มีความรู้และเป็นผู้รู้ด้านวิชาการ
2. มีความรู้ มีทักษะ มีประสิทธิภาพด้านการบริหารงาน
3. สามารถใช้ความรู้และประสิทธิภาพแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทัน่วงที
4. มีวิสัยทัศน์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มุ่งพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
5. รอบรู้ทางด้านการศึกษา มีความรับผิดชอบ
6. แสวงหาข้อมูลข่าวสาร ใช้นวัตกรรมทางการบริหาร คำนึงถึงมาตรฐานวิชาการ
7. รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

ด้านบริหารงบประมาณ

1. เข้าใจนโยบาย อำนาจหน้าที่ และกิจกรรมในหน่วยงาน
2. มีความรู้ระบบงบประมาณ เข้าใจระเบียบงานพัสดุและการเงิน



3. มีความซื่อสัตย์ สุจริต
4. มีความละเอียดรอบคอบ มีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
5. หมั่นตรวจสอบการใช้งบประมาณอยู่เสมอ
6. รายงานการเงินอย่างเป็นระบบ

ด้านบริหารงานบุคคล

1. มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการบริหารงานบุคคล
2. เป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีอารมณ์ขัน เป็นนักประชาธิปไตย ประนีประนอม อุดมคติ
3. เป็นนักพูดที่ดี มีความสามารถในการประสานงาน มีความสามารถจูงใจให้คนร่วมกันทำงาน
4. กล้าตัดสินใจ มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร

ด้านบริหารทั่วไป

1. เป็นนักวางแผนและกำหนดนโยบายที่ดี
2. เป็นผู้ที่ตัดสินใจและวินิจฉัยสั่งการที่ดี
3. มีความรู้ และบริหารโดยใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย
4. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร
5. รู้จักมอบอำนาจและความรับผิดชอบแก่ผู้ที่เหมาะสม
6. มีความคล่องแคล่ว ว่องไว และตื่นตัวอยู่เสมอ
7. มีความรับผิดชอบงานสูง ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค
8. กำกับ ติดตาม และประเมินผล

1.2 บทบาทหน้าที่ของครู

บทบาทสำคัญของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนกระเทียมวิทยา ซึ่งต้องมีการปฏิรูปการสอน เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยบทบาทหน้าที่สำคัญ 3 ประการคือ

1.2.1 การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

1.2.2 การประเมินตนเอง

1.2.3 การรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งครูแต่ละคนสามารถกำหนดกระบวนการทำงานของตนเองได้ อาจจำแนกเป็นขั้นตอนได้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรให้เข้าใจ ถ้าเป็นไปได้ควรศึกษาให้ครบทั้งหน่วยของการเรียนที่อาจจะกำหนดเป็นภาคเรียนหรือทั้งปีการศึกษา และนำมาพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่ตนสอนอยู่

ขั้นตอนที่ 2 วางแผนการสอน ว่าควรจะสอนอย่างไร รวมทั้งจะต้องสามารถกำหนดสิ่งที่ควรบรรลุผล หรือสิ่งที่เกิดขึ้นหรือพฤติกรรมของนักเรียนที่จะเกิดขึ้นหลังจากได้รับการศึกษา โดยเน้นการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้



ขั้นตอนที่ 3 นำกระบวนการวิจัยเข้าใช้ในการสอนของครู และการเรียนของนักเรียนเพื่อ
สร้างสรรค์ความรู้ควบคู่การเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการสอน โดยทำงานร่วมกับผู้เรียนหมายความว่า ต้องลดบทบาทการบอกของครู
มาเป็นการทำงานร่วมกับผู้เรียน โดยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการเรียนมากขึ้น

ขั้นตอนที่ 5 ประเมินผลการสอน ว่าสิ่งที่ครูสอนไปนั้นบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อย
เพียงใด โดยวัดจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พิจารณาเป็นรายบุคคล และ
รายชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 6 วิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในวงจรต่อไป

ขั้นตอนที่ 7 บันทึกสรุปผลการสอน ว่าในคาบหรือหน่วยนั้นมีความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายมาก
น้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคที่ต้องแก้ไขอย่างไร มีคำแนะนำเพื่อจะนำไปปรับปรุงต่อไปอย่างไร โดยบันทึกทุก
สิ่งทุกอย่างเอาไว้เป็นหนึ่งหน่วย

บทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายใน คือ การประกันคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย
บทบาทหน้าที่ 3 ประการ คือ

1. การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ
2. การประเมินตนเอง และ
3. การรายงานผลการประเมินตนเอง

ส่วนบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายนอก เป็นบทบาทที่ต่อเนื่องจากการประกันคุณภาพ
ภายใน อีก 3 ประการ คือ

1. ร่วมจัดทำรายงานการศึกษาตนเองของสถานศึกษา
2. รับการตรวจเยี่ยมของผู้ประเมินภายนอก และ
3. รับข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอกมาดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

นอกจากบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายในแล้วครูจะต้องมี สมรรถนะ คุณธรรมจริยธรรม
และจรรยาบรรณครู ในการการทำงานซึ่งแยกได้ ดังนี้

1. สมรรถนะหลัก

การมุ่งผลสัมฤทธิ์

1. ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน
 - 1.1 ความรู้ความเข้าใจในการวางแผน
 - 1.2 การวางแผนการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจ
2. ความสามารถในการปฏิบัติงาน
 - 2.1 การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน
 - 2.2 ความมุ่งมั่นกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน
 - 2.3 การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางาน
 - 2.4 การยึดหลักการประหยัดในการปฏิบัติงาน



2.5 การนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

2.6 การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

3. ผลการปฏิบัติงาน

3.1 ความถูกต้องของผลการปฏิบัติงาน

3.2 ความครบถ้วน สมบูรณ์ของผลการปฏิบัติงาน

การบริการที่ดี

1. ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ

1.1 การศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ

1.2 การจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูลความต้องการ

2. ความสามารถในการให้บริการ

2.1 ความตั้งใจ เต็มใจ และกระตือรือร้นในการให้บริการ

2.2 การศึกษาผลการให้บริการเพื่อการปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ

การพัฒนาตนเอง

1. ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง

1.1 การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง

1.2 การเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย

2. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

2.1 การจับใจความ การสรุปจากการอ่านและการฟัง

2.2 ความชัดเจนในการอธิบาย และยกตัวอย่าง

2.3 การตั้งคำถามได้ตรงประเด็น

3. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้

3.1 การจับใจความ และการสรุปจากการอ่านและการฟัง

3.2 ความชัดเจนในการอธิบาย และยกตัวอย่าง

3.3 ตั้งคำถามได้ตรงประเด็น

4. ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการ และวิชาชีพ

4.1 การใช้ Computer เบื้องต้น การใช้ Internet การใช้ e – mail

4.2 การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4.3 การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม

4.4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน

5. ความสามารถในการประมวลความรู้ และนำความรู้ไปใช้

5.1 การวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ เพื่อนำไปใช้พัฒนางาน

5.2 การนำ และการผลิตนวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน



การทำงานเป็นทีม

1. ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม
 - 1.1 การมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับผู้อื่น
 - 1.2 การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
 - 1.3 การยอมรับข้อตกลงของทีมงาน
2. ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน
 - 2.1 ความเต็มใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน
 - 2.2 ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตน
 - 2.3 การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ หรือผู้ตามได้เหมาะสมกับบทบาท
 - 2.4 ความร่วมมือกับทีมงานในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน
 - 2.5 การสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่อง ให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม

2. สมรรถนะประจำสายงาน

การจัดการเรียนรู้

1. ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร
 - 1.1 การดำเนินการสร้าง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
 - 1.2 การนำหลักสูตรสถานศึกษา หรือหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ให้บรรลุจุดประสงค์
 - 1.3 การนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
2. ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน
3. ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 3.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีระบบ โดยมีองค์ประกอบที่สอดคล้องกัน
 - 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น และ
 - 3.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสามารถและความสนใจ
 - 3.4 การใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. ความสามารถในการใช้และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้
 - 4.1 การเลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้
 - 4.2 การออกแบบ และการสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้
 - 4.3 การหาประสิทธิภาพ และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้
5. ความสามารถในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้
 - 5.1 การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง
 - 5.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้
 - 5.3 การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

แก้ปัญหาได้



การพัฒนาผู้เรียน

1. ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
 - 1.1 การจัดกิจกรรมได้หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน
 - 1.2 การจัด หรือสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้
2. ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต
 - 2.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนดูแลตนเองด้านสุขภาพกาย เพื่อดำรงชีวิตที่ดี
 - 2.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุขภาพจิต เพื่อดำรงชีวิตที่ดี
 - 2.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน
 - 2.4 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข
 - 2.5 การส่งเสริมให้ผู้เรียนติดตามความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ในสังคม
3. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย
 - 3.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และ/หรือยอมรับมติของกลุ่ม
 - 3.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและในการปฏิบัติ
 - 3.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เหตุผล ไตร่ตรองในการตัดสินใจ
 - 3.4 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความตระหนักในเรื่องสิทธิมนุษยชน
4. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทย
 - 4.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ค่านิยม และเอกลักษณ์ของชาติ
 - 4.2 การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรม และค่านิยมไทย
5. ความสามารถในการจัดระบบดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน
 - 5.1 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
 - 5.2 การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาทางช่วยเหลือผู้เรียน
 - 5.3 การแนะแนว และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งกลุ่มดี กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา
 - 5.4 การติดตามประเมินผลการแนะแนว และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน
 - 5.5 การจัดทำระบบเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน

การบริหารจัดการชั้นเรียน

1. ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้
 - 1.1 การจัดกิจกรรม หรือสนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นพูดคุย ได้ตอบในสิ่งที่
 - 1.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติงานร่วมกัน
 - 1.3 การจัดมุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
 - 1.4 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

กิจกรรมของกลุ่ม

เกี่ยวข้องกับบทเรียน



2. ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน / ประจำวิชา

2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล

2.2 การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน

2.3 การนำข้อมูลจากฐานข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน

3. ความสามารถในการกำกับ ดูแลชั้นเรียน

3.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลง สำหรับใช้ร่วมกัน

3.2 การแก้ปัญหาพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยในชั้นเรียน

ในชั้นเรียน

การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย

1. ความสามารถในการวิเคราะห์

1.1 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา

1.2 การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้

2. ความสามารถในการสังเคราะห์

2.1 การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อการจัดการเรียนรู้

2.2 การบูรณาการความรู้ทั้งภายใน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.3 การบูรณาการสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน

3. ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ

3.1 บทความ

3.2 คู่มือการเรียนการสอน

3.3 ตำรา

3.4 หนังสือ

3.5 รายงานทางวิชาการ

4. ความสามารถในการวิจัย

4.1 ความรู้ ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย

4.2 การวิจัยในชั้นเรียน

4.3 การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้

4.4 การวิจัยและพัฒนา

การสร้างร่วมมือกับชุมชน

1. ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา

1.1 การประสานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

1.2 การจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนให้เข้ามาใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ และ

สันทนากการ



2. ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

2.1 การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงาน และ

สิ่งแวดล้อม

2.2 การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเยาวชน

3. ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู

1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า

2. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัย ที่ถูกต้องดีงามให้เกิดแก่ศิษย์ อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

3. ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา จิตใจ

4. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจอารมณ์และสังคมของศิษย์

5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช่ให้ศิษย์กระทำการใดๆ อันเป็นการหาผลประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ

6. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจสังคมและการเมืองอยู่เสมอ

7. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรวิชาชีพครู

8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์

9. ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย

1.3 บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน

1. มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนสังคม

2. มีสุขภาพกายและมีสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย มีสุขภาพจิตดี

3. มีสุนทรีย์ภาพและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น

4. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ

5. สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และเรียนรู้เป็นทีม

6. สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

7. มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา คิดเป็นระบบ และคิดในเชิงสร้างสรรค์



บทบาทหน้าที่ในชุมชน

1. นับถือศาสนา และปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา
2. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชุมชน
3. เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่และครูอาจารย์
4. มีวาจาสุภาพอ่อนหวาน มีความกตัญญู เป็นผู้รู้รักการงาน รักอาชีพที่สุจริต
5. ต้องมานะบากบั่นในการศึกษา และไม่เกียจคร้านในการทำงาน
6. รู้จักประหยัด และอดออม
7. มีความซื่อสัตย์ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา กล้าหาญ ความเป็นประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

คิดเห็นของผู้อื่น

8. ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม รู้จักบาปบุญคุณโทษ อนุรักษ์

หวงแหนสมบัติของชาติ

2. บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดา ผู้ปกครอง องค์กรชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 บทบาทหน้าที่ของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียน มีดังนี้

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน

1. การเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียน
2. การเป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา
3. การเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือนักเรียน
4. งานอาสาสมัครเพื่อการศึกษา

บทบาทหน้าที่ในชุมชน

1. การอบรมเลี้ยงดูในฐานะเป็นพ่อแม่ ควรเลี้ยงดูอย่างถูกต้องและเหมาะสม
2. การสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน
3. การจัดระบบการเรียนการสอนที่บ้าน

2.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านวิชาการ

1. มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
2. มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา
3. มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
4. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
5. ให้การสนับสนุนทุนการศึกษา วิทยากร และแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นแก่สถานศึกษา
6. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
7. มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย



8. มีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียน
9. มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ
10. มีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร

การบริหารงบประมาณ

1. มีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้เงินงบประมาณของสถานศึกษา
2. มีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคล หน่วยงาน หรือองค์กรภายนอกของ

สถานศึกษา

3. มีส่วนร่วมในการติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณในสถานศึกษา
4. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา
5. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา
6. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของสถานศึกษา
7. มีส่วนร่วมจัดทำงบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจากชุมชน
8. มีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทางราชการของสถานศึกษา
9. มีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานการเงินพัสดุ
10. มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการทำให้บัญชีการเงินได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

การบริหารงานบุคคล

1. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆ ของสถานศึกษา
2. มีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา
3. มีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา
4. มีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา
5. ร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา

การบริหารทั่วไป

1. มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อ

สาธารณชน

2. ให้คำปรึกษาแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา
3. ให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษาชุมชน หน่วยงานอื่นๆ
4. มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่
5. ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสม

กับการจัดการเรียนการสอน

6. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน
7. สนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา
8. สนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่างๆ ที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและเป็น

ศูนย์บริการด้านวิชาการ



9. สนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่างๆ ของสถานศึกษาได้แก่ สหกรณ์ แนะแนว อาหาร
กลางวัน

10. มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น

11. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมในท้องถิ่น

12. มีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่างๆ เช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การพนันและการ
ทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา

13. มีส่วนร่วมระดมความร่วมมือในชุมชนเพื่อการจัดการศึกษารวม ทั้งการจัดหาทุนการศึกษา
ให้สถานศึกษา

14. มีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรมจริยธรรมและร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่
เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา

15. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อใช้ในการพัฒนาและ ปรับปรุง
สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

1. คติพจน์/ปรัชญา/ คำขวัญและสีประจำโรงเรียน

คติพจน์ : ขนดี ธีรสุสสง กาวโร

หมายถึง ความอดทนเป็นเครื่องประดับของนักปราชญ์

ปรัชญา : คุณธรรมดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาชุมชน เพิ่มพูนพละนามัย ก้าวไกลเทคโนโลยี

คำขวัญ : มุ่งเน้นวิชาการ ทำงานตรงเวลา พัฒนาเทคโนโลยี มีระเบียบวินัย ใฝ่ใจทำสะอาด

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน : ช้างชูคบเพลิง

หมายถึง ความรู้ที่ได้รับอย่างมั่นคงดุจช้างสาร เป็นแสงสว่างนำทางแห่งชีวิต

สีประจำโรงเรียน : น้ำเงิน ขาว

น้ำเงิน หมายถึง ความมั่นคงแห่งสติปัญญา

ขาว หมายถึง คุณธรรมดี ซื่อสัตย์ สะอาด บริสุทธิ์

2. ข้อมูลพื้นฐาน

2.1 ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	147
มัธยมศึกษาปีที่ 2	160
มัธยมศึกษาปีที่ 3	151
มัธยมศึกษาปีที่ 4	137
มัธยมศึกษาปีที่ 5	154
มัธยมศึกษาปีที่ 6	126
รวมทั้งสิ้น	875

* ข้อมูล ณ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564



2.2 ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา

ข้าราชการครู

รายละเอียด	ชาย	หญิง	รวม
สายงานบริหาร	1	1	2
สายผู้สอน	12	31	43
รวม	17	30	45

บุคลากรทางการศึกษา

รายละเอียด	ชาย	หญิง	รวม
พนักงานราชการ	1	2	3
ครูอัตราจ้าง	-	-	-
ครูธุรการ	-	1	1
ช่างครุภัณฑ์ ชั้น 3	2	-	2
พนักงานบริการ	-	-	-
พนักงานขับรถ	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	1	2	3
รวม	4	5	9

2.3 สภาพพื้นที่เขตบริการและสภาพชุมชนโดยรวม

2.3.1 ลักษณะของชุมชน พื้นที่บริการเป็นชุมชนชนบทอยู่ห่างไกลจากชุมชนเมือง เป็นชุมชนของชาวเกษตรกร ฐานะทางเศรษฐกิจของชุมชนในพื้นที่บริการ ประชากรประกอบอาชีพเกษตรกร ส่วนใหญ่มีรายได้น้อยและฐานะยากจน ภาษาสื่อสารของชุมชนในพื้นที่บริการ ได้แก่ ภาษาเขมร ภาษาส่วย ภาษาลาว และภาษาไทยที่ชุมชนในเขตพื้นที่นี้ใช้อย่างผสมกลมกลืนกัน

- ภาษาไทยกลาง เป็นภาษาที่ใช้สื่อสารอย่างเป็นทางการ เช่น ใช้ติดต่อราชการ และหน่วยงานอื่นๆ ทั้งของรัฐและเอกชน แต่บางครั้งก็มีการใช้ภาษาพูดติดต่อกันด้วย เฉพาะผู้ที่รู้จักมักคุ้น ก็มักจะสื่อสารด้วยภาษาท้องถิ่น

- ภาษาไทยท้องถิ่น ได้แก่ ภาษาไทย-เขมร ภาษาไทย-ลาว และภาษาไทย-กูย เป็นภาษาไทยท้องถิ่นของชาวสุรินทร์ที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารภายในกลุ่มของตนเอง ชุมชนชนบทจะรักษาและสืบทอดภาษาของตนไว้อย่างมั่นคง

ลักษณะทางภูมิศาสตร์ การคมนาคมของชุมชนในพื้นที่บริการ เป็นชนบทห่างจากชุมชนเมือง มีถนนลาดยางผ่านหน้าโรงเรียน การคมนาคม ส่วนใหญ่ สะดวกสบาย สามารถใช้ยานพาหนะติดต่อกันทั้งรถยนต์ รถจักรยานยนต์ รถจักรยานและรถประจำทางหรือประจำหมู่บ้าน

ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนในเขตพื้นที่บริการ เป็นประเพณีที่สืบทอดกันมาเป็นเวลายาวนาน ก็ยังคงถือปฏิบัติกันอยู่อย่างมั่นคง เช่น เช่นไหว้บรรพบุรุษ ที่เรียกว่าประเพณีโดนตา หรือแซนโฌนตา



ซึ่งจะทำกันในวันสารท รวมทั้งประเพณีและวัฒนธรรม ความเชื่ออื่นๆ ของท้องถิ่น ในขณะเดียวกันก็ยังคงยึดถือ และปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมหลักของไทย เช่น ประเพณีอันเกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญของชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ โดยรวมของชุมชนในพื้นที่บริการสังคม ประเพณี เป็นแบบผสมผสาน ของแต่ละชนเผ่า แต่ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

มีประชากรประมาณ 13,130 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้าน อาชีพหลัก คือ ทำนา รองลงมา คือ รับจ้างทั่วไป เนื่องจากพื้นที่ไม่เหมาะกับการทำการเกษตร คนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสารท

2.3.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบอาชีพทำนา คิดเป็นร้อยละ 95 นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 100 ฐานะทางเศรษฐกิจ รายได้โดยเฉลี่ย 59,758 บาท ต่อครอบครัวต่อปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

2.3.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ เครื่องครัดยึดมั่นในหลัก ปฏิบัติของศาสนา ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สภาพพื้นที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่ขาดความอุดมสมบูรณ์ ไม่เหมาะในการ ทำการเกษตร หน้าแล้งขาดน้ำ ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพทำนา รองลงมาคือรับจ้างทั่วไป ออกไปทำงานต่างถิ่น รายได้ เฉลี่ยต่อครอบครัวต่ำมาก ฐานะส่วนใหญ่ยากจน ทำให้มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้ แต่ละครอบครัวมีสมาชิกมาก อัตราการเกิดสูง เด็กนักเรียนส่วนใหญ่มีความขาดแคลน และสถานภาพของบิดามารดา หย่าร้างกัน

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพ

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตามคตินิพนธ์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน เพื่อให้ประเทศสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่มุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคทางสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างความเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
- ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
- ยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ
- ยุทธศาสตร์ที่ 10 ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา



ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

มีเป้าหมายหลักของการพัฒนารวม 5 เป้าหมายหลัก ได้แก่

1. การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
4. การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน
5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยง และการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบท

โลกใหม่ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนา (Agenda) ที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม

นอกจากนี้ในการจัดทำร่างแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 ประการ โดยแบ่งเป็น 4 มิติ ได้แก่

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย ประกอบด้วย หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางด้านดิจิทัลและอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะของอาเซียน
2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม ประกอบด้วย หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิบทได้อย่างยั่งยืน หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม
3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ ประกอบด้วย หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน



แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา



แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565)

จากการวิเคราะห์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 จำนวน 23 ฉบับ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษารวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านอื่น ๆ ทั้ง 11 ด้าน ที่มีความเชื่อมโยงกับขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปรากฏความเกี่ยวข้องกับ กระทรวงศึกษาธิการในหลายประเด็น ทั้งในส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อน และในส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยสนับสนุน ประกอบกับได้ประเมินสถานการณ์ของกระทรวง ศึกษาธิการจากผลการดำเนินงานในช่วงสามปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2560 – 2562) จึงสามารถกำหนดยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565) ที่จะมีความสอดคล้องกับกรอบระยะเวลาตามที่ยุทธศาสตร์ชาติ ได้วางไว้ในช่วง 3 ปีแรก โดยมุ่งเน้นการปรับสภาพการณ์ของประเทศให้สามารถเอื้อต่อการสร้างความพร้อม สำหรับการบูรณาการการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพในอนาคตช่วง 5 ปีต่อไป (พ.ศ. 2566 – 2570) ทั้งนี้ สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565) จะประกอบด้วย เป้าหมายหลัก วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และผลผลิต /ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. เป้าหมายหลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 41
5. ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
6. ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค
7. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
8. ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพและโภชนาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
9. มุ่งองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดและภาค
10. ระบบบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ร่วมกับทุกภาคส่วน

2. วิสัยทัศน์

“กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้- ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” “วางระบบ” หมายถึง วางระบบการจัดการเรียนรู้ และระบบการบริหารจัดการการศึกษาที่บูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว เพื่อดำเนินการปฏิรูป การศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม “ผู้เรียน” หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย ที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ



“มีความรู้ – ทักษะ” หมายถึง ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ และการบริหาร จัดการ การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะเกิดกับผู้เรียน ได้แก่

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม / ทักษะด้านสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล / ทักษะชีวิตและอาชีพ

“มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง” หมายถึง

1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง 2) ยึดมั่นในศาสนา 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชน ของตน

“มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม” หมายถึง

1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ /ชั่ว – ตี 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ถูกต้องดีงาม 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ถูกต้อง 4) มีระเบียบวินัย และ 5) มีสุขภาพที่แข็งแรง

“มีงานทำ มีอาชีพ” หมายถึง

1) การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก เยาวชน รักการทำงาน สู้งาน อดทนทำงานจนสำเร็จ 2) การเรียนการสอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมี จุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น 3) ต้องสนับสนุน ผู้สำเร็จหลักสูตรให้มีอาชีพ และมีงานทำ “เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” หมายถึง การเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ

3. พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 3. มุ่งความเป็นเลิศและ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพใน การใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิ บาล

4. ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล 2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา 3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ 4. เพิ่มโอกาสให้คน ทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

5. ผลผลิต /ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

5.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิตและ สุขภาวะที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นได้ มี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิต อาสา มีจิตสำนึกรักสิ่งสิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การดำเนินชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุก ระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครอง



ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

5.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญา มีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งมีแผนการพัฒนาและการใช้อัตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะครูระดับปฐมวัย ครูระดับ อาชีวศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

5.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีปริมาณเพียงพอ โดยมีคุณภาพ มีสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้มีความสามารถพิเศษด้าน 43 พหุปัญญา สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้รับการศึกษาเพื่อฝึกอาชีพตาม ความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางสังคม

5.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้ง มีระบบเทียบโอนผลการเรียน และทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

5.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึง ทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะ ต่อยอดการประกอบอาชีพ /การปฏิบัติงาน รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอน แบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถ เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

5.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษา มากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มี ประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ



มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วนเข้ามา ดำเนินการร่วมและ/หรือ สนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีกลไกการนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และภูมิปัญญา ของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบอาชีพได้



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

1. สร้าง “TRUST” หรือ “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” ให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและผู้ปกครอง โดยทุกหน่วยงานสามารถที่จะเป็นหลัก หรือเป็นที่พึ่งได้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา

T (Technology) หมายถึง เทคโนโลยี

2. ให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ” และนำ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบในการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงาน และกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

3. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็น มาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ดังนี้

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา



4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัวการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

7. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualification Reference Framework (AQRf) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

9. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

10. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

12. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ



นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลาง สภาพแวดล้อมทางสังคม
2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ
3. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวม การศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่าง แท้จริง
4. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของ ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบท ของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอน ด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน
5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
6. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่ วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย
7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นใน สังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ข้างต้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดย ดำเนินการจัดทำแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565
2. ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้คำแนะนำ แก้ไขในระดับพื้นที่ โดยบูรณาการการทำงานร่วมกันทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ
3. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และ จัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ



4. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการบริหารจัดการในการแก้ไขปัญหาและข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการฯ ตามข้อ 2

5. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม



นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ”
- มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และ

บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

นโยบาย

1. ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
2. ด้านโอกาส
 - 2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย
 - 2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ



2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุล ทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษา ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม



แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุรินทร์

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดสุรินทร์

“เมืองเกษตรอินทรีย์ ศูนย์เศรษฐกิจชายแดน ท่องเที่ยววิถีชุมชน ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี”

วัตถุประสงค์รวม

1. เพื่อเพิ่มรายได้ให้ประชาชน
2. เพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. เพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตที่ดีและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

ตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนา

1. จำนวนพื้นที่การเกษตรที่ได้รับการรับรองมาตรฐานเกษตรอินทรีย์เพิ่มขึ้น
2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของมูลค่าการค้าชายแดน
3. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของรายได้จากการท่องเที่ยว
4. จำนวนที่เพิ่มขึ้นของพื้นที่ป่าไม้จังหวัด
5. สัดส่วนของอายุยืนตั้งแต่ 80 ปีขึ้นไปเพิ่มขึ้น
6. ร้อยละของจำนวนคดีอาชญากรรมลดลง

ประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาและส่งเสริมเกษตรอินทรีย์อย่างครบวงจร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มพื้นที่เกษตรอินทรีย์
2. เพื่อยกระดับสินค้าเกษตรอินทรีย์ให้ได้มาตรฐาน
3. เพื่อเพิ่มช่องทางการจำหน่ายสินค้าเกษตรอินทรีย์

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

1. จำนวนพื้นที่เกษตรอินทรีย์ที่เพิ่มขึ้น
2. จำนวนสินค้าเกษตรอินทรีย์ที่ได้มาตรฐานเพิ่มขึ้น
3. จำนวนช่องทางการจำหน่ายสินค้าเกษตรอินทรีย์เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1. การเพิ่มพื้นที่เกษตรอินทรีย์
2. การยกระดับสินค้าเกษตรอินทรีย์ให้ได้มาตรฐาน
3. การเพิ่มช่องทางการจำหน่ายสินค้าเกษตรอินทรีย์



ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการค้า การลงทุน การบริการ และเชื่อมโยงเศรษฐกิจชายแดน วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างผู้ประกอบการรายใหม่
2. เพื่อเพิ่มมูลค่าการค้าชายแดน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

1. จำนวนผู้ประกอบการรายใหม่เพิ่มขึ้นต่อปี
2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของมูลค่าการค้าชายแดนเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยปีฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. การพัฒนาศักยภาพการแข่งขันของผู้ประกอบการและผู้นำเข้า – ส่งออก
2. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานบริเวณด่านศุลกากรให้เพียงพอสนับสนุนการจัดการ ด้านพรมแดนแบบ

เปิดเสรี ให้ได้มาตรฐานสากล

3. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการค้า การลงทุน และการบริการ

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยววิถีชุมชน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มรายได้จากการท่องเที่ยว
2. เพื่อเพิ่มจำนวนนักท่องเที่ยว

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของรายได้จากการท่องเที่ยว
2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของจำนวนนักท่องเที่ยว

แนวทางการพัฒนา

1. การพัฒนาตลาดการท่องเที่ยวและการบริการ
2. การพัฒนาบุคลากรด้านการท่องเที่ยว
3. การพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว สินค้า ผลิตภัณฑ์ และการบริการที่ได้มาตรฐาน

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

เพื่อเพิ่มพื้นที่ป่าไม้และรักษาสิ่งแวดล้อมให้สมดุล

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

1. จำนวนพื้นที่ป่าไม้เพิ่มขึ้น
2. ร้อยละที่ลดลงของขยะมูลฝอย
3. จำนวนชุมชน/หน่วยงานที่ใช้พลังงานทางเลือกเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1. การส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติให้ยั่งยืน
2. การส่งเสริมการบริหารจัดการขยะ



3. การส่งเสริมการบริหารจัดการพลังงานทางเลือก

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ประชาชนมีความสุขและสังคมร่มเย็น

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

1. สัดส่วนของคนอายุยืนตั้งแต่ 80 ปีขึ้นไป เพิ่มขึ้น
2. รายได้เฉลี่ยครัวเรือนเพิ่มขึ้น
3. จำนวนตำบลต้นแบบจัดการตนเองเพิ่มขึ้น
4. จำนวนคนในครัวเรือนที่จบการศึกษาภาคบังคับและไม่มีการทำงานได้รับการฝึกอบรมอาชีพ ทุกคน
5. สัดส่วนของนักเรียนด้อยโอกาสต่อนักเรียนทั้งหมดลดลง

แนวทางการพัฒนา

1. การส่งเสริมให้ประชาชนมีสุขภาพที่ดี
2. การส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามศาสตร์พระราชา
3. การส่งเสริมให้องค์กรภาคประชาชนมีความเข้มแข็ง สามารถพึ่งตนเองได้
4. การพัฒนาคุณภาพและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นการพัฒนาที่ 6 การเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน
2. เพื่อให้หมู่บ้าน/ชุมชน ปลอดภัยาสพติด
3. เพื่อให้ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

1. จำนวนครั้งในการแลกเปลี่ยนความสัมพันธ์อันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน
2. จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชน ที่ปลอดภัยาสพติด (หมู่บ้านสีขาว) เพิ่มขึ้น
3. ร้อยละคดีอาชญากรรมลดลง

แนวทางการพัฒนา

1. การส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน
2. การพัฒนาคน องค์กร เครือข่าย หมู่บ้าน/ชุมชน เพื่อความมั่นคง ความสงบเรียบร้อย และ ห่างไกล ยาเสพติด
3. การรักษาความสงบเรียบร้อยและปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน



แผนการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นองค์กรคุณภาพมาตรฐานระดับสากล
สร้างทุนมนุษย์ด้วยนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี
ความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่าง
ทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
6. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด
การศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อมุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ
มีคุณธรรมจริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์
อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับ
การพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตาม
หลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการ
พึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen)
พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ และนานาชาติ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่
ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐาน
วิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยี และน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการเรียนรู้



6. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน ยึดหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

7. สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัลนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ค่านิยมองค์กร

รับผิดชอบ มีน้ำใจ ให้บริการ ประสานงานอย่างกัลยาณมิตร

วัฒนธรรมองค์กร

“ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ”

นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

“ลึกซึ้งงานภารกิจ พิชิตงานนโยบาย ใส่ใจงานเชิงพื้นที่”

การบริหารและการจัดการศึกษาด้วยทีม (SMART TEAMS) ประกอบด้วย

1. คุณลักษณะของผู้บริหาร สพม.สุรินทร์ (SMART DIRECTORS) : “CHANGS”
 C = Change (ผู้นำการเปลี่ยนแปลง) H = Human Ability (ผู้มีศักยภาพ)
 A = Achievement (เน้นผลสัมฤทธิ์) N = Nice (ดี)
 G = Good Governance (มีหลักธรรมาภิบาล) S = Service mind (มีจิตบริการ)
2. คุณลักษณะของครู สพม.สุรินทร์ (SMART TEACHERS) : “KRUEE”
 K = Knowledge (มีความรู้) R = Responsibility (มีความรับผิดชอบ)
 U = Use Innovation (ใช้สารสนเทศ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี)
 D = Development (มีการพัฒนา) E1 = Evaluation (การวัดผล ประเมินผล)
 E2 = Ethics (คุณธรรม จริยธรรม)
3. คุณลักษณะของบุคลากร สพม.สุรินทร์ (SMART EDUCATIONAL PERSONNEL) : “PRASAN”
 P = Personality (บุคลิกภาพ) R = Responsibility (ความรับผิดชอบ) A = Attitude (เจตคติ)



S = Service mind (บริการเป็นเลิศ) A = ACHIEVEMENT (มุ่งผลสัมฤทธิ์)

N = Network Building and Participatory (สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม)

4. คุณลักษณะของนักเรียน สพม.สุรินทร์(SMART STUDENTS) : “DEKSAREN”

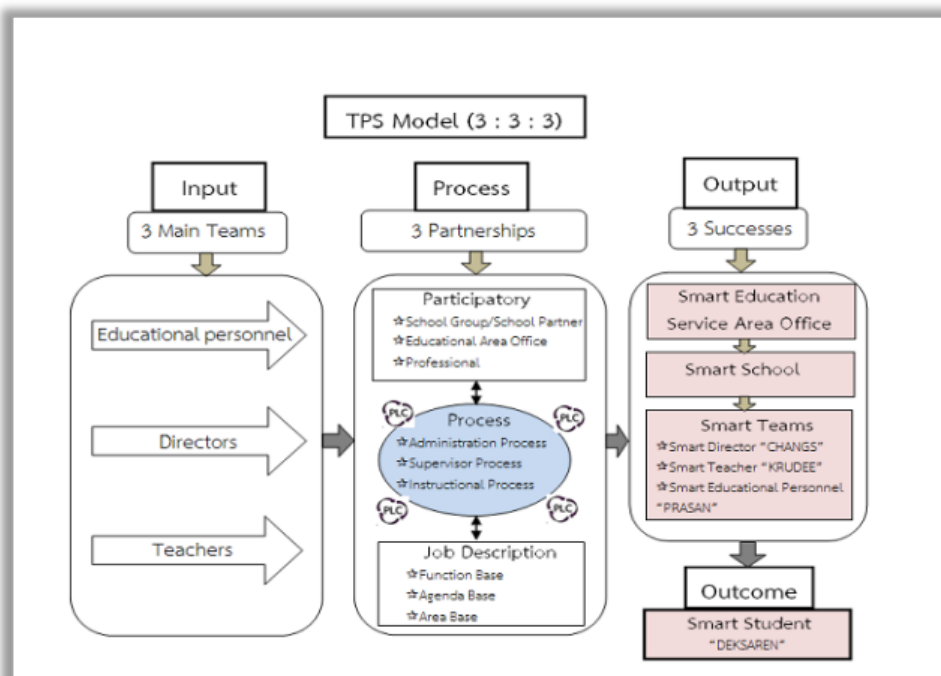
D = Democracy(มีความเป็นประชาธิปไตย) E = Ethics มีคุณธรรม จริยธรรม

K = Knowledge (มีความรู้ ใฝ่เรียนรู้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21)

S = Sufficiency หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง A = Achievement การมุ่งผลสัมฤทธิ์

R = Responsibility มีความรับผิดชอบ E = Enjoy (มีความสุข) N = Network(สร้างเครือข่าย)

การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
โดยใช้รูปแบบ TPS Model





ผลการศึกษาสถานภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)

การวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายใน ด้าน โครงสร้างและนโยบาย (S1)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
1. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ 2. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน 3. นโยบายชัดเจน มีการกำหนดค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กรที่เป็นรูปธรรม 4. คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ 5. อาคารเรียน อาคารประกอบ และบริบทมีความพร้อม	1. การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่องยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ 2. นโยบายมาจากส่วนกลาง โครงการ/กิจกรรม ยังไม่เป็นไปตามสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น 3. ขาดการประสานงานที่มีประสิทธิภาพ

การวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายใน ด้าน ผลผลิตและบริการ (S2)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
1. โรงเรียนมีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. การบริหารงานที่เน้นการรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 3. บุคลากรครูได้พัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ 4. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และตั้งใจรับความรู้เพื่อพัฒนาตัวเอง มีรางวัลรับรองคุณภาพที่หลากหลาย ซึ่งมาจาก ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligence) 5. การจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษามีเพียงพอ ทำให้นักเรียนสามารถหาความรู้เพิ่มเติมนอกห้องเรียนได้	1. ภาระงานของแต่ละบุคคลเยอะเกินไป จึงทำให้ผลผลิตหรือการบริการแต่ละบุคคลไม่ทั่วถึง 2. นักเรียนขาดระเบียบวินัย และไม่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง 3. ผลสอบระดับชาติ O-net ของโรงเรียนยังต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



การวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายใน ด้าน ครูและบุคลากร (M1)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
1. ครูและบุคลากรได้แสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลดีต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอน 2. บุคลากรเพียงพอ และสอนตรงตามวิชาเอก ใฝ่หาความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 3. บุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจ มีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงาน	1. บุคลากรบางท่านมีภาระงานพิเศษมาก ทำให้ไม่มีเวลาให้กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเท่าที่ควร

การวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายใน ด้าน ประสิทธิภาพการเงิน (M2)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้มีความโปร่งใสการใช้จ่ายตรงกับความต้องการ 2. ได้รับจัดสรรงบประมาณเพียงพอ เบิกจ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ ใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพคุ้มค่า 3. การบริหารงบประมาณของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ	1. การบริหารเวลาไม่เป็นไปตามที่วางแผนเนื่องจากมีงานพิเศษอื่น ๆ หลายงาน 2. มีความไม่คล่องตัวในการเบิกจ่าย

การวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายใน ด้าน ครุภัณฑ์อาคารสถานที่ (M3)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
1. อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษามีจำนวนเพียงพอต่อการใช้งาน 2. มีวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอนพร้อม	1. ขาดการดูแลเอาใจใส่ จัดเก็บและบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์



การวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายใน ด้าน การบริหารจัดการ (M4)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
1. มีการกระจายอำนาจการบริหาร มีกฎระเบียบหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานชัดเจน 2. ฝ่ายบริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการบริหารงาน 3. มีการติดต่อประสานงานกับกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับการสนับสนุนทั้งอุปกรณ์การศึกษาตลอดจนอาคารสถานที่ซึ่งถือเป็นประโยชน์อย่างสูงต่อการพัฒนา 4. มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลตามลำดับขั้นตอน	1. บ่อยครั้งที่นโยบายงานเร่งด่วนส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – อุปสรรค)

การวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายนอก ด้าน สังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
1. มีการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น มีประเพณีชุมชนที่เข้มแข็ง มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2. ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาดี ส่งผลให้การศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. สภาพสังคม มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ได้รับความช่วยเหลือจากองค์กรภายนอก ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง ฯลฯ	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ทำนา และรับจ้าง ทำให้ไม่มีเวลาให้นักเรียน ขาดการดูแลเอาใจใส่เรื่องพฤติกรรมต่างๆและการเรียน 2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาครอบครัวแตกแยก ส่งผลให้สักรเรียนมีผลกระทบต่อการเรียน ชุมชนอยู่ในพื้นที่เสี่ยงเรื่องยาเสพติด

การวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายนอก ด้าน เทคโนโลยี (T)

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
1. โรงเรียนได้รับสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น เครื่องมือสื่อสารสะดวกรวดเร็ว 2. บุคลากรได้รับการส่งเสริมทักษะ และงบประมาณที่จะสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีเพียงพอ 3. เทคโนโลยีต่าง ๆ มีความทันสมัยทำให้สามารถหาความรู้เพิ่มเติมนอกเวลาได้	1. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับเทคโนโลยีเป็นอุปสรรคสำหรับนักเรียน 2. การบริหารจัดการด้านใช้งานอินเทอร์เน็ตไม่คุ้มค่ากับงบประมาณที่ใช้ไป

การวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายนอก ด้าน เศรษฐกิจ (E)

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุน(เงินอุดหนุน) จากสพฐ. จากผู้นำชุมชน ท้องถิ่น และผู้ปกครอง 2. มีการส่งเสริมอาชีพ สร้างรายได้ 3. การระดมทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	1. ค่าครองชีพสูง ทำให้บุคลากร และผู้ปกครอง มีค่าใช้จ่ายสูงและรายได้ที่ไม่แน่นอน จึงทำให้มีปัญหาหนี้สินทางการเงิน



การวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายนอก ด้าน การเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
1. ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาดำเนินงานตามกฎระเบียบของกระทรวง การบริหารทางด้านการเมืองมีผลต่อการออกกฎระเบียบ และถือปฏิบัติโดยกระทรวง และอาจเป็นผลให้มีการปรับเปลี่ยนเป็นไปในทางที่ดีขึ้น 2. มีกฎหมาย พ.ร.บ. การศึกษา นโยบายที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา 3. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ 4. นโยบายกระจายอำนาจทำให้การจัดการศึกษาเกิดความคล่องตัว	1. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองเป็นผลให้นโยบายทางการศึกษาไม่ต่อเนื่อง



สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนกระเทียมวิทยา

ปัจจัยภายใน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุป
	คือ 1	จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(1-5)	(1-5)	(+)	(-)	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.12	4.38	3.26	0.53	0.39	0.13
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)	0.25	3.40	3.37	0.85	0.84	0.01
3. ด้านบุคลากร (M1)	0.11	4.15	4.12	0.46	0.45	0.00
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2)	0.22	4.16	3.60	0.92	0.79	0.12
5. ด้านครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ (M3)	0.10	3.72	3.2	0.37	0.32	0.05
6. ด้านการบริหารจัดการ (M4)	0.20	4.20	3.32	0.84	0.66	0.18
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				3.96	3.46	0.50
				0.25		

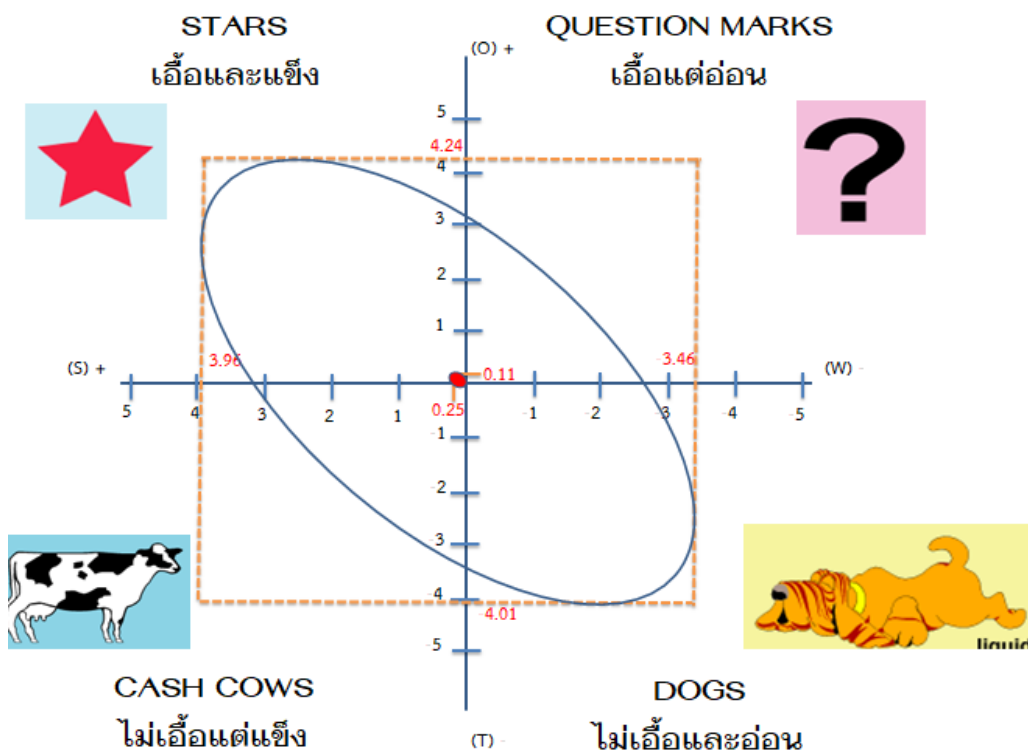
ปัจจัยภายนอก	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุป
	คือ 1	โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(1-5)	(1-5)	(+)	(-)	
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.20	4.55	4.23	0.91	0.85	0.06
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.15	3.88	3.71	0.58	0.56	0.03
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.10	3.95	3.76	0.40	0.38	0.02
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.55	4.27	4.05	2.35	2.23	0.12
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				4.24	4.01	0.2295
				0.11		



ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนกระเทียมวิทยา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนกระเทียมวิทยา พบว่าสถานภาพของโรงเรียนกระเทียมวิทยา อยู่ในสถานภาพ “ดาวรุ่ง (STARS)” กล่าวคือ สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อและสภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็ง กลยุทธ์ที่ควรนำมาใช้คือ กลยุทธ์เชิงรุกเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการให้เจริญเติบโตต่อไป

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนกระเทียมวิทยา



ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนกระเทียมวิทยาพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามหลักพหุปัญญาผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาตามหลักพหุปัญญา
2. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด ป้องกันโรคติดต่อ ส่งเสริมทักษะอาชีพ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม
4. สนับสนุนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการกรรมการเรียนการสอน
5. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ
6. ส่งเสริมการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
7. ส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และโรงเรียนกระเทียมวิทยามีการให้บริการชุมชนอย่างทั่วถึง
8. ส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศด้านกีฬาสู่อาชีพ

เป้าประสงค์หลัก

1. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักถิ่นฐาน เห็นคุณค่า ร่วมสืบสาน ร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. โรงเรียนและชุมชนมีความเข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมองค์กร

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ



วัฒนธรรมองค์กร

การทำงานเป็นทีม

สมรรถนะหลักขององค์กร

เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจิตสำนึกในการให้บริการ คู่คุณธรรมตามหลักสากล

กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (มาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐาน)

- 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น นโยบาย โรงเรียนกระเทียมวิทยา

จุดเน้นที่ 1 ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด

- ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมฯ โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 3
- ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลาง) เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3-5
- นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่กำหนด(โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลาง) ร้อยละ 50
- มีแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ



- มีแนวทาง/วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนให้เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับห้องเรียนระดับชาติ และระดับนานาชาติ
- 2. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รักสามัคคี ประองตอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่วงไกล ยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม
- ระดับความสำเร็จการดำเนินกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทุกตัว สอดคล้องตามช่วงวัย
- 3. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ได้ตามศักยภาพเป็น รายบุคคล
- ร้อยละ 80 ของนักเรียนพิการที่ได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ
- ร้อยละ 80 ของนักเรียนพิการผ่านการพัฒนาตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

จุดเน้นที่ 2 ด้านครู

1. ครูได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะ
 - ครูมีองค์ความรู้ตามเนื้อหาที่กำหนดในระดับดีขึ้น
 - ครูได้รับการช่วยเหลือศึกษานิเทศก์ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้
 - ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ID Plan ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนา
 - ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถในการบริหารวิชาการ ในศตวรรษที่ 21 ในระดับ ดีขึ้นไป
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชู เกียรติอย่างเหมาะสม
 - ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติทุกคน
4. องค์กรและคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดเตรียมและการจัดสรรครู ตระหนักและ ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่/ย้ายไปบรรจุ มีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และสังคม
 - คณะอนุกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล



จุดเน้นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

1. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการ กระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและการรับผิดชอบต่อ การดำเนินงาน

- เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สถานศึกษาเบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
- สถานศึกษามีความสามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

● สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

● สถานศึกษาได้รับ การรับรองคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)

- สถานศึกษามีผลงานที่เป็นเลิศ

แนวทางการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

1. สร้างความตระหนักให้แก่ครู ผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญของการศึกษา
2. ประชุมชี้แจงผู้บริหาร ครู ให้เข้าใจในผลการประเมินและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น วิเคราะห์หาสาเหตุ

และแนวทางในการพัฒนา ระดมความคิดเห็น จัดทำแผนในการพัฒนา

3. ประชุมปฏิบัติการครูทุกกลุ่มสาระ เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินเปรียบเทียบกับความก้าวหน้า กำหนดเป้าหมายในการพัฒนา พร้อมจัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในทุกกลุ่มสาระ

4. ปรับปรุง พัฒนาครู สร้างสื่อ นวัตกรรม สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผล นิเทศติดตามเป็นระยะ

5. พัฒนาครูผู้สอนในการออกแบบการเรียนรู้ สร้างสื่อ นวัตกรรมที่จะนำไปใช้ในการพัฒนา

ผู้เรียน แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

6. วิจัยพัฒนาหารูปแบบในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

7. จัดหาสื่อ นวัตกรรม เครื่องมือประเมินผล เพื่อไปใช้ในทุกกลุ่มสาระ

8. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของนักเรียน เช่น จัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการ จัดประกวดโครงการ สิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ

9. จัดเวทีสัมมนาและเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิค วิธีการ นวัตกรรมที่ประสบผลสำเร็จแก่ครู

10. ควรทำการวิจัยโดยนำ นวัตกรรมมาใช้ เพื่อยกระดับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับสถานศึกษา

11. ควรทำการวิเคราะห์ในระดับสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาในระดับสถานศึกษา



ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ				กลยุทธ์
			ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						- จัด การศึกษา เพื่อความ มั่นคง - ขยาย โอกาสการ เข้าถึง บริการทาง การศึกษา และการ เรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	5	5	5	5	5	
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา	5	5	5	5	5	
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	5	5	5	5	
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	5	5	5	5	
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	4	4	4	5	
	5.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ	5	5	5	5	5	
	5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	2	2	3	3	4	
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	5	5	5	5	
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	5	5	5	5	
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	5	5	5	5	
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	5	5	5	5	
	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	5	5	5	5	5	



(ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				รวม 4 ปี	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567			
1. โครงการส่งเสริม การเรียนการสอนกีฬามวย ไทย จัดซื้ออุปกรณ์กีฬามวย ไทย 1. เป้าเตะ 2. ผ้าใบปูพื้นเวทีมวย ขนาด 6x6 เมตร	12,000	8,000	-	-	20,000	ครูณัด มงคลสาร	งานวิชาการ
2. พัฒนาการเรียนการสอน ดนตรี 1. จัดซื้ออุปกรณ์เครื่อง ดนตรี	25,000	20,000	20,000	20,000	85,000	ครูทองศักดิ์ เจียรนัย	งานวิชาการ
3. พัฒนาการเรียนการสอน นาฏศิลป์ 1. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอน ปี 2565	15,360	8,000	8,000	8,000	39,360	ครูทิพวรรณ ยงภูมิ พุดธา	งานวิชาการ
4. จัดซื้อเวชภัณฑ์ยา	3,000	3,000	3,000	3,000	12,000	ครูรุ่งลาพร โคตะนนท์	งานบริหาร ทั่วไป
5. เฝ้าระวัง ป้องกัน โรค ไวรัสโคโรนา 2019 1. จัดซื้อวัสดุ /อุปกรณ์ เครื่องมือที่จำเป็นในการเฝ้า ระวัง ป้องกันฯ 2. จัดซื้อชุดตรวจคัดกรอง ATK สำหรับครู บุคลากร และนักเรียน	10,000 -	20,00 72,660	10,000 60,000	10,000 60,000	50,000 192,660	ครูรุ่งลาพร โคตะนนท์	งานบริหาร ทั่วไป
6. ลด ละ การสูบบุหรี่และ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์	-	-	-	-	-	ครูรุ่งลาพร โคตะนนท์	งานบริหาร ทั่วไป



(ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				รวม 4 ปี	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่ รับผิดชอบ
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567			
7. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							วิชาการ
1. วันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ	2,000	1,000	1,000	1,000	5,000	ครูฐานวัฒน์ อัญภัทร์ อริยกุล	
2. วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า	3,000	1,000	2,000	2,000	6,000	ครูฐานวัฒน์ อัญภัทร์ อริยกุล	
3. เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี และยุวกาชาด	53,669	47,775	50,000	50,000	201,444	ครูฐานวัฒน์ อัญภัทร์ อริยกุล	
4. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางลูกเสือ	8,000	2,000	5,000	5,000	20,000	ครูฐานวัฒน์ อัญภัทร์ อริยกุล	
5. ลูกเสือช่อสะอาด	-	5,000	5,000	5,000	15,000	ครูฐานวัฒน์ อัญภัทร์ฯ	
6. กิจกรรมทัศนศึกษา ม.ต้น และ ม.ปลาย	429,355	318,500	350,000	350,000	1,447,855	ครูณิตยา พระงาม	
7. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	10,000	5,000	5,000	5,000	25,000	ครูศรสวรรค์ จินาวัลย์	
8. วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี	3,000	2,000	3,000	3,000	11,000	ครูศรสวรรค์ จินาวัลย์	
9. วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ร.10	3,000	3,000	3,000	3,000	12,000		
8. นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth counselor)	-	5,500	5,500	5,500	16,500	ครูวรรณอุไร ทำอิน ราช	วิชาการ
9. พัฒนางานห้องสมุด						ครูณิตยา เตยอ่อน	วิชาการ
1. กิจกรรมจัดซื้อหนังสืออ่านเพิ่มเติม/วารสาร/หนังสือพิมพ์	30,000	10,000	20,000	20,000	80,000		
2. กิจกรรมจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์	20,000	-	-	-	20,000		
3. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/ยุวบรรณรักษ์	3,000	2,750	3,000	3,000	11,750		
4. กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด	6,000	3,000	3,000	3,000	15,000		
5. กิจกรรมตอบคำถามจากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน	1,5000	1,500	1,500	1,500	6,000		



(ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				รวม 4 ปี	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567			
6. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ตกแต่งห้องสมุด	3,000	1,500	2,000	2,000	8,500		
7. กิจกรรมจัดซื้อคู่มือหน้าต่างบังแดด	-	1,000	-	-	1,000		
10. พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิชาการ						ครูนิติยา พระงาม , ครูบุหลัน จันทศิริ	วิชาการ
1. เพื่อจัดทำเอกสารให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นม.3 และ ม.6	4,000	4,000	4,000	4,000	16,000		
2. เพื่อจัดทำเอกสารปพ.1และปพ.7	3,000	2,000	2,000	2,000	9,000		
3. เพื่อดำเนินการรับสมัครนักเรียน ม.1และ ม.4 ปีการศึกษา 2565	2,000	6,000	5,000	5,000	18,000		
4. เพื่อจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่	6,000	6,000	6,000	6,000	24,000		
5. เพื่อจัดกิจกรรมมอบประกาศนียบัตร	-	5,000	5,000	5,000	15,000		
11. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	173,000	100,000	150,000	150,000	573,000	ครูชาภา จันทเขต	วิชาการ
12. พัฒนาและยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	-	170,000	150,000	-	320,000	ครูชาภา จันทเขต , ครูพิพัฒน์พงศ์ อุตสาหะ , ครูบุหลัน จันทศิริ	วิชาการ
13. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						ครูพิพัฒน์พงศ์ อุตสาหะ , และคณะ	วิชาการ
1. กิจกรรมทบทวนความรู้ขั้นพื้นฐานระดับชั้นม.ต้น และ ม.ปลาย	41,500	49,063	40,000	40,000	170,563		
2. กิจกรรมสอบวัดความรู้ขั้นพื้นฐาน สนามสอบกลาง	41,500	10,000	10,000	10,000	71,500		
3. จัดซื้อกระดาษคำตอบ OMR	6,000	6,000	6,000	6,000	24,000		
4. จัดซื้อคอมพิวเตอร์สำหรับงานวัดผลและประเมินผล	-	20,000	-	-	20,000		



(ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				รวม 4 ปี	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567			
14. โครงการวิทยาศาสตร์ศึกษา						ครูพิพัฒน์พงศ์ อุตสาหะ , และคณะ	วิชาการ
1. ค่ายวิทยาศาสตร์	2,250	2,500	2,500	2,500	9,750		
2. การทดสอบความรู้ Pre O-net วิทยาศาสตร์							
3. พัฒนาความรู้ด้านสิ่งประดิษฐ์	750	1,000	1,000	1,000	3,750		
4. วิทยาศาสตร์ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	1,500	1,500	1,500	1,500	6,000		
5. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000		
6. วิทยาศาสตร์รักษาสิ่งแวดล้อม	750	1,000	1,000	1,000	3,750		
7. เขาค่ายโลกและดาราศาสตร์	3,000	3,000	3,000	3,000	12,000		
8. กิจกรรมโครงงานเพื่อสิ่งแวดล้อม	2,625	1,500	1,500	1,500	7,125		
9. มหกรรมฟิสิกส์	2,625	1,500	1,500	1,500	7,125		
10. ส่งเสริมการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์	5,000	3,000	3,000	3,000	14,000		
15. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์						คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	วิชาการ
1. จัดซื้อวัสดุ – ครุภัณฑ์	20,000	11,000	15,000	15,000	61,000		
2. จัดซื้อเครื่องช่วยสอน	6,500	6,500	-	-	13,000		
3. กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันเอแม็ท	20,000	10,000	10,000	10,000	50,000		
4. กิจกรรมการแข่งขันเอแม็ท ชิงถ้วยผู้อำนวยการโรงเรียนกระเทียมวิทยา	10,000	5,000	5,000	5,000	25,000		
5. กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์	10,000	5,000	5,000	5,000	25,000		
6. กิจกรรมจัดซื้อและผลิตสื่อนวัตกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-	10,000	10,000	10,000	30,000		



(ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				รวม 4 ปี	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567			
7. กิจกรรมการเรียนการสอน STEM ศึกษา	8,000	-	5,000	5,000	18,000		
16. โครงการ FLAD (Foreign Language Activities Development)						คณะครูกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	วิชาการ
1. กิจกรรมวันคริสต์มาส	5,000	3,000	3,000	3,000	14,000		
2. กิจกรรมวันตรุษจีน	5,000	3,000	3,000	3,000	14,000		
3. Amazing Surin in One Day (รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ระดับชั้น ม.6)	5,000	3,000	3,000	3,000	14,000		
4. พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (สนับสนุนการแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน, โครงการภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน ทุกระดับ)	15,000	8,000	8,000	8,000	39,000		
5. พัฒนากิจกรรม Cross Word และพานักเรียนเข้าร่วมแข่งขันในรายการต่างๆ	10,000	5,000	5,000	5,000	25,000		
6. พัฒนาสื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	8,000	10,000	8,000	8,000	34,000		
7. กิจกรรมจัดหาครูชาวต่างชาติ(ภาษาอังกฤษและภาษาจีน)							
8. โรงเรียนสนับสนุนค่าใช้จ่าย Winner English	-	20,000	20,000	20,000	60,000		
17. โครงการพัฒนากิจกรรมสถานักเรียน						ครูฤทธสาคร รันทร , ครูวินัสชนันต์ รันทร , ครูแก้วมณี ปัทมะ , ครูณรงค์กร สิทธิจันทร์	บริหารทั่วไป
1. กิจกรรมอบรมสัมมนาพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำสถานักเรียน	5,000	10,000	5,000	5,000	25,000		
2. กิจกรรมศึกษาดูงานสถานักเรียน	5,000	5,000	5,000	5,000	20,000		



(ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				รวม 4 ปี	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567			
3. กิจกรรมเลือกตั้งประธานสถานักเรียน	2,000	2,000	2,000	2,000	8,000		
4. กิจกรรมเด็กดีศรีกระเทียม	3,000	5,000	3,000	3,000	14,000		
5. กิจกรรมปรับปรุงสารสนเทศห้องสถานักเรียน	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000		
18. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน						ครูศรีชัย หวังสม , ครูกฤษสาคร รันทร , ครูธีระ แหวนหล่อ , ครูแก้วมณี ปัทมะ , ครูณรงค์กร สิทธิจันทร์	บริหารทั่วไป
1. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	20,000	30,000	20,000	20,000	90,000		
2. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	10,000	15,000	10,000	10,000	45,000		
3. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	5,000	3,000	3,000	3,000	11,000		
4. กิจกรรมศึกษาดูงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับประเทศ	7,500	5,000	5,000	5,000	22,500		
5. กิจกรรมรณรงค์ป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน	3,000	3,000	3,000	3,000	12,000		
6. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองแก้ปัญหาที่มีปัญหา	1,000	2,000	1,500	1,500	6,000		
7. กิจกรรมอบรมนักเรียนประจำสัปดาห์	300	1,500	500	500	2,800		
8. กิจกรรมประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	5,000	5,000	5,000	5,000	20,000		
9. กิจกรรมประกวดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-	5,000	5,000	5,000	15,000		
10. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	15,000	5,000	10,000	10,000	40,000		



(ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				รวม 4 ปี	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567			
19. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข						ครูศรีชัย หวังสม , ครูฤทธสาคร รันทร , ครูรุ่งลาพร โคตะนนท์ ครูวินัสชนันต์ รันทร ครูจิระนันท์ นนทะบุตร ครูสันติย์ จุกแก้ว ครูวรรณอุไร ทำอินราช	บริหารทั่วไป
1. กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก	-	2,000	2,000	2,000	6,000		
2. กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก	-	2,000	2,000	2,000	6,000		
3. กิจกรรมจัดซื้อชุดตรวจสารเสพติด	-	10,000	10,000	10,000	30,000		
4. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	7,500	5,000	5,000	5,000	22,500		
5. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	-	10,000	5,000	5,000	20,000		
6. กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่และแอลกอฮอล์	-	-	-	-	-		
7. กิจกรรมดูแลส่งเสริมรักษ	-	1,000	1,000	1,000	3,000		
8. กิจกรรมบันทึกความร่วมมือ (MOU) กับภาคีเครือข่ายสถานศึกษาสีขาว	-	3,000	2,000	2,000	7,000		
9. กิจกรรมประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	-	8,000	5,000	5,000	18,000		
10. จัดทำห้องสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	-	8,000	3,000	3,000	14,000		
20. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	25,000	26,000	25,000	25,000	101,000	ครูทิพวรรณ ยงภูมิพุทธา	วิชาการ



ประเด็นกลยุทธ์ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ				กลยุทธ์
			ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	5	5	5	5	- ส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา - จัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม - พัฒนาระบบ บริหารจัดการ และส่งเสริมการ มีส่วนร่วม
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	5	5	5	5	
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	5	5	5	5	
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	4	4	5	5	
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	5	5	5	5	
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	5	5	5	5	



(ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				รวม 4 ปี	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567			
1. โครงการจัดซื้อวัสดุเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	500,000	400,000	450,000	450,000	1,800,000	ครูชาภา จันทเขต	วิชาการ
2. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนกระเทียมวิทยา (ICT)						ครูสมภพ ประดับสุข	วิชาการ
1. ค่าเช่า host : www.ktv.ac.th	3,210	3,210	3,210	3,210	12,840		
2. จัดซื้อโปรเจคเตอร์, ขาอี้ด, ฉาก (ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์)	-	40,000	-	-	40,000		
3. อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสื่อออนไลน์ DLIT	-	3,000	3,000	3,000	12,000		
4. เดินระบบสาย LAN ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2	-	40,000	-	-	40,000		
5. ชุดตู้คอนซูมเมอร์ยูนิต 50 แอมป์							
6. ระบบกล้องวงจรปิด	37,500	100,000	100,000	-	237,500		
7. จัดหาระบบสื่อทัศนูปกรณ์หอประชุม	-	-	100,000	100,000	200,000		
3. พัฒนาบุคลากร						ครูบุรี โปรยกลาง , ครูรัตยาภรณ์ ปริยะสิทธิ์	บริหารงานบุคคล
1. ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบและพัฒนาบุคลากร	44,000	44,000	44,000	44,000	176,000		
2. เสริมสร้างขวัญกำลังใจ	25,000	2,500	2,500	2,500	32,500		
3. ประชุมอบรมสัมมนาบุคลากร	50,000	50,000	50,000	50,000	200,000		
4. พัฒนาคุณภาพการศึกษา	156,000	156,000	156,000	156,000	624,000	ครูบุรี โปรยกลาง , ครูรัตยาภรณ์ ปริยะสิทธิ์	บริหารงานบุคคล
5. พัฒนาคุณภาพงานบุคคล	27,600	12,000	12,000	12,000	63,600	ครูบุรี โปรยกลาง , ครูรัตยาภรณ์ ปริยะสิทธิ์	บริหารงานบุคคล



(ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				รวม 4 ปี	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567			
6. พัฒนาคุณภาพงานธุรการ	-	15,000	15,000	15,000	45,000	ครูพจน์สุณี แพงประโคน	บริหารทั่วไป
7. โครงการโรงเรียนสัมพันธ์ชุมชน						ครูจำปา สุขยา	บริหารทั่วไป
1. จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานหน้าโรงเรียน	-	5,000	-	-	5,000		
2. จัดกิจกรรมเรียนรู้ประเพณีสัปดาห์การสนับสนุนกิจกรรมชุมชนและองค์กรอื่น(กฐิน,ผ้าป่า)	-	5,000	5,000	5,000	15,000		
3. สงเคราะห์ครอบครัวนักเรียนกรณีผู้ปกครองถึงแก่กรรม	-	-	-	-	-		
4. จัดทำจดหมายข่าวแจ้งความเคลื่อนไหวสู่ชุมชน	-	1,000	1,000	1,000	3,000		
5. บริการชุมชนด้านพิธีกร พิธีการ (งานมงคล,อวมงคล)	-	-	-	-	-		
6. งานประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	-	3,000	3,000	3,000	9,000		
8. พัฒนาระบบการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์						ครูจุลินท์ ราชรักษ์	บริหารทั่วไป
1. จัดซื้อตู้กันชื้น 30 ลิตร Digilife Dry Cabinet 30L	-	2,000	-	-	2,000		
2. จัดซื้อไมค์ wireless กล้อง DSLR	-	3,500	-	-	3,500		
9. จัดซื้อวัสดุเชื้อเพลิงบำรุงรักษารถยนต์ส่วนกลางและซ่อมแซมวัสดุ-ครุภัณฑ์						ครูวรุณพรพรษ รักษะประโคน	บริหารงบประมาณ
1. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์	70,000	70,000	70,000	70,000	280,000		
2. ค่าบำรุงรักษารถยนต์โรงเรียน 3 คัน	90,000	150,000	150,000	150,000	540,000		



(ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				รวม 4 ปี	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567			
3. ค่าน้ำมันรถตัดหญ้า	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000		
4. ค่าบำรุงรักษารถตัดหญ้า	-	-	-	-			
5. ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์	40,000	60,000	60,000	60,000	220,000		
10. ปรับปรุงระบบบริหารงานงบประมาณ						ครูวรรณพรพรช รักษาประโคน	บริหารงบประมาณ
1. ปรับปรุงห้องพัสดุ	36,000	37,800	36,000	36,000	144,000		
2. ปรับปรุงระบบการจัดกรงานบริหารงานงบประมาณ	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000		
3. จัดซื้อครุภัณฑ์	20,000	20,000	20,000	20,000	80,000		
4. จัดซื้อปริ้นเตอร์ถ่ายเอกสารได้	4,500	7,500	4,500	4,500	21,000		
5. โปรแกรมสแกนไวรัส	-	3,000	3,000	3,000	9,000		
11. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ทำความสะอาด						ครูวรรณพรพรช รักษาประโคน	บริหารงบประมาณ
1. ไม้กวาดดอกหญ้า	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000		
2. ไม้กวาดทางมะพร้าว	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000		
3. น้ำยาทำความสะอาด	30,000	30,000	30,000	30,000	120,000		
12. ระบบสาธารณูปโภค							บริหารงบประมาณ
1. ค่าไฟฟ้า	420,000	450,000	450,000	450,000	1,770,000		
2. ค่าโทรศัพท์	10,000	5,000	5,000	5,000	25,000		
3. ค่าอินเทอร์เน็ต	150,000	312,654	320,000	320,000	1,102,654		
4. ค่าอาคารแสดมปี	1,500	1,500	1,500	1,500	6,000		
13. การส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	14,000	8,000	10,000	10,000	42,000	ครูสุภัตรา อัญภักดิ์ อริยกุล	วิชาการ
14. โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน						งานกิจการนักเรียน	บริหารทั่วไป
1. จัดซื้อกล่องและตู้เก็บเอกสารงานกิจการนักเรียน	-	8,000	5,000	5,000	18,000		
2. จัดซื้อแฟ้มจัดเก็บเอกสาร	-	2,000	2,000	2,000	6,000		
3. จัดซื้อตู้เก็บแบบฟอร์ม	-	6,500	5,000	5,000	16,500		



(ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				รวม 4 ปี	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567			
15. พัฒนาห้องเรียนแนะแนว	-	3,000	3,000	3,000	9,000	ครูวรรณอุไร ทำอินราช	วิชาการ
16. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน	-	20,000	10,000	-	30,000	ครูมุจลินท์ ราชรักษ์	วิชาการ
17. พัฒนาระบบงานแผนงาน						ครูดุริณี คำประโคน	บริหารงบประมาณ
1. จัดซื้อเครื่องปริ้นส์	-	5,000	-	-	5,000		
2. ค่าถ่ายเอกสารเข้าเล่มเอกสารงานแผนงาน	3,000	5,000	5,000	5,000	18,000		
3. ฮาร์ดดิส	-	3,000	-	-	3,000		
4. จัดประชุมจัดสรรงบประมาณประจำปี	-	5,000	5,000	5,000	15,000		
18. โครงการโรงเรียนสีเขียว						ครูยุทธนา นาคีสังข์	บริหารทั่วไป
1. จัดซื้อเครื่องมือตัดแต่งต้นไม้	4,000	4,000	4,000	4,000	16,000		
2. จัดซื้อที่เก็บไม้กวาด	15,000	-	15,000	15,000	45,000		
3. ซ่อมบำรุงปั้มน้ำ	4,500	5,000	5,000	5,000	19,500		
4. สวนสวย	-	10,000	10,000	10,000	30,000		
5. ตัดแต่งกิ่งไม้เพื่อปรับบริบท	30,000	20,000	20,000	20,000	90,000		
19. ความพร้อมของอาคารสถานที่เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน						ครูยุทธนา นาคีสังข์	บริหารทั่วไป
1. ซ่อมแซมห้องน้ำ และจัดซื้อสุขภัณฑ์ห้องน้ำ	4,500	5,000	5,000	5,000	19,500		
2. ซ่อมแซมโต๊ะ เก้าอี้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ	20,000	20,000	20,000	20,000	80,000		
3. ซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศ	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000		
4. ซ่อมบำรุงเครื่องกรองน้ำระบบน้ำดื่ม	5,000	6,000	6,000	6,000	23,000		
5. ดูดสิ่งปฏิกูล	12,000	12,000	12,000	12,000	48,000		
6. ซ่อมแซมอาคารเรียนและบ้านพัก	15,000	30,000	30,000	30,000	105,000		



(ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				รวม 4 ปี	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567			
7. ซ่อมบำรุงระบบประปา	3,000	5,000	5,000	5,000	18,000		
8. ซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้าและพัดลม	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000		
9. จัดซื้ออุปกรณ์และเครื่องมือช่าง	7,000	15,000	15,000	15,000	52,000		
10. ซ่อมบำรุงรถตัดหญ้าและรถเข็นขยะ	20,000	10,000	10,000	10,000	50,000		
11. ซ่อมแซมถนนและทางสี่ล้อลักษณะจราจร	30,000	10,000	10,000	10,000	60,000		
12. กำจัดปลวก	3,000	6,000	6,000	6,000	21,000		
13. เตรียมความพร้อมและติดตั้งพัดลมอาคารหอประชุมใหม่	60,000	20,000	-	-	80,000		
14. จัดทำป้ายโรงเรียนและนักเรียนพระราชทาน	-	10,000	-	-	10,000		
15. เจาะบ่อน้ำบาดาลพร้อมติดตั้งปั้มน้ำ	-	40,000	-	-	40,000		
16. จัดซื้อผ้าประดับ	9,600	-	-	-	9,600		
20. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการดนตรี-นาฏศิลป์						ครูทองศักดิ์ เจริญนัย	วิชาการ
1. ติดตั้งพัดลม(ห้องดนตรี)	-	17,200	-	-	17,200		
2. ติดตั้งโปรเจคเตอร์ 2 ชุด	-	20,000	-	-	20,000		
21. จัดทำแหล่งเรียนรู้กลางแจ้งน้ำ	-	150, 000	-	-	150,000	ครูศรีชัย หวังสม	บริหารทั่วไป



ประเด็นกลยุทธ์ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ				กลยุทธ์
			ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	5	5	5	5	- พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	5	5	5	5	
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	5	5	5	5	
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	5	5	5	5	
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	5	5	5	5	



(ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				รวม 4 ปี	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567			
1. โครงการส่งเสริมกีฬาสู่ความเป็นเลิศ						ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	วิชาการ
1. กิจกรรมกีฬาสี	20,000	16,500	20,000	20,000	76,500		
“กระเทียมสัมพันธ์เกมส์”							
2. กีฬาสู่ความเป็นเลิศ	20,000	11,000	20,000	20,000	71,000		
3. ส่งเสริมนักกีฬา	15,000	11,000	15,000	15,000	56,000		
เข้าร่วมทำการแข่งขันในระดับต่าง ๆ							
4. กีฬาด้านยาเสพติด	-	2,750	3,000	3,000	8,750		
2. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา						ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	วิชาการ
1. จัดซื้อวัสดุ – อุปกรณ์กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	15,000	16,500	15,000	15,000	61,500		
2. ปรับปรุงห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	1,000	2,750	1,000	1,000	5,750		
3. ผลิตสื่อการเรียนการสอนสุขศึกษา	1,000	1,100	1,000	1,000	4,100		
4. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายครูและนักเรียนโรงเรียนกระเทียมวิทยา	1,000	1,100	1,000	1,000	4,100		
5. จัดซื้ออุปกรณ์เทคนิคกีฬาฟุตบอล	46,000	10,000	10,000	10,000	76,000		
6. จัดซื้ออุปกรณ์เทคนิคกีฬากีฬา	20,000	11,000	15,000	15,000	61,000		
3. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยสู่มาตรฐานสากล						ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	วิชาการ
1. จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ	10,000	20,000	15,000	15,000	60,000		
2. กิจกรรมแข่งขันเกมต่อคำศัพท์ (คำคมเดิม)	-	5,000	5,000	5,000	15,000		



(ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				รวม 4 ปี	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567			
3. กิจกรรมอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000		
4. กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก	5,000	3,000	5,000	5,000	18,000		
5. กิจกรรมสู่ความเป็นเลิศภาษาไทย	-	3,000	3,000	3,000	9,000		
4. ส่งเสริมประสบการณ์ด้านภาษาและวรรณคดีไทย						ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	วิชาการ
1. วันสุนทรภู่	5,000	5,000	5,000	5,000	20,000		
2. วันภาษาไทยแห่งชาติ	5,000	3,000	4,000	4,000	16,000		
5. ประชาสัมพันธ์งานแนะแนว	-	2,500	2,500	2,500	7,500	ครูวรรณอุไร ทำอินราช	วิชาการ
6. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						ครูศรีชัย หวังสม	วิชาการ
1. กิจกรรม สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-	5,000	5,000	5,000	15,000		
2. กิจกรรม สร้างสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทางกายภาพในโรงเรียน	-	5,000	5,000	5,000	15,000		
7. พัฒนาการจัดการเรียนรู้และนักเรียนสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม						ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	วิชาการ
1. จัดซื้อโปรเจคเตอร์สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ห้อง 307)	-	19,000	-	-	19,000		
2. จัดซื้อและผลิตสื่อสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	10,000	2,500	8,000	8,000	28,500		



(ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				รวม 4 ปี	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567			
3. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนโดยเข้าร่วมการแข่งขันในกิจกรรมของหน่วยงานต่าง ๆ	10,000	8,000	10,000	10,000	38,000		
8. โครงการ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา						ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	วิชาการ
1. วันมาฆบูชา	2,000	2,000	2,000	2,000	8,000		
2. วันวิสาขบูชา	2,000	2,000	2,000	2,000	8,000		
3. วันเข้าพรรษา และวันอาสาฬหบูชา	8,000	4,000	8,000	8,000	28,000		
4. ธรรมะสัญจร	-	-	-	-	-		
9. โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ						ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	วิชาการ
1. ทำป้ายพุทธศาสนสุภาษิตและป้ายพระบรมราโชวาท	3,000	5,000	5,000	5,000	18,000		
2. จัดหาสื่ออุปกรณ์เสริมการเรียนรู้ในห้องจริยธรรม	-	5,000	5,000	5,000	15,000		
10. โครงการสืบสานเส้นสายใยไหมสู่สายใยบวร						ครูกันธมา ยวงแก้ว	วิชาการ
1. วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	-	8,000	8,000	8,000	24,000		
2. ปรับปรุงห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น	270,000	80,000	80,000	80,000	510,000		
11. โครงการโรงเรียนคุณธรรม						ครูธีระ แหวนหล่อ	วิชาการ
1. สอบธรรมศึกษา	5,000	3,000	5,000	5,000	18,000		
2. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ./มูลนิธิยุวพัฒน์	5,000	15,000	15,000	15,000	50,000		
12. โครงการพัฒนากิจกรรม TO BE NUMBER ONE						ครูวินัสชนันต์ รันทร	บริหารทั่วไป
1. กิจกรรมประกวดชมรม TO BE NUMBER ONE	5,000	10,000	8,000	8,000	31,000		



(ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				รวม 4 ปี	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567			
2. กิจกรรมประกวด เก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL	5,000	3,000	4,000	4,000	16,000		
3. กิจกรรมประกวด TO BE NUMBER ONE DANCERCISE	20,000	40,000	25,000	25,000	110,000		
4. กิจกรรมพัฒนาเครือข่าย TO BE NUMBER ONE	3,000	7,000	5,000	5,000	20,000		
13. โครงการวิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ						ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	วิชาการ
1. ซื้อสารเคมีและอุปกรณ์วิชาฟิสิกส์	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000		
2. ซื้อสารเคมีและอุปกรณ์วิชาเคมี	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000		
3. ซื้อสารเคมีและอุปกรณ์ชีววิทยา	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000		
4. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ ม.ต้น	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000		
5. ปรับปรุงสารสนเทศห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	-	3,000	3,000	3,000	9,000		
14. สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	100,000	-	20,000	20,000	140,000	ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	วิชาการ
15. พัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์						ครูสมภพ ประดับสุข	วิชาการ
1. ค่าเช่าใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงพร้อมซอฟต์แวร์ 70 เครื่อง	420,000	421,000					
2. ป้ายนิเทศชั้นเรียน	-	3,000					
3. เม้าส์ปากกา ประจำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	-	9,000					
4. โต๊ะคอมพิวเตอร์ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 35 ตัว	78,690	50,000					



(ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				รวม 4 ปี	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่ รับผิดชอบ
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567			
16. พัฒนาการเรียนการ สอนการงานอาชีพ						ครูรุ่งลาพร โคตะนนท์	วิชาการ
1. งานคหกรรม	12,500	8,000	10,000	10,000	40,500		
2. งานช่าง	12,500	8,000	10,000	10,000	40,500		

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนกระเทียมวิทยาได้ใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานมาเป็นเครื่องมือในการกำกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งจะนำผลแผนงาน/โครงการประจำปี มาจัดทำงบประมาณเพื่อให้เกิดความสัมฤทธิ์ผล และการนำแผนสู่การปฏิบัติจะต้องมีการติดตามเพื่อประเมินผลระดับความสำเร็จหรือวัดระดับการบรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยมีวิธีการดังนี้

การนำแผนสู่การปฏิบัติ แบ่งเป็น 2 ระดับคือ

1. ระดับบริหาร

1.1 ชี้แจงทำความเข้าใจและแจ้งนโยบายให้บุคลากรในฝ่าย/งานทราบว่าต่อไปนี้โรงเรียนกระเทียมวิทยาจะใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

1.2 ใช้เป้าหมายเชิงกลยุทธ์เป็นกรอบในการดำเนินงานตามพันธกิจของแต่ละฝ่าย/งานที่รับผิดชอบ

1.3 ใช้การปฏิบัติงานตามแผนเป็นกรอบในการประเมินผลการปฏิบัติงาน

2. ระดับฝ่าย/งาน

2.1 ให้กำหนดเป้าหมายและวิธีการดำเนินการ โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นตัวชี้้นำในการจัดทำแผนงาน โครงการของแต่ละฝ่าย/งาน

2.2 ส่งเสริม เร่งรัดให้งานในความรับผิดชอบได้บรรลุและประสบความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 ประสานและรายงานกับระดับบริหารเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละช่วงเวลา

การติดตาม/ประเมินแผน

เพื่อให้การปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ประสบผลสำเร็จโดยมีการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติและผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียนกระเทียมวิทยาสันนิษฐานผลักดันให้มีการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งมีการติดตามและประเมินผลแผนงาน/โครงการ ทุกระยะหนึ่งปี

โดยมีคณะกรรมการรับผิดชอบในการติดตามและประเมินผลของแต่ละแผนงานตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ได้กำหนดไว้โดยแบ่งเป็น 2 ระดับ ดังนี้

1. ระดับบริหาร

1.1 จัดทำปฏิทินเกี่ยวกับการบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนกระเทียมวิทยา เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบและถือปฏิบัติ

1.2 จัดทำเครื่องมือ(รูปแบบ แบบฟอร์ม) ในการรายงาน ตรวจสอบ ติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน



1.3 ให้งานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้สนับสนุนเรื่องความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทราบและพิจารณาเสนอแนะในการปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5 ปรับแก้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงหรือตามข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้อง

2. ระดับฝ่าย/งาน

2.1 กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการปฏิบัติในการติดตามการใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฝ่าย/งานที่ตนรับผิดชอบ

2.2 จัดทำขั้นตอนในดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้มีการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ให้เป็นรูปธรรม

2.3 รายงานผู้บริหารเพื่อทราบตามห้วงเวลาที่โรงเรียนกระเทียมวิทยากำหนด

ภาคผนวก

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับ ที่ 2 พ.ศ. 2545 มีจุดมุ่งหมายมุ่งจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ร่วมกันในสังคม ได้อย่างเป็นสุข การดำเนิน การเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น การวางแผนมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะแผน เป็นกรอบทิศทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพ การสร้างโอกาสและส่งเสริมให้เกิด การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการแก้ไขปัญหา และพัฒนา การศึกษาอย่างยั่งยืน

โรงเรียนกระเทียมวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2564 – 2567) ขึ้นภายใต้กรอบแนวคิด ทิศทาง นโยบาย /กลยุทธ์ ของต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการ บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ซึ่งโรงเรียนกระเทียมวิทยา จะได้นำไปเป็นแนวทางในการผลักดันการนำกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จ อย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนกระเทียมวิทยา

สารบัญ

		หน้า
ส่วนที่ 1	บทนำ	1
	ความเป็นมา	1
	ภารกิจ	2
	สภาพปัจจุบันของโรงเรียนกระเทียมวิทยา	12
ส่วนที่ 2	วิสัยทัศน์ประเทศไทย	15
	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)	15
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	15
	ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	16
	แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	17
	ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ	17
	แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565)	18
	ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษา	
	ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565	22
	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ	
	พ.ศ. 2564 – 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26
	แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุรินทร์	29
	แผนการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	32
	ผลการศึกษาสถานภาพสถานศึกษา	35
ส่วนที่ 3	ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	42
	วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก	42
	จุดเน้น นโยบาย โรงเรียนกระเทียมวิทยา	43
ส่วนที่ 4	กลยุทธ์การพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม	46
	ประเด็นกลยุทธ์/กลยุทธ์/โครงการ/กิจกรรม	46
ส่วนที่ 5	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	66
	การนำแผนสู่การปฏิบัติ	66
	การติดตาม/ประเมินแผน	66
ภาคผนวก	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 – 2567	



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(แผนกลยุทธ์)

พ.ศ. 2564 – 2567

โรงเรียนกระเทียมวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ