

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2566 - 2570

โรงเรียนแตลศิริวิทยา ตำบลแตล อำเภอสีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 มีจุดมุ่งหมาย มุ่งจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ร่วมกันในสังคม ได้อย่างเป็นสุข การดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น การวางแผนมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะแผนเป็นกรอบทิศทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการ การศึกษา ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการสร้างโอกาสและส่งเสริมให้เกิดการมี ส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

โรงเรียนแตลศิริวิทยา จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ขึ้น ภายใต้ใช้กรอบแนวคิด ทิศทาง นโยบาย/กลยุทธ์ของต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการ บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โรงเรียนแตลศิริวิทยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ จะเป็นแนวทางในการผลักดันการนำกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 33 กระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหาร และจัดการศึกษาของสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

คณะผู้จัดทำ

โรงเรียนแตลศิริวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
สภาพปัจจุบัน	2
ภารกิจของโรงเรียน	2
- ผลการดำเนินงาน	3
ส่วนที่ 2 วิเคราะห์บริบทโรงเรียนแตลศิริวิทยา	
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนแตลศิริวิทยา	4 - 6
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนแตลศิริวิทยา	7-12
ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนแตลศิริวิทยา	13
แผนภาพแสดงประเมินสถานภาพของโรงเรียนแตลศิริวิทยา	14
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์	15
อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15
ส่วนที่ 4 กำหนดแผนยุทธศาสตร์	33
นโยบายโรงเรียนแตลศิริวิทยา	
วิสัยทัศน์ / พันธกิจ / เป้าประสงค์ และกลยุทธ์	33-35
ตารางแสดงกรอบการดำเนินงานกลยุทธ์โรงเรียน	37
กลยุทธ์การพัฒนาโครงการและกิจกรรม	40
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	46
ภาคผนวก	
- ประกาศโรงเรียนแตลศิริวิทยา เรื่อง การใช้แผนพัฒนา	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570	
- คณะผู้จัดทำ	

ส่วนที่ 1

บทนำ

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียนแตลศิริวิทยา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนแตลศิริวิทยา พบว่าปัจจัยแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนทั้งด้านสังคมวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย มีสถานภาพที่เอื้อต่อการพัฒนา

สภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งศึกษามาจาก ปัจจัยด้านโครงสร้าง และนโยบายของโรงเรียนด้านการบริการ และผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมมีลักษณะที่เอื้อต่อการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ดังนี้

“โรงเรียนแตลศิริวิทยา สิ่งแวดล้อมดีเด่น น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ พัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล ภายในปี 2570”

ทั้งได้กำหนด พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของแผนกลยุทธ์ตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ คือ ปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และน้อมนำ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้ครูเกิดความตระหนักในเรื่อง "คุณภาพของการสอน" มีฉันทะต่ออาชีพ มีความเมตตาต่อเด็ก และมีความเป็นกัลยาณมิตร พัฒนานักเรียนให้นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้สู่อาชีพ โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง และสร้างความตระหนักในชุมชน โดยเน้นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ซึ่งเป้าประสงค์ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน คือ ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขภายใต้สภาพแวดล้อมที่ดี นักเรียนมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

แผนพัฒนาของโรงเรียนในอันที่จะนำโรงเรียนไปเป้าประสงค์ในทิศทางที่ต้องการอยู่ในรูปของการขยายส่งเสริม การสนับสนุน คือการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ ปรับปรุง พัฒนาระบบการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้สอดคล้อง และบรรลุมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงพัฒนาระบบการจัดการและบริการด้านสื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มีการนำมาใช้ในการวัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ และสิ่งแวดลอมต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนและประสานให้ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและความเหมาะสมของบุคลากรกับภาระงาน พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นระบบพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ

สภาพปัจจุบัน

โรงเรียนแตลศิริวิทยา เป็นโรงเรียนประจำตำบลขยายโอกาส ขึ้นต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรมสามัญศึกษาและสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ตั้งอยู่ ณ บริเวณท่าเลเลี้ยงสัตว์ หนองแปต ในพื้นที่ หมู่ที่ 18 บ้านหนองขวาง ตำบล แตล อำเภอสือขันธ์ จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ 32110 ถนนหมายเลข 3224 สายสิขรภูมิ - จอมพระ กิโลเมตรที่ 9 บ้านโนนจารย์ จากถนนปากทาง เข้าถึงโรงเรียน ระยะทาง 800 เมตร ก่อตั้งเมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2521 เนื้อที่ 63 ไร่

การจัดการศึกษาตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีนักเรียนในปี พ.ศ. 2560 ทั้งหมด 552 คน ข้าราชการ 30 คน ครูอัตราจ้าง 4 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ครูพี่เลี้ยงนักเรียนพิการเรียนร่วม 1 คน นักการ 1 คน ลูกจ้าง 2 คน ครูจ้างต่างชาติ 1 คน

สภาพของชุมชนโดยรอบ เป็นหมู่บ้านในเขตตำบลแตล 22 หมู่บ้าน ภาษาพื้นบ้านที่ใช้เป็นภาษาส่วย ภาษาลาวและภาษาเขมร ประชากรมีอาชีพหลากหลายคือ ทำนา ค้าขาย รับจ้าง เพาะปลูก ประชากรส่วนใหญ่ฐานะปานกลาง ถึงค่อนข้างดี

ภารกิจของโรงเรียน

โรงเรียนแตลศิริวิทยา มีภารกิจในการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ

1. การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา กำหนดให้มีหลักสูตรการศึกษาอิงหลักสูตร มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการเสริมสร้างพัฒนาและเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ในการที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ
2. การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มี 2 ระดับคือ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นปีที่ 1 - 3

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นปีที่ 4 -6

ผลการดำเนินงาน

1. ด้านปริมาณ

1.1 การรณรงค์เด็กเข้าเรียนโรงเรียนสามารถเกณฑ์เด็กในพื้นที่บริการเข้าเรียนได้ร้อยละ 95 นอกจากนี้ ได้มีนักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการเข้ามาเรียนในอัตราเพิ่มขึ้นทุกปี

1.2 อัตราการออกกลางคันไม่มี

1.3 นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นปีที่ 3 เข้าศึกษาต่อทุกคน เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษา 2542

1.4 นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่อและมีที่เรียน ในอัตราที่สูงทุกปี

2. ด้านคุณภาพ

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 อยู่ในระดับดี

(จากสำนักงานทดสอบแห่งชาติ)

ระดับคะแนนผลการทดสอบ ทางวิชาการศึกษาระดับชาติ O-Net ม.3 และ ม.6	$\bar{X}$ O-Net ม.3			$\bar{X}$ O-Net ม.6		
	2562	2563	2564	2562	2563	2564
ภาษาไทย	61.14	57.13	61.14	41.04	49.97	41.04
คณิตศาสตร์	23.59	28.41	23.59	18.39	25.00	18.39
วิทยาศาสตร์	30.59	39.47	30.59	29.76	29.54	29.76
สังคมศึกษา	-	-	-	33.56	38.85	33.56
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	29.75	25.53	29.75	23.97	26.12	23.97

2.2 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงและเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ 2

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนแตลศิริวิทยา

วิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนแตลศิริวิทยา

(SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้จักจุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าจะองค์กรได้เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับเคลื่อนไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนแตลศิริวิทยา มีดังนี้

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนแตลศิริวิทยา

(SWOT) สภาพภายนอก

โอกาส (Opportunities : O)		อุปสรรค (Threats : T)	
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)			
	1. ชุมชน มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณี ทำให้สถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย		1.ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ การถ่ายทอดวัฒนธรรมเป็นไปอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนเกิดค่านิยมใหม่ ฟุ้งเฟ้อ พุ่มเพื่อย ทำงานไม่เป็น ไม่เคารพกฎระเบียบ
	2. ชุมชนสามารถอนุรักษ์ สืบทอดวัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมของชาติได้เป็นอย่างดี ส่งผลต่อการปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของสังคมและวัฒนธรรม และรักษา สืบทอดวิถีชีวิตที่ดีงามให้คงอยู่ได้สืบไป		2.จังหวัดไม่สามารถอนุรักษ์สืบทอดวัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมของชาติได้ ส่งผลต่อการปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของสังคมและวัฒนธรรม และวิถีชีวิตที่ดีงาม
	3. ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน ส่งผลให้จำนวนนักเรียนต่อห้องไม่เกินเกณฑ์		3.ประชาชนในจังหวัด/อำเภอ มีคุณภาพชีวิตที่ไม่ดี ส่งผลต่อความพร้อมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

โอกาส (Opportunities : O)		อุปสรรค (Threats : T)	
	4. ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมประเพณีที่มีอยู่สามารถนำไปสอดแทรกในหลักสูตร สร้างคนให้เป็นคนดี รักบ้านเกิดและสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีที่ดั่งามให้คงอยู่ตลอดไป		4. ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมประเพณีที่มีอยู่สามารถนำไปสอดแทรกในหลักสูตร สร้างคนให้เป็นคนดี รักบ้านเกิดและสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีที่ดั่งามให้คงอยู่ตลอดไป
	5. ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน ส่งผลให้จำนวนผู้เรียนต่อห้องไม่เกินเกณฑ์		5. ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน ส่งผลให้จำนวนผู้เรียนต่อห้องไม่เกินเกณฑ์
	6. ผู้ปกครองและชุมชนมีค่านิยมเลียนแบบวัฒนธรรมต่างชาติ ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียน		6. ผู้ปกครองและชุมชนมีค่านิยมเลียนแบบวัฒนธรรมต่างชาติ ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียน
	7. ชุมชนมีการย้ายถิ่นฐานและอพยพแรงงานเข้ามาอยู่ในเมืองไทย ทำให้จำนวนผู้เรียนต่อห้องในโรงเรียนชั้นนำของจังหวัดไม่แออัด		7. ชุมชนมีการย้ายถิ่นฐานและอพยพแรงงานเข้ามาอยู่ในเมืองไทย ทำให้จำนวนผู้เรียนต่อห้องในโรงเรียนชั้นนำของจังหวัดไม่แออัด
ด้านเทคโนโลยี (T)			
	8. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทำให้การศึกษาเรียนรู้กว้างขวางรวดเร็ว และมีคุณภาพ		8. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทำให้การศึกษาเรียนรู้กว้างขวางรวดเร็ว และมีคุณภาพ
	9. ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้/เป็นครูให้ความรู้/เป็นแบบอย่างการดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นชาติไทย		9. ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้/เป็นครูให้ความรู้/เป็นแบบอย่างการดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นชาติไทย
	10. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งผลให้ สถานศึกษาสามารถนำมาใช้ในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		10. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งผลให้ สถานศึกษาสามารถนำมาใช้ในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
	11. โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีครอบคลุมทุกพื้นที่ ส่งผลต่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ		11. โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีครอบคลุมทุกพื้นที่ ส่งผลต่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ

โอกาส (Opportunities : O)		อุปสรรค (Threats : T)	
	12. การดำเนินธุรกิจเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสังคม/ชุมชนส่งผลให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเองมากขึ้น		12. การดำเนินธุรกิจเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสังคม/ชุมชนส่งผลให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเองมากขึ้น
	13. การดำเนินธุรกิจเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ร้านเกมส์) ของสังคม/ชุมชน ส่งผลคุณธรรม จริยธรรม และการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน		13. การดำเนินธุรกิจเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ร้านเกมส์) ของสังคม/ชุมชน ส่งผลคุณธรรม จริยธรรม และการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน
ด้านเศรษฐกิจ (E)			
	14. รายได้เฉลี่ยต่อหัวของประชากรในจังหวัด/อำเภอ มีแนวโน้มสูงขึ้น ส่งผลต่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		14. รายได้เฉลี่ยต่อหัวของประชากรในจังหวัด/อำเภอ มีแนวโน้มสูงขึ้น ส่งผลต่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
	15. น้ำมันราคาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำโครงการ/กิจกรรมประหยัดพลังงาน/กิจกรรมเชิงอนุรักษ์		15. น้ำมันราคาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำโครงการ/กิจกรรมประหยัดพลังงาน/กิจกรรมเชิงอนุรักษ์
	16. ภาวะทางเศรษฐกิจดี อัตราการว่างงานมีแนวโน้มลดลง ส่งผลให้ผู้ปกครองสามารถสนับสนุนการเรียนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่		16. ภาวะทางเศรษฐกิจดี อัตราการว่างงานมีแนวโน้มลดลง ส่งผลให้ผู้ปกครองสามารถสนับสนุนการเรียนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่
	17. ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจทำให้อัตราว่างงานเพิ่มขึ้น ประชาชนมีรายได้น้อย ส่งผลต่อการสนับสนุนการศึกษา		17. ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจทำให้อัตราว่างงานเพิ่มขึ้น ประชาชนมีรายได้น้อย ส่งผลต่อการสนับสนุนการศึกษา
	18. น้ำมันราคาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำโครงการ/กิจกรรมประหยัดพลังงาน/กิจกรรมเชิงอนุรักษ์		18. น้ำมันราคาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำโครงการ/กิจกรรมประหยัดพลังงาน/กิจกรรมเชิงอนุรักษ์

โอกาส (Opportunities : O)		อุปสรรค (Threats : T)	
ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)			
	19. สภฐ.กำหนดโครงการ/กิจกรรมการดำเนินงานพัฒนาแก่ สพม./สถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานตอบสนองความต้องการจำเป็นพัฒนาของ สพม. และสถานศึกษา		19. สภฐ.กำหนดโครงการ/กิจกรรม การดำเนินงานพัฒนาต่อ สพม./สถานศึกษา มากเกินไป ส่งผลให้ สพม./สถานศึกษา ไม่สามารถดำเนินงานตอบสนองความต้องการจำเป็นของ สพม./สถานศึกษา
	20. ความเปลี่ยนแปลงทางการเมืองเป็นผลให้นโยบายเปลี่ยนบ่อย การดำเนินงานของสพม. และสถานศึกษามีความหลากหลาย		20. ความเปลี่ยนแปลงทางการเมืองเป็นผลให้นโยบายเปลี่ยนบ่อย การทำงานไม่ต่อเนื่องส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	21. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาทุกระดับ ทำให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษา ส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		21. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบางแห่งไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ไม่สนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาหรือสนับสนุนน้อย
	22. นโยบายกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทำให้การบริหารจัดการเกิดความคล่องตัว		22. นโยบายกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษายังไม่ดำเนินการอย่างจริงจัง ส่งผลต่อความคล่องตัวในการบริหารจัดการ
	23. การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ. ส่งผลให้โรงเรียนยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน		23. การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ. ส่งผลให้โรงเรียนยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน
	24. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและนโยบายทางการศึกษา ทำให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ		24. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและนโยบายทางการศึกษา ทำให้การบริหารจัดการและการจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง
	25. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณรายหัวที่เท่ากัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความเท่าเทียมกันด้านการได้รับความสนับสนุน		25. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณรายหัวที่เท่ากัน ส่งผลให้มีปัจจัยสนับสนุนผู้เรียนด้อยโอกาสไม่เพียงพอ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายใน
โรงเรียนแตลศิริวิทยา

จุดแข็ง (Strengths : S)		จุดอ่อน (Weaknesses : W)	
ด้านโครงสร้างและนโยบายของ สถานศึกษา (S1)			
	1. สถานศึกษา มีแผนกลยุทธ์ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		1. การจัดทำแผนกลยุทธ์/นโยบาย/ทิศทางการพัฒนาของ สถานศึกษา. ไม่ชัดเจน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำ การพัฒนาจึงไม่ตรงกับปัญหาและความต้องการจำเป็น
	2. สถานศึกษาดำเนินการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่ม และระดับบุคคลได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากใช้กระบวนการที่หลากหลายวิธีและหลายช่องทาง		2. สถานศึกษา ดำเนินการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่ม และระดับบุคคลไม่ทั่วถึง
	3. สถานศึกษากำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่ และมอบหมายงานบุคลากรทุกระดับชัดเจน		3. สถานศึกษา กำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่ และมอบหมายงานของบุคลากรภายใน โรงเรียน. ยังไม่ชัดเจน ไม่ตรงกับความรู้ ความสามารถและสมรรถนะของตำแหน่งหน้าที่
	4. สถานศึกษาจัดโครงสร้าง/นโยบายการบริหารงานมีการมอบหมายภารกิจตามโครงสร้างชัดเจน		4. สถานศึกษาจัดโครงสร้าง/นโยบายการบริหารงานใน โรงเรียน ยังไม่ชัดเจนการปฏิบัติงานสับสน ซ้ำซ้อน
ด้านคุณภาพผู้เรียนและการบริการการศึกษา/การบริการการเรียนรู้การสอนแก่ผู้เรียน (S2)			
	5. ประชากรวัยเรียน เข้ารับการศึกษาทั้งในระดับประถมและมัธยมศึกษาตอนต้นในอัตราที่สูง		5. ประชากรวัยเรียน เข้ารับการศึกษาทั้งในระดับประถมและมัธยมศึกษาตอนต้นในอัตราที่ต่ำ
	6.สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน ได้รับการรับรองผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ในรอบสามทุกโรงเรียน		6. มีสถานศึกษาที่ยังไม่ ได้รับการรับรองคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ในรอบสาม จำนวน.....โรง คิดเป็นร้อยละ.....
	7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน		7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร และทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนน้อย

จุดแข็ง (Strengths : S)		จุดอ่อน (Weaknesses : W)	
	8.โรงเรียนมีการให้บริการแบบ One Stop Service ผู้รับบริการได้รับการบริการที่สะดวก รวดเร็ว		8. โรงเรียน ยังไม่มีการให้บริการแบบ One Stop Service การบริการล่าช้า
	9.ผู้รับบริการพึงพอใจต่อการบริการของ โรงเรียน ระดับ “มาก” มากกว่าร้อยละ 85		9. ผู้รับบริการพึงพอใจต่อการบริการของ โรงเรียน ระดับ “มาก” น้อยกว่าร้อยละ 85
	10. สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นสอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น		10. หลักสูตรสถานศึกษาไม่สอดคล้องกับ ความ ต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
	11. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลคุณภาพผู้เรียน		11. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่ไม่หลากหลาย ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
	12. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับ กฎกระทรวงศึกษาธิการและมีกิจกรรมการ ดำเนินงานเพื่อบรรลุมาตรฐาน		12. สถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง ศึกษาธิการแต่ไม่มีกิจกรรมการดำเนินงานเพื่อบรรลุ มาตรฐาน
	13. ผู้เรียนชั้น ม.1 อ่านคล่อง เขียนคล่อง และ คิดคำนวณเป็น ครบ 100%		13. ผู้เรียนชั้น ม.1 อ่านไม่คล่อง ร้อยละ.....เขียน ไม่คล่อง ร้อยละ..... คิดคำนวณไม่เป็น ร้อยละ
	14. ผู้เรียนชั้น ม.4 อ่านคล่อง เขียนคล่อง และ คิดคำนวณเป็น ครบ 100%		14. ผู้เรียนชั้น ม.4 อ่านไม่คล่อง ร้อยละ..... เขียนไม่คล่อง ร้อยละ..... คิดคำนวณไม่เป็น ร้อย ละ.....
	15. ผู้เรียนมีความรัก ความภาคภูมิใจใน วัฒนธรรมนิยมประเพณีของท้องถิ่น		15. ผู้เรียนมีค่านิยมเลียนแบบวัฒนธรรมต่างชาติทำ ให้มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
	16. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิด สังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างมีวิสัยทัศน์		16. ผู้เรียนขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิด สังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างมีวิสัยทัศน์
	17. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยเฉพาะเด็กที่มี ความสามารถพิเศษ		17. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ยังไม่ได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยเฉพาะเด็กที่มี ความสามารถพิเศษ

จุดแข็ง (Strengths : S)		จุดอ่อน (Weaknesses : W)	
	18. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิงมาตรฐาน สืบเนื่องจากครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานที่กำหนด		18. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรไม่อิงมาตรฐาน สืบเนื่องจากครูยังขาดทักษะการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร
	19. อัตราไม่จบการศึกษาภาคบังคับภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดของผู้เรียนมีอัตราค่อนข้างต่ำ		19. อัตราไม่จบการศึกษาภาคบังคับภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดของผู้เรียนมีอัตราค่อนข้างสูง
	20. สถานศึกษาจัดนักเรียนต่อห้องตามเกณฑ์ ส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ		20. สถานศึกษาจัดนักเรียนต่อห้องตามเกณฑ์ ส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ
ด้านครูและบุคลากรฯ (M1)			
	21. ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีจำนวนเพียงพอส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ		21. ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีจำนวนไม่เพียงพอ มีภาระงานอื่นมาก ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
	22. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสอนตรงวิชาเอก/ความรู้/ความสามารถ ส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ		22. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสอนไม่ตรงวิชาเอก/ความรู้/ความสามารถ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอน
	23. ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี		23. ครูและบุคลากรในสถานศึกษาบางส่วนมีความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนน้อย
	24. ครูและบุคลากรมีอุดมการณ์ในความเป็นครูพัฒนาตนเอง และพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง		24. ครูและบุคลากรบางส่วนขาดอุดมการณ์ในความเป็นครูไม่ปฏิบัติและไม่พัฒนาการเรียนการสอนส่งผลให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
	25. ครูและบุคลากรมีความรู้และทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน ทำให้การพัฒนาการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ		25. ครูและบุคลากรมีทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียนน้อย ทำให้การพัฒนาการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
	26. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน		26. ครูและบุคลากรบางส่วนขาดความรู้ ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน

จุดแข็ง (Strengths : S)		จุดอ่อน (Weaknesses : W)	
	27. ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจากได้คิดค้นนวัตกรรม และระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง		27. ครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา. ปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายไม่เต็มศักยภาพ ขาดการคิดค้นนวัตกรรม และระบบการทำงาน
	28. ครูและบุคลากรทุกระดับในสถานศึกษา มีวัฒนธรรม ในการทำงาน “เป็นทีม” เนื่องจากมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่อง		28. ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ยังไม่ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรม การทำงานเพื่อบ่ม “ผลสัมฤทธิ์” การทำงานเป็นทีมยัง ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2)			
	29. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากจังหวัดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้งบประมาณ/ทรัพยากรการบริหารเพียงพอ		29. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากจังหวัดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นน้อย ทำให้งบประมาณ/ทรัพยากรการบริหารไม่เพียงพอ
	30. สถานศึกษาได้รับงบประมาณในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ตามความต้องการพื้นที่/สถานศึกษา ทำให้สามารถพัฒนาและดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมได้อย่างเต็มที่		30. สถานศึกษาได้รับงบประมาณในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ตามความต้องการน้อย ไม่สามารถพัฒนาและดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมได้อย่างเต็มที่
	31. การบริหารงบประมาณของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีการวางแผนบริหารงบประมาณที่ชัดเจน		31. การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาส่วนหนึ่ง ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร เนื่องจากขาดการวางแผนบริหารงบประมาณ
	32. การเบิกจ่ายงบประมาณมีความคล่องตัวในการปฏิบัติ รวดเร็วมีประสิทธิภาพ		32. การเบิกจ่ายงบประมาณล่าช้ายุ่งยากซับซ้อน เอกสารมาก ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน
	33. สถานศึกษาบริหารเงินอุดหนุนรายหัวตามเกณฑ์แนวทางและวัตถุประสงค์การจัดสรรการใช้จ่ายงบประมาณคุ้มค่า		33. สถานศึกษาบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจในการบริหารเงินอุดหนุนรายหัว การใช้จ่ายไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ไม่คุ้มค่า
	34. สถานศึกษาบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจในการบริหารเงินอุดหนุนรายหัว การใช้จ่ายไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ไม่คุ้มค่า		34. สถานศึกษามีระบบบริหารด้านงบประมาณระบบบัญชี และการเงินการพัสดุ ที่ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร เนื่องจากขาดแคลนบุคลากรที่มีคุณวุฒิด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุ

จุดแข็ง (Strengths : S)		จุดอ่อน (Weaknesses : W)	
	34. สถานศึกษามีบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารงบประมาณรายหัว การใช้จ่าย ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ไม่คุ้มค่า		34. สถานศึกษามีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงินการพัสดุ ที่ไม่มี ประสิทธิภาพเท่าที่ควร เนื่องจากขาดแคลน บุคลากรที่มีคุณวุฒิด้านการเงิน การบัญชีและการ พัก
ด้านวัสดุครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่ (M3)			
	35. สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์อุปกรณ์การ เรียนการสอนเพียงพอและทันสมัย ทำให้การ จัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น		35. สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ การเรียนการสอนไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย การ จัดการเรียนการสอนยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
	36. การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพียงพอ บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้		36. การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ยังไม่ เพียงพอ บรรยากาศไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
	37. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพียงพอ		37. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่เพียงพอและ ขาดทรุคโทรม
ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา (M4)			
	38. สถานศึกษามีการวางแผน การปฏิบัติตาม แผนและการติดตามประเมินผลแผนอย่างมี ประสิทธิภาพ		38. สถานศึกษา มีการวางแผน การปฏิบัติตามแผน และการติดตามประเมินผลแผนยังไม่มีประสิทธิภาพ เท่าที่ควร
	39. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ คุณภาพและการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ภายใต้การเป็นองค์แห่งการเรียนรู้ที่ชัดเจน		39. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ และการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ภายใต้การ เป็นองค์แห่งการเรียนรู้ไม่ชัดเจน
	40. สถานศึกษานำระบบประกันคุณภาพ การศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง มีแผนการ ติดตามตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพภายใน สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง		40. สถานศึกษาไม่นำระบบประกันคุณภาพ การศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง การติดตาม ตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษาไม่ ต่อเนื่อง
	41. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามประเมินผล การดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง		41. สถานศึกษานิเทศ ติดตามประเมินผลการจัด การศึกษาอย่างไม่ทั่วถึงและต่อเนื่อง เนื่องจากระบบ การจัดการยังไม่ดีเท่าที่ควร

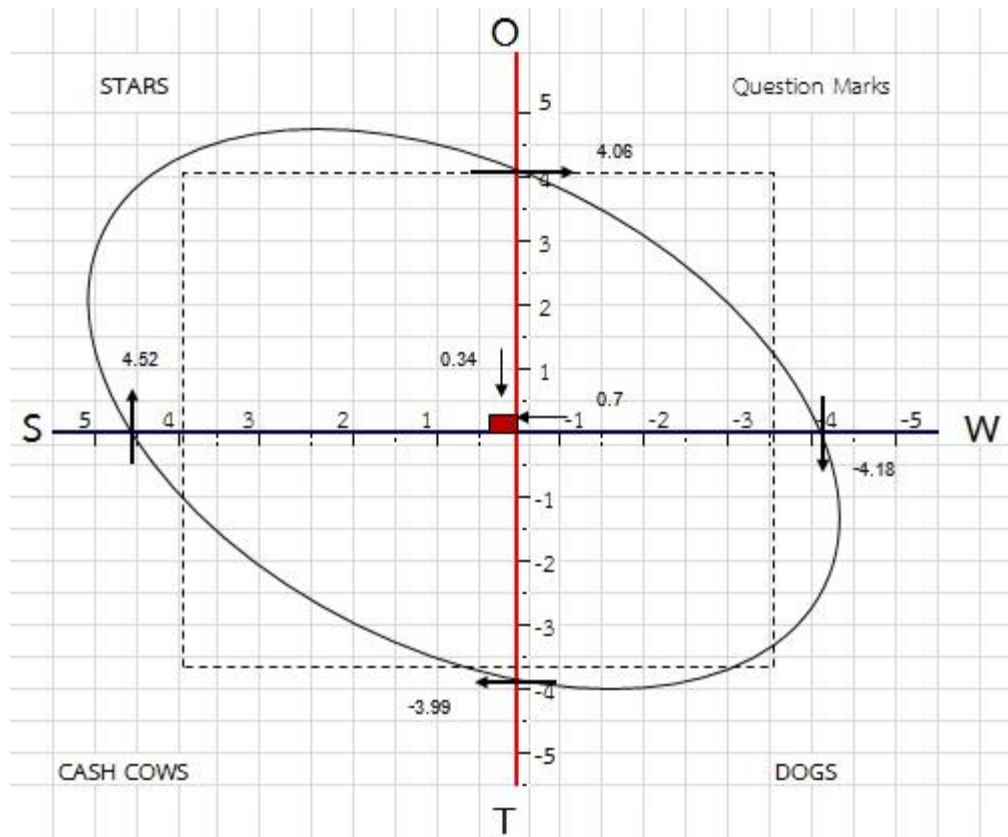
จุดแข็ง (Strengths : S)		จุดอ่อน (Weaknesses : W)	
	42. สถานศึกษามีการนำ ICT มาใช้ในการบริหารและการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีความรวดเร็ว		42. สถานศึกษายังไม่สามารถนำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารและการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้การปฏิบัติงานล่าช้าและไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
	43. สถานศึกษาบริหารจัดการในรูปแบบเครือข่ายสถานศึกษา อย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ		44. สถานศึกษาบริหารจัดการในรูปแบบเครือข่ายสถานศึกษา ยังไม่เข้มแข็ง การกำหนดบทบาทภารกิจของเครือข่ายไม่ชัดเจนและไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
	45. สถานศึกษา บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์เป็นหลัก		45. สถานศึกษา บริหารจัดการไม่ยึดหลักธรรมาภิบาลและไม่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์เป็นหลัก
	46. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา		46. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเทศบาลศรีวิทยา

1. ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.3
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.4
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.0
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.1
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	3.8
ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.2
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.4
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.3
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.2
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.2
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.4
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	1.5

แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเตลศรีวิทยา
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์

อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อุดมการณ์

เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนโดยรัฐต้องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อการพัฒนาหน้าที่การงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

หลักการ

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ ดังนี้

1.หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด และมีความเป็นประชาธิปไตย

2.หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้ความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้ และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทย และสังคมโลก

3.หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษา พื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างเท่าถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับการมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม

4.หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ศักดิ์ศรีและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นตามนโยบายของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย สืบ มีความมุ่งมั่นเพื่อความป่วน สม พุทธศักราช 2540 เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ

5.หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องกับสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ ประกอบด้วยสาระสำคัญ 4 ประเด็น

1. อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาของชาติ
2. คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก
3. การจัดการศึกษา
4. แนวทางการปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 1 อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาของชาติ การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อทุกคน และทุกคนเพื่อการศึกษา

การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและสังคมที่บูรณาการอย่างสมดุลระหว่าง ปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม เพื่อคนไทยทุกคน โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีคุณค่า เต็มตามศักยภาพ ตรงตามความต้องการ แต่ต้นทุนต่ำ รัฐสนับสนุนการจัดการศึกษามุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในวัยเรียน และพัฒนาทรัพยากรบุคคลวัยทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่าการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ให้สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติจริง

ตัวบ่งชี้

1. อุดมการณ์

- ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดและรับการศึกษาเข้าใจและถือปฏิบัติตามแนวการจัดการศึกษา ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนามนุษย์และสังคม

2. การศึกษาเต็มตามสิทธิ อย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

- คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึง
- คนไทยส่วนใหญ่รู้ ใช้สิทธิ และได้รับสิทธิในการศึกษาทุกรูปแบบอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

3. หลักการจัดการศึกษาในภาพรวม

- การจัดการศึกษาทุกระบบ (การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย) มีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล และสัมพันธ์เชื่อมโยงถึงกัน
- ขอบข่ายและปริมาณความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน องค์กร และชุมชน เพิ่มมากขึ้นทุกปี ทั้งในด้านการจัด การกำกับ สนับสนุน และการตรวจสอบผลการจัดการศึกษา
- ผลการจัดอันดับคุณภาพระบบการศึกษาของไทย ไม่ด้อยกว่าประเทศที่มีงบประมาณทางการศึกษาใกล้เคียงกัน และอยู่ในภูมิภาคเดียวกัน

มาตรฐานที่ 2 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

เป้าหมายของการจัดการศึกษา อยู่ที่ว่าพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น "คนเก่ง คนดี และมีความสุข" โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย เติบโตตามศักยภาพ และตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ ปัญญา ความรู้และทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์

คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยเบญจคุณ หรือ คุณ 5 ประการ

1. คุณลักษณะ มีรูปลักษณ์ (สุขภาพ บุคลิกภาพ) กิจลักษณ์ (พฤติกรรม ทักษะความสามารถ) ดี
2. คุณค่า มีประสบการณ์จากการเรียนรู้ สัมพันธ์เชื่อมโยงกับการพัฒนาชีวิต
3. คุณประโยชน์ มีชีวิตที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ร่วมสร้างและให้สิ่งดีแก่สังคม
4. คุณภาพ มีชีวิตร่มเย็นเป็นสุข พออยู่พอกิน เป็นสมาชิกครอบครัว พลเมืองและพลโลก ที่ดี
5. คุณธรรม มีความดี เข้าถึงความงามและความจริง ดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจาสุจริต และมนโสุจริต

เบญจคุณ อันเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยดังกล่าว จักเกิดขึ้นได้ด้วยการจัดการเรียนรู้ของครู และวิถีการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตาม "พรพระราชทาน 3 ประการ คือ ขอจงมีความเพียรที่บริสุทธิ์ ปัญญาที่เฉียบแหลม กำลังกายที่สมบูรณ์" (จาก...การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อตอบคำถามว่า "เราจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้อะไร?" จากข้อมูลหลายแหล่ง และการบูรณาการตามแนวพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เรื่องพระมหาชนก (สุมน อมรวิวัฒน์, 2546) ดังนี้

1. ความเพียรที่บริสุทธิ์ (pure perseverance) ประกอบด้วย

1) ความสามารถ (performance and skills) เป็นผู้รัก ใส่ใจในหน้าที่การงาน มีทักษะทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการค้นคว้าทดลองพิสูจน์ เหตุผล ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการจัดการ

- 2) คุณธรรมและจิตสำนึก (morality and conscience) มีคุณธรรมในการกระทำ ด้านความละเอียด

ชั่วกัลวบาป ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูรู้คุณ ความไม่เห็นแก่ตัว ความปรารถนาดีเอื้อเฟื้อต่อกัน ความจริงใจ และความซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสำนึกในการกระทำ ด้านจิตสำนึกความรับผิดชอบ จิตสำนึกในคุณค่าของตนและผู้อื่น จิตสำนึกความเป็นไทย จิตสำนึกประชาธิปไตย

2. ปัญญาที่เฉียบแหลม ประกอบด้วย

3) ความฉลาดรู้ (knowledge and wisdom) เป็นผู้รู้จริง รู้ครบถ้วน รู้เหตุผล รู้เท่าทัน รู้เชื่อมโยงความเป็นไทยกับสากล รู้จักตนเอง รู้จักสังคมและธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้วิธีทำมาหากิน และสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ชีวิต

4) สติปัญญาและความคิด (intelligence and thinking) จิตและสมองมีการทำงานเกิดการรับรู้จดจำ และการคิดอย่างถูกต้องแยกแยะ สามารถคิดวิเคราะห์วิจารณ์ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์ คิดต่อเนื่องเชื่อมโยง คิดสุจริต คิดมีเหตุผล คิดเป็นระบบ คิดเร็ว คิดคล่อง คิดละเอียด คิดมีจินตนาการ สามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อสื่อสารแก่ผู้อื่นได้

3. กำลังกายที่สมบูรณ์ (completely physical health) ประกอบด้วย

5) มีสุขภาพกายและจิต (physical, mental and spiritual health) รวมทั้งสภาวะ (well being) ทางกายและจิต มีร่างกายแข็งแรง ปราศจากโรค มีภูมิคุ้มกัน ภาวะโภชนาการดี บริหารกาย เล่นกีฬา ทำทางคล่องแคล่วว่องไว และมีสภาพจิตใจที่แจ่มใส ไม่เครียด มีสุขภาพจิตดี มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีสุนทรียภาพ มีทักษะทางดนตรี ศิลปะ และใช้เวลาว่างอย่างเกิดประโยชน์

ตัวบ่งชี้

1. กำลังกายกำลังใจที่สมบูรณ์

-คนไทยส่วนใหญ่มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย สมองและสติปัญญา และด้านจิตใจเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

2. ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและการพัฒนาสังคม

- คนไทยส่วนใหญ่ได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง
- คนไทยส่วนใหญ่มีงานทำ และนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ให้สังคม
- ชุมชนหรือสังคมส่วนใหญ่มีการใช้หรือสร้างภูมิปัญญาที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

3. ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว

-คนไทยส่วนใหญ่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้ทันโลก และปรับตัวได้

4. ทักษะทางสังคม

-คนไทยส่วนใหญ่มีทักษะและความสามารถ ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

5. คุณธรรมและจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

-คนไทยส่วนใหญ่ดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจาสุจริต และมโนสุจริต

มาตรฐานที่ 3 การจัดการศึกษา

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน และการบริหารที่เน้นสถานศึกษาเป็นสำคัญ

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิด และได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ได้เรียนรู้ตรงตามความสนใจ และมีความสุขในการเรียนรู้ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูเตรียมการสอนและสื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย ครูจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และการพัฒนาความคิดผู้เรียนเป็นระบบที่สร้างสรรค์) ความสำเร็จของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านบุคคล และปัจจัยด้านการบริหาร ดังต่อไปนี้

3.1 ปัจจัยด้านบุคคล ผู้เรียนได้รับการเตรียมให้มีความพร้อมที่จะเรียน ครูเป็นปูชนียบุคคล และเป็นกัลยาณมิตร อุทิศตนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสังคม ผู้บริหารเป็นผู้นำที่เชี่ยวชาญ ผู้จัดการที่ถ่อมตน และปูชนียบุคคล ผู้ปกครองและสมาชิกชุมชนมีสำนึก ใส่ใจ และเต็มใจให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมตรวจสอบในการพัฒนาผู้เรียน และการจัดการศึกษา

3.2 ปัจจัยด้านการบริหาร การบริหารจัดการทั้งในระดับชาติ เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีเอกภาพด้านนโยบาย แต่หลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจลงสู่ระดับสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารจัดการตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หลักธรรมาภิบาล โปร่งใส เป็นธรรม (good governance) ซึ่งมีหลักการที่สำคัญ 7 ประการ คือ หลักประสิทธิภาพ หลักความคุ้มค่า หลักประสิทธิผล หลักความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ หลักคุณภาพ หลักการมีส่วนร่วมของประชาชน และหลักนิติรัฐ/นิติธรรม

ตัวบ่งชี้

1. ผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ผู้เรียนทุกกลุ่ม สำนึกคุณค่าการเรียนรู้ สนใจใฝ่เรียนรู้ มีความสุขในการเรียนรู้ และได้เรียนรู้ตรงตามความต้องการของตนเองและชุมชน อย่างเต็มตามศักยภาพ
- ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ มีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงาน และผูกพันกับงาน มีอัตราการออกจากงานและอัตราความผิดทางวินัยลดลง
- หน่วยงานที่ให้บริการทางการศึกษามีคุณภาพติดอันดับคุณภาพตามเกณฑ์ระดับนานาชาติ มีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และความปลอดภัยตามเกณฑ์
- มีการพัฒนาสื่อและการให้บริการเทคโนโลยีสื่อสารสารสนเทศทุกรูปแบบเพิ่มขึ้น ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของคนไทยทุกคน

2. ผลการบริหารที่สถานศึกษาเป็นสำคัญ

- ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และสมาชิกชุมชนส่วนใหญ่มีความเต็มใจ ตั้งใจ มีส่วนร่วมปฏิบัติหน้าที่ของตน ส่งผลให้ผู้รับบริการ/ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการการศึกษา

- ชุมชนซึ่งเป็นที่ตั้งของหน่วยงานที่ให้บริการการศึกษา ส่วนใหญ่ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุข และมีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง
- มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระ เพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่ม และติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา และหน่วยงาน ตลอดจนการส่งสมองค์ความรู้ที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 4 แนวนำสู่การปฏิบัติ

การสร้างวิธีการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เข้มแข็ง และการใช้มาตรฐานการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ควรต้องมีแนวนำสู่การปฏิบัติ 3 ประการ ดังนี้

4.1 การสร้างวิธีการเรียนรู้ของคนไทยให้เข้มแข็งในด้านต่อไปนี้ การสร้างสำนึก ให้คนไทยเห็นคุณค่าของการศึกษา โดยการโฆษณา ประชาสัมพันธ์ และการส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ การสร้างโอกาสการเรียนรู้ โดยการจัดสรรแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างลักษณะชีวิต โดยการวางรากฐานนิสัยตั้งแต่เด็กให้รักการอ่าน รักการค้นคว้า ส่งเสริมให้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองชอบ การสร้างกำไร ให้คนไทยสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปทำประโยชน์ต่อชีวิต และสังคมได้

4.2 การสร้างความเข้มแข็งให้แหล่งเรียนรู้และกลไกการเรียนรู้ ในระบบครอบครัว ชุมชน กลุ่มเพื่อนร่วมวัย องค์กร/สถาบันทางศาสนา แหล่งอาชีพ สื่อมวลชน องค์กรความรู้ในสังคม ระบบสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้จากการวิจัยปฏิบัติการเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ใหม่ เป็นเครื่องมือสืบทอด และผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย และเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา องค์กรและสังคม

4.3 กระทรวงศึกษาธิการต้องเป็นผู้นำในการใช้มาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดลำดับความสำคัญ ติดตาม กำกับดูแลการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน สื่อสารและเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องรู้และเข้าใจ บทบาทของมาตรฐานการศึกษา วางระบบการจัดทำมาตรฐานการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบงาน พัฒนากลไกที่จะช่วยพัฒนาให้กิจกรรมการดำเนินงานทั้งหมดมีมาตรฐานตามที่กำหนด

ตัวบ่งชี้

- มีการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างวิธีการเรียนรู้ของคนไทยทุกวิถีทาง
- มีการวิจัยศึกษาสร้างเสริม และมีการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ และกลไกการเรียนรู้ทุกประเภท
- มีการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาชาติ ที่เชื่อมโยงระหว่างภาคเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง การศึกษา สอดคล้องกับลำดับความสำคัญของความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาสังคม และเหมาะสมทันกับความเปลี่ยนแปลงของโลก
- มีการจัดตั้ง และกำกับการดำเนินงาน ขององค์กรที่รับผิดชอบประสานงานระหว่างองค์กร/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาทั้งหมด เพื่อพัฒนาปรับปรุง ติดตามกำกับ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การสร้างและพัฒนาคนไทยเพื่ออนาคตของประเทศ สร้างคนไทยให้เป็นคนดีและคนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น สามารถ สร้างวิสัยทัศน์และวางแผนอนาคตที่ดีของตนเองได้ รวมถึงรักษขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของคนไทย และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติเป็นหลัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนด นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ดังนี้

1. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
2. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึง เด็กพิการและด้อยโอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน การเขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน
3. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้
4. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครู เป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพ
5. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้เป็นอย่างดี
6. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ที่สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล
7. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศและข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม
8. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม

ปรับปรุงระบบของโรงเรียน ให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วมและการประสานงานสามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษา ระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

9. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจิตใจแรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

10. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้การศึกษานำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

11. ทุ้มเทมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ วิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมือง และพลโลกที่ดี

2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุกกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

5. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

7. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

1. นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความ

2. เหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

3.

กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดกลยุทธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 จำนวน 4 กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุม
ผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน 6 ผลผลิต คือ

1. ผู้จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา
3. ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
4. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
5. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนด 6 จุดเน้นการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ที่สอดคล้องกับ 6 ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

- 1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- 1.2 โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- 1.3 สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น
- 1.4 สถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTV

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

- 2.1 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 2.2 ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้
- 2.3 ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง
- 2.4 ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น

2.5 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น

2.6 ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้านการแนะแนวและได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต

2.7 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามช่วงวัย

- 2.8 ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด
 - 3.1 ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
 - 3.2 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง
 - 3.3 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคลได้แก่
 - 4.1 ผู้พิการ
 - 4.2 ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ
 - 4.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
 - 4.4 ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ และศูนย์การเรียนรู้
 - 4.5 ผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ

2. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา
 - 1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 - 1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย
 - 1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่นๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน
 - 1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
 - 1.5 ครูจัดการเรียนรู้สู่ประคมอาเซียน
 - 1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์
4. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

3. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

1. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
2. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือเข้าชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
3. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

4. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

1. สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ
2. หน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

5. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

1. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
2. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
3. หน่วยงานทุกระดับพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

6. จุดเน้นด้านบริหารจัดการ

1. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่ายและรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน
 - 1.1 สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
 - 1.2 สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา
 - 1.3 สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจมีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล (Educational Maps)

1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารร่วมกันในรูปแบบ Cluster อย่างมีประสิทธิภาพ

1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.7 หน่วยงานทุกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพและความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ

1.8 หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

1.9 หน่วยงานทุกระดับปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ

1.10 หน่วยงานทุกระดับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

1.11 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

1.12 หน่วยงานทุกระดับ มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

2. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.1 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.2 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

2.3 หน่วยงานทุกระดับ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

วิสัยทัศน์

“เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
2. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนเก่งตามหลักพหุปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ
4. ส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีการบริหารจัดการที่เป็นเลิศตามหลักธรรมาภิบาล
7. การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนทุกคนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนเก่งตามหลักพหุปัญญา มีทักษะชีวิต ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ
4. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีคุณภาพได้รับมาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยุคไทยแลนด์ 4.0
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีความเป็นเลิศในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพและเพิ่มโอกาสผู้เรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพข้าราชการและ บุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน 6 ผลผลิต คือ

1. ผู้จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษาคะดกบั้งคั้บ
3. ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
4. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
5. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

จุดเน้นการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ได้กำหนด 6 จุดเน้นการดำเนินงาน

ในปึงบประมาณ พ.ศ. 2560 ที่สอดคล้องกับ 6 จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้
 - 1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - 1.2 โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - 1.3 สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น
 - 1.4 สถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTV
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

2.1 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญาที่ สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้ด้วยความสุข

2.2 ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้

2.3 ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง

2.4 ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ผ่าน เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น

2.5 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น

2.6 ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้านการแนะแนวและได้รับการ พัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต

2.7 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้ เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามช่วงวัย

2.8 ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

3.1 ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ไม่เรียนรู้ ไฟดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

3.2 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

3.3 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัว เข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้แก่

4.1 ผู้พิการ

4.2 ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ

4.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

4.4 ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ และศูนย์การเรียนรู้

4.5 ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ

2. จุดเน้นด้านการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคลและ สถานศึกษา

1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย

1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่นๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

1.5 ครูจัดการเรียนรู้สู่ประคมอาเซียน

1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

4. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

3. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

1. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

2. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือเข้าชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

4. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

1. สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ

2. หน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

5. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

1. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

2. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

3. หน่วยงานทุกระดับพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

4. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

6. จุดเน้นด้านบริหารจัดการ

1. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่ายและรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

1.1 สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

1.2 สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา

1.3 สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจมีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล (Educational Maps)

1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารร่วมกันในรูปแบบ Cluster อย่างมีประสิทธิภาพ

1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.7 หน่วยงานทุกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพและความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ

1.8 หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

1.9 หน่วยงานทุกระดับปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ

1.10 หน่วยงานทุกระดับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

1.11 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

1.12 หน่วยงานทุกระดับ มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

2. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.1 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.2 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

2.3 หน่วยงานทุกระดับ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4

กำหนดแผนยุทธศาสตร์

นโยบายโรงเรียนแตลศิริวิทยา เพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไปดังนี้

โรงเรียนแตลศิริวิทยา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนแตลศิริวิทยา สิ่งแวดล้อมดีเด่น น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
พัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล ภายในปี 2570”

พันธกิจ - Mission

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูมืออาชีพในการจัดการศึกษา
3. พัฒนาระบบบริหารการศึกษาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
5. พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ เพื่อบริการสังคม
6. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน

เป้าประสงค์ – Goals

1. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ สร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยี และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ
3. บริหารจัดการ โดยการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ (BIG DATA) นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิ

4.ให้โอกาสผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน

5.โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี ที่มีประสิทธิภาพ ในการบริการนักเรียนและสังคม อย่างมีประสิทธิภาพ

6.โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยในทุก ๆ ด้าน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน (ความสามารถที่โดดเด่น)

สมรรถนะหลักของโรงเรียน (Core Competencies) : การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย (เน้น Active Learning) ให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีจิตสำนึกใส่ใจสิ่งแวดล้อม โดยการขับเคลื่อน กระบวนการหลัก 4 กระบวนการ คือ

1. กระบวนการพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)
2. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย (Active Learning Procedure)
3. กระบวนการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ (Instructional Media Procedure)
4. กระบวนการพัฒนาศักยภาพครู (Teacher Development Procedure)

กลยุทธ์โรงเรียน

- _____ 1.พัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 2.พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
- 4.จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและเป็นเลิศทางวิชาการ ดนตรี กีฬา และทักษะอาชีพ

ค่านิยม (VALUES) : ร่วมแรง ร่วมใจ นำสู่ความสำเร็จ

วัฒนธรรมองค์กร : ทีมดี เป้าหมายเด่น เน้นคุณภาพ

อัตลักษณ์โรงเรียน : มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

เอกลักษณ์โรงเรียน : สิ่งแวดล้อมเด่น เน้นคุณภาพนักเรียน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ภาพที่ 1 ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

ตราประจำโรงเรียนแตลศิริวิทยา : เสมอ คีลา หมายถึง คุณธรรมนำวิชา กล้าหาญ และมั่นคง

ปรัชญาโรงเรียน : โยคาเว ชายะติ ฐิริ หมายถึง ปัญญาย่อมเกิด เพราะความขยัน อดทน กล้าหาญ

คำขวัญประจำโรงเรียน : ร่วมคิด ร่วมทำ นำสู่ความสำเร็จ

สีประจำโรงเรียน

เทา - แดง หมายถึง ผู้มีปัญญากล้าตัดสินใจอย่างชาญฉลาดและมั่นคง

สีเทา คือ ปัญญาปราดเปรื่องเรื่องดังแสง

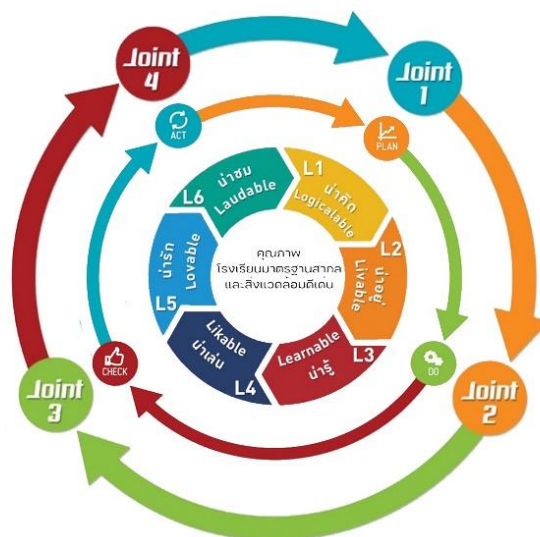
สีแดง คือ ความกล้าแกร่งทั้งกายและใจ

โรงเรียนแตลศิริวิทยา มีแนวทางในการปรับปรุงผลการดำเนินงาน โดยใช้นวัตกรรมบริหารจัดการ “นวัตกรรมโรงเรียนแตลศิริวิทยาแบบมีส่วนร่วม 4Joint 6L Model” ได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ จากนักการศึกษาและนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ดังนี้

การมีส่วนร่วม 4Joint

6L

- | | |
|----------------------------------|-------------------------|
| 1. Joint thinking (ร่วมคิด) | นำคิด : L1 Logical able |
| 2. Joint execution (ร่วมทำ) | นำอยู่ : L2 Livable |
| 3. Joint solution (ร่วมแก้ปัญหา) | นำรู้ : L3 Learnable |
| 4. Joint proud (ร่วมภาคภูมิใจ) | นำเล่น : L4 Likable |
| | นำรัก : L5 Lovable |
| | นำชม : L6 Laudable |



ภาพที่ 3 นวัตกรรมโรงเรียนแต่ลศิริวิทยาแบบมีส่วนร่วม 4Joint 6L Model

ตารางแสดง กรอบการดำเนินงาน กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ระดับแผนงาน เป้าหมายและตัวชี้วัดและกรอบเวลา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ					กลยุทธ์
		2566	2567	2568	2569	2570	
มาตรฐานที่ 1 ด้าน คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	94	94	94	94	94	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ นักเรียน
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	94	94	94	94	94	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ นักเรียน
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	60	60	60	60	60	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ นักเรียน
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	100	100	100	100	100	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ นักเรียน
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ นักเรียน
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	99	99	99	99	99	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ นักเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ					กลยุทธ์
		2566	2567	2568	2569	2570	
มาตรฐานที่ 2 (ต่อ) กระบวนการบริหารและการจัดการ	2.5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีอย่างมีคุณภาพ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	พัฒนาการบริหาร จัดการ
	2.6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	พัฒนาการบริหาร จัดการ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	100	100	100	100	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ นักเรียน
	3.2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	100	100	100	100	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ นักเรียน
	3.3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100	100	100	100	100	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ นักเรียน
	3.4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	100	100	100	100	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ นักเรียน
	3.5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100	100	100	100	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ นักเรียน

กลยุทธ์การพัฒนาโครงการและกิจกรรม (แผนงาน/โครงการกลุ่มงานบริหารวิชาการ)

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่ รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม 5 ปี		
การพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ								
1.จัดซื้อและซ่อมแซม สื่อวัสดุอุปกรณ์ งานวิชาการและกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ	285,500	285,500	285,500	285,500	285,500	1,427,500	นายภูษิต ผาสุกและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ	บริหารวิชาการ
2. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	20,000	นายภูษิต ผาสุก	บริหารวิชาการ
3. การนิเทศภายใน	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	7,500	นางสาวจิรพรรณ หาญพิทักษ์	บริหารวิชาการ
4. ปรับปรุงระบบสำนักงานวิชาการ	40,638	40,638	40,638	40,638	40,638	203,190	นางจิราวรรณ บุญยงต?	บริหารวิชาการ
5. การอบรมพัฒนาครูด้านการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดประเมินผล	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	15,000	นายสุริยา เอี่ยมสะอาด	บริหารวิชาการ
6. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสอบ O-Net	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	200,000	นายทวีชัย เสนาบุรณ์	บริหารวิชาการ
7. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25,000	นายชินวัฒน์ มะสันเทียะ	บริหารวิชาการ

กลยุทธ์การพัฒนาโครงการและกิจกรรม (แผนงาน/โครงการกลุ่มงานบริหารวิชาการ)

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่ รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม 5 ปี		
8. การแข่งขันทักษะวิชาการ	101,080	101,080	101,080	101,080	101,080	505,400	นางจิรารวรรณ บุญยงค์ และหัวหน้ากลุ่มสาระ	บริหารวิชาการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์								
1. โครงการอบรมโปรแกรม The Geometer's Sketchpad (GSP)	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	75,000	นายชินวัฒน์ มะสันเทียะ	บริหารวิชาการ
2. โครงการค่ายคณิตศาสตร์	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	นายสุริยา เอี่ยมสะอาด	บริหารวิชาการ
3.จัดซื้อสื่อ ชื่อมครุภัณฑ์การ สอนคณิตฯ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25,000	นายสุริยา เอี่ยมสะอาด	บริหารวิชาการ
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์								
1.กิจกรรม สัปดาห์วิทยาศาสตร์	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	นางสุภาพร เจือจันทร์	บริหารวิชาการ
2.กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	นางสุภาพร เจือจันทร์	บริหารวิชาการ
3.ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000	นางสุภาพร เจือจันทร์	บริหารวิชาการ
4.จัดซื้อสื่ออุปกรณ์	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	200,000	นางสุภาพร เจือจันทร์	บริหารวิชาการ
5.จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	75,000	75,000	75,000	75,000	75,000	375,000	นางอุรา กันพานิชย์	บริหารวิชาการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	200,000	นางจิรารวรรณ บุญยงค์	บริหารวิชาการ

กลยุทธ์การพัฒนาโครงการและกิจกรรม (แผนงาน/โครงการกลุ่มงานบริหารวิชาการ)

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่ รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม 5 ปี		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ								
1.พัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	75,000	น.ส.วชิรพรรณ หาญพิทักษ์	บริหารวิชาการ
2.ค่ายภาษาต่างประเทศ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	น.ส.วชิรพรรณ หาญพิทักษ์	บริหารวิชาการ
3.ปรับปรุงบริบทห้อง	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25,000	น.ส.วชิรพรรณ หาญพิทักษ์	บริหารวิชาการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา								
1.ค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม รู้ทันปัญหาเสพติด	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	นางกนกวรรณ สมสุระ	บริหารวิชาการ
2.ปรับปรุงห้องกลุ่มสาระ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	นางกนกวรรณ สมสุระ	บริหารวิชาการ
3.การวิจัยในชั้นเรียน	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25,000	นางกนกวรรณ สมสุระ	บริหารวิชาการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ								
1.ส่งเสริมการเรียนรู้ดนตรีไทย	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	75,000	นายมนัส คงปรีเปรม	บริหารวิชาการ
2. ส่งเสริมสุนทรีย์ภาพด้านศิลปะ ดนตรี	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	75,000	นายภานุ ลักโกษา	บริหารวิชาการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	200,000	นายสิทธิชัย นิมิตรรัตน์	บริหารวิชาการ

กลยุทธ์การพัฒนาโครงการและกิจกรรม (แผนงาน/โครงการกลุ่มงานบริหารวิชาการ)

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่ รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม 5 ปี		
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน								
1.จัดซื้อเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	นายบุญส่ง งามสะอาด	บริหารวิชาการ
2. ส่งเสริมหารายได้ระหว่าง เรียน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	นายบุญส่ง งามสะอาด	บริหารวิชาการ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	นายบุญส่ง งามสะอาด	บริหารวิชาการ
ห้องสมุดมีชีวิต	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000	นางสาวอรศิริ เจือ จันทร์	บริหารวิชาการ

กลยุทธ์การพัฒนาโครงการและกิจกรรม (แผนงาน/โครงการกลุ่มงานบริหารงานทั่วไป)

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่ รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม 5 ปี		
1.งานปกครอง	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	นายสิทธิชัย นิमित รัตน์	บริหารงานทั่วไป
2. รับสมัคร-มอบตัวนักเรียนใหม่ชั้น ม.1,4	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	นางสุภาพร เจือจันทร์	บริหารงานทั่วไป
3. งานประชาสัมพันธ์	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	นางสาวนัยยนา อู่สำห ดี	บริหารงานทั่วไป
4.อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	131,080	131,080	131,080	131,080	131,080	655,400	นางอุรา กันพานิชย์	บริหารงานทั่วไป
5.ปรับปรุงอาคารสถานที่และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000	1,250,000	นายบุญส่ง งามสะอาด	บริหารงานทั่วไป
6.การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000	นางอุรา กันพานิชย์	บริหารงานทั่วไป
7.งานธุรการ	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	75,000	นางสุภริน บุญพั้ว	บริหารงานทั่วไป
8.น้ำมันเชื้อเพลิง	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000	นางสุภริน บุญพั้ว	บริหารงานทั่วไป
9.ซ่อมรถยนต์ราชการและครุภัณฑ์	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000	นางสุภริน บุญพั้ว	บริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์การพัฒนาโครงการและกิจกรรม (แผนงาน/โครงการกลุ่มงานบริหารงานบุคคล)

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่ รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม 5 ปี		
โครงการพัฒนาบุคลากรทาง การศึกษา และเงินนอกงบ 558,600	270,000	270,000	270,000	270,000	270,000	1,350,000	นางสังวาลย์ เจือจันทร์	งานบุคคล

กลยุทธ์การพัฒนาโครงการและกิจกรรม (แผนงาน/โครงการกลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ)

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่ รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม 5 ปี		
โครงการเรียนฟรี เรียนดี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	969,020	969,020	969,020	969,020	969,020	4,845,100	นางหทัยภัทร บุ ราคร	งานงบประมาณ
งานสาธิตูปโภค	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000	1,250,000	นางหทัยภัทร บุ ราคร	งานงบประมาณ

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติเป็นงานของบุคคลทุกระดับภายในสถานศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการประยุกต์ใช้และบุคลากรทุกคนเป็นผู้ร่วมมือ ดังนั้นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งต่อความสำเร็จของการนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ได้แก่ การติดต่อสื่อสารภายในสถานศึกษา ถ้าจะมีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกิดขึ้นอันเนื่องมาจากแผนกลยุทธ์ ผู้บริหารจะต้องนำเสนอให้บุคลากรรับทราบอย่างชัดเจน รวมทั้งกระตุ้นและชักจูงให้บุคลากรเห็นพ้องต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะต้องเกิดขึ้น เมื่อองค์กรสามารถบรรลุถึงเป้าหมายในทุก ๆ ด้าน จึงจะถือว่าการประยุกต์ใช้แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ

และการบริหาร เพื่อการแปลงแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล จะบังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมได้นั้น จำเป็นจะต้องเปลี่ยนวิธีคิดและวิธีทำงานอย่างจริงจังจากการคิดแยกส่วนมากเป็นบูรณาการ จากต่างคนต่างทำตามหน้าที่เป็นมุ่งภารกิจร่วมกัน และต้องระดมพลังร่วมจากฝ่ายมาร่วมกันดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยเริ่มจากกระบวนการสร้างความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไปพร้อมกับการสร้างองค์ความรู้และสร้างสภาวะผู้นำในการบริหาร ขณะเดียวกันต้องมีการบริหารกลยุทธ์ พร้อมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงกันและเชื่อมกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้หลักการมีส่วนร่วม โดยเฉพาะการจัดทำแผนแม่บทหรือแผนหลักและแผนปฏิบัติการในทุกระดับ และจำเป็นต้องเร่งปรับปรุงกลไกและบทบาทของหน่วยงานให้มีการประสานความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานของผู้ปฏิบัติ ที่สำคัญที่สุดต้องมีการปรับระบบการจัดสรรงบประมาณที่เน้นผลสัมฤทธิ์กระจายสู่ฝ่ายหรือกลุ่มในโรงเรียนอย่างทั่วถึง สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการลดความขัดแย้งในโรงเรียนและพัฒนาระบบและกลไกการติดตามประเมินผล สร้างตัวชี้วัดโครงการต่าง ๆ โดยโรงเรียนแต่ละวิทยา ได้นำแนวทางดำเนินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติมาใช้และปฏิบัติดังต่อไปนี้

ขั้นตอนการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

1. ศึกษาแผนแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา เป็นการวิเคราะห์กลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อจัดทำแผนที่กลยุทธ์และรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานต่าง ๆ ให้เป็นไปตามกลยุทธ์

2. ทบทวน / ปรับกลยุทธ์ ในขั้นนี้เป็นการทบทวนกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อพิจารณาว่าเหมาะสมหรือไม่อย่างไร ซึ่งอาจมีกรณีที่มีความจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์ จากเหตุการณ์ ดังต่อไปนี้

- นโยบายหน่วยเหนือ หรือนโยบายสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยน
- สังคมภายในประเทศ หรือสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาวการณ์
- กลยุทธ์ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3. จัดทำแผนปฏิบัติการ ในขั้นนี้สถานศึกษาจะต้องแปลงแผนกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการ (Action Plan) โดยจัดทำโครงการ / กิจกรรมที่จะดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมายตัวชี้วัด ความสำเร็จ และกำหนดงบประมาณ จากการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก ประเด็นกลยุทธ์และกลยุทธ์ และแปลงเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจ

4. ปรับกระบวนการปฏิบัติงาน ในขั้นนี้เป็นการปรับกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อให้สถานศึกษาพร้อมที่จะนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ ได้แก่ การปรับโครงสร้างการทำงานระบบงาน บุคลากร ตลอดจนวัฒนธรรมองค์กร การจัดทำข้อเสนอการเปลี่ยนแปลง (Blue print for Change)

5. ควบคุมกำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นการดำเนินการดังนี้

- ตรวจสอบความเข้าใจของบุคลากรในหน่วยงาน
- กำกับให้มีการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามผังการปฏิบัติงาน
- การได้รับการสนับสนุนโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรหรือหน่วยงานอื่น ๆ

การควบคุมและประเมินแผนกลยุทธ์

ขั้นตอนสุดท้ายของการบริหารเชิงกลยุทธ์ได้แก่ การติดตามและประเมินผลกลยุทธ์ ซึ่งหมายถึง การที่ผู้บริหารคอยติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนความสำเร็จและความล้มเหลวของโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งประกอบขึ้นเป็นกลยุทธ์ของสถานศึกษา วิธีการในการติดตามประเมินผลนั้นก็คือ การคอยติดตามข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับตัวชี้วัดความสำเร็จต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ และคอยแก้ไขปัญหาลักษณะต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น ตลอดจนถึงการคอยติดตามให้การสนับสนุนแก่ผู้ปฏิบัติงานในส่วนต่าง ๆ ในทุก ๆ ด้าน ให้สามารถปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การติดตามประเมินผลนอกจากจะช่วยให้ทราบถึงความสำเร็จและความก้าวหน้าของงานแล้ว ยังเป็นการกระตุ้นและจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานรับเอากลยุทธ์ไปปฏิบัติด้วยความมั่นใจ นอกจากนี้การได้เรียนรู้ถึงผลสำเร็จหรือล้มเหลวตลอดจนข้อผิดพลาดต่าง ๆ ก็ยังเป็นส่วนสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่การปรับตัวได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

การติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานและประเมินผลความสำเร็จของงาน อันจะนำไปสู่การดำเนินการแก้ไขปรับปรุงร่วมกันให้บรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารจึงต้องมีการติดตามและประเมินผลเพื่อให้

ทราบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาว่าอยู่ในระดับที่เหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันเพียงใด การติดตามและประเมินผลมักใช้ควบคู่กัน

การติดตาม (Monitoring) หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ เพื่อตัดสินใจว่าได้ผลตามวัตถุประสงค์ของแผนงาน / โครงการ นั้นหรือไม่เพียงใด

การประเมินผล (Evaluation) หมายถึง การตรวจความก้าวหน้าของแผนงาน / โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน / โครงการนั้น ๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น จึงเป็นกระบวนการบ่งชี้ถึงคุณค่าของแผนงาน / โครงการ

ดังนั้น การติดตามเป็นกระบวนการที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามแผนงาน / โครงการ ส่วนการประเมินผลอาจจะประเมินได้ในช่วงของแผนงาน / โครงการ นับตั้งแต่ก่อนตัดสินใจทำแผนงาน / โครงการ ขณะดำเนินงานในจุดต่าง ๆ และเมื่อสิ้นสุดแผน สิ้นงบประมาณ หรือแผนงาน / โครงการแล้วเสร็จ

การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อให้ได้ข้อมูลมาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานมีลักษณะดังนี้

1. การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นแผนระยะปานกลาง (3 - 5 ปี) เป็นการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดผลสำเร็จของแผนในระยะครึ่งแผนและระยะสิ้นสุดแผน และติดตามความก้าวหน้าของโครงการสำคัญที่กำหนดไว้ในกรอบแผนโครงการ (Initiative) เพื่อให้สามารถปรับกลยุทธ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น นโยบาย รัฐบาล กระทรวง กรม และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

2. การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) ซึ่งเป็นแผนใช้เงิน เป็นการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนซึ่งอาจกำหนดเป็นจุดเน้นการดำเนินงานประจำปี โดยติดตามความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผน รวมทั้งผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาส เพื่อให้สามารถปรับแผนได้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ทั้งนี้เครื่องมือการติดตามผลการดำเนินงานอาจใช้แบบสำรวจ สัมภาษณ์ โปรแกรม On Web และการศึกษาวิจัย รวมทั้งผู้รับผิดชอบแผนงานโครงการหรือ ผู้รับผิดชอบหลักในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ได้รายงานความก้าวหน้า และปัญหาอุปสรรค และจัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบกลั่นกรองข้อมูล เนื่องจากข้อมูลมาจากการรายงานบุคคลอาจไม่ครบถ้วน เมื่อนำเสนอคณะกรรมการของสถานศึกษาได้พิจารณาร่วมกันจะได้เพิ่มเติมข้อมูลให้สมบูรณ์และมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันมากขึ้น

ตัวอย่างการจัดทำเครื่องมือการประเมิน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 1.1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

1. ตัวชี้วัดที่ 1.1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ			
2. น้ำหนัก	0.5 คะแนน			
3. คำอธิบาย	ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว โดยปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย พักผ่อนอย่างเพียงพอ			
4. ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ	1) รู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง 2) ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ 3) รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ 4) พักผ่อนอย่างเพียงพอ			
5. ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	น้อยกว่า	ร้อยละ 50
	พอใช้	จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ตั้งแต่ร้อยละ	50 - 59
	ดี	จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ตั้งแต่ร้อยละ	60 - 74
	ดีมาก	จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ตั้งแต่ร้อยละ	75 - 89
	ดีเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ตั้งแต่ร้อยละ	90 ขึ้นไป
6. เกณฑ์การให้คะแนน	5 หมายถึง ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการครบถ้วน เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายมากกว่า 3 รายการ และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นแบบอย่างที่ดี มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกับหน่วยงานภายนอกมากกว่า 3 ครั้ง 4 หมายถึง ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการครบถ้วน เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย 2 – 3 รายการ และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นแบบอย่างที่ดี มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกับหน่วยงานภายนอก 2 – 3 ครั้ง 3 หมายถึง ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการครบถ้วน. เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างน้อย 1 รายการ และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัยมีส่วนร่วม ในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกับหน่วยงานภายนอกอย่างน้อย 1 ครั้ง 2 หมายถึง ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการไม่ครบถ้วน เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างน้อย 1 รายการ และการปฏิบัติตนจนเป็นนิสัยต้องมีผู้ชี้แนะ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพภายในสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ครั้ง 1 หมายถึง ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวส่วนใหญ่ไม่ค่อยสะอาด หรือปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการไม่ครบ 5 ข้อขึ้นไป หรือไม่เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย หรือ ไม่มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพภายใน สถานศึกษา			
7. แหล่งข้อมูล	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม / การสัมภาษณ์ - ข้อมูลในการบันทึกและประเมินพฤติกรรมที่โรงเรียนจัดทำ - แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ - รายงานผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม			

8. เป้าหมาย	ปีการศึกษา	2559	2560	2561	2562				
	ระดับ 3 ขึ้นไป (ร้อยละ)								
9. ช่วงเวลาจัดเก็บข้อมูล									
10. ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด	1.โทรศัพท์								
	2.โทรศัพท์								
	3.โทรศัพท์								
11. ผู้จัดเก็บข้อมูล	1.โทรศัพท์								
	2.โทรศัพท์								
12. แผนงาน /งาน / โครงการ /กิจกรรมที่ ดำเนินการ									
13. ผลการประเมิน ภายนอกครั้งล่าสุดและ ข้อเสนอแนะ									

การรายงานผลการดำเนินงาน

การทำงานเชิงระบบต้องมีการวางแผน ลงมือปฏิบัติ ปรับปรุง สรุปผล รายงานผลและนำผลไปใช้ การรายงานผลการปฏิบัติงานจึงเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนางาน เพราะ ในการรายงานจะต้องระบุข้อมูลสำคัญ ๆ รวมถึงผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น การจัดการศึกษาที่ผ่านมาให้ความสำคัญกับการรายงานผลน้อยมา และมีได้นำผลการปรับปรุงพัฒนาไปใช้ทำให้คุณภาพการศึกษาในภาพรวมทุกระดับไม่ปรากฏ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีฐานข้อมูล ที่จะกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเพียงพอ

ด้วยเหตุนี้ จึงกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 48 ว่า ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา อีกทั้งปัจจุบันมีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือที่รู้จักกันในนาม สมศ. ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอกอีกทางหนึ่ง รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ยังเป็นสิ่งจำเป็นที่สถานศึกษาต้องจัดทำ เพื่อส่งให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้รับรู้สภาพและผลการดำเนินงานเป็นฐานข้อมูลเบื้องต้นสำหรับการประเมินภายนอก

วัตถุประสงค์ของการจัดทำรายงาน

1. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีของสถานศึกษา เป็นรายงานที่แสดงภารกิจ การดำเนินงานและผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ซึ่งถือเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องจัดทำเพื่อ แสดงความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัด
2. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาเป็นฐานข้อมูลที่สำคัญสำหรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาต้องส่งรายงานดังกล่าวนี้ให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ในปีที่เข้ารับการประเมิน
3. สถานศึกษามีหน้าที่จะต้องรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปีให้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนรายงานต่อสาธารณชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือ แรง ร่วมใจในการพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ประโยชน์ที่ได้รับจากรายงาน

1. สถานศึกษามีฐานข้อมูลของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปี ทั้งในแง่จุดเด่น จุดควรพัฒนา โอกาส และข้อจำกัด ตลอดจนผลที่เกิดขึ้น ข้อมูลจากผลการดำเนินงานในปัจจุบัน จะ เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนางานในปีถัดไป การจัดการศึกษาจะเห็นผลความก้าวหน้า ชัดเจนขึ้น
2. การที่ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องได้เห็นข้อมูลจากการดำเนินงานของสถานศึกษาในเชิง ประจักษ์มีหลักฐานชัดเจน จะช่วยกระตุ้นให้เกิดการตื่นตัว และมีการปรับปรุงพฤติกรรมการทำงานเพื่อ เป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน
3. ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้ผลงานในส่วนที่ดี ก็จะมีการประชาสัมพันธ์ไปสู่ วงกว้าง ในส่วนที่ควรได้รับการแก้ไขก็จะได้รับการสนับสนุนช่วยเหลืออย่างเหมาะสม
4. หน่วยงานต้นสังกัด อันได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มีฐานข้อมูลรวมระดับประเทศ การกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะมี ทิศทางที่ชัดเจน
5. สถานศึกษาใช้รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี แสดงผลการดำเนินงานตาม ภารกิจของสถานศึกษาอันเกิดจากการประเมินตนเอง โดยคณะบุคคลภายในสถานศึกษา เสนอต่อ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมินภายนอกได้ โดยไม่ต้องจัดทำใหม่อีก

ระยะเวลาและการรายงานผล

1. สถานศึกษา ส่งรายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด ภายในเดือนพฤษภาคม ของทุกๆปี และจัดส่งให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) เฉพาะในปีที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษามาสังเคราะห์ และนำผลที่ได้มากำหนดเป็นนโยบาย กลยุทธ์ และยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศต่อไป

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษามาสังเคราะห์และนำผลที่ได้มากำหนดเป็นนโยบาย กลยุทธ์และยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศต่อไป

จากแผนพัฒนาสถานศึกษา (ซึ่งหมายถึงแผนพัฒนาระยะ 3 - 5 ปี) เมื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประจำปี การดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรม ควรพิจารณาให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาทุกด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหาร และการจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ สำหรับการดำเนินงานเพื่อพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนนั้น สถานศึกษาต้องคำนึงถึงมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้ครอบคลุม ครบถ้วน นอกจากนี้การสร้างระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จะส่งผลถึงคุณภาพด้านการเรียนการสอน การบริหารและการจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่กำหนดไว้ (ทั้งนี้ การที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นมาตรฐานสู่การปฏิบัตินั้นผลที่เกิดขึ้นย่อมสะท้อนถึงผลโดยรวมคือ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยอยู่แล้ว)

ตลอดปีที่ผ่านมา สถานศึกษาต้องมีการเก็บรวบรวมข้อมูล และจัดเก็บอย่างเป็นระบบ เช่น ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายคน รายห้อง รายชั้น รายกลุ่มวิชา ข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งต้องมีการประเมินตนเองเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ และใช้ผลการประเมินระหว่างปีปรับปรุงการทำงานตลอดเวลา ในการพัฒนาแต่ละระยะจะมีการบันทึกข้อมูลไว้ เพื่อนำไปสู่การเขียนรายงานและสามารถนำไปใช้พัฒนาในปีต่อไปได้

ในการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี สถานศึกษาอาจแต่งตั้งคณะทำงานที่ประกอบด้วยบุคลากรจากทุกฝ่ายที่ปฏิบัติงาน เพื่อให้ทุกฝ่ายร่วมรับรู้ เพื่อบรรวบรวมข้อมูลจากการประเมิน

ระหว่างปฏิบัติงาน ส่งเคราะห์เป็นรายงานประจำปีฉบับสมบูรณ์ แล้วนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อทราบและให้ความเห็นชอบ ก่อนที่จะส่งรายงานไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้นสังกัด และ รายงานพ่อแม่ ผู้ปกครอง และสาธารณชนทราบต่อไป

รูปแบบของการรายงาน

สถานศึกษาสามารถออกแบบเองได้ตามความเหมาะสม แต่ควรคำนึงถึงความประหยัด

สาระสำคัญของการรายงาน

สาระสำคัญในรายงานแบ่งออกเป็น 4 บท คือ

บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

บทที่ 2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

บทที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี

บทที่ 4 สรุปผลการพัฒนาและการนำผลไปใช้

สาระสำคัญในแต่ละบทให้นำเสนอรายละเอียดตามหัวข้อต่อไปนี้

บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

รายละเอียดในข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย

1.1 ข้อมูลทั่วไป ระบุระดับการศึกษาที่เปิดสอน สถานที่ตั้ง เนื้อที่ ระบบสื่อสารคมนาคมที่สามารถติดต่อได้

1.2 ข้อมูลด้านการบริหาร ระบุข้อมูลบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร วิธีบริหารจัดการศึกษา โครงสร้างการบริหาร เทคนิคการบริหาร

1.3 ข้อมูลนักเรียน ระบุจำนวนเด็กในเขตพื้นที่บริการ จำนวนนักเรียนทั้งหมด จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน นักเรียนเรียนร่วมที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญา นักเรียนปัญญาเลิศ นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ (อ้วน) นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ สัดส่วนครูต่อนักเรียน จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล โล่ เกียรติบัตร หรือ มีผลงานดีเด่น สถิติการมาเรียน ลาออกกลางคัน และจบหลักสูตร

1.4 ข้อมูลบุคลากร ระบุจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ การสอน อายุเฉลี่ย จำนวนครูประจำการ ครูอัตราจ้าง สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร สถิติการมาทำงาน ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู การได้รับรางวัล เกียรติบัตรและผลงานดีเด่นด้านต่าง ๆ ในภาพรวม

1.5 สภาพชุมชนโดยรวม ระบุอาชีพ ศาสนา รายได้ ระดับการศึกษาของผู้ปกครองแนวโน้มความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน จุดแข็งและจุดควรพัฒนา โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน การสืบสานประเพณี ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

1.6 โครงสร้างหลักสูตร ระบุโครงสร้างการจัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดเวลาเรียน จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน การกำหนดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในแต่ละกลุ่มสาระ

1.7 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ระบุจำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการพิเศษ

1.8 ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร ระบุงบประมาณที่ได้รับและการใช้จ่าย งบประมาณข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

1.9 แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้ห้องสมุด (บอกขนาดห้อง) จำนวน / ประเภทหนังสือในห้องสมุด จำนวนคอมพิวเตอร์ (อัตราส่วน จำนวนนักเรียนต่อเครื่อง) แหล่งติดตั้งอินเทอร์เน็ต และอัตราการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นพร้อมสถิติการใช้

1.10 ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ระบุผลการดำเนินงาน / โครงการที่ประสบผลสำเร็จและไม่ประสบผลสำเร็จหรือปัญหาอุปสรรคในรอบปีที่ผ่านมาโดยย่อ เช่น โครงการส่งเสริมนักเรียนปัญญาเลิศ โครงการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ โครงการตามพระราชดำริ ฯลฯ และผลงานของนักเรียนและบุคลากรที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ

1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ผ่านมา พร้อมอธิบายการนำผลประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างย่อ ๆ

บทที่ 2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

สาระสำคัญในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาให้ระบุหัวข้อต่อไปนี้

1. ปรัชญาและวิสัยทัศน์ ระบุปรัชญา หรือคติพจน์ หรือคำขวัญที่สถานศึกษากำหนดไว้ และระบุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่บ่งบอกถึงเป้าหมายการพัฒนาภายในช่วงเวลา 3 - 5 ปี

(เป้าหมายการจัดการศึกษา หมายถึง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน/มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย)

2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ระบุเป้าหมาย การจัดการศึกษาพร้อมทั้งเกณฑ์ที่มุ่งให้บรรลุผล การดำเนินกิจกรรม / โครงการ ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ และแผนการดำเนินงานโดยย่อ

บทที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี

สาระสำคัญในบทนี้ให้เสนอผลการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน / มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และที่สถานศึกษากำหนด โดยรายงานแบ่งเป็น 4 ด้าน ได้

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

2. ด้านการเรียนการสอน
3. ด้านการบริหารและจัดการศึกษา
4. ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

บทที่ 4 สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

สาระสำคัญของการนำเสนอในบทนี้ แบ่งเป็น 4 หัวข้อ ดังนี้

1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม / โครงการในภาพรวม
2. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา
3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพในอนาคต
4. ความต้องการการสนับสนุนและช่วยเหลือ

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนแตลศิริวิทยา
เรื่อง การใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570

.....

ตามที่โรงเรียนแตลศิริวิทยา ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ซึ่งถือเป็นแผนแม่บท ที่บอกถึงสภาพทั่วไป สถานภาพและทิศทางการพัฒนาการศึกษาและเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน สภาพปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ชุมชน โดยโรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมรองรับการบริหารงาน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 และตามนโยบายของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ในครั้งนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแตลศิริวิทยาเรียบร้อยแล้ว

จึง ประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 21 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

(นายสุวัฒน์ โพธิสาร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแตลศิริวิทยา
ผู้แทนลงนามให้ความเห็นชอบแผนงานและโครงการ



คำสั่งโรงเรียนแตลศิริวิทยา

ที่ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (แผนกลยุทธ์)

/ปฏิบัติการโรงเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

.....
ด้วยกลุ่มบริหารงานงบประมาณโรงเรียนแตลศิริวิทยา มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมและความพอเพียงในการดำรงชีวิต มีจิตอาสาในการบริการและช่วยเหลือสังคม มีความรอบรู้มีทักษะในการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคมและดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างเป็นสุข ตามคติพจน์ที่ว่า

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษา ดังกล่าวโรงเรียนจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งส่งเป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

จึงอาศัยอำนาจตามคำสั่งเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๖/๒๕๕๖ เรื่องการมอบอำนาจการบังคับบัญชาผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาโรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองกับความต้องการทุกฝ่าย ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑.คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ ร่วมกันกำหนดนโยบายยุทธศาสตร์ วางแผนพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และลงความเห็นชอบในแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี ประกอบด้วย

๑.๑	นางพิจิตรา คำมันตรี	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายสมคิด แผนทอง	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นายภูษิต ผาสุก	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๔	นางสังวาลย์ เจือจันทร์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคลากร	กรรมการ
๑.๕	นางวัชรียะ ยวงทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖	นายชินวัฒน์ มะสันเทียะ	หัวหน้างานประกัน	กรรมการ

๑.๗ นางหทัยภัทร บุราคร

หัวหน้างานงบประมาณ

เลขานุการ

๑.๘ นางสุกรีน บุญพั้ว

หัวหน้างานกลุ่มงานบริหารทั่วไป/เจ้าหน้าที่แผนงาน

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน

ประเมินสภาพของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปีของโรงเรียน ประกอบด้วย

๑.	นางพิจิตรา	คำมันตรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนแตลศิริวิทยา	ประธานกรรมการ
๒.	นายสมคิด	แผ่นทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนแตลศิริวิทยา	รองประธานกรรมการ
๓.	นายภูษิต	ผาสุก	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔.	นางสังวาลย์	เจือจันทร์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕.	นางวัชรีย์	ยวงทอง	หัวหน้ากิจการนักเรียน	กรรมการ
๖.	นายชินวัฒน์	มะสันเทียะ	หัวหน้างานประกัน	กรรมการ
๗.	นางกนกวรรณ	สมสุระ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	กรรมการ
๘.	นายสุรียา	เอี่ยมสะอาด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๙.	นายเกียรติพงษ์	สมศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๐.	นางสาวอรศิริ	เจือจันทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๑.	น.ส.วชิรพรรณ	หาญพิทักษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๒.	นายสิทธิชัย	นิมิตรรัตน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๑๓.	นายภาณุ	ลับโกษา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ฯ	กรรมการ
๑๔.	นางจิรารรณ	บุญยงค์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๕.	นางสวณัณญา	อุตสาหดี	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
๑๖.	นางสุภาพร	เจือจันทร์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๗.	นางอาภากร	แก้วหล่อ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๘.	นางอุรา	กันพานิชย์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๙.	นายวีระศักดิ์	บุญแต่ง	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๒๐.	นายบุญส่ง	งามสะอาด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ	กรรมการ
๒๑.	นายทวีชัย	เสนาบุรณ์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๒๒.	นางสุกัญญา	ทองแย้ม	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๒๓.	นายประจวบ	คำใจ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ

๒๔.	นายอนันต์	บุญเหมาะ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒๕.	นายมนัส	คงปรีเปรม	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะฯ	กรรมการ
๒๖.	น.ส.นภัสวรรณ	สุปินยัง	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒๗.	น.ส.สุพรรณษา	จันทร์โคตร	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒๘.	Mr.Rex Jr	Ballucanag Elvado	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒๙.	นายภาณุวัฒน์	หอมหวาน	นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ	กรรมการ
๓๐.	น.ส.ณัฐปภัสร	ศรีแก้ว	นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ	กรรมการ
๓๑.	น.ส.ณัฐธิชา	บุญชู	นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ	กรรมการ
๓๒.	น.ส.ศศิประภา	กองแก้ว	นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ	กรรมการ
๓๓.	นางหทัยภัทร	บุราคร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
๓๔.	นางสุกริน	บุญพั้ว	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป และ เจ้าหน้าที่แผนงาน	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕.	นางสาววรีเรศ	เจือจันทร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๓.คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสาร มีหน้าที่ประสานงาน รวบรวมงาน/โครงการ จัดพิมพ์จัดทำรูปเล่ม แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี ประกอบด้วย

นางสุกริน	บุญพั้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
นางสาววรีเรศ	เจือจันทร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วย
นายสาโรจน์	วงเวียน	ลูกจ้างชั่วคราว	ผู้ช่วย

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อทางโรงเรียนและเป็นประโยชน์ต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางพิจิตรา คำมันตรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแตลศิริวิทยา