



## รายงานผลการศึกษาชั้นเรียน Lesson study

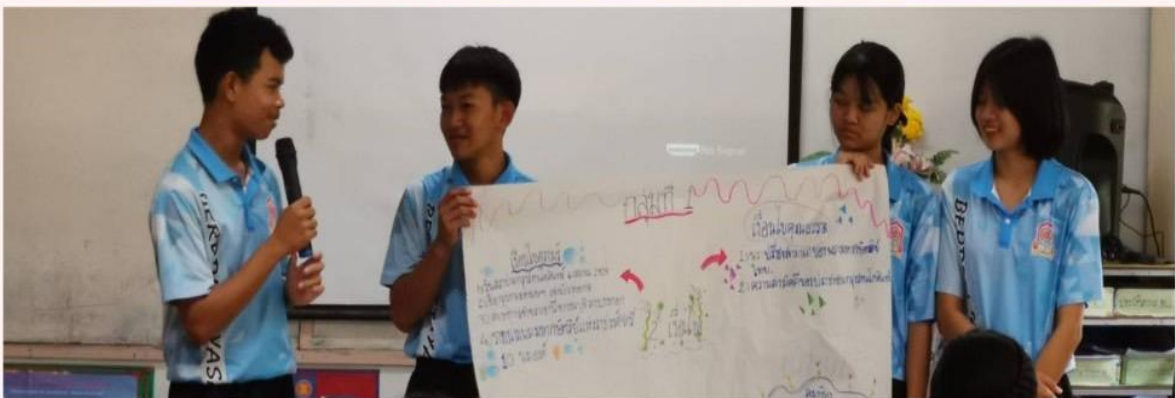
โดย นางจิรัญญา เชิดรัมย์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์และปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและ  
ความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักร

รายวิชาประวัติศาสตร์ (ส23102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1

ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)



โรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นการรวมตัวเพื่อร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำและเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหารและนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกันโดยทำงานร่วมกันแบบทีมเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกันและมีผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุน นำไปสู่การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพการเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู กลุ่ม “ ครู active BPS” กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์ ได้รวมกลุ่มเพื่อแก้ไขประเด็นปัญหาการจัดการเรียนการสอน Active) โดยความร่วมมือจากครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และครูที่สอนระดับสายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์และปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงระบอบความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักร ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ และเป็นส่วนหนึ่งของการนิเทศติดตาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการศึกษาค้นเรียน นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาร่วมกันด้วยกระบวนการ PLC ประเด็นการสังเกตการเรียนรู้ของผู้เรียน บันทึกประเด็นคำถามคำตอบระหว่างครูและนักเรียน ที่นำไปสู่การสร้างการเรียนรู้ใหม่ที่เกิดขึ้น รวมถึงประเด็น การประชุมสะท้อนผลการ จัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์กับผู้ที่สนใจในกระบวนการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการเปิดชั้นเรียน (Lesson study) เป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาห้องเรียน ขอขอบคุณผู้บริหารและคณะครูทุกท่านที่ร่วมดำเนินกิจกรรม PLC ในครั้งนี้ ทำให้กิจกรรมสำเร็จลุล่วงด้วยดี

นางจิรัฐญา เขิตรัมย์

ครูชำนาญการพิเศษ



## แผนการจัดการเรียนรู้แผนการเรียนรู้ แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครั้งที่ 3 (เปิดชั้นเรียนใช้ในการ PLC ร่วมกับกลุ่มครู Active BPS)

วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส23102

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

หน่วยการเรียนรู้ 2 พัฒนาการประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น จำนวน 7 ชั่วโมง

เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์และปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักร

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่ 22 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2567

Model Teacher นางจิรัญญา เขตรัมย์

ทีม PLC-BPS Buddy ๑) นางวิชชุดา ชัยชนะ (ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ฯ)

Mentor ๒) นายวัชรินทร์ กิ่งมณี (หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ฯ)

Expert ๓) นายประเสริฐ เมืองไสย (ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ฯ)

### เป้าหมายการเรียนรู้

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

#### 2. ตัวชี้วัด / จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 4.3 ม.3/2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์

##### ตัวชี้วัดปลายทาง

-

#### 3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นในด้านต่างๆ นั้น มีปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทย ทำให้ราชธานีมีความมั่นคงและเจริญรุ่งเรือง และส่งผลความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองมาจนถึงปัจจุบัน

##### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายเหตุการณ์การย้ายราชธานีและการสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ได้ถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ได้ (P)
3. นักเรียนตระหนักถึงบทบาทของพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีในการสร้างความเจริญและความมั่นคงของ

ชาติได้ (A)

#### 4. สารการเรียนรู้

วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้วิธี การทางประวัติศาสตร์

- 1) การสถาปนากรุงเทพมหานครเป็นราชธานีของไทย
- 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์
- 3) บทบาทของพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีในการสร้างสรรค์ความเจริญและมั่นคงของชาติ

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร : อธิบาย อภิปราย เขียน นำเสนอหน้าชั้นเรียนให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการคิด : คิดวิเคราะห์โดยใช้วิจารณญาณ อภิปราย และแสดงความคิดเห็น
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : ปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกิจกรรมการเรียนรู้
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : การสืบค้นข้อมูล
5. การแก้ปัญหา : กระบวนการทำงานกลุ่ม

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้ : กระตือรือร้นสนใจสืบค้นความรู้ใหม่
2. อยู่อย่างพอเพียง : คิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายเหมาะสมกับศักยภาพตนเองประหยัดใช้ ความรู้สติปัญญา เตรียมพร้อม
3. มุ่งมั่นในการทำงาน : อดทนทำงานสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย

#### 7. หลักฐานการเรียนรู้

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. ใบงาน เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์และปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 8. กิจกรรมการเรียนรู้

**ขั้นที่ 1 เตรียมการ เวลา 5 นาที**

แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ โดยให้ตัวแทนนักเรียนมาอ่านให้เพื่อนฟัง และครูอธิบายให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม และครูทบทวนความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้นักเรียนสามารถตอบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งอย่างเคร่งครัด (ความพอประมาณ/มีเหตุผล)

Q1. สนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อตรวจสอบหรือดูพื้นฐานของนักเรียนเกี่ยวกับความรู้และการปฏิบัติในประเด็นต่าง ๆ ( *ความรู้ก่อนเรียน/มีเหตุผล/ความรู้* )

**องค์ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

- 2 เงื่อนไข คือ เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม
- 3 หลักการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- 4 มิติ คือ ด้านวัตถุหรือเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านวัฒนธรรม
- 3 ศาสตร์ คือ ศาสตร์ภูมิปัญญา ศาสตร์พระราชา ศาสตร์สากล
- 4 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของรัชกาลที่ 10 คือมีทัศนคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง- มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ( *ความรู้ / ความพอประมาณ / มีเหตุผล* )

## ขั้นที่ 2 นำเข้าสู่บทเรียน เวลา 10 นาที

1. นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์และปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักร (<https://www.youtube.com/watch?v=9TLg6HBI9JU>) (ความรู้) (เวลา 4 นาที)
  2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ และปัจจัยที่นำไปสู่ความเจริญรุ่งเรืองจากการดูวีดิทัศน์ และจากการมอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าในช่วงเวลาที่แล้ว ได้แก่
    - 2.1 ชื่อเต็มของกรุงเทพมหานคร “กรุงเทพมหานคร อมรรัตนโกสินทร์ มหินทรายุธยา มหาดิลกภพนพรัตน์ ราชธานีบุรีรมย์ อุดมราชนิเวศน์มหาสถาน อมรพิมานอวตารสถิต สักกะทัตติยวิษณุกรรม ประสิทธิ์” โดยนักเรียนตอบบัตรคำชื่อเมืองหลวงของไทยให้ถูกต้อง
    - 2.2 ชุมชนเดิมของกรุงเทพมหานคร คือชุมชนจีน
    - 2.3 วันสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ 6 เมษายน 2325
    - 2.4 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรือง
      - มีเส้นทางออกทะเล
      - มีลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือและตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่าน
      - มีแม่น้ำหลายสายไหลผ่านออกสู่ทะเลที่อ่าวไทย
      - เป็นศูนย์กลางการขยายตัวทางวัฒนธรรม
      - พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ราชวงศ์จักรี
    - 2.5 รายนามพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรี
      1. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
      2. พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย
      3. พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว
      4. พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
      5. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
      6. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
      7. พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว
      8. พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล
      9. พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
      10. พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
- Q2. นักเรียนวางแผนการทำงานอย่างไร ให้เหมาะสมกับความสามารถของกลุ่ม (ภูมิคุ้มกัน,พอประมาณ)

### ขั้นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้ เวลา 30 นาที

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน โดยการแบ่งกลุ่มตามที่นักเรียนนั่งเรียนเป็นกลุ่มตามความสมัครใจ ครูชี้แจงให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจาก Google ได้ (ความพอประมาณ /ความรู้ /มีภูมิคุ้มกันที่ดี )
  2. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
  3. แต่ละกลุ่มบันทึกผลลงในใบงาน และสรุปลงในกระดาษฟรุ๊ป พร้อมการตกแต่งพอประมาณ แล้วออกมา นำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียนโดยให้นักเรียนสมัครใจออกนำเสนอกลุ่มที่ 1 และให้กลุ่มอื่นออกมาแนะนำเสนอ ตามกลุ่มของตนตามความสมัครใจของนักเรียนและความพร้อมในการนำเสนอ พร้อมเปิดโอกาสให้เพื่อนซักถามข้อสงสัย และตอบข้อสงสัย โดยครูคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำเพิ่มเติมในสาระสำคัญ ครูสรุป กล่าวชมเชยและให้กำลังใจนักเรียน แต่ละกลุ่มที่มีความตั้งใจในการทำงานอย่างดีเยี่ยม
  4. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ครูคอยสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- Q3. นักเรียนจะเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมและใบงาน เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์และปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงระบอบความเจริญรุ่งเรือง ที่มีอบหมายอย่างไร (วัตถุประสงค์)
- Q4 . ความรู้ที่นักเรียนจำเป็นต้องมีอะไรบ้างระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละครั้งมีอะไรบ้าง และถ้ามีความรู้ไม่พอหรือครบถ้วนนักเรียนจะไปสืบค้นที่ใดบ้าง (ความรู้,ภูมิคุ้มกัน)
- Q5. ในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จนักเรียนจำเป็นต้องมีคุณธรรมอะไรบ้าง (คุณธรรม)
- Q6. นักเรียนจะแบ่งหน้าที่การทำงานอย่างไรเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย (ภูมิคุ้มกัน,สังคม)
- Q7. นักเรียนแบ่งเวลาในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายในแต่ละขั้นตอนเหมาะสมหรือไม่ (ภูมิคุ้มกัน,พอประมาณ)
- Q8. นักเรียนแบ่งหน้าที่ได้เหมาะสมกับความสามารถของสมาชิกแต่ละคนหรือไม่ อย่างไร (พอประมาณ)
- Q9. การทำกิจกรรมนักเรียนมีข้อผิดพลาดหรือไม่ สมบูรณ์หรือไม่ อย่างไร และนักเรียนจะวางแผนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร เพื่อป้องกันความผิดพลาดในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไปได้อย่างไร (ภูมิคุ้มกัน)

### ขั้นที่ 4 สรุป เวลา 5 นาที

1. ครูให้ตัวแทนนักเรียน 1 คน มาสรุปความรู้เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์และปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงระบอบความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรหน้าชั้นเรียน ตามที่นักเรียนถอดบทเรียนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจมาใช้ในการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมพร้อมตกแต่งให้สวยงาม และนักเรียนสามารถบอกถึงการเข้าร่วมกิจกรรมในการรักสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ในชีวิตประจำวันได้ (ความรู้ / มีเหตุผล)
- Q10. หลังจากนักเรียนได้เรียนรู้เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์และปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงระบอบความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักร นักเรียนจะสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง เพื่อให้การดำรงชีวิตของนักเรียนให้เป็นคนดีมีความสุข (ความรู้/ เหตุผล)

## ขั้นที่ 5 ประเมินผล

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ โดยให้นักเรียนประเมินผลการเรียนด้วยตนเองก่อน แล้วครูประเมินผลการเรียนของนักเรียน

2. นักเรียนสามารถตอบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

### 9. สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียน

#### สื่อการเรียนรู้

1. วิดีทัศน์ เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์และปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักร ( <https://www.youtube.com/watch?v=9TLg6HBI9JU>)

2. แบบถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์และปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักร

3. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

### 9. สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียน

#### สื่อการเรียนรู้

1. วิดีทัศน์ เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์และปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักร ( <https://www.youtube.com/watch?v=9TLg6HBI9JU>)

2. แบบถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์และปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักร

**แหล่งเรียนรู้** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน วิชาประวัติศาสตร์ ม.3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด และอักษรเจริญทัศน์ หอสมุด แหล่งเรียนรู้จาก Google เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ และปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักร ( <https://www.youtube.com/watch?v=9TLg6HBI9JU>)

## 10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| รายการประเมิน  | วิธีการ   | เครื่องมือ   | เกณฑ์  |
|--|---|--|--|
| นักเรียนสามารถอธิบายเหตุการณ์การย้ายราชธานีและการสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ได้ถูกต้อง (ด้าน K)                         | ตรวจ ใบงาน เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ และแบบทดสอบทเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | ใบงาน เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์   | ร้อยละ 70 ขึ้นไป ผ่าน ของนักเรียน ทั้งหมดคือ 25 คน   |
| นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ได้ (ด้านทักษะ P)      | สังเกตและประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน                           | -แบบสังเกตพฤติกรรม<br>การทำงานกลุ่ม เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์<br>-แบบทดสอบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง<br>-ประเมินกิจกรรมกลุ่ม | ระดับ 70 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ของนักเรียนทั้งหมดคือ 25 คน |
| นักเรียนตระหนักถึงบทบาทของพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีในการสร้างความเจริญและความมั่นคงของชาติได้ (ด้านค่านิยม A) | สังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมของนักเรียน   | แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์   | ระดับ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์                              |



ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

|  |  |
|--|--|
| <p><b>ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสถาปนาราชธานี สมัยรัตนโกสินทร์</li> <li>2. การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์และปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักร การได้อย่างถูกต้อง</li> <li>3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>4. จิตวิทยาในการสอน</li> </ol> | <p><b>คุณธรรมของครู</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรักเมตตาศิษย์</li> <li>2. มีความรับผิดชอบ</li> <li>3. มีความเพียร</li> <li>4. ตรงเวลา</li> </ol> |
|--|--|

| หลักพอเพียง<br>ประเด็น    | พอประมาณ   | มีเหตุผล   | มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี  |
|---------------------------|--|--|--|
| <b>เนื้อหา</b>            | เนื้อหาได้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเหมาะสมกับความ สามารถของนักเรียน                     | -เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และครบถ้วนตามกระบวนการ | เตรียมเนื้อหาในการเรียนรู้ให้ครอบคลุมตามมาตรฐานและตัวชี้วัด  |
| <b>เวลา</b>               | กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้  | -ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ                              | เวลามีความยืดหยุ่นได้สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์  |
| <b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> | ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมสำหรับการนำพาผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย และเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน | เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัด                               | -แจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมให้นักเรียนทราบก่อนการเรียนรู้<br>-เตรียมใบงานให้พร้อม<br>-สังเกตขณะทำกิจกรรม |

| หลักพอเพียง<br>ประเด็น           | พอประมาณ  | มีเหตุผล   | มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี   |
|----------------------------------|---|--|---|
| สื่อ/อุปกรณ์<br>การเรียนรู้      | -ใบงาน การ การสถาปนา<br>กรุงรัตนโกสินทร์และปัจจัย<br>ที่ส่งผลต่อความมั่นคงละ<br>ความเจริญรุ่งเรืองของ<br>อาณาจักร และกิจกรรม<br>ถอดบทเรียนตามหลัก<br>ปรัชญาของเศรษฐกิจ<br>พอเพียง | -เพื่อกระตุ้นความสนใจของ<br>นักเรียน<br>-เสริมสร้างให้นักเรียนเข้าใจใน<br>บทเรียนได้ง่ายขึ้น                   | -วิเคราะห์ผู้เรียนก่อนการ<br>จัดการเรียนรู้เพื่อช่วยให้ครู<br>เตรียมสื่อ/อุปกรณ์ได้<br>เหมาะสมกับนักเรียน<br>-เตรียมสื่อ/อุปกรณ์สำรอง |
| แหล่งเรียนรู้/<br>ฐานการเรียนรู้ | เลือกแหล่งเรียนรู้ได้<br>เหมาะสมกับเนื้อหา<br>กิจกรรม และความสนใจ<br>ของนักเรียน  | -ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง<br>ในและนอกโรงเรียน<br>-เสริมสร้างให้นักเรียนเข้าใจ<br>บทเรียนได้ง่ายยิ่งขึ้น | นัดหมายเวลา สถานที่อย่าง<br>ชัดเจนในกิจกรรมการเรียน<br>การสอน   |
| การวัด<br>และประเมินผล           | -ออกแบบการวัดและ<br>ประเมินผลได้เหมาะสมกับ<br>ตัวชี้วัด กิจกรรม และ<br>ผู้เรียน   | -เพื่อประเมินผู้เรียนให้<br>สอดคล้องกับจุดประสงค์การ<br>เรียนรู้ และตรงกับสิ่งที่ต้องการ<br>วัด                | -ศึกษาและสร้างเครื่องมือ<br>วัดผลให้ตรงตามตัวชี้วัดและ<br>ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ<br>-ชี้แจงวิธีการใช้เครื่องมือให้<br>ชัดเจน            |

ผลที่เกิดกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>ความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>2. การปฏิบัติตนในการรักสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</li> <li>3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>4. แหล่งเรียนรู้ สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ในท้องถิ่นของนักเรียน</li> </ol>                                  | <p><b>คุณธรรม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>2. อยู่อย่างพอเพียง</li> <li>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol>   |   |
| <p><b>พอประมาณ</b></p>   | <p><b>มีเหตุผล</b></p>   | <p><b>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b></p>   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สืบค้นข้อมูล การสถาปนาราชธานี สมัยรัตนโกสินทร์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักร การได้อย่างถูกต้อง</li> <li>2. นักเรียนทำงานใบงานและถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความสามารถของของแต่ละกลุ่ม</li> <li>3. ศึกษาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ได้</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนมีความรู้การสถาปนาราชธานี สมัยรัตนโกสินทร์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักร การได้อย่างถูกต้อง</li> <li>2. นักเรียนใช้เหตุผลในการวิเคราะห์กิจกรรมใบงาน</li> <li>3. นักเรียนวิเคราะห์ถอดบทเรียนตามหลักความพอเพียงจากการปฏิบัติกิจกรรม</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนวางแผนการทำงานที่มอบหมายอย่างเป็นระบบ</li> <li>2. นักเรียนมอบหมายหน้าที่การทำงานให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มได้ร่วมกันทำงาน</li> <li>3. ศึกษาวิธีการทำกิจกรรมใบงานให้เข้าใจ</li> </ol> |

2. ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

| องค์ประกอบ    | สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ                                   |  |   |   |
|---------------|---|--|---|---|
|               | วัตถุ   | สังคม  | สิ่งแวดล้อม   | วัฒนธรรม  |
| ความรู้ ( K ) | ความรู้ในการนำเสนองานและการสื่อสาร  | มีความรู้ในการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม<br>มีความรู้ในการปฏิบัติตนที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่น | มีความรู้ในการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อย | การถ่ายทอดความรู้เรื่องการสถาปนาราชธานี สมัยรัตนโกสินทร์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักร การได้อย่างถูกต้อง |
| ทักษะ ( P )   | มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสม   | ทำงานร่วมกับผู้อื่นที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ  | รักษาความสะอาดของห้องเรียน                              | การสื่อสารภายในห้องเรียน  |
| ค่านิยม ( A ) | เห็นคุณค่า เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ | มีความรับผิดชอบต่อการทำงานกลุ่ม  | รักษาความสะอาดของห้องเรียน                              | การถ่ายทอดความรู้สื่อสารอย่างสร้างสรรค์   |
| สมรรถนะ ( C ) | การคิดการสื่อสาร  | มีจิตสาธารณะ   | อยู่อย่างพอเพียง  | รักความเป็นไทย  |

ใบงาน กลุ่มที่ 1

คำชี้แจง กิจกรรมถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
เรื่อง การสถาปนารัฐธรรมนูญ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรือง  
ของอาณาจักร การได้อย่างถูกต้อง

\*\*\*\*\*

นำเสนอด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ 3ศาสตร์  
และ 4 พระบรมราโชบาย ดังนี้

2 เงื่อนไข

เงื่อนไขความรู้ (ความรู้ที่ได้จากการชมวีดิทัศน์และมีอะไรบ้างที่ทำให้การทำงานประสบความสำเร็จ )

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4 .....

เงื่อนไขคุณธรรม (คุณธรรมที่นักเรียนคิดว่าจะทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนประสบความสำเร็จ)

- 1.....
- 2.....

- สมาชิกกลุ่ม
- 1.....เลขที่.....
  - 2.....เลขที่.....
  - 3.....เลขที่.....
  - 4.....เลขที่.....



ใบงาน กลุ่มที่ 1

คำชี้แจง กิจกรรมถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
เรื่อง การสถาปนารัฐรัตนโกสินทร์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรือง  
ของอาณาจักร การได้อย่างถูกต้อง

\*\*\*\*\*

นำเสนอด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ 3ศาสตร์  
และ 4 พระบรมราชาบาย ดังนี้

2 เงื่อนไข

เงื่อนไขความรู้ (ความรู้ที่ได้จากการชมวีดิทัศน์และมีอะไรบ้างที่ทำให้การทำงานประสบความสำเร็จ )

- 1...วันสถาปนารัฐรัตนโกสินทร์ 6 เมษายน 2325
- 2...ชื่อกรุงเทพมหานคร ฯ อย่างเป็นทางการ
- 3...สาเหตุการย้ายราชธานีจากรนบุรีมาที่บางกอก (รัตนโกสินทร์ )
- 4 ...รายนามพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรี 10 พระองค์

เงื่อนไขคุณธรรม (คุณธรรมที่นักเรียนคิดว่าจะทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนประสบความสำเร็จ)

- 1.....พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ไทยในการรบ
- 2... ความสามัคคีของประชาชนกรุงรัตนโกสินทร์ในการสร้างเมือง

|             |        |             |
|-------------|--------|-------------|
| สมาชิกกลุ่ม | 1..... | เลขที่..... |
|             | 2..... | เลขที่..... |
|             | 3..... | เลขที่..... |
|             | 4..... | เลขที่..... |

(คำตอบอยู่ที่ตุลยพินิจของครูผู้สอน)

ใบงาน กลุ่มที่ 2

คำชี้แจง กิจกรรมถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรือง  
ของอาณาจักร การได้อย่างถูกต้อง

\*\*\*\*\*

นำเสนอด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ 3ศาสตร์  
และ4 พระบรมราโชบาย ดังนี้

3 หลักการทรงงาน

3 หลักการ พื้นฐานการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.หลักความพอประมาณ (กิจกรรมการการเรียนการสอนคำนึงถึงความเหมาะสม /สอดคล้อง/ความพอดี เช่น  
ศักยภาพและความพร้อมของนักเรียน เวลา สถานที่ บริบทและความร่วมมือเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ)

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

2.หลักความมีเหตุผล (กิจกรรมการเรียนการสอนมีความมุ่งหวังให้เกิดผลอย่างไรเพราะเหตุผลใด เพื่อให้  
กิจกรรมประสบผลสำเร็จ)

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

3.หลักการมีภูมิคุ้มกันที่ดี (กิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนได้มีการวางแผนอย่างไร /มีอันตรายใดที่จะ  
เกิดขึ้นในกิจกรรมการเรียนหรือไม่ /มีการเตรียมการป้องกันอย่างไร /และมีแผนสำรองในการทำกิจกรรมอย่างไร  
เพื่อให้ประสบความสำเร็จ)

- 1.....
- 2.....
- 3.....

สมาชิกกลุ่ม 1.....เลขที่.....  
2.....เลขที่.....  
3.....เลขที่.....  
4.....เลขที่.....

เฉลย

## ใบงาน กลุ่มที่ 2

คำชี้แจง กิจกรรมถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรือง  
ของอาณาจักร การได้อย่างถูกต้อง

\*\*\*\*\*

นำเสนอด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ 3ศาสตร์  
และ 4 พระบรมราโชบาย ดังนี้

### 3 หลักการทรงงาน

3 หลักการ พื้นฐานการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.หลักความพอประมาณ (กิจกรรมการเรียนรู้การสอนคำนึงถึงความเหมาะสม /สอดคล้อง/ความพอดี เช่น  
ศักยภาพและความพร้อมของนักเรียน เวลา สถานที่ บริบทและความร่วมมือเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ)

- 1...การเลือกทำเลที่ตั้งของราชธานีที่เหมาะสมต่อการขยายเมือง
- 2...การเลือกทำเลที่ตั้งของราชธานีที่เหมาะสมต่อการค้าขาย
- 3...การเลือกทำเลที่ตั้งของราชธานีที่เหมาะสมต่อการป้องกันการรุกรานของศัตรู
- 4...การเลือกทำเลที่ตั้งของราชธานีที่มีแม่น้ำไหลผ่าน

2.หลักความมีเหตุผล (กิจกรรมการเรียนรู้การสอนมีความมุ่งหวังให้เกิดผลอย่างไรเพราะเหตุผลใด  
เพื่อให้กิจกรรมประสบผลสำเร็จ)

- 1.....เพื่อการขยายเมืองได้ง่าย
- 2.....เพื่อการค้าขายทางทะเล
- 3.....เพื่อป้องกันการรุกรานของศัตรูเพราะมีแม่น้ำล้อมรอบ
- 4.....เพื่อการพัฒนาการด้านวัฒนธรรมและการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม

3.หลักการมีภูมิคุ้มกันที่ดี (กิจกรรมการเรียนรู้สอนนักเรียนได้มีการวางแผนอย่างไร /มีอันตรายใดที่จะ  
เกิดขึ้นในกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่ /มีการเตรียมการป้องกันอย่างไร /และมีแผนสำรองในการทำกิจกรรมอย่างไร  
เพื่อให้ประสบความสำเร็จ)

- 1.....มีการวางแผนที่จะขยายเมือง
- 2.....มีการวางแผนที่จะมีการค้าขายทางทะเล
- 3.....มีการวางแผนการวางผังเมืองป้องกันการรุกรานของศัตรูเพราะมีแม่น้ำล้อมรอบ
- 4.....มีการวางแผนการพัฒนาการด้านวัฒนธรรมและการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม

สมาชิกกลุ่ม 1.....เลขที่.....  
2.....เลขที่.....  
3.....เลขที่.....  
4.....เลขที่.....



(คำตอบอยู่ที่ตุลยพินิจของครูผู้สอน)

ใบงาน กลุ่มที่ 3

คำชี้แจง กิจกรรมถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
เรื่อง การสถาปนารัฐธรรมนูญ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรือง  
ของอาณาจักร การได้อย่างถูกต้อง

\*\*\*\*\*

นำเสนอด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ 3ศาสตร์  
และ4 พระบรมราโชบาย ดังนี้

4 มิติ ที่สมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนส่งผลให้เกิดความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติ

1.ด้านวัตถุประสงค์หรือเศรษฐกิจ

.....  
.....

2.ด้านสังคม

.....  
.....

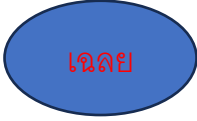
3.ด้านสิ่งแวดล้อม

.....  
.....

4.ด้านวัฒนธรรม

.....  
.....

สมาชิกกลุ่ม 1.....เลขที่.....  
2.....เลขที่.....  
3.....เลขที่.....  
4.....เลขที่.....



ใบงาน กลุ่มที่ 3

คำชี้แจง กิจกรรมถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรือง  
ของอาณาจักร การได้อย่างถูกต้อง

\*\*\*\*\*

นำเสนอด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ 3ศาสตร์  
และ4 พระบรมราโชบาย ดังนี้

4 มิติ ที่สมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนส่งผลให้เกิดความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติ

- 1.ด้านวัตถุหรือเศรษฐกิจ
  - ด้านวัตถุ คือมีการสร้างผังเมืองที่ดี
  - ด้านเศรษฐกิจ คือ มีการค้าขายทางทะเล
- 2.ด้านสังคม
  - มีการสร้างชุมชนที่เข้มแข็งและแม่น้ำล้อมรอบเพื่อป้องกันศัตรู
  - มีการติดต่อกับเมืองอื่นๆ
- 3.ด้านสิ่งแวดล้อม
  - มีแม่น้ำไหลผ่านเหมาะต่อการเกษตรและการค้าขายทางทะเล
- 4.ด้านวัฒนธรรม
  - กรุงธนบุรีเป็นศูนย์กลางทางวัฒนธรรม

สมาชิกกลุ่ม

1.....เลขที่.....

2.....เลขที่.....

3.....เลขที่.....

4.....เลขที่.....

(คำตอบอยู่ที่เฉลยพินิจของครูผู้สอน)

ใบงาน กลุ่มที่ 4

คำชี้แจง กิจกรรมถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรือง  
ของอาณาจักร การได้อย่างถูกต้อง

\*\*\*\*\*

นำเสนอด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ 3ศาสตร์  
และ4 พระบรมราโชบาย ดังนี้

3 ศาสตร์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่จะสำเร็จมีองค์ความรู้สนองนโยบาย 3 ศาสตร์

1.ศาสตร์ภูมิปัญญา (องค์ความรู้ของชาวบ้านเกี่ยวกับวิถีชีวิตการดำเนินชีวิต)

.....  
.....

2.ศาสตร์สากล (องค์ความรู้ที่เป็นสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับ ได้แก่ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ตามรายวิชา )

.....  
.....  
.....

3.ศาสตร์พระราชา (องค์ความรู้ของรัชกาลที่ 9 ได้แก่ ความรู้จากหลักการทรงงาน 27 ข้อ เช่น เศรษฐกิจพอเพียง  
การมีส่วนร่วม รู้รักสามัคคี /ความรู้จากโครงการพระราชดำริ 4,000 กว่าโครงการ เช่น โครงการฝนหลวง  
โครงการแก้มลิง /ความรู้จากพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสต่างๆ ) นักเรียนเลือก 1 หัวข้อนำเสนอ

.....  
.....  
.....

สมาชิกกลุ่ม 1.....เลขที่.....  
2.....เลขที่.....  
3.....เลขที่.....  
4.....เลขที่.....



ใบงาน กลุ่มที่ 4

คำชี้แจง กิจกรรมถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรือง  
ของอาณาจักร การได้อย่างถูกต้อง

\*\*\*\*\*

นำเสนอด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ 3ศาสตร์  
และ4 พระบรมราโชบาย ดังนี้

3 ศาสตร์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่จะสำเร็จมีองค์ความรู้สนองนโยบาย 3 ศาสตร์

1.ศาสตร์ภูมิปัญญา (องค์ความรู้ของชาวบ้านเกี่ยวกับวิถีชีวิตการดำเนินชีวิต)

วิถีการดำเนินการดำเนินชีวิตของชุมชนกรุงรัตนโกสินทร์ และการสร้างวัฒนธรรมของตนเอง  
และพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ไทย

2.ศาสตร์สากล (องค์ความรู้ที่เป็นสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับ ได้แก่ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ตามรายวิชา )

ความรู้ ความเป็นมาของการสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ จากการดูวีดิทัศน์ และงานที่ได้รับมอบหมาย

3.ศาสตร์พระราชา (องค์ความรู้ของรัชกาลที่ 9 ได้แก่ ความรู้จากหลักการทรงงาน 27 ข้อ เช่น เศรษฐกิจพอเพียง  
การมีส่วนร่วม รู้รักสามัคคี /ความรู้จากโครงการพระราชดำริ 4,000 กว่าโครงการ เช่น โครงการฝนหลวง  
โครงการแก่งัดดิน /ความรู้จากพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสต่างๆ ) นักเรียนเลือก 1 หัวข้อนำเสนอ

หลักการทรงงาน ข้อรู้รักสามัคคี

ทำให้การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ได้เป็นปึกแผ่นมาจนถึงปัจจุบัน

- สมาชิกกลุ่ม
- 1.....เลขที่.....
  - 2.....เลขที่.....
  - 3.....เลขที่.....
  - 4.....เลขที่.....

(คำตอบอยู่ที่ตุลยพินิจของครูผู้สอน)

ใบงาน กลุ่มที่ 5

คำชี้แจง กิจกรรมถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
เรื่อง การสถาปนารุงรัตนโกสินทร์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรือง  
ของอาณาจักร การได้อย่างถูกต้อง

\*\*\*\*\*

นำเสนอด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ 3ศาสตร์  
และ 4 พระบรมราโชบาย ดังนี้

คุณสมบัติของคนไทยที่พึงประสงค์ตามแนวพระบรมราโชบาย  
ด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้คนไทยหรือผู้เรียนมีคุณสมบัติ ที่พึงประสงค์ 4 ด้าน ได้แก่

1.มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ( มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง/ยึดมั่นศาสนา/สถาบันพระมหากษัตริย์/  
ครอบครัวและชุมชน )

.....

2.มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย(รู้แยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี/ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่  
บ้านเมือง )

.....

3.มีงานทำ- มีอาชีพ (เลี้ยงดู/ฝึกอบรม/สนับสนุนให้นักเรียนทำงานได้และทำงานสำเร็จสามารถเลี้ยงตนเองและ  
ครอบครัว )

.....

4.เป็นพลเมืองดี (ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีในครอบครัว สถานศึกษา และชุมชน ของนักเรียน )

.....

- สมาชิกกลุ่ม
- 1.....เลขที่.....
  - 2.....เลขที่.....
  - 3.....เลขที่.....
  - 4.....เลขที่.....



ใบงาน กลุ่มที่ 5

คำชี้แจง กิจกรรมถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง การสถาปนารุงรัตนโกสินทร์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักร การได้อย่างถูกต้อง

\*\*\*\*\*

นำเสนอด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ 3ศาสตร์ และ 4 พระบรมราชาไชบาย ดังนี้

คุณสมบัติของคนไทยที่พึงประสงค์ตามแนวพระบรมราชาไชบาย  
ด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้คนไทยหรือผู้เรียนมีคุณสมบัติ ที่พึงประสงค์ 4 ด้าน ได้แก่

1.มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ( มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง/ยึดมั่นศาสนา/สถาบันพระมหากษัตริย์/ครอบครัวและชุมชน )

ประชาชนมีส่วนร่วมในการสร้างรุงรัตนโกสินทร์ให้เป็นปึกแผ่นมาจนถึงปัจจุบัน โดยมีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ที่มีพระปรีชาสามารถในการปกครองประเทศชาติ

2.มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย (รู้แยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี/ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง )

คุณธรรมที่ได้จากการศึกษาการสถาปนารุงรัตนโกสินทร์คือการร่วมมือ ความสามัคคีของประชาชนและพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์

3.มีงานทำ- มีอาชีพ (เลี้ยงดู/ฝึกอบรม/สนับสนุนให้นักเรียนทำงานได้และทำงานสำเร็จสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว )

จากการศึกษาการสถาปนารุงรัตนโกสินทร์ ทำให้รู้ว่าประชาชนมีการค้าขายกับนานาประเทศเพราะมีแม่น้ำไหลผ่านทางออกทะเล

4.เป็นพลเมืองดี (ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีในครอบครัว สถานศึกษา และชุมชน ของนักเรียน )

จากการศึกษาการสถาปนารุงรัตนโกสินทร์ทำให้รู้ว่าชุมชนแห่งนี้เป็นศูนย์กลางวัฒนธรรมที่สำคัญในภูมิภาคนี้ ทำให้เศรษฐกิจในครอบครัว สังคม และประเทศชาติ เจริญรุ่งเรือง

- สมาชิกกลุ่ม 1.....เลขที่.....
- 2.....เลขที่.....
- 3.....เลขที่.....
- 4.....เลขที่.....

(คำตอบอยู่ที่เฉลยพินิจของครูผู้สอน)

ใบงาน กลุ่มที่ 6

คำชี้แจง กิจกรรมถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
เรื่อง การสถาปนารัฐธรรมนูญปี ๒๕๖๐ ที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรือง  
ของอาณาจักร การได้อย่างถูกต้อง

\*\*\*\*\*

แบบประเมินบันทึกผลการวิเคราะห์การเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันชาติ ศาสนา  
และพระมหากษัตริย์ในวันสำคัญและแนวทางในการปฏิบัติตนที่เหมาะสม

การเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ในวันสำคัญและแนวทางในการปฏิบัติตนที่เหมาะสม  
ของนักเรียน

กิจกรรมสถาบันชาติ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

สถาบันศาสนา

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

สถาบันพระมหากษัตริย์

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

สมาชิกกลุ่ม

- 1.....เลขที่.....
- 2.....เลขที่.....
- 3.....เลขที่.....
- 4.....เลขที่.....

เฉลย

ใบงาน กลุ่มที่ 6

คำชี้แจง กิจกรรมถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
เรื่อง การสถาปนารัฐธรรมนูญ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรือง  
ของอาณาจักร การได้อย่างถูกต้อง

\*\*\*\*\*

แบบประเมินบันทึกผลการวิเคราะห์การเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันชาติ ศาสนา  
และพระมหากษัตริย์ในวันสำคัญและแนวทางในการปฏิบัติตนที่เหมาะสม

การเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ในวันสำคัญและแนวทางในการปฏิบัติตนที่เหมาะสม  
ของนักเรียน

กิจกรรมสถาบันชาติ

- 1.....วันขึ้นปีใหม่
- 2.....วันสงกรานต์
- 3.....วันลอยกระทง

สถาบันศาสนา

- 1.....วันวิสาขบูชา
- 2.....วันมาฆบูชา
- 3.....วันอาสาฬหบูชา
- 4.....วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา

สถาบันพระมหากษัตริย์

- 1.....พระราชพิธีฉัตรมงคล
- 2.....วันเฉลิมพระชนมพรรษา
- 3.....พระราชพิธีพืชมงคลจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ

สมาชิกกลุ่ม 1.....เลขที่.....  
2.....เลขที่.....  
3.....เลขที่.....  
4.....เลขที่.....

(คำตอบอยู่ที่คู่มือพินิจของครูผู้สอน)



ประเด็นคำถามคำตอบของครู-นักเรียน


ขั้นตอนการสอนสังคมศึกษา 5 ขั้นตอน บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม | คำถามของครู  | คำตอบของนักเรียน   |
|----------------------|--|--|
| ขั้นเตรียมการ        | Q1. สนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อตรวจสอบหรือดูพื้นฐานของนักเรียนเกี่ยวกับความรู้และการปฏิบัติในประเด็นต่าง ๆ ( <i>ความรู้ก่อนเรียน/มีเหตุผล/ความรู้</i> )   | นักเรียนมีความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง   |
| ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน | Q2. นักเรียนวางแผนการทำงานอย่างไร ให้เหมาะสมกับความสามารถของกลุ่ม ( <i>ภูมิคุ้มกัน,พอประมาณ</i> )  | นักเรียนรู้จักวางแผนการทำงาน การใช้อุปกรณ์ในการทำงานกลุ่ม การสืบค้นเนื้อหา เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์และปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของราชอาณาจักร |
| กิจกรรมการเรียนรู้   | Q3. นักเรียนจะเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมและใบงาน เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์และปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองที่มอบหมายอย่างประหยัดอย่างไร ( <i>วัตถุ</i> )<br>Q4 . ความรู้ที่นักเรียนจำเป็นต้องมีอะไรบ้างระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละครั้งมีอะไรบ้าง และถ้ามีความรู้ไม่พอหรือครบถ้วนนักเรียนจะไปสืบค้นที่ใดบ้าง ( <i>ความรู้,ภูมิคุ้มกัน</i> )<br>Q5. ในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จนักเรียนจำเป็นต้องมีคุณธรรมอะไรบ้าง ( <i>คุณธรรม</i> )Q6. นักเรียนจะแบ่งหน้าที่การทำงานอย่างไร เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ( <i>ภูมิคุ้มกัน,สังคม</i> )<br>Q7. นักเรียนแบ่งเวลาในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายในแต่ละขั้นตอน | การแบ่งหน้าที่การทำงานกลุ่ม การทำงานร่วมกับเพื่อน เพื่อน้อมนำและการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการทำงาน   |

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม | คำถามของครู  | คำตอบของนักเรียน  |
|----------------------|--|---|
|                      | <p>เหมาะสมหรือไม่ (ภูมิภาคี่คุ้มกัน ,พอประมาณ)</p> <p>Q8. นักเรียนแบ่งหน้าที่ได้เหมาะสมกับความสามารถของสมาชิกแต่ละคนหรือไม่อย่างไร (พอประมาณ)</p> <p>Q9. การทำกิจกรรมนักเรียนมีข้อผิดพลาดหรือไม่ สมบูรณ์หรือไม่อย่างไร และนักเรียนจะวางแผนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร เพื่อป้องกันความผิดพลาดในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไปได้อย่างไร (ภูมิภาคี่คุ้มกัน)</p> |   |
| ขั้นสรุป             | <p>Q10. หลังจากนักเรียนได้เรียนรู้เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์และปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักร นักเรียนจะสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง เพื่อให้การดำรงชีวิตของนักเรียนให้เป็นคนดีมีความสุข (ความรู้/ เหตุผล)</p>  | <p>นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์และปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักร</p> |
| ขั้นประเมินผล        | <p>Q10. หลังจากนักเรียนได้เรียนรู้เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์และปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักร นักเรียนจะสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง เพื่อให้การดำรงชีวิตของนักเรียนเป็นคนดีมีความสุข (ความรู้/ เหตุผล)</p>   | <p>นักเรียนนำเสนองาน สรุปบทเรียน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจมาถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้</p>                 |

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1

| ลำดับที่ | ชื่อ - สกุล<br>ของผู้รับการประเมิน | ความร่วมมือ |   |   |   | การแสดง<br>ความคิดเห็น |   |   |   | การรับฟัง<br>ความคิดเห็น |   |   |   | การตั้งใจ<br>ทำงาน |   |   |   | การร่วม<br>ปรับปรุง<br>ผลงานกลุ่ม |   |   |   | รวม<br>20<br>คะแนน | ระดับ<br>คุณภาพ |
|----------|------------------------------------|-------------|---|---|---|------------------------|---|---|---|--------------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|--------------------|-----------------|
|          |                                    | 4           | 3 | 2 | 1 | 4                      | 3 | 2 | 1 | 4                        | 3 | 2 | 1 | 4                  | 3 | 2 | 1 | 4                                 | 3 | 2 | 1 |                    |                 |
| 1        | เด็กชายจิตติ จันทรแดง              | /           |   |   |   | /                      |   |   |   | /                        |   |   |   | /                  |   |   |   | /                                 |   |   |   | 19                 | ดีมาก           |
| 2        | เด็กชายธนากร แก้วจำปา              | /           |   |   |   | /                      |   |   |   | /                        |   |   |   | /                  |   |   |   | /                                 |   |   |   | 20                 | ดีมาก           |
| 3        | เด็กชายวายุ อินอุไร                |             | / |   |   | /                      |   |   |   | /                        |   |   |   | /                  |   |   |   | /                                 |   |   |   | 20                 | ดีมาก           |
| 4        | เด็กชายอภิชาติ นพรัตน์             | /           |   |   |   | /                      |   |   |   | /                        |   |   |   | /                  |   |   |   | /                                 |   |   |   | 20                 | ดีมาก           |
| 5        | เด็กชายอนาวลิ ลิอ่อน               | /           |   |   |   | /                      |   |   |   | /                        |   |   |   | /                  |   |   |   | /                                 |   |   |   | 20                 | ดีมาก           |
| 6        | เด็กชายอรุไนย์ ใจหาญ               |             | / |   |   | /                      |   |   |   | /                        |   |   |   | /                  |   |   |   | /                                 |   |   |   | 19                 | ดีมาก           |
| 7        | เด็กชายคุณุตม์ หลักหาญ             | /           |   |   |   | /                      |   |   |   | /                        |   |   |   | /                  |   |   |   | /                                 |   |   |   | 19                 | ดีมาก           |
| 8        | เด็กชายศุภวิชญ์ แสงสุญ             | /           |   |   |   | /                      |   |   |   | /                        |   |   |   | /                  |   |   |   | /                                 |   |   |   | 20                 | ดีมาก           |
| 9        | เด็กหญิงจิราภรณ์ แสงสอน            | /           |   |   |   | /                      |   |   |   | /                        |   |   |   | /                  |   |   |   | /                                 |   |   |   | 20                 | ดีมาก           |
| 10       | เด็กหญิงชลดา พุดผักแว่น            | /           |   |   |   | /                      |   |   |   | /                        |   |   |   | /                  |   |   |   | /                                 |   |   |   | 20                 | ดีมาก           |
| 11       | เด็กหญิงณัฐนิชา งามแสง             | /           |   |   |   | /                      |   |   |   | /                        |   |   |   | /                  |   |   |   | /                                 |   |   |   | 20                 | ดีมาก           |
| 12       | เด็กหญิงณัฐนิชา มะลิเกะ            | /           |   |   |   | /                      |   |   |   | /                        |   |   |   | /                  |   |   |   | /                                 |   |   |   | 20                 | ดีมาก           |
| 13       | เด็กหญิงณิชานันท์ ชาวพรม           | /           |   |   |   | /                      |   |   |   | /                        |   |   |   | /                  |   |   |   | /                                 |   |   |   | 20                 | ดีมาก           |
| 14       | เด็กหญิงพัชรีญา ตุ่นทอง            | /           |   |   |   | /                      |   |   |   | /                        |   |   |   | /                  |   |   |   | /                                 |   |   |   | 20                 | ดีมาก           |
| 15       | เด็กหญิงพานีนัสญ์ พุทธานู          | /           |   |   |   | /                      |   |   |   | /                        |   |   |   | /                  |   |   |   | /                                 |   |   |   | 20                 | ดีมาก           |
| 16       | เด็กหญิงพิมพ์ภัทร พาณิชย์          | /           |   |   |   | /                      |   |   |   | /                        |   |   |   | /                  |   |   |   | /                                 |   |   |   | 20                 | ดีมาก           |
| 17       | เด็กหญิงรุจิภรณ์ ยอดศรี            | /           |   |   |   | /                      |   |   |   | /                        |   |   |   | /                  |   |   |   | /                                 |   |   |   | 20                 | ดีมาก           |
| 18       | เด็กหญิงวรรณนิภา โอนอก             | /           |   |   |   | /                      |   |   |   | /                        |   |   |   | /                  |   |   |   | /                                 |   |   |   | 20                 | ดีมาก           |
| 19       | เด็กหญิงวิศรา อูจันทิก             | /           |   |   |   | /                      |   |   |   | /                        |   |   |   | /                  |   |   |   | /                                 |   |   |   | 20                 | ดีมาก           |
| 20       | เด็กหญิงอรณิชา พิกุลแก้ว           | /           |   |   |   | /                      |   |   |   | /                        |   |   |   | /                  |   |   |   | /                                 |   |   |   | 20                 | ดีมาก           |
| 21       | เด็กหญิงจิรินทร์ญา หมื่นจง         | /           |   |   |   | /                      |   |   |   | /                        |   |   |   | /                  |   |   |   | /                                 |   |   |   | 20                 | ดีมาก           |
| 22       | เด็กหญิงพรรณกาญจน์สุขประโคน        | /           |   |   |   | /                      |   |   |   | /                        |   |   |   | /                  |   |   |   | /                                 |   |   |   | 20                 | ดีมาก           |
| 23       | เด็กหญิงพิชชาพร จันทรศรี           | /           |   |   |   | /                      |   |   |   | /                        |   |   |   | /                  |   |   |   | /                                 |   |   |   | 20                 | ดีมาก           |
| 24       | เด็กหญิงพุดิตา สร้อยสีหา           | /           |   |   |   | /                      |   |   |   | /                        |   |   |   | /                  |   |   |   | /                                 |   |   |   | 20                 | ดีมาก           |

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน

(นางจิรัฐญา เชิดรัมย์)

วันที่ 22 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2567

### เกณฑ์การให้คะแนน

|   |     |   |       |
|---|-----|---|-------|
| การนำเสนอผลงานสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน | ให้ | 4 | คะแนน |
| การนำเสนอผลงานสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่  | ให้ | 3 | คะแนน |
| การนำเสนอผลงานสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน       | ให้ | 2 | คะแนน |
| การนำเสนอผลงานไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน           | ให้ | 1 | คะแนน |


### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ        |
|-----------|--------------------|
| 17-20     | 4 หมายถึง ดีมาก    |
| 13-16     | 3 หมายถึง ดี       |
| 9-12      | 2 หมายถึง พอใช้    |
| 5-8       | 1 หมายถึง ปรับปรุง |

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| ที่ | ชื่อ - สกุล                 | ใฝ่เรียนรู้ | อยู่อย่างพอเพียง | มุ่งมั่นในการทำงาน | เฉลี่ย | ระดับคุณภาพ | ผลการประเมิน |
|-----|-----------------------------|-------------|------------------|--------------------|--------|-------------|--------------|
|     |                             | 3           | 3                | 3                  |        |             |              |
| 1   | เด็กชายจิตติ จันท์แดง       | 2           | 3                | 3                  | 2.67   | 3           | ผ่าน         |
| 2   | เด็กชายธนากร แก้วจำปา       | 2           | 3                | 3                  | 2.67   | 3           | ผ่าน         |
| 3   | เด็กชายวายุ อินอุไร         | 3           | 3                | 3                  | 3.00   | 3           | ผ่าน         |
| 4   | เด็กชายอภิชาติ นพรัตน์      | 3           | 3                | 3                  | 3.00   | 3           | ผ่าน         |
| 5   | เด็กชายอนาวิล ลีอุ้น        | 3           | 3                | 3                  | 3.00   | 3           | ผ่าน         |
| 6   | เด็กชายอรุโนทัย ใจหาญ       | 2           | 2                | 3                  | 2.33   | 2           | ผ่าน         |
| 7   | เด็กชายคนุตม์ หลักหาญ       | 2           | 3                | 3                  | 2.67   | 3           | ผ่าน         |
| 8   | เด็กชายศุภวิชญ์ แสงสุญ      | 3           | 3                | 3                  | 3.00   | 3           | ผ่าน         |
| 9   | เด็กหญิงจิราภรณ์ แสงสอน     | 3           | 3                | 3                  | 3.00   | 3           | ผ่าน         |
| 10  | เด็กหญิงชลดา พุดผักแว่น     | 3           | 3                | 3                  | 3.00   | 2           | ผ่าน         |
| 11  | เด็กหญิงณัฐนิชา งามแสง      | 3           | 3                | 3                  | 3.00   | 3           | ผ่าน         |
| 12  | เด็กหญิงณัฐนิชา มะลิกะ      | 3           | 3                | 3                  | 3.00   | 3           | ผ่าน         |
| 13  | เด็กหญิงณิชานันท์ ชาวพรม    | 3           | 3                | 3                  | 3.00   | 3           | ผ่าน         |
| 14  | เด็กหญิงพัชรีญา ตุ่นทอง     | 3           | 3                | 3                  | 3.00   | 3           | ผ่าน         |
| 15  | เด็กหญิงพาณิณีสถ์ พุทธานุ   | 3           | 3                | 3                  | 3.00   | 3           | ผ่าน         |
| 16  | เด็กหญิงพิมพ์ภัทร พาณิชย์   | 3           | 3                | 3                  | 3.00   | 3           | ผ่าน         |
| 17  | เด็กหญิงรุจิภรณ์ ยอดศรี     | 3           | 3                | 3                  | 3.00   | 3           | ผ่าน         |
| 18  | เด็กหญิงวรรณนิภา โชนอก      | 3           | 3                | 3                  | 3.00   | 3           | ผ่าน         |
| 19  | เด็กหญิงวริศรา อูจันติก     | 3           | 3                | 3                  | 3.00   | 3           | ผ่าน         |
| 20  | เด็กหญิงอรณิชา พิกุลแก้ว    | 3           | 3                | 3                  | 3.00   | 3           | ผ่าน         |
| 21  | เด็กหญิงจรินทร์ญา หมั่นจง   | 3           | 3                | 3                  | 3.00   | 3           | ผ่าน         |
| 22  | เด็กหญิงพรรณกาญจน์สุขประโคน | 3           | 3                | 3                  | 3.00   | 3           | ผ่าน         |
| 23  | เด็กหญิงพิชชาพร จันท์ศรี    | 3           | 3                | 3                  | 3.00   | 3           | ผ่าน         |
| 24  | เด็กหญิงพุดิตา สร้อยสีหา    | 3           | 3                | 3                  | 3.00   | 3           | ผ่าน         |

ผลการประเมิน นักเรียนจำนวน ทั้งหมด ...25... คน ผ่านจำนวน ...25... คน คิดเป็นร้อยละ.....100....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน  
(นางจิรัญญา เชิดรัมย์)

### เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 3 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี
- 2 หมายถึง ระดับคุณภาพ พอใช้
- 1 หมายถึง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

### สรุปเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ค่าเฉลี่ย 2.34 - 3.00 ได้ระดับคุณภาพ ดี
- ค่าเฉลี่ย 1.67 - 2.33 ได้ระดับคุณภาพ พอใช้ (ผ่าน)
- ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.66 ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

### เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| รายการประเมิน         | ระดับคะแนน   |   |   |
|-----------------------|--|---|---|
|                       | 3 ( ดี )   | 2 ( พอใช้ )   | 1 ( ปรับปรุง )  |
| 1. ใฝ่เรียนรู้        | เข้าเรียนตรงตามเวลา<br>ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ<br>มีความเพียร พยายาม<br>ในการเรียนรู้ มีส่วนร่วม<br>ในการเรียนรู้ ร่วม<br>กิจกรรมการเรียนรู้และ<br>เป็นแบบอย่างที่ดี | เข้าเรียนตรงตามเวลา<br>ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ<br>มีความเพียร พยายาม<br>ในการเรียนรู้ มีส่วนร่วม<br>ในการเรียนรู้และร่วม<br>กิจกรรมการเรียนรู้<br>บ่อยครั้ง | เข้าเรียนตรงตามเวลา<br>ไม่ค่อยตั้งใจเรียน<br>ไม่เอาใจใส่ในการเรียน<br>มีส่วนร่วมในการเรียนรู้<br>และร่วมกิจกรรมการ<br>เรียนรู้บางครั้ง      |
| 2. มุ่งมั่นในการทำงาน | มีความตั้งใจและพยายาม<br>ในการทำงานที่ได้รับ<br>มอบหมาย มีความอดทน<br>และไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค<br>เพื่อให้งานสำเร็จทุกครั้ง  | มีความตั้งใจและพยายาม<br>ในการทำงานที่ได้รับ<br>มอบหมาย มีความอดทน<br>และไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค<br>เพื่อให้งานสำเร็จบ่อยครั้ง                                  | มีความตั้งใจและพยายาม<br>ในการทำงานที่ได้รับ<br>มอบหมาย มีความอดทน<br>และไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค<br>เพื่อให้งานสำเร็จบางครั้ง                   |
| 3. อยู่อย่างพอเพียง   | มีความรู้การใช้หลัก<br>ปรัชญาของเศรษฐกิจ<br>พอเพียงมาประยุกต์ใช้ใน<br>กิจกรรมการเรียนการสอน<br>และประยุกต์ใช้ใน<br>ชีวิตประจำวันได้จนการ<br>ทำงานประสบความสำเร็จ     | มีความรู้การใช้หลัก<br>ปรัชญาของเศรษฐกิจ<br>พอเพียงมาประยุกต์ใช้ใน<br>กิจกรรมการเรียนการ<br>สอนและประยุกต์ใช้ใน<br>ชีวิตประจำวันได้บ่อยครั้ง                | มีความรู้การใช้หลัก<br>ปรัชญาของเศรษฐกิจ<br>พอเพียงมาประยุกต์ใช้ใน<br>กิจกรรมการเรียนการ<br>สอนและประยุกต์ใช้ใน<br>ชีวิตประจำวันได้บางครั้ง |

## บันทึกหลังแผนการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด 25 คน )

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี 21 คน คิดเป็นร้อยละ 84

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง - คน คิดเป็นร้อยละ -

ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

### ด้านความรู้ (Knowledge)

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรือง ของอาณาจักร นักเรียนสามารถออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ร้อยละ 80 ขึ้นไป จากนักเรียนทั้งหมด

### ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเกิดทักษะในการทำงาน จนสามารถทำกิจกรรมตามแบบถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ 100

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(Attitude)

นักเรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ใฝ่เรียน มีวินัยในตนเองในการสืบค้นข้อมูลประวัติหมู่บ้าน และวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นของตนเอง และมีความซื่อสัตย์ต่อเวลาในการส่งงาน มีการสื่อสาร การคิด และแก้ปัญหา ได้ร้อยละ 100

### ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

นักเรียนบางกลุ่มยังขาดทักษะการพูดให้เป็นธรรมชาติที่นำเสนองานหน้าชั้นเรียน นักเรียนก็มีความพยายามทำงานที่มอบหมายได้ และพัฒนานักเรียนให้อยู่ในระดับดี

### ข้อเสนอแนะ

กระบวนการทำงานกลุ่มนักเรียนบางกลุ่มการนำเสนออย่างไม่เป็นธรรมชาติ นักเรียนยังกังวลเรื่องเนื้อหาการนำเสนอ อาจแก้ปัญหาได้โดยนักเรียนฝึกการพูดที่หรือให้ออกมานำเสนอหน้าชั้นบ่อย ๆ จะเกิดความเคยชินเป็นธรรมชาติ

ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

ครูใช้วิธีการให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการตอบคำถามว่า...เมื่อความที่แล้วเราเรียนเรื่องอะไร...มีเนื้อหาบทเรียนอะไรบ้าง...จากนั้นให้นักเรียนดูเรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ และปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักร (<https://www.youtube.com/watch?v=9TLg6HBI9JU>) แล้วได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน ก่อนการนำเข้าสู่บทเรียนใหม่ เดินสำรวจการทำกิจกรรมกลุ่ม แนะนำการทำงาน ทำให้นักเรียนได้แบ่งปันความคิด หากนักเรียนสงสัยครูอธิบายเพิ่มเติม

### ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์และปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงระบอบการปกครองของอาณาจักร ตามที่นักเรียนถอดบทเรียนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจมาใช้ในการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมพร้อมตกแต่งให้สวยงาม และนักเรียนสามารถบอกถึงการเข้าร่วมกิจกรรมในการรักษาสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ในชีวิตประจำวัน

### ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

ครูให้ผู้เรียนดูวิดีโอที่ชื่อ เรื่อง เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ และปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงระบอบการปกครองของอาณาจักร (<https://www.youtube.com/watch?v=9TLg6HBI9JU>) ตอบคำถามกระตุ้นความคิด นำเสนองานหน้าชั้นเรียน ทุกคนมีส่วนร่วมวิเคราะห์ สังเกต การทำงานกลุ่มเพื่อน ครูกระตุ้นชมเชย และพูดให้กำลังใจ ให้นักเรียนฝึกฝนต่อไป

### ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

ใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ให้ผู้เรียนได้ช่วยกันทำกิจกรรม นักเรียนนำเสนองานแลกเปลี่ยนกันหน้าชั้นเรียน และนักเรียนสามารถถอดบทเรียนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจมาใช้ในการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

### ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

ผู้เรียนได้รับคำแนะนำ คำอธิบายจากครูผู้สอนในระหว่างการทำกิจกรรมกลุ่ม และการนำเสนองาน...ส่งผลให้เกิดการนำข้อผิดพลาดนั้นมาแก้ไขผลงานของตนและปรับปรุงการนำเสนองานในกลุ่มให้ถูกต้องสมบูรณ์มากขึ้น

### ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

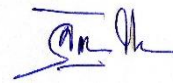
1. ครูเป็นแบบอย่างที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส คอยให้คำแนะนำทุกกลุ่ม มีสื่อทำขึ้นเอง ประยุกต์การใช้แสดงท่าทางเคลื่อนไหวในการสอน
2. ผู้เรียนเกิดแรงกระตุ้นเมื่อทำกิจกรรมที่หลากหลายทั้งกิจกรรมสรุปสาระสำคัญ นำเสนอความรู้ กิจกรรมกลุ่ม/รายบุคคล ผู้เรียนได้รับการชื่นชมจากครูผู้สอน
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบ่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย



ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

นักเรียนสามารถวางแผน ปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้ และนักเรียนสามารถถอดบทเรียนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจมาใช้ในการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม การทำหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่มที่เหมาะสมตามความสามารถของแต่ละบุคคล ส่งผลให้เกิดการสั่งสมประสบการณ์การเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อไป

ลงชื่อ



(นางจิรัญญา เชิดรัมย์)

ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

วันที่ 22 เดือน สิงหาคม พ.ศ 2567

ลงชื่อ



(นางสาวกาญจนา วงศ์ธิมารัตน์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์

วันที่ 22 เดือน สิงหาคม พ.ศ 2567

ลงชื่อ



(นายประเสริฐ สันทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์

วันที่ 22 เดือน สิงหาคม พ.ศ 2567

### บทบาทผู้สังเกตชั้นเรียน

| บทบาทหน้าที่   | ชื่อ                 |
|--|----------------------|
| ผู้สังเกตการโต้ตอบของนักเรียน  | นางวิชชุดา ชัยชนะ    |
| ผู้สังเกตการทำงานกลุ่มของนักเรียน                                      | นายประเสริฐ เมืองไสย |
| ผู้สังเกตการพฤติกรรมการณ์การเรียนของนักเรียนความกระตือรือร้น สนใจเรียน | นายประเสริฐ เมืองไสย |
| ผู้สังเกตภาพรวมทั้งห้อง  | นายวัชรินทร์ กิ่งมณี |

### บทบาทผู้สะท้อนการจัดการเรียนรู้

| ลำดับ | บทบาท                                     | ชื่อ - สกุล          | ตำแหน่งงาน       | โรงเรียน       |
|-------|---|----------------------|------------------|----------------|
| 1     | ครูผู้สาธิตการเปิดชั้นเรียน<br>ที่มวางแผน | นางจิรัญญา เข็ดรัมย์ | ครูสอนสังคมศึกษา | เบ็ดพิทยาสรรค์ |
| 3     | ผู้ดำเนินการประชุม<br>และที่มวางแผน       | นางวิชชุดา ชัยชนะ    | ครูสอนสังคมศึกษา | เบ็ดพิทยาสรรค์ |
| 4     | ที่มวางแผนการสอน                          | นายวัชรินทร์ กิ่งมณี | หัวหน้ากลุ่มสาระ | เบ็ดพิทยาสรรค์ |
| 5     | ผู้เชี่ยวชาญ                              | นายประเสริฐ เมืองไสย | ครูสอนสังคมศึกษา | เบ็ดพิทยาสรรค์ |
| 6     | ผู้บันทึกการประชุม                        | นางวิชชุดา ชัยชนะ    | ครูสอนสังคมศึกษา | เบ็ดพิทยาสรรค์ |

## สรุปผลการทำกิจกรรม PLC การเปิดชั้นเรียน

### ความรู้หลักการที่นำมาใช้

1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. การพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
3. การสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
4. กระบวนการ PLC เพื่อการขับเคลื่อนบทเรียนร่วมกัน Lesson Study
5. การนิเทศภายใน

### กิจกรรมที่ทำ

1. การรวมกลุ่มเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
2. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบกระบวนการเปิดชั้นเรียน ( Lesson Study)
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม PLC ในโรงเรียน
4. การสรุปผลและจัดทำรายงาน

### ผลที่ได้จากกิจกรรม

#### ด้านครู

1. ครูเปลี่ยนแปลงบทบาทของตนเอง และเปลี่ยนแปลงเจตคติที่มีต่อนักเรียน มีผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดกระบวนการคิดในขณะที่เรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยให้ครูพัฒนาตัวเองและพัฒนานักเรียนไปพร้อมๆกัน
2. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เกิดจากการใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)
3. ครูเรียนรู้เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาพัฒนาผู้เรียนโดยกระบวนการจัดการเรียนรู้
4. ครูกล้าเปิดห้องเรียนให้ครูคนอื่นเข้ามาสังเกตชั้นเรียนและสะท้อนผลเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง
5. ครูผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียนมีทักษะการสะท้อนผลเชิงวิชาการเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา
6. ครูสามารถเติมเต็มให้กันและกันเพราะครูแต่ละคนจะมีความถนัด ความสามารถ จุดเด่นแตกต่างกัน จุดด้อยและจุดควรพัฒนายังแตกต่างกันถ้ามีโอกาสได้แลกเปลี่ยนหรือแชร์ประสบการณ์ จะทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
6. การพัฒนาความสัมพันธ์ในการทำงานระหว่างเพื่อนร่วมงานที่เป็นกลุ่มสมาชิก PLC (Professional Learning Community)

### **ด้านนักเรียน**

1. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานและสนใจเรียน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น
2. นักเรียนไม่เบื่อการเรียนของเพราะครูปรับเปลี่ยนเทคนิคการสอน ใช้สื่อต่างๆ เข้ากระตุ้นให้นักเรียนมีการเรียนรู้
3. นักเรียนกล้าแสดงออกในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้นมีทักษะการพูดและการนำเสนอความรู้หน้าชั้นเรียนและสามารถถอดบทเรียนกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เป็นอย่างดี

### **ด้านผู้บริหาร**

1. มีทัศนคติภายในอย่างเป็นระบบส่งผลต่อการพัฒนาด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ
2. บุคลากรทำงานเป็นทีมทำงานแบบมีส่วนร่วมองค์กรมีการพัฒนาโดยใช้ประสบการณ์ในการทำงานร่วมกันของครูที่เข้าร่วมกระบวนการการศึกษาชั้นเรียนและวิธีการจัดการเรียนรู้

### **ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะจากการตรวจแผนการสอน**

- จุดประสงค์การเรียนรู้แสดงถึงสิ่งที่ต้องการนักเรียนทำได้อย่างชัดเจนมากขึ้นในชั้น K และ P ด้าน A ถูกต้องแล้ว
- แหล่งเรียนรู้ที่ใช้สอนให้ระบุเรื่องอย่างชัดเจน
- การวัดผลประเมินผลให้นำจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้าน ความรู้ k ด้านทักษะ P และค่านิยม A มาด้วยเพื่อความเข้าใจชัดเจน
- เพิ่มกิจกรรมการมีส่วนร่วมและกระตุ้นผู้เรียนในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ของนักเรียนมากขึ้น

### **การนำไปใช้**

1. สามารถนำความรู้และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาบูรณาการกับรายวิชาอื่นๆ และประยุกต์ใช้ในการทำงาน หรือทำกิจกรรมต่างๆ ได้
2. นำกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ไปพัฒนางานด้านอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง

ภาพประกอบการเปิดชั้นเรียน  
วันจันทร์ที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2567



การประชุมกลุ่ม PLC ครั้งที่ 2  
วันอังคารที่ 20 สิงหาคม พ.ศ.2567



ภาพประกอบการเปิดชั้นเรียน  
วันพฤหัสบดีที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2567



ภาพประกอบการเปิดชั้นเรียน  
วันพฤหัสบดีที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2567



ภาพประกอบการเปิดชั้นเรียน  
วันพฤหัสบดีที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2567





ภาพประกอบการเปิดชั้นเรียน  
วันพฤหัสบดีที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2567



ภาพประกอบการเปิดชั้นเรียน  
วันพฤหัสบดีที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2567





## ผลงานของนักเรียน

**ใบงาน กลุ่มที่ 1**

ชี้แจง กิจกรรมถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรือง  
ของอาณาจักร การได้อย่างถูกต้อง  
.....

เสนอด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ 3ศาสตร์  
: 4 พระบรมราชโองบาย ดังนี้

**2 เงื่อนไข**

เงื่อนไขความรู้ (ความรู้ที่ได้จากการขบวิเคระห์ค้นและมีอะไรบ้างที่ทำให้การทำงานประสบความสำเร็จ )

1. วันสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ 6 เมษายน 2325 .....
2. ลีลารัฐประเพณีงามครุฑยุดนาค .....
3. สิวาเขตศกการย้ายราชธานีจากรัตนบุรีศรีมอญยกออกไป .....
4. ราชชนนีพระมเหสีท้าวศรีสุนทรแห่งราชวงศ์จักรี 10 พระองค์ .....

เงื่อนไขคุณธรรม (คุณธรรมที่นักเรียนคิดว่าจะทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนประสบความสำเร็จ)

1. พระคุณวิเศษสามประการของพระมหากษัตริย์ไทย .....
2. ความสามัคคีของประชาชาติกรุงรัตนโกสินทร์ .....

ชื่อกลุ่ม

|                           |           |
|---------------------------|-----------|
| 1. นายอภิชาติ นนริศ       | เลขที่ 4  |
| 2. ด.ญ. นิพนธ์นันท สุวรรณ | เลขที่ 15 |
| 3. ด.ช. อภิวิชิต สีอุ่น   | เลขที่ 5  |
| 4. ด.ญ. สิริพวงา หงษ์นง   | เลขที่ 21 |

**ใบงาน กลุ่มที่ 2**

คำชี้แจง กิจกรรมถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรือง  
ของอาณาจักร การได้อย่างถูกต้อง  
.....

นำเสนอด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ 3ศาสตร์  
และ4 พระบรมราชโองบาย ดังนี้

**3 หลักการงาน**

3 หลักการ พื้นฐานการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.หลักความพอประมาณ (กิจกรรมการเรียนการสอนคำนึงถึงความเหมาะสม /สอดคล้อง/ความพอดี  
เช่น คัดลอกบทความหรือข้อเขียน เวลา สถานที่ บริบทและความร่วมมือเพื่อประสบความสำเร็จ)

1. การเลือกทำเลที่ตั้งของราชธานีเหมาะสม คือสภาพพื้นที่ .....
2. การเลือกทำเลที่ตั้งของราชธานีเหมาะสม คือการย้ายมา .....
3. การเลือกทำเลที่ตั้งของราชธานีเหมาะสม คือทำเลที่ตั้งที่เหมาะสม .....

2.หลักความมีเหตุผล (กิจกรรมการเรียนการสอนมีความมุ่งหวังให้เกิดผลอย่างไรเพราะเหตุผลใด เพื่อ  
ให้กิจกรรมประสบความสำเร็จ)

1. เลือกย้ายมาเพื่อป้องกัน .....
2. เลือกย้ายมาเพื่อป้องกัน .....
3. เลือกย้ายมาเพื่อป้องกัน .....

3.หลักการมีภูมิคุ้มกันที่ดี (กิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนได้มีการวางแผนอย่างไร /มีอันตรายใดที่  
จะเกิดขึ้นในกิจกรรมการเรียนหรือไม่ /มีการเตรียมการป้องกันอย่างไร /และมีแผนสำรองในการทำกิจกรรม  
อย่างไรเพื่อประสบความสำเร็จ)

1. มีการวางแผนป้องกัน .....
2. มีการวางแผนป้องกัน .....
3. มีการวางแผนป้องกัน .....

สมาชิกกลุ่ม

|                        |           |
|------------------------|-----------|
| 1. น.ส. อธิชา วัฒนากุล | เลขที่ 14 |
| 2. น.ส. อธิชา วัฒนากุล | เลขที่ 23 |
| 3. น.ส. อธิชา วัฒนากุล | เลขที่ 11 |
| 4. น.ส. อธิชา วัฒนากุล | เลขที่ 11 |

## ผลงานของนักเรียน

**ใบงาน กลุ่มที่ 4**

คำชี้แจง กิจกรรมออกแบบเวียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรือง  
ของอาณาจักร การได้อย่างถูกต้อง

นำเสนอด้วยการนำเสนอหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ 3ศาสตร์  
และ 4 พระบรมราชาไชโยย ดังนี้

**3 ศาสตร์**

กิจกรรมการเรียนรู้การสอบที่จะสำเร็จนั้นคือความรู้ของนักเรียน 3 ศาสตร์

1. ศาสตร์ภูมิปัญญา (องค์ความรู้ของชาวบ้านเกี่ยวกับวิถีชีวิตการดำเนินชีวิต)  
 ชื่อ (ชื่อเล่น) ชื่อจริง ชื่อสกุล (ชื่อจริง) ชื่อ (ชื่อจริง) นามสกุล (นามสกุล)  
 ปีที่ ชั้น วิชา ชื่ออาจารย์ผู้สอน

2. ศาสตร์สากล (องค์ความรู้ที่เป็นสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับ ได้แก่ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ด้านราชา)  
 ศาสตร์ ความรู้ในทางสากลที่ควรเรียนรู้ในชั้นเรียน จากเศรษฐกิจพอเพียง

3. ศาสตร์พระราชา (องค์ความรู้ของรัชกาลที่ 9 ได้แก่ ความรู้จากหลักการทรงงาน 27 ข้อ เช่น เศรษฐกิจ  
พอเพียง การมีส่วนร่วม รัฐสวัสดิการ / ความรู้จากโครงการพระราชดำริ 4,000 กว่าโครงการ เช่น โครงการน  
หลวง โครงการแก้มลิง / ความรู้จากพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสต่างๆ) นักเรียนเลือก 1 หัวข้อ  
นำเสนอ

นำผลการเรียน การวัดผลมาทำโครงการนำเสนอความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนา  
ชีวิตประจำวัน

สมาชิกกลุ่ม

|  |                                |              |
|--|--------------------------------|--------------|
|  | 1. นิตติคุณ (ชื่อจริง) นามสกุล | เลขที่ 25    |
|  | 2. นิตติคุณ (ชื่อจริง) นามสกุล | เลขที่ 2     |
|  | 3. นิตติคุณ (ชื่อจริง) นามสกุล | เลขที่ 1     |
|  | 4. _____                       | เลขที่ _____ |

**ใบงาน กลุ่มที่ 3**

คำชี้แจง กิจกรรมออกแบบเวียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรือง  
ของอาณาจักร การได้อย่างถูกต้อง

นำเสนอด้วยการนำเสนอหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ 3ศาสตร์  
และ 4 พระบรมราชาไชโยย ดังนี้

**4 มิติ ที่สมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง**

กิจกรรมการเรียนรู้การสอบส่งผลให้เกิดความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติ

1. ด้านวัตถุประสงค์หรือเศรษฐกิจ  
 ด้านสังคม คือ สิ่งที่เป็นประโยชน์  
 ด้านเศรษฐกิจ คือ สิ่งที่เป็นประโยชน์

2. ด้านสังคม  
 ด้านสังคม คือ สิ่งที่เป็นประโยชน์ที่ส่งผลให้เกิดความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

3. ด้านสิ่งแวดล้อม  
 ด้านสิ่งแวดล้อม คือ สิ่งที่เป็นประโยชน์ที่ส่งผลให้เกิดความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

4. ด้านวัฒนธรรม  
 ด้านวัฒนธรรม คือ สิ่งที่เป็นประโยชน์ที่ส่งผลให้เกิดความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

สมาชิกกลุ่ม

|  |                                |           |
|--|--------------------------------|-----------|
|  | 1. นิตติคุณ (ชื่อจริง) นามสกุล | เลขที่ 3  |
|  | 2. นิตติคุณ (ชื่อจริง) นามสกุล | เลขที่ 15 |
|  | 3. นิตติคุณ (ชื่อจริง) นามสกุล | เลขที่ 10 |
|  | 4. นิตติคุณ (ชื่อจริง) นามสกุล | เลขที่ 19 |

## ผลงานนักเรียน

**ใบงาน กลุ่มที่ 5**

คำชี้แจง กิจกรรมถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
เรื่อง การสถาปนารัฐธรรมนูญไทย ปีฉัตรที่ส่งต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรือง  
ของชาติ การได้อำนาจถูกต้อง

นำเสนอด้วยภาพก่อนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2 โยชน์ 3 หลักการ 4 มิติ 3 ศาสตร์  
และ 4 พระบรมราชโองบาย ดังนี้

**คุณสมบัตินโยบายที่ส่งต่อความมั่นคงพระบรมราชโองบาย**  
ด้านการบริหารราชการที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้คนไทยหรือผู้เรียนมีคุณสมบัตินโยบายที่ส่งต่อ 4 ด้าน ได้แก่

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ( มีความรักและเข้าใจต่อชาติบ้านเมืองยึดมั่นศาสนา/สถาบันพระมหากษัตริย์ ครอบครัว และชุมชน )  
*เขียนคำขวัญสั้นๆ ของโรงเรียนคุณครูเขียนไว้ให้ เป็นไปเกี่ยวกับคุณสมบัตินโยบายที่ส่งต่อ 4 ด้าน*  
*โดยมี สติปัญญาดี, ซื่อสัตย์ และ ซื่อสัตย์สุจริต*
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย (ผู้ปกครองและผู้ปกครอง) *ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง*
3. มีงานทำ มีอาชีพ (เสียสละอุทิศตนรับสนองให้เกียรติรับทำงานได้และทำงานสำเร็จสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว)  
*จากบทเรียนถอดบทเรียนคุณครูเขียนไว้ให้ เป็นไปเกี่ยวกับคุณสมบัตินโยบายที่ส่งต่อ 4 ด้าน*  
*มีงานทำ มีอาชีพ และ สติปัญญาดี*
4. เป็นพลเมืองดี (ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีในครอบครัว สถานศึกษา และชุมชน ของนักเรียน)  
*สามารถศึกษาคุณธรรมในบทเรียนคุณครูเขียนไว้ให้ เป็นไปเกี่ยวกับคุณสมบัตินโยบายที่ส่งต่อ 4 ด้าน*  
*มีความซื่อสัตย์สุจริต*

สมาชิกกลุ่ม

|    |                                   |           |
|----|-----------------------------------|-----------|
| 1. | คุณครูคุณครู <i>ส่งต่อ 4 ด้าน</i> | เลขที่ 00 |
| 2. | คุณครูคุณครู <i>ส่งต่อ 4 ด้าน</i> | เลขที่ 00 |
| 3. | คุณครูคุณครู <i>ส่งต่อ 4 ด้าน</i> | เลขที่ 00 |
| 4. | คุณครูคุณครู <i>ส่งต่อ 4 ด้าน</i> | เลขที่ 00 |

**ใบงาน กลุ่มที่ 6**

คำชี้แจง กิจกรรมถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
เรื่อง การสถาปนารัฐธรรมนูญไทย ปีฉัตรที่ส่งต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรือง  
ของชาติ การได้อำนาจถูกต้อง

นำประเมินบันทึกผลการวิเคราะห์การเข้าร่วมกิจกรรมสถานชาติ ศาสนา  
และพระมหากษัตริย์ในวันสำคัญและบทบาทในการปฏิบัติตนที่เหมาะสม

การเข้าร่วมกิจกรรมสถานชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ในวันสำคัญและบทบาทในการปฏิบัติตนที่  
เหมาะสมของนักเรียน

กิจกรรมสถานชาติ

|                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1. ใช้ธงชาติชาติ | A. ใช้ธงชาติชาติ |
| 2. ใช้เพลงชาติ   | B. ใช้เพลงชาติ   |
| 3. ใช้สวดมนต์    | C. ใช้สวดมนต์    |

สถาบันศาสนา

|            |            |
|------------|------------|
| 1. ทำนมาลา | A. ทำนมาลา |
| 2. ทำนมาลา | B. ทำนมาลา |
| 3. ทำนมาลา | C. ทำนมาลา |

สถาบันพระมหากษัตริย์

|                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1. ใช้ธงชาติชาติ | A. ใช้ธงชาติชาติ |
| 2. ใช้ธงชาติชาติ | B. ใช้ธงชาติชาติ |
| 3. ใช้ธงชาติชาติ | C. ใช้ธงชาติชาติ |

สมาชิกกลุ่ม

|    |                                   |           |
|----|-----------------------------------|-----------|
| 1. | คุณครูคุณครู <i>ส่งต่อ 4 ด้าน</i> | เลขที่ 00 |
| 2. | คุณครูคุณครู <i>ส่งต่อ 4 ด้าน</i> | เลขที่ 00 |
| 3. | คุณครูคุณครู <i>ส่งต่อ 4 ด้าน</i> | เลขที่ 00 |
| 4. | คุณครูคุณครู <i>ส่งต่อ 4 ด้าน</i> | เลขที่ 00 |

