



รายงานผลการศึกษาระดับชั้นเรียน Lesson Study

เรื่องระบบเศรษฐกิจของโลกปัจจุบัน

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส32101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)



โดย
นายวัชรินทร์ กิ่งมณี

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนเบ็ญทิพยาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 3 (เปิดชั้นเรียนใช้ในการ PLC ร่วมกับกลุ่มครู Active BPS)

วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส32101

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ระบบเศรษฐกิจ

จำนวน 6 ชั่วโมง

เรื่อง ระบบเศรษฐกิจของโลกปัจจุบัน

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่ 27 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2567

ครูผู้สอน นายวัชรินทร์ กิ่งมณี

เป้าหมายการเรียนรู้

1.มาตรฐานสาระการเรียนรู้และมาตรฐาน

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

2. ตัวชี้วัด / จุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 3.2 ม.4-6/3 วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่างๆ

ตัวชี้วัดปลายทาง

-

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ระบบเศรษฐกิจเป็นความสัมพันธ์ของหน่วยเศรษฐกิจต่าง ๆ ภายใต้ระเบียบ กฎเกณฑ์ และแนวทางการปฏิบัติ3 ของสังคมที่ยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจแบ่งเป็น 3 ระบบ คือ ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยมประชาธิปไตย/ สังคมนิยมคอมมิวนิสต์และระบบเศรษฐกิจแบบผสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายและรูปแบบของระบบเศรษฐกิจของโลกปัจจุบันได้ (K)
2. ตระหนักและเห็นความสำคัญระบบเศรษฐกิจของโลกปัจจุบัน (A)
3. สืบค้น อภิปราย และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจของโลกปัจจุบันได้ (P)

4.สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของระบบเศรษฐกิจ 3 ระบบคือคือ ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยมประชาธิปไตย/ สังคมนิยมคอมมิวนิสต์และระบบเศรษฐกิจแบบผสม

2.ข้อดี/ข้อเสียของระบบเศรษฐกิจ 3 ระบบคือคือ ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยมประชาธิปไตย/ สังคมนิยมคอมมิวนิสต์และระบบเศรษฐกิจแบบผสม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร : อธิบาย อภิปราย เขียน นำเสนอหน้าชั้นเรียนให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการคิด : คิดวิเคราะห์โดยใช้วิจารณ์ อภิปราย และแสดงความคิดเห็น
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : ปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกิจกรรมการเรียนรู้
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : การสืบค้นข้อมูล

5. การแก้ปัญหา : กระบวนการทำงานกลุ่ม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้ : กระตือรือร้นสนใจสืบค้นความรู้ใหม่
2. อยู่อย่างพอเพียง : คิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายเหมาะสมกับศักยภาพตนเองประหยัดใช้ ความรู้สติปัญญา เตรียมพร้อม
3. มุ่งมั่นในการทำงาน : อดทนทำงานสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย

7. หลักฐานการเรียนรู้

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. ใบงานระบบเศรษฐกิจ 3 ระบบคือ ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม ประชาธิปไตย/ สังคมนิยมคอมมิวนิสต์และระบบเศรษฐกิจแบบผสม

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน เวลา 5 นาที

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูสนทนาซักถามความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมาในประเด็นต่าง ๆ เช่น
 - 1) การบริโภคสินค้าและบริการของคนเราขึ้นอยู่กับปัจจัยใดบ้าง
 - 2) ประชาชนในประเทศมีอิสระในการผลิตสินค้าและบริการหรือไม่ อย่างไร
 - 3) ภาครัฐมีบทบาทหน้าที่อย่างไร
3. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน เวลา 40 นาที

1. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจของโลกปัจจุบัน
2. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม โดยวิธีจับหมายเลข (1-4) เลือกเฉพาะเจาะจง หรือจับสลากแล้วแต่ความเหมาะสมโดยให้ทำงานประมาณ 20 นาทีและนำเสนอกลุ่มละไม่เกิน 5 นาที ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากเพื่อศึกษา สืบค้น และอภิปรายเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจในข้อดี ข้อเสีย ของโลกปัจจุบันตามหัวข้อต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม

กลุ่มที่ 2 ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยมประชาธิปไตย

กลุ่มที่ 3 ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยมคอมมิวนิสต์

กลุ่มที่ 4 ระบบเศรษฐกิจแบบผสม

3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการอภิปรายลงในแบบบันทึกผลการอภิปราย แล้วเตรียมตัวแทนกลุ่มเพื่อนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

4. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจของโลกปัจจุบันไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน คนในชุมชน ได้รู้และเข้าใจ

ขั้นที่ 3 สรุป เวลา 5 นาที

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ระบบเศรษฐกิจของโลกปัจจุบัน โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

4.ขั้นประเมินผล

1. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน เรื่องระบบเศรษฐกิจของโลกปัจจุบัน โดยให้นักเรียนประเมินผลการเรียนด้วยตนเองก่อน แล้วครูประเมินผลการเรียนของนักเรียน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
2. แบบบันทึกความรู้
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานวิชาเศรษฐศาสตร์

9. การวัดผลและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K) อธิบายความหมายและรูปแบบของระบบเศรษฐกิจของโลกปัจจุบันได้	1. ตรวจใบงาน 2. ตรวจแผนผังความคิด 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคลและแบบกระบวนการกลุ่ม	1. แบบประเมินใบงาน 2. แบบประเมินแผนผังฯ 3. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคลและการทำงานกลุ่ม	ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไปหรือร้อยละ 80
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สืบค้น อภิปราย และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจของโลกปัจจุบันได้	1. ประเมินชิ้นงาน 2. สังเกต ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้กระบวนการกลุ่ม	1. แบบประเมินชิ้นงาน 2. แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ กระบวนการกลุ่ม	ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
จุดประสงค์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ตระหนักและเห็นความสำคัญระบบเศรษฐกิจของโลกปัจจุบัน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านมีวินัย ใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

บันทึกหลังแผนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

ด้านความรู้ (Knowledge)

นักเรียนสามารถวิเคราะห์ สังเกต เปรียบเทียบระบบเศรษฐกิจของโลกปัจจุบัน จำนวน 27 คน ได้คะแนนประเมินชิ้นงานระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานในเรื่องระบบเศรษฐกิจของโลกปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง นักเรียนจำนวน 27 คน นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

จากการสังเกตโดยใช้แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่านักเรียนเอาใจใส่ในเรื่องระบบเศรษฐกิจในโลกปัจจุบัน นักเรียนจำนวน 27 คน นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

- 1..นักเรียนบางคนมีปัญหาด้านการเขียน หรือยังไม่ค่อยเข้าใจในคำสั่งหรือการทำงาน...แก้ปัญหาได้โดยให้เพื่อนข้างๆ ช่วยแนะนำ และครูผู้สอนก็คอยสอบถามให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนรายบุคคลอย่างใกล้ชิด
- 2...การนำเสนอของกลุ่มส่วนใหญ่ นักเรียนไม่ค่อยกล้าแสดงออก...ครูต้องกระตุ้นเพื่อสร้างความเคยชินให้นักเรียนได้แสดงออกร่วมกันหน้าชั้นเรียนในทุกๆ คาบที่สอน จนทุกคนเกิดความเคยชิน

ข้อเสนอแนะ

กระบวนการทำงานกลุ่มนักเรียนบางกลุ่มไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับเพื่อน...อาจแก้ปัญหาได้โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนให้จำนวนคนน้อยลง...หรือให้เป็นการแข่งขันคู่ เพื่อทุกคนจะได้มีส่วนร่วมทำงานให้มากที่สุด

ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

ครูใช้วิธีการให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการตอบคำถามว่า...เมื่อความที่แล้วเราเรียนเรื่องอะไร...มีเนื้อหาบทเรียนอะไรบ้าง...จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตอบเนื้อหาเรื่องการบริโภคสินค้า อิสรภาพการผลิตสินค้าและบทบาทหน้าที่ของภาครัฐ...ก่อนการนำเข้าสู่บทเรียนใหม่...รวมถึงทำกิจกรรมกลุ่ม...แนะนำการทำงาน...ทำให้นักเรียนได้แบ่งปันความคิดเห็น...หากนักเรียนสงสัยครูอธิบายเพิ่มเติม

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

ครูใช้วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ 4 ขั้น คือขั้นที่ 1...สังเกต...รับรู้...แล้วเรียงลำดับภายในกลุ่ม...ขั้นที่ 2...ทำตามแบบที่ครูกำหนดให้...ขั้นที่ 3...ทำเองโดยไม่มีแบบ...ให้เขียนเองจากการจินตนาการ...ขั้นที่ 4...การนำเสนอตามใบงานและเทคนิคการนำเสนอ

ลักษณะการสอนจะเน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง...แต่ความชำนาญขึ้นอยู่กับการฝึกฝนและขึ้นอยู่กับความรู้เดิมของผู้เรียน...กระบวนการสุดท้ายนักเรียนสรุปความรู้จากการเรียนรู้แล้วนำเสนอซึ่งแสดงทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรม...เหล่านี้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะที่หลากหลายในการเป็นผู้นำการวางแผนในการทำงานและเป็นผู้ตาม

ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

ครูให้ผู้เรียน...ตอบคำถามกระตุ้นความคิด...นำเสนองานหน้าชั้นเรียน...ทุกคนมีส่วนร่วมวิเคราะห์...สังเกต...การทำงานของกลุ่มตัวเองในการวางแผนการทำงานตามที่ครูมอบหมายให้ประสบความสำเร็จของกลุ่มตนเองและกลุ่มเพื่อน...ครูกระตุ้นชมเชย...ให้รางวัลกับกลุ่ม/บุคคลที่ทำได้ดีที่สุด...และพูดให้กำลังใจให้นักเรียนที่นำเสนอฝึกฝนต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

ใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ให้ผู้เรียนได้ช่วยกันทำกิจกรรมที่ครูมอบหมายนักเรียนได้มีการวางแผนการทำงานตามเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และ...นักเรียนนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนกันหน้าชั้นเรียน...ส่งผลงานของกลุ่ม...นำเสนอ

ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

ผู้เรียนได้รับคำแนะนำ...คำอธิบายจากครูผู้สอนในระหว่างการทำกิจกรรมกลุ่ม...และการนำเสนอ...ส่งผลให้เกิดการนำข้อผิดพลาดนั้นมาแก้ไขผลงานของตนและปรับปรุงการนำเสนอในกลุ่มให้ถูกต้องสมบูรณ์มากขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

1. ครูเป็นแบบอย่างที่ดี...ยิ้มแย้มแจ่มใส...คอยให้คำแนะนำทุกกลุ่ม...มีสื่อทำขึ้นเอง...ประยุกต์การใช้แสดงท่าทางเคลื่อนไหวในการสอน

2. ผู้เรียนเกิดแรงกระตุ้นเมื่อทำกิจกรรมที่หลากหลายทั้งกิจกรรมสรุปสาระสำคัญ...นำเสนอความรู้...กิจกรรมกลุ่ม/รายบุคคล...ผู้เรียนได้รับการชื่นชมจากครูผู้สอน

3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์...แบ่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน...ใฝ่เรียนรู้...มุ่งมั่นในการทำงาน...รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

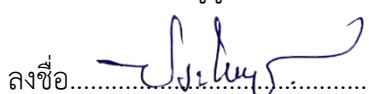
นักเรียนสามารถวางแผน...ปฏิบัติ...และประเมินระบบเศรษฐกิจของโลกปัจจุบันกลุ่มตนเอง...ว่าควรวิเคราะห์...สังเกต...เปรียบเทียบการทำงานโดยใช้เกณฑ์ใด...บริหารจัดการ...การทำหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่มที่เหมาะสมตามความสามารถของแต่ละบุคคล...ส่งผลให้เกิดการส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อไป



ลงชื่อ.....

(นายวัชรินทร์ กิ่งมณี)

ครูผู้สอน



ลงชื่อ.....

(นายประเสริฐ สันทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบ็ญทิพย์ารศรรค์

ใบงาน

กลุ่มที่ 1 ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม

ลักษณะสำคัญ

[illegible]

ข้อดี

[illegible]

ข้อเสีย

[illegible]

ใบงาน กลุ่มที่ 2 ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยมประชาธิปไตย ลักษณะสำคัญ

ลักษณะสำคัญ

[illegible][illegible]

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ใบงาน

กลุ่มที่ 3 ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยมคอมมิวนิสต์

ลักษณะสำคัญ

[illegible]

ข้อดี

[illegible]

ข้อเสีย

[illegible]

ใบงาน

กลุ่มที่ 4 ระบบเศรษฐกิจแบบผสม ลักษณะสำคัญ

[illegible]

ข้อดี

[illegible]

ข้อเสีย

This image shows a full page of a document template designed for handwritten notes or answers. It features approximately 20 horizontal dashed lines spaced evenly down the page, providing a guide for writing without being too restrictive. The lines are light gray and extend across the entire width of the page. There is no pre-printed text, margins, or other graphical elements present.

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มเป็นรายบุคคลชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน (ตัวอย่าง)

1. การให้คะแนน ✓ ให้ 1 คะแนน
2. การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสม หรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

9-10 คะแนน = 4 (ดีมาก)

7-8 คะแนน = 3 (ดี)

5-6 คะแนน = 2 (พอใช้)

0-4 คะแนน = 1 (ควรปรับปรุง)

แบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน (20 คะแนน)	ระดับคุณภาพ			
		ความถูกต้องของผลงาน/กิจกรรม (6 คะแนน)	จุดเด่นของผลงาน/กิจกรรม (4 คะแนน)	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (3 คะแนน)	รูปแบบการนำเสนอผลงาน (4 คะแนน)	การนำไปใช้ประโยชน์ (3 คะแนน)		4	3	2	1
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

เกณฑ์การประเมิน (ตัวอย่าง)

การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสม หรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

18–20 คะแนน = 4 (ดีมาก)

14–17 คะแนน = 3 (ดี)

10–13 คะแนน = 2 (พอใช้)

0–9 คะแนน = 1 (ควรปรับปรุง)

บทบาทผู้สังเกตชั้นเรียน

บทบาทหน้าที่	ชื่อ
ผู้สังเกตการโต้ตอบของนักเรียน	นางวิชชุดา ชัยชนะ
ผู้สังเกตการทำงานกลุ่มของนักเรียน	นายประเสริฐ เมืองไสย
ผู้สังเกตการพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนความกระตือรือร้น สนใจเรียน	นางจิรัญญา เขิดรัมย์

บทบาทผู้สะท้อนการจัดการเรียนรู้

ลำดับ	บทบาท	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่งงาน	โรงเรียน
1	ครูผู้สาธิตการเปิดชั้นเรียน ที่มวางแผน	นายวัชรินทร์ กิ่งมณี	ครูสอนสังคมศึกษา	เบ็ดพิทยาสรรค์
3	ผู้ดำเนินการประชุม และที่มวางแผน	นางจิรัญญา เขิดรัมย์	ครูสอนสังคมศึกษา	เบ็ดพิทยาสรรค์
4	ที่มวางแผนการสอน	นายประเสริฐ เมืองไสย	ครูสอนสังคมศึกษา	เบ็ดพิทยาสรรค์
4	ผู้บันทึกการประชุม	นางวิชชุดา ชัยชนะ	ครูสอนสังคมศึกษา	เบ็ดพิทยาสรรค์

ภาพประกอบการประชุมกลุ่ม PLC ครั้งที่ 1





ภาพประกอบการเปิดชั้นเรียน
การประชุมกลุ่ม PLC

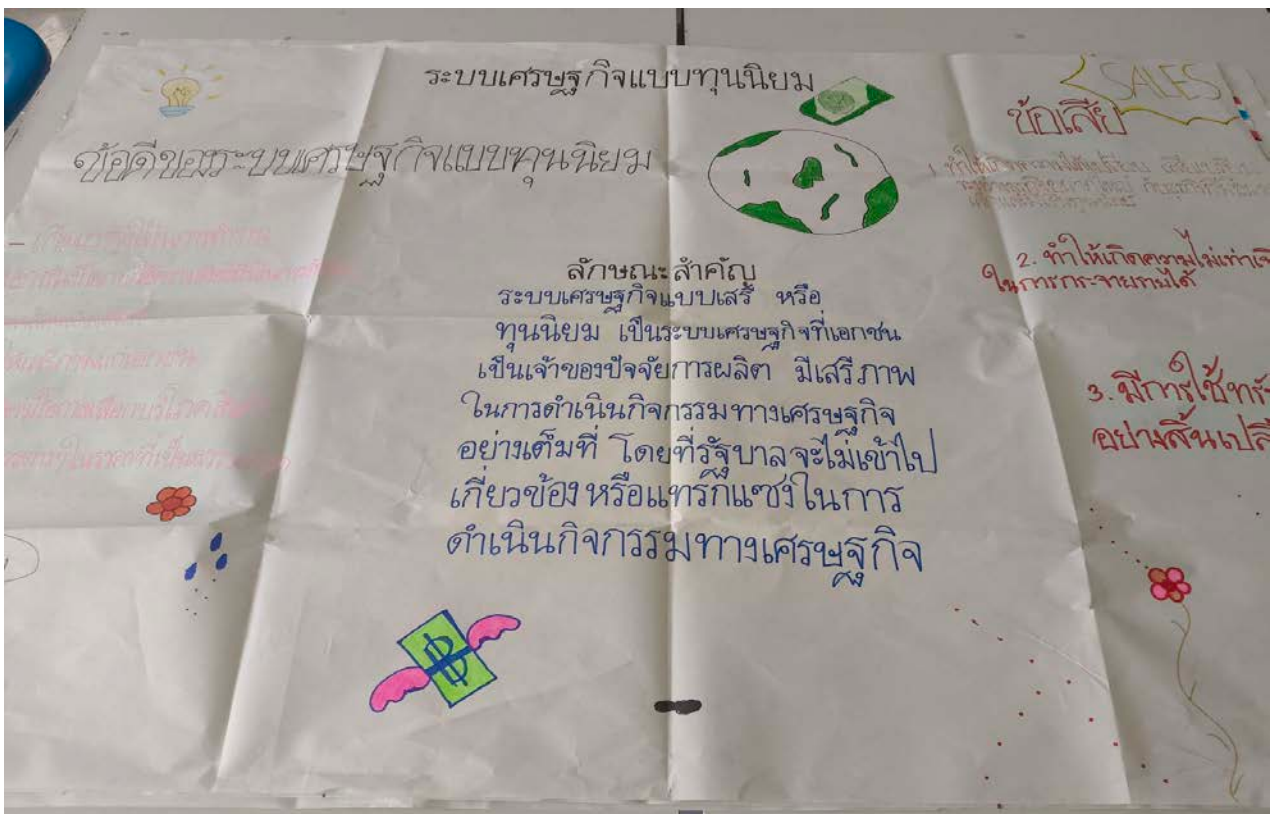


ภาพประกอบการประชุมกลุ่ม PLC หลังเปิดชั้นเรียน



ผลงานของนักเรียน





ลักษณะสำคัญ

เป็นระบบเศรษฐกิจที่เอกชน
เป็นเจ้าของระบบเศรษฐกิจแบบเสรีนิยม
เอกชนเป็นเจ้าของระบบเศรษฐกิจ
เอกชนเป็นเจ้าของระบบเศรษฐกิจ
เอกชนเป็นเจ้าของระบบเศรษฐกิจ
เอกชนเป็นเจ้าของระบบเศรษฐกิจ

ข้อดี

ช่วยลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทาง
ฐานะและรายได้ของบุคคลในสังคม เอกชน
จะทำการผลิตและบริโภค การค้าเสรีของธุรกิจ
ผลิตสินค้าและบริการที่ตรงกับความต้องการ
ของผู้บริโภคและสามารถให้บริการได้เป็นอย่างดี
อย่างเท่าเทียมกันโดยไม่มีการได้เปรียบเสียเปรียบ

ข้อเสีย

1. ประชาชนไม่ได้รับสิทธิ
ที่จะผลิตและบริโภค
2. สินค้าที่ผลิตมีคุณภาพ
ไม่ดีเท่าที่ควรเนื่องจาก
รัฐบาลไม่มีการควบคุม
ด้านการผลิต
3. การแข่งขันทางธุรกิจ
แบบทุนนิยม
ทำให้เกิดการผูกขาด
และการกีดกัน
การแข่งขัน
4. การแข่งขันทางธุรกิจ
แบบทุนนิยม
ทำให้เกิดการผูกขาด
และการกีดกัน
การแข่งขัน

ข้อดี

1. ช่วยลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทาง
ฐานะและรายได้ของบุคคล
2. เอกชนมีสิทธิในการถือครอง
ทรัพย์สินได้เต็มที่
3. ประชาชนมีความสามารถ
ที่จะแข่งขันได้อย่างเต็มที่

ข้อเสีย

ประชาชนขาดความรู้และ
ทักษะในการทำงาน
เพิ่มปัญหาความเหลื่อมล้ำ
ทางรายได้
การผูกขาดและการกีดกัน
การแข่งขัน
ไม่มีการพัฒนาสินค้า
และบริการต่างๆ

ลักษณะสำคัญ

เป็นระบบเศรษฐกิจที่เอกชน
เป็นเจ้าของระบบเศรษฐกิจแบบเสรีนิยม
เอกชนเป็นเจ้าของระบบเศรษฐกิจ
เอกชนเป็นเจ้าของระบบเศรษฐกิจ
เอกชนเป็นเจ้าของระบบเศรษฐกิจ

ข้อดี

1. ช่วยลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทาง
ฐานะและรายได้ของบุคคล
2. เอกชนมีสิทธิในการถือครอง
ทรัพย์สินได้เต็มที่
3. ประชาชนมีความสามารถ
ที่จะแข่งขันได้อย่างเต็มที่

ข้อเสีย

1. ประชาชนขาดความรู้และ
ทักษะในการทำงาน
เพิ่มปัญหาความเหลื่อมล้ำ
ทางรายได้
การผูกขาดและการกีดกัน
การแข่งขัน
ไม่มีการพัฒนาสินค้า
และบริการต่างๆ

ข้อดี

1. ช่วยลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทาง
ฐานะและรายได้ของบุคคล
2. เอกชนมีสิทธิในการถือครอง
ทรัพย์สินได้เต็มที่
3. ประชาชนมีความสามารถ
ที่จะแข่งขันได้อย่างเต็มที่

ข้อเสีย

1. ประชาชนขาดความรู้และ
ทักษะในการทำงาน
เพิ่มปัญหาความเหลื่อมล้ำ
ทางรายได้
การผูกขาดและการกีดกัน
การแข่งขัน
ไม่มีการพัฒนาสินค้า
และบริการต่างๆ

บันทึกการสนทนา (หลังเปิดชั้นเรียน)

ชื่อผู้สนทนา	บันทึกการสนทนา	แนวคิดร่วม/แนวปฏิบัติร่วม
นายวัชรินทร์ กิงมณี Model Teacher	สิ่งที่ทำได้ดีในการสอนวันนี้ - นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียนการสอนดีมาก มีความสนุกในการเรียน นักเรียนกล้าพูด กล้าออกมากขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามแผนที่วางไว้ นักเรียนสามารถทำกิจกรรมได้ ทุกกิจกรรมบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ อะไรคือสิ่งที่ควรแก้ไข - powerpoint ในการนำเสนอขาดสีสันในการดึงดูดการเรียนการสอนและสื่อขาดความหลากหลาย แนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ -วางแผนจัดทำสื่อที่หลากหลายเพื่อสร้างความสนใจแก่นักเรียนและ เนื้อหาการสอนและจัดลำดับให้ดีเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	- การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมทุกคน - หลักสูตรแกนกลางเลือกตัวชี้วัดที่ต้องรู้ มาใช้สอนใน - องค์กรประกอบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ - การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนของนักเรียน (Formative Assessment) - เกณฑ์การประเมินด้านความรู้ (K)
นางจิรณญา เชิดรัมย์ (mentor)	- ครูมีการเช็คความพร้อมของนักเรียนก่อนจะเปลี่ยนหรือเริ่มกิจกรรมใหม่ ทำให้นักเรียนสามารถทำกิจกรรมตามครูได้ ใส่ใจนักเรียนทุกคน - นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนดีมากเข้าเรียนจำนวนมาก -ครูดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึงในการทำกิจกรรมกลุ่ม	- เกณฑ์การประเมินด้าน (P) และ (A) - การทำงานเป็นคู่ - การสร้างปฏิสัมพันธ์ - การเรียนรู้แบบผสมผสาน - การฝึกถาม-ตอบ
นายประเสริฐ เมืองไสย(Expert)	- ครูมีการแบ่งกลุ่มสืบค้นนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงานมีการแบ่งงานกันทำเช่นฝ่ายสืบค้น ฝ่ายนำเสนอ - ครูผู้สอนเอาใจใส่นักเรียนในการทำงานกลุ่ม - บรรยากาศการเรียนการสอนห้องเรียนมีความผ่อนคลายยิ้มแย้มแจ่มใสครูเป็นกันเองกับนักเรียนโยมีการปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน	เพิ่มการบันทึกพฤติกรรมนักเรียนหลังเรียน ประเมินความพึงพอใจนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนว่าเป็นอย่างไรเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น -ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม PLC ในโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกงานอย่างต่อเนื่อง
นางวิซุลดา ชัยชนะ (Buddy)	- powerpoint ในการนำเสนอขาดสีสันในการดึงดูดการเรียนการสอนเพื่อให้น่าสนใจมากขึ้น - ชิ้นงานนักเรียนสวยงามน่าสนใจรวมทั้งการนำเสนอของนักเรียนทำได้ดี - โดยภาพรวมแล้วถือว่าวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้ดีและครูสามารถทำกิจกรรมได้ดีมาก	

สรุปผลการทำกิจกรรม PLC- 2 (หลังการเปิดชั้นเรียน)

ความรู้หลักการที่นำมาใช้

1. ขั้นตอนสอนวิชาสังคมศึกษา (ส32101)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูแจ้งเนื้อหาที่จะเรียนแล้วอธิบายถึงมาตรฐานสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมและอยากรู้อยากเรียนในบทใหม่ เนื้อหาจะเชื่อมโยงไปสู่สาระสำคัญของบทนั้น ๆ เมื่อครูผู้สอนเห็นว่าผู้เรียนมีความพร้อม เกิดความสนุก และสนใจอยากเรียนแล้ว ก็เริ่มเรียนเนื้อหาต่อไป กิจกรรมที่กำหนดไว้ในขั้นนี้มีหลากหลาย เพื่อทบทวนความรู้ที่เรียนมาแล้ว

2. ขั้นการสอน

ครูให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจของโลกปัจจุบันแล้วแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่มตามหัวข้อที่กำหนดให้ในใบงานแล้วให้ช่วยกันสรุปแล้วออกนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยครูเป็นผู้ชี้แนะแนวทางในการดำเนินงานของนักเรียน

3. ขั้นสรุป

เป็นขั้นสุดท้ายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมง เพื่อสรุปสิ่งที่ได้เรียนแล้ว กิจกรรมที่เสนอแนะไว้เพื่อความเข้าใจของนักเรียน

กิจกรรมที่ทำ แบ่งเป็น 2 กิจกรรม

กิจกรรมการสังเกต

1. ครูที่ทำหน้าที่ MT จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ 2 สำหรับเปิดชั้นเรียน
2. ครูที่ทำหน้าที่ Buddy สังเกต การจัดการเรียนรู้ในประเด็นต่างๆ เช่น
 - การจัดการเรียนรู้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ผู้เรียนได้เรียนรู้ครบทุกคนหรือไม่ และมีผู้เรียนที่ไม่ได้เรียนรู้เพราะเหตุใด
 - สิ่งที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนคืออะไร
 - พฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนเป็นอย่างไร
 - ครูที่ทำหน้าที่ MT สอนตามแผนที่วางไว้หรือไม่
 - ความเหมาะสมของสื่อ
 - มีการประเมินที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมรวมทั้งตรงตามจุดประสงค์ การเรียนรู้หรือไม่
3. กลุ่ม PLC สังเกตการณ์ในการจัดการเรียนรู้เน้นสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม สีหน้าท่าทางการ ตอบคำถาม สัมภาษณ์นักเรียนหลังการสอน บันทึกข้อมูลและการถ่ายภาพ/ วิดีโอ

กิจกรรมสะท้อน

4. ครูที่ทำหน้าที่ Buddy สะท้อนการจัดการเรียนรู้ของครู ที่ทำหน้าที่ MT
5. ครูที่ทำหน้าที่ MT สะท้อนปัญหาที่เกิดขึ้นมาใหม่หรือจุดบกพร่องที่เกิดขึ้นระหว่างการสอน
6. กลุ่มครู PLC ร่วมกันเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นมาใหม่
7. ครูที่ทำหน้าที่ MT นำข้อเสนอแนะที่ได้ไปปรับปรุงและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ 3

ผลที่ได้จากกิจกรรม

1. แนวทางการปรับแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ 3
 - ปรับจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ปรับสาระสำคัญให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดมากที่สุด
 - แบบประเมินที่หลากหลาย
2. ครูมีการพัฒนาการในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ดีขึ้น
3. ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์แบบมากขึ้น
4. สามารถใช้เทคโนโลยี หรือแอปพลิเคชันในการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดีขึ้น

ยิ่งขึ้น

การนำไปใช้

1. นำผลที่ได้จากการสะท้อนมาปรับแก้ไขให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 3
2. นำข้อเสนอแนะไปปรับใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยอื่น ๆ