



รายงาน

การจัดการเรียนรู้รายวิชา “การป้องกันเหตุการณ์จลาจล”

โดยใช้ LPK Model

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร ::::

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายวิชาการป้องกันการทุจริต เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมเป็นผู้ที่มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาดและมีความเป็นประชาธิปไตย มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีทั้งของครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก โดยดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา การวางแผน การปฏิบัติงานตามแผน การนิเทศติดตามผล และประเมินโครงการ เพื่อนำผลการประเมินโครงการไปใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ผลการดำเนินงานช่วยให้ ผู้เรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต อันได้แก่ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

ขอขอบคุณบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามโครงการและประเมินผลการดำเนินงาน ทำให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนลำปลายล้าวิทยาคาร และผู้เกี่ยวข้อง สำหรับใช้ในการพัฒนางานให้มีความก้าวหน้าต่อไป

โรงเรียนลำปลายล้าวิทยาคาร

๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
การจัดการเรียนรู้รายวิชา “การป้องกันการทุจริต” โดยใช้ LPK Model	๑
๑. หลักการและเหตุผล	๑
๒. วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของการดำเนินงาน	๒
๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน	๒
๔. การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้โดยการจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม	๔
๑) การสร้างและน่านวัตกรรมการใช้หลักสูตรไปใช้	๔
๒) การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	๗
๓) แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้	๑๒
๔) การนิเทศติดตามผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้	๑๖
๕) ผลที่เกิดจากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้	๑๙
๖) การประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของโรงเรียน	๒๓
๖.๑) โครงสร้างหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	๒๓
๖.๒) เนื้อหาสาระ/หน่วยการเรียนรู้	๒๔
๖.๓) วิธีการจัดการเรียนรู้/สื่อแหล่งเรียนรู้	๒๔
๖.๔) การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	๒๕
๖.๕) รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	๒๕
๗) ปัจจัยความสำเร็จ	๒๖
๘) ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้	๒๖
๙) ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ	๒๖
ภาคผนวก	๒๗
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	๒๘
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	๓๑
ภาคผนวก ค โครงสร้างรายวิชาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย	๓๔
ภาคผนวก ง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โรงเรียนลำปางวิทยาคาร	๓๖
ภาคผนวก จ ตัวอย่างการตัดสินผลการเรียนรายวิชาด้านทุจริตในระเบียน	๓๘
ผลการเรียน (ปพ.๑)	
ภาคผนวก ช ตัวอย่างผลงานนักเรียน	๔๐
ภาคผนวก ฉ รูปภาพที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการป้องกันการ	๔๔
ทุจริตและการส่งเสริมคุณลักษณะ ๕ ประการตามโครงการโรงเรียนสุจริต	



การจัดการเรียนรู้รายวิชา “การป้องกันการทุจริต” โดยใช้ LPK Model

โรงเรียน ลำพลับพลาวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
โดยใช้แนวทาง

- ☒ จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม
- ☐ บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ☐ บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
- ☐ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ☐ บูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันปัญหาการทุจริตถือได้ว่าเป็นปัญหาใหญ่ที่เกิดขึ้นในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทย ซึ่งปัญหานี้ยังไม่มีทีท่าว่าจะหมดไป อีกทั้งยังทวีความรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง แม้ว่าประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ความทันสมัย มีระบบการบริหารราชการสมัยใหม่มีการรณรงค์จากองค์กรของรัฐ หรือองค์กรอิสระต่าง ๆ ที่เห็นพ้องกันว่า การทุจริตเป็นปัญหาที่นำไปสู่ความยากจนและเป็นอุปสรรคที่ขัดขวางการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง สำหรับประเทศไทยนั้น เป็นที่ทราบกันทั่วไปว่าปัญหาเรื่องการทุจริตเป็นปัญหาสำคัญลำดับต้น ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก ปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นมาช้านานจนฝังรากลึก และพบเกือบทุกกลุ่มอาชีพในสังคมไทย เกี่ยวพันกับวิถีชีวิตของคนไทยมาอย่างยาวนาน จนกล่าวได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมไทยไปแล้ว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะองค์กรรับผิดชอบการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จึงได้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริตประกอบด้วยเนื้อหา ๔ หน่วยการเรียนรู้ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) Strong : จิตพอเพียงต้านทุจริตและ ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมซึ่งทางซึ่งทั้ง ๔ หน่วยนี้จะจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและป้องกันการทุจริต แก่ผู้เรียนทุกระดับทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ประเทศชาติ

โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร ได้นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษามาจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยในการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวให้มุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของการกระทำทุจริตในลักษณะต่างๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อมความเสียหายที่เกิดจากการทุจริตความสำคัญของการต่อต้านการทุจริตรวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียนด้วย

๒. วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของการดำเนินงาน

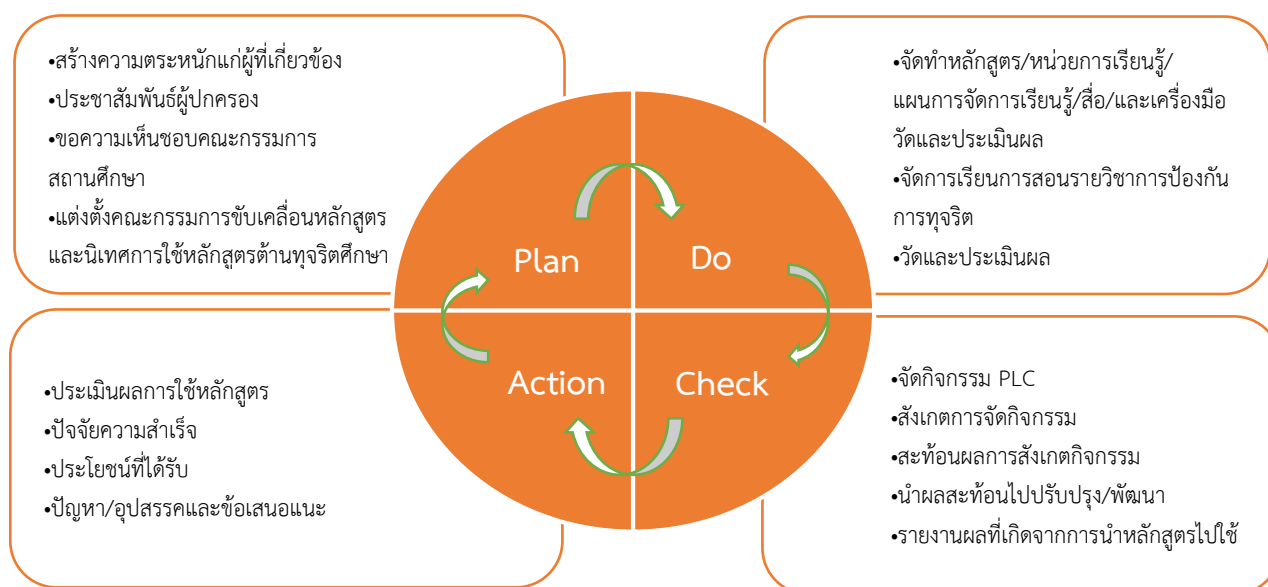
๒.๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒.๒ เพื่อปลูกฝังและสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริตให้นักเรียน เป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ สามารถปฏิบัติตน STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒.๓ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒.๔. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะต่อชุมชนและสังคม

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน



๓.๑ ขั้นวางแผน (Plan)

๓.๑.๑ ประชุมและประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา

๓.๑.๒ ขอความเห็นชอบการจัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๓.๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนและจัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๓.๑.๔ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๓.๒ ขั้นดำเนินการ (Do)

๓.๒.๑ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สื่อและเครื่องมือวัดและประเมินผล

๓.๒.๒ จัดการเรียนรู้รายวิชาการป้องกันการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยครูที่ปรึกษา

๓.๒.๓ จัดกิจกรรม PLC เพื่อวางแผนแก้ไขปัญหาที่พบระหว่างการจัดการเรียนรู้รายวิชาการป้องกันการทุจริต

๓.๒.๔ ดำเนินการวัดและประเมินผล

๓.๓ ขั้นตรวจสอบ (Check)

๓.๓.๑ คณะกรรมการนิเทศการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาสังเกตการจัดการเรียนรู้รายวิชาการป้องกัน
การ

ทฤษฎีตามปฏิทินการนิเทศภายใน

๓.๓.๒ คณะกรรมการนิเทศการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาสะท้อนผลการสังเกตกิจกรรมแก่ครูผู้สอน

๓.๓.๓ ครูผู้สอนนำผลสะท้อนไปปรับปรุง/พัฒนา

๓.๓.๔ ครูผู้สอนรายงานผลที่เกิดจากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ให้ผู้บริหารทราบ

๓.๔ ขั้นปรับปรุง (action)

๓.๔.๑ คณะกรรมการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
วิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จ ประโยชน์ที่ได้รับ ปัญหา อุปสรรค และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาการใช้
หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ยิ่งขึ้น

การจัดการเรียนรู้รายวิชา “การป้องกันการทุจริต” โดยใช้ LPK Model

ขั้นวางแผน (Plan)

๑. การสร้างและนำนวัตกรรมการใช้หลักสูตรไปใช้

๑.๑ ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรม โดยใช้รูปแบบการดำเนินงาน “LPK Model”

๑.๒ ดำเนินงานใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยใช้รูปแบบการดำเนินงาน “LPK Model” ดังนี้



L= Learning Standards

Learning Standards คือ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ครอบคลุมถึงมาตรฐานการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองและวิชาชีพด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม มาออกแบบการจัดการเรียนการสอนหรือการบริหารจัดการการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ และคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด และการบริหารจัดการการเรียนรู้ โดยการทำงานอย่างเป็นระบบของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ของครูบรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้และเกิดผลลัพธ์ทางการเรียนตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนได้เน้นรูปแบบกระบวนการเรียนการสอนตามหลักการการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการ คิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนกับ ผู้เรียนด้วยกันด้วย ผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาท ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้

ลักษณะของการเรียนแบบ Active Learning

๑. เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิดการแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในรูปแบบของความร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน
๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด

๔. เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนบูรณาการ ข้อมูลข่าวสารสารสนเทศสู่ทักษะการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่า

๕. ผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๖. ความรู้เกิดจากประสบการณ์และการสรุปของผู้เรียน

๗. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวอย่างวิธีการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning

๑) แบบระดมสมอง (Brainstorming)

๒) แบบเน้นปัญหา/โครงการ/กรณีศึกษา (Problem/Project-based Learning/Case Study)

๓) แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)

๔) แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think – Pair – Share)

๕) แบบสะท้อนความคิด (Student's Reflection)

๖) แบบตั้งคำถาม (Questioning-based Learning)

๗) แบบใช้เกม (Games-based Learning)

P= Participation Development

Participation Development คือ การพัฒนาแบบมีส่วนร่วม ได้นำแนวคิด Partnership School มาบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ซึ่งใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ทำให้เกิดการรวมตัวกันทำงานไปพัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์ต่อไป โดยรวมตัวกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ทำให้การทำหน้าที่ครูเพื่อศิษย์เป็นการทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม ซึ่งอาจเป็นทีมในโรงเรียนเดียวกันก็ได้ ต่างโรงเรียนกันก็ได้ หรืออาจจะอยู่ห่างไกลกันก็ได้ โดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน ICT

สรุปองค์ประกอบของ PLC ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ ความเชื่อ และค่านิยม (Vision, Beliefs & Values)

๒. ความเป็นผู้นำ (Leadership)

๓. การชี้นำ (Leading)

๔. สิ่งแวดล้อมเชิงบวก (Positive Environment)

๕. การปฏิบัติส่วนบุคคล (Personal Practice)

กลยุทธ์ในการจัดการและใช้ PLC อย่างยั่งยืน

๑. เริ่มต้นด้วยขั้นตอนง่ายๆ (Take a baby steps) โดยเริ่มต้นจากการกำหนดเป้าหมาย อภิปราย สะท้อนผล แลกเปลี่ยนกับคนอื่น ๆ เพื่อกำหนดว่า จะดำเนินการอย่างไร โดยพิจารณาและสะท้อนผลในประเด็นต่อไปนี้

๑.๑ หลักการอะไรที่จะสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติ

๑.๒ เราจะเริ่มต้นความรู้ใหม่อย่างไร

๑.๓ การออกแบบอะไรที่พวกเราควรใช้ในการตรวจสอบหลักฐานของการเรียนรู้ที่สำคัญ

๒. การวางแผนด้วยความร่วมมือ (Plan Cooperatively) สมาชิกของกลุ่มกำหนดสารสนเทศที่ต้องใช้ในการดำเนินการ

๓. การกำหนดความคาดหวังในระดับสูง (Set high expectations) และวิเคราะห์การสอนสืบเสาะหาวิธีการที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จสูงสุด

๓.๑ ทดสอบข้อตกลงที่เกี่ยวข้องกับการสอนหลังจากได้มีการจัดเตรียมต้นแบบที่เป็นการวางแผนระยะยาว (Long-term)

๓.๒ จัดให้มีช่วงเวลาของการชี้แนะ โดยเน้นการนำไปใช้ในชั้นเรียน

๓.๓ ให้เวลาสำหรับครูที่มีความยุ่งยากในการสังเกตการณ์ปฏิบัติในชั้นเรียนของครูที่สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้อย่างประสบความสำเร็จ

๔. เริ่มต้นจากจุดเล็กๆ (Start small) เริ่มต้นจากการใช้กลุ่มเล็กๆ ก่อน แล้วค่อยปรับขยาย

๕. ศึกษาและใช้ข้อมูล (Study and use the data) ตรวจสอบผลการนำไปใช้และการสะท้อนผลเพื่อนำมากำหนดว่า แผนไหน ควรใช้ต่อไป/แผนไหนควรปรับปรุงหรือยกเลิก

๖. วางแผนเพื่อความสำเร็จ (Plan for success) เรียนรู้จากอดีต ปรับปรุงหรือปฏิเสธในสิ่งที่ไม่สำเร็จ และทำต่อไป ความสำเร็จในอนาคต หรือความล้มเหลวขึ้นอยู่กับเจตคติและพฤติกรรมของครู

๗. นำสู่สาธารณะ (Go public) แผนไหนที่สำเร็จก็จะมี การเชิญชวนให้คนอื่นเข้ามามีส่วนร่วม ยกย่องและแลกเปลี่ยนความสำเร็จ

๘. ฝึกฝนร่างกายและหล่อเลี้ยงสมอง (Exercise the body & nourish the brain) จัดกิจกรรมที่ได้มีการเคลื่อนไหวและเตรียมครูที่ทำงานสำเร็จของแต่ละกลุ่มโดยมีการจัดอาหาร เครื่องดื่มที่มีประโยชน์

K= Key Success Factors

Key Success Factors คือ ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ย่อมประกอบไปด้วยปัจจัยต่าง ๆ ที่นำไปสู่เป้าหมายหรือความสำเร็จ โดยแต่ละฝ่ายงานมีเนื้อหาที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งต้องใช้ปัจจัยความสำเร็จในแบบต่างๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของฝ่ายงาน เช่น วิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ สถานศึกษา กลยุทธ์ของสถานศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา และการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เป็นต้น ปัจจัยแห่งความสำเร็จอีกอย่าง คือ การจัดการความรู้ (Knowledge Management) ซึ่งเป็นการรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในองค์กร ซึ่งกระจัดกระจายอยู่ในตัวบุคคลหรือเอกสารมาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนในองค์กรสามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กรอบความคิดของ Holsapple ได้ทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการของแนวคิดของการจัดการความรู้ ๑๐ แบบมาประมวล ซึ่งแสดงถึงส่วนประกอบของการจัดการความรู้ (KM elements) เพื่อนำไปจัดระบบเป็นองค์ประกอบหลัก ๓ ด้านของการจัดการความรู้ (Three-fold framework) ได้แก่ ทรัพยากรด้านการจัดการความรู้ กิจกรรมการจัดการความรู้ และอิทธิพลของการจัดการความรู้ และให้ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการ และผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความรู้ให้ข้อคิดเห็น วิจารณ์และข้อเสนอแนะ ได้ผลออกมาเป็นกรอบความร่วมมือ (Collaborative Framework)

๒. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

๒.๑ จัดประชุมครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อสร้างการรับรู้และความตระหนักในการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ โดยในที่ประชุมครูและบุคลากรมีการร่วมกันวิเคราะห์ทางเลือกในการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาเข้ามาใช้ในโรงเรียน โดยให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนทุกคน จึงมีมติที่ประชุมเห็นพ้องต้องกันว่าให้นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปจัดการเรียนรู้เป็นรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



๒.๒ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โดยในที่ประชุมได้มีการหารือร่วมกันในการกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการและคณะกรรมการดำเนินงาน แล้วจัดทำคำสั่งแต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน


คำสั่งโรงเรียนลำปลายมาศวิทยา
ที่ ๗๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาเมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามที่สำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันเสนอและดำเนินการทูลเกล้าฯ ถวาย โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา สำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายทุกระดับ ตั้งแต่ปฐมวัย จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙๔ วรรค ๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ มอบหมายนโยบายสู่การปฏิบัติ กำกับ ติดตาม ดูแล ให้คำปรึกษาในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นายสมโอ ศรีทอง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวิระศักดิ์ วงศ์เจริญ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาววิรัตน์ วงศ์ทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ ว่าที่ร้อยโทอุดม บริสุทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๕ นางสาวร้อยสิริวาลย์ คำมอญ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวรัชนิภา นิมาภ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๗ นางปัทมา ศรีโสภา	หัวหน้างานทะเบียน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นายสุนทรทรัพย์ ทองมาก	หัวหน้างานหลักสูตรด้านทฤษฎี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงานนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๒.๑ นายวิระศักดิ์ วงศ์เจริญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ ว่าที่ร้อยโทอุดม บริสุทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวรัชนิภา นิมาภ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวร้อยสิริวาลย์ คำมอญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางสาววิรัตน์ วงศ์ทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นายวิรัช อานโม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นายสุรสิทธิ์ เกาทอง	ครู	กรรมการ

๒.๘ นางปัทมา ศรีโสภา	ครู	กรรมการ
๒.๙ นายสุรสิทธิ์ เกาทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวพิกุล โพธิ์ทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวรณมา สมบูรณ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๒ นายนิตยา เจริญราช	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๓ นายอดิศักดิ์ ศรีโสภา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๔ นายอัครเดช วงศ์สุนทร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๕ นายสุนทรทรัพย์ ทองมาก	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๖ นางสาวร้อยสิริวาลย์ คำมอญ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดการเรียนการสอน มีหน้าที่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และดำเนินงานตามนโยบายของโรงเรียน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาววิรัตน์ วงศ์ทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายวิรัช อานโม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นางปัทมา ศรีโสภา	ครู	กรรมการ
๓.๔ นายสุรสิทธิ์ เกาทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๕ ครูผู้สอนทุกระดับชั้น		กรรมการ
๓.๖ ครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้น		กรรมการ
๓.๗ นายสุนทรทรัพย์ ทองมาก	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๘ นางสาวร้อยสิริวาลย์ คำมอญ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่ จัดทำแบบประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาววิรัตน์ วงศ์ทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายวิรัช อานโม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๓ นางปัทมา ศรีโสภา	ครู	กรรมการ
๔.๔ นายสุรสิทธิ์ เกาทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๕ นายสุนทรทรัพย์ ทองมาก	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๔.๖ นางสาวร้อยสิริวาลย์ คำมอญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียน สถานศึกษา และต่อทางราชการต่อไป

ลง ณ วันที่ ๗ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๑๗๑
(นายสมโอ ศรีทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปลายมาศวิทยา



๒.๕ โรงเรียนจัดทำคำสั่งมอบหมายให้ครูที่ปรึกษานำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒.๖ ดำเนินการแต่งตั้งผู้แทนภายในสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่นิเทศการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีหน้าที่นิเทศการจัดทำหลักสูตร การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการสอน การจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผล และกิจกรรม PLC



คำสั่งโรงเรียนลำปางพลวิทยาคาร
ที่ ๗๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนลำปางพลวิทยาคาร ได้กำหนดการนิเทศภายในโรงเรียนตามกรอบการปฏิรูปการศึกษา เพื่อสร้างความตระหนัก การสนับสนุน ส่งเสริมและมุ่งให้เกิดความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน จัดระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งทางด้านทักษะ กระบวนการและเจตคติที่ดีต่อการเรียน ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสมชัย ศรีทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวีระศักดิ์ วงศ์เจริญ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ว่าที่ร้อยโทอุดม บริสุทธิ์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสร้อยสวย คำน้อย	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ ดร.รัชนิกรนิภา มีมาก	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นางสาวรัตน์ วงศ์พล	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวสร้อยทิพย์ คำคำโสม	หัวหน้างานหลักสูตรและงานนิเทศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษาหารือเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดผลดี

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นายวีระศักดิ์ วงศ์เจริญ	รองผู้อำนวยการ	หัวหน้า
๒.๒ ดร.รัชนิกรนิภา มีมาก	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๒.๓ ว่าที่ร้อยโทอุดม บริสุทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๒.๔ นางสาวสร้อยสวย คำน้อย	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๒.๕ นางสาวรัตน์ วงศ์พล	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๒.๖ นายวิชัย อานโมลี	ครู	ผู้ช่วย
๒.๗ นายสุสิทธิ์ เส้าทอง	ครู	ผู้ช่วย
๒.๘ นางปัทมา ศรีเสภา	ครู	ผู้ช่วย
๒.๙ นายพูนทรัพย์ พอนมาก	ครู	ผู้ช่วย
๒.๑๐ นางสาวสร้อยทิพย์ คำคำโสม	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๒.๑๑ นายศรศิลป์ อินทะระ	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๒.๑๒ นางจุฑามาศ โพธิ์ทอง	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย

๒.๑๓ นางสาวรณดา สมบูรณ์	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๒.๑๔ นางสาวนิตยา เจริญราช	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๒.๑๕ นายอดิศักดิ์ ศรีเสภา	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๒.๑๖ นายเนติพงษ์ สิบะอาด	ลูกจ้างชั่วคราว	ผู้ช่วย
๒.๑๗ นายอัศวิน วรศุภนร	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

หน้าที่

- ออกแบบเครื่องมือการกำกับติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนและนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- กำหนดตารางการนิเทศ และประชุมชี้แจงกระบวนการนิเทศกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓. คณะกรรมการนิเทศการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ตรวจสอบข้อเท็จจริง และงานที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย

๓.๑ นายสมชัย ศรีทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	หัวหน้า
๓.๒ นายวีระศักดิ์ วงศ์เจริญ	รองผู้อำนวยการ	รองหัวหน้า
๓.๓ ว่าที่ร้อยโทอุดม บริสุทธิ์	พนักงานบริหารงานทั่วไป/พนักงานสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ผู้ช่วย
๓.๔ นางสาวสร้อยสวย คำน้อย	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	ผู้ช่วย
๓.๕ ดร.รัชนิกรนิภา มีมาก	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	ผู้ช่วย
๓.๖ นางสาวรัตน์ วงศ์พล	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	ผู้ช่วย
๓.๗ นางปัทมา ศรีเสภา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ผู้ช่วย
๓.๘ นายวิชัย อานโมลี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	ผู้ช่วย
๓.๙ นายศรศิลป์ อินทะระ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ผู้ช่วย
๓.๑๐ นายอดิศักดิ์ ศรีเสภา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ผู้ช่วย
๓.๑๑ นางสาวนิตยา เจริญราช	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ผู้ช่วย
๓.๑๒ นางสาวสร้อยทิพย์ คำคำโสม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ผู้ช่วย

หน้าที่

- ดำเนินการติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียน นิเทศการจัดการเรียนการสอนและงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ให้คำปรึกษา/แนะนำ และสร้างขวัญให้กำลังใจ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความริះสุจริตและเสียสละ เพื่อให้เกิดผลดีในภาพรวมของโรงเรียน ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ) 
(นายสมชัย ศรีทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางพลวิทยาคาร



คู่มือในสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการป้องกันและการทุจริต ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนลำปางพลวิทยาคาร อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



๒.๗ มอบหมายให้ครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎี
ศึกษาไปใช้ทุกสิ้นปีการศึกษา

[illegible][illegible][illegible]

ขั้นตอนดำเนินการ (Do)

๓. แนวทางการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้

๓.๑ งานหลักสูตรสถานศึกษา จัดรายวิชา “การป้องกันการทุจริต” ใส่ในโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดรหัสเป็นรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๓.๒ ปรับโครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนในหลักสูตรสถานศึกษา โดยใส่รายวิชาเพิ่มเติมและจำนวน ชั่วโมง/หน่วยกิต

๓.๓ ใส่รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริตในโครงสร้างเวลาเรียนแต่ละระดับชั้น



โครงสร้างรายวิชาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

๓.๔ นำคำอธิบายรายวิชา ไปเพิ่มในหลักสูตรสถานศึกษา



หลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาการป้องกันการทุจริต

๓.๕ กำหนดตารางเรียน/ตารางสอนรายวิชาการป้องกันการทุจริต



ตัวอย่างตารางเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖



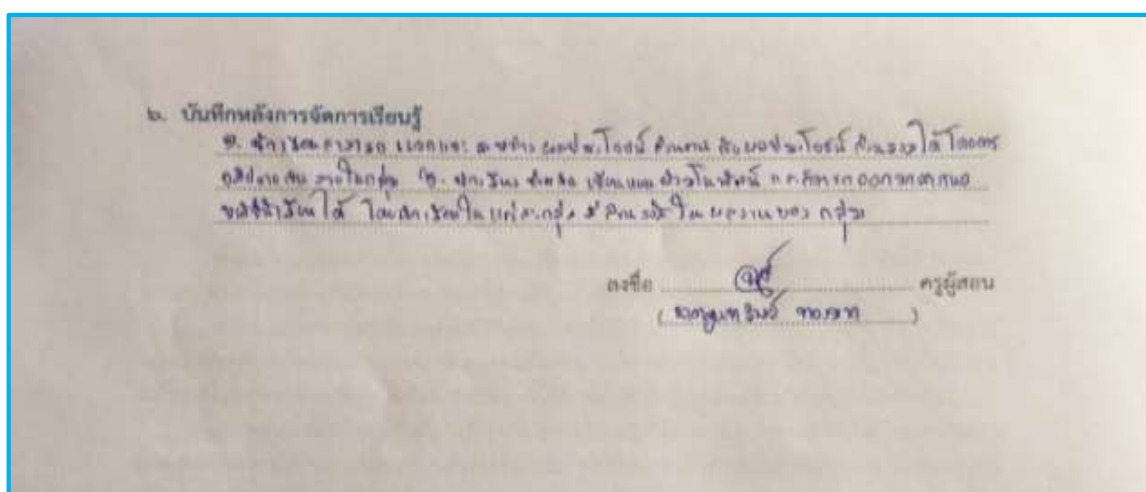
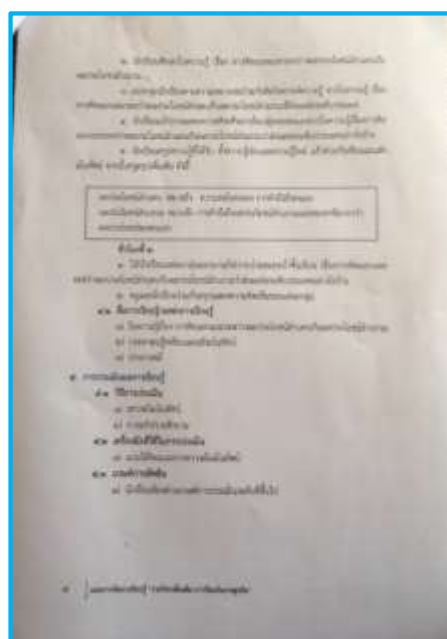
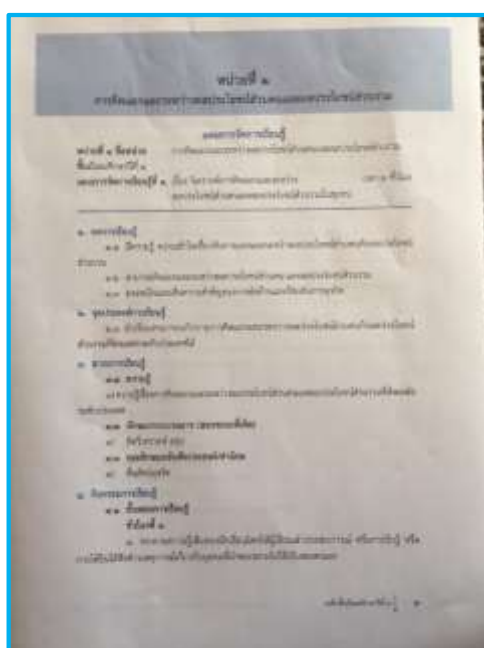
ตัวอย่างตารางสอนครู ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖

๓.๖ ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

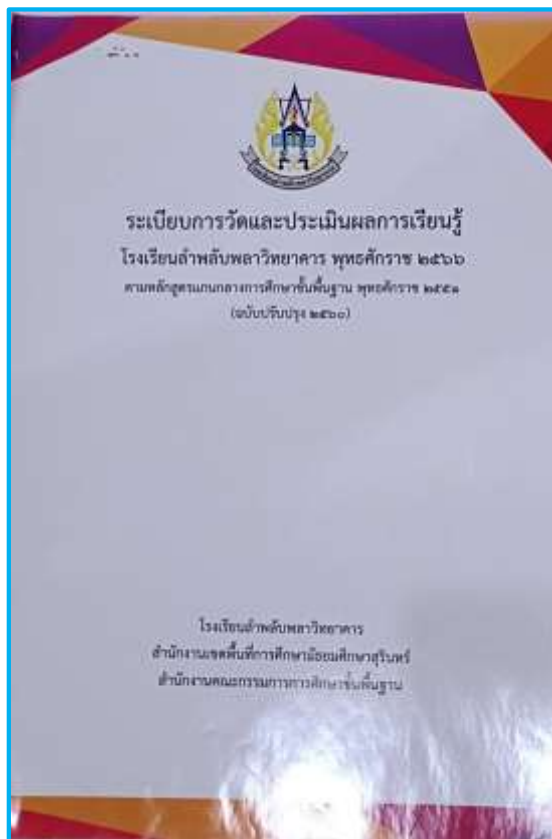


ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการป้องกันการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๓.๗ ครูบันทึกผลหลังสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้



๓.๘ ครูวัดและประเมินผล รวมทั้งตัดสินผลการเรียน (ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด)



๓.๙ ครูนำผลการวัดและประเมินผล ลงในโปรแกรมการวัดและประเมินผลของโรงเรียน

ผลการเรียน ภาคเรียนที่ ๒/256๕ ปีที่ ๓.๔ ปีที่ ๓๐๑.๑. วิชา ๙0237-คำนวณคิด (3.5 หน่วยกิต)																						
ร.ร.	ชื่อ-นามสกุล	เลขประจำตัว	วันที่	1. คะแนนสอบกลางภาค										รวม	ค่าเฉลี่ย	เกรด	ผลการเรียน					
				1.1 คะแนนสอบกลางภาค																		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									
				150	160	180	190	200	210	220	230	240	250	260	270	280	290	300				
1.	นางสาวสุภา ฤทธิโชค	02409	4/1	1	32																	
2.	นางสาวสุภา ฤทธิโชค	02409	4/1	2																		
3.	นางสาวสุภา ฤทธิโชค	02409	4/1	3	28																	
4.	นางสาวสุภา ฤทธิโชค	02409	4/1	4																		
5.	นางสาวสุภา ฤทธิโชค	02409	4/1	5																		
6.	นางสาวสุภา ฤทธิโชค	02409	4/1	6	30																	
7.	นางสาวสุภา ฤทธิโชค	02409	4/1	7	28																	
8.	นางสาวสุภา ฤทธิโชค	02409	4/1	8	30																	
9.	นางสาวสุภา ฤทธิโชค	02409	4/1	9	23																	
10.	นางสาวสุภา ฤทธิโชค	02409	4/1	10	30																	
11.	นางสาวสุภา ฤทธิโชค	02409	4/1	11	28																	
12.	นางสาวสุภา ฤทธิโชค	02409	4/1	12	29																	
13.	นางสาวสุภา ฤทธิโชค	02409	4/1	13	29																	
14.	นางสาวสุภา ฤทธิโชค	02409	4/1	14	29																	

๓.๑๐ ครูจัดทำหลักฐานแสดงผลการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมด้านทุจริต (ปพ.๕) และลงในแบบประเมิน
แสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑)

[illegible][illegible]

๔.๓ คณะกรรมการนิเทศดำเนินการนิเทศตามปฏิทินและหรือแผนการนิเทศ



๔.๔ คณะกรรมการนิเทศสะท้อนผลการนิเทศ

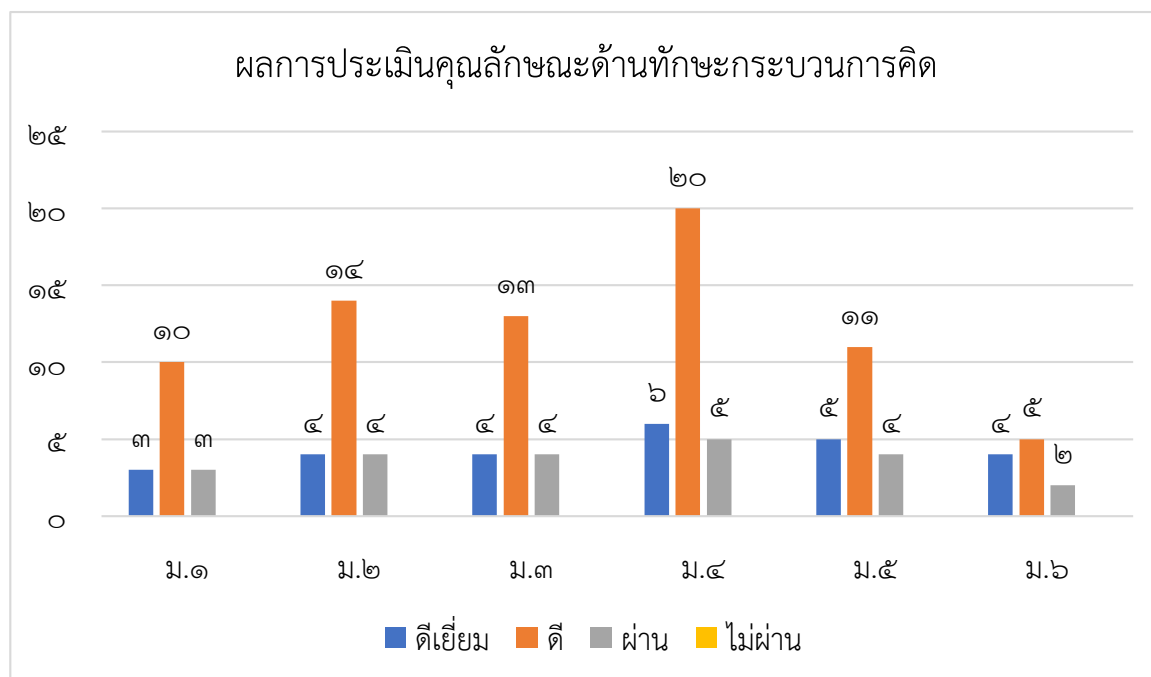
๔.๕ ครูผู้สอนนำผลการนิเทศไปปรับปรุงและหรือพัฒนา



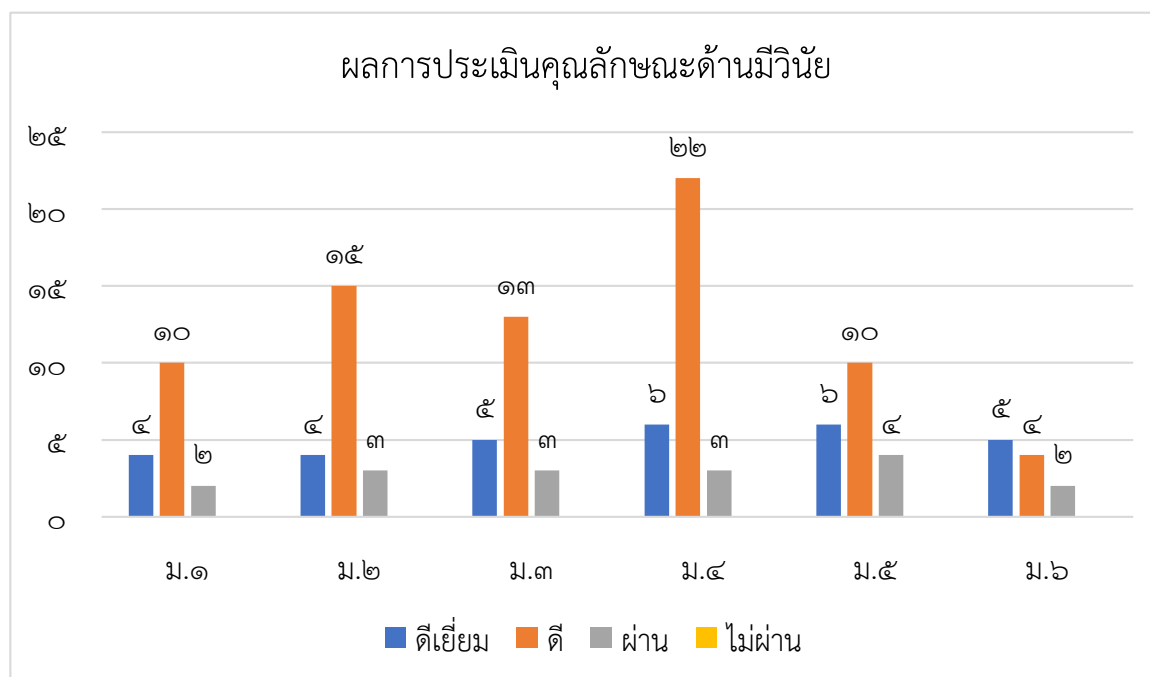
๕.๓ ครูที่ได้รับมอบหมายให้นำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปจัดการเรียนรู้สรุปผลการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยมีผลการดำเนินการดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	คุณลักษณะ ๕ ประการ																			
		๑. ทักษะกระบวนการคิด				๒. มีวินัย				๓. ซื่อสัตย์ สุจริต				๔. อยู่อย่างพอเพียง				๕. มีจิตสาธารณะ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๓	๑๐	๓	๐	๔	๑๐	๒	๐	๖	๘	๒	๐	๕	๙	๒	๐	๔	๑๐	๒	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๔	๑๔	๔	๐	๔	๑๕	๓	๐	๖	๑๓	๓	๐	๖	๑๓	๓	๐	๔	๑๕	๓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๔	๑๓	๔	๐	๕	๑๓	๓	๐	๙	๘	๔	๐	๗	๑๑	๓	๐	๖	๑๒	๓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๑	๖	๒๐	๕	๐	๖	๒๒	๓	๐	๑๐	๑๘	๓	๐	๑๐	๑๗	๔	๐	๘	๒๐	๓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๐	๕	๑๑	๔	๐	๖	๑๐	๔	๐	๙	๘	๓	๐	๘	๙	๓	๐	๗	๑๐	๓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๔	๕	๒	๐	๕	๔	๒	๐	๖	๓	๒	๐	๗	๒	๒	๐	๖	๓	๒	๐
รวม	๑๒๑	๒๖	๗๓	๒๒	๐	๓๐	๗๔	๑๗	๐	๔๖	๕๘	๑๗	๐	๔๓	๖๑	๑๗	๐	๓๕	๗๐	๑๖	๐
ร้อยละ		๒๑.๔๙	๖๐.๓๓	๑๘.๑๘	๐	๒๔.๗๙	๖๑.๑๖	๑๔.๐๕	๐	๓๘.๐๒	๔๗.๙๓	๑๔.๐๕	๐	๓๕.๕๔	๕๐.๔๑	๑๔.๐๕	๐	๒๘.๙๓	๕๗.๘๕	๑๓.๒๒	๐
รวมร้อยละ		๘๑.๘๒		๑๘.๑๘	๐	๘๕.๙๕		๑๔.๐๕	๐	๘๕.๙๕		๑๔.๐๕	๐	๘๕.๙๕		๑๔.๐๕	๐	๘๖.๗๘		๑๓.๒๒	๐

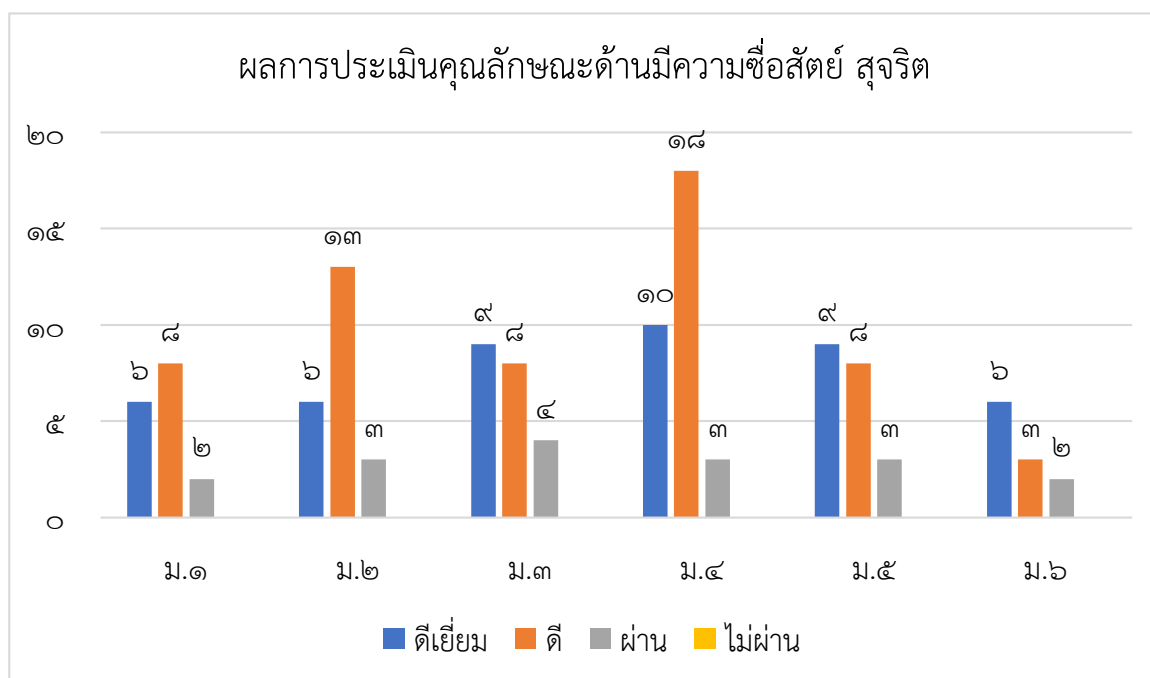
๕.๓.๑ นักเรียนโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร มีผลการประเมินคุณลักษณะด้านทักษะกระบวนการคิดในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๒



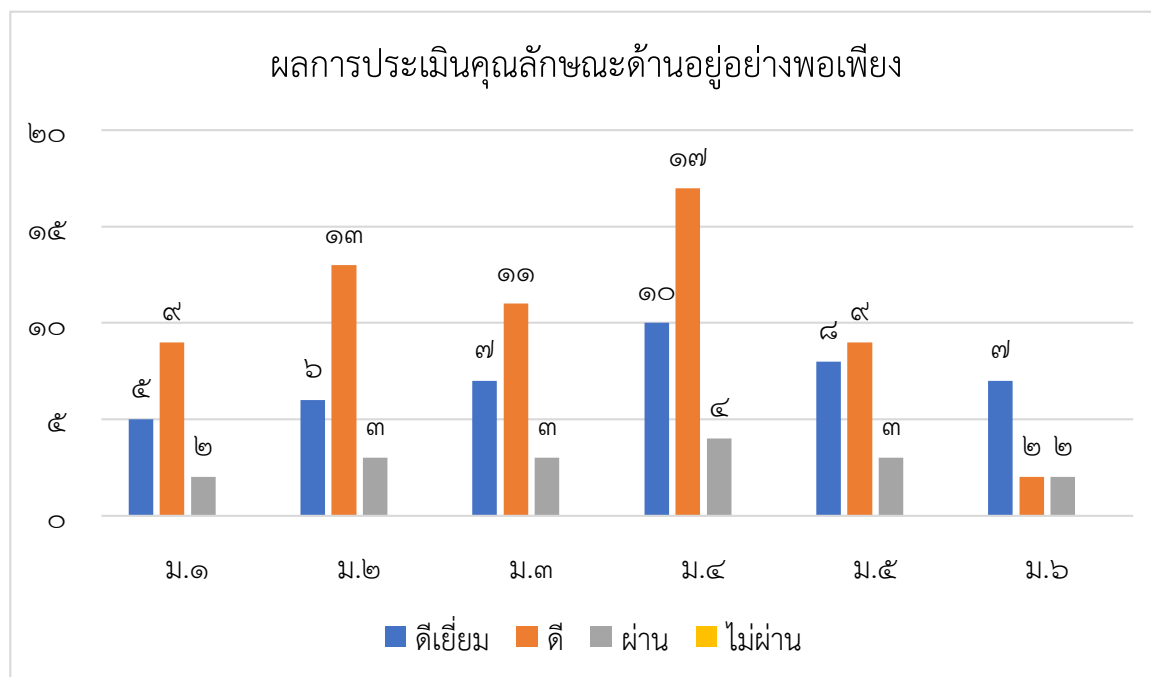
๕.๓.๒ นักเรียนโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร มีผลการประเมินคุณลักษณะด้านมีวินัยในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๕



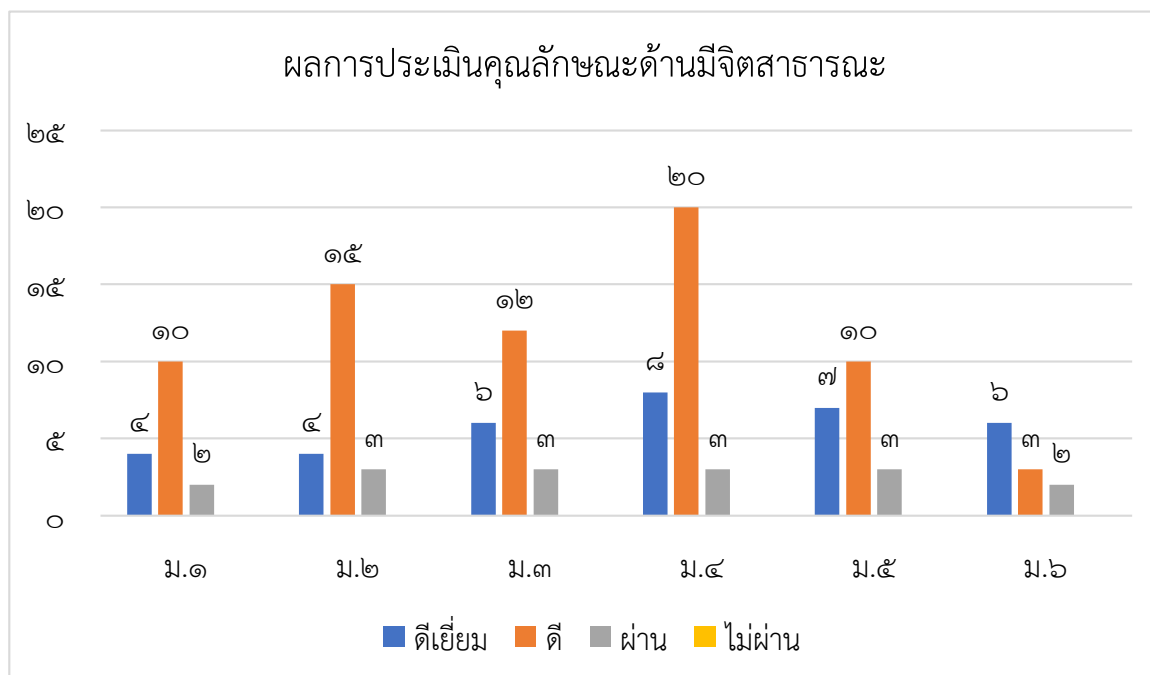
๕.๓.๓ นักเรียนโรงเรียนลำปลายมาศวิทยาคาร มีผลการประเมินคุณลักษณะด้านมีความซื่อสัตย์ สุจริตในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๕



๕.๓.๔ นักเรียนโรงเรียนลำปลายมาศวิทยาคาร มีผลการประเมินคุณลักษณะด้านอยู่อย่างพอเพียงในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๕



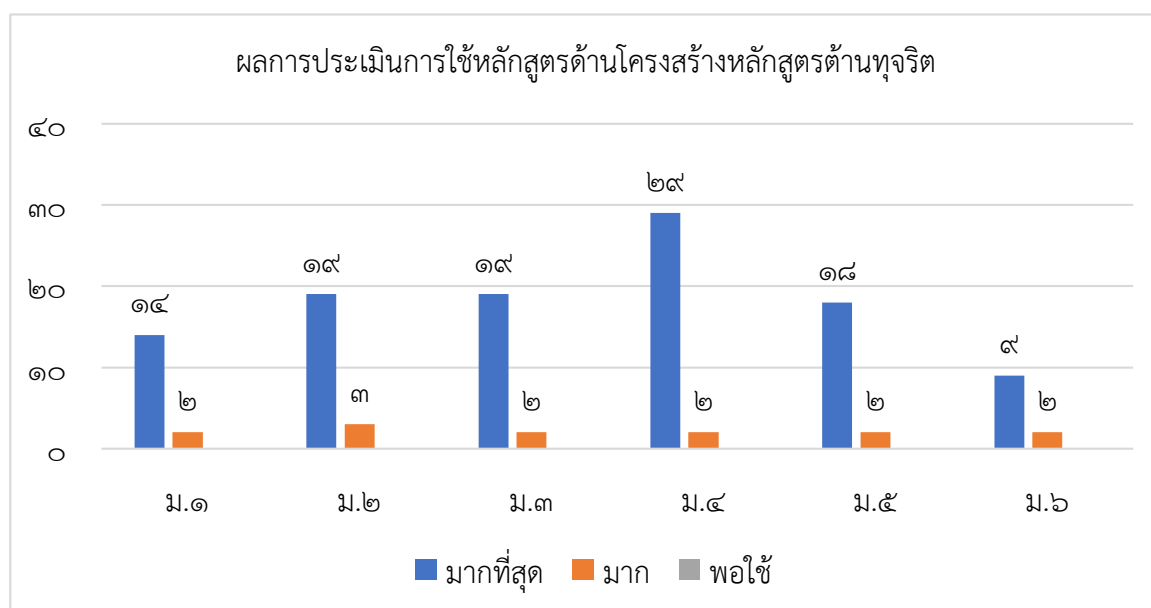
๕.๓.๕ นักเรียนโรงเรียนลำปลายมาศวิทยาคาร มีผลการประเมินคุณลักษณะด้านมีจิตสาธารณะในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๘



๖. การประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของโรงเรียน

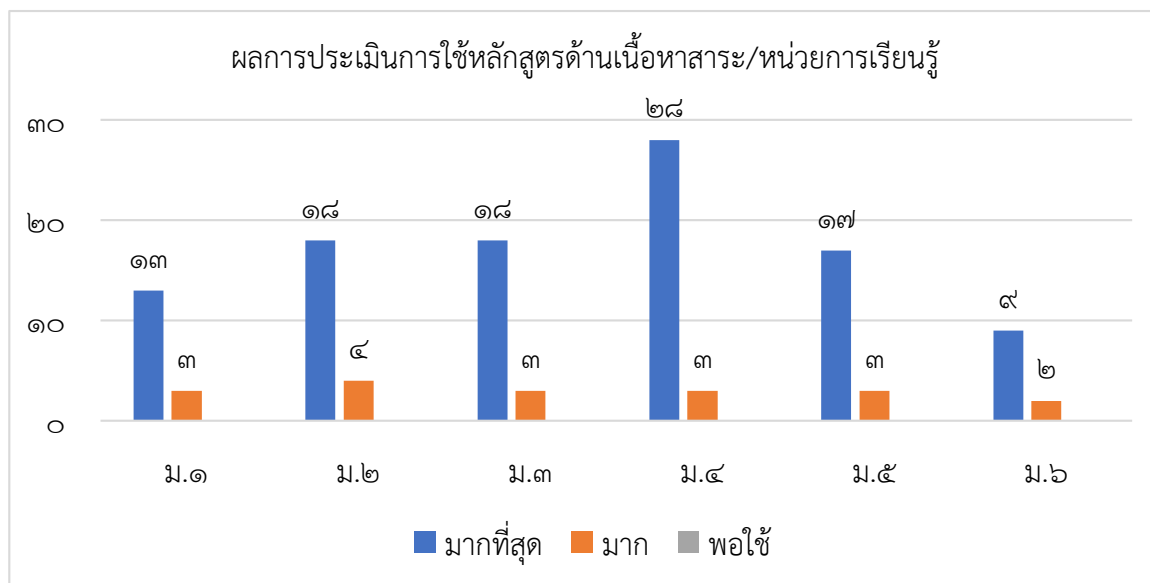
ผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต รายงานสรุปผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยประเมินเกี่ยวกับ

๖.๑ โครงสร้างหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา



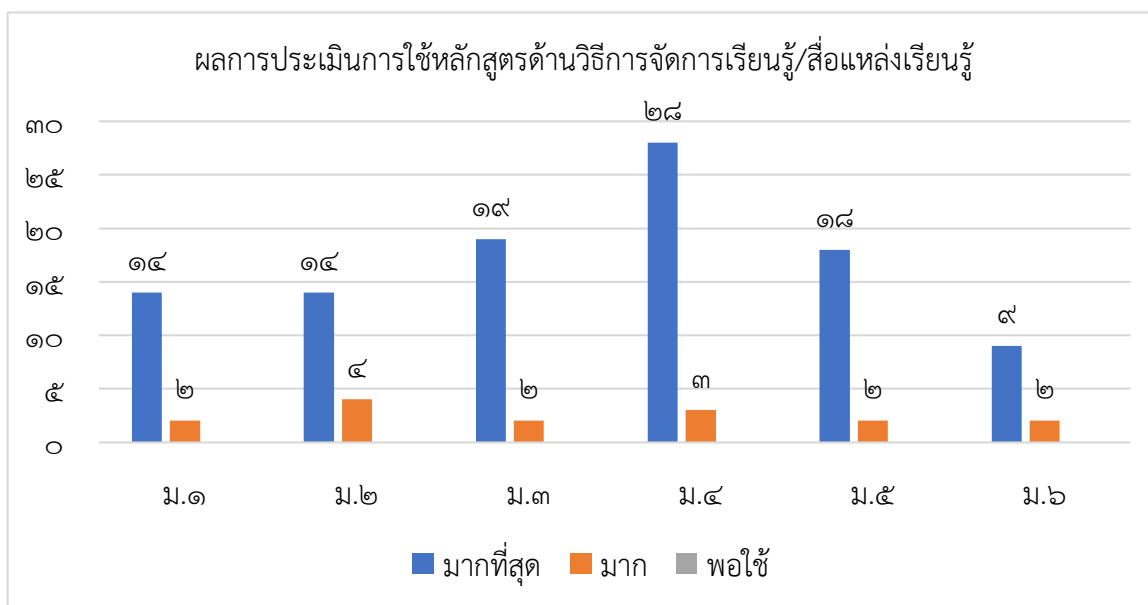
จากกราฟที่ ๖.๑ แสดงผลการประเมินการใช้หลักสูตรด้านโครงสร้างหลักสูตรด้านทุจริต พบว่า ด้านโครงสร้างหลักสูตรด้านทุจริต มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๖ และมีความเหมาะสมในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๗๔

๖.๒ เนื้อหาสาระ/หน่วยการเรียนรู้



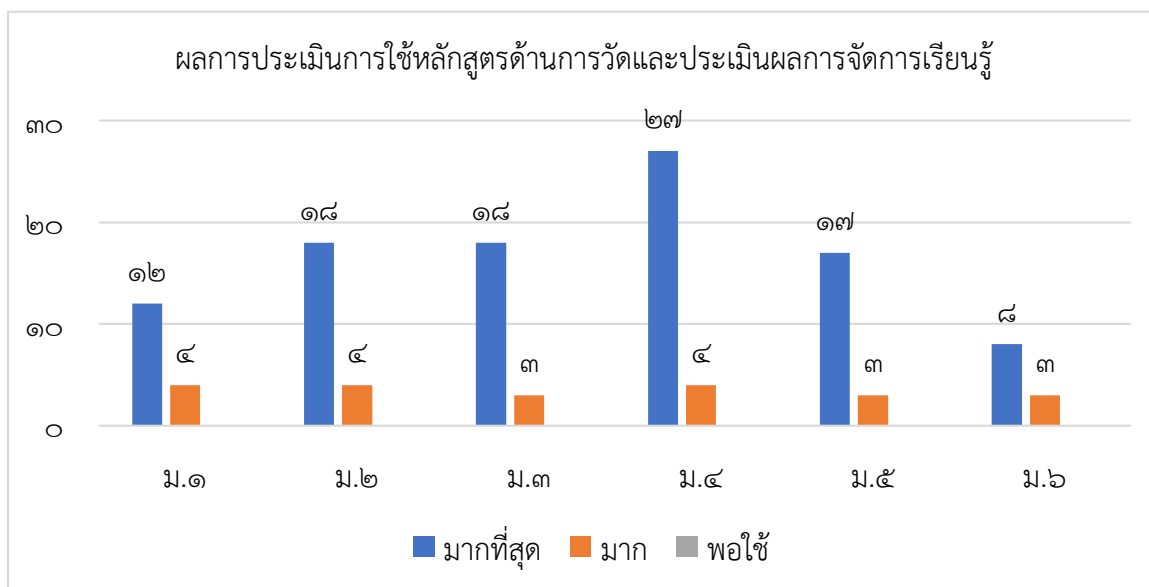
จากกราฟที่ ๖.๒ แสดงผลการประเมินการใช้หลักสูตรด้านเนื้อหาสาระ/หน่วยการเรียนรู้ พบว่า ด้านเนื้อหาสาระ/หน่วยการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๒ และมีความเหมาะสมในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๘๘

๖.๓ วิธีการจัดการเรียนรู้/สื่อแหล่งเรียนรู้



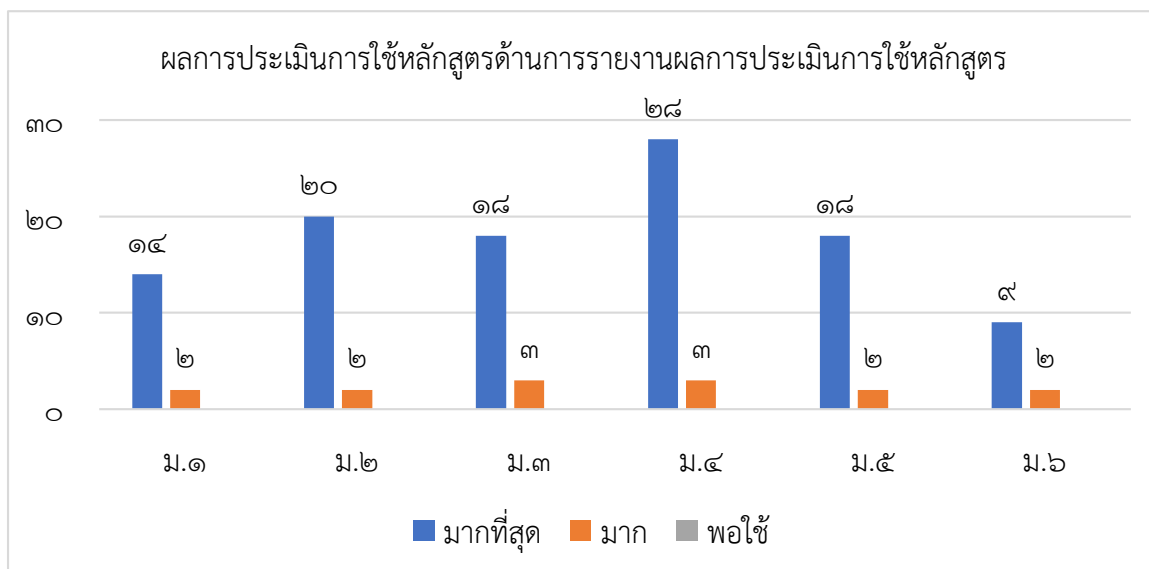
พบว่า วิธีการจัดการเรียนรู้/สื่อแหล่งเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๘ และมีความเหมาะสมในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๘๒

๖.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้



จากกราฟที่ ๖.๔ แสดงผลการประเมินการใช้หลักสูตรด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ พบว่า การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๔ และมีความเหมาะสมในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๓๖

๖.๕ รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา



จากกราฟที่ ๖.๕ แสดงผลการประเมินการใช้หลักสูตรด้านการรายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรด้านทุจริต พบว่า การรายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตร มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๓ และมีความเหมาะสมในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๕๗

๗. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โดยใช้ LPK Model ให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สรุปได้ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครูและบุคลากร รวมถึงหน่วยงานภายนอกที่เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนานักเรียนให้เป็น “คนดี” จึงช่วยสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมเป็นอย่างดี

๒. ความร่วมมือของนักเรียนโรงเรียนลำพลับพลาวิทยาการ ที่มีความตั้งใจ ใส่ใจ ให้ความสำคัญและพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการใช้ชีวิตจริงในสังคมปัจจุบัน

๓. การดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้ครูและบุคลากรทำงานเป็นระบบ มีการสะท้อนความคิด ทำให้สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบท และบรรลุเป้าหมายสำคัญร่วมกัน คือพัฒนานักเรียนให้เป็น “คนดี” เพื่อการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทยในอนาคต

๘. ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้

จากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้จัดการเรียนรู้แก่นักเรียน โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาการ ส่งผลให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ สามารถปฏิบัติตน STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๓. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๔. นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๕. นักเรียนมีทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

๖. นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนาชุมชนและสังคม

๙. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้ในระดับที่แตกต่างกันออกไปตามศักยภาพความแตกต่างระหว่างบุคคล และความพร้อมทางด้านพื้นฐานที่ไม่เท่าเทียมกัน ดังนั้นการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการต้องคำนึงถึงพื้นฐานของนักเรียนแต่ละบุคคล

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา



คำสั่งโรงเรียนลำพลับพลาวชิยาการ

ที่ ๗๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ตามที่สำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติเสนอ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานแกนกลางให้สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัย จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ วรรค ๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ มอบหมายนโยบายสู่การปฏิบัติ กำกับ ติดตาม ดูแล ให้คำปรึกษาในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นายสมชัย ศรีทอง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวิระศักดิ์ วงศ์เจริญ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวรัตน์ วงศ์พล	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ ว่าที่ร้อยโทอุดม บริสุทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสร้อยสังวาลย์ คำเกลี้ยง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวรัชนิกรนิภา มีมาก	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๗ นางปัทมา ศรีโสภ	หัวหน้างานทะเบียน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นายทุนทรัพย์ ทองมาก	หัวหน้างานหลักสูตรด้านทุจริต	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงานนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๒.๑ นายวิระศักดิ์ วงศ์เจริญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ ว่าที่ร้อยโทอุดม บริสุทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวรัชนิกรนิภา มีมาก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสร้อยสังวาลย์ คำเกลี้ยง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวรัตน์ วงศ์พล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นายวิษณุ อานโมลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นายสุรสิทธิ์ เสาทอง	ครู	กรรมการ

๒.๘ นางปัทมา ศรีโสภา	ครู	กรรมการ
๒.๙ นายศรีศิลป์ อินทะสะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๐ นางจุฑามาศ โพธิ์ทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวรณมา สมบูรณ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๒ นางนิตยา เจริญราช	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๓ นายอดิศักดิ์ ศรีโสภา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๔ นายอัครเดช วงศ์สุนทร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๕ นายพูนทรัพย์ ทองมาก	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๖ นางสาวสร้อยทิพย์ คำมาโฮม	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการการจัดการเรียนการสอน มีหน้าที่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรด้าน
ทฤษฎีศึกษา และดำเนินงานตามนโยบายของโรงเรียน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวรัตน์ วงศ์พล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายวิชัย อานโมล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นางปัทมา ศรีโสภา	ครู	กรรมการ
๓.๔ นายศรีศิลป์ อินทะสะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๕ ครูผู้สอนทุกระดับชั้น		กรรมการ
๓.๖ ครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้น		กรรมการ
๓.๗ นายพูนทรัพย์ ทองมาก	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๘ นางสาวสร้อยทิพย์ คำมาโฮม	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่ จัดทำแบบประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการ
ดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวรัตน์ วงศ์พล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายวิชัย อานโมล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นางปัทมา ศรีโสภา	ครู	กรรมการ
๓.๔ นายศรีศิลป์ อินทะสะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๕ นายพูนทรัพย์ ทองมาก	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๖ นางสาวสร้อยทิพย์ คำมาโฮม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อ
นักเรียน สถานศึกษา และต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายสมัย ศรีทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางพลาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา



คำสั่งโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาการ

ที่ ๓๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในการใช้หลักสูตรด้านทุจริศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาการ ได้กำหนดการนิเทศภายในโรงเรียนตามกรอบการปฏิรูปการศึกษา เพื่อสร้างความตระหนัก การสนับสนุน ส่งเสริมและมุ่งให้เกิดความร่วมมือของบุคลากรในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งทางด้านทักษะ กระบวนการและเจตคติที่ดีต่อการเรียน ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสมชัย ศรีทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวีระศักดิ์ วงศ์เจริญ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ว่าที่ร้อยโทอุดม บริสุทธิ์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นางสาวร้อยสัจฉา คำเกลี้ยง	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ ดร.รัชนิกรนิภา มีมาก	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นางสาวรัตน์ วงศ์พล	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวสร้อยทิพย์ คำมาโฮม	หัวหน้างานหลักสูตรและงานนิเทศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษาหารือเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดผลดี

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นายวีระศักดิ์ วงศ์เจริญ	รองผู้อำนวยการ	หัวหน้า
๒.๒ ดร.รัชนิกรนิภา มีมาก	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๒.๓ ว่าที่ร้อยโทอุดม บริสุทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๒.๔ นางสาวร้อยสัจฉา คำเกลี้ยง	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๒.๕ นางสาวรัตน์ วงศ์พล	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๒.๖ นายวิชัย อานโมล	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๒.๗ นายสุรสิทธิ์ เสาทอง	ครู	ผู้ช่วย
๒.๘ นางปัทมา ศรีโสภา	ครู	ผู้ช่วย
๒.๙ นายพูนทรัพย์ ทองมาก	ครู	ผู้ช่วย
๒.๑๐ นางสาวสร้อยทิพย์ คำมาโฮม	ครู	ผู้ช่วย
๒.๑๑ นายศรีศิลป์ อินทะสะ	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๒.๑๒ นางจุฑามาศ โพธิ์ทอง	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย

๒.๑๓ นางสาวรณิศา สมบูรณ์	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๒.๑๔ นางสาวนิตยา เจริญราช	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๒.๑๕ นายอดิศักดิ์ ศรีโสภะ	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๒.๑๖ นายเนติพงษ์ สืบสะอาด	ลูกจ้างชั่วคราว	ผู้ช่วย
๒.๑๗ นายอัครเดช วงศ์สุนทร	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

- หน้าที่** ๑. ออกแบบเครื่องมือการกำกับติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนและนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๒. กำหนดตารางการนิเทศ และประชุมชี้แจงกระบวนการนิเทศกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓. คณะกรรมการนิเทศการใช้หลักสูตรด้านทุจริศึกษา ตรวจสอบห้องเรียน และงานที่ได้รับมอบหมาย

ประกอบด้วย

๓.๑ นายสมัย ศรีทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	หัวหน้า
๓.๒ นายวีระศักดิ์ วงศ์เจริญ	รองผู้อำนวยการ	รองหัวหน้า
๓.๓ ว่าที่ร้อยโทอุดม บริสุทธิ์	หน.กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป/หน.กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ผู้ช่วย
๓.๔ นางสาวร้อยสัจจวาลย์ คำเกลี้ยง	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	ผู้ช่วย
๓.๕ ดร.วัชรนิกรนิภา มีมาก	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	ผู้ช่วย
๓.๖ นางสาวรัตน วงศ์พล	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ	ผู้ช่วย
๓.๗ นางปัทมา ศรีโสภะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ผู้ช่วย
๓.๘ นายวิชัย อานโมล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	ผู้ช่วย
๓.๙ นายศรีศิลป์ อินทะสะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ผู้ช่วย
๓.๑๐ นายอดิศักดิ์ ศรีโสภะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	ผู้ช่วย
๓.๑๑ นางสาวนิตยา เจริญราช	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ผู้ช่วย
๓.๑๒ นางสาวสร้อยทิพย์ คำมาโฮม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ผู้ช่วย

- หน้าที่** ๑. ดำเนินการติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียน นิเทศการจัดการเรียนการสอนและงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๒. ให้คำปรึกษา/แนะนำ และสร้างขวัญให้กำลังใจ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะเสียสละ เพื่อให้บังเกิดผลดีในภาพรวมของโรงเรียน ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ) 

(นายสมัย ศรีทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางพลาวิทยาการ

ภาคผนวก ค

โครงสร้างรายวิชาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย



โครงสร้างรายวิชาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

ภาคผนวก ง

หลักสูตรด้านพุทธศึกษา โรงเรียนลำปลายมาศวิทยาคาร



หลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาการป้องกันการทุจริต



หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา รายวิชาการป้องกันการทุจริต

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างการตัดสินผลการเรียนรายวิชาด้านทฤษฎีในระเบียนผลการเรียน (ปพ.๑)



ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ປາກ.1 ພ

ชุดที่

00004

เลขที่

425327

โรงเรียน ลำปางพลศึกษาวิทยาลัย

6:6/1

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

12321029

ตำบล/แขวง ชุมพลบุรี

ชื่อ นางสาวทิพพร

อำเภอ/เขต ชุมพลบุรี

ชื่อสกุล คำจันดี

รูปขนาด 3x4 ซม.

จังหวัด สุรินทร์

เลขประจำตัวนักเรียน 02254

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา _____ มัธยมศึกษาสํานักงาน

เลขประจำตัวประชาชน 1329901406744

วันที่เข้าเรียน 1 มิถุนายน 2564

วันเกิด 28 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2549

โรงเรียนเดิม ลำปางพลศึกษา

เพศ หญิง สัญชาติ ไทย ศาสนา พุทธ

จังหวัด สุรินทร์

ชื่อ - ชื่อสกุลบิดา นายธงชัย คำจันต์

ชั้นเรียนสุดท้าย มัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ - ชื่อสกุลมารดา นางราตรี เกษแก้ว

ผลการศึกษาวิจัย

รหัส/รายวิชา	หน่วยกิต	ผลการเรียน	รหัส/รายวิชา	หน่วยกิต	ผลการเรียน	รหัส/รายวิชา	หน่วยกิต	ผลการเรียน
ปริญญศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 1			ปริญญศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 1			ปริญญศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 1		
พ31101 ภาษาไทย 1	1.0	2.5	พ32101 ภาษาไทย 3	1.0	4	พ33101 ภาษาไทย5	1.0	4
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	3	ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0	4	ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน5	1.0	4
ว31106 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ(ชีววิทยา)	1.5	3	ว32109 วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	2.0	4	ว33101 โภจวิทยาและอาหาร	1.0	3.5
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0	4	ว32110 วิทยาศาสตร์กายภาพ(เคมี)	1.5	4	ส33101 สังคมศึกษา5	1.0	4
ส31102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	4	ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0	4	ส33102 ประวัติศาสตร์3	0.5	4
พ31101 สุขศึกษา 1	0.5	4	พ32101 สุขศึกษา 3	0.5	2.5	พ33101 สุขศึกษา5	0.5	4
ค31101 ศิลปะศึกษา	0.5	3	ค32101 ศิลปะพื้นฐาน 3	0.5	4	ค33101 ศิลปะพื้นฐาน 5	0.5	4
อ31101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	0.5	4	อ32101 การงานอาชีพ 3	0.5	4	อ33101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	0.5	3.5
อ31101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.0	2	อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	3.5	อ33101 ภาษาอังกฤษ5	1.0	3.5
พ31201 พลิกการเรียนรู้ภาษา 1	0.5	2.5	พ32201 ประวัติวรรณคดี1	0.5	4	ค33201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม5	1.0	4
ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม1	1.0	3.5	ค32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	4	ว33204 ฟิสิกส์4	2.0	4
ว31201 ฟิสิกส์ 1	1.5	3.5	ว32242 ชีววิทยา 2	1.5	3	ว33224 เคมี 4	1.5	4
ว31221 เคมี 1	1.0	3	ว32282 การออกแบบ 2	0.5	3.5	ว33244 ชีววิทยา 4	1.5	4
ว31224 การออกแบบ 1	0.5	3	อ32201 การคำนวณธุรกิจ	0.5	4	อ33202 การคำนวณธุรกิจ	0.5	4
ส31204 การคำนวณธุรกิจ	0.5	4	อ30218 ภาษาอังกฤษ	0.5	4	อ30219 เศรษฐกิจพอเพียง1	0.5	4
ค31201 สนทนา 1	0.5	4	อ32201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	0.5	3.5	อ30220 การจัดการงานเกษตร	1.0	4
อ30217 การขยายพันธุ์พืช	0.5	4	อ30201 การศึกษาสร้างองค์ความรู้	1.0	4	อ33201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	0.5	3.5
อ31201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	0.5	3.5	ปริญญศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 2			ปริญญศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 2		
ปริญญศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 2			พ32102 ภาษาไทยพื้นฐาน4	1.0	4	พ33102 ภาษาไทยพื้นฐาน6	1.0	4
พ31102 ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.0	3.5	ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน4	1.0	3.5	ค33102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0	3.5
ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0	4	ว32112 วิทยาการคำนวณ 2	0.5	4	ว33106 วิทยาการคำนวณ3	0.5	4
ว31108 วิทยาการคำนวณ 1	0.5	4	ส32103 สังคมศึกษา4	1.0	4	ส33103 สังคมศึกษาพื้นฐาน 6	1.0	4
ส31103 สังคมศึกษาพื้นฐาน 2	1.0	3.5	พ32102 พลศึกษา 2(สีกอง)	0.5	4	อ33104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	3.5
อ31104 ประวัติศาสตร์2	0.5	3.5	ค32102 ศิลปะพื้นฐาน 4	0.5	4	พ33202 พลศึกษา 3 (บางกลุ่มขอ)	0.5	4
พ31102 พลศึกษา 1(รวมเกณฑ์ขอ)	0.5	4	อ32102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.0	4	ค33102 ศิลปะพื้นฐาน 6	0.5	4
ค31102 ศิลปะพื้นฐาน 2	0.5	4	พ32202 ประวัติวรรณคดี2	0.5	4	อ33102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.0	4
อ31102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.0	4	ค32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0	4	ค33202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม6	1.0	4
พ31202 พลิกการเรียนรู้ภาษา 2	0.5	4	ว32203 ฟิสิกส์ 3	2.0	3.5	ว33205 ฟิสิกส์5	1.5	4
ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0	4	ว32223 เคมี 3	1.0	3.5	ว33225 เคมี 5	1.0	2.5
ว31202 ฟิสิกส์ 2	1.5	3	ว32243 ชีววิทยา 3	1.5	3	ว33245 ชีววิทยา 5	1.0	3.5
ว31225 เคมี2	1.0	4	ว32281 วรรณคดี	1.0	4	อ33201 ภาษาอังกฤษ	0.5	4
ว31241 ชีววิทยา 1	1.0	4	อ32202 การคำนวณธุรกิจ	0.5	4	อ33203 การป้อนโปรแกรมธุรกิจ 6	0.5	4
ค31202 สนทนา2	0.5	4	ค32203 ทักษะศิลป์	0.5	4	อ30221 งานเกษตรเพื่ออาชีพ2	1.0	4
อ30215 โครงการอาชีพ 1	1.0	4	อ30216 โครงการอาชีพ2	1.0	3.5	อ33202 โครงการภาษาอังกฤษ	0.5	3.5
อ31202 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	0.5	3.5	อ32202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน2	0.5	4			
			อ30202 การสื่อสารและการนำเสนอ	1.0	4			
						(นายครุศิลป์ อินทะยะ) นายทะเบียน		

ภาคผนวก ข
ตัวอย่างผลงานนักเรียน

ชื่อ ชั้น เลขที่

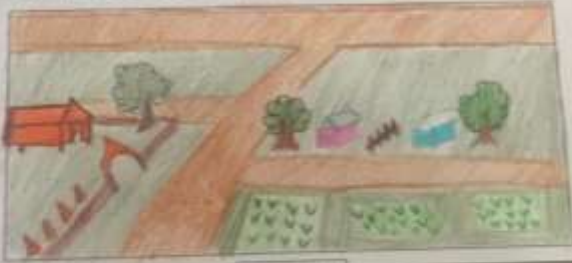
จัดขอยืมเขียนคำทูลจิตร : การใช้ถนนหมู่บ้าน

ใช้ถนนในหมู่บ้านมีประโยชน์อย่างไรบ้าง

1. ใช้ถนนในการเดินทางจากบ้านไปโรงเรียนหรือจากบ้านไปวัด
 บ้านเลขที่ หมู่บ้าน ตำบล
 อำเภอ จังหวัด

2. ใช้ถนนในการเดินทางจากบ้านไปโรงเรียนหรือจากบ้านไปวัด
 บ้านเลขที่ หมู่บ้าน ตำบล
 อำเภอ จังหวัด

3. ใช้ถนนในการเดินทางจากบ้านไปโรงเรียนหรือจากบ้านไปวัด
 บ้านเลขที่ หมู่บ้าน ตำบล
 อำเภอ จังหวัด



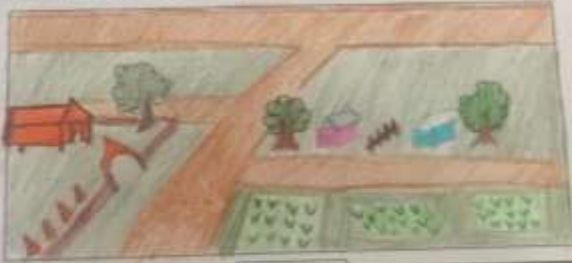
ชื่อ ชั้น เลขที่

ใช้ถนนในหมู่บ้านมีประโยชน์อย่างไรบ้าง

1. ใช้ถนนในการเดินทางจากบ้านไปโรงเรียนหรือจากบ้านไปวัด
 บ้านเลขที่ หมู่บ้าน ตำบล
 อำเภอ จังหวัด

2. ใช้ถนนในการเดินทางจากบ้านไปโรงเรียนหรือจากบ้านไปวัด
 บ้านเลขที่ หมู่บ้าน ตำบล
 อำเภอ จังหวัด

3. ใช้ถนนในการเดินทางจากบ้านไปโรงเรียนหรือจากบ้านไปวัด
 บ้านเลขที่ หมู่บ้าน ตำบล
 อำเภอ จังหวัด



ภาคผนวก ฉ

รูปภาพที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการป้องกันการทุจริต
และการส่งเสริมคุณลักษณะ ๕ ประการตามโครงการโรงเรียนสุจริต

๑. กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด

๑.๑ ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน



๒. กิจกรรมส่งเสริมการมีวินัย

๒.๑ กิจกรรมรับ-ส่งนักเรียนและอบรมนักเรียน



๒.๒ กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติแก่นักเรียนที่มีความประพฤติดีมีวินัย



๓. กิจกรรมส่งเสริมความซื่อสัตย์ สุจริต

๓.๑ กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติแก่นักเรียนที่มีความประพฤติดี มีความซื่อสัตย์ สุจริต



๓.๒ กิจกรรมเลือกตั้งประธานสถานักเรียน และการเลือกหัวหน้าห้อง



๔. กิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติตัวอย่างพอเพียง

๔.๑ กิจกรรมทำนาข้าวอินทรีย์



๔.๒ กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ



๕. กิจกรรมส่งเสริมการมีจิตอาสา จิตสาธารณะ

๕.๑ กิจกรรมอาสาในโรงเรียน



๕.๒ กิจกรรมร่วมกับชุมชน



วารสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร

วันที่ 28 พฤศจิกายน 2566

วันลอยกระทง

วันที่ 27 พฤศจิกายน 2566 ผู้บริหาร คณะครู นักเรียนโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร ร่วมทำกิจกรรมวันลอยกระทง ประจำปี 2566 ที่สระน้ำภายในโรงเรียน และเวลา 16.00 น. โรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันลอยกระทงร่วมกับชุมชน ณ วัดเจ้าโบราณ วัดแจ้งศรีโพธิ์ทอง โดยมีตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมประกวดประกวดนางนพมาศและกระทงสวยงาม ได้แก่ นางสาวเมธาวารี หวังปิด และนางสาววันสหพันธ์ สระแก้ว ผลการประกวดได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดกระทงสวยงาม








เทศกาลงานปลาไหล ข้าวใหม่หอมมะลิ และงานกาชาด อำเภอชุมพลบุรี ประจำปี ๒๕๖๖

โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร นำโดย ผอ.สมัย ศรีทอง คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนร่วมกับเทศบาลตำบลทุ่งศรีชุมพล ร่วมกิจกรรมชบวนแห่ และการแข่งขันประกวดสำหรับอาหารเมนูปลาไหล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ (เมนูผัดเผ็ดปลาไหล) เนื่องในเทศกาลงานปลาไหล ข้าวใหม่หอมมะลิ และงานกาชาดอำเภอชุมพลบุรี ประจำปี ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๑๖-๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๖



วารสาร ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร



<http://lampabpla.ac.th>



ประชาสัมพันธ์โรงเรียน
ลำพลับพลาวิทยาคาร



วารสารประชาสัมพันธ์
โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาการ

L.P.K



นายสมศรี ศรีทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

NEWSLETTER



BEST PRACTICE “ย้อนรอยตามกาล เทศกาลงานปลาไหล ข้าวใหม่หอมมะลิ อ.ชุมพลบุรี โดยวิธีการทางประวัติศาสตร์”

โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาการได้ทำการบูรณาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เรื่อง ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “เทศกาลงานปลาไหล ข้าวใหม่หอมมะลิ อ.ชุมพลบุรี โดยวิธีการทางประวัติศาสตร์” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการบูรณาการภายใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบด้วยวิธีสืบสอบอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานร่วมกันมีงานกลุ่ม เน้นการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในประสบการณ์จริงและได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้ความคิด ประสพการณ์ ความสามารถ และทักษะด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ก่อให้เกิดการเรียนรู้ทักษะกระบวนการ และเนื้อหาสาระไปพร้อม ๆ กัน



ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาการ

www.lampabpla.ac.th

ผอ. สมศรีทอง : 0801756918





รายงาน

การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

“การป้องกันการทุจริต” โดยใช้ *LPK Model*

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนลำปลายมาศวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

