



แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา 2566 - 2570



โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

หนังสือให้ความเห็นชอบ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล

ตามที่โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องนโยบายทางการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล พิจารณาเห็นชอบการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล เพื่อ เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมรองรับกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดต่อไป



(นายอิทธิพล จ้างรักษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น

พื้นฐาน

โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนการจัดการศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพและได้รับการพัฒนาตามความสามารถและความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะเวลา ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ด้วยการนำนโยบายทางการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผลการวิเคราะห์สภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยเพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดทิศทางและเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน

ทั้งนี้ โรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างแท้จริง



(นายเฉลิมชัย แสนสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล

สารบัญ

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
หลักสูตรโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล พุทธศักราช ๒๕๖๓	๑๒
ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๑๔
ตอนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๒๗
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี.....	๒๗
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๔๕
ตอนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา	๔๗
● การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (STEP).....	๔๗
● ผลการวิเคราะห์สถานภาพ(SWOT)การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน(๒S ๔M).....	๔๘
ตอนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล	๔๙
ตอนที่ ๕ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๕๓
ส่วนที่ ๖ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	๗๔
กลุ่มบริหารวิชาการ.....	๗๔
กลุ่มบริหารงบประมาณ	๘๐
กลุ่มบริหารบุคคล	๘๒
กลุ่มบริหารทั่วไป	๘๓

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคลเดิมชื่อโรงเรียนโคกกระเพาวิทยา มีพื้นที่ ๕๓ ไร่ ๑ งาน ได้รับการจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ ๙ รุ่นที่ ๕ เนื่องในมงคลสมัยที่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถทรงเจริญพระชนมพรรษา ๕ รอบ โดยประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๕ จัดการศึกษาแบบสหศึกษารับนักเรียนประเภทประจำและประเภทไป-กลับ กำหนดวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนคือวันที่ ๓๑ กรกฎาคมของทุกปี

ต่อมาพระเทพสิทธิญาณรังสี (พระอาจารย์จันทร์ คเวสโก) หลวงปู่ทวด เจ้าอาวาสวัดป่าชัยรังสี ขอพระราชทานนามโรงเรียนในวาระอันเป็นมงคลนี้ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามอันเป็นนามมงคลแก่โรงเรียนโคกกระเพาวิทยาว่า “โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล” อันหมายถึง **โรงเรียนที่เป็นมงคล ชื่นใจชาวสุรินทร์** พร้อมพระราชทานคำขวัญประจำโรงเรียนว่า “**ศึกษา ปฏิบัติ พัฒนา เสียสละ**” และพระราชทานสีประจำโรงเรียนคือสี “**น้ำเงิน – เหลือง**” ตามหนังสือสำนักงานราชเลขาธิการสวนจิตรลดาที่ รล๐๐๐๗/ ๑๘๔๔ ลงวันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ โดยคุณหญิงสุประภาดา เกษมสันต์ ราชเลขานุการในพระองค์สมเด็จพระบรมราชินีนาถ สนองพระราชพระเสาวนีย์ และพระเทพสิทธิญาณรังสีได้มอบพุทธศาสนสุภาษิตเพื่อเป็นปรัชญาประจำโรงเรียนว่า “**อตตานุพมยนิติ ปณจิตตา**” แปลว่า **บัณฑิตย่อมฝึกตน** ตามหนังสือวัดป่าชัยรังสีที่ ชรส๔๓/ ๒๕๓๗ ลงวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๓๗

โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล ได้เริ่มจัดการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๖ เป็นต้นมา และใช้ตัวอักษรย่อว่า “**ส.ร.ค.**” มีหัวหน้าสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายวัชร สุตสงวน ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ตั้งแต่ ๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๖ ถึง ๑๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๐

๒. นางวนิดา ศรีเลิศ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ ถึง ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘

๓. นายณัฐภณ เต็งสกุล ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ ถึง ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

๔. นายเฉลิมชัย แสนสุข ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคลทำบันทึกข้อตกลงร่วมมือในการสนับสนุนงบประมาณโครงการส่งเสริมการศึกษาเยาวชนข้างเผือก เพื่อส่งเสริมศักยภาพและสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เยาวชนในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลและเทศบาลทุกพื้นที่ของจังหวัด กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยทางองค์การบริหารส่วนตำบลทุกตำบลในจังหวัดสุรินทร์ คัดเลือกนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มาศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประเภท

ประจำพักนอน มุ่งพัฒนานักเรียนสนองวัตถุประสงค์ของการตั้งกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระ-เกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถและสนองพระราชเสาวนีย์ในการตั้งศูนย์ศิลปะชีพ- อีสานใต้โดยกองกำลังสุรนารีได้กำหนดให้โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล เป็น ๑ ใน ๙ ภารกิจ ที่สนองพระราชดำริในการจัดการศึกษา เรียนรู้งานในโครงการศิลปะชีพของประชาชนในพื้นที่อีสานตอนล่าง จังหวัดสุรินทร์ โดยนาย พูนศักดิ์ ประณุชนรพาล ผู้ว่าราชการจังหวัดสุรินทร์ ผู้บังคับการกองกำลัง สุรนารีส่วนแยกจังหวัด สุรินทร์ ท้องถิ่นจังหวัดสุรินทร์ ประธานนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ประธานนายกเทศมนตรี เทศบาลและนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์ ร่วมกับหัวหน้าส่วนราชการทางการศึกษาในพื้นที่ จังหวัดสุรินทร์ ได้ลงนามในข้อตกลงความร่วมมือ (Memorandum of Understanding : MOU) การ พัฒนาคุณภาพของเยาวชนจังหวัดสุรินทร์ด้วยนวัตกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนและสร้างโอกาสแก่นักเรียนชนบท โครงการส่งเสริมการศึกษาเยาวชนช้างเผือกสุรินทร์ ๑ พุน ๑ ตำบล

ปัจจุบัน โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล ได้ทำข้อตกลงกับสโมสรฟุตบอลสุรินทร์ซิตี เพื่อการรองรับเยาวชนที่สนใจในการเล่นกีฬาฟุตบอลและได้รับการสนับสนุนด้านวิทยากรและอุปกรณ์กีฬาจาก ท่าน ดร. ปกรณ์ มุ่งเจริญพร สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดสุรินทร์ ที่ได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดทำศูนย์ฝึกกีฬาฟุตบอลสุรินทร์ซิตีอะคาเดมี่ รวมทั้งได้จัดการศึกษาหลักสูตรห้องเรียนพิเศษด้านกีฬา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นปีการศึกษาแรก

๑.๒ ตราสัญลักษณ์โรงเรียน

สัญลักษณ์พระนามาภิไธยย่อ ส.ก. ภายใต้พระมหามงกุฎ อักษรพระนามาภิไธยย่อ "ส" เป็นสีฟ้าเข้ม และ "ก" เป็นสีขาว อันเป็นสัญลักษณ์กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และมีชื่อ โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล



๑.๓ อักษรย่อโรงเรียน : ส.รค.

๑.๔ ปรัชญาโรงเรียน : อดทน อดทน อดทน บัณฑิตยอมฝึกตน

๑.๕ สีประจำโรงเรียน : น้ำเงิน – เหลือง

น้ำเงิน หมายถึง ความเข้มแข็ง อดทน

เหลือง หมายถึง ความสงบ ร่มเย็น เจริญรุ่งเรือง

๑.๖ คำขวัญกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ : รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานพระราชดำริ

๑.๗ อัตลักษณ์ : บุคลิกภาพดี มีจิตอาสา รักษาวัฒนธรรมท้องถิ่น

๑.๘ เอกลักษณ์ : ศึกษา ปฏิบัติ พัฒนา เสียสละ

๑.๙ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์

ก. วิสัยทัศน์ : โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคลสนองงานตามพระราชดำริ มุ่งพัฒนาการศึกษาสู่อาชีพ สร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ข. พันธกิจ :

๑) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ๒) พัฒนาทักษะผู้เรียนให้พร้อมเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน น้อมนำแนวพระราชดำริมาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน
- ๔) ส่งเสริมและปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงงามบนพื้นฐานของความเป็นไทย
- ๕) เพื่อน้อมนำงานพระราชดำริสู่การปฏิบัติและต่อยอดทางอาชีพ
๖. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ค. เป้าประสงค์ :

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะการใช้เทคโนโลยี และนำเทคโนโลยีไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลิตสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมุ่งสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเป็นนวัตกรเต็มตามศักยภาพและมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่อในอนาคตสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี
๕. ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานน้อมนำแนวพระราชดำริมาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน
- ๖ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ง. กลยุทธ์:

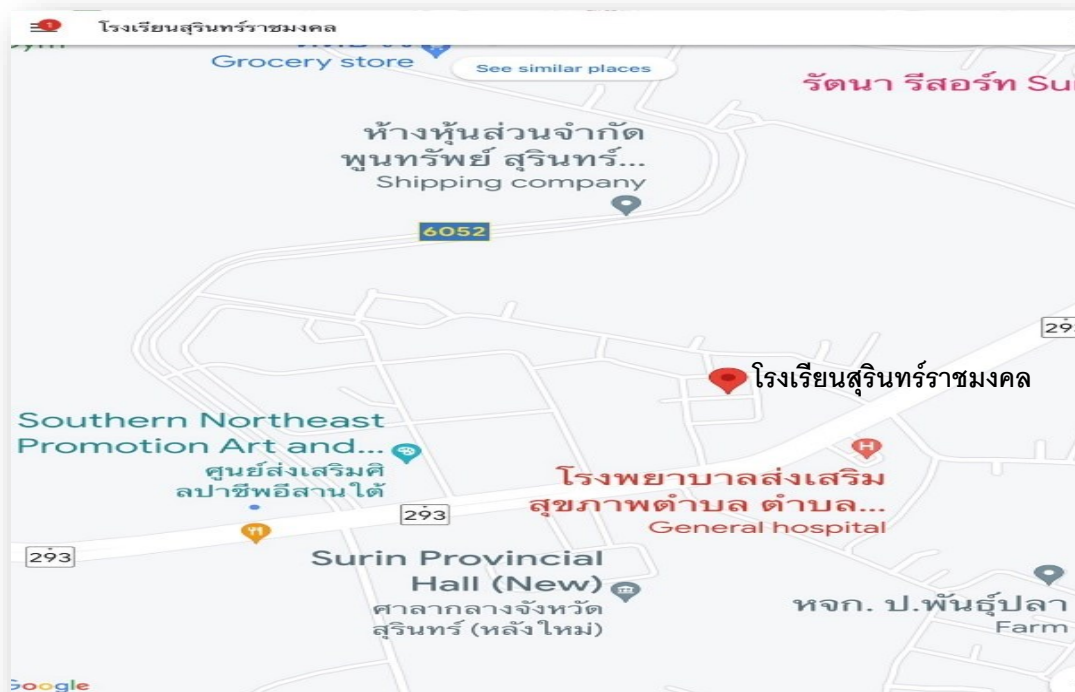
- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะการใช้เทคโนโลยี และนำเทคโนโลยีไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลิตสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมุ่งสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเป็นนวัตกรเต็มตามศักยภาพและมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่อในอนาคตสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี
- กลยุทธ์ที่ ๕ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานน้อมนำแนวพระราชดำริมาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๑๐ การติดต่อ: ☞ หมายเลขโทรศัพท์ ๐-๔๔๕๑-๒๗๘๕

☞ เว็บไซต์ <http://www.surinracha.ac.th/>

- ☞ เลขที่ ๓๐๐ หมู่ที่ ๕ ตำบลนอกเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์
จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ ๓๒๐๐๐
- ☞ เฟจ facebook; โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล

๑.๑๑ แผนที่การเดินทางไปโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล



๑.๑๒ อาณาเขตของโรงเรียน

- ทิศเหนือ ติดหมู่บ้านเสม็ด หมู่บ้านหนองกง
- ทิศใต้ ติดถนนเลียงเมือง ศูนย์ราชการ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ
ตำบลนอกเมือง หมู่บ้านตะตึงไถ่
- ทิศตะวันออก ติดหมู่บ้านเสม็ด
- ทิศตะวันตก ติดศูนย์ศิลปาชีพอีสานใต้จังหวัดสุรินทร์

๑.๑๓ สถานราชการใกล้เคียง

- ก) ศูนย์ราชการ จังหวัดสุรินทร์
- ข) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนอกเมือง
- ค) องค์การบริหารส่วนตำบลนอกเมือง
- ง) ศูนย์ส่งเสริมศิลปาชีพอีสานใต้จังหวัดสุรินทร์
- จ) สถาบันฝีมือแรงงานจังหวัดสุรินทร์
- ฉ) พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติจังหวัดสุรินทร์
- ช) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์
- ซ) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
- ณ) กองกำลังสุรนารี จังหวัดทหารบกสุรินทร์

- ญ) โครงการชลประทานห้วยเสนง
- ฎ) แหล่งเพาะพันธุ์ปลาตำบลนอกเมือง
- ฏ) วัดที่ตั้งในเขตพื้นที่เขตเทศบาลและเขตตำบลนอกเมือง
- ฐ) โรงเรียนในเครือข่ายมัธยมและประถม
- ฑ) สนามกีฬาศรีณรงค์
- ฒ) วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์/ สารพัดช่างสุรินทร์

๑.๑๔ แผนผังภายในบริเวณโรงเรียน



๑.๑๕ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าและรองหัวหน้ากลุ่มบริหาร

ก. ผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วันที่เข้าดำรงตำแหน่ง ณ โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล/ หมายเลขโทรศัพท์
๑	นายเฉลิมชัย แสนสุข	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	๑๖ ส.ค.๒๕๕๙/ ๐๘๑๗๐๙๕๒๗๒
๒	นายพลวัฒน์ สวัสดิ์สิงห์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	๒๗ ต.ค. ๒๕๖๓/ ๐๘๑๗๑๘๘๓๐๗
๓	นางรติมา จิตรแมน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองผู้อำนวยการชำนาญการ พิเศษ	๒๔ ส.ค. ๒๕๖๔/ ๐๙๑๘๓๕๖๑๕๕

ข. หัวหน้ากลุ่มบริหาร

๑) นางสาวจิรายุส สมานมิตร ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

๒) นางสาวนีย์ พิศเพ็ญ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ

๓) นางวิศรา สุพรรณ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

๔) นายสมทิพย์ ทองประดับ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป

ค. รองหัวหน้ากลุ่มบริหาร

๑) นางภูวิภา จันทะเสริม ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่รองหัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

๒) นางสาวจันทนา เหมาะทอง ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่รองหัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ

๓) นางศรีวัฒนา นวลศิริ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ รองหัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

๔) นายสุริเยศ กิ่งมณี ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ รองหัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป

๑.๑๗ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕*

ระดับชั้น	จำนวน (คน)			
	จำนวนห้อง	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓๒	๔	๓๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๔	๕	๓๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๖	๔	๔๐
รวม ม. ต้น	๖	๑๐๒	๑๓	๑๑๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๓๐	๔	๓๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑๙	๕	๒๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๙	๔	๓๓
รวม ม.ปลาย	๖	๗๘	๑๓	๙๑
รวม	๑๒	๑๘๐	๒๖	๒๐๖

*ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ จากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล(DMC)

๑.๑๘ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ **

ก. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งและเพศ

ตำแหน่ง	เพศ (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๑	๓
ข้าราชการครู	๓	๑๖	๑๙
ลูกจ้างประจำ	๑	-	๑
พนักงานราชการ	-	๒	๒***
ลูกจ้างชั่วคราวเงินงบประมาณ -ครูชั้นวิฤตฯ (๑ คน) -ครูดูแลนักเรียนประจำพักนอน (๒ คน) -ครูธุรการโรงเรียน (๑ คน)	๑	๓	๔
ลูกจ้างนอกงบประมาณ -ครูปฏิบัติงานในโครงการฟาร์มตัวอย่าง (๑ คน) -ครูปฏิบัติงานพิเศษด้านกีฬา (๒ คน) -วิทยากรด้านกีฬา (๑ คน)	๔	-	๔
รวม	๑๑	๒๒	๓๓

** ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ณ วันที่ ๑ มกราคม ๒๕๖๕

*** ไปช่วยราชการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๑ คน

ข. จำนวนข้าราชการครู จำแนกตามตำแหน่งและวิทยฐานะ

ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	ไม่มี	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	รวม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	๑	๑	๒
ครู	๔	๔	๑๐	๑๘
ครูผู้ช่วย	๑	-	-	๑
รวม	๕	๕	๑๒	๒๒

** ข้อมูลข้าราชการครู ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔

ค. จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามสาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี และเพศ

สาขาวิชา	เพศ (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ภาษาไทย	-	๒	๒
คณิตศาสตร์	-	๑	๑
วัดผลการศึกษา	-	๑	๑
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	๒	๒
ฟิสิกส์	-	๑	๑
ชีววิทยา	-	๑	๑
ภาษาอังกฤษ	-	๓	๓
สังคมศึกษา	-	๑	๑
คอมพิวเตอร์ศึกษา	-	๑	๑
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	๑	๑
การบัญชี	-	๑	๑
โสตทัศนศึกษา	๑	-	๑
พลศึกษา	๓	๑	๔
เกษตรศาสตร์	๑	-	๑
ดนตรีศึกษา	-	๑	๑
บริหารการศึกษา	๑	-	๑
พัฒนาการเด็กและครอบครัว	-	๑	๑
รวม	๖	๑๘	๒๔

ง. อายุเฉลี่ยและสาขาวิชาของครูและบุคลากร (ข้อมูล ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๕)

ลำดับ	อายุ (ปี)	ชื่อ-นามสกุล	วิชาเอกหรือสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา	
			ปริญญาตรี	ปริญญาโท
๑	๕๘	นายเฉลิมชัย แสนสุข	การบริหารการศึกษา(ศษ.บ.)	การบริหารการศึกษา(ศษ.ม.)
๒	๓๓	นายพลวัฒน์ สวัสดิ์สิงห์	สังคมศึกษา (ศษ.บ.)	การบริหารการศึกษา(ศษ.ม.)
๓	๔๒	นางรติมา จิตรแมน	คณิตศาสตร์ (ค.บ.จุฬาฯ)	การศึกษาคณิตศาสตร์(ค.ม.จุฬาฯ)
๔	๕๒	นางสาวณัฐภัสสร ทวีอิสราพัชร	วิทยาศาสตร์ทั่วไป (ค.บ.)	การบริหารการศึกษา (ศษ.ม.)
๕	๕๒	นายสุริเยส กิ่งมณี	โสตทัศนศึกษา (ศษ.บ.)	หลักสูตรและการสอน (กศ.ม.)
๖	๕๑	นางศรีวัฒนา นวลศิริ	วิทยาศาสตร์ทั่วไป(ศษ.บ.)	-
๗	๔๙	นางวรศรา สุพรรณ	ภาษาอังกฤษ (ค.บ.)	การบริหารการศึกษา (ศษ.ม.)
๘	๔๔	นางสาวภัทรภร ลมพรมราช	คอมพิวเตอร์ศึกษา (ค.บ.)	การวิจัยและประเมินผล การศึกษา (กศ.ม.)
๙	๓๕	นางสาวจันทนา เหมาะทอง	ภาษาอังกฤษ (ค.บ.๕ปี)	การบริหารการศึกษา (ศษ.ม.)
๑๐	๕๒	นางภูวิภา จันทะเสริม	วัดผลการศึกษา (ค.บ.)	หลักสูตรและการสอน (ค.ม.)
๑๑	๔๘	นางเสาวนีย์ พิศเพ็ง	ภาษาอังกฤษ (ศศบ.)	-
๑๒	๕๘	นางเสาวคนธ์ รุ่งรักษา	พัฒนาการเด็กและครอบครัว (คศ.บ.)	-
๑๓	๓๗	นางสาวจิรายุส สมานมิตร	คณิตศาสตร์ (ค.บ.)	การวิจัยและสถิติทางการ ศึกษา (กศ.ม.)
๑๔	๔๙	นายสมทิพย์ ทองประดับ	พลศึกษา (ค.บ.)	การบริหารการศึกษา (ศษ.ม.)
๑๕	๒๘	นางสาวสุวิภา แสนสุข	ภาษาไทย (ค.บ.๕ปี)	-
๑๖	๓๐	นางสาวกานต์สิริ ขุนศิริ	ฟิสิกส์ (ค.บ.๕ปี)	-
๑๗	๒๗	นางสาวปรียา โพนดวน	สังคมศึกษา (ค.บ.)	-
๑๘	๒๗	นางสาวปิยวดี ลัดดางาม	ภาษาไทย (กศ.บ.)	-
๑๙	๓๒	นางสาวธนาภรณ์ ทองสัมฤทธิ์	การบัญชี (บช.บ.)	-
๒๐	๕๙	นายสุรศักดิ์ เทอดสุวรรณ	ประถมศึกษาปีที่ ๗	-
๒๑	๓๕	นางสาวอนงค์นาฏ สร้อยจิตร	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (บธ.บ.)	-

ง. อายุเฉลี่ยและสาขาวิชาของครูและบุคลากร (ข้อมูล ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๕) (ต่อ)

ลำดับ	อายุ (ปี)	ชื่อ-นามสกุล	วิชาเอกหรือสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา	
			ปริญญาตรี	ปริญญาโท
๒๒	๔๙	นางวาสนา ทองประดับ	พลศึกษา (ค.บ.)	-
๒๓	๔๓	นางกุลเศรษฐ บานเย็น	การบัญชี (บช.บ.)	-
๒๔	๔๓	นางนวลจันทร์ อพินรัมย์	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ (การเงินการธนาคาร) (บธ.บ.)	-
๒๕	๒๗	นายณัฐพล สารเสนา	พลศึกษา (ค.บ.)	-
๒๖	๒๗	นายอดิศักดิ์ หาสุข	เกษตรศาสตร์ (ค.บ.๕ ปี)	-
๒๗	๒๕	นายดัสกร หาญมานพ	พลศึกษา (ค.บ.)	-
๒๘	๔๗	นายไกรยศ ดวงดี	มัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ผ่านการอบรม C-license)	-
๒๙	๓๔	นางสาววรัญญา ไยอุ่น (ไปช่วยราชการ)	วิทยาการคอมพิวเตอร์ (วท.บ.)	-

๑.๑๙ โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

ก. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

- ก) ห้องเรียนพิเศษด้านกีฬา
- ข) ห้องเรียนปกติ

ข. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

- ก) ห้องเรียนพิเศษด้านกีฬา
- ข) ห้องเรียน วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

ดังมีรายละเอียดแผนการเรียนต่อไปนี้

หลักสูตรโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล พุทธศักราช ๒๕๖๓ (เริ่มใช้ปีการศึกษา ๒๕๖๔)
แผนการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษด้านกีฬา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ม.๑ (หน่วยกิต)		ม.๒ (หน่วยกิต)		ม.๓ (หน่วยกิต)		รวม (หน่วยกิต)
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	
ภาษาไทย	๓	๐	๓	๐	๓	๐	๙
คณิตศาสตร์	๓	๐	๓	๐	๓	๐	๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔.๕	๐	๔.๕	๐	๔.๕	๐	๑๓.๕
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๔	๑	๔	๑	๔	๑	๑๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๙	๒	๙	๒	๙	๓๓
ศิลปะ	๑.๕	๐	๑.๕	๐	๑.๕	๐	๔.๕
การงานอาชีพ	๑	๐	๑	๐	๑	๐	๓
ภาษาอังกฤษ	๓	๑	๓	๐	๓	๐	๑๐
วิชาIS	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๒
รวม	๒๒	๑๑	๒๒	๑๑	๒๒	๑๑	๙๙
	๓๓		๓๓		๓๓		

หลักสูตรโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล แผนการเรียนรู้ห้องเรียนปกติ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ม.๑ (หน่วยกิต)		ม.๒ (หน่วยกิต)		ม.๓ (หน่วยกิต)		รวม (หน่วยกิต)
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	
ภาษาไทย	๓	๑	๓	๑	๓	๑	๑๒
คณิตศาสตร์	๓	๐	๓	๐	๓	๐	๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔.๕	๒	๔.๕	๒	๔.๕	๒	๑๕.๕
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๔	๒	๔	๑	๔	๑	๑๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๘
ศิลปะ	๑.๕	๒	๑.๕	๐	๑.๕	๐	๖.๕
การงานอาชีพ	๑	๒	๑	๒	๑	๒	๙
ภาษาอังกฤษ	๓	๐	๓	๐	๓	๐	๙
วิชาIS	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๒
รวม	๒๒	๗	๒๒	๗	๒๒	๗	๘๗
	๒๙		๒๙		๒๙		

หลักสูตรโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล พุทธศักราช ๒๕๖๓ (เริ่มใช้ปีการศึกษา ๒๕๖๔)
แผนการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษด้านกีฬา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ม.๔ (หน่วยกิต)		ม.๕ (หน่วยกิต)		ม.๖ (หน่วยกิต)		รวม (หน่วยกิต)	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม		
ภาษาไทย	๒	๐	๒	๐	๒	๐	๖	
คณิตศาสตร์	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๐	๒.๕	๐	๑.๕	๒	๙	
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๓	๑	๓	๑	๒	๐	๑๐	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑๐	๑	๑๐	๑	๑๐	๓๓	
ศิลปะ	๑	๐	๑	๐	๑	๐	๓	
การงานอาชีพ	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๒	
ภาษาอังกฤษ	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒	
วิชาIS	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๒	
รวม	๑๕	๑๕	๑๔.๕	๑๖	๑๑.๕	๑๗	๔๑	๔๘
	๓๐		๓๐.๕		๒๘.๕		๘๙	

หลักสูตรโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ม.๔ (หน่วยกิต)		ม.๕ (หน่วยกิต)		ม.๖ (หน่วยกิต)		รวม (หน่วยกิต)	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม		
ภาษาไทย	๒	๐	๒	๐	๒	๐	๖	
คณิตศาสตร์	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๖	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๙	๒.๕	๙	๑.๕	๙	๗	
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๓	๑	๓	๑	๒	๐	๘	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๓	
ศิลปะ	๑	๐	๑	๐	๑	๐	๓	
การงานอาชีพ	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๒	
ภาษาอังกฤษ	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๖	
วิชาIS	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๐	
รวม	๑๕.๐	๑๖.๐	๑๔.๕	๑๖.๐	๑๑.๕	๑๗.๐	๔๑.๐	๔๙.๐
	๓๑.๐		๓๐.๕		๒๘.๕		๙๐.๐	

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ	ผลการ ประเมิน
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน									
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๒๐๖	๕๐	๑๑๘	๓๘	๐	๐	๒๐๖	๑๐๐	๕
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒๐๖	๑๕๕	๓๖	๑๓	๒	๐	๒๐๔	๙๙.๐๓	๕
๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๒๐๖	๓๘	๗๕	๙๓	๐	๐	๒๐๖	๑๐๐	๕
๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๒๐๖	๑๐๙	๕๙	๓๘	๐	๐	๒๐๖	๑๐๐	๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา									
๕.๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ	๒๐๖	๑๑๗	๓๓	๓๗	๘	๑๑	๑๘๗	๙๐.๗๘	๕
๕.๒ ผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๒๐	๐	๐	๓	๑๕	๒	๓	๑๕.๐๐	๓
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๒๐๖	๘๓	๑๐๐	๒๓	๐	๐	๒๐๖	๑๐๐	๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน									
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๒๐๖	๑๗๘	๑๒	๑๖	๐	๐	๒๐๖	๑๐๐	๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	๒๐๖	๑๒๗	๕๙	๒๐	๐	๐	๒๐๖	๑๐๐	๕

ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ	ผลการ ประเมิน
		๕	๔	๓	๒	๑			
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒๐๖	๑๓๓	๕๑	๒๒	๐	๐	๒๐๖	๑๐๐	๕
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๒๐๖	๑๑๔	๗๔	๑๘	๐	๐	๒๐๖	๑๐๐	๕
สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๑ ระดับคุณภาพ๕.....แปลผล.....ยอดเยี่ยม									

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕				
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕				
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕				
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕				
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕				
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		๔			
สรุปภาพรวม ระดับคุณภาพ๕.....แปลผล.....ยอดเยี่ยม					

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ	ผลการประเมิน
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน									
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๒๐๖	๕๐	๑๑๘	๓๘	๐	๐	๒๐๖	๑๐๐	๕
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒๐๖	๑๕๕	๓๖	๑๓	๒	๐	๒๐๔	๙๙.๐๓	๕
๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๒๐๖	๓๘	๗๕	๙๓	๐	๐	๒๐๖	๑๐๐	๕
๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๒๐๖	๑๐๙	๕๙	๓๘	๐	๐	๒๐๖	๑๐๐	๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา									
๕.๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ	๒๐๖	๑๑๗	๓๓	๓๗	๘	๑๑	๑๘๗	๙๐.๗๘	๕
๕.๒ ผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๒๐	๐	๐	๓	๑๕	๒	๓	๑๕.๐๐	๓
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๒๐๖	๘๓	๑๐๐	๒๓	๐	๐	๒๐๖	๑๐๐	๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน									
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๒๐๖	๑๗๘	๑๒	๑๖	๐	๐	๒๐๖	๑๐๐	๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	๒๐๖	๑๒๗	๕๙	๒๐	๐	๐	๒๐๖	๑๐๐	๕

ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ	ผลการประเมิน
		๕	๔	๓	๒	๑			
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒๐๖	๑๓๓	๕๑	๒๒	๐	๐	๒๐๖	๑๐๐	๕
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๒๐๖	๑๑๔	๗๔	๑๘	๐	๐	๒๐๖	๑๐๐	๕
สรุปผลการประเมิน ภาพรวม มาตรฐานที่ ๑ ระดับคุณภาพ๕.....แปลผล.....ยอดเยี่ยม									

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร และมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ในโลกกว้าง มีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกับการเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาและเน้นการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณและการแก้ปัญหาของผู้เรียนสำคัญที่สุด ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ส่งเสริมให้ครูทุกคนนำเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและตรงกับศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีมีการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูในระดับชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมความรู้ความสามารถและทักษะนักเรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ โดยการจัดโครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาแนะแนว โครงการนักเรียนประจำพักนอน โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน ปลุกฝังให้เป็นผู้มีความอดทน เสียสละ มีน้ำใจ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น มีความรับผิดชอบและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและมีระบบการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพให้แข็งแรงสมบูรณ์และมีสุขภาวะจิตที่ดี มีการออกกำลังกายและเล่นกีฬา มีคุณลักษณะที่ดีและค่านิยมที่ดี มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างและหลากหลาย โดยเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นเป็นประจำและสม่ำเสมอ อาทิ ประเพณีแซนโฌนตา (สารทชาวไทยเชื้อสายเขมร) และประเพณีแห่เทียนพรรษา ประเพณีงานลอยกระทง งานแสดงช้างประจำปีของจังหวัดสุรินทร์ เนื่องจากจังหวัดสุรินทร์เป็นจังหวัดที่มีประชาชนมาจาก ๓ เชื้อสาย คือ เขมร ส่วยและลาว ดังนั้น การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผู้เรียนจึงสามารถปรับตัวและยอมรับในความแตกต่างซึ่งกันและกัน

๒. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

จากการที่ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้ให้ความร่วมมือในการวางแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคลให้มีคุณภาพ ส่งผลให้ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ผู้เรียนสามารถอ่านออก คิดวิเคราะห์เป็นไปตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้ตามความสนใจและความถนัดของตนเองเพื่อพัฒนาสู่กีฬามืออาชีพ ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา และของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย โดยมีโครงการ/กิจกรรม/ร่องรอยเอกสารหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ความรู้ การแก้ปัญหา และทักษะกระบวนการคิดในการประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์ เช่น สรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน รายงานโครงการอ่านออกเขียนได้ นิทรรศการวิชาการและแสดงผลผลิตนักเรียน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษา รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายงานผลโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รายงานผลโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานผลโครงการส่งเสริมความรู้ความสามารถและทักษะนักเรียน รายงานผลโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ รายงานผลโครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาแนะแนว โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานผลโครงการระบบสารสนเทศโรงเรียน รายงานผลโครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน รายงานผลโครงการนักเรียนประจำพักนอน รายงานผลโครงการเสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา กิจกรรมฝึกทักษะวิชาชีพระยะสั้น รายงานผลโครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน รายงานผลโครงการฟาร์มตัวอย่างโครงการตามพระราชดำริ

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถส่งผลให้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นอกจากนี้ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและร่วมกันสืบสานวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาแรงยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทั้งผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น

๕. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษาถัดไป

โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยพัฒนาผู้เรียนให้มี มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีหลักสูตรการศึกษาที่มีความเหมาะสมกับความต้องการและบริบท โดยจัดกิจกรรมดำเนินการโครงการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕				
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕				
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕				
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕				
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕				
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		๔			
สรุปผลการประเมิน ภาพรวม มาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพ๕.....แปลผล.....ยอดเยี่ยม					

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคลได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบทสภาพปัญหา ความต้องการการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปและตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ โดยสถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความ

ต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคลมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกประเด็น มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จากการที่สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้รู้และเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ รวมถึงเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สถานศึกษาได้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และจัดกิจกรรมสำหรับเป็นเวทีแสดงออกทางอัจฉริยภาพด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน โดยผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน/ฝ่ายและผู้บริหารตามลำดับ โดยครูทุกคนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้และปฏิบัติงานต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายไปในทิศทางเดียวกันทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล อัตลักษณ์ : บุคลิกภาพดี มีจิตอาสา รักษาวัฒนธรรมท้องถิ่น เอกลักษณ์: ศึกษาปฏิบัติ พัฒนา เสียสละ เป้าหมาย ผู้เรียนมี มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรการศึกษาที่มีความเหมาะสมกับความต้องการและบริบท มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน จัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาการสอนและรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติได้จริง ครูผู้สอนมีวิธีการและใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้หลากหลาย อีกทั้งมีความพร้อมในด้านแหล่งเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาที่ศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน คือ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฟาร์มตัวอย่างหนึ่งไร่ ๑ แสน ห้องดนตรีศึกษา ห้องเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินี พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ลานกีฬาเอนกประสงค์ ห้องฝึกซ้อมมวยสากลและมวยไทยเป็นต้น

โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำงานวิจัยชั้นเรียนมาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ให้ผู้เรียนรายบุคคลจนสามารถช่วยเหลือให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ภายใต้การนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหารวิชาการและผู้บริหารตามลำดับ จัดดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรที่มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน ทั้งสองกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้สูงขึ้น ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและแก้ปัญหาผู้เรียนกลุ่มอ่อนให้มีความรู้และทักษะเป็นไปตามเกณฑ์ของหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี โดยมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนให้เพียงพอ สะอาด มั่นคงปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในให้เอื้อต่อการเรียนรู้ได้แก่ โครงการโรงเรียนน่ายู่น น่ายู่น น่ายู่น โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โครงการนักเรียนประจำพักนอน โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน โครงการยุวเกษตร โครงการฟาร์มตัวอย่าง นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดและปรับปรุงบริบทด้านหน้าโรงเรียนให้มีความสวยงาม โดยการปลูกดาวเรืองเป็นแนวรั้ว จากทีมยุวเกษตร และนักเรียนทุกคนได้ร่วมปลูกต้นไม้คนละ ๑ ต้น ได้แก่ ทองอุไร โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ ได้ดำเนินการจัดเก็บสารสนเทศในลักษณะของสารสนเทศในรูปแบบ ระบบบริหารสารสนเทศสำนักบริหารมัธยมศึกษาตอนปลาย (SESA) การจัดตั้งเพจสถานักเรียน กลุ่มเฟสบุ๊ค กลุ่มไลน์ ในการประสานงานระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการนำส่งข้อมูลและยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถและทักษะในการสื่อสารโดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งเป็นการเพิ่มช่องทางในการนำส่งข้อมูลที่หลากหลาย ทันสมัยและดำเนินงานตามสภาพจริง

๒. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

จากการจัดกระบวนการพัฒนาที่หลากหลายทำให้โรงเรียนมีผลการพัฒนาตามมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จากการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้รู้และเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ รวมถึงเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน โดยผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน/ฝ่ายและผู้บริหารตามลำดับ โดยครูทุกคนต้องจัดกิจกรรม การเรียนรู้และปฏิบัติงานต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมายไปในทิศทางเดียวกันทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิด วางแผน ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๕. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษาถัดไป

โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสู่ครูมืออาชีพ พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไป พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครู ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับดี (๓) ขึ้น ไป (คน)	ร้อยละ	ผลประเมิน
		๕	๔	๓	๒	๑			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๒๖	๒๐	๓	๓	๐	๐	๒๖	๑๐๐	๕
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒๖	๒๔	๒	๐	๐	๐	๒๖	๑๐๐	๕
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๒๖	๒๖	๐	๐	๐	๐	๒๖	๑๐๐	๕

ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครู ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับดี (๓) ขึ้น ไป (คน)	ร้อยละ	ผลประเมิน
		๕	๔	๓	๒	๑			
๓.๔ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๒๖	๒๖	๐	๐	๐	๐	๒๖	๑๐๐	๕
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๒๖	๑๙	๕	๒	๐	๐	๒๖	๑๐๐	๕
สรุปผลการประเมิน ภาพรวม มาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพ๕.....แปลผล.....ยอดเยี่ยม									

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ มอบหมายให้ครูจัดทำโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ คือ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมความรู้ความสามารถและทักษะนักเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาแนะแนว โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการระบบสารสนเทศโรงเรียน โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน โครงการนักเรียนประจำพักนอน โครงการเสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา กิจกรรมฝึกทักษะวิชาชีพระยะสั้น โครงการศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โครงการฟาร์มตัวอย่างหนึ่งไร่หนึ่งแสน โครงการตามพระราชดำริ โดยโครงการเหล่านี้จะเป็นการกำหนดทิศทางและเป้าหมาย ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดทำคำสั่งมอบหมายปฏิบัติการสอนให้คณะครูตามวิชาเอก ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการกำหนดปฏิทินการจัดส่งแบบแสดงบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทุกรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน ดำเนินกิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดการนิเทศการสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ด้วยลงมือปฏิบัติและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยการรายงานผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนเรียนร่วมและเรียนรวม ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูได้จัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนองานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยโรงเรียนได้จัดสื่อการเรียนการสอนเครื่องฉายโปรเจกเตอร์ทุกห้องเรียน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดโรงเรียน พร้อมทั้งติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อบริการการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองให้กับผู้เรียน และคณะครู โดยจัดให้มีการบันทึกการเข้าสอนในทุกชั่วโมง และบันทึกการใช้แหล่ง

เรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน รวมถึงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งยังส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกโดยการนิเทศการจัดการเรียนการสอนจากคณะกรรมการนิเทศทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ มีแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบอย่างเป็นระบบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มงานบริหารวิชาการ พร้อมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในแต่ละรายวิชาทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรม PLC ของคณะครู การประชุมผู้ปกครองซึ่งจัดขึ้นภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และประชุมประจำเดือนของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เห็นได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน จะให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง มีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระ ร่วมออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกจากจะใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาแล้วยังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง การประเมินผู้เรียนครูผู้สอนประเมินตามสภาพจริง โดยมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน เนื้อหาสาระ ธรรมชาติวิชาและตัวชี้วัด โดยครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล จากนั้นครูผู้สอนนำผลการประเมินเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและค้นหาแนวทางในการพัฒนาต่อไป จากการดำเนินงานข้างต้น ส่งผลให้ครูและผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เมื่อสิ้นปีการศึกษาได้ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการสอนและรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติได้จริง ครูผู้สอนมีวิธีการและใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อีกทั้งสถานศึกษามีความพร้อมในด้านแหล่งเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาที่ศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีแหล่งเรียนรู้ คือห้องสมุดโรงเรียน ฟาร์มตัวอย่างหนึ่งไร่หนึ่งแสน ห้องศูนย์อาเซียนศึกษา ห้องส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย นาฏศิลป์ ห้องเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินี พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

เป็นต้น ตลอดจนความพร้อมในด้านงบประมาณในการดำเนินโครงการอย่างหลากหลายพัฒนาผู้เรียนได้ในทุกกลุ่มสนใจ กระตุ้นให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันและมีการส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งครูและผู้เรียน

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีการนำบุคลากรที่มีความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทางด้านกีฬาให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนนำไปพัฒนาตนเอง

๕. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษาถัดไป

ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ได้สื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย พัฒนาผลส่งเสริมและพัฒนาการตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนให้เป็นระบบมากขึ้น ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นให้มากขึ้น และดำเนินการให้เป็นระบบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน

ตอนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เพื่อให้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุก ระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็น ศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความ เข้มแข็ง ครอบคลุมมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความ เหลือล้นของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้าง ฐานเศรษฐกิจ และสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญ ของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและ การค้าอย่าง มีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุน ทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกิน ความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้นคนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
๒. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

๒. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ ที่ ๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๔ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕.๑ การจัดระบบอนุรักษ์ พินทุและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๔ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญ คือ

๑) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมดุล ผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพที่ยั่งยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีและมีความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

๒) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา”

มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทยพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่มีคุณภาพ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะมีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีรับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคมนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ ใช้ประโยชน์ และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี”

มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๓๕”

ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุ ใน ๕ ปีแรก และเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๕) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

๖) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่มีคุณภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดีมีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๓. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

๔. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันท่วงที และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคี การพัฒนา

๖. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนากลุ่มและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนาในระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

๗. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่าง ๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์ และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้าน การค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่าง ๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย

๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็น พลเมืองต้นรู้มีความสามารถในการปรับตัว ได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำ ประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความ เป็นไทย

๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชน ทุกคน มีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรการประกอบอาชีพและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๓. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐาน รายได้เต็มที่มีมูลค่าเพิ่ม สูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการ สู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจ ไทยมี เสถียรภาพ

๔. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนา ให้มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับ การพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม ส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของ การมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชน ที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

๑.๒ เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

๒.๑ เป้าหมายการพัฒนา

๒.๑.๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

๒.๑.๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๒.๑.๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ ด้วยตนเอง

อย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ตัวชี้วัด

เป้าหมาย ๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด ๑.๑ ประชากรอายุ ๑๓ ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม

จริยธรรม

เพิ่มขึ้น

เป้าหมาย ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๒.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด ๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๒.๒ เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๒ คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ มี คะแนน

EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมาย ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด ๓.๑ ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า ๕๐๐

ตัวชี้วัด ๓.๒ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๓ การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๕

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๓.๑.๑ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

๓.๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

๓.๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

๓.๒.๒ พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

๑) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงสอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย และเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ

๒) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

๓) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

๓.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๓.๑ ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำและสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูประจำระบบประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

๓.๓.๒ ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้ สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบ ทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

๓.๓.๓ จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชน ผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

๓.๓.๔ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการจัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๔ ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

๓.๔.๑ ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ รวมทั้งสนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและ สาธารณสุขรวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทย ซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงาน และการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๒ เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด ๒.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับร้อยละ ๙๐ โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยากมีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมและระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด ๒.๒ สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับขึ้นผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึง บริการ ที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับ รายได้ โดย

๓.๑.๑ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชน ที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัวพื้นที่ และสภาพร่างกายการดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

๓.๒ การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษาสาธารณสุขและสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ ครอบคลุม และทั่วถึง

๓.๒.๑ ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย

๑) กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นทั้ง มาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจนเพิ่มโอกาส ในการพัฒนาครู

๒) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษาโดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน

๓) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ ช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

๓.๒.๒ ส่งเสริมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุและ ผู้ด้อยโอกาสทางสังคม สามารถเข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียมพร้อมทั้งส่งเสริมบทบาท ของกลุ่มข้างต้นในระดับการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่นเพื่อสนับสนุน การพัฒนา ประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ได้แก่ การสร้างความ มั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการ บริโภคพัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม

๑. วัตถุประสงค์

๑.๓ บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๓ สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน และระบบนิเวศ

โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายพื้นฟูคุณภาพแหล่งน้ำ สำคัญของประเทศ และแก้ไขปัญหามลพิษหมอกควัน

ตัวชี้วัด ๓.๑ สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ และกากอุตสาหกรรม อันตรายทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม ด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศขยะน้ำเสียและของเสียอันตรายที่เกิดจากการผลิตและบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหรือเมืองสีเขียวเพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

๓.๑.๑ เร่งรัดแก้ไขปัญหาการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤต ผลักดันกฎหมายและกลไกเพื่อการคัดแยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน

ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐาน ของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบอย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ ๒๐ ปี ข้างหน้า

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และเสริมสร้างความมั่นคงภายใน รวมทั้งป้องกันปัญหาภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชาติ

๑.๒ เพื่อสร้างความพร้อมและผนึกกำลังของทุกภาคส่วน ให้มีขีดความสามารถในการบริหารจัดการด้านความมั่นคง และมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดจากภัยคุกคาม ทั้งภัยทางทหารและภัยคุกคามอื่น ๆ

๑.๓ เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคงกับมิตรประเทศในการสนับสนุนการรักษาความสงบสุขและผลประโยชน์ของชาติ

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายภาพรวมคือผลประโยชน์ของชาติว่าด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑ ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๑ จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๑.๒ จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๒ รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคนและจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๔ ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่มประเทศ สมาชิกอาเซียน มิตรประเทศ และนานาชาติในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ

ตัวชี้วัด ๔.๔ จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

๓.๑.๑ สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมทั้งกำหนดมาตรการเพื่อป้องกันการกระทำ ที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

๓.๑.๒ เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติและมีกลไกในการตรวจสอบและพัฒนาภาค การเมือง โดยปลูกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง ความคิดและอุดมการณ์ทางการเมือง ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยและคำนึงถึงความมั่นคงและ ผลประโยชน์ของชาติอย่างแท้จริง

๓.๑.๓ ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุข แนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติ พันธุ์เพื่อขจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พร้อมทั้งสร้างโอกาสใน การพัฒนา เศรษฐกิจและความเป็นธรรมทางสังคมในพื้นที่

๓.๒ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคาม ทั้ง การทหารและภัยคุกคามอื่น ๆ

๓.๒.๑ ดำเนินบทบาทเชิงรุก และใช้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาคและพหุ ภาควิ เพื่อปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของไทย ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถแลกเปลี่ยนและเรียนรู้แนว ปฏิบัติที่เป็นเลิศและร่วมมือในการรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ อาทิ ปัญหาเสพติด การ ก่อการร้าย การโยกย้ายถิ่นฐาน การลักลอบเข้าเมือง การค้ามนุษย์ความมั่นคงด้าน ไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคระบาด โรคติดต่อร้ายแรง และสถานการณ์ฉุกเฉินทางสาธารณสุขอื่น ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐการป้องกันการทุจริตประพตติมิชอบและธรรมาภิบาลใน สังคมไทย

เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัย สนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายทั้งการบริหาร จัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชน มีส่วนร่วม มีการ กระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้ บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี ๒๕๓๙

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดี และได้มาตรฐานสากล

๑.๒ เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพตติมิชอบของประเทศ

๑.๓ เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวกด้วยความรวดเร็วและเป็น ธรรมแก่ประชาชน

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๓ เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๑ ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตสูงกว่าร้อยละ ๔๐ เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐให้มีความโปร่งใส ทนสม้ย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

๓.๑.๑ กำหนดภารกิจ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลางส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น ให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน

๓.๒ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๒.๑ ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทศนคติเชิงบวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคม ผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลูกฝังจิตสำนึก ความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัย กลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำความผิดหรือผู้กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒) พัฒนากลไกและระบบการดำเนินงานที่ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้ดำรงตำแหน่งทาง การเมือง ปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมและมาตรฐานจริยธรรมอย่างเคร่งครัด โดยการณรงค์ ประชาสัมพันธ์ให้ ประชาชน ภาคเอกชน และสื่อมวลชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของข้าราชการและผู้ดำรงตำแหน่งทาง การเมืองในการใช้ตำแหน่งหน้าที่ในทางมิชอบ และกำหนดขั้นตอนการลงโทษผู้ไม่ปฏิบัติตามหรือฝ่าฝืนประมวล จริยธรรมตามความร้ายแรงแห่งการกระทำอย่างจริงจัง

๓) พัฒนาสร้างเครือข่ายและคุ้มครองการแจ้งเบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบในกลุ่มประชาชน

๓.๕.๒ ป้องกันการทุจริต

๑) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหา การทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหา การทุจริตและประพฤติมิชอบของทุกหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

๒) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตให้สามารถเป็นหน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบที่บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนาความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนาการพัฒนาบุคลากร วิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขึ้นก้าวหน้า ให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๑ เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๓ สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ :

งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้: ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากรและระบบมาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๑.๔ จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น ๒๕ คนต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

๓.๑.๑ ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ (ยาและวัคซีน) โดยอาศัยกลไกการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนหรือชุมชน

๓.๒ พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๓.๒.๑ ด้านบุคลากรวิจัย

๑) เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการโดยเฉพาะในสาขา STEM (วิทยาศาสตร์ (Science : S) เทคโนโลยี (Technology :T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer: E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics : M)

๒) เร่งสร้างนักวิจัยมืออาชีพ

๓) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีทั้งความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้ง ความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของ การพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ จะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ ในแต่ละยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการ สนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงาน ทุกระดับเพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้ เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

๓. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

๔. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปี ให้ยึดแผนงานโครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

๕. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มี ความสำเร็จในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการและการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๖. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้าง การรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับประสิทธิภาพการบริหารจัดการและความรับผิดชอบต่อผู้เรียนผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๗. การปฏิรูป ระบบทรัพยากรและการเงิน เพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการ กำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

๖. นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้มอบนโยบาย และยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับเพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคมโดยมอบหลักการทำงานนโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน ดังต่อไปนี้

๑. หลักการทำงาน “สร้างความเชื่อมั่น และความไว้วางใจให้กับสังคม” หรือ “TRUST” ภายใต้หลักการดังนี้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการ ตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการ ตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียน มีวิถีคิดและทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจในความเป็นไทย

T (Technology) หมายถึง ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) ได้แก่ สิ่งจำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษาและในเชิงการเรียนรู้ (Learning) ได้แก่ แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัยช่วยให้ผู้เรียนทุกคนถึงพร้อม ซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

๒. นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง ๑๒ ข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ ๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ ๕ การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผล การศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการ ศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ ๖ การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากร ทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้าง โอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทาง การศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ ๗ การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและ การอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่ สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ ๘ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนา เด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็น กรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ ๙ การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบ การศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วย เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการ จัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการ จัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ ๑๑ การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ ๑๒ การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทาง การศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในปัจจุบัน ได้ก่อให้เกิดความนิยมในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญ ต่อ การเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษา และปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา ที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น

๓. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้าน

ร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒) หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓) ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕) พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสม และเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๗) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๗. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประกอบอาชีพศึกษาต่อสายสามัญ
๖. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕-๔๙ ปี
๗. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
๘. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕-๑๗ ปี
๙. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
๑๐. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนา
๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. ยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๘. ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อบรรลุเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ
๒. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร
๓. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ
๔. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - ๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ
 - ๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (เพิ่มเติม)

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) รัฐบาลจึงได้กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทำให้สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น นโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE S) เป็นการศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” ดังนี้

ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย โดย

- ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างภาคีรัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

- ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

- เปิดกว้าง เสรีทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (เพิ่มเติม)

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

๙. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูป

กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับจัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่ม ความสำเร็จในการบริหารและการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขึ้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความ

คิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เป็นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารการจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ ๓

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สถานภาพ(SWOT) ของโรงเรียนสุนทรภะราชมงคล

● การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (STEP)

ด้านโอกาส (+)	ด้านอุปสรรค (-)
โอกาสด้านสังคมและวัฒนธรรม (s) ๑.บุคลากรส่วนใหญ่ในชุมชน ยังมีความเคร่งครัด ประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น ๒.ผู้ปกครองและชุมชนเป็นคนดี เอาใจใส่ส่วนรวมดี ๓.บุคคลในชุมชนมีความเลื่อมใสในพระพุทธศาสนาชอบ ทำบุญ ๔.การมีวัฒนธรรมที่คล้ายกัน ภาษาและการแต่งกาย เป็นของชุมชนเองเดียวกัน	อุปสรรคด้านสังคมและวัฒนธรรม (s) ๑.สังคมในชุมชนยังมีผู้เสพยาเสพติดและกลุ่มเด็กแวนท์ ๒. วัฒนธรรมภายนอกและปัญหาย้ายรุ่นสังคมเสื่อม ทำให้นักเรียนมีปัญหา มาก ด้านการแต่งกาย นิยมวัตถุและการใช้เงินเกินตัว ๓.บิดามารดาของนักเรียนส่วนใหญ่แยกทางกันเนื่องจาก การหย่าร้างและแยกกันอยู่เนื่องจากการทำงาน
โอกาสด้านเทคโนโลยี(T) ๑.ความสะดวกสบายในการติดต่อสื่อสารการเดินทาง คมนาคม ๒.ความสะดวกในด้านการใช้น้ำ ไฟ โทรศัพท์สาธารณะ วิทยุและโทรทัศน์	อุปสรรคด้านเทคโนโลยี(T) ๑.ไม่มีโทรศัพท์ตามบ้าน ทำให้ขาดการศึกษาทางด้าน อินเทอร์เน็ต ๒.ไม่มีการควบคุมการใช้เทคโนโลยี ทำให้เด็กหมกมุ่นใน การใช้เทคโนโลยี เช่น เกม เว็บไม่เหมาะสม ฯลฯ
โอกาสด้านเศรษฐกิจ(E) ๑.การมีแหล่งเงินกู้ลงทุนในการพัฒนาด้านอาชีพและการ สนับสนุนด้านการศึกษา ๒.ประชาชนอยู่ในพื้นที่มีงานและรายได้รองรับ	อุปสรรคด้านเศรษฐกิจ(E) ๑.รายได้ของผู้ปกครองไม่แน่นอน ขึ้นอยู่กับผลผลิต ทางการเกษตรและค่าจ้าง ๒.รายได้ของผู้ปกครองส่วนใหญ่ต่ำมาก ๓.ผู้ปกครองมีหนี้สินมาก
โอกาสด้านการเมืองและกฎหมาย(P) - ชุมชนส่วนใหญ่มีความสนใจในด้านการเมือง	อุปสรรคด้านการเมืองและกฎหมาย(P) ๑. ประชาชนในหมู่บ้าน มีความขัดแย้งกันในเรื่องของการ เลือกตั้งระดับท้องถิ่น ทำให้บุคลากรในโรงเรียนต้อง ระมัดระวังในการวางตัวให้เป็นกลาง ๒. การเมืองระดับชาติทำให้ชุมชนมีการแตกแยก แบ่งฝ่าย แบ่งสี

● ผลการวิเคราะห์สถานภาพ(SWOT)การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน(๒S ๔M)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
จุดแข็งด้านโครงสร้างและนโยบาย(S๑) - นโยบายของโรงเรียนและระดับเหนือขึ้นไป มีนโยบายที่ดี เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา	จุดอ่อนด้านโครงสร้างและนโยบาย(S๑) ๑.การเปลี่ยนแปลงนโยบายตามรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้ขาดการต่อเนื่อง
จุดแข็งด้านผลผลิตและบริการ(S๒) -มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาผลผลิตและการให้บริการนักเรียน	จุดอ่อนด้านผลผลิตและบริการ(S๒) ๑.นักเรียนที่มีความพร้อม ผู้ปกครองจะส่งเข้าเรียนในตัวเมือง ๒.นักเรียนไม่ได้รับการดูแล อบรม เอาใจใส่จากผู้ปกครอง นักเรียนให้ความสำคัญน้อยและไม่เป็นแนวเดียวกัน ๓.นักเรียนยังมีคุณภาพการศึกษายังไม่เป็นที่น่าพอใจ
จุดแข็งด้านบุคลากร -บุคลากรของโรงเรียนมีจำนวนเพียงพอ	จุดอ่อนด้านบุคลากร -บุคลากรมีความถนัดไม่ครบทุกด้าน
จุดแข็งด้านประสิทธิภาพทางการเงิน(M๒) ๑.โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุน งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ๒.จำนวนนักเรียนส่งผลให้งบประมาณมีเพิ่มขึ้น	จุดอ่อนด้านประสิทธิภาพทางการเงิน(M๒) ๑.งบประมาณจัดให้สถานศึกษาช้าและทยอยมา ๒. โรงเรียนมีภาระด้านการชำระค่าสาธารณูปที่สูงมาก ๓. สภาพทางการเงินอยู่ในระดับพอใช้ด้านพื้นฐานแต่ไม่เพียงพอการพัฒนา
จุดแข็งด้านวัสดุ อุปกรณ์(M๓) ๑.การบริการด้านวัสดุ อุปกรณ์อย่างยุติธรรม ๒.การจัดหาสื่อการเรียนการสอนของสถานศึกษา ๓.วัสดุอุปกรณ์มีความเพียงพอในการพัฒนาการศึกษา	จุดอ่อนด้านวัสดุ อุปกรณ์(M๓) ๑.ระบบการจัดเก็บพัสดุ ครุภัณฑ์ยังไม่ดีพอ ๒.การใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ยังไม่คุ้มค่า ๓.วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่รับการจัดสรรมา บางชนิดที่มีอยู่ประสิทธิภาพต่ำ
จุดแข็งด้านบริหารจัดการ(M๔) ๑.ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษา ๒.ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการพัฒนา ๓.บุคลากรให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ๔.การบริหารงานทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	จุดอ่อนด้านบริหารจัดการ(M๔) ๑.การสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่เป็นผู้นำท้องถิ่น บางครั้งไม่มีเวลาในการบริหารจัดการได้มากเท่าที่ควร ๒.การนิเทศงานยังไม่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ตอนที่ ๔

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล

โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล กำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา ตามแผนพัฒนาบริหารราชการแผ่นดินตามนโยบายของรัฐบาล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๓ มากำหนดเป็นแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคลสนองงานตามพระราชดำริมุ่งพัฒนาการศึกษาสู่อาชีพ สร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาทักษะผู้เรียนให้พร้อมเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน น้อมนำแนวพระราชดำริมาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน
๔. ส่งเสริมและปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงามบนพื้นฐานของความเป็นไทย
๕. เพื่อน้อมนํางานพระราชดำริสู่การปฏิบัติและต่อยอดทางอาชีพ
๖. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ค่านิยมองค์กร

“ศึกษา ปฏิบัติ พัฒนา เสียสละ”

เป้าประสงค์

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะการใช้เทคโนโลยี และนำเทคโนโลยีไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลิตสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม การเรียนการสอนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมุ่งสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเป็นนวัตกรเต็มตามศักยภาพและมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่อไปในอนาคตสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี

๕. ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานน้อมนำแนวพระราชดำริมาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน

๖. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ปรัชญาของโรงเรียน : “อดทน อดทน อดทน” หมายถึงบัณฑิตยอมฝึกตน

คำขวัญของโรงเรียน : ศึกษา ปฏิบัติ พัฒนา เสียสละ

คำขวัญกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ : รักศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานพระราชดำริ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : บุคลิกภาพดี มีจิตอาสา รักษาวัฒนธรรมท้องถิ่น

วัฒนธรรมองค์กร : ศูนย์รวมวัฒนธรรม น้อมนำพระราชเสาวนีย์

กลยุทธ์หลักของโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล

กลยุทธ์หลักของโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ มี ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะการใช้เทคโนโลยี และนำเทคโนโลยีไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. พัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลิตสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมุ่งสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๓. พัฒนาผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเป็นนวัตกรรมเต็มตามศักยภาพและมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่อไปในอนาคตสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๔. มุ่งเน้นผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี

๕. มุ่งเน้นผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานน้อมนำแนวพระราชดำริมาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน

๖. พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์หลักของโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล	มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะการใช้เทคโนโลยี และนำเทคโนโลยีไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. พัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลิตสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมุ่งสู่ศตวรรษที่ ๒๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. พัฒนาผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเป็นนวัตกรรมตามศักยภาพและมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่อในอนาคตสู่ศตวรรษที่ ๒๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๔. มุ่งเน้นผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กลยุทธ์หลักของโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล	มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. มุ่งเน้นผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานน้อมนำแนวพระราชดำริมาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เป็นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตอนที่ ๕

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะการใช้เทคโนโลยี และนำเทคโนโลยีไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Objectives)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย ๕ ปี					โครงการ/กิจกรรม)
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะการใช้เทคโนโลยี และนำเทคโนโลยีไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	๑) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะการใช้เทคโนโลยี ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำเทคโนโลยีไปใช้ในการพัฒนาการ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๑๐๐	-โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - พัฒนางานทะเบียนวัดผลและประเมินผล -โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา -การจัดการเรียนการสอนด้านวิชาการ -การซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์เครื่องปรินเตอร์ -นิเทศการศึกษา

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Objectives)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย ๕ ปี					โครงการ/กิจกรรม)
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ						โครงการส่งเสริมความรู้ความสามารถและทักษะของนักเรียน -การแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน -พัฒนาความเป็นเลิศด้านศักยภาพผู้เรียน(การประกวดแข่งขันวิทยาศาสตร์) -ปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้ ฟิสิกส์ เคมี ชีวะ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์ - โครงการพัฒนาบุคลากร -บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน(ครูสอนกีฬา)

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Objectives)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย ๕ ปี					โครงการ/กิจกรรม)
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
							- บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน(ครูพาร์มตัวอย่างในพระราชดำริ) - โครงการส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน - จัดทำวารสารเผยแพร่ - ปรับปรุงพัฒนาสื่อทัศนศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลิตสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมุ่งสู่ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Objectives)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย ๕ ปี					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒.๑ สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลิตสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมุ่งสู่ศตวรรษที่ ๒๑	๑) สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลิตสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมุ่งสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๒) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการผลิตสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๑๐๐	- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - พัฒนาปรับปรุงสำนักงานวิชาการ - งานประกันคุณภาพการศึกษา - ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร (นอกสถานที่) - ห้องเรียนคุณภาพ - โครงการส่งเสริมความรู้ความสามารถและทักษะของนักเรียน

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Objectives)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย ๕ ปี					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๓) พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ						- นิทรรศการการแสดงผลงานทางวิชาการ - พัฒนาศักยภาพครูผู้ครุ่มืออาชีพแบบ PLC (ทุกกลุ่มสาระ) - โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรและปรับปรุงพัฒนาห้องสมุด - ปรับปรุงระบบการบันทึกสถิติการเข้าใช้ห้องสมุดและระบบยืม-คืน หนังสือ - พัฒนาความเป็นเลิศด้านศักยภาพผู้เรียน(การประกวดแข่งขันวิทยาศาสตร์) - ปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้ฟิสิกส์ เคมี ชีวะ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Objectives)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย ๕ ปี					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
							มงคลอีสาน วิทยาเขต สุรินทร์ - โครงการพัฒนากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน - กิจกรรม S.RK Open House เปิดบ้านวิชาการ - ปรับปรุงสำนักงานกลุ่ม บริหารงบประมาณ - ซ่อมบำรุงยานพาหนะ และ ต่อภาษี - ซ่อมแซมครุภัณฑ์ - กิจกรรมวันสำคัญ (จัดทำ พานพุ่ม) - โรงเรียนนออยู่ นาดู น่า เรียน (อาคารสถานที่) - จัดซื้อวัสดุสำนักงาน - โครงการส่งเสริมงาน ประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน - โรงเรียนสีขาว

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเป็นนวัตกรเต็มตามศักยภาพและมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่อในอนาคตสู่ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Objectives)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย ๕ ปี					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓.๑ พัฒนาผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเป็นนวัตกรเต็มตามศักยภาพและมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่อในอนาคตสู่ศตวรรษที่ ๒๑	๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเป็นนวัตกรเต็มตามศักยภาพและมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่อในอนาคตสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๒) ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๑๐๐	- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - พัฒากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - การจัดการเรียนการสอนด้านวิชาการ - งานประกันคุณภาพการศึกษา - ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร (นอกสถานที่) - ห้องเรียนคุณภาพ - ปฐมนิเทศ, ประชุมผู้ปกครองนักเรียน

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Objectives)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย ๕ ปี					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
							- คัดตัวนักกีฬาห้องเรียนพิเศษ - โครงการส่งเสริมความรู้ความสามารถและทักษะของนักเรียน - การแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ (เข้าค่ายคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - วันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ - พัฒนาคูณการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน, อบรมค่ายคุณธรรม, สอบธรรมสนามหลวง

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Objectives)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย ๕ ปี					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
							- กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมพัฒนาทักษะ ความเป็นเลิศภาษาอังกฤษ - แก้ปัญหาการอ่าน การ เขียน นักเรียนบกพร่อง - คัดกรองการอ่าน การ เขียน นักเรียน - โครงการพัฒนาผู้เรียนให้ มีสุขภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพ - กีฬาสีสัมพันธ์ด้านยา เสพติด - โครงการงานแนะแนว - พัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการ กิจกรรม ส่งเสริมงานแนะแนว - พัฒนางานแนะแนว การศึกษาและงานกู้ยืมเพื่อ การศึกษา (กยศ.)

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Objectives)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย ๕ ปี					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
							- พัฒนาความเป็นเลิศด้านศักยภาพผู้เรียน(การประกวดแข่งขัน วิทยาศาสตร์) - ปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้ ฟิสิกส์ เคมี ชีวะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขต สุรินทร์ - โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - แพคเกจลูกเสือ-เนตรนารี - ศึกษาสถานศึกษา - กิจกรรม S.RK Open House เปิดบ้านวิชาการ - โครงการแข่งขันด้านกีฬา ฟุตบอล/ฟุตซอล/มวย

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Objectives)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย ๕ ปี					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
							- โครงการค่าเครื่องแบบ - อุปกรณ์การเรียน - โครงการงานวิถีชีวิต - ส่งเสริมประชาธิปไตย - การเลือกตั้งสภานักเรียน - ระบบดูแลช่วยเหลือ - นักเรียน - โครงการพัฒนางาน - กิจการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์ (Objectives)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย ๕ ปี					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔.๑ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี	๑) ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญในการประกอบอาชีพ ๒) ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ ๓) ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ๔) ผู้เรียนมีทักษะสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๑๐๐	- โครงการส่งเสริมความรู้ความสามารถและทักษะของนักเรียน - โครงการส่งเสริมความรู้ความสามารถและทักษะของนักเรียน - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ (เข้าค่ายคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - วันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ - พัฒนาคุณการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน, อบรมค่ายคุณธรรม, สอบธรรมสนามหลวง

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์ (Objectives)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย ๕ ปี					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
							- พัฒนาคูณการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน, อบรมค่ายคุณธรรม, สอบธรรมสนามหลวง - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมพัฒนาทักษะความเป็นเลิศภาษาอังกฤษ - กิจกรรมพัฒนาทักษะความเป็นเลิศภาษาอังกฤษ - พัฒนางานแนะแนวการศึกษาและงานกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) - พัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC (ทุกกลุ่มสาระ) - พัฒนาความเป็นเลิศด้านศักยภาพผู้เรียน(การประกวดแข่งขันวิทยาศาสตร์)

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์ (Objectives)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย ๕ ปี					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
							- ปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้ ฟิลิกส์ เคมี ชีวะ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขต สุรินทร์ - โครงการพัฒนากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน - ศึกษาสถานศึกษา - กิจกรรม S.RK Open House เปิดบ้านวิชาการ - โครงการแข่งขันด้านกีฬา ฟุตบอล/ฟุตซอล/มวย - งานจัดตั้งงบประมาณ - พัฒนางานแผนงาน โรงเรียน - งานควบคุมภายใน - การบริหารการเงินและ สินทรัพย์อย่างมี ประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์ (Objectives)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย ๕ ปี					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
							พัฒนาการบริหาร - จัดการแบบโรงเรียนเป็น ฐาน (SBM) - จัดสรรเงินสำรองจ่าย (ร้อยละ ๑๐) - วันสำคัญของชาติ/วัน สำคัญทางศาสนา/ประเพณี ไทย - โครงการงานวิถีชีวิต ส่งเสริมประชาธิปไตย - โครงการส่งเสริมงาน ประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน - โครงการพัฒนางานกิจการ นักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ มุ่งเน้นผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานน้อมนำแนวพระราชดำริมาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์ (Objectives)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย ๕ ปี					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕.๑ ผู้เรียนมีคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานน้อมนำ แนวพระราชดำริมาใช้ในการ ดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน	๑) ผู้เรียนมี คุณภาพ การศึกษาตาม มาตรฐานน้อมนำ แนวพระราชดำริ มาใช้ในการ ดำรงชีวิตอย่าง ยั่งยืน ๒) ผู้เรียน สามารถนำแนว พระราชดำริมาใช้ ในการเรียน ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐คุณภาพ การศึกษาตาม มาตรฐานน้อมนำ แนวพระราชดำริ มาใช้ในการ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๑๐๐	- โครงการส่งเสริมความรู้ ความสามารถและทักษะของ นักเรียน - การแข่งขันทักษะทาง วิชาการงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน - กิจกรรมพัฒนาทักษะทาง วิชาการสู่ความเป็นเลิศ (เข้า ค่ายคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) - โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - วันสุนทรภู่และวัน ภาษาไทยแห่งชาติ - พัฒนาคุณการศึกษาสู่ ประชาคมอาเซียน, อบรมค่าย คุณธรรม, สอบธรรม สนามหลวง - กิจกรรมวันคริสมาสต์

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์ (Objectives)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย ๕ ปี					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	ดำรงชีวิตอย่าง ยั่งยืน ๔) ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด ๕) ผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็น ไทย ๖) ผู้เรียนยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง และหลากหลาย ๗) ผู้เรียนมีสุข ภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม						- กิจกรรมพัฒนาทักษะ ความเป็นเลิศภาษาอังกฤษ - พัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC (ทุกกลุ่ม สาระ) - พัฒนาความเป็นเลิศด้าน ศักยภาพผู้เรียน(การ ประกวดแข่งขัน วิทยาศาสตร์) - โครงการพัฒนากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน - ศึกษาสถานศึกษา - โครงการแข่งขันด้านกีฬา ฟุตบอล/ฟุตซอล/มวย - งานจัดตั้งงบประมาณ - พัฒนางานแผนงาน โรงเรียน - งานควบคุมภายใน

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์ (Objectives)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย ๕ ปี					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
							- การบริหารการเงินและสินทรัพย์อย่างมีประสิทธิภาพ - พัฒนาการบริหาร-จัดการแบบโรงเรียนเป็นฐาน (SBM) - จัดสรรเงินสำรองจ่าย (ร้อยละ ๑๐) - วันสำคัญของชาติ/วันสำคัญทางศาสนา/ประเพณีไทย - โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน - โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน - โครงการกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์ (Objectives)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย ๕ ปี					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖.๑ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑) บริเวณโรงเรียนมีถังขยะรอบบริเวณโรงเรียน ๒) สภาพแวดล้อมในโรงเรียนสะอาด ๓) ภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์การเรียนที่อำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้ ๔) บริเวณโรงเรียนทุกบริเวณมีความปลอดภัยต่อผู้เรียน และบุคลากรทั้งใน	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๑๐๐	- ซ่อมบำรุงยานพาหนะ และต่อภาษี - น้ำมันเชื้อเพลิง - ซ่อมแซมครุภัณฑ์ - ค่าขยะ - โครงการพัฒนาสำนักงานบุคคล - บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน(ครูพาร์มตัวอย่างในพระราชดำริ) - แม่บ้านบริการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน - โรงเรียนนำอยู่ นำดู นำเรียน (อาคารสถานที่) - โครงการงานวิถีชีวิตส่งเสริมประชาธิปไตย

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์ (Objectives)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย ๕ ปี					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	และนอก โรงเรียน						- ปรับปรุงห้องสภานักเรียน - โครงการส่งเสริมสุขภาพ - โครงการดูแลนักเรียน ประจำพักนอน - โครงการศาสตร์พระราชาสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืน - โรงเรียนสีขาว - ปรับปรุงพัฒนาโสตทัศน ศึกษา - งานปฎิคมโรงเรียน - สถานศึกษาปลอดภัย

ส่วนที่ ๖

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐

กลุ่มบริหารวิชาการ

ชื่อโครงการ	ผลผลิต / ตัวชี้วัด	กิจกรรมหลัก
๑. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	- ครูทุกคนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น - นักเรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก - นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน ศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ - นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย - มีห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ เพื่อสืบค้นความรู้ - มีหนังสือ สื่อเทคโนโลยีวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์เพียงพอต่อการจัดกระบวนการ การเรียนรู้	- จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน - ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย
๒. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	- ครูทุกคนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น - นักเรียน ร้อยละ ๘๕ รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นคนดี มีปัญญาและมีความสุข	- จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน - ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - พัฒนาห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ - ปรับปรุงห้องเรียนคณิตศาสตร์
๓. เข้าค่ายคณิตศาสตร์	- ครูทุกคนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น - นักเรียน ร้อยละ ๘๕ รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นคนดี มีปัญญาและมีความสุข	- จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน - ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ชื่อโครงการ	ผลผลิต / ตัวชี้วัด	กิจกรรมหลัก
	ความคิดสร้างสรรค์ เป็นคนดี มีปัญญาและมีความสุข	-ค่ายบูรณาการการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
๔. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	- ครูทุกคนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้น -นักเรียน ร้อยละ ๗๕ รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นคนดี มีปัญญาและมีความสุข -นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านความรู้และทักษะเฉพาะด้าน -นักเรียนมีทักษะ กระบวนการคิด การแก้ปัญหาและประสบการณ์ตรง -มีห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ เพื่อสืบค้นความรู้ -มีหนังสือ สื่อเทคโนโลยีวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์เพียงพอต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้	-จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน -ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ -กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ -พัฒนาห้องสมุดกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ -ปรับปรุงห้องปฏิบัติการฯ
๕. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	- ครูทุกคนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงขึ้น -นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ -นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่กลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ จัดขึ้นและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน -มีห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ -มีหนังสือ สื่อเทคโนโลยีเพียงพอต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้	-จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน -ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ -ปรับปรุงห้องปฏิบัติการสังคมศึกษาและห้องจริยธรรม - กิจกรรมบรรพชาสามเณร
๖. พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษา พล ศึกษา	-นักเรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี -มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน -มีห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ -เพื่อสืบค้นความรู้	-จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน -ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ชื่อโครงการ	ผลผลิต / ตัวชี้วัด	กิจกรรมหลัก
	-มีหนังสือ สื่อเทคโนโลยีวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์เพียงพอต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้	-กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา -กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ -พัฒนาห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระฯสุขศึกษา
๗. พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	- ครูทุกคนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และฝึกทักษะ -นักเรียนได้แสดงออกด้านการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ -มีห้องสมุดกลุ่มสาระฯและแหล่งเรียนรู้ -มีหนังสือ สื่อเทคโนโลยีวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์เพียงพอในการจัดกิจกรรม	-จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน -ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ -ค่ายบูรณาการการเรียนรู้ ศิลปะ-ดนตรี -จัดซื้ออุปกรณ์ดนตรี
๗. พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	- ครูทุกคนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และฝึกทักษะ -นักเรียนได้ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ -มีหนังสือ สื่อเทคโนโลยีวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์เพียงพอในการจัดกิจกรรม	-จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน -ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ -กิจกรรมยุวเกษตรกร -กิจกรรมฟาร์มตัวอย่าง
๘. พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	- ครูทุกคนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น -นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ -นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ -นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่กลุ่มสาระฯจัดขึ้น และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง	-จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน -ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ -กิจกรรมวันคริสต์มาส
๙. พักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	-นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นคนดี มีปัญญาและมีความสุข	-จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารีและยุวกาชาด

ชื่อโครงการ	ผลผลิต / ตัวชี้วัด	กิจกรรมหลัก
	-นักเรียนสามารถพัฒนาตนเอง เติบโตเต็มศักยภาพตามความสนใจและความถนัด -นักเรียน มีระเบียบวินัย มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
๑๐.ศึกษานอกสถานศึกษา	-นักเรียนทุกคน ได้พัฒนานตนเองตามศักยภาพ นำความรู้และประสบการณ์ ที่ได้จากการทัศนศึกษามาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	-จัดทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกโรงเรียน
๑๑.งานแนะแนวนักเรียน	๑. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในเขตพื้นที่สมัครเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล ๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้	-กิจกรรมแนะแนวนักเรียนศึกษาต่อ
๑๒.โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ กิจกรรมส่งเสริมระบบแนะแนว	-นักเรียนได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับบริการของงานแนะแนวทั้ง ๕ ด้าน -โรงเรียนมีระบบการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ	-กิจกรรมแนะแนวนักเรียน
๑๓.โครงการเปิดบ้านวิชาการ (OPEN HOUSE)	-นักเรียนร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ๑. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น -นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	-กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (OPEN HOUSE)
๑๔.พัฒนา ปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดโรงเรียน	-นักเรียนรักการอ่านและรู้จักใช้เวลาว่าง -นักเรียนใช้บริการห้องสมุดในการสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ -มีหนังสือ สื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและเพียงพอ	-พัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน -กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด -จัดซื้อ จัดหาหนังสือ สื่อวัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยี
๑๕.งานประกันคุณภาพการศึกษา	-นักเรียนร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น -นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	-ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือในเวลาว่าง -จัดกิจกรรมรักการอ่าน -ประกวดสมุดจดบันทึกการอ่าน
๑๖.งานทะเบียนนักเรียน	- นักเรียน จำนวน ๒๓๔ คน ได้รับการบริการอย่างเป็นระบบ	- กิจกรรมพัฒนาระบบงานทะเบียน

ชื่อโครงการ	ผลผลิต / ตัวชี้วัด	กิจกรรมหลัก
	- ผู้เรียนรับรู้ข้อมูลผลการเรียนและเอกสารทางวิชาการต่างๆได้อย่างรวดเร็ว - ผู้ปกครองได้รับการบริการด้านข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนได้อย่างรวดเร็ว	- กิจกรรมชี้แจงข้อมูลเกี่ยวกับการบันทึกผลการเรียนให้แก่ครู/บุคลากร - กิจกรรมจัดทำเอกสารทางวิชาการ
๑๗.การจัดการเรียนการสอน	-กลุ่มบริหารวิชาการมีระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพ -มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์เพียงพอและมีคุณภาพ	-พัฒนาห้องสำนักงาน -จัดซื้อ จัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์
๑๘.นิเทศการศึกษา	-ครูทุกคนได้รับการนิเทศ -จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและสอดคล้องกับแผนการ จัดการเรียนการสอนอีกทั้งนักเรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	-กิจกรรมนิเทศภายใน
๑๙.พัฒนาคุณการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	- ผู้เรียนที่ร่วมจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อสนองจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาด้วยความเต็มใจ	-กิจกรรมวันอาเซียน
๒๐.พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	-มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุง พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ	-ประชุมเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา -ปรับปรุงเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระฯ
๒๑.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบโอเน็ต	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเฉลี่ยมีพัฒนาการที่สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า -ผลสัมฤทธิ์โอเน็ต ของทุกกลุ่มสาระเฉลี่ยมีพัฒนาการที่สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า -จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐, ร, มส, และ มผ ลดลงร้อยละ ๕๐	- ข้อสอบวัดผลการเรียนและข้อสอบโอเน็ตย้อนหลัง -ค่ายส่งเสริมวิชาการ จำนวน ๒ ครั้ง -กิจกรรมเรียนเช้าครบทุกภาคเรียนและภาคฤดูร้อน
๒๒.รับสมัครนักเรียน	-ได้รับนักเรียนเข้าเรียนต่อตามแผนการเรียน โดยผ่านกระบวนการสอบคัดเลือกและคะแนนจากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)	-กิจกรรมรับสมัครนักเรียน
๒๓.ลดเวลาเรียน	-หลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรม“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ตั้งแต่ชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่จัดทำขึ้นครอบคลุมกิจกรรมทั้ง ๔ หมวด	กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

ชื่อโครงการ	ผลผลิต / ตัวชี้วัด	กิจกรรมหลัก
	-นักเรียนมีการพัฒนาตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้ -ผู้ปกครองนักเรียน และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามหลักสูตรลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	
๒๔.ส่งเสริมความรู้ความสามารถ	-นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม -นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น -นักเรียนสามารถสร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ -นักเรียนสามารถเรียนรู้กันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน -รายงานผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขต ระดับภาค และระดับประเทศ จำนวน ๑ เล่ม -นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม -นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	-จัดนิทรรศการทางวิชาการ และแสดงผลงานนักเรียนปีละ ๑ ครั้ง -แข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขต ระดับภาค และระดับประเทศ

กลุ่มบริหารงบประมาณ

ชื่อโครงการ	ผลผลิต / ตัวชี้วัด	กิจกรรมหลัก
๑.พัฒนาการสำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณ	-โรงเรียนมีห้องสำนักงานที่สะอาดเหมาะสม ให้บริการงานแก่บุคลากรและสะดวกในการติดต่อราชการ	- พัฒนา/ปรับปรุงห้องสำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณ -จัดระบบสารสนเทศฯ
๒.พัฒนาระบบงานธุรการ	-โรงเรียนมีห้องสำนักงานธุรการที่สะอาด เหมาะสม ให้บริการงานแก่บุคลากรและสะดวกในการติดต่อราชการ	- พัฒนา/ปรับปรุงห้องสำนักงานธุรการ -จัดระบบสารสนเทศฯ
๓.สวัสดิการเงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	-นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ได้รับค่าอาหารกลางวันและค่าพาหนะเดินทางไป-กลับ	-แต่งตั้งคณะกรรมการฯ คัดกรองนักเรียนยากจน -จัดสรรค่าอาหารกลางวัน ค่ารถเดินทางไป-กลับให้ นักเรียนที่มีฐานะยากจน
๔.การบริหารการเงินและสินทรัพย์อย่างมีประสิทธิภาพ	- โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ - ระบบการใช้จ่ายเงินค่าสาธารณูปโภคและค่าใช้จ่ายทางอ้อมดำเนินไปด้วยความประหยัด ก่อให้เกิดผลงานที่มีประสิทธิภาพ	- จัดกิจกรรมการประหยัดค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค - เสริมสร้างความตระหนักถึงความร่วมมือ ร่วมใจประหยัดการใช้ทรัพยากรต่างๆ ของครูและนักเรียน
๕.พัฒนาการบริหารจัดการแบบโรงเรียนเป็นฐาน(SBM)	-โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกภาค ส่วนที่มีส่วนได้ ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของชุมชนและท้องถิ่น - มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดผลงานที่มีคุณภาพ - กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาในทุกด้าน	- กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
๖.พัฒนางานควบคุมภายใน	-ครู /บุคลากร โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการในการพัฒนางานควบคุมภายใน	-กิจกรรมควบคุมภายใน

ชื่อโครงการ	ผลผลิต / ตัวชี้วัด	กิจกรรมหลัก
	๒. มีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน การดำเนินงานของโครงการตาม แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีประสิทธิผล	
๗.ซ่อมบำรุง เครื่อง ICT ครุภัณฑ์	-โรงเรียนสุนทรราชมงคล มี ยานพาหนะ เครื่อง ICT ครุภัณฑ์ที่ สามารถใช้งานได้ มีการดูแล บำรุงรักษา ที่ต่อเนื่อง	- มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่สามารถใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ/ตลอดเวลา - มีการจัดตั้งงบประมาณ การดูแล บำรุง รักษาและ ซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์และ ครุภัณฑ์

กลุ่มบริหารบุคคล

ชื่อโครงการ	ผลผลิต / ตัวชี้วัด	กิจกรรมหลัก
๑.พัฒนาสำนักงานงาน กลุ่มบริหารบุคคล	-โรงเรียนมีห้องสำนักงานกลุ่ม บริหารงานบุคคลที่สะอาด เหมาะสม ให้บริการงานแก่บุคลากรและสะดวก ในการติดต่อราชการ	- จัดสรรงบประมาณในการ ปรับปรุงห้องสำนักงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒.โครงการสร้างขวัญกำลังใจ บุคลากร	-ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน และนักเรียนทุก คน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน -ผู้บริหารโรงเรียนครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคนและนักเรียนทุกคน มีการพัฒนางานเพื่อความก้าวหน้าของ ตนเอง	-กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับ ปีใหม่ -กิจกรรมแสดงความยินดีใน โอกาสต่าง ๆ -กิจกรรม กิจกรรมให้ขวัญ กำลังใจ -กิจกรรม งานแสดงมุทิตาจิต
๓.โครงการพัฒนาบุคลากร	-ครูและบุคลากรฯ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรมเพื่อพัฒนาตน พัฒนางาน อย่าง น้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	-ส่งเสริมครูและบุคลากร เข้าร่วมประชุม อบรมและสัมมนา ตามที่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นๆ จัด ขึ้น

กลุ่มบริหารทั่วไป

ชื่อโครงการ	ผลผลิต / ตัวชี้วัด	กิจกรรมหลัก
๑.โรงเรียนนำอยู่ นำดู นำเรียน	- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น -นักเรียน บุคลากรฯ ร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุขใน การเรียน/ทำงาน	-กิจกรรมดูแลบำรุงสนามหญ้า -กิจกรรมขยายพันธุ์ไม้ดอกฯ -กิจกรรมสถานที่ทำงาน นำอยู่ ห้องสุชนาใช้
๒.ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน	-นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมอบรมนักเรียน -นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้ฝึกมารยาท ไทยและมีมารยาทไทยที่ดี นำไปปฏิบัติ ในชีวิตจริงได้ถูกต้อง -นักเรียนทุกคนสวดมนต์ ถูกต้อง นำไปใช้ในชีวิตจริง -นักเรียน ม.๑และ ม.๔ ร้อยละ๑๐๐ เรียนธรรมศึกษาและ ทดสอบธรรมะ และมีความรู้เกี่ยวกับ ธรรมศึกษา -นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ร่วม กิจกรรมธนาคารสะสม ความดี เป็นคนดี มีคุณธรรม -นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มี ความรัก ห่วงแหนโรงเรียน -นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ รู้จักประหยัดอดออม -นักเรียน ครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรม เข้าวัดทำบุญ จำนวน ๙ วัด/ปี อย่าง น้อยคนละ ๒ วัด -นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมฯ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น	-อบรมนักเรียนประจำ สัปดาห์ -ฝึกมารยาทและประกวด มารยาทไทยแก่นักเรียน ทุกระดับชั้น -ฝึกและประกวดสวดมนต์หมู่ แก่นักเรียนทุกระดับชั้น -ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนธรรม ศึกษา -กิจกรรมโรงเรียนสีขาว -กิจกรรมเรารักโรงเรียนและ ชุมชนของเรา -กิจกรรมออมทรัพย์ -กิจกรรมเข้าวัด ทำบุญ เสริม ธรรมนำชีวิต
๓.ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-มีการประชุมเครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อหาแนวทาง	-ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง

ชื่อโครงการ	ผลผลิต / ตัวชี้วัด	กิจกรรมหลัก
	ส่งเสริมและแก้ไขปัญหา -นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมและแก้ไข ปัญหาทุกด้านอย่าง เป็นระบบ -นักเรียน ผู้ปกครองและครู ที่ปรึกษาได้แลกเปลี่ยนข้อมูลและช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาและส่งเสริม นักเรียนตามสภาพจริง โดยการออก เยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง -นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติ ตนให้มีสุขภาพ แข็งแรง ใช้ห้องพยาบาลตามความ เหมาะสมและจำเป็น -ห้องพยาบาลมีบรรยากาศเหมาะสม สะอาด มีเวชภัณฑ์ ยา อุปกรณ์ เหมาะสมเพียงพอ -นักเรียนและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่วมกิจกรรมออกกำลังกายอย่างน้อย สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง (ทุกเย็นวันอังคาร) -นักเรียนมีความรู้ เข้าใจและตระหนัก ถึงความสำคัญของ	-การดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม ป้องกันแก้ไข ปัญหา -การเยี่ยมบ้านนักเรียน -กิจกรรมอนามัยโรงเรียน -กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ -ส่งเสริมประชาธิปไตยและ สภานักเรียน
๔.ระบบสารสนเทศโรงเรียน	-ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น -โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่มีความ ชัดเจนเชื่อถือได้	พัฒนาระบบสารสนเทศ โรงเรียน
๕.จิตอาสาพัฒนาชุมชน	-นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน -นักเรียนเกิดค่านิยมที่ดีงาน ด้านการมี จิตอาสา จิตสาธารณะ ร้อยละ ๑๐๐	-กิจกรรมอาสา พัฒนาชุมชน
๖.โครงการนักเรียนประจำพักนอน	-นักเรียนพักนอนได้รับประทานอาหาร ที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ	-กิจกรรมอาหารนักเรียนพัก นอน

ชื่อโครงการ	ผลผลิต / ตัวชี้วัด	กิจกรรมหลัก
	-นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ร้อยละ ๑๐๐ -นักเรียนมีสุขภาพ อนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรงปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ	
๗.โครงการฟาร์มตัวอย่าง ๑ ไร่ ๑ แสน	- มีฟาร์มตัวอย่างของโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -นักเรียน บุคลากรฯ ร้อยละ ๑๐๐ ได้ฝึกทักษะการทำงาน	ฟาร์มตัวอย่าง ๑ ไร่ ๑ แสน
๘.โครงการเสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา กิจกรรมฝึกทักษะวิชาชีพพระยะสัน	-นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะวิชาชีพพระยะสัน -ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้านอาชีพ	กิจกรรมฝึกทักษะวิชาชีพพระยะสัน
๙.อาคารสถานที่	- อาคารเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น -นักเรียน บุคลากรฯ ร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุขในการเรียน/ทำงาน	-กิจกรรมซ่อมแซมอาคารเรียน -ห้องเรียนคุณภาพ
๑๐.งานอนามัยโรงเรียน	-นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง	กิจกรรมซั้วยาครุภัณฑ์
๑๑.การส่งเสริมและป้องกันการทุจริตภายในสถานศึกษา	-ครู /บุคลากร นักเรียนโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและป้องกันการทุจริตภายในสถานศึกษามีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน การดำเนินงานส่งเสริมและป้องกันการทุจริตภายในสถานศึกษา	-กิจกรรมส่งเสริมและป้องกันการทุจริตภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล

ที่ ๒๒๒/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

ระยะเวลา ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ด้วย โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล ได้จัดประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดการพัฒนาสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน และใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา และบริหารงบประมาณ ในช่วงปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามระเบียบของทางราชการ มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครู ในสังกัดให้ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

ดังรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ ว่าที่ร้อยตรีรุ่งโรจน์ ยงยิ่งหาญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสุริเยส กิ่งมณี	หัวหน้ากิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๓ นางสาวจิรายุส สมานมิตร	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นางวิศรดา สุพรรณ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางสาวนีย์ พิศเพ็ญ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๖ นางสาววัฒนา นวลศิริ	หัวหน้ากลุ่มบริหารหอพักนอน	กรรมการ
๑.๗ นายสมทิพย์ ทองประดับ	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๘ นายธรา ปรากฏชื่อ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. วางแผนจัดประชุมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
๒. ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และสนับสนุนการดำเนินงานฝ่ายต่างๆ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายธรา ปรากฏชื่อ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
๒.๒ นายสมทิพย์ ทองประดับ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นายสุริเยส กิ่งมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวภัทรพร ลมพรมราช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวณัฐภัสสร ทวีอิสราพัชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นางภูวิภา จันทะเสริม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นางสาววัฒนา นวลศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘ นางสาวสุวิภา แสนสุข	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางสาวปริญญ์ โพนดวน	ครู	กรรมการ

๒.๑๐	นางสาวปิยวดี ลัดดางาม	ครู	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวธนาภรณ์ ทองสัมฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๒.๑๒	นายพรหมพิศาล วงศ์วิลาส	ครู	กรรมการ
๒.๑๓	นางสาวสิริกาญจน์ คงชนะ	ครู	กรรมการ
๒.๑๔	นางสาวอนงค์นาฏ สร้อยจิตร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๕	นางวาสนา ทองประดับ	ครูขาดแคลนชั้นวิกฤต	กรรมการ
๒.๑๖	นางสาวจิรายุส สมานมิตร	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๗	นางสาววันวิสา ชอบธรรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่
๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน วางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 ๒. ศึกษาสภาพขององค์กรและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT)
 ๓. วางแผนและจัดทำเนื้อหา เป้าหมาย ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงานและโครงการตามกลยุทธ์
 ๔. รวบรวมรายละเอียดตามกลยุทธ์ที่วางแผนรายละเอียด จัดทำเป็นรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมสำเร็จ
ลุล่วงได้ด้วยความสะดวกเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๖


(ว่าที่ร้อยตรีรุ่งโรจน์ ยงยิ่งหาญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล

