



รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)



ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนอนุบาลพทุธิสง(โสภาสประชาณุกุล)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานุริรัมย์ เขต ๔



SARปฐมวัย66



รายงานประเมินตนเอง

ของสถานศึกษา

(Self Assessment Report)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนอนุบาลพุทธโสธง(โอบาสประชานุกุล)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566ระดับปฐมวัย ฉบับนี้ เป็นเอกสารสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินภายนอกต่อไป

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารดังกล่าว คงเป็นประโยชน์เพื่อใช้ในการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

(นายศิวานนท์ สายสว่าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอบาสประชานุกล)

1 พฤษภาคม 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร	2
1.3 ข้อมูลนักเรียน	10
1.4 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	11
1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่	12
1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอก	13
1.7 ข้อมูลงบประมาณ	14
1.8 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	14
1.9 สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก และข้อเสนอแนะ	15
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
2.1 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (3 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้)	22
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ	
3.1 สรุปผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัย	29
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	31
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	34
- การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย	35
- เปรียบเทียบค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	37
- เปรียบเทียบค่าเป้าหมายและผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	40

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง (โอกาสประชาชนกุล) ตั้งอยู่เลขที่ 542 หมู่ที่ 1 ตำบลพุทไธสง อำเภอพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ 13 – 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. 2559-2563)

1.การศึกษาปฐมวัย

	ด้าน	ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กปฐมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข สามารถ ปีนป่ายเครื่อง เล่นสนาม และหยิบจับของเล่นได้คล่องแคล่ว มีสุขนิสัยที่ดีในการรักษาความสะอาด รู้จักดูแลตนเองให้มี ความปลอดภัยและปฏิบัติตามข้อตกลง อย่างเคร่งครัด ร่าเริงแจ่มใส กล้าพูดกล้าแสดงออกมีปฏิสัมพันธ์ ที่ดี มีความสุขกับเสียงเพลง เสียงดนตรีแสดงออกตามจังหวะเพลงอย่างมีความสุข มีสัมมาคารวะ รู้จักการเคารพ กราบไหว้เล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อนๆ อย่างมีความสุข เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักการเข้าแถวรับบริการก่อนหลัง แปร่งฟัน เข้าห้องน้ำเก็บที่นอนได้ด้วยตนเอง และสามารถเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าตู้ช่องได้สามารถบอกส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ ได้ สนทนาพูดคุย เล่าเรื่องจากสิ่งที่พบเห็นได้ และเล่าเรื่องจากภาพได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถนิเทศ กำกับติดตามการ จัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดครูที่มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญในการ จัดประสบการณ์ครบชั้น บริการสื่อ อุปกรณ์ ของเล่นอย่างเพียงพอ

จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีวุฒิทางการศึกษาวิชาเอกปฐมวัย มีความรู้ความสามารถ นำผลงานทางวิชาการมาใช้ในการจัด ประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ รักและเอาใจใส่เด็กอย่างใกล้ชิด ให้ความอบอุ่นแก่เด็ก พุดจาไพเราะอ่อนหวาน สุภาพอ่อนโยนและปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี เป็นที่ไว้วางใจของผู้ปกครอง มีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้ปกครอง ให้โอกาสผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ พฤติกรรมของเด็กเพื่อร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาด้านคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับดีมาก สามารถพัฒนาให้เป็น แบบอย่างที่ดีดังนี้

เด็กปฐมวัยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีอารมณ์สุนทรีย์ภาพ ที่ชอบศิลปะ ดนตรี และกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ปฏิบัติตามข้อตกลง มีวินัยและความรับผิดชอบ สมวัย มีบางคนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ผู้ปกครองต้องกำกับดูแลเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริโภค ควรให้เด็ก หลีกเลี่ยงอาหารประเภทไขมัน ควบคุมให้บุตรหลานรับประทานอาหารอย่างพอเหมาะ พัฒนาส่งเสริมการ แสดงออก ให้เด็กทุกคนได้แสดงออกด้วยความพึงพอใจ จัดหาสื่อ วัสดุที่สนุกสนานที่สามารถ แสดงท่าประกอบที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ส่งเสริมพัฒนาความมีวินัย ความรับผิดชอบ ให้นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตั้งแต่ปฐมวัย โดยนำเข้าห้องสมุด อ่านนิทานจากภาพรวมทั้งฝึกฝน ให้รู้จักการเปิดหนังสืออย่างถูกต้อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีมาก สามารถ พัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดีดังนี้

สถานศึกษาสามารถสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้กับชุมชนและผู้ปกครอง จัดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันกำหนดรูปแบบในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม พัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ให้สวยงามถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และสื่อธรรมชาติ ให้น่าสนใจมากยิ่งขึ้น พัฒนาห้องสมุดที่มีอยู่ให้ใช้ประโยชน์ในการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัย โดยจัดเป็นมุมนิทาน จัดหานิทาน การ์ตูนที่มีสีสันสวยงามเร้าความ สนใจเด็ก จัดกิจกรรมห้องสมุดเพื่อกระตุ้นให้เด็กรักการอ่าน มอบรางวัล เกียรติบัตรแสดงความเป็นเลิศ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการอ่านหนังสือ ตลอดจนจัดห้องศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ เพื่อใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า จัดหาสื่อ อุปกรณ์และของเล่นต่าง ๆ มาจัดเป็นมุมประสบการณ์เพิ่มเติมจากที่มีอยู่แล้วในห้องเรียน จัดโอกาส ให้เด็กเข้าใช้เป็นครั้งคราว เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในการเล่นกิจกรรมเสรีของเด็ก

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาด้านการจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีมาก สามารถพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดีดังนี้

ครูปฐมวัยสามารถจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยนำโปรแกรมการเรียนรู้ แบบ High Scope มาขยายผลเพื่อวางแผนการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นรูปธรรม อันจะเกิดประโยชน์ใน๓ การพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ที่หลากหลายให้มากยิ่งขึ้น จัดมุมประสบการณ์เพิ่มเติม ส่งเสริมในเรื่องระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ให้อำนาจเด็ก รอคอย จัดทำข้อตกลงร่วมกัน เกี่ยวกับการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันทั้งในและนอกห้องเรียน ควบคู่กับกิจกรรม การทำสมาธิ การจัดระเบียบแถว ส่งเสริมให้เด็ก พูดคุย อภิปราย สนทนาเรื่องราวต่าง ๆ ที่เด็กพบเห็น ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้เข้ามาช่วยอีกแรงหนึ่งในการควบคุม กำกับ ติดตามเด็กอย่างใกล้ชิด ในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็ก นำเด็กศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน การสังเกตสำรวจสิ่ง ต่างๆ นอกห้องเรียนจากสื่อธรรมชาติอภิปรายพูดคุย สนทนาในสิ่งที่พบ กระตุ้นการสังเกตโดยการย่ำรอยละเอียด ชักถามความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ในระหว่างการเยี่ยมชมของเด็ก เพื่อกระตุ้นความทรงจำ ในการสร้างความคิดรวบยอด ของเด็ก ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยใช้ห้องสมุดโรงเรียนที่มีอยู่แล้ว แนะนำให้เด็กรู้จักประโยชน์ของห้องสมุด การอ่านหนังสือจากภาพ ฝึกการหยิบจับหนังสือ การเปิดหนังสืออ่านอย่างถูกต้อง จัดกิจกรรมประกวดหุ่นน้อย รักการอ่าน การเล่านิทานจากภาพ มอบรางวัลเพื่อสร้างแรงจูงใจให้เด็กรักการอ่าน

2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

	ด้าน	ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ สามารถอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกันได้มีสัมมาคารวะ มีความรับผิดชอบ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ๆ สามารถทำงานร่วมกัน อย่างมีความสุข มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีในการรักษาความสะอาด รู้จักดูแลตนเองให้

ได้รับ ความปลอดภัย ร่าเริงแจ่มใส กล้าพูดกล้าแสดงออก มีสุนทรีย์ภาพด้านดนตรี กีฬา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม มีวิสัยทัศน์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการที่เป็นระบบ สถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการ มีศักยภาพในการให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีอาคารเรียนที่เพียงพอ มั่นคง ปลอดภัย มีอาคารห้องสมุดที่เป็นเอกเทศ มีหนังสือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ครบครัน มีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย มีห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ IEP (Intensive English Program) จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร จัดสภาพแวดล้อมภายนอก ที่ร่มรื่นสวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ มีไม้ดอกไม้ประดับ ไม้ยืนต้นชนิดต่าง ๆ แปลงเกษตรพืชผักสวนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต และส่งเสริมการจัดกิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์ที่มีความโดดเด่น มีคุณค่าที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีคุณธรรมจริยธรรม รักและเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองโดยทั่วไป มีความรู้ความสามารถ สอนตรงวิชาเอกและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ใช้สื่อ นวัตกรรม ซึ่งเป็นผลงานทางวิชาการมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างคล่องแคล่ว จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ ร่วมกัน อย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาต้องเร่งพัฒนาด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้มากขึ้น เช่น การตรงต่อเวลาในการมาเรียน การสนใจเรียน และพฤติกรรมด้าน ต่าง ๆ อีกทั้งผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือต่อทางโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไปและควรพัฒนาผู้เรียนให้มุ่งสู่ความเป็นเลิศในด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและ

บุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ควรผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนามาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น สร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม อบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การวางแผนการบริหารและ การจัดการ ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งและแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา รายงานผลต่อผู้บริหารการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีประสบการณ์ ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก สามารถพัฒนาให้เป็น แบบอย่างที่ดีดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สามารถพัฒนาส่งเสริมความสามารถทางด้านการคิด โดยกำหนดเป็นโครงการหรือกิจกรรม พัฒนาการออกแบบการเรียนรู้และการทบทวนฝึกฝนความสามารถในการคิด โดยใช้สื่อหรือกิจกรรมที่หลากหลาย กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่าง เป็นระบบ พร้อมทั้ง พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน ส่งเสริมการจดบันทึกและสรุปความรู้ให้เป็นนิสัย จัดกิจกรรม ห้องสมุดในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและจูงใจ ให้ผู้เรียนรักการอ่านหรือการบันทึกความรู้ทั่วไป ครูควรกำกับ ติดตามให้ ผู้เรียนบันทึกอย่างสม่ำเสมอ ดำเนินการอย่างทั่วถึง โดยประเมินผลงานเป็นรายบุคคล เพื่อนำมา พัฒนาปรับปรุงตามศักยภาพและพัฒนาการที่แตกต่างกัน พัฒนาการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีสุขภาพ ทางร่างกายที่ดีให้มีคุณภาพมากขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักสภาวะสุขภาพกาย และสมรรถภาพของตนเอง เช่น จำเป็นต้องเพิ่มน้ำหนัก หรือลดน้ำหนักได้ด้วยตนเอง โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองกำกับดูแลบุตรหลาน แนะนำเกี่ยวกับพฤติกรรมในการรับประทานอาหารและการออกกำลังกาย ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางด้านดนตรีไทย ลูกทุ่งและดนตรีสากลสามารถพัฒนาระดับความสามารถด้านดนตรีสากล จากวงดุริยางค์สู่วงโยธวาทิตตลอดจน พัฒนาวงดนตรีไทยลูกทุ่ง โปงลาง อย่างต่อเนื่องยั่งยืน เพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านดนตรี ร้องเพลง ฝึกฝนการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่างๆให้มากขึ้น เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียน สู่มีอาชีพต่อไปในอนาคต

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีมาก สามารถพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดีดังนี้

สถานศึกษาสามารถสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาให้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษามากขึ้น โดยการประชุมปรึกษาหารือเพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนา เน้นให้คณะกรรมการ สถานศึกษาให้มีส่วนร่วมเกี่ยวกับการกำหนดสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษา การใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา การเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาห้องสมุดที่มีความพร้อมในการให้บริการส่งเสริมการรักการอ่านให้กับผู้เรียน ที่เป็นระบบให้มากยิ่งขึ้น จัดกิจกรรมการรักการอ่านอย่างทั่วถึงทุกระดับชั้น จัดให้มีตารางการใช้ห้องสมุด จัดให้มีชุมนุมห้องสมุด ฝึกฝนให้ผู้เรียนที่รับผิดชอบ รู้จักการให้บริการที่ถูกต้อง จัดกิจกรรมห้องสมุดเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากอ่าน หนังสือพัฒนาห้องปฏิบัติการ ให้เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน โดยจัดหาสื่อและอุปกรณ์เพิ่มเติม ให้เหมาะสม จัดบอร์ด ป้ายนิเทศที่ให้ความรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ จัดบรรยากาศให้สร้างความสนใจอยากเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น ตลอดจนพัฒนากิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์ให้มีคุณภาพมากขึ้น จากวงดุริยางค์ให้ก้าวหน้าสู่ วงโยธวาทิต รวมทั้ง วงดนตรีไทยลูกทุ่ง ที่สามารถฝึกฝนให้ผู้เรียนมีทักษะในการร้องเพลง เล่นดนตรี ตลอดจน แดนเซอร์ ให้มีความสามารถยึดเป็นอาชีพได้ต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีมาก สามารถพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดีดังนี้

ครูสามารถ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง ในการปลูกฝังให้บุตรหลาน มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และรู้จักการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม ส่งเสริมในเรื่องการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต พัฒนาวิชาชีพโดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อสร้างการทำงานร่วมกัน ร่วมมือ ร่วมพลังในการพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันและร่วมกันพัฒนาวิธีการทำงาน ของครูให้เกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยจัดทำฐานข้อมูลและประเมินครูรายบุคคลโดยใช้มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ของการจัดการเรียนการสอน เป็นกรอบในการพัฒนา กำหนดแนวทางการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ให้เป็นรูปธรรมให้มากขึ้น นำความรู้จากการทำผลงานทางวิชาการ มาพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย โดยเฉพาะ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้สื่อมัลติมีเดีย จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

ผู้เรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และ Internet อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุม ที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วน ร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความ ต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้ กระบวนการรวบรวมและ สรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ครูมีความรู้ใน ด้านเทคนิคการสอนและ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้ปฏิบัติ ตนได้อย่างถูกต้อง ครูทำกิจกรรม PLC เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขปัญหา ทางด้านระบบงาน ของโรงเรียน,โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อ และเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บริรยากาศสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้ให้บริการ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่าง เป็นระบบ โดยมีการประชุม เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เช่น คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วน ร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษา การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบาย และ กลยุทธ์ ให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว และประหยัดทรัพยากรธรรมชาติมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของ ชุมชนและท้องถิ่น จัดกิจกรรมลดเวลา เรียน เพิ่มเวลาเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการ เรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การ ปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่ง เรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง และครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดย

จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

สถานศึกษาไม่มีการประเมินความโดดเด่น แต่มี ข้อค้นพบจากการสังเกตและการสัมภาษณ์ ดังนี้

1. ด้านทักษะเฉพาะทางที่สำคัญ จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร คณะครูและคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน ได้ข้อมูลว่า สืบเนื่องจากการที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านดนตรี มีห้องปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะทางด้านดนตรีสากล มีวงดุริยางค์ของโรงเรียน ดนตรีไทย โดยเฉพาะวงดนตรีไทยลูกทุ่งที่ผู้เรียนมีความสามารถเล่นเป็นทีม มีนักร้อง นักดนตรีและแดนเซอร์ ชนะเลิศในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 4 ซึ่งเตรียมจะแข่งขันในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่จังหวัดศรีสะเกษเป็นลำดับต่อไป นับได้ว่าเป็นความโดดเด่นของสถานศึกษาที่น่าภาคภูมิใจ

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร คณะครูและคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน ได้ข้อมูลว่า สถานศึกษามีห้องเรียนพิเศษ IEP (Intensive English Program) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในระดับสากล จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ เปิดสอนระดับชั้นละ 1 ห้องเรียน ในปีการศึกษา 2566 สามารถจัดการเรียนการสอนได้ในทุกระดับชั้น ครูผู้สอนห้องเรียนพิเศษ ได้เข้ารับการอบรมสัมมนา มีความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน โดยมีครูชาวต่างชาติเป็นผู้ให้คำแนะนำ ฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองที่มีความประสงค์ให้บุตรหลานเข้าเรียน ห้องเรียนพิเศษเป็นอย่างดี โดยเสียค่าใช้จ่ายปีละ 10,000 บาท ซึ่งนับเป็นความโดดเด่นที่สะท้อนให้เห็น ศักยภาพในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่เด่นชัด ที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอบาสประชานุกูล) ที่อยู่ 542 หมู่ 1 ตำบลพุทไธสง อำเภอพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โทรศัพท์ 044 689 018 เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่
ระดับที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วัน-เดือน-ปี ที่ก่อตั้ง 19 ตุลาคม 2459

ชื่อผู้อำนวยการ นายศิวานนท์ สวยสว่าง วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่
โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 2 ตุลาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 6 เดือน

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอบาสประชานุกูล) เป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน จัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐาน เพื่อความเป็นไทย

ปรัชญาโรงเรียน การศึกษา คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิต

คติธรรมโรงเรียน ปญญา โลกสมิ ปชโชโต หมายถึง ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

คำขวัญของโรงเรียน คุณธรรม พัฒนา กีฬา วิชาการ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน รู้จักใช้เทคโนโลยี มีสุนทรียภาพ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน สถานศึกษาส่งเสริมความเป็นไทยและใช้เทคโนโลยี

สีประจำโรงเรียน สีม่วง – สีเหลือง

สีม่วง หมายถึง ความเข้มแข็ง ความรุ่งโรจน์

สีเหลือง หมายถึง ความสว่างไสวของปัญญา

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน ปางสมาธิ 1 องค์ และปางลีลา 1 องค์

ดอกไม้ประจำโรงเรียน ดอกอินทนิล มีดอกสีม่วง หมายถึง ความเข้มแข็ง

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน

ดอกบัวสี่ชมพูล้อมรอบตัวอักษร อ แสดงความหมาย ดังนี้

ดอกบัวสี่ชมพู หมายถึง ดอกไม้ที่สูงค่า นามานุชา

พระพุทธรูปเจ้าในครั้งพุทธกาลจนปัจจุบันเปรียบได้กับเด็กทุกคน
ที่เป็นทรัพยากรที่มีค่า



สัญลักษณ์ อ หมายถึง โรงเรียนอนุบาลที่จะทำหน้าที่ดูแล

โอบอุ้ม ช่วยเหลือ สนับสนุนนักเรียนที่มีค่าทุกๆ คนให้เจริญเติบโต

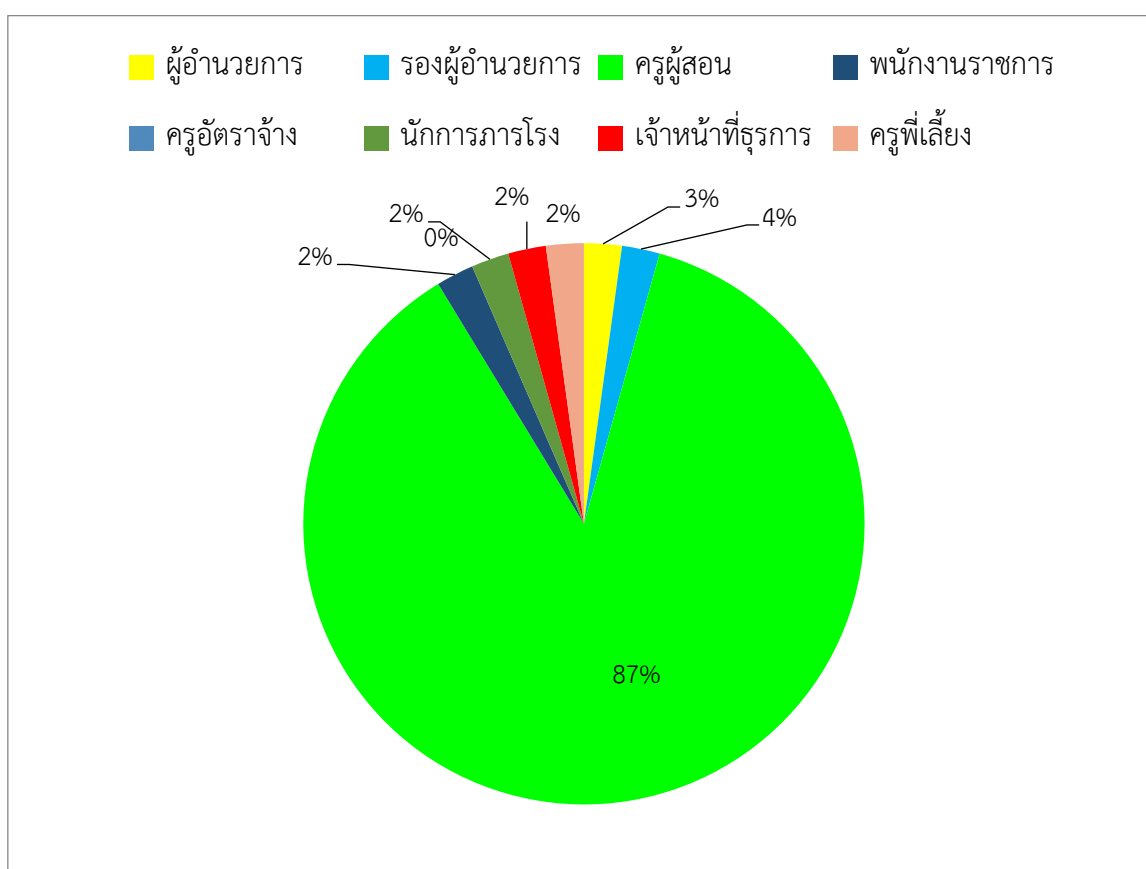
งดงาม มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับและสืบทอดส่งคมดงามสืบไป

อักษรย่อของโรงเรียนอนุบาลพุทไธสงฯ คือ **อ.พ.ส.**

1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร

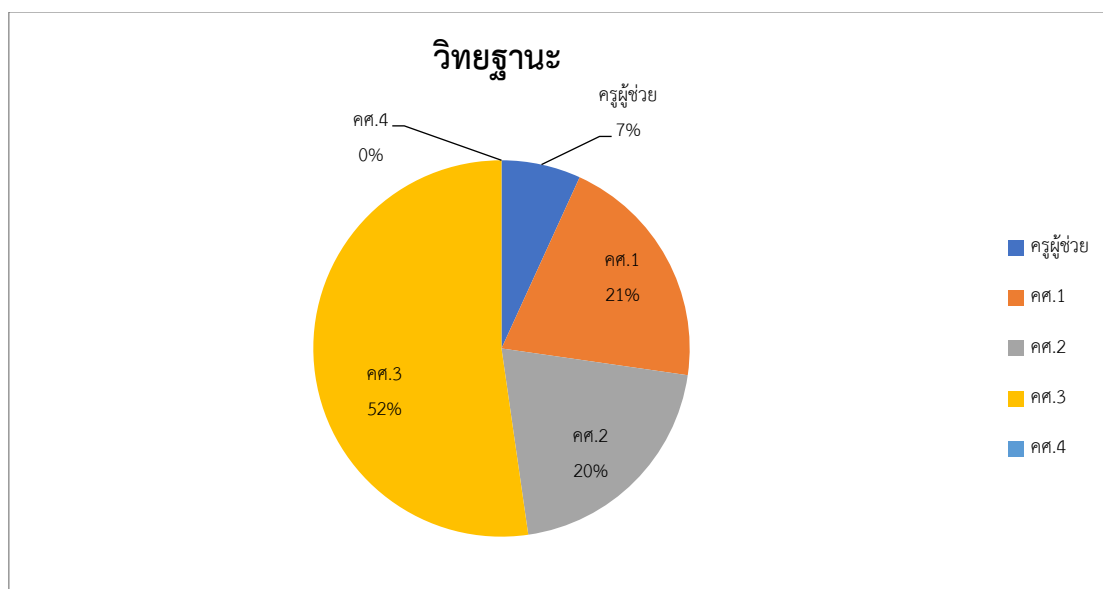
1) จำนวนบุคลากร

ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	นักการภารโรง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ
ปีการศึกษา 2566	1	1	40	1	-	1	1	1



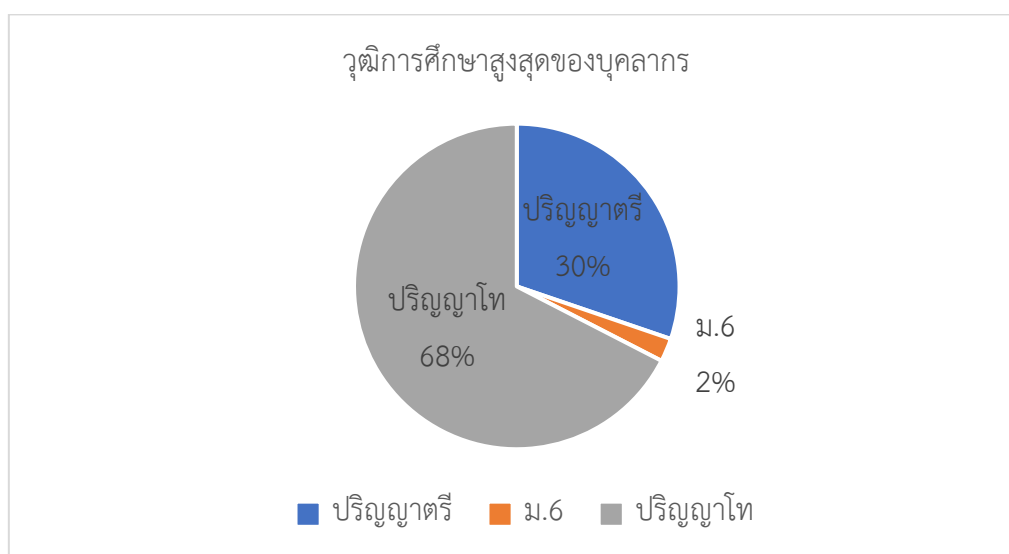
2) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4
ปีการศึกษา 2566	3	9	7	23	-



3) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ม.6	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา 2566	1	-	-	26	-	19	-



4) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

4.1 ระดับปริญญาตรี

วิชาเอก	จำนวน (คน)	รายชื่อครู
การศึกษาปฐมวัย	8	1.นางอรุณี นามศรีพันธ์ 5.นางสาวณกานต์ ผาดไธสง 2.นางหทัยรัตน์ พุทธเพาะ 6.นางอริสา ฉิมไธสง 3.นางกิงดาว บาลไธสง 7.นางนิราพรพรณ ไชยภูมิ 4.นางสาวปัทมา บุตรชานนท์ 8.นางสาวปาริชาติ คล้องไชย
ประถมศึกษา	4	1.นางนันทินิตย์ ปัญญาวิชโรทัย 3.นางอภิญา แก้วไธสง 2.นางธนันท์ ไชยชนะ 4.นางศิริพร พลพัฒน์นันท์
ภาษาไทย	4	1.นางสาวสุวิมล กัณหา 3.นางรัชก พุดผา 2.นางสิริมา สืบสำราญ 4.นางสาวศุภกัญญา วรรณปักสิน
คณิตศาสตร์	3	1.นายสุพรม คงดี 3.นายนราธร แยมศรี 2.นางหอมจันทร์ ทองสุข
วิทยาศาสตร์(ทั่วไป)	3	1.นางสาวภาวิณี นามำรุง 3.นางสาวพิรณันท์ ไชยชนะ 2.นายหนูพาน ประมาคะเต
สังคมศึกษา	2	1.นางสาวสุมาลี ณรงค์ศักดิ์ 2.นางสาววราทิพย์ ทรัพย์ธนาศิริ
พลศึกษา	3	1.นางพิมพ์วิภา ไชยวาลัย 3.นางสาวจุฑาทิพย์ ผาดไธสง 2.นายยุทธนา พลเรือง
ศิลปศึกษา	2	1.นางคณมาศ สอนไธสง 2.นายณัฐ จันทพลแสน
นาฏศิลป์	1	1.นางสาววัลลภา ชูชีพ
ดนตรี	3	1.นายมนัส หนองสี 3.นางสาวชญาณิศ นามศรีพันธ์ 2.นายอดุลย์ศักดิ์ พุดผา
เกษตรกรรม	1	1.นายธรรมธร ทองสุข
ภาษาอังกฤษ	5	1.นางสุรีพร ตะโก 4.นายพยุ่ง โลไธสง 2.นางสุดารัตน์ ฉวีวงศ์ 5.นางสาวณัชชา นาดอนคู่ 3.นางพิมพ์พร ฉะอ้อนศรี
เทคโนโลยีและนวัตกรรม ทางการศึกษา	1	1.นายศิวานนท์ สวยสว่าง

วิชาเอก	จำนวน (คน)	รายชื่อครู
อุตสาหกรรมศิลป์	1	1.นางอภิญญา ทุมวารีย์
คอมพิวเตอร์	1	1.นางนัทชนันท์ พรหมคำภา
รวมทั้งสิ้น	42	

4.2 ระดับปริญญาโท

วิชาเอก	จำนวน (คน)	รายชื่อครู
การบริหารการศึกษา	12	1.นายศิวานนท์ สวยสว่าง 7.นางสาวราทิพย์ ทรัพย์ธนาศิริ 2.นางนันทินต์ย์ ปัญญาวิชโรทัย 8.นางสุดารัตน์ ฉวีวงศ์ 3.นางอภิญญา ทุมวารีย์ 9.นางสาววัลลภา ชูชีพ 4.นางสาวภาวิณี นามำรุง 10.นางสาวณกานต์ ผาดไธสง 5.นางสาวปัทมา บุตรชานนท์ 11.นายยุทธนา พลเรือง 6.นางสุรีพร ตะโก 12.นางสาวพิธานันท์ ไชยชนะ
การพัฒนาหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้	4	1.นางคณมาศ สอนไธสง 3.นางธนันท์ ไชยชนะ 2.นางสาวสุวิมล กัณหา 4.นางสาวสุมาลี ณรงค์ศักดิ์
ประถมศึกษา	1	1.นางหทัยรัตน์ พุทธเพาะ
เทคโนโลยีทางการศึกษา	1	1.นางศิริพร พลพัฒน์นันท์
ดนตรีศึกษา	1	1.นายมนัส หนองสี
รวม	19	

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น /ชั่วโมง/ สัปดาห์	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่ได้รับการ พัฒนา/ปี
1	นายศิวานนท์ สวสวาง	46.1	21	ผอ.รร. ชำนาญ การพิเศษ	คบ. กศ.ม.	เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษา การบริหารการศึกษา	-	-
2	นางนันทนิตย ปัญญาวชิรโพบูลย์	53.4	30.9	รอง ผอ. ชำนาญ การพิเศษ	คบ. กศ.ม.	การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา	-	-
3	นางพิมพ์วิภา ไชยวาลัย	60.2	38.8	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คบ.	พลศึกษา	ทุกสาระ ป.1/2 23 ชม.	1/6
4	นางคณมาศ สอนไธสง	59	30.3	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คบ. ศษ.ม.	ศิลปศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้	ทุกสาระ ป.3/2 22 ชม.	10
5	นางสรินนา สืบสำราญ	56.5	14.9	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.6 23 ชม.	20
6	นางสาวสุวิมล กัณหา	56.3	29.1	ครู ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย การพัฒนาหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้	ภาษาไทย ป.2-6 IEP 23 ชม.	3/24
7	นางธนันท์ ไชยชนะ	55.10	32.9	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คบ. ศษ.ม.	ประถมศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้	ทุกสาระ ป.2 22 ชม.	20
8	นางอภิญญา แก้วไธสง	55.9	32.9	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คบ.	ประถมศึกษา	ทุกสาระ ป.4 21 ชม.	20
9	นางอรุณี นามศรีพันธ์	53.8	28.5	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	ทุกสาระ ป.4 22 ชม.	1/6
10	นางหทัยรัตน์ พุทธเพาะ	52.7	29.9	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คบ. คม.	การศึกษาปฐมวัย การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.1-6 21 ชม.	5/51
11	นางอภิญญา ทุมวารีย์	52.6	27.9	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คบ. ศษ.ม.	อุตสาหกรรมศิลป์ การบริหารการศึกษา	ทุกสาระ ป.1 23 ชม.	40

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น /ชั่วโมง/ สัปดาห์	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่ได้รับการ พัฒนา/ปี
12	นางสาวสุมาลี ณรงค์ศักดิ์	52.1	27.8	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คบ. กษ.ม.	สังคมศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและ จัดการเรียนรู้	ทุกสาระ ป.3 23 ชม.	2/18
13	นางศิริพร พลพัฒน์นันท์	51.9	30.10	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คบ. กศ.ม	ประถมศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	ทุกสาระ ป.4 21 ชม.	36
14	นายธรรมธร ทองสุข	51.4	27.10	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คบ.	เกษตรกรรม	การงาน 22 ชม.	16
15	นายสุพรม คงดี	50.8	22.10	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คบ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.5 22 ชม.	2/18
16	นางกิ่งดาว บาลไธสง	47.10	18.10	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	ทุกสาระ อ.2/2 30 ชม.	2/18
17	นางสาวปัทมา บุตรชานนท์	45.1	16.7	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คบ. ศษ.ม	การศึกษาปฐมวัย การบริหารการศึกษา	ทุกสาระ อ.3/3 30 ชม.	13/154
18	นางนัทชนันท์ พรมคำภา	45	3.8	ครู	คบ.	คอมพิวเตอร์	ทุก.สาระ ป.2 22 ชม.	1/6
19	นางสาวภาวิณี นาคำรุ่ง	44.9	18.4	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คบ. ศษ.ม	ชีววิทยา การบริหารการศึกษา	วิทย์1-6IEP สังคมป.4IEP 21	9/109
20	นางหอมจันทร์ ทองสุข	44.6	17.4	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คบ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.6 23 ชม.	2/16
21	นางสุรีพร ตะโก	44.2	17.4	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คบ. ศษ.ม	ภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา	E 3-6 IEP สังคม ป.5IEP 20 ชม.	20
22	นางพิมลพร ฉะอ้อนศรี	44.1	12.6	ครู ชำนาญ การ	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	E ป.1-3 IEP 21 ชม.	30

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น /ชั่วโมง/ สัปดาห์	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่ได้รับการ พัฒนา/ปี
23	นายพยุ่ง โลไธสง	39.11	14.9	ครู ชำนาญ การ	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.4 ,ป.6 24 ชม.	1/6
24	นางสุภารัตน์ ฉวีวงศ์	39.9	15.1	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คบ. ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.4 ,ป.5 24 ชม.	7/59
25	นางสาววัลลภา ชูชีพ	39.7	7เดือน	ครูผู้ช่วย	คบ. ศษ.ม	นาฏศิลป์ การบริหารการศึกษา	ดนตรี/นาฏ ศิลป์ ป.3-4 20 ชม.	1/6
26	นางสาววราทิพย์ ทรัพย์ธนาศิริ	39.5	14.8	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คบ. ศษ.ม.	สังคมศึกษา การบริหารการศึกษา	สังคม ประวัติศาสตร์ 23 ชม.	40
27	นางสาวณกานต์ ผาดไธสง	36.3	12.3	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คบ. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย การบริหารการศึกษา	ทุกสาระ อ.2/1 30 ชม.	25
28	นางสาวนัชชา นาคอนตุ๋	32.11	6.3	ครู ชำนาญ การ	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.1-2 23 ชม.	1/6
29	นางอริสา ฉิมไธสง	32.10	8 .2	ครู ชำนาญ การ	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	ทุกสาระ อ.3/1 30 ชม.	1/6
30	นายหนูพาน ประมาคะเต	32.6	4 .7	ครู	คบ.	เคมี	วิทยาศาสตร์ ป.5-6 23 ชม.	3/18
31	นายยุทธนา พลเรือง	32.2	6 .8	ครู ชำนาญ การ	คบ. ศษ.ม.	พลศึกษา การบริหารการศึกษา	ป.4-6 24 ชม.	2/12
32	นายมนัส หนองสี	31.10	6.8	ครู ชำนาญ การ	คบ. คม.	ดนตรีศึกษา ดนตรีศึกษา	ป.3-6 21 ชม.	1/6
33	นางนิราพรณ ไชยภูมิ	31.6	6.8	ครู ชำนาญ การ	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	ทุกสาระ อ.2/3 30 ชม.	40

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น /ชั่วโมง/ สัปดาห์	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่ได้รับการ พัฒนา/ปี
34	นางสาวจุฑาทิพย์ ผาดโรสง	31.4	6.3	ครู	คบ.	พลศึกษา	พลศึกษา/สุข ศึกษา ป.1-6 21 ชม.	2/12
35	นางรัชนก พุดผา	30.3	6.5	ครู ชำนาญ การ	คบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.5 22 ชม.	2/18
36	นายนราธร แยมศรี	30	4.4	ครู	คบ.	คณิตศาสตร์	ทุกสาระ ป.3 22 ชม.	1/6
37	นายอดุลย์ศักดิ์ พุด ผา	30	5.3	ครู	คบ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี/นาฏศิลป์ ป.6 23 ชม.	1/6
38	นางสาวศุภกัญญา วรรณปักสิน	29.7	4.4	ครู	คบ.	ภาษาไทย	ทุกสาระ ป.1 22 ชม.	1/6
39	นางสาวพิรณันท์ ไชยชนะ	29.4	5.4	ครู	คบ. ศษ.ม	วิทยาศาสตร์ บริหารการศึกษา	ทุกสาระ ป.2 23 ชม.	20
40	นายณัฐ จันทร์พลแสน	29.3	5.5	ครู	คบ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ 23 ชม.	1/6
41	นางสาวปาริชาติ คล่องไชย	29.1	2	ครูผู้ช่วย	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	ทุกสาระ อ.2/2 30 ชม.	40
42	นางสาวชญานิส นามศรีพันธ์	25.9	4	ครูผู้ช่วย	คบ.	ดนตรีศึกษา	ทุกสาระ ป.4 22 ชม.	2/12

1.3 ข้อมูลนักเรียน

1. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ทั้งสิ้น 116 คน
2. จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ทั้งสิ้น 996 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

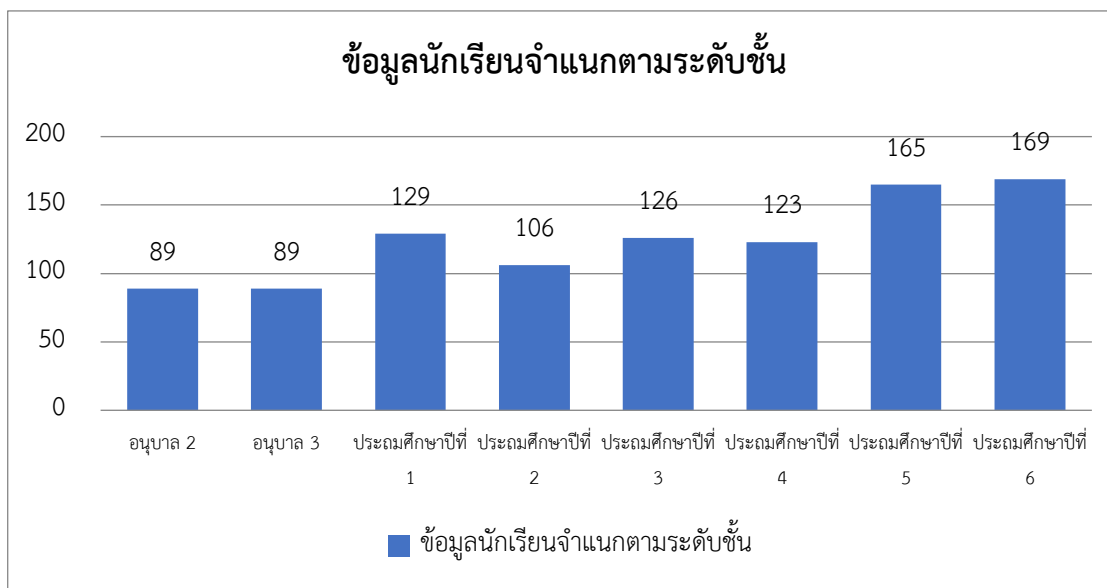
ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนเด็ก/ผู้เรียน ปกติ(คน)		จำนวนเด็ก/ผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ(คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล 2	3	48	41	-	-	89
อนุบาล 3	3	49	40	-	-	89
รวมอนุบาล	6	97	81	-	-	178
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	60	69	-	-	129
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	45	57	2	4	106
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	44	68	10	4	126
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	63	58	2	-	123
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	65	90	8	3	165
ประถมศึกษาปีที่ 6	5	79	81	6	3	169
รวมประถม	26	356	423	28	11	818
รวมทั้งหมด	32	453	504	28	11	996

** ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567

3. จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 486 คน คิดเป็นร้อยละ 68.96
4. จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 39 คน คิดเป็นร้อยละ 3.91
5. จำนวนนักเรียนที่ทุพโภชนาการ 110 คน คิดเป็นร้อยละ 8.32
6. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -
7. จำนวนนักเรียนที่จบหลักหลักสูตร
 - อ.3 จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - ป.6 จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 100
8. อัตราส่วน : นักเรียน (แยกตามระดับ)

ระดับปฐมวัย 1 : 30

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1 : 24



1.4 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง : 1 วัน 25-30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ 4-5 ปี มีความสนใจ 12-15 นาที 5-6 ปี มีความสนใจ 15-20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40–60 นาที		

1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนอาคารประกอบ

อาคารเรียน	อาคารเรียนมี 6 หลัง
หลังที่ 1	แบบ สปช. 103/26 จำนวน 3 ห้องเรียน
หลังที่ 2	แบบ สปช. 105/29 จำนวน 4 ห้องเรียน
หลังที่ 3	แบบ สปช. 102/26 จำนวน 3 ห้องเรียน
หลังที่ 4	แบบ 318ล./55-ก จำนวน 18 ห้องเรียน(โอภาสเสกสรร)
หลังที่ 5	แบบ 318ล./55-ก จำนวน 18 ห้องเรียน(โอภาส 100 ปี)
หลังที่ 6	แบบ สปช.105/26 จำนวน 3 ห้องเรียน

อาคารอเนกประสงค์

แบบ สปช. 206/26 จำนวน 1 หลัง

แบบ 100/26 จำนวน 1 หลัง

ส้วม

จำนวน 5 หลัง 20 ที่

ถังเก็บน้ำ

แบบ ฝ.33 จำนวน 3 ถัง

อาคารเรียนอาคารประกอบ

ประเภทอาคาร	จำนวนหลัง	จำนวนห้อง
อาคารเรียนถาวร	5	46
อาคารเรียนชั่วคราว	-	-
โรงฝึกงาน	-	-
อาคารอเนกประสงค์	2	2
โรงอาหาร	-	-
บ้านพักครู	-	-
ส้วม	5	20
ฝ.๓๓	3	-
ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน	2	1
เรือนเพาะชำ	2	2
โรงเก็บรถ	-	-
โรงเก็บเครื่องกรองน้ำเย็น	2	1
อาคารห้องสมุด	2	1

1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและสถิติการใช้ ปีการศึกษา 2566

แหล่งเรียนรู้ภายใน/ ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	40
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	40
3. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	40
4. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	40
5. ห้องปฏิบัติการ ICT	40
6. ห้องปฏิบัติการดนตรีไทยลูกทุ่ง	40
7. ห้องปฏิบัติการศิลปะ	40
8. ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	40
9. ห้องปฏิบัติการดนตรีโปงลาง	40
10. ห้องปฏิบัติการศูนย์ Peer Center	40
11. ห้องทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	-
12. ห้องดนตรีสากล	40
13. ห้องสมุด	40
14. ห้องเรียนธนาคาร	40
15. ห้องเรียนรวมต้นแบบตามมาตรฐาน	-
16. ห้องปฐมวัยต้นแบบตามมาตรฐาน	40
17. ห้องศูนย์อาเซียนต้นแบบตามมาตรฐาน	40
18. ห้องวิชาการ	-
19. ห้องสวัสดิการโรงเรียน	40

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและสถิติการใช้ ปีการศึกษา 2566

แหล่งเรียนรู้ภายนอก/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. วัดหงษ์ บ้านศรีชะแรต	2
2. วัดโพทอง บ้านโพทอง	-
3. วัดมณีจันทร์ บ้านมะเฟือง	2
4. สถานีตำรวจภูธรพุทไธสง อำเภอพุทไธสง	-
5. วัดป่าพุทไธสง	-
6. บึงสระบัว	5
7. เพลาเพลิน	3
8. เทศบาลตำบลพุทไธสง	-

1.7 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ – จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	22,566,660	งบดำเนินการ/เงินเดือน – ค่าจ้าง	22,566,660
เงินนอกงบประมาณ	3,937,701.00	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	2,817,344.11
เงินอื่นๆ		เงินอื่นๆ	
- เงินรายได้สถานศึกษา	2,028,909.10	- เงินรายได้สถานศึกษา	873,429.79
- เงินอาหารกลางวัน	4,307,300.00	- เงินอาหารกลางวัน	733,985
รวมรายรับ	32,840,570.01	รวมรายจ่าย	26,991,418.19

งบดำเนินการ/ เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 68.72 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 11.35 ของรายรับ

1.8 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการ ของโรงเรียนอนุบาลพุทไธสง (โอกาสประชาชนกุล) ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วย การทำนา เลี้ยงสัตว์ พืชเศรษฐกิจที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ ข้าว เป็นต้น รองจากภาคเกษตรกรรม คือ ภาคธุรกิจการค้า และสิ่งทอ เช่น ผ้าไหม มีประชากร ประมาณ 4,497 คนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดโพนทอง สถานีตำรวจ สำนักงาน สาธารณสุขอำเภอ สำนักงานที่ดินอำเภอ

อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างทั่วไป เนื่องจากมีโรงงานผลิตรองเท้า โรงงานชิ้นส่วนคอมพิวเตอร์ โรงงานเย็บเสื้อชั้นใน โรงงานเย็บเสื้อผ้า ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีบุญเทศน์มหาชาติ ประเพณีงานปิดทองพระเจ้าใหญ่วัดหงษ์ ประเพณีงานฉลองเจ้าพ่อหลักเมือง ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีฮีตสิบสองคองสิบสี่ (งานวิถีอีสานฯ)

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 30,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง (โอกาสประชาชนกุล) ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนเป็นอย่างดี มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลายเช่น วัดบ้านโพนทอง วัดเจริญราษฎร์บำรุง วัดหงษ์ สวนหม่อนไหม สถานีตำรวจ เทศบาลตำบลพุทไธสง ห้องสมุดประชาชน

วัดป่าพุทไธสง วัดมณีจันทร์ บึงสระบัว

ข้อจำกัด สถานศึกษามีสภาพพื้นดินเป็นดินเค็มไม่เหมาะสมกับการปลูกต้นไม้ นักเรียนบางส่วนใหญ่อยู่นอกเขตบริการ ระยะทางจากบ้านมาโรงเรียนค่อนข้างไกล ทำให้มีข้อจำกัดด้านการจัดกิจกรรมเสริมพิเศษของทางโรงเรียน

1.9 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563)

1.การศึกษาปฐมวัย

	ด้าน	ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
2	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กปฐมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข สามารถปีนป่ายเครื่อง เล่นสนาม และหยิบจับของเล่นได้คล่องแคล่ว มีสุขนิสัยที่ดีในการรักษาความสะอาด รู้จักดูแลตนเองให้มี ความปลอดภัยและปฏิบัติตามข้อตกลง อย่างเคร่งครัด ร่าเริงแจ่มใส กล้าพูดกล้าแสดงออกมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีความสุขกับเสียงเพลง เสียงดนตรีแสดงออกตามจังหวะเพลงอย่างมีความสุข มีสัมมาคารวะ รู้จักการเคารพกราบไหว้เล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อนๆ อย่างมีความสุข เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักการเข้าแถวรับบริการก่อนหลัง แปร่งฟัน เข้าห้องน้ำเก็บที่นอนได้ด้วยตนเอง และสามารถเก็บของใช้ ส่วนตัวเข้าตู้ช่องได้ สามารถบอกส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ ได้ สนทนาพูดคุย เล่าเรื่องจากสิ่งที่พบเห็นได้ และเล่าเรื่องจากภาพได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถนิเทศ กำกับติดตามการ จัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดครูที่มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญในการ จัดประสบการณ์ครบชั้น บริการสื่อ อุปกรณ์ ของเล่นอย่างเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีวุฒิทางการศึกษาวิชาเอกปฐมวัย มีความรู้ความสามารถ นำผลงานทางวิชาการมาใช้ในการจัด ประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ รักและเอาใจใส่เด็กอย่างใกล้ชิด ให้ความอบอุ่นแก่เด็ก พูดจาไพเราะอ่อนหวาน สุภาพอ่อนโยนและปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี เป็นที่ไว้วางใจของผู้ปกครอง มีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้ปกครอง ให้โอกาสผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ พฤติกรรมของเด็กเพื่อร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาด้านคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับดีมาก สามารถพัฒนาให้เป็น แบบอย่างที่ดีดังนี้

เด็กปฐมวัยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีอารมณ์สุนทรีย์ภาพ ที่ชอบศิลปะ ดนตรี และกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ปฏิบัติตามข้อตกลง มีวินัยและความรับผิดชอบ สมวัย มีบางคนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ผู้ปกครองต้องกำกับดูแลเกี่ยวกับพฤติกรรมโภชนาการ ควรให้เด็ก หลีกเลี่ยงอาหารประเภทไขมัน ควบคุมให้บุตรหลานรับประทานอาหารอย่างพอเหมาะ พัฒนาส่งเสริมการ แสดงออก ให้เด็กทุกคนได้แสดงออกด้วยความพึงพอใจ จัดหาสื่อ วิธีดีที่สนุกสนานที่สามารถ แสดงท่าประกอบที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ส่งเสริมพัฒนาควมมีวินัย ความรับผิดชอบ ให้นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตั้งแต่ปฐมวัย โดยนำเข้าห้องสมุด อ่านนิทานจากภาพรวมทั้งฝึกฝน ให้รู้จักการเปิดหนังสืออย่างถูกต้อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีมาก สามารถ พัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดีดังนี้

สถานศึกษาสามารถสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้กับชุมชนและผู้ปกครอง จัดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันกำหนดรูปแบบในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม พัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ให้สวยงามถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และสื่อธรรมชาติ ให้น่าสนใจมากยิ่งขึ้น พัฒนาห้องสมุดที่มีอยู่ให้ใช้ประโยชน์ในการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัย โดยจัดเป็นมุมนิทาน จัดหานิทาน การ์ตูนที่มีสีสันสวยงามเร้าความ สนใจเด็ก จัดกิจกรรมห้องสมุดเพื่อกระตุ้นให้เด็กรักการอ่าน มอบรางวัล เกียรติบัตรแสดงความเป็นเลิศ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการอ่านหนังสือ ตลอดจนจัดห้องศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ เพื่อใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า จัดหาสื่อ อุปกรณ์และของเล่นต่าง ๆ มาจัดเป็นมุมประสบการณ์เพิ่มเติมจากที่มีอยู่แล้วในห้องเรียน จัดโอกาส ให้เด็กเข้าใช้เป็นครั้งคราว เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในการเล่นกิจกรรมเสรีของเด็ก

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีมาก สามารถพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดีดังนี้

ครูปฐมวัยสามารถจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยนำโปรแกรมการเรียนรู้แบบ High Scope มาขยายผลเพื่อวางแผนการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นรูปธรรม อันจะเกิดประโยชน์ในการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติปัญญาที่หลากหลายให้มากยิ่งขึ้น จัดมุมประสบการณ์เพิ่มเติม ส่งเสริมในเรื่องระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ให้รู้จักอดทน รอคอย จัดทำข้อตกลงร่วมกัน เกี่ยวกับการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันทั้งในและนอกห้องเรียน ควบคู่กับกิจกรรม การทำสมาธิ การจัดระเบียบแถว ส่งเสริมให้เด็ก พูดคุย อภิปราย สนทนาเรื่องราวต่าง ๆ ที่เด็กพบเห็น ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้เข้ามาช่วยอีกแรงหนึ่งในการควบคุม กำกับ ติดตามเด็กอย่างใกล้ชิด ในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็ก นำเด็กศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน การสังเกตสำรวจสิ่ง ต่างๆ นอกห้องเรียนจากสื่อธรรมชาติอภิปรายพูดคุย สนทนาในสิ่งที่พบ กระตุ้นการสังเกตโดยการย้ารายละเอียด ชักถามความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ในระหว่างการเล่นของเด็ก เพื่อกระตุ้นความทรงจำ ในการสร้างความคิดรวบยอด ของเด็ก ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยใช้ห้องสมุดโรงเรียนที่มีอยู่แล้ว แนะนำให้เด็กรู้จักประโยชน์ของห้องสมุด การอ่านหนังสือจากภาพ ฝึกการ

หยิบจับหนังสือ การเปิดหนังสืออ่านอย่างถูกต้อง จัดกิจกรรมประกวดหนูน้อย รักการอ่าน การเล่านิทานจากภาพ มอบรางวัลเพื่อสร้างแรงจูงใจให้เด็กรักการอ่าน

2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

	ด้าน	ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ สามารถอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกันได้มีสัมมาคารวะ มีความรับผิดชอบ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ๆ สามารถทำงานร่วมกัน อย่างมีความสุข มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีในการรักษาความสะอาด รู้จักดูแลตนเองให้ได้รับ ความปลอดภัย ร่าเริงแจ่มใส กล้าพูดกล้าแสดงออก มีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา มีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม มีวิสัยทัศน์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการที่เป็นระบบ สถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการ มีศักยภาพในการให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีอาคารเรียนที่เพียงพอ มั่นคง ปลอดภัย มีอาคารห้องสมุดที่เป็นเอกเทศ มีหนังสือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ครบครัน มีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย มีห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ IEP (Intensive English Program) จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร จัดสภาพแวดล้อมภายนอก ที่ร่มรื่นสวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ มีไม้ดอกไม้ประดับ ไม้ยืนต้นชนิดต่าง ๆ แปลงเกษตรพืชผักสวนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต และส่งเสริมการจัดกิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์ที่มีความโดดเด่น มีคุณค่าที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีคุณธรรมจริยธรรม รักและเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองโดยทั่วไป มีความรู้ความสามารถ สอนตรงวิชาเอกและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ใช้สื่อ นวัตกรรม ซึ่งเป็นผลงานทางวิชาการมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศได้อย่างคล่องแคล่ว จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาต้องเร่งพัฒนาด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้มากขึ้น เช่น การตรงต่อเวลาในการมาเรียน การสนใจเรียน และพฤติกรรมด้านต่าง ๆ อีกทั้งผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือต่อทางโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไปและควรพัฒนาผู้เรียนให้มุ่งสู่ความเป็นเลิศในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ควรผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น สร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การวางแผนการบริหารและ การจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา รายงานผลต่อผู้บริหารการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีประสบการณ์ ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก สามารถพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดีดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สามารถพัฒนาส่งเสริมความสามารถทางด้านการคิด โดยกำหนดเป็นโครงการหรือกิจกรรม พัฒนาการออกแบบการเรียนรู้และการทบทวนฝึกฝนความสามารถ ในการคิด โดยใช้สื่อหรือกิจกรรมที่หลากหลาย กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่าง เป็นระบบ พร้อมทั้ง พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน ส่งเสริมการจดบันทึกและสรุปความรู้ให้เป็นนิสัย จัดกิจกรรม ห้องสมุดในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและจูงใจ ให้ผู้เรียนรักการอ่านหรือการบันทึกความรู้ทั่วไป ครูควรกำกับ ติดตามให้ ผู้เรียนบันทึกอย่างสม่ำเสมอ ดำเนินการอย่างทั่วถึง โดยประเมินผลงานเป็นรายบุคคล เพื่อนำมา พัฒนาปรับปรุงตามศักยภาพและพัฒนาการที่แตกต่างกัน พัฒนาการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีสุขภาวะ ทางร่างกายที่ดีให้มีคุณภาพมากขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักสภาวะสุขภาพกาย และสมรรถภาพของตนเอง เช่น จำเป็นต้องเพิ่ม น้ำหนัก หรือลดน้ำหนักได้ด้วยตนเอง โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองกำกับดูแลบุตรหลาน แนะนำเกี่ยวกับ

พฤติกรรมในการรับประทานอาหารและการออกกำลังกาย ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางด้านดนตรีไทย ลูกทุ่งและดนตรีสากลสามารถพัฒนาระดับความสามารถด้านดนตรีสากล จากวงดุริยางค์สู่วงโยธวาทิตตลอดจน พัฒนางานดนตรีไทยลูกทุ่ง โปงลาง อย่างต่อเนื่องยั่งยืน เพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านดนตรี ร้องเพลง ฝึกฝนการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่างๆให้มากขึ้น เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียน สู่มีอาชีพต่อไปในอนาคต

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีมาก สามารถพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดีดังนี้

สถานศึกษาสามารถสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาให้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษามากขึ้น โดยการประชุมปรึกษาหารือเพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนา เน้นให้คณะกรรมการสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมเกี่ยวกับการกำหนดสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษา การใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา การเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาห้องสมุดที่มีความพร้อมในการให้บริการส่งเสริมการรักการอ่านให้กับผู้เรียน ที่เป็นระบบให้มากยิ่งขึ้น จัดกิจกรรมการรักการอ่านอย่างทั่วถึงทุกระดับชั้น จัดให้มีตารางการใช้ห้องสมุด จัดให้มีชุมนุมห้องสมุด ฝึกฝนให้ผู้เรียนที่รับผิดชอบรู้จักการให้บริการที่ถูกต้อง จัดกิจกรรมห้องสมุดเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากอ่าน หนังสือ พัฒนาห้องปฏิบัติการให้เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน โดยจัดหาสื่อและอุปกรณ์เพิ่มเติม ให้เหมาะสม จัดบอร์ด ป้ายนิเทศที่ให้ความรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ จัดบรรยากาศให้สร้างความสนใจอยากเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น ตลอดจนพัฒนากิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์ให้มีคุณภาพมากขึ้น จากวงดุริยางค์ให้ก้าวหน้าสู่ วงโยธวาทิต รวมทั้งวงดนตรีไทยลูกทุ่ง ที่สามารถฝึกฝนให้ผู้เรียนมีทักษะในการร้องเพลง เล่นดนตรี ตลอดจน แดนเซอร์ ให้มีความสามารถยึดเป็นอาชีพได้ต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีมาก สามารถพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดีดังนี้

ครูสามารถ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง ในการปลูกฝังให้บุตรหลาน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และรู้จักการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม ส่งเสริมในเรื่องการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต พัฒนาวิชาชีพโดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อสร้างการทำงานร่วมกัน ร่วมมือร่วมพลังในการพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันและร่วมกันพัฒนาวิธีการทำงานของครูให้เกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำฐานข้อมูลและประเมินครูรายบุคคลโดยใช้มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ของการจัดการเรียนการสอนเป็นกรอบในการพัฒนา กำหนดแนวทางการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ให้เป็นรูปธรรมให้มาก นำความรู้จากการทำผลงานทางวิชาการ มาพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย โดยเฉพาะ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้สื่อมัลติมีเดีย จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

ผู้เรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และ Internet อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุม ที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการรวบรวมและ สรุปข้อมูล เพื่อใช้ เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ครูมีความรู้ในด้านเทคนิคการสอนและ สามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ครูทำกิจกรรม PLC เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขปัญหาทางด้านระบบงาน ของโรงเรียน,โรงเรียนมี แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อ และ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียนและผู้ให้บริการ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีการประชุม เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วน ร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง กับสถานศึกษา เช่น คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษา การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาระบบติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบาย และกลยุทธ์ ให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว และประหยัด

ทรัพยากรธรรมชาติมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น จัดกิจกรรมลดเวลา เรียน เพิ่มเวลาที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการ เรียนการสอน โดยจัด กิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วน ร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัด กิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมี ส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและ ต่อเนื่อง และครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการ พัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

สถานศึกษาไม่มีการประเมินความโดดเด่น แต่มี ข้อค้นพบจากการสังเกตและการสัมภาษณ์ ดังนี้

1. ด้านทักษะเฉพาะทางที่สำคัญ จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร คณะครูและคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน ได้ข้อมูลว่า สืบเนื่องจากการที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านดนตรี มีห้องปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะทางด้านดนตรีสากล มีวงดุริยางค์ของโรงเรียน ดนตรีไทย โดยเฉพาะวงดนตรี ไทย ลูกทุ่งที่ผู้เรียนมีความสามารถเล่นเป็นทีม มีนักร้อง นักดนตรีและแดนเซอร์ ชนะเลิศในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 4 ซึ่งเตรียมจะเข้าแข่งขันในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จังหวัด ศรีสะเกษเป็น ลำดับต่อไป นับได้ว่าเป็นความโดดเด่นของสถานศึกษาที่น่าภาคภูมิใจ

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร คณะครูและคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน ได้ข้อมูลว่า สถานศึกษามีห้องเรียนพิเศษ IEP (Intensive English Program) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในระดับสากล จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ใน กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ เปิดสอนระดับชั้นละ ๑ ห้องเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สามารถจัดการเรียนการสอนได้ในทุกระดับชั้น ครูผู้สอนห้องเรียนพิเศษ ได้เข้ารับการอบรมสัมมนาให้ มีความ เชี่ยวชาญในการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน โดยมีครูชาวต่างชาติเป็นผู้ให้คำแนะนำ ฝึกฝนอย่าง ต่อเนื่อง สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองที่มีความประสงค์ให้บุตรหลานเข้าเรียน ห้องเรียนพิเศษเป็น อย่างดี โดยเสียค่าใช้จ่ายปีละ 10,000 บาท ซึ่งนับเป็นความโดดเด่นที่สะท้อนให้เห็น ศักยภาพในการบริหาร จัดการแบบมีส่วนร่วมที่เด่นชัด ที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย (3 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียนที่อยู่ ในระดับ3 ขึ้น ไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	ความ หมาย
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	178	178	100	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	176	178	98.87	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	176	178	98.87	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	172	178	96.62	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน				ยอดเยี่ยม

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

- โครงการสนามเด็กเล่น
- แผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมอาหารเสริมนม
- กิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก
- กิจกรรมการแปรงฟัน
- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- บันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง
- บันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
- บันทึกพัฒนาการของนักเรียน

- โครงการอาหารกลางวัน
- แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก
- กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวัน
- กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และวันสำคัญทางศาสนา
- กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ
- กิจกรรมการแข่งขันกีฬาทุกระดับ
- กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปลูกผักข้างห้องเรียน
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
- บันทึกข้อตกลงของห้องเรียน
- กิจกรรมการเข้าแถวในการทำกิจกรรมต่างๆ
- แฟ้มผลงานนักเรียน
- แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน
- สมุดพัฒนาการผู้เรียน
- บัญชีเงินฝากโครงการโรงเรียนธนาคาร
- การผลิตและจัดหาสื่อการเรียนรู้
- แฟ้มสะสมงานนักเรียน
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- การจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียน
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ผลการพัฒนา

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรงสาธารณสุขและมีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย สามารถเล่นออกกำลังกายโดยไม่เหนื่อยง่าย มีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกาย การใช้และการประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ได้เหมาะสมตามวัย สามารถดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย สามารถบอกโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา หลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด เด็กกล้าแสดงออก สดชื่น แจ่มใส แสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ อดทน อดกลั้นได้เหมาะสมตามวัย แสดงความชื่นชมและความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีความสุขขณะทำงานศิลปะ มีความสุขกับเสียงเพลงและกิจกรรมด้านดนตรี การทำท่าทางประกอบ ร้องเพลง ฟังเพลง การเคาะจังหวะ มีความสุขกับการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ สนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง จัดเก็บของเล่นของใช้ รู้จักการรอคอย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติกิจกรรมได้สำเร็จ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูอาจารย์ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่นำทรัพย์สินหรือสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยอมรับ

ผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด มีน้ำใจเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีมารยาทในการพูด การฟัง และการรับประทานอาหาร เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย โดยแสดงความเคารพต่อผู้อื่นตามวัฒนธรรมไทย และปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้ตามวัย เด็กสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ ชักถามเพื่อค้นหาความรู้หรือเหตุผลใน สิ่งที่ยากรู้อย่างตั้งใจ มุ่งมั่นและแสวงหาความรู้ตามความสนใจจากมุมหนังสือ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสิ่งต่างๆ รอบตัวได้เหมาะสมตามวัย มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ตามสาระที่ควรรู้ในหลักสูตร ได้แก่ ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับตามบริบทของครอบครัวและชุมชน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีความเข้าใจและใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจด้วยภาษาพูด ฟังเรื่องราวท่าทาง การอ่าน การเขียนในหลากหลายรูปแบบ สามารถสะท้อนความคิด และความรู้สึกภายในของผู้เรียนได้อย่างเที่ยงตรง เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสมกับวัยเด็ก มีความสามารถในการเรียนรู้ โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการสังเกต สงสัย ตั้งคำถาม คาดคะเนคำตอบ ออกแบบวิธีการหาความรู้ ลงมือกระทำ บันทึกการเรียนรู้ นำเสนอข้อมูลการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย ถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหว และสร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด มีความแปลกใหม่และหลากหลายเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ความหมาย
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- การประชุมผู้ปกครอง
- คำสั่งแต่งตั้งคุณครูประจำชั้นและคุณครูพิเศษ
- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพครู
- กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนาและศึกษาดูงาน
- รายงานการเข้ารับการอบรมพัฒนาของครู
- ทะเบียนสื่อ / แหล่งเรียนรู้

- วิจัยในชั้นเรียน
- บันทึกการนิเทศ
- แบบบันทึกพัฒนาการผู้เรียน
- รายงานผลการปฏิบัติงาน
- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
- ผลงานนักเรียน
- โครงการเล่นตามพระยุคลบาท
- ห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ
- การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ
- โครงการเข้าค่ายเตรียมความพร้อมปฐมวัย
- โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- โครงการวันพบศิษย์-ลูก และการแสดงผลงานของนักเรียน
- บันทึกการประชุมครู ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการปฐมวัย โดยสถานศึกษา ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองกับความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ จุดหมาย ธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงสร้างของหลักสูตร คุณลักษณะตามวัย สามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ เชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ การ จัดกิจกรรมประจำวันจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและ การประเมินพัฒนาการเด็ก คือ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลทุกด้าน สามารถเลือกใช้วิธีการจัดประสบการณ์สอน เทคนิคการจัดประสบการณ์ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การ วัด/ประเมินพัฒนาการ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มศักยภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล บริหารจัดการชั้น เรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม โดยเน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เด็กที่มีลักษณะในเชิงบวกและ เกื้อกูล สร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นบวกและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เด็ก มีการให้รางวัลหรือแสดงความชื่นชมต่อ พฤติกรรมที่เหมาะสม เพื่อสร้างให้เด็กมีวินัยในตนเอง สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับของสถานศึกษาในสิ่ง ที่ตั้งงาม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัยมีความสอดคล้องกับกิจกรรม การจัดประสบการณ์ และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เด็ก สื่อมีความปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอกับผู้เด็ก ครูใช้ เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน มีการสรุปผลพัฒนาการของผู้เด็กจากการไต่ตรองสารสนเทศและสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้า และแนวทางการส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูทำการวิจัยและนำผลการวิจัยมาพัฒนาการ จัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและการพัฒนาเด็กอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก

ห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เด็กเกิดการเรียนรู้มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรม มีมุมเล่น/มุมเสริมประสบการณ์มีวัสดุอุปกรณ์หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครอบคลุมทั้งด้านร่างกายอารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัยและมีความปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อเด็กและผู้ปกครอง สอบถามและรับฟังความคิดเห็น ชื่นชม พุดคุยด้วยความเป็นมิตร แสดงน้ำใจไมตรี ยิ้มแย้ม แจ่มใสอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ให้คำแนะนำในการพัฒนา/แก้ไขพัฒนาการของผู้เด็กทุกคน อย่างเสมอภาค ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ที่หลากหลายของเด็กโดยมีการกำหนดเป้าหมาย การนำเสนอข้อมูลที่ผ่านการไตร่ตรองสะท้อนความสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา ซึ่งการจัดทำข้อมูลนี้ครอบคลุมการเตรียมวัสดุอุปกรณ์กับข้อมูลที่จัดเก็บ ดำเนินการวางแผนโดยคัดเลือกวิธีการจัดเก็บข้อมูลจัดทำ และจัดแสดงข้อมูลหลากหลายประเภท เช่น การบรรยายสรุปเรื่องราวหรือประสบการณ์เด็กได้รับการบันทึกพฤติกรรม การวิเคราะห์ผลงานเด็กทั้งรายบุคคลและกลุ่ม ตลอดจนการนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

- วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- กิจกรรมกีฬาระดับปฐมวัย
- กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ใกล้บ้าน
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการเข้าค่ายเตรียมความพร้อมปฐมวัย
- กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ระดับชั้นปฐมวัย
- โครงการวัดผลและประเมินผลระดับชั้นปฐมวัย
- กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
- กิจกรรมเปิดบ้านอินทนิล

- ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้การสอน
- ห้องสมุดโรงเรียน
- การนิเทศชั้นเรียน
- แบบประเมินพัฒนาการ
- ประเมินพัฒนาการนักเรียน ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2566

ผลการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเทปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กมีมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินผลการพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอกาสประชาชนกุล)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เป็นดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กได้ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการได้ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้ระดับ ยอดเยี่ยม

ดังนั้นผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอกาสประชาชนกุล)

ประจำปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

3.1 สรุปผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัย โดยภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความพร้อมทางด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา รวมทั้งมีความเมตตา กรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความกตัญญูกตเวที มีมารยาท ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย
2. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลทั่วไป มีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการสอนและช่วยเหลือชุมชน มีประสบการณ์ในการสอนมาหลายปี
3. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการทำงานเพื่อโรงเรียนและชุมชน ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนบางกลุ่มยังขาดทักษะในการสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดของตนเอง รวมทั้งทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล คิดตามจินตนาการ คิดริเริ่มสร้างสรรค์
 2. ขาดการจัดกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่านให้แก่ผู้เรียน
 3. สถานศึกษาขาดการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- อย่างหลากหลายให้สอดคล้องกับความต้องการและอิงพัฒนาการของผู้เรียน และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ผลงานอย่างสร้างสรรค์ จำลองสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน นำผลการจัดกิจกรรมและการจัดประสบการณ์ไปปรับปรุงพัฒนางานกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพและพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ความต้องการการช่วยเหลือ

การสนับสนุนด้านสื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครุภัณฑ์สื่อเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลพุทธโสธส(โอกาสประชาชนกุล)

ที่ ๑๕๔/ ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลพุทธโสธส(โอกาสประชาชนกุล)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนด การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดย มาตรา ๓๑ ให้ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอนุบาลพุทธโสธส(โอกาสประชาชนกุล) จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้ว เสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายปิยะ พุทธเพาะ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางขนิศา โพธิ์ขำ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวดวงดาว ศิริรางกุล	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางอุบล เฮงสวัสดิ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๕ นางศิริพร พลพัฒน์นันท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๖ นายธรรมธร ทองสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗ นางธนานันท์ ไชยชนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๘ นางอภิญญา แก้วไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๙ นางหทัยรัตน์ พุทธเพาะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๐ นางกิ่งดาว บาลไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๑ นายพยุ่ง โลไธสง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวภาวิณี นามำรุ่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑๓ นางสาวปัทมา บุตรชานนท์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนาจความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวดวงดาว ศิริรางกุล	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางกิ่งดาว บาลไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวณกานต์ ผาดไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางนิราพรณ ไชยภูมิ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวปาริชาติ คล่องไชย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๖ นางสาวปัทมา บุตรชานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางชาณิศา โพธิ์ขำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายธรรมธร ทองสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นางอภิญญา แก้วไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางธนันท์ ไชยชนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นางศิริพร พลพัฒน์นันท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวภาวิณี นามำรุ่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๗ นายพยุ่ง โลไธสง	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกัน

คุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของ

การบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา

๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๔.๑ นายปิยะ พุทธพะชะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางชาณิศา โพธิ์ขำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสาวดวงดาว ศิริรางกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔.๔ นางธนาภรณ์ ไชยชนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๕ นางอภิญญา แก้วไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๖ นายธรรมธร ทองสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๗ นางหทัยรัตน์ พุทธพะชะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๘ นางกิ่งดาว บาลไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๙ นายพยุง โลไธสง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๑๐ นางสาวภาวีนี นามำรุ่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๔.๑๑ นางสาวปัทมา บุตรชานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๑๒ นายทศพล โพธิ์ขำ	ครู ธุรการโรงเรียน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูล ครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์ การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นายปิยะ พุทธพะชะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอกาสประชาชนกุล)



ประกาศโรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอกาสประชาชนกุล)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอกาสประชาชนกุล) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอกาสประชาชนกุล) มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอกาสประชาชนกุล) จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายปิยะ พุทธเพาะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอกาสประชาชนกุล)

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง (โอกาสประชาชนกุล) ปีการศึกษา 2566
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลพุทไธสง (โอกาสประชาชนกุล)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90-100

ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 80-89

ระดับ ดี ร้อยละ 70-79

ระดับ ปานกลาง ร้อยละ 60-69

ระดับ กำลังพัฒนา ร้อยละ 50-59

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เปรียบเทียบค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง (โอกาสประชาชนกุล) ปีการศึกษา 2565-2566

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลพุทไธสง (โอกาสประชาชนกุล)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
	2565	2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90-100

ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 80-90

ระดับ ดี ร้อยละ 70-79

ระดับ ปานกลาง ร้อยละ 60-69

ระดับ กำลังพัฒนา ร้อยละ 50-59

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพหรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เปรียบเทียบค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

กับผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลพุทธโธสง (โอกาสประชานุกูล) ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลพุทธโสธร(โอบาสประชานุกุล)

.....

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๕) โดยได้ออกกฎกระทรวง ว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๖ หมวด ๑ ข้อ ๒ ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๕) นั้น บัดนี้คณะกรรมการได้ตรวจสอบรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เห็นว่ามีความสมบูรณ์ถูกต้องแล้ว จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการต่อไปได้

(ลงชื่อ)

(นางอุบล เสงส์สวัสดิ์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนอนุบาลพุทธโสธร (โอบาสประชานุกุล)



ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนอนุบาลพุทธไธสง(โอบาสประชาชุนกุล)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔