



แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

พ.ศ. 2567-2569

โรงเรียนอนุกูลพุทไธสง(โอบาสประชานุกุล)

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**



คำนำ

สืบเนื่องจากแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ ได้กำหนดให้มีการปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเป็นระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategy Performance Base Budgeting : SPBB) ซึ่งเป็นระบบงบประมาณที่คำนึงถึงผลสำเร็จของงานตามเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ระดับชาติ สอดคล้องกับนโยบายในการพัฒนาประเทศและสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน โดยมีเงื่อนไขที่สำคัญคือ ต้องมียุทธศาสตร์การดำเนินงานที่ครอบคลุมและบูรณาการใน 3 มิติ คือ ยุทธศาสตร์หน่วยงาน (Function) ได้แก่ ยุทธศาสตร์ตามภารกิจของกระทรวงและของหน่วยงาน ยุทธศาสตร์เฉพาะ (Agenda) ได้แก่ นโยบายเฉพาะเรื่องที่รัฐบาลมอบหมาย และยุทธศาสตร์พื้นที่ (Area) ได้แก่ ยุทธศาสตร์เน้นเฉพาะในแต่ละพื้นที่

จากเหตุผลที่ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (SPBB) จะต้องมียุทธศาสตร์การดำเนินงานที่ครอบคลุม 3 มิติดังกล่าวข้างต้น รัฐบาลได้จัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำแผนปฏิบัตินโยบาย ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัดได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดเสร็จเรียบร้อยแล้ว

โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง (โอกาสประชาชนกุล) จึงได้จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2567-2569) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไปขอขอบพระคุณคณะกรรมการ บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นแนวทางในการผลักดันการนำกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหาร และจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง (โอกาสประชาชนกุล)

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สรุปโครงการแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาโรงเรียนอนุบาลพุทไธสงฯ พ.ศ. 2567 - 2569

ก

ส่วนที่ 1 บทนำ

1

ความเป็นมา

1

ภารกิจสถานศึกษา

3

สภาพทั่วไป

4

สภาพปัจจุบัน

7

ส่วนที่ 2 การศึกษาสถานภาพ

12

แผนการบริหารราชการแผ่นดิน

14

แผนปฏิบัติการราชการ 4 ปี กระทรวงศึกษาธิการ

15

แผนปฏิบัติการราชการ 4 ปี สพฐ.

17

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

18

การศึกษาสถานภาพ

19

ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

37

ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม

39

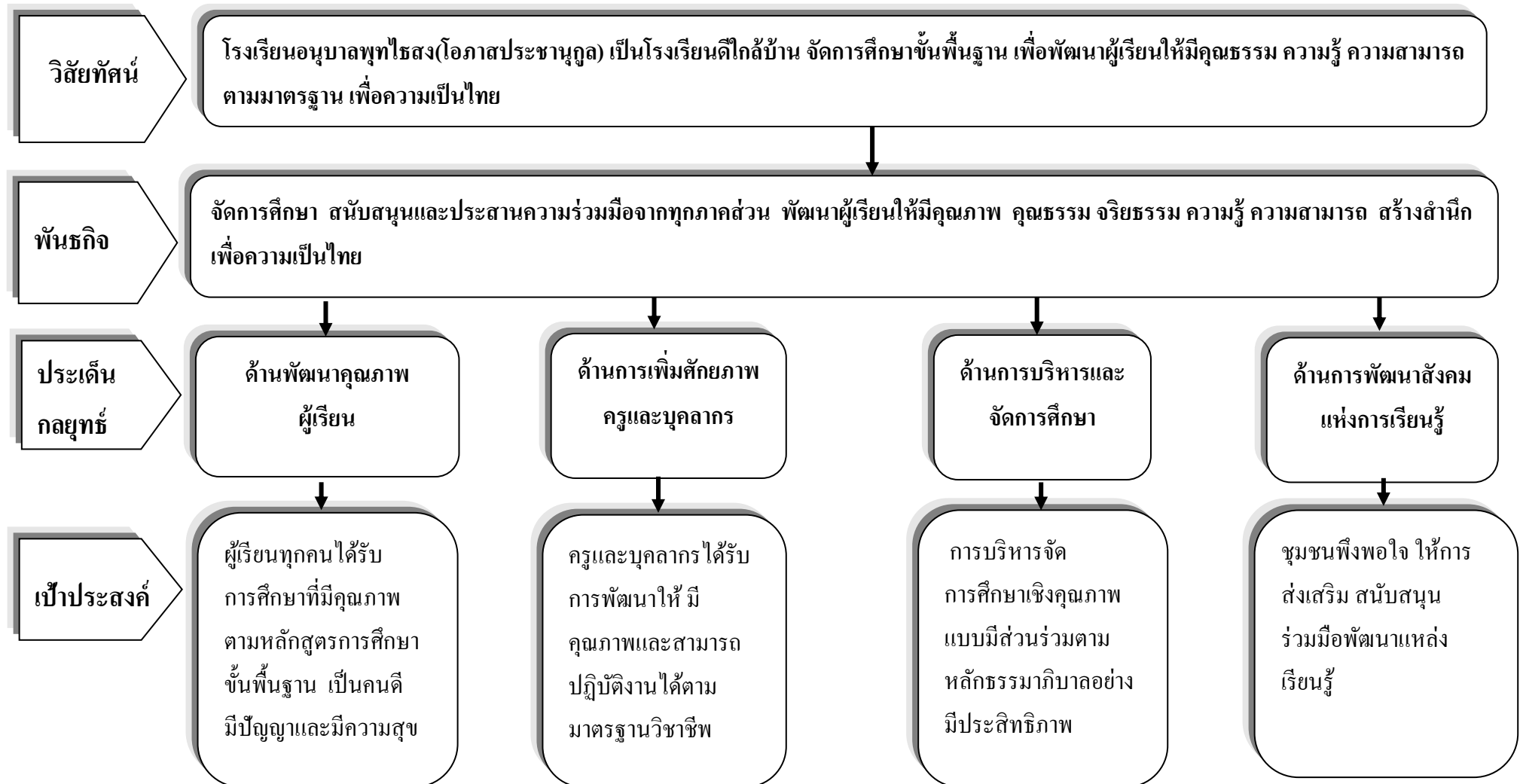
ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ

ตารางการวิเคราะห์การประเมินผลสถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง (โอกาสประชาชน)

สรุป แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาโรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอกาสประชาชนกุล) พ.ศ. 2567 – 2569



กลยุทธ์

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม
หลักสูตรและมาตรฐาน
การศึกษาชาติ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ
2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม สำนึกในความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ การคิดอย่างเป็นระบบ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้
อย่างมีคุณภาพ

1. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
3. ส่งเสริมสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษา

พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารเน้น
การมีส่วนร่วมให้โรงเรียนพร้อม
บริการ

1. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. พัฒนาสภาพแวดล้อม ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ
4. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคม
แห่งการเรียนรู้

1. สร้างระบบเครือข่าย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดเน้น

-
1. พัฒนาคุณธรรม
จริยธรรม ค่านิยม สำนึกใน
ความเป็นไทยและวิถีชีวิต
ตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง
 2. พัฒนาการอ่าน
การเขียน คิดคำนวณ
ทักษะที่จำเป็น
 3. พัฒนาระบบการคิด
ของผู้เรียน
 4. ห้องเรียนคุณภาพ

1. สิ่ง เรื่องประเทือง
ปัญญา
2. หนึ่ง คน หนึ่งปี
หนึ่ง นวัตกรรม
3. ครูมืออาชีพ..ครูดีศรี
โอกาส

1. โรงเรียน นาคู
น่ายู่ น่ายืน
2. ใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศ
ระบบเครือข่ายใน
การบริหารจัดการ
และการเรียนรู้
3. พัฒนาระบบ
ประกันคุณภาพภายใน

1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้
2. พัฒนาศักยภาพการ
จัดการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษ โดยครู
ต่างชาติ

โครงการ/ กิจกรรม

1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์
3. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
4. โครงการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
5. โครงการสืบสานวัฒนธรรมและวันสำคัญ
6. โครงการส่งเสริมงานอนามัยของโรงเรียน
7. โครงการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนและอาเซียน
8. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
9. โครงการการแข่งขันกีฬานักเรียน
10. โครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี
11. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ
12. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเพิ่มสัมฤทธิ์ทางการเรียน
13. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต
14. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
15. โครงการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ
16. โครงการนักเรียนเรียนรวม
17. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
18. โครงการการจัดนิทรรศการวันวิทยาศาสตร์
19. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.
20. โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
21. โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
22. โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี
23. โครงการนักวิจัยมีชีวนะรวม
24. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
25. โครงการคนรักพื้นเมือง-วงศ์วิทย์
26. โครงการจัดแสดงผลและประเมินผล

1. โครงการการนิเทศภายในโรงเรียน
2. โครงการการอบรม ประชุม สัมมนา
3. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพครู
4. โครงการครูดีศรีโอกาส

1. โครงการ
2. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและประสานเครือข่าย
3. โครงการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ
4. โครงการปรับปรุงอาคารเรียน
5. โครงการ
6. โครงการ
7. โครงการปรับปรุงระบบ ICT
8. โครงการ

1. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
2. โครงการสัมพันธ์ชุมชนและหน่วยงานอื่น
3. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน
4. โครงการการเข้าค่ายเตรียมความพร้อมปฐมวัย
5. โครงการปัจฉิมนิเทศ
6. โครงการวันพบ-ศิษย์ลูก
7. โครงการจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน

รวมงบประมาณทั้งสิ้น

บาท ความสำเร็จ

“คนดี มีความรู้ อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข” ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ส่วนที่ 1

บทนำ

ส่วนที่ 1

บทนำ

โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอกาสประชาชนกุล)

1. ความเป็นมา

สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอกาสประชาชนกุล) ตั้งและเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 19 ตุลาคม 2459 อาศัยศาลาการเปรียญวัดเจริญราษฎร์บำรุงเป็นสถานที่เรียน ผู้จัดตั้งโรงเรียนคือ อำมาตย์โทขุนเสนาภิรมย์ มินายดาบแก้ว ศรีจินดา เป็นครูใหญ่ นางสาวสัมฤทธิ์ ศิริวงศ์พานิชย์ (สกุลเดิม แสงสุวรรณ) เป็นครูน้อยนักเรียนที่มาเข้าเรียนมีหมู่บ้านพุทไธสง บ้านมะเฟือง บ้านจาน บ้านเตย บ้านโพหนอง บ้านโนนจิงโค และบ้านศิระระเรศ

พ.ศ. 2466 ย้ายจากศาลาการเปรียญวัดเจริญราษฎร์บำรุงไปเรียน ณ ที่ว่าการอำเภอพุทไธสงหลังเก่า ซึ่งตั้งอยู่ในที่ราชพัสดุ อาคารหลังนี้ชำรุดมาก

พ.ศ. 2475 รองอำมาตย์โทขุนวิจิตรอักษรการ เป็นนายอำเภอ ได้รื้อถอนอาคารเดิมและสร้างหลังใหม่

พ.ศ. 2479 นักเรียนบ้านเตย บ้านโพหนอง บ้านโนนจิงโคแยกไปเรียนที่โรงเรียนเกษตรกรรม อำเภอ ปัจจุบันคือ โรงเรียนตงศิริราษฎร์อนุสรณ์

พ.ศ. 2480 นักเรียนบ้านจาน แยกไปเรียนที่โรงเรียนวัดโพธิ์ (บ้านจาน)

พ.ศ. 2482 นักเรียนบ้านศิระระเรศ แยกไปเรียนที่โรงเรียนวัดหงษ์ (บ้านศิระระเรศ)

พ.ศ. 2485 นายยอด อ่อนโอกาส นายอำเภอพุทไธสง กับนายจันทร์ รักชอบ ครูใหญ่ในสมัยนั้น ได้รื้อถอนอาคารหลังเดิม และสร้างใหม่ตาม แบบ ป 2 ข พร้อมกับเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่ โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลพุทไธสง 1 (โอกาสประชาชนกุล) ในช่วงนี้ได้โอนนักเรียนหมู่บ้านต่าง ๆ ไปเรียนที่หมู่บ้านตามทะเบียนบ้านของตนเพราะมีจำนวนนักเรียนมากเกินไป และเพื่อความสะดวกในการมาเรียน

พ.ศ. 2495 โรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนชั้นเด็กเล็ก 1 ห้องเรียน 30 คน ให้รับเด็กที่มีอายุก่อนเกณฑ์การประถมศึกษา 1 ปี

พ.ศ. 2496 โรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อตามระเบียบใหม่ โดยชื่อ “โรงเรียนโอกาสประชาชนกุล”

พ.ศ. 2503 โรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอน 3 ระดับ คือเด็กเล็ก, ประถมต้น ป. 1 - 4 และประถมปลาย ป. 5 - 6 - 7

พ.ศ. 2504 ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น “โรงเรียนบ้านพุทไธสง(โอกาสประชาชนกุล)”

วันที่ 13 สิงหาคม พ.ศ. 2521 โรงเรียนได้ย้ายไปตั้งที่แห่งใหม่ (ซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนมัธยม
พุทไธสงเดิม)

วันที่ 21 เมษายน พ.ศ. 2542 ทางราชการได้แต่งตั้งให้เป็นโรงเรียนสหวิทยาเขต ประจำอำเภอจึงได้ตั้งชื่อ
โรงเรียนใหม่เป็น “โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอกาสประชาชนกุล)” จนถึงปัจจุบัน

ผู้บริหารโรงเรียนปัจจุบันคือ นายศิวานนท์ สวยสว่าง

สภาพทั่วไป

โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอกาสประชาชนกุล) เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 996 คน แบ่งเป็นปฐมวัย 196 คน ประถมศึกษา 800 คน มีข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 50 คน แยกเป็น สายผู้บริหาร 2 คน สายครูผู้สอน 44 คน พนักงาน
ราชการ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน และนักการภารโรง 1 คน

อาคารเรียนและอาคารประกอบ

- | | | |
|--|---------------------------|-----------------|
| 1. อาคารเรียนแบบ ป. 1 จ | จำนวน 2 ชั้น 12 ห้องเรียน | สภาพทรุดโทรมมาก |
| 2. อาคารเรียนแบบ กรมสามัญศึกษา | จำนวน 2 ชั้น 6 ห้องเรียน | สภาพทรุดโทรมมาก |
| 3. อาคารเรียนแบบ สปช. 105/2526 | จำนวน 2 ชั้น 6 ห้องเรียน | สภาพดี |
| 4. อาคารเรียนแบบ สปช. 103/2526 | จำนวน 1 ชั้น 3 ห้องเรียน | สภาพทรุดโทรมมาก |
| 5. อาคารเรียนแบบ สปช. 105/2529 | จำนวน 1 ชั้น 4 ห้องเรียน | สภาพดี |
| 6. อาคารอเนกประสงค์แบบ กรมสามัญ | ชั้นเดียว | สภาพทรุดโทรมมาก |
| 7. อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช. | ชั้นเดียว | สภาพดี |
| 8. อาคารอุตสาหกรรมศิลป์ แบบกรมสามัญศึกษา | ชั้นเดียว | สภาพทรุดโทรมมาก |
| 9. อาคารคหกรรมศิลป์ แบบกรมสามัญศึกษา | ชั้นเดียว | สภาพทรุดโทรมมาก |
| 10. ส้วมแบบ สปช. 601 | จำนวน 1 หลัง มี 8 ที่ | สภาพดี |
| 11. ส้วมแบบ สปช. 601 | จำนวน 3 หลัง มี 12 ที่ | สภาพดี |

ที่ตั้ง

โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอกาสประชาชนกุล) ตั้งอยู่ในที่ดินขึ้นทะเบียนที่ราชพัสดุหมายเลข 58
หมายเลข นส. 3 ก. ที่ 537 สภาพที่ดินเนินสูงน้ำไม่ท่วม ขนาดพื้นที่ 15 ไร่ 2 งาน 40 ตารางวา
ซื้อเพิ่ม ปี 2550 โดยใช้งบประมาณจากการจัดผ้าป่าเพื่อการศึกษา จำนวน 9 ไร่ 1 งาน 89 ตารางวา รวมเป็น
เนื้อที่ทั้งหมด 25 ไร่ - งาน 29 ตารางวา ตั้งอยู่ เลขที่ 542 หมู่ที่ 1 บ้านพุทไธสง อำเภอพุทไธสง
จังหวัดบุรีรัมย์ (31120) โทรฯ 0-4468-9018

คำขวัญประจำโรงเรียน	คุณธรรม พัฒนา กีฬา วิชาการ
ปรัชญาของโรงเรียน	การศึกษา คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิต
สีประจำโรงเรียน	สีม่วง – สีเหลือง
อักษรย่อของโรงเรียน	อ.พ.ส.

หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียน

1. บ้านพุทไธสงหมู่ที่ 1 ตำบลพุทไธสง
2. บ้านโนนหนองสรวง หมู่ที่ 2 ตำบลพุทไธสง
3. บ้านมะเฟือง หมู่ที่ 1 ตำบลมะเฟือง

2. การกิจสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอบาสประชานุกุล)เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การกิจของโรงเรียนได้จัดตามที่ กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีภารกิจดังนี้

- 1.จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการให้การศึกษาเพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียนและสังคมให้บรรลุความมุ่งหมายที่กำหนด
- 2.จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั้งนักเรียนปกติ นักเรียนพิการ นักเรียนด้อยโอกาส และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เป็นการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีอายุย่างเข้าปีที่ 7 จนถึงอายุ 16 ปี ให้กับเด็กทุกคนจนจบหลักสูตรและมีคุณภาพตามหลักสูตรกำหนด
- 3.จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนก่อนประถมศึกษาให้ได้รับการพัฒนาความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมเต็มศักยภาพตามวัย มีความพร้อมในการที่จะเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา
- 4.ปฏิรูปการเรียนรู้ตามหลักการและแนวทางที่กำหนดไว้ เช่น จัดตามธรรมชาติและศักยภาพของนักเรียนแต่ละวัย แต่ละคนจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียนตลอดทั้งจัดการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
- 5.จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยปรับใช้หลักสูตรแกนกลางให้เหมาะกับสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่นที่ตั้งโรงเรียน
- 6.จัดกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ประชาชนในชุมชน โดยให้การศึกษาอบรมตามความจำเป็นและเหมาะสม
- 7.จัดให้มีการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ตลอดทั้งส่งเสริมให้ใช้กระบวนการวิจัยในการเรียน
- 8.บริหารจัดการโรงเรียนตามการกระจายอำนาจการบริหารทั้งด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไปสอดคล้องกับหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเต็มที่

9.จัดการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งคุณภาพภายในและภายนอก ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด จัดทำรายงานประจำปีแสดงต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

10.พัฒนาวิชาชีพครู เพื่อจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับแนวทาง หลักการที่กำหนดตามการปฏิรูปการศึกษา

11.แสวงหาเทคโนโลยี ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนสอนในโรงเรียน

3. สภาพทั่วไป

เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอบาสประชานุกุล) ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน 2 ตำบล 3 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ 1 , 2 ตำบลพุทไธสง และหมู่ 1 ตำบลมะเพือง

ประชากร

ประชากรในเขตบริการ ของโรงเรียน อนุบาลพุทไธสง(โอบาสประชานุกุล) มีประชากร รวมทั้งสิ้น 3,153 คน แยกเป็นชาย จำนวน 1,525 คน และหญิง จำนวน 1,628 คน โดยมีประชากรวัยเรียน (อายุ 4- 17 ปี) ที่อาศัยอยู่ในเขตบริการ จำนวน 501 คน หรือร้อยละ 15.89 ของประชากรทั้งหมด ดังตารางต่อไปนี้

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียน อนุบาลพุทไธสง(โอบาสประชานุกุล) มีพื้นที่เป็นพื้นที่ราบการคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอบาสประชานุกุล) มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้านพุทไธสง ตัดผ่านหน้าโรงเรียน ปัจจุบันนับว่า สะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีโครงข่ายการคมนาคมสะดวก ซึ่งประกอบด้วย ถนนสายพุทไธสง-ประทาย เป็นถนนสายลาดยาง 2 ช่องทางการจราจร

การเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนอนุบาลพุทไธสง ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วย การทำนา เลี้ยงสัตว์ พืชเศรษฐกิจ ที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ ข้าว เป็นต้น สาขาอันดับรองจากภาคเกษตรกรรม คือ ภาคธุรกิจการค้า และสิ่งทอ เช่น ผ้าไหม

ทั้งนี้ จากการสำรวจข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ) ปี 2567 ซึ่งมีจำนวนประชากรที่มีงานทำและมีรายได้ต่อปี สูงกว่า 23,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.39 ของจำนวนครัวเรือนทั้งหมด คิดเป็น รายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี 52,280.34 บาท และเมื่อพิจารณาเป็นรายหมู่บ้านปรากฏผลดังนี้

หมู่บ้าน พุทไธสง	จำนวน	85,414	บาท
หมู่บ้าน โนนหนองสรวง	จำนวน	26,831.06	บาท
หมู่บ้าน มะเฟือง	จำนวน	44,595.96	บาท

การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียน อนุบาลพุทไธสง(โอกาสประชาชนกุล) มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุขดังนี้

โรงพยาบาลรัฐบาล	1	แห่ง
สาธารณสุขอำเภอ	1	แห่ง
คลินิกทุกประเภท	2	แห่ง

การนับถือศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอกาสประชาชนกุล) นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 95 รองลงมานับถือศาสนาคริสต์ ร้อยละ 5

สรุปข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์ ปีการศึกษา 2557

1. เนื้อที่ทั้งหมดของเขตบริการ	4.5	ตารางกิโลเมตร
2. ประชากรทั้งหมด (นับถึง ธันวาคม 2556)	3,153	คน
- ชาย (ร้อยละ 48.37)	1,525	คน
- หญิง (ร้อยละ 51.63)	1,628	คน
หมู่บ้านที่มีประชากรมากที่สุด คือ		
- บ้านพุทไธสง	2,047	คน
หมู่บ้านที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ		
- บ้านโนนหนองสรวง	333	คน
3. จำนวนบ้านทั้งหมด	1,286	ครัวเรือน
4. การปกครองและการบริหาร		
- หมู่บ้าน	3	แห่ง
- องค์การบริหารส่วนตำบล	-	แห่ง
- เทศบาล	1	แห่ง
5. การศาสนา		
จำนวนวัดรวม	2	วัด
จำแนกตามสภาพ	วิสุคามสีมา	วัด
	สำนักสงฆ์	แห่ง

บริบทชุมชน/แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

แหล่งวิชาการนอกระบบ

- โบราณสถานจีนทะเลเบียนแล้ว	-	แห่ง
- โบราณสถานยังไม่จีนทะเลเบียน	1	แห่ง
- ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	2	แห่ง
- ศูนย์เยาวชน	-	ศูนย์
- ศูนย์กีฬาประจำตำบล	2	ศูนย์

4. สภาพปัจจุบัน

4.1 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาจำแนกรายชั้นและเพศ
ปีการศึกษา 2567

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	3	49	47	96	
อนุบาล 3	3	53	47	100	
รวมก่อนประถมศึกษา	6	102	94	196	
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	58	59	117	
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	57	75	132	
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	53	63	116	
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	63	74	137	
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	65	65	130	
ประถมศึกษาปีที่ 6	5	74	94	168	
รวมประถมศึกษา	25	370	430	800	
รวมทั้งหมด	31	472	524	996	

4.2 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา (ผลงานย้อนหลัง 4 ปี)

ตารางที่ 9 ผลการประเมินตามมาตรฐาน 14 มาตรฐานของ สมศ.

ด้านผู้เรียน (ระดับปฐมวัย)							ด้านผู้เรียน (ระดับประถม-มัธยม)						
มฐ. 1	มฐ. 2	มฐ. 3	มฐ. 4	มฐ. 5	มฐ. 6	มฐ. 7	มฐ. 1	มฐ. 2	มฐ. 3	มฐ. 4	มฐ. 5	มฐ. 6	มฐ. 7
3.90	3.85	3.78	3.57	3.59	3.51	3.76	3.76	3.79	3.78	3.70	-	3.78	3.82

ด้านครู		ด้านผู้บริหาร					Average	ผลประเมิน
มฐ.8	มฐ.9	มฐ.10	มฐ.11	มฐ.12	มฐ.13	มฐ.14		
3.28	3.15	3.51	3.72	3.66	3.50	4	3.54	ดีมาก

4.2.1 ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง (โอกาสประชาชนกุล) ได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ 5 - 12 ปี เข้าเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ 5 – 12 ปี ที่เข้าศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ถึง ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567

กลุ่มอายุ	ประชากร	เข้าเรียน	ร้อยละ
อายุ 5 – 6 ปี ระดับก่อนประถมศึกษา	196	196	100
อายุ 7 -12 ปี ระดับประถมศึกษา	800	800	100
รวม	996	996	100

หมายเหตุ ข้อมูลประชากร ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2567 จากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

4.2.2 ด้านคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอกาสประชาชนกุล) มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณธรรม โดยพัฒนาครู ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2566 ได้ดำเนินการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 11 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2554 – 2566 (NT, ONET)

วิชา	ป.3			ป.6		
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566
ภาษาไทย	51.29	51.59	54.05	-	58.22	62.34
คณิตศาสตร์	38.86	43.41	41.71	-	29.14	32.48
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	42.38	49.17
ภาษาอังกฤษ					38.13	37.82

4.2.3 ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอบาสประชานุกุล) ได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ปรากฏผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่บ่งชี้ถึงประสิทธิภาพในการจัดและบริหาร การศึกษา

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพ

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอกาสประชาชนกุล)

การบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้น จำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

1. ภารกิจของสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2567
3. แผนปฏิบัติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2567
4. แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 4 ปีงบประมาณ 2567
5. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

กรอบแนวคิดในการพัฒนา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 กำหนดเรื่องสิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไว้ดังนี้

หมวด 3 สิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทย

มาตรา 49 บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียนผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่งและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษา โดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น

หมวด 5 แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ

มาตรา 80 รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านสังคม การสาธารณสุข การศึกษาและวัฒนธรรม ดังต่อไปนี้

1) คุ้มครองและพัฒนาเด็กและเยาวชน สนับสนุนการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมความเสมอภาคของหญิงและชาย เสริมสร้างและพัฒนาความเป็นปึกแผ่นของสถาบันครอบครัวและชุมชน รวมทั้งต้องสังเคราะห์และจัดสวัสดิการให้แก่ผู้สูงอายุ ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ และผู้อยู่ในสถานะยากลำบาก ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและพึ่งพาตนเองได้

2) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาระบบสุขภาพที่เน้นการสร้างเสริมสุขภาพ อันนำไปสู่สุขภาพที่ยั่งยืนของประชาชน รวมทั้งจัดและส่งเสริมให้ประชาชนได้รับบริการสาธารณสุขที่มีมาตรฐานอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้เอกชนและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสุขภาพและการจัดบริการสาธารณสุข โดยผู้มีหน้าที่ให้บริการดังกล่าวซึ่งได้ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพและจริยธรรม ย่อมได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย

3) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4) ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจ เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา และเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ทำเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ

5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาวิจัยในศิลปะวิทยาการแขนงต่าง ๆ และเผยแพร่ข้อมูล ผลการศึกษาวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนการศึกษาวิจัยจากรัฐ

6) ส่งเสริมและสนับสนุนความรู้รักสามัคคีและการเรียนรู้ ปลูกจิตสำนึกและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ ตลอดจนค่านิยมอันดีงามและภูมิปัญญาท้องถิ่น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2)พ.ศ. 2545 ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาทุกด้านดังต่อไปนี้

1. ด้านสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และให้ความสำคัญกับการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส

2. ด้านระบบการศึกษา กำหนดให้จัดการศึกษา 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยบูรณาการให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต

3. ด้านแนวทางการจัดการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรผู้เรียน เนื้อหาสาระวิธีการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน สื่อการเรียนการสอน

4. ด้านการบริหารและจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เน้นการกระจายอำนาจ การจัดโครงสร้างของกระทรวงทั้งส่วนกลาง เขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา

5. ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

6. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม จัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกี่ยวเนื่อง เพื่อให้มีรายได้เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ รวมถึงการนำทรัพยากรบุคคลผู้มีประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาถ่ายทอดเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา

7. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา และจัดสรรให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาค มีระบบการบริหารทรัพยากรที่คล่องตัวมีประสิทธิภาพ

8. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา รวมทั้งพัฒนาบุคลากรทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ทักษะมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(แผนปฏิบัติการ กระทรวง สพฐ เขต 4 ปีงบประมาณ 2567)

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอกาสประชาชนกุล)

โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอกาสประชาชนกุล) มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเศรษฐกิจ (E) ปรากฏว่ามี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” โดยสรุปดังนี้

โอกาส(Opportunities : O)	อุปสรรค(Threats : T)
ด้านเศรษฐกิจ (E) 1. ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้ที่จะสนับสนุนโรงเรียนได้ 2. ท้องถิ่นมีแรงงาน สามารถสนับสนุนด้านแรงงานให้โรงเรียนได้ 3. ภาวะเศรษฐกิจปานกลาง ทำให้เกิดการเรียนรู้และสร้างงานในชุมชน ทำให้ผู้ปกครองมีรายได้เพิ่มขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมาเรียนปกติ 4. ความต้องการของตลาดแรงงานเป็นตัวกำหนดทิศทางของการจัดการศึกษา 5. ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น ทำให้ต้องจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม 6. เทคโนโลยีทางการเกษตรมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ประหยัดเวลาในการทำงาน 7. เทคโนโลยีสมัยใหม่มีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น ทำให้ต้องจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมมากขึ้น 8. ประชาชนมีรายได้เสริมจากภูมิปัญญาท้องถิ่น 9. แนวคิดเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงทำให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น 10. อาชีพหลักและอาชีพเสริมช่วยให้คนในชุมชนมีรายได้พอเลี้ยงครอบครัว 11. การประหยัดการออม ทำให้คนในชุมชน มีทุนสำรอง ส่งผลให้นักเรียนรู้จักประหยัด	ด้านเศรษฐกิจ (E) 1. ภาวะเศรษฐกิจปานกลางทำให้การระดมทรัพยากรจากภายนอกและเอกชนเพื่อการจัดการศึกษามีข้อจำกัด 2. ในท้องถิ่นมีการจ้างแรงงานน้อย เป็นผลเสียต่อการระดมทรัพยากรของโรงเรียน 3. ประชาชนบางส่วนมีรายได้ต่ำ ทำให้เกิดปัญหาครอบครัว มีผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก 4. คนในชุมชนทำงานมากขึ้น ทำให้ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน 5. คนในชุมชนบางส่วนไปทำงานในโรงงาน จึงต้องฝากบุตรไว้กับญาติ ทำให้มีปัญหาด้านการเรียน 6. การจัดสรรงบประมาณของภาครัฐไม่เพียงพอ กับความต้องการของโรงเรียนต้องขอความช่วยเหลือกับชุมชน 7. ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจส่งผลให้ ประชากรมีรายได้ต่ำส่งผลต่อการจัดการศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น (T) ปรากฏว่ามี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” โดยสรุปดังนี้

โอกาส(Opportunities : O)	อุปสรรค(Threats : T)
ด้านเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น (T) 1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีปัจจุบันทำให้นักเรียนสามารถศึกษาได้อย่างหลากหลาย 2.ชุมชนมีแหล่งเทคโนโลยีสมัยใหม่และแหล่งค้นคว้าทางวิชาการที่เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน 3.ชุมชนมีศูนย์ฝึกอาชีพ สำหรับเรียนรู้ด้านอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนด้านอาชีพ 4. ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น ทำให้ต้องจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม 5. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ผู้ปกครองตระหนักในความสำคัญและสนับสนุนส่งเสริมให้บุตรหลานหาความรู้ด้านเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง	ด้านเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น (T) 1. ประชาชนในชุมชนใช้เทคโนโลยีไปในทางที่ไม่เหมาะสม ทำให้เด็กได้รับตัวอย่างที่ไม่ดี 2.การสนับสนุนส่งเสริมด้านเทคโนโลยีจากชุมชนยังมีน้อย 3. สื่อเทคโนโลยีมีราคาแพงไม่สามารถจัดซื้อให้เด็กเรียนรู้ได้ 4.เทคโนโลยีบางชนิดขาดการควบคุมการใช้ ส่งผลให้เยาวชนได้รับสื่อที่ไม่เหมาะสม 5.ความเหลื่อมล้ำในการใช้เทคโนโลยีในเขตเมืองและชนบท ทำให้โรงเรียนต้องเร่งรัดการจัดการเรียนการสอนเรื่องการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น
โอกาส(Opportunities : O)	อุปสรรค(Threats : T)
ด้านเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น (T) 6. มีระบบเครือข่ายสารสนเทศติดต่อทั่วโลก เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา 7.เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้รับความไว้วางใจจากชุมชน 8. เทคโนโลยีปัจจุบันส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากสื่อต่าง ๆ	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและกฎหมาย (P) ปรากฏว่ามี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” โดยสรุปดังนี้

โอกาส(Opportunities : O)	อุปสรรค(Threats : T)
ด้านการเมืองและกฎหมาย(P) 1.พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ. ศ.2542 เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้ความสำคัญและส่งเสริมกิจกรรมมากขึ้น 2.นโยบายการกระจายอำนาจทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงาน 3.การใช้งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานทำให้โรงเรียนใช้งบประมาณได้ตรงกับความต้องการ 4.การเมืองท้องถิ่นมีส่วนสนับสนุนการศึกษา	ด้านการเมืองและกฎหมาย(P) 1. นโยบายปรับลดอัตรากำลังของรัฐบาลทำให้โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง 2. โรงเรียนไม่มีส่วนร่วมในการคัดเลือกบุคลากร ทำให้ได้บุคลากรไม่ตรงกับวิชาเอกที่ต้องการ 3.การปฏิบัติงานบางกรณีไม่คล่องตัว เนื่องจากกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร ปรากฏว่ามี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน” โดยสรุป ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านบุคลากร(M1) 1.ครูส่วนมากมีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ความรู้ ความสามารถในการบริหารงานและบุคลากร สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลส่งผลให้โรงเรียนมีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงาน 3. ครูและบุคลากรมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาด้านการเรียนการสอน 4. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสร้างขวัญกำลังใจในวิชาชีพครู 5. ครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจและกำลังใจ ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ 6. ครูและบุคลากรเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และพร้อมที่จะรองรับการเปลี่ยนแปลงตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ทำให้การปฏิรูปการศึกษา บรรลุผลมีประสิทธิภาพ 7.พฤติกรรมของผู้บริหารที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุผลมีประสิทธิภาพ 8. ครูมีความเข้าใจบทบาทหน้าที่พร้อมจะรองรับการเปลี่ยนแปลงตามมาตรฐานการศึกษา	ด้านบุคลากร (M1) 1. บุคลากรปฏิบัติงานไม่ตรงตามวิชาเอก 2. บุคลากรบางคนขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี 3. โรงเรียนมีอัตรากำลังครูไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กคศ.กำหนด ครูไม่ครบชั้นเรียนเป็นอุปสรรคในด้านงานวิชาการ 4. โรงเรียนขาดบุคลากรทางการศึกษาในสาขาเฉพาะด้าน 5. ครูยึดการสอนแบบเก่า 6. ครูขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยี และอุปกรณ์ใหม่ ต่อการจัดการเรียนการสอนทำให้ใช้งานไม่คุ้มค่า 7 โรงเรียนไม่สามารถจัดหาครูได้ตามความต้องการของโรงเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์การเรียนต่ำ 8. ครูบางคนไม่พัฒนาตนเองในด้านวิชาการ ทำให้การจัดการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (ต่อ)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านบุคลากร(M1) 9. ครูมีความพร้อมที่จะได้รับการพัฒนาทักษะกับการเปลี่ยนแปลงตามมาตรฐานการศึกษา 10. ครูได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง ทำให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอน 11. ครูมีขวัญกำลังใจทำให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ 12. บุคลากรส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป 13. บุคลากรส่วนใหญ่มีความรัก สามัคคีกันเป็นพื้นฐาน 14. มีผู้นำทางวิชาการที่สามารถเป็นแบบอย่างในการเผยแพร่นวัตกรรม 16. บุคลากรสำนึกในความรับผิดชอบของภารกิจหน้าที่ 17.บุคลากรบางส่วนมีความพร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลงตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ 18.บุคลากรบางส่วนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์ใหม่ ๆ ส่งผลให้นักเรียนสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน	ด้านบุคลากร (M1) 14. โรงเรียนไม่ได้จัดการเผยแพร่ความรู้ที่ได้รับมาให้ได้ทั่วถึง ทำให้ขาดความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องและตรงกัน 15. บุคลากรมีความสำนึกในความเป็นเจ้าขององค์กรร่วมกันค่อนข้างน้อย 16. ครูบางส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา 17. ครูบางส่วนยังขาดทักษะในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ 18. ครูมีพฤติกรรมการสอนตามมาตรฐานการศึกษาค่อนข้างช้า 19. บุคลากรปฏิบัติงานไม่ตรงตามวิชาเอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในปัจจัยด้านการเงิน ปรากฏว่ามี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน” โดยสรุปดังนี้

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านการเงิน (M2) 1. โรงเรียนมีความคล่องตัวในการใช้จ่ายเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนใช้งบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และโปร่งใสส่งผลต่อการบริหารการศึกษา 3. โรงเรียนได้รับการช่วยเหลือในการระดมเงินทุนจากชุมชน ทำให้การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปตามแผนงานของโรงเรียนที่วางไว้ ส่งผลไปยังเด็กนักเรียน 4. โรงเรียนใช้จ่ายเงินงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนองต่อความต้องการของบุคลากรในโรงเรียน 5. โรงเรียนมีความคล่องตัวในการใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน 6. โรงเรียนบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์ 7. ความคล่องตัวในการบริหารงบประมาณ ทำให้การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน 8. โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณบางส่วนจากองค์กรภายนอกทำให้การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ด้านการเงิน (M2) 1. โรงเรียนยังไม่ระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นอย่างจริงจัง ทำให้ได้รับการสนับสนุนน้อย 2. โรงเรียนขาดความสามารถในการระดมเงินทุนจากองค์กรเอกชนและชุมชน ได้เพียงพอต่อการพัฒนาบุคลากร 3. โรงเรียนขาดงบประมาณในการช่วยเหลือส่งเสริมในการพัฒนาบุคลากร 4. โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์ 5. โรงเรียนได้รับงบประมาณจำกัดทำให้เป็นอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (ต่อ)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านการเงิน (M2) 9. โรงเรียนจัดตั้งกองทุนเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน 10. การใช้จ่ายงบประมาณถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ทำให้ใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่าและสามารถตรวจสอบได้ 11. ชุมชนบริจาคเงินเพื่อตั้งกองทุนช่วยเหลือนักเรียน มีขวัญและกำลังใจในการเรียนดีขึ้น 12. โรงเรียนได้รับการช่วยเหลือในการระดมเงินทุนจากชุมชนทำให้การจัดกิจกรรมต่างๆเป็นไปตามแผนงานของโรงเรียนที่วางไว้ส่งผลไปยังเด็กนักเรียน	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์ ปรากฏว่ามี “จุดอ่อน” มากกว่า “จุดแข็ง” โดยสรุปดังนี้

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M3) 1. โรงเรียนมีสื่อที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน 2. โรงเรียนจัดหาสื่อวัสดุตรงตามความต้องการใช้ 3. โรงเรียนจัดหาสื่อการสอน วัสดุ ครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอต่อการศึกษา 4. โรงเรียนจัดหาสื่อที่ทันสมัยตรงตามความต้องการทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ 5. โรงเรียนใช้สื่ออุปกรณ์และ ครุภัณฑ์ที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M3) 1. โรงเรียนใช้วัสดุครุภัณฑ์ไม่คุ้มค่า 2. โรงเรียนขาดสื่อและอุปกรณ์ในบางรายวิชาเป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ 3. สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ไม่เพียงพอ ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (ต่อ)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M3) 6. โรงเรียนร่วมกับชุมชนจัดหา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษา 7. โรงเรียนจัดหาสื่อ วัสดุการเรียนการสอนเพียงพอ กับความต้องการของบุคลากร ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนได้ดีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 8. ได้รับการบริจาคจากชุมชน บุคคล จากองค์กร บุคคลภายนอก 9. ครุภัณฑ์สำนักงาน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องโทรเนียว ฯลฯ มีจำนวนเหมาะสมในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 10. วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการดำเนินงานตามภารกิจ	ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M3) 4. โรงเรียน ไม่สามารถจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ทันสมัยตามความต้องการของนักเรียนได้ 5. โรงเรียนขาดระบบการจัดเก็บวัสดุครุภัณฑ์ที่ดี 6 โรงเรียนไม่ได้รับการจัดสรรวัสดุ ครุภัณฑ์ตรงตามความต้องการของโรงเรียน 7. โรงเรียนขาดระบบการควบคุมดูแล วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นผลให้การใช้งานไม่คุ้มค่า 8. อาคารสถานที่ที่ไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอน 11. การใช้สื่ออุปกรณ์ยังไม่เป็นระบบ ทำให้สิ้นเปลืองงบประมาณในการซ่อมแซมและจัดหาเพิ่มมากขึ้น 12. พัสดุที่มีอยู่ขาดการประสานการใช้งานร่วมกัน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในปัจจัยด้านบริหารจัดการ ปรากฏว่ามี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน” โดยสรุปดังนี้

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านบริหารจัดการ(M4) 1.โรงเรียนจัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้การบริหารงานและกิจกรรมของโรงเรียนเป็นไปตามวิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ 2. โรงเรียนมีการรายงาน การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่การดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ส่งผลให้ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษามากขึ้น	ด้านบริหารจัดการ(M4) 1. โรงเรียนมีข้อจำกัดในการประสานของงบประมาณ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2. โรงเรียนขาดการนำเทคโนโลยีมาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ 3.การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนยังไม่ครอบคลุมภาระงานและเป็นปัจจุบัน ทำให้การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ไม่ตรงตามความต้องการและ ไม่ทันต่อการใช้งาน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (ต่อ)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านการบริหารจัดการ(M4) 3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. การจัดการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของชุมชนมากยิ่งขึ้น 5. การนิเทศ ติดตามและการประเมินผลอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การศึกษาบรรลุผล 6. โรงเรียนมีความสามารถในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น 7. มีการบริหารงานโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ทำให้สามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง 8. การบริหารงานโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ ประสพผลสำเร็จ 9. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความถูกต้อง	ด้านการบริหารจัดการ(M4) 4. โรงเรียนไม่นำระบบการดำเนินงานเชิงคุณภาพมาใช้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (ต่อ)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านการบริหารจัดการ(M4) 10. โรงเรียนได้จัดระบบการวางแผนการปฏิบัติงานล่วงหน้า ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอน	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบาย ปรากฏว่ามี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน” โดยสรุป ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths : S)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1) 1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ทำให้มีผลต่อการดำเนินงาน 2. บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน 3. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ความรู้ ความสามารถ ในการบริหารงานสอดคล้องนโยบาย 4. นโยบายของรัฐส่งผลให้โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงาน 5. นโยบายด้านสิ่งแวดล้อมเป็นที่ยอมรับของชุมชน 6. โรงเรียนจัดทำโครงสร้างและนโยบาย โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมโดยเน้นให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน 7. การมีอิสระในการกำหนดนโยบายการบริหารงาน โดยเน้นการมีส่วนร่วมทำให้ดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุผล	ด้านโครงสร้างและนโยบาย 1. ระเบียบบางเรื่องของทางราชการเคร่งครัดเกินไป ทำให้ปฏิบัติได้ยาก 2. โรงเรียนขาดความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษาทำให้ทำงานได้ไม่เต็มศักยภาพ 3. ระบบการปฏิบัติงานซับซ้อนหลายขั้นตอนทำให้การปฏิบัติงานล่าช้า 4. นโยบายกระจายอำนาจสู่หน่วยปฏิบัติไม่หมด ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. การปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัดขาดการประสานในแนวราบ 6. นโยบายขาดการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (ต่อ)

จุดแข็ง (Strengths : S)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1) 8. การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของโรงเรียนร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชนทำให้การจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการ 9. โรงเรียนปรับโครงสร้างด้านการศึกษาสอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 10. โรงเรียนกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานมีระบบชัดเจนเกิดผลดีต่อทางราชการ ชุมชน นักเรียน 11. เน้นการมีส่วนร่วมขององค์กรส่วนท้องถิ่นหรือส่วนราชการอื่นๆในการจัดการศึกษา 12. การสนับสนุนและแสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยในการจัดการศึกษาทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ภาคภูมิใจ 13. นโยบายการกระจายอำนาจ ทำให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบงานของโรงเรียน 14. โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนมีคุณภาพยิ่งขึ้น 15. นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง 16. การปรับโครงสร้างของโรงเรียนโดยการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้ผู้บริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (ต่อ)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1) 17. โรงเรียนมีอิสระในการกำหนดนโยบายและโครงสร้างการบริหารร่วมกับชุมชน ทำให้การดำเนินการดำเนินงานบรรลุตามต้องการ 18. การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและวัตถุประสงค์การดำเนินงานที่ชัดเจน ทำให้สามารถนำไปเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง 19. การบริหารงานโดยองค์คณะบุคคลที่ส่งผลดีต่อข้าราชการในสังกัด 20. การดำเนินการตามนโยบายและกฎหมายที่จะส่งผลต่อการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานและการประกันคุณภาพ 21. มีวัฒนธรรมที่ดีในการทำงาน 22. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการฝึกอบรมแก่นักเรียนและชุมชน	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านผลผลิตและบริการ ปรากฏว่ามี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน” โดยสรุป ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านผลผลิตและบริการ(S2) 1. จัดบริการอาหารกลางวันและบริการสุขภาพอนามัยได้ดี 2. มีการเตรียมรับการประเมินคุณภาพจากภายนอก ทำให้เกิดการกระตุ้นการทำงานของบุคลากร 3. โรงเรียนมีการศึกษาภาคบังคับซึ่งตรงกับความต้องการของชุมชน 4. โรงเรียนให้บริการด้านการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้รับอย่างทั่วถึง 5. โรงเรียนให้บริการด้านโภชนาการแก่นักเรียนด้านอาหารกลางวันได้ครบทุกคน 6. จัดบริการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง 7. จัดระบบประกันคุณภาพทำให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน 8. จัดบริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชนเป็นการส่งเสริมการนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการศึกษา 9. โรงเรียนเน้นการประกันโอกาสทางการศึกษา ให้นักเรียนมีสิทธิ์ในการเรียนเท่าเทียมกัน 10. โรงเรียนมีความสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นจากชั้นอนุบาลจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 11 โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ดี	ด้านผลผลิตและบริการ(S2) 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยังต่ำกว่าเป้าหมาย 2. โรงเรียนยังจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนได้ไม่ดีพอ 3. โรงเรียนจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนได้ไม่เพียงพอ 4. โรงเรียนไม่สามารถให้บริการการศึกษาได้อย่างทั่วถึง ทำให้เด็กขาดแหล่งความรู้ โดยเฉพาะเด็กพิการ เพราะขาดบุคลากร 5. ผู้ที่จบหลักสูตรแล้วมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับต้องพัฒนา 7. เด็กที่จบจากสถานศึกษามีกระบวนการทักษะชีวิตที่ยังไม่ดีพอ 9. รูปแบบการจัดสวัสดิการยังมีน้อยยังไม่เพียงพอที่จะส่งเสริมให้เกิดขวัญกำลังใจ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (ต่อ)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านผลผลิตและบริการ(S2) 12. ร่วมมือกับสถานีดารวจภูธรท้องที่ จัดระบบการจราจรหน้าโรงเรียนเน้นการประกันความปลอดภัย 13 โรงเรียนให้บริการ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และอาคารสถานที่แก่ชุมชน 14. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทำให้สามารถยกระดับการบริการและคุณภาพการศึกษาดีขึ้นและสามารถตรวจสอบได้ 15. โรงเรียนมีการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับชาติทำให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน 16.ผู้จบหลักสูตรทุกระดับมีสุขภาพกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข 17. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นและทักษะที่จำเป็นพื้นฐาน โดยเฉลี่ยยังอยู่ในระดับที่น่าพอใจ 18. การให้บริการแลกเปลี่ยนสารสนเทศแก่บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ตรงตามความต้องการ 19. การพัฒนารูปแบบและแนวทางในการบริการข้อมูลข่าวสารได้อย่างหลากหลาย 20. ความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในระดับที่น่าพอใจ 21. จัดการศึกษาภาคบังคับให้แก่ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้ครอบคลุมและอยู่ในขั้นที่น่าพอใจ	ด้านผลผลิตและบริการ(S2)

สรุปผลการวิเคราะห์/ประเมินศักยภาพของโรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอกาสประชาชนกุล) ปรากฏว่า ปัจจัยภายนอกมี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” ส่วนภายในมี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน” กล่าวคือ โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอกาสประชาชนกุล) มีสถานภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่งที่ “ดาวรุ่ง”

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนอนุบาลพุทธโธสง (โอบาสประชานุกูล) เป็นโรงเรียนดีใกล้บ้านจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐาน เพื่อความเป็นไทย

พันธกิจ (MISSION)

จัดการศึกษา สนับสนุนและประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ
มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างสำนึกเพื่อความเป็นชาติไทย

เป้าประสงค์ (GOALS)

- ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นคนดีมีปัญญา
และมีความสุข
- ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา ให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- การบริหารและจัดการศึกษาเชิงคุณภาพ แบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมี
ประสิทธิภาพ
- ชุมชนพึงพอใจ ให้การส่งเสริม สนับสนุน ร่วมมือพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์

- ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ด้านการเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากร
- ด้านการบริหารและจัดการศึกษา
- ด้านการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ (STRATEGY)

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาชาติ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ
2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม สำนึกในความเป็นไทยและวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ การคิดอย่างเป็นระบบและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

2. พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
3. ส่งเสริมสวัสดิการของครู และบุคลากร ทางการศึกษา

3. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารเน้นการมีส่วนร่วมให้โรงเรียนพร้อมบริการ

1. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. พัฒนาสภาพแวดล้อม ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ
4. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

4. พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

1. สร้างระบบเครือข่าย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

อัตลักษณ์สถานศึกษา

“ ความเป็นไทย “

เอกลักษณ์สถานศึกษา

“ดนตรีไทย “

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม

ปี 2567-2569

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา และโครงการ/กิจกรรม

จากวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ที่ว่า “โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอกาสประชานุกูล) เป็นองค์กรในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานและความเป็นไทย” โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอกาสประชานุกูล) จึงได้กำหนด กลยุทธ์ระดับองค์กรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้เทคนิคการ Brain Stromming ได้กลยุทธ์ระดับองค์กร 4 ประเด็นกลยุทธ์ และแปลงกลยุทธ์ระดับองค์กรไปสู่การปฏิบัติโดยใช้ Balanced Scorecard : BSC ได้กลยุทธ์ 4 กลยุทธ์โครงการ รวม โครงการ ตามรายละเอียด ดังนี้

แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ปี 2567 - 2569
โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอกาสประชาชนกุล)

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน															ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐานที่
	ปี 2567			ปี 2568			ปี 2569			ปี 2570			รวม ปี 2567-2570				
	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม ทั้งสิ้น		
1. โครงการส่งเสริมเด็กดี 2. โครงการอบรมจริยธรรมนักเรียน 3.โครงการสืบสานวัฒนธรรมและวันสำคัญ																นางจิตติมา นายธีรวัฒน์ นางจารูวรรณ	1

แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ปี 2567 - 2570
โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอบาสประชาชนกุล)

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สพฐ.	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 67-70	
2. ผู้เรียนมีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	2.1. ร้อยละของผู้เรียนที่รับรู้คุณค่าของ สิ่งแวดล้อมและผลกระทบ ที่เกิดจากการ เปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ผ่านเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	89.00	92.00	94.00	96.00	98.00	95.00	ส่งเสริมการจัดการกระบวนการ เรียนรู้โดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สร้างสำนึกในความ เป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การเรียนรู้การสอนทุก กลุ่มสาระ
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมหรือมี ส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	89.00	92.00	94.00	96.00	98.00	95.00	

แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ปี 2557 - 2560
โรงเรียนอนุบาลพุทธโฆสง(โอบาสประชานุกุล)

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน															ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐาน ที่
	ปี 2567			ปี 2568			ปี 2569			ปี 2570			รวม ปี 2557-2560				
	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม ทั้งสิ้น		
1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	139,000		139,000	139,000		139,000	139,000		139,000	139,000		139,000	556,0000		556,000	นางอภิญา นางสาวกานต์ศิริ	2

แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ปี 2567 - 2570
โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอบาสประชาชนกุล)

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สพฐ.	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 67-70	
3. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.1 ร้อยละของผู้เรียนสนใจและกระตือรือร้นในการทำงานผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	87.00	89.00	91.00	93.00	95.00	92.00	ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สร้างสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอนทุกกลุ่มสาระ
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนทำงานจนสำเร็จและภูมิใจในผลงาน ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	87.00	89.00	91.00	93.00	95.00	92.00	
	3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	89.00	91.00	93.00	95.00	97.00	94.00	
	3.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	88.00	90.00	92.00	94.00	96.00	93.00	

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ปี 2567 - 2570
โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอบาสประชาชนกุล)

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน															ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐาน ที่
	ปี 2567			ปี 2568			ปี 2569			ปี 2570			รวม ปี 2567-2570				
	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม ทั้งสิ้น		
1. โครงการแข่งขันความ เป็นเลิศทางวิชาการ	130,000		130,000	130,000		130,000	130,000		130,000	130,000		130,000	520,000		520,000	นางสาวสุมาลี	3

แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ปี 2567 - 2570
โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอบาสประชาชนกุล)

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สพฐ.	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 67-70	
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	4.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	75.00	80.00	84.00	88.00	92.00	86.00	เพิ่มประสิทธิภาพการจัดกระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระโดยพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนที่แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	79.00	82.00	86.00	90.00	92.00	87.50	
	4.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	82.00	86.00	90.00	92.00	94.00	90.50	

แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ปี 2567 - 2570
โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอบาสประชานุกูล)

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน															ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐานที่
	ปี 2567			ปี 2568			ปี 2569			ปี 2570			รวม ปี 2567 - 2570				
	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม ทั้งสิ้น		
1. โครงการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านและห้องสมุดมีชีวิต	10,000		10,000	10,000		10,000	10,000		10,000	10,000		10,000	40,000		40,000	นางศุภกัญญา	4

แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ปี 2567 – 2570
โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอบาสประชาชนกุล)

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สพฐ.	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 67-70	
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร	5.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการใช้ กล้านเนื้อใหญ่-เล็กผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	84.00	88.00	92.00	94.00	96.00	92.50	เพิ่มประสิทธิภาพการจัด กระบวนการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระ โดยพัฒนาครู และบุคลากรด้วยวิธีการที่ หลากหลายและต่อเนื่อง
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการใช้ประสาท สัมผัสทั้ง 5 ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	82.00	88.00	92.00	94.00	96.00	92.50	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	80.00	86.00	90.00	94.00	96.00	91.50	
	5.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสังเกตและ สำรวจ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	80.00	86.00	90.00	94.00	96.00	91.50	
	5.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในเรื่องมิติ สัมพันธ์ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	72.00	86.00	88.00	92.00	96.00	90.50	
	5.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนักและการกะประมาณผ่านเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	72.00	86.00	88.00	92.00	96.00	90.50	
	5.7 ร้อยละของผู้เรียนที่เชื่อมโยงความรู้และทักษะ ต่างได้ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	72.00	86.00	88.00	92.00	96.00	90.50	

แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ปี 2567 – 2570
โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอบาสประชานุกุล)

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน															ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐาน ที่
	ปี 2567			ปี 2568			ปี 2569			ปี 2570			รวม ปี 2567 – 2570				
	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม ทั้งสิ้น		
1. โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้	139,000		139,000	139,000		139,000	139,000		139,000	139,000		139,000	556,0000		556,0000	นางอภิญญา นางสาวกานต์ศิริ	5
2. โครงการห้องคอมพิวเตอร์ และ ICT	10,000		10,000	10,000		10,000	10,000		10,000	10,000		10,000	40,000		40,000	นางศิริพร	
3. โครงการเข้าค่ายเตรียมความ พร้อมเด็กปฐมวัย	10,000		10,000	10,000		10,000	10,000		10,000	10,000		10,000	40,000		40,000	น.ส.ณกานต์	

โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอบาสประชานุกุล)

[illegible]

แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ปี 2567 – 2570
โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอบาสประชาชนกุล)

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน															ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐาน ที่
	ปี 2567			ปี 2568			ปี 2569			ปี 2570			รวม ปี 2567 – 2570				
	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม ทั้งสิ้น		
1. โครงการส่งเสริมรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต	10,000		10,000	10,000		10,000	10,000		10,000	10,000		10,000	40,000		40,000	นางเชิรรัตน์	6

แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ปี 2567 – 2570

โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอบาสประชาชนกุล)

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สพฐ.	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 67-70	
7. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพ กาย และสุขภาพจิตที่ดี	7.1 ร้อยละของผู้เรียนที่รักการออกกำลังกายดูแล สุขภาพและช่วยเหลือตนเองได้ ผ่านเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	90.00	92.00	94.00	96.00	98.00	95.00	ส่งเสริมการจัดกระบวนการ เรียนรู้โดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สร้างสำนึกในความ เป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การเรียนรู้การสอนทุก กลุ่มสาระ
	7.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	94.00	96.00	96.00	98.00	100	97.50	
	7.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นโทษของสิ่งเสพติดให้ โทษและสิ่งมอมเมา ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	90.00	92.00	94.00	96.00	98.00	95.00	
	7.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	95.00	96.00	97.00	98.00	99.00	97.50	
	7.5 ร้อยละของผู้เรียนมีความร่าเริงแจ่มใสมีมนุษย- สัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น ผ่านเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	92.00	94.00	96.00	98.00	100	97.00	

แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ปี 2567 – 2570
โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอบาสประชาชนกุล)

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน															ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐาน ที่
	ปี 2567			ปี 2568			ปี 2569			ปี 2570			รวม ปี 2567 – 2570				
	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม ทั้งสิ้น		
1. โครงการส่งเสริมอนามัย โรงเรียน	10,000		10,000	10,000		10,000	10,000		10,000	10,000		10,000	40,000		40,000	น.ส.ณกานต์	7
2. โครงการแข่งขันกีฬา นักเรียน	50,000		50,000	50,000		50,000	50,000		50,000	50,000		50,000	200,000		200,000	นายยุทธนา	
3. โครงการโครงการ TO BE NUMBER ONE	10,000		10,000	10,000		10,000	10,000		10,000	10,000		10,000	40,000		40,000	นางสรินนา	
4. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	10,000		10,000	10,000		10,000	10,000		10,000	10,000		10,000	40,000		40,000	นางสุมาลี	
5. โครงการยวทูตน้อยผู้พิทักษ์ ความดี	6,000		6,000	6,000		6,000	6,000		6,000	6,000		6,000	24,000		24,000	น.ส.กานต์ศิริ	
6. โครงการเข้าค่ายเตรียม ความพร้อมเด็กปฐมวัย	10,000		10,000	10,000		10,000	10,000		10,000	10,000		10,000	40,000		40,000	น.ส.ณกานต์	
7. โครงการสืบสานวัฒนธรรม และวันสำคัญ	61,000		61,000	61,000		61,000	61,000		61,000	61,000		61,000	244,000		244,000	นางกณามาศ	

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ปี 2567 – 2570
โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอบาสประชาชนกุล)

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สพฐ.	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 67-90	
8. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา	8.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสนใจและ ร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ผ่านเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	9300	95.00	97.00	99.00	100	97.50	ส่งเสริมการจัดกระบวนการ เรียนรู้โดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สร้างสำนึกในความ เป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การเรียนรู้การสอนทุก กลุ่มสาระ
	8.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสนใจและ ร่วมกิจกรรมด้านดนตรี ผ่านเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	92.00	94.00	96.00	98.00	100	97.00	
	8.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสนใจและ ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	92.00	94.00	96.00	98.00	100	97.00	

แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ปี 2567 – 2570
โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอบาสประชาชนกุล)

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน															ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐาน ที่
	ปี 2553			ปี 2554			ปี 2555			ปี 2556			รวม ปี 2553-2556				
	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม ทั้งสิ้น		
1. โครงการแข่งขันทักษะ ความเป็นเลิศทางวิชาการ	130,000		130,000	130,000		130,000	130,000		130,000	130,000		130,000	520,000		520,000	นางสาวสุมาลี	8
2. โครงการส่งเสริมศักยภาพ ทางด้านดนตรี	50,000		50,000	50,000		50,000	50,000		50,000	50,000		50,000	200,000		200,000	นางอรุณี	
3. โครงการแข่งขันกีฬา นักเรียน	50,000		50,000	50,000		50,000	50,000		50,000	50,000		50,000	200,000		200,000	นายชูทชนา	

แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ปี 2567 – 2570

โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอบาสประชาชนกุล)

ประเด็นกลยุทธ์ เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากร (ด้านการเรียนการสอน)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สพฐ.	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 67-70	
9. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม/มีวุฒิ /ความรู้ ความสามารถตรงกับงาน ที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนา ตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูเพียงพอ	9.1 ร้อยละของครูที่มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	83.33	85.33	87.33	90.33	92.33	88.83	เพิ่มประสิทธิภาพการจัด กระบวนการเรียนการสอนทุก กลุ่มสาระโดยพัฒนาครูและ บุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต่อเนื่อง
	9.2 ร้อยละของครูที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	93.00	95.00	96.00	97.00	98.00	96.50	
	9.3 ร้อยละของครูที่มีมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการ สอนและการพัฒนาเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	97.00	98.00	98.00	99.00	100	98.75	
	9.4 ร้อยละของครูที่มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการ ใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้างและยอมรับการ เปลี่ยนแปลง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	98.00	99.00	99.00	99.00	100	99.25	
	9.5 ร้อยละของครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทาง การศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป	100	100	100	100	100	100	
	9.6 ร้อยละของครูที่สอนตรงตามวิชาเอก-โทหรือตรงตาม ความถนัด	100	100	100	100	100	100	
	9.7 ครู มีจำนวนเพียงพอ (เหมาะสมทั้งครูและบุคลากร สนับสนุน)	50.00	80.00	90.00	100	100	92.50	

แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ปี 2567 – 2570
โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอบาสประชาชนกุล)

ประเด็นกลยุทธ์ เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากร (ด้านการเรียนการสอน)

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน															ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐาน ที่
	ปี 2567			ปี 2568			ปี 2569			ปี 2570			รวม ปี 2567-2570				
	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม ทั้งสิ้น		
1. โครงการการอบรม ประชุม สัมมนา	110,000		110,000	110,000		110,000	110,000		110,000	110,000		110,000	440,000		440,000	นางคณามาศ	9
2. โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพครู	110,000		110,000	110,000		110,000	110,000		110,000	110,000		110,000	440,000		440,000	นายธรรมธร	

แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ปี 2567 – 2570

โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอบาสประชาชนกุล)

ประเด็นกลยุทธ์ เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากร (ด้านการเรียนการสอน)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สพฐ.	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 67-70	
10. ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ	10.1 ร้อยละของครูที่มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	66.67	86.67	88.67	90.67	92.67	89.67	เพิ่มประสิทธิภาพการจัดกระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระโดยพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง
	10.2 ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	83.33	87.33	90.33	92.33	94.33	91.08	
	10.3 ร้อยละของครูที่มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	83.33	87.33	90.33	92.33	94.33	91.08	
	10.4 ร้อยละของครูที่มีความสามารถในการใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	85.00	87.00	89.00	92.00	94.00	90.50	

แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ปี 2567 – 2570

โรงเรียนอนุบาลพุทธโฆสง(โอบาสประชานุกูล)

ประเด็นกลยุทธ์ เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากร (ด้านการเรียนการสอน)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สพฐ.	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 67-70	
	10.5 ร้อยละของครูที่มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัยผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	100	100	100	100	100	100	
	10.6 ร้อยละของครูที่มีการนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	66.67	86.67	88.67	90.67	92.67	89.67	
	10.7 ร้อยละของครูที่มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและนำไปใช้พัฒนาเด็กผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	75.00	85.00	87.00	89.00	91.00	88.00	

แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ปี 2567 – 2570

โรงเรียนอนุบาลพุทธโฆสง(โอบาสประชานุกูล)

ประเด็นกลยุทธ์ เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากร (ด้านการเรียนการสอน)

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน															ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐาน ที่
	ปี 2567			ปี 2568			ปี 2569			ปี 2570			รวม ปี 2567-2570				
	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม ทั้งสิ้น		
1. โครงการการอบรม ประชุม สัมมนา	110,000		110,000	110,000		110,000	110,000		110,000	110,000		110,000	440,000		440,000	นางคณามาศ	10
2. โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพครู	110,000		110,000	110,000		110,000	110,000		110,000	110,000		110,000	440,000		440,000	นายธรรมธร	
3. โครงการการวัดผล ประเมินผล	30,000		30,000	30,900		30,900	31,800		31,800	33,300		33,300	126,000		126,000	นางหทัยรัตน์ คณะครู	
4. โครงการพัฒนาหลักสูตร สาระท้องถิ่น	2,000		2,000	2,060		2,060	2,100		2,100	2,200		2,200	8,360		8,360	นางหอมจันทร์	
5. โครงการจัดนิทรรศการ แสดงผลงานนักเรียน	32,000		32,000	32,900		32,900	33,800		33,800	35,400		35,400	134,100		134,100	นางอภิญา	
6. โครงการการจัด กระบวนการเรียนรู้เพื่อเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	199,268		199,268	205,000		205,000	210,000		210,000	220,000		220,000	834,268		834,268	นางชนานันท์	
7. โครงการพัฒนาสื่อ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	31,270		31,270	32,200		32,200	33,100		33,100	34,700		34,700	131,270		131,270	นางศิริพร	

แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ปี 2567 – 2570

โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอบาสประชาชนกุล)

ประเด็นกลยุทธ์ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สพฐ.	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 67-70	
11. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการ บริหารจัดการศึกษา	11.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	75.00	85.00	92.00	94.00	96.00	91.75	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการ จัดการศึกษาโดยการกระจาย อำนาจและเพิ่มการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการศึกษา
	11.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	75.00	85.00	90.00	96.00	98.00	92.25	
	11.3 ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถ ในการบริหารวิชาการและการจัดการ	77.87	87.87	89.87	91.87	93.87	90.87	
	11.4 ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการบริหารที่มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลผู้เกี่ยวข้อง พึงพอใจ	75.00	85.00	90.00	92.00	94.00	90.25	

แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ปี 2567 – 2570

โรงเรียนอนุบาลพุทธโฆสง(โอบาสประชานุกุล)

ประเด็นกลยุทธ์ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน															ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐาน ที่
	ปี 2567			ปี 2568			ปี 2569			ปี 2570			รวม ปี 2567-2570				
	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม ทั้งสิ้น		
1. โครงการการอบรม ประชุม สัมมนา	110,000		110,000	110,000		110,000	110,000		110,000	110,000		110,000	440,000		440,000	นางคณามาศ	11
2. โครงการการนิเทศภายใน	1,000		1,000	1,030		1,030	1,060		1,060	1,100		1,100	4,190		4,190	นางหทัยรัตน์	
3. โครงการประกันคุณภาพ ภายใน	3,000		3,000	3,000		3,000	3,000		3,000	3,000		3,000	12,000		12,000	นางสาวภาวิณี	

แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ปี 2567 – 2570

โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอบาสประชาชนกุล)

ประเด็นกลยุทธ์ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สพฐ.	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 67-70	
12. สถานศึกษามีการจัด องค์กร โครงสร้าง ระบบ การบริหารงาน และ พัฒนาองค์กรอย่างเป็น ระบบครบวงจร	12.1 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและ ระบบการบริหารงานที่มีคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยน ได้ความเหมาะสมตามสถานการณ์	83.33	87.33	89.33	91.33	93.33	90.33	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการ จัดการศึกษาโดยการกระจาย อำนาจและเพิ่มการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการศึกษา
	12.2 สถานศึกษาที่มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็น ระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	83.33	87.33	89.33	91.33	93.33	90.33	
	12.3 ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการประกัน คุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	75.00	85.00	87.00	89.00	93.00	88.50	
	12.4 สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	90.00	92.00	94.00	96.00	98.00	95.00	
	12.5 ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง พึงพอใจผลการ บริหารงานและการพัฒนาเด็ก	75.00	85.00	87.00	89.00	93.00	88.50	

แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ปี 2567 – 2570
โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอบาสประชาชนกุล)

ประเด็นกลยุทธ์ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน															ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐาน ที่
	ปี 2567			ปี 2568			ปี 2569			ปี 2570			รวม ปี 2567-2570				
	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม ทั้งสิ้น		
1. โครงการปรับปรุงระบบ ICT	80,000		80,000	82,400		82,400	84,800		84,800	89,000		89,000	336,200		336,200	นางศิริพร	12
2. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3,000		3,000	3,000		3,000	3,000		3,000	3,000		3,000	12,000		12,000	นางสาวภาวินี	
3. โครงการการจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน	32,000		32,000	32,900		32,900	33,800		33,800	35,400		35,400	134,100		134,100	นางอภิญญา	
4. โครงการการอบรมประชุม สัมมนา	110,000		110,000	110,000		110,000	110,000		110,000	110,000		110,000	440,000		440,000	นางคณามาศ	
5. โครงการการพัฒนาระบบบริหารสารสนเทศและประสานเครือข่าย	60,000		60,000	61,800		61,800	63,600		63,600	66,700		66,700	252,100		252,100	นางชนนันท์	
6. โครงการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	139,000		139,000	139,000		139,000	139,000		139,000	139,000		139,000	556,000		556,000	นางอภิญญา	
7. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	5,000		5,000	5,150		5,150	5,300		5,300	5,500		5,500	20,950		20,950	นางอภิญญา	
8. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	5,000		5,000	5,150		5,150	5,300		5,300	5,500		5,500	20,950		20,950	นางสาวสุมาลี	

แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ปี 2567 - 2570
โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอบาสประชาชนกุล)

ประเด็นกลยุทธ์ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สพฐ.	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 67-70	
13. สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	13.1 สถานศึกษาที่มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา	100	100	100	100	100	100	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการจัดการศึกษาโดยการกระจายอำนาจและเพิ่มการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
	13.2 สถานศึกษาที่มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม	100	100	100	100	100	100	
	13.3 สถานศึกษาที่มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา	85.71	87.71	89.71	91.71	93.71	90.71	
	13.4 สถานศึกษาที่มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	83.33	86.33	90.33	92.33	94.33	90.83	
	13.5 สถานศึกษาที่มีการตรวจสอบและถ่วงดุล	86.00	88.00	90.00	92.00	94.00	91.00	

แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ปี 2567 – 2570

โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอบาสประชานุกูล)

ประเด็นกลยุทธ์ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน															ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐาน ที่
	ปี 2553			ปี 2554			ปี 2555			ปี 2556			รวม ปี 2553-2556				
	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม ทั้งสิ้น		
1. โครงการนิเทศภายใน	1,000		1,000	1,030		1,030	1,060		1,060	1,100		1,100	4,190		4,190	นางหทัยรัตน์ นางสาวภาวนี	13
2. โครงการประกันคุณภาพ ภายใน	3,000		3,000	3,000		3,000	3,000		3,000	3,000		3,000	12,000		12,000		

แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ปี 2567 - 2570
โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอบาสประชาชนกุล)

ประเด็นกลยุทธ์ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สพฐ.	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 67-70	
14. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	14.1 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับเด็กและท้องถิ่น	80.00	86.00	90.00	92.00	94.00	90.50	เพิ่มประสิทธิภาพการจัดกระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระโดยพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง
	14.2 สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจและความเหมาะสมกับวัยของเด็ก	75.00	85.00	87.00	89.00	93.00	88.50	
	14.3 สถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	75.00	85.00	87.00	89.00	93.00	88.50	
	14.4 สถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเล่นและเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	83.33	85.33	88.33	91.33	93.33	89.58	

แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ปี 2567 – 2570

โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอบาสประชาชนกุล)

ประเด็นกลยุทธ์ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สพฐ.	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 67-70	
	14.5 สถานศึกษาที่มีการบันทึกการรายงาน ผลและการส่งต่อข้อมูลของเด็กอย่างเป็น ระบบ	85.00	87.00	89.00	90.00	92.00	89.50	
	14.6 สถานศึกษาที่มีการนิเทศและนำผลไป ปรับปรุงการจัดกิจกรรม/ประสบการณ์ อย่างสม่ำเสมอ	83.33	85.33	87.33	89.33	91.33	88.33	
	14.7 สถานศึกษาที่มีการนำแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์	80.00	88.00	92.00	94.00	96.00	92.50	

แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ปี 2567 – 2570

โรงเรียนอนุบาลพุทธโฆสง(โอบาสประชานุกูล)

ประเด็นกลยุทธ์ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน															ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐาน ที่
	ปี 2567			ปี 2568			ปี 2569			ปี 2570			รวม ปี 2567-2570				
	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม ทั้งสิ้น		
1. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	10,000		10,000	10,000		10,000	10,000		10,000	10,000		10,000	40,000		40,000	นางสาวสุมาลี	14
2. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	2,000		2,000	2,060		2,060	2,120		2,120	2,220		2,220	8,400		8,400	นางหทัยรัตน์ คณะครู	
3. โครงการการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้	139,000		139,000	139,000		139,000	139,000		139,000	139,000		139,000	556,000		556,000	นางอภิญญา	
4. โครงการการจัด กระบวนการเรียนรู้เพื่อเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	199,268		199,268	205,000		205,000	210,000		210,000	220,000		220,000	834,268		834,268	นางชนนันท์	
5. โครงการพัฒนาสื่อ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	31,270		31,270	32,200		32,200	33,100		33,100	34,700		34,700	131,270		131,270	นางศิริพร	
6. โครงการการวัดผล ประเมินผล	30,000		30,000	30,900		30,900	31,800		31,800	33,300		33,300	126,000		126,000	นางหทัยรัตน์	
7. โครงการการนิเทศภายใน	1,000		1,000	1,300		1,300	1,600		1,600	2,000		2,000	5,900		5,900	นางหทัยรัตน์	

โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอบาสประชานุกุล)

[illegible]

แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ปี 2567 – 2570

โรงเรียนอนุบาลพุทธโฆสง(โอบาสประชานุกูล)

ประเด็นกลยุทธ์ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน															ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐาน ที่
	ปี 2567			ปี 2568			ปี 2569			ปี 2570			รวม ปี 2567-2570				
	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม ทั้งสิ้น		
1. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	10,000		10,000	10,000		10,000	10,000		10,000	10,000		10,000	40,000		10,000	นางสาวสุมาลี	15
2. โครงการการแข่งขัน ความเป็นเลิศทางวิชาการ	130,000		130,000	130,000		130,000	130,000		130,000	130,000		130,000	520,000		520,000	นางสาวสุมาลี	
4. โครงการ TO BE NUMBER ONE	10,000		10,000	10,000		10,000	10,000		10,000	10,000		10,000	40,000		40,000	นางสรินนา	
5. โครงการสืบสาน วัฒนธรรมและวันสำคัญ	61,000		61,000	61,000		61,000	61,000		61,000	61,000		61,000	244,000		244,000	นางคณมาศ	
6. โครงการการพัฒนา แหล่งเรียนรู้	139,000		139,000	139,000		139,000	139,000		139,000	139,000		139,000	556,000		556,000	นางอภิญา	
7. โครงการส่งเสริม ศักยภาพทางด้านดนตรี	22,000		20,000	20,600		20,600	21,200		21,200	22,200		22,200	92,100		84,000	นางอรุณี	
8. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตย	8,000		8,000	8,000		8,000	8,000		8,000	8,000		8,000	16,000		16,000	นายณัฐ	

แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ปี 2567 – 2570

โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอบาสประชาชนกุล)

ประเด็นกลยุทธ์ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สพฐ.	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 67-70	
16. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	16.1 สถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม	80.00	84.00	88.00	92.00	96.00	90.00	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการกระจายอำนาจ และเพิ่มการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
	16.2 สถานศึกษาที่มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก	90.00	92.00	94.00	96.00	98.00	95.00	
	16.3 สถานศึกษาที่มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	80.00	84.00	88.00	92.00	96.00	90.00	
	16.4 สถานศึกษาที่มีห้องเรียน ห้องสมุด สนามเด็กเล่น พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี	80.00	84.00	88.00	92.00	96.00	90.00	
	16.5 สถานศึกษาที่มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	80.00	84.00	88.00	92.00	96.00	90.00	

แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ปี 2567 – 2570
โรงเรียนอนุบาลพุทธโฆสง(โอบาสประชานุกูล)

ประเด็นกลยุทธ์ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน															ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐาน ที่
	ปี 2567			ปี 2568			ปี 2569			ปี 2570			รวม ปี 2567-2580				
	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม ทั้งสิ้น		
1. โครงการการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้	130,000		130,000	130,000		130,000	95,200		130,000	130,000		130,000	520,000		520,000	นางอภิญญา	16
2. โครงการส่งเสริมงาน อนามัยโรงเรียน	10,000		10,000	10,000		10,000	10,000		10,000	10,000		10,000	40,000		40,000	น.ส.ณกานต์	
3. โครงการ TO BE NUMBER ONE	10,000		10,000	10,000		10,000	10,000		10,000	10,000		10,000	40,000		40,000	นางสรีนนา	
4. โครงการปรับปรุงระบบ ICT	80,000		80,000	82,400		82,400	84,800		84,800	89,000		89,000	336,200		336,200	นางศิริพร	
5.โครงการการอบรม ประชุม สัมมนา	110,000		110,000	110,000		110,000	110,000		110,000	110,000		110,000	440,000		440,000	นางคณามาศ	
6. โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพครู	110,000		110,000	110,000		110,000	110,000		110,000	110,000		110,000	440,000		440,000	นายธรรมธร	

แผนกลยุทธ์พัฒนการศึกษา ปี 2567 - 2570
โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอบาสประชานุกูล)

ประเด็นกลยุทธ์ ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

[illegible]

แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ปี 2567 – 2570

โรงเรียนอนุบาลพุทธโฆสง(โอบาสประชานุกุล)

ประเด็นกลยุทธ์ ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน															ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐาน ที่
	ปี 2567			ปี 2568			ปี 2569			ปี 2570			รวม ปี 2567-2570				
	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งป ม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม ทั้งสิ้น		
1. โครงการปรับปรุงระบบ ICT	80,000		80,000	82,400		82,400	84,800		84,800	89,000		89,000	336,200		336,200	นางศิริพร	17
2. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	5,000		5,000	5,150		5,150	5,300		5,300	5,500		5,500	20,950		20,950	นางชนานันท์	
3. โครงการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	139,000		139,000	139,000		139,000	139,000		139,000	139,000		139,000	556,000		556,000	นางอภิญญา	

แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ปี 2567 - 2570

โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอบาสประชานุกุล)

ประเด็นกลยุทธ์ ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

[illegible]

แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ปี 2567 – 2570
โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอบาสประชาชนกุล)

ประเด็นกลยุทธ์ ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน															ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐาน ที่
	ปี 2567			ปี 2568			ปี 2569			ปี 2570			รวม ปี 2567-2570				
	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม ทั้งสิ้น		
1. โครงการพัฒนาหลักสูตร สาระท้องถิ่น	5,000		5,000	5,000		5,000	5,000		5,000	5,000		5,000	20,000		20,000	นางหอมจันทร์	18
2. โครงการการพัฒนาระบบ บริหารสารสนเทศและ ประสานเครือข่าย	60,000		60,000	61,800		61,800	63,600		63,600	66,700		66,700	252,100		252,100	นางชนานันท์	
3. โครงการการอบรม ประชุม สัมมนา	110,000		110,000	110,000		110,000	110,000		110,000	110,000		110,000	440,000		440,000	นางคณามาศ	
4. โครงการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านและห้องสมุดมีชีวิต	10,000		10,000	10,000		10,000	10,000		10,000	10,000		10,000	40,000		40,000	นางศุภกัญญา	

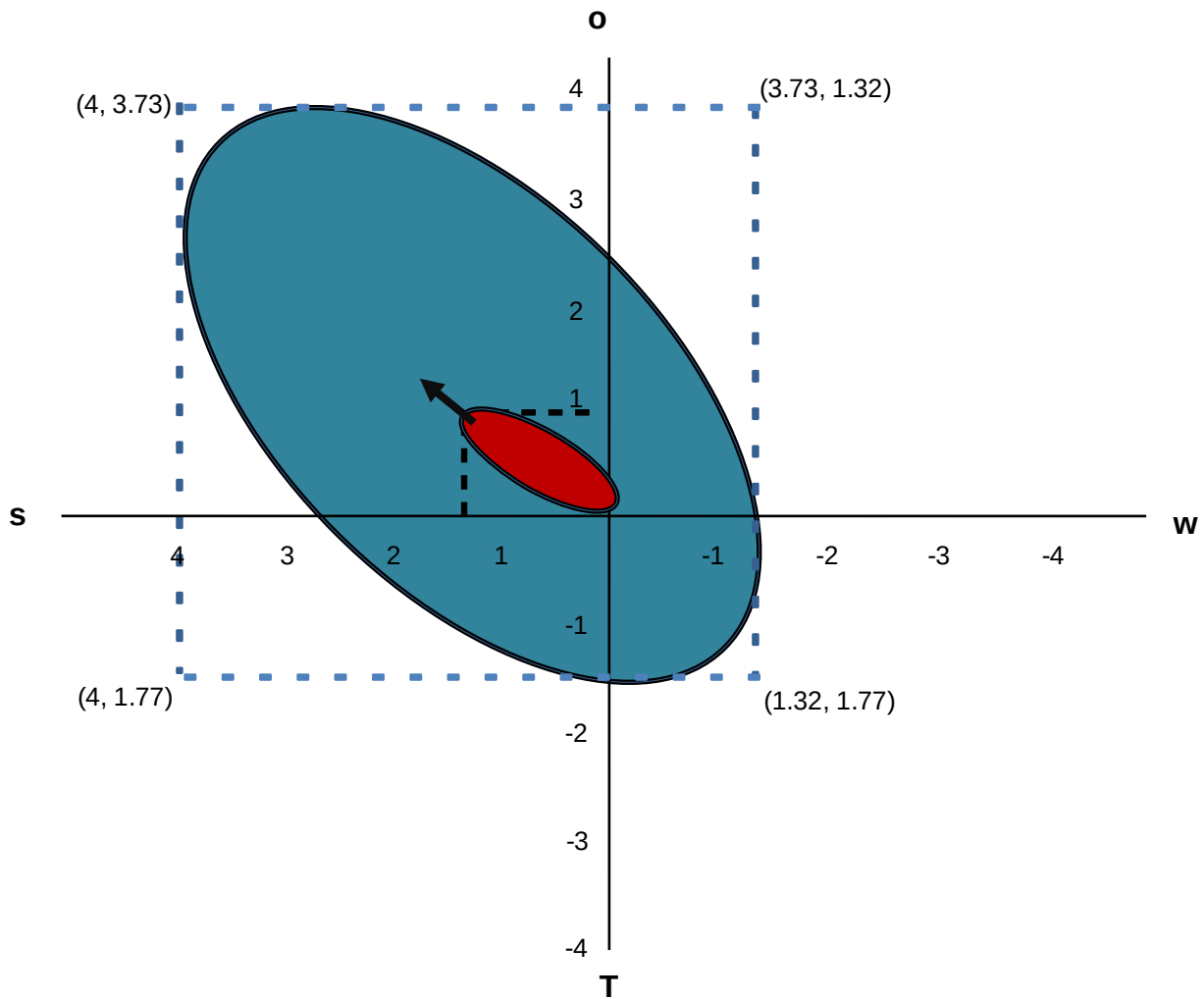
ภาคผนวก

ตารางการวิเคราะห์การประเมินผลสถานภาพของสถานศึกษา

ปัจจัยภายนอก	น.น.คะแนน คะแนนเต็ม คือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(1-5)	(1-5)			
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.23	4	1	0.92	0.23	+0.69
2. ด้านเทคโนโลยี	0.20	4	2	0.80	0.40	+0.40
3. ด้านเศรษฐกิจ	0.27	3	2	0.81	0.54	+0.27
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.30	4	2	1.2	0.60	+0.60
สรุปปัจจัยภายนอก				3.73	1.77	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+0.98		

ปัจจัยภายใน	น.น.คะแนน คะแนนเต็ม คือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(1-5)	(1-5)			
1. ด้านโครงสร้างและด้านนโยบาย	0.16	4	1	0.64	0.16	+0.48
2. ด้านผลผลิตและการบริการ	0.17	4	1	0.68	0.17	+0.51
3. ด้านบุคลากร	0.18	4	2	0.72	0.36	+0.36
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน	0.20	4	1	0.80	0.20	+0.60
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์	0.14	4	2	0.56	0.28	+0.28
6. ด้านบริหารจัดการ	0.15	4	1	0.60	0.15	+0.45
สรุปปัจจัยภายใน				4.00	1.32	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+1.34		

แผนภูมิสถานภาพโรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอกาสประชาชนกุล)



จากแผนภูมิ จะเห็นได้ว่าโรงเรียนอนุบาลพุทไธสง(โอกาสประชาชนกุล) มีปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสหรือพร้อมให้การสนับสนุน และปัจจัยภายในมีความเข้มแข็ง เอื้อต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยสถานภาพของโรงเรียนมีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสแห่งการพัฒนาที่ระดับ +3.73 และมีปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งต่อการบริหารจัดการโรงเรียนที่ระดับ +4.00

