



แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต

ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล

ในสถานศึกษา“โรงเรียนสุจริต”

(Anti-Corruption Education) ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดเขต 3)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดำเนินการภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ ส่วนที่ 1 บทนำ นำเสนอความเป็นมาของการป้องกันการทุจริต บทวิเคราะห์สถานการณ์ทุจริต ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์) (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ 3 โครงการที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แสดงรายละเอียดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าว ความเชื่อมโยงของการจัดทำแผน และข้อมูลชื่อโครงการ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และงบประมาณ ขอขอบพระคุณหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จนสำเร็จ

เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการป้องกันการทุจริตที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้การทุจริตในการปฏิบัติราชการลดน้อยลง

โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์)

ส่วนที่ 1 บทนำ

ความเป็นมา

การทุจริตในสังคมไทยระหว่างช่วงเวลาทศวรรษ ส่งผลเสียต่อประเทศอย่างมหาศาลและเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ในทุกมิติ รูปแบบการทุจริตจากเดิมที่เป็นทุจริตทางตรงไม่ซับซ้อนอาทิ การรับสินบน การจัดซื้อจัดจ้าง ในปัจจุบันได้ปรับเปลี่ยนเป็นการทุจริตที่ซับซ้อนมากขึ้น ตัวอย่างเช่น การทุจริตเชิงนโยบาย การทุจริตข้ามแดนข้ามชาติ ซึ่งเชื่อมโยงไปสู่อาชญากรรมอื่น ๆ มากมายและส่งผลกระทบทางลบในวงกว้าง ปัจจุบัน ทุกภาคส่วนในสังคมมีความตื่นตัวและเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตตามบทบาทและภาระหน้าที่ของตนเองเพิ่มมากขึ้น อย่างไรก็ตาม การรับรู้การทุจริตของประเทศไทยยังจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา อันสะท้อนได้จากดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทยจากข้อมูลดัชนีวัดภาพลักษณ์คอร์รัปชัน (Corruption Perceptions Index: CPI) ปี 2564 ประเทศไทยได้ 35 คะแนน โดยมีคะแนนน้อยกว่าปี 2563 โดยในปีนี้จัดอยู่ในอันดับที่ 110 ของโลก จากจำนวนทั้งหมด 180 ประเทศทั่วโลก แสดงให้เห็นว่า ประเทศไทยยังมีการทุจริตคอร์รัปชันอยู่ในระดับสูง และสมควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ได้กำหนดเป้าหมายหลักเพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ผ่านการพัฒนาคนและการพัฒนาระบบ เพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยให้ความสำคัญกับการปรับและหล่อหลอมพฤติกรรม “คน” ทุกกลุ่ม ในสังคมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตและการส่งเสริมการพัฒนาวัฒนธรรมในการต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐที่เหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหาและพลวัตการทุจริตของแต่ละ หน่วยงาน รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริต สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากลเพื่อสร้างสังคมที่มีพฤติกรรมร่วมต้านการทุจริตในวงกว้าง และมีปัจจัยความสำเร็จในการบรรลุวัตถุประสงค์ คือ ทุกภาคส่วนร่วมส่งเสริมการกล่อมเกลாதองสังคมและส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลูก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตสามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำ ความผิด ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตของหน่วยงานในสังกัดเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตนและต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาต้านทุจริตศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่เป็นพลเมืองที่ดีมีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ถือเป็นยุทธศาสตร์หลักของการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 โดยกำหนดประเด็นการพัฒนา พร้อมทั้ง แผนงาน/โครงการสำคัญที่ต้องดำเนินการให้เห็นผลเป็นรูปธรรมในช่วง 5 ปีแรกของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเตรียมความพร้อมของคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์การปลูกฝัง “คนไทยไม่โกง” และยุทธศาสตร์การป้องกันด้วยการเสริมสร้างสังคมธรรมาภิบาล ของ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี อีกด้วยสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้ส่วนราชการและหน่วยงานภาครัฐแปลงแนวทางและมาตรการตามยุทธศาสตร์ชาติฯ ไปสู่การปฏิบัติโดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ยึดกรอบยุทธศาสตร์หลักที่ใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบให้คำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทบูรณาการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ จึงนำมาสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้

โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์) จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้การทุจริตในการปฏิบัติราชการของทุกส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการลดน้อยลง

1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของโรงเรียน

ชื่อ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังฆกฤษฎณ์อนุสรณ์)
อักษรย่อ	อ.น.ร.
วันประกาศจัดตั้ง	วันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ.2479
สัญลักษณ์ของโรงเรียน	อ เป็นอักษรย่อคำว่า “อนุบาล” เขียนตัวหนาสีน้ำเงิน
	รูปแบบสามเหลี่ยม กรวยหงายวางซ้อนด้านหลังดอกบัว
ปรัชญา	สุ วิ ข า โ น ภ ว โ ห ติ (ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ)
คำขวัญโรงเรียน	ประพลดีดี มีวิชา รู้หน้าที่ มีประชาธิปไตย
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	วิถีพอเพียง
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	สถานศึกษาพอเพียงขั้นดี
ศูนย์รวมจิตใจ	ศาลเจ้าพ่อเมืองนางรอง
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	พระพุทธศรีศักยมงคล
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกเข็ม แสดงถึง ครู นักเรียน โรงเรียนอนุบาลนางรองฯ เป็นผู้ที่มี ปัญญาที่เฉียบแหลม
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นมะขาม แสดงถึง ความอดทน เข้มแข็ง มีระเบียบวินัยและ มีความรับผิดชอบ
สีประจำโรงเรียน	เทา-ชมพู สีเทา แสดงถึง ความฉลาดทางอารมณ์และสติปัญญา สีชมพู แสดงถึง ความรัก ความอบอุ่น ร่าเริง แจ่มใส จิตใจงดงาม
ชื่อคณะสีในโรงเรียน	1. สโรชา : สีเหลือง 2. อรพินท์ : สีม่วง 3. บุษกร : สีฟ้า 4. โกเมศ : สีแดง 5. ปทุมชาติ : สีเขียว
ผู้เริ่มจัดตั้งโรงเรียน	พันตรีหลวงยุทธการกำธร (นาค สังฆกฤษฎณ์)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคนปัจจุบัน	นายเกรียงศักดิ์ อริยะศิริวงศ์

โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนปัจจุบันคือ นายพิสิษฐ์ เจริญพันธ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง วุฒิทางการบริหารการศึกษา ประกาศนียบัตรบัณฑิต บริหารการศึกษา (ป.บัณฑิต) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ได้แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามสายงานการบริหารโรงเรียนแบบนิติบุคคลเป็น 4 กลุ่มงาน ดังนี้

1. นางสาวเมตตา ประสงค์ทรัพย์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน
2. นายพงศธร สารศรี รองผู้อำนวยการโรงเรียน
3. นายจตุพร ทองพระพักตร์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน
4. นางวชิราพรรณ ศรีวรรณ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล
5. นางเกศินี ป้อมหิน ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป
6. นางภาวินี สุขเกษม ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ
7. นางธีรภัทร์ สุขไสยาสน์ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

๔

4. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร

4.1) ฝ่ายบริหาร ปัจจุบัน : ประจำปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิสถที่สุด
1.	นายพิสิษฐ์ เจริญพันธ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ค.ศ.3	ศษ.ม.
2.	นางสาวเมตตา ประสงค์ทรัพย์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ค.ศ.3	กศ.ม.
3.	นายพงศธร สารศรี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ค.ศ.2	กศ.ม.
4.	นายจตุพร ทองพระพักตร์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ค.ศ.3	กศ.บ.
2.	นางเกศินี ป้อมหิน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	ค.ศ.3	ค.ม.
3.	นางภาวินี สุขเกษม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ค.ศ.3	ศษ.ม.
4.	นางวชิราพรรณ ศรีวรรณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบุคคล	ค.ศ.3	ค.บ.
5	นางธีรภัทร์ สุขไสยาสน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณ	ค.ศ.3	ค.ม.

4.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปัจจุบัน : ประจำปีการศึกษา 2567

4.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปัจจุบัน : ประจำปีการศึกษา 2567

ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา				รวม
	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	
ครูอันดับ คศ.4	-	-	-	-	-
ครูอันดับ คศ.3	-	25	22	-	47
ครูอันดับ คศ.2	-	-	5	-	5
ครูอันดับ คศ.1	-	-	5	-	5
ครูผู้ช่วย	-	-	10	-	10

ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา				รวม
	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	
พนักงานราชการ	-	-	1	-	1
ครูอัตราจ้าง	-	-	6	-	6
ครูธุรการ	-	-	1	-	1
ครูพี่เลี้ยงเด็ก	-	-	-	16	16
รวม	-	25	50	16	91

4.2.1 มีครูที่สอนวิชาตรรกวิทยาเอก 61 คน คิดเป็นร้อยละ 95.31

4.2.2 มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.68

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปี พ.ศ. 2566 โดยภาพรวมได้คะแนนเท่ากับ ร้อยละ 97.10 คะแนน ซึ่งถือว่ามีความคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ระดับ AA เมื่อพิจารณาตามการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากร กลุ่มตัวอย่าง พบว่า

ด้านที่ 1 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (สำหรับแบบ IIT) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปจนถึงลูกจ้าง/พนักงานจ้าง ที่ทำงานให้กับสถานศึกษามาเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี นับถึงวันที่แจ้งจำนวนบุคลากรเข้าในระบบ ITA Online 2024 การกำหนดขนาดตัวอย่างขั้นต่ำ เก็บตัวอย่างจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในไม่น้อยกว่า 25 ตัวอย่าง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในตอบแบบวัดการรับรู้ IIT ด้วยตนเอง ผลคะแนนคิดเป็นร้อยละ 29.00

ด้านที่ 2 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (สำหรับแบบ EIT) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คู่ค้า คู่สัญญา ผู้รับจ้าง ที่มารับบริการหรือมาติดต่อตามภารกิจของสถานศึกษานับตั้งแต่ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เป็นต้นมา การกำหนดขนาดตัวอย่างขั้นต่ำ เก็บตัวอย่างจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา (ไม่รวมผู้บริหารสถานศึกษาและครู) ตัวแทนผู้ปกครองอย่างน้อย ร้อยละ 10 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คู่ค้า คู่สัญญา ผู้รับจ้าง ซึ่งจะต้องไม่น้อยกว่า 25 ตัวอย่างการเก็บข้อมูลตัวอย่าง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกตอบแบบวัดการรับรู้ EIT ด้วยตนเอง ผลคะแนนคิดเป็นร้อยละ 28.00

ด้านที่ 3 เว็บไซต์สถานศึกษา (สำหรับแบบ OIT) เก็บข้อมูลจากเว็บไซต์สถานศึกษา โดยครูผู้ดูแลระบบของโรงเรียนมีหน้าที่ในการตอบแบบสำรวจ หน่วยงานละ 1 ชุดการตอบแบบสำรวจ OIT ในแต่ละข้อคำถาม ให้ผู้ดูแลระบบของสถานศึกษาระบุ URL ของหน้าใดหน้าหนึ่งบนเว็บไซต์หลักของสถานศึกษา ซึ่งเชื่อมโยงไปสู่แหล่งที่อยู่ของการเปิดเผยข้อมูล โดยสถานศึกษาสามารถระบุ URL ได้มากกว่า 1 URL ในแต่ละข้อกรณีที่สถานศึกษามีข้อจำกัดหรือเหตุผลความจำเป็น ทำให้เผยแพร่ข้อมูลได้ไม่ตรงตามรายละเอียดที่กำหนดหรือไม่สามารถเผยแพร่ข้อมูลตามรายละเอียดที่กำหนดตามแบบสำรวจ OIT ได้ให้หน่วยงานอธิบายเหตุ เหตุ ผลคะแนนคิดเป็นร้อยละ 40.00

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์
ประจำปี พ.ศ. 2566

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	IIT	EIT	OIT	คะแนน ITA	ระดับ
1	อนุบาลนางรอง(สังขกฤษณ์ อนุสรณ์)	29.05	28.05	40.00	97.10	AA

ตารางที่ 2 แสดงคะแนนตามตัวชี้วัดการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปี พ.ศ. 2566

เครื่องมือในการประเมิน	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก	คะแนนที่ได้
แบบวัดการรับรู้ ของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียภายใน (IIT)	ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่ ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณ ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของทาง ราชการ ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหาการทุจริต	ร้อยละ 30	29.05
แบบวัดการรับรู้ ของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียภายนอก (EIT)	ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน	ร้อยละ 30	28.05
แบบตรวจการเปิดเผย ข้อมูล สาธารณะ (OIT)	ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล ตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต	ร้อยละ 40	40.00
รวม		100	97.10

ตารางที่ 3 สรุปคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

โรงเรียน/ ตัวชี้วัด	1	2	3	4	5	6	7	8	9					10		IIT	EIT	OIT	รวม	ระดับ			
	การปฏิบัติงานที่	การใช้งบประมาณ	การใช้อำนาจ	การใช้ทรัพย์สินของทาง	การแก้ไขปัญหาการ	คุณภาพการดำเนินงาน	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	การปรับปรุงการทำงาน	การเปิดเผยข้อมูล	9.1 ข้อมูลพื้นฐาน	9.2 การบริหารงาน	9.3 การบริหารเงิน	9.4 การบริหารและ	9.5 การส่งเสริมความ	การป้องกันการทุจริต						10.1 การดำเนินการเพื่อ	10.2 มาตรการภายใน	เพื่อป้องกันการทุจริต
อนุบาล นางรองฯ	98.60	93.52	97.44	94.70	95.09	100.00	99.56	99.56	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	29.05	28.05	40.00	97.10	AA

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษณ์ อนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ประจำปี พ.ศ. 2566 มีผลการวิเคราะห์ ข้อมูลในแต่ละด้านที่แสดงให้เห็นถึงจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาไว้ดังต่อไปนี้

3.1 จุดแข็ง

(1) ด้านที่ 1 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (สำหรับแบบ IIT) ได้คะแนน 29.05 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 96.83 จากผลการประเมินแสดงว่า โรงเรียนดำเนินการและบริหารจัดการเป็นไปด้วยความโปร่งใส บุคลากรใน โรงเรียนรับรู้และเข้าใจในหลักการบริหารงาน อำนาจหน้าที่ มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน งานพัสดุ งาน บุคคล และแนวทางการป้องกันการทุจริต มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีและเผยแพร่ อย่างโปร่งใสไปจนถึงลักษณะการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานอย่างคุ้มค่า เป็นไปตามวัตถุประสงค์และ ไม่เอื้อประโยชน์แก่ตนเองหรือพวกพ้อง การเบิกจ่ายเงินของบุคลากรภายในเรื่องต่าง ๆ เช่น ค่าวัสดุอุปกรณ์ หรือค่าเดินทาง ฯลฯ มีการเปิดโอกาสให้บุคลากรภายในมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของ หน่วยงานตนเองได้ตลอดจนมีช่องทางให้บุคลากรในโรงเรียนสามารถแจ้งข้อมูลข่าวสารต่างๆได้ชัดเจน หลากหลายช่องทางและสามารถจัดการเรื่องร้องเรียนได้อย่างยุติธรรม โดยสันติวิธีเป็นที่ยอมรับ นอกจากนี้ พฤติกรรมในการขอยืมทรัพย์สินของทางราชการ ทั้งการยืมโดยบุคลากรภายในหน่วยงานและการยืมโดย บุคคลภายนอกหน่วยงาน ซึ่งหน่วยงานจะต้องมีกระบวนการในการขออนุญาตที่ชัดเจนและสะดวก เห็นได้ว่า หน่วยงานควรจะมีการจัดทำแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ทรัพย์สินของราชการที่ถูกต้องเพื่อเผยแพร่ให้ บุคลากรภายในได้รับทราบและนำไปปฏิบัติ รวมถึงโรงเรียนได้มีการกำกับดูแลและตรวจสอบการใช้ทรัพย์สิน ของราชการสม่ำเสมอ แต่ทั้งนี้ ควรมีการพัฒนาปรับปรุงเพื่อให้หน่วยงานได้คะแนนดีขึ้น คือการเผยแพร่ ผลงานหรือข้อมูลสาธารณะอย่างชัดเจน เข้าถึงง่าย ไม่ซับซ้อน อีกทั้งควรมีช่องทางที่หลากหลายยิ่งขึ้น การ บริการให้เกิดความโปร่งใส ปรับปรุงวิธีการและขั้นตอนการทำงานให้ทันสมัย และเปิดโอกาสให้ผู้รับบริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงการดำเนินการได้สะดวกยิ่งขึ้น

(2) ด้านที่ 3 เว็บไซต์สถานศึกษา (สำหรับแบบ OIT) ได้คะแนน 40.00 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 จากผลการประเมินแสดงว่าเว็บไซต์สถานศึกษามีการเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นปัจจุบันได้แสดงข้อมูลสารสนเทศ ที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ แสดงให้เห็นถึงภาระงาน และแนวทางการบริหารจัดการได้ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 5 ประเด็น ได้แก่

- ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐาน ข่าวประชาสัมพันธ์ และการปฏิสัมพันธ์ข้อมูล
- การบริหารงาน ได้แก่ แผนดำเนินงาน การปฏิบัติงาน และการให้บริการ
- การบริหารเงินงบประมาณ ได้แก่ แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี และการจัดซื้อจัดจ้าง หรือการจัดหาพัสดุ
- การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ได้แก่ นโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล การดำเนินการตามนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล และหลักเกณฑ์การบริการและพัฒนาทรัพยากรบุคคลและ
- การส่งเสริมความโปร่งใสในหน่วยงาน ได้แก่ การจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริต และการเปิด โอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม ซึ่งการเผยแพร่ข้อมูลในประเด็นข้างต้นแสดงถึงความโปร่งใสในการบริหารงานและ การดำเนินงานของหน่วยงานของหน่วยงานที่จะป้องกันการทุจริตในหน่วยงานสะท้อนให้เห็นว่า โรงเรียนมี แนวโน้มการดำเนินงานที่เป็นไปตามหลักการความโปร่งใสและมีมาตรฐานในการปฏิบัติงาน

แต่อย่างไรก็ดี ควรให้ความสำคัญกับการประชาสัมพันธ์ผลงานหรือกิจกรรมต่างๆของทางโรงเรียน อย่างต่อเนื่องมากขึ้น และเพิ่มช่องทางการให้บริการแก่ผู้มาติดต่อหลากหลายมากขึ้น

3.2 จุดอ่อน

(1) ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของราชการ มีคะแนนการประเมิน ร้อยละ 94.70 ซึ่งเป็นผลมาจากการประเมินการรับรู้ของผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหน่วยงานต่อประสิทธิภาพการสื่อสารในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเผยแพร่ข้อมูลของหน่วยงานในเรื่องต่าง ๆ ต่อสาธารณชน เห็นได้ว่าหน่วยงานให้ความสำคัญกับการสื่อสารในเรื่องผลการดำเนินงานของหน่วยงานและข้อมูลที่สาธารณชนที่ควรรับทราบ รวมทั้งการจัดให้มีช่องทางให้ผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน การใช้บริการ แต่ทั้งนี้ยังพบว่าการติดต่อประสานงาน หรือช่องทางการรับข่าวสารหรือการเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชนอาจยังไม่ทั่วถึงผู้มาติดต่อประสานงานเท่าที่ควร โรงเรียนจึงต้องสร้างการรับรู้เกี่ยวกับการการใช้ทรัพย์สินของราชการ ให้ชัดเจนและโปร่งใยิ่งขึ้น และจัดให้มีช่องทางให้ผู้มาติดต่อขอใช้ทรัพย์สินของราชการได้สะดวก รวมไปถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น แต่ทั้งนี้ผลการดำเนินงานก็มีการพัฒนาขึ้นจากมีที่ผ่านมา

ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง

สำหรับประเทศไทยได้กำหนดทิศทางการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ซึ่งมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และความรุนแรง รวมถึงการสร้างความตระหนักในการประพฤติปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริตของคนในสังคม ทั้งนี้ สำนักงาน ป.ป.ช. ในฐานะองค์กรหลักด้านการดำเนินงานป้องกันและปราบปรามการทุจริต รวมทั้งบูรณาการการทำงานด้านการต่อต้านการทุจริตเข้ากับทุกภาคส่วน ดังนั้น สารสำคัญที่มีความเชื่อมโยงกับทิศทางการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ที่สำนักงาน ป.ป.ช. มีดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
2. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี
3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
4. โมเดลประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน (Thailand 4.0)
5. นโยบายรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา ที่แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ

สาระสำคัญข้างต้นจะเป็นเครื่องมือชี้นำทิศทางการปฏิบัติงานและการบูรณาการด้านต่อต้านการทุจริตของประเทศเพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 กำหนดในหมวดที่ 4 หน้าที่ของประชาชนชาวไทยว่า “...บุคคลมีหน้าที่ ไม่รวมมือหรือสนับสนุนการทุจริต และประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ” ถือได้ว่าเป็นครั้งแรกที่รัฐธรรมนูญได้กำหนดให้การป้องกันและปราบปรามการทุจริตเป็นหน้าที่ของประชาชนชาวไทยทุกคน นอกจากนี้ยังกำหนดชัดเจนในหมวดที่ 5 หน้าที่ของรัฐว่า “รัฐต้องส่งเสริมสนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนถึงอันตรายที่เกิดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบทั้งภาครัฐและภาคเอกชนและจัดให้มีมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและจัดการทุจริต และประพฤติมิชอบดังกล่าวอย่างเข้มงวด รวมทั้งกลไกในการส่งเสริมให้ประชาชนรวมตัวกัน เพื่อมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้ความรู้ต่อต้านการทุจริต หรือชี้เบาะแส โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ” การบริหารราชการแผ่นดินรัฐต้องเสริมสร้างให้ประชาชนได้รับบริการที่สะดวกมีประสิทธิภาพที่สำคัญ คือ ไม่เลือกปฏิบัติตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ซึ่งการบริหารงานบุคคลของหน่วยงานของรัฐต้องเป็นไปตามระบบคุณธรรมตามที่กฎหมายบัญญัติ โดยอย่างน้อยต้องมีมาตรการป้องกันมิให้ผู้ใดใช้อำนาจหรือกระทำการโดยมิชอบแทรกแซงการปฏิบัติหน้าที่ หรือกระบวนการแต่งตั้ง หรือการพิจารณาความดีความชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐ และรัฐต้องจัดให้มีมาตรฐานทางจริยธรรม เพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นหลักในการกำหนดประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน ซึ่งต้องไม่ต่ำกว่ามาตรฐานทางจริยธรรมดังกล่าว การที่รัฐธรรมนูญได้ให้ความสำคัญต่อการบริหารราชการที่มีประสิทธิภาพและการบริหารบุคคลที่มีคุณธรรมนั้นสืบเนื่องมาจากช่วงระยะเวลาที่ผ่านมาได้เกิดปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารบุคคล มีการโยกย้ายแต่งตั้งที่ไม่เป็นธรรม บังคับหรือชี้นำให้ข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐปฏิบัติงานโดยไม่ยึดมั่นในหลักผลประโยชน์แห่งรัฐ รวมถึงการมุ่งเน้นการแสวงหาผลประโยชน์ให้กับตนเองรวมถึงพวกพ้องรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 จึงได้มีความพยายามที่จะแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่าต้องการสร้างประสิทธิภาพในระบบการบริหารงานราชการแผ่นดินและเจ้าหน้าที่ของรัฐต้องยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล และมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่กำหนด

เอาไว้ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี เป็นยุทธศาสตร์ที่ยึดวัตถุประสงค์หลักแห่งชาติเป็นแม่บทหลัก เพื่อเป็นกรอบการกำหนดนโยบาย ทิศทางการพัฒนา การลงทุนของภาคเอกชนที่สอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติการบริหารราชการแผ่นดิน การจัดสรรงบประมาณ ฯลฯ ดังนั้น ทิศทางด้านการป้องกันและปราบปราม การทุจริตการสร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลในการบริหารราชการแผ่นดินของหน่วยงานภาครัฐ ทุกหน่วยงานจะถูกกำหนดจากยุทธศาสตร์ชาติ (วิสัยทัศน์ประเทศระยะ 20 ปี) และยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ 5 ปี เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์“ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคงเสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจโดยมีกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ดังนี้

1. ด้านความมั่นคง

(1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

(3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

(4) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

(5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศสร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

(6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

(7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวนอนมากขึ้น

2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ขีดการค้า

(2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

(3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

(4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

(5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการวิจัย และพัฒนา

(6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- (1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- (3) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- (4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- (5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

- (1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- (2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- (3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- (4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน
- (5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- (1) จัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ
- (2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ

อุทกภัยอย่างบูรณาการ

- (3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- (6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- (2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- (3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ
- (4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- (6) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- (7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- (8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ จัดทำขึ้นภายใต้ความจำเป็นในการแก้ไขสถานการณ์ปัญหาการทุจริตของประเทศ ซึ่งที่ผ่านมาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตได้มีความพยายามในการแก้ไขปัญหาการทุจริตของประเทศ โดยได้ร่วมกันสร้างเครื่องมือกลไก และกำหนดเป้าหมายสำหรับการปฏิบัติงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าว ได้สร้างให้ทุกภาคส่วนในสังคมเกิดความตื่นตัวและเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตตามบทบาทและภาระหน้าที่ของตนเองเพิ่มมากขึ้น อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันประเทศไทยยังคงประสบปัญหาความรุนแรงในการทุจริต สืบเนื่องมาจากวิวัฒนาการของการทุจริตซึ่งมีรูปแบบที่สลับซับซ้อนปัญหาการขาดจิตสำนึกในการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม โดยสถานการณ์ปัญหาการทุจริตที่จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนคือการรวมตัวกันเพื่อร่วมกระทำการทุจริตร่วมกันฉ้อโกงรัฐ โดยเฉพาะในโครงการขนาดใหญ่ที่ต้องใช้งบประมาณมาก ทำให้รัฐและประเทศชาติได้รับความเสียหายอย่างร้ายแรง จากการสูญเสียงบประมาณแผ่นดินไปกับการทุจริตที่อาจมีความยากและซับซ้อนต่อการตรวจสอบของหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การแก้ไขปัญหาการทุจริตจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการกำหนดแนวทางในการป้องกันแก้ไขปัญหาดังกล่าวการจัดทำแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบได้ยึดแนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นกรอบในการจัดทำ โดยแผนแม่บทฯ มี 2 แนวทางการพัฒนาหลัก ดังนี้

(1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการปลูกฝังวิถีคิดในกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนเพื่อปลูกฝัง “คนรุ่นใหม่” ให้มีจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริตเพื่อสร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบต่อไปในอนาคตและการปรับ “ระบบ” โดยการสร้างนวัตกรรม การต่อต้านการทุจริต เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน การดำเนินงาน เท่าทันพลวัตของการทุจริต ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการตรวจสอบ แจ้งข้อมูล และชี้เบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะนำไปสู่การลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานภาครัฐ

(2) การปราบปรามการทุจริต มุ่งเน้นการเสริมสร้างประสิทธิภาพของกระบวนการและกลไกการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทั้งในด้านการดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เฉียบขาด เป็นธรรม และการพัฒนาปรับปรุงมาตรการทางกฎหมายเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการปราบปรามการทุจริตให้ได้ผลและมีประสิทธิภาพ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาในระยะ 20 ปี โดยใช้ดัชนีการรับรู้การทุจริตเป็นเป้าหมายในการดำเนินการของแผนแม่บทฯ ซึ่งได้กำหนดให้ประเทศไทยมีอันดับค่าคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตในปี พ.ศ. 2580 อยู่ในอันดับ 1 ใน 20 ของโลก

เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

2.3 กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคง

2.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

2.5 การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

4.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

4.1.4 การพัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็น

ปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
ประเทศไทย ปลอดการทุจริต และประพฤติ มิชอบ	ดัชนีการรับรู้ การทุจริตของ ประเทศไทย (อันดับ/คะแนน) (อันดับ/คะแนน)	อยู่ในอันดับ 1 ใน 54 และ/หรือได้ คะแนนไม่ต่ำ กว่า 50 คะแนน	อยู่ในอันดับ 1 ใน 43 และ/หรือได้ คะแนนไม่ต่ำ กว่า 57 คะแนน	อยู่ในอันดับ 1 ใน 32 และ/หรือได้ คะแนนไม่ต่ำ กว่า 62 คะแนน	อยู่ในอันดับ 1 ใน 20 และ/หรือได้ คะแนนไม่ต่ำ กว่า 73 คะแนน

4.6.1 ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริต

และประพฤติมิชอบ

4.6.2 บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

4.6.3 การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพมีความเด็ดขาด

เป็นธรรม และตรวจสอบได้

4.6.4 การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบ

บูรณาการ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ คือภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์

ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ มีส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่องเฝ้าระวัง ให้ข้อมูลแจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นนี้ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 2 แผน คือ

1. แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การประเมินความเป็นไปได้ของสถานการณ์ในอนาคตของประเทศไทยที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้เห็นภาพในมิติต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในระยะ 20 ปีข้างหน้าที่ตั้งอยู่บนแนวคิดพื้นฐานว่า ประชาชนและสังคมจะตื่นตัวต่อการทุจริตให้ความสนใจข่าวสารและตระหนักถึงผลกระทบของการทุจริตต่อประเทศ มีการแสดงออกซึ่งการต่อต้านการทุจริตทั้งในชีวิตประจำวันและการแสดงออกผ่านสื่อต่าง ๆ ประชาชนในแต่ละช่วงวัยจะได้รับกระบวนการกล่อมเกลாதาสังคมว่าการทุจริตถือเป็นพฤติกรรมที่นอกจากจะผิดกฎหมายและทำให้เกิดความเสียหายต่อประเทศแล้วยังเป็นพฤติกรรมที่ไม่ได้รับการยอมรับทางสังคม ประชาชนจะมีวิถีคิดที่ทำให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ วัฒนธรรมทางสังคมจะหล่อหลอมให้ประชาชนจะไม่กระทำการทุจริตเนื่องจากมีความละอายต่อตนเองและสังคม และไม่ยอมให้ผู้อื่นกระทำการทุจริตอันส่งผลให้เกิดความเสียหายต่อสังคมส่วนรวมด้วย และจะเกิดการรวมกลุ่มกันทางสังคมเพื่อก่อให้เกิดสภาวะการลงโทษทางสังคมต่อการกระทำ รวมทั้งประชาชนคนไทยทุกคนจะแสดงเจตจำนงต่อต้านการทุจริตอย่างเข้มข้น ผ่านกระบวนการเลือกตั้งและกระบวนการเข้าสู่อำนาจของตัวแทนของประชาชนทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น ประชาชนจะให้ความสนใจในการตรวจสอบรัฐบาลและนักการเมืองในการดำเนินการตามเจตจำนงทางการเมืองมากขึ้น เป็นแรงกดดันให้รัฐบาลต้องบริหารประเทศอย่างสุจริตและโปร่งใสโดยกระบวนการนโยบายของรัฐบาลไม่สามารถเป็นช่องทางในการแสวงหาผลประโยชน์ โดยจะมีกลไกการตรวจสอบการดำเนินนโยบายของรัฐที่เข้มข้นมากขึ้นอย่างไรก็ตาม ในอนาคต 20 ปีข้างหน้า การทุจริตน่าจะทวีความรุนแรง ซับซ้อน และยากแก่การตรวจสอบมากยิ่งขึ้น อันเนื่องมาจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของสังคมโลกและพลวัตของการทุจริตที่ผู้กระทำการทุจริตหาช่องทางการทุจริตที่ยากแก่การตรวจสอบมากยิ่งขึ้น แต่สภาวะทางสังคมที่ตื่นตัวต่อต้านและตรวจสอบการทุจริตมากยิ่งขึ้น จึงอาจจะทำให้แนวโน้มการทุจริตลดลง ส่งผลให้กระบวนการป้องกันการทุจริตยิ่งทวีความสำคัญ โดยต้องพัฒนากระบวนการและรูปแบบของการป้องกันการทุจริตให้เท่าทันต่อพลวัตของการทุจริตเพื่อให้สามารถระงับยับยั้งการทุจริตได้อย่างเท่าทันไม่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อประเทศ ควรมุ่งเน้นการพัฒนาโลกและกระบวนการป้องกันการทุจริตให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพในทุกหน่วยของสังคมทั้งระดับบุคคลและระดับองค์กร โดยสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชนและประชาชน และเครือข่ายต่าง ๆ สอดส่องเฝ้าระวัง ให้ข้อมูลและร่วมตรวจสอบการดำเนินการของหน่วยงานภาครัฐตามความเหมาะสม โดยมีการวางมาตรการคุ้มครองพยานและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันต่อปัญหาการทุจริตและสร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหาการทุจริต

และประเพณีมิชอบ พร้อมทั้งสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตและประเพณีมิชอบของบุคลากรภาครัฐและกำหนดมาตรการให้หน่วยงานภาครัฐและทุกภาคส่วนดำเนินงานอย่างโปร่งใส เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมความสุจริตและความซื่อสัตย์ ความโปร่งใส และเป็นธรรม นอกจากนี้ ต้องกำหนดให้มีการลงโทษผู้กระทำความผิดกรณีทุจริตและประเพณีมิชอบอย่างจริงจังและรวดเร็วเป็นการป้องกันการทุจริตเชิงรุกเพื่อให้เท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต

1.1 แนวทางการพัฒนา

1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประเพณีมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่องติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประเพณีมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3) พัฒนาค่านิยมของนักการเมืองให้มีเจตนาธรรมที่แน่วแน่ในการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เนื่องจากผู้บริหารประเทศ/ท้องถิ่น/ชุมชนต้องมีคุณธรรมและจริยธรรมสูงกว่ามาตรฐานทางจริยธรรมทั่วไปในสังคม เพื่อเป็นต้นแบบแก่ประชาชน เด็ก เยาวชน และสังคมโดยรวม โดยนอกเหนือจากคุณสมบัติตามที่กำหนดตามกฎหมายแล้ว ผู้บริหารประเทศต้องมีคุณสมบัติทางจริยธรรมด้วย มีการพัฒนาระดับการมีจริยธรรมของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองเพื่อสร้างนักการเมืองที่มีคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งกำกับจริยธรรมภายในพรรคการเมือง

4) ปรับ “ระบบ” เพื่อลดจำนวนคดีทุจริตและประเพณีมิชอบในหน่วยงานภาครัฐ มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมต่อต้านการทุจริตอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน และมีความเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต โดยการพัฒนาเครื่องมือเพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและมาตรการในการต่อต้านการทุจริตที่มี

ประสิทธิภาพและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต รวมถึงการประเมินความเสี่ยงด้านการทุจริต เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐ มีมาตรการ ระบบหรือแนวทางในการบริหารจัดการความเสี่ยงของการดำเนินงานที่อาจก่อให้เกิดการทุจริต และการบูรณาการติดตามประเมินผลการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐในโครงการลงทุนขนาดใหญ่ของรัฐและรัฐวิสาหกิจตั้งแต่ขั้นวางแผนก่อนดำเนินงาน ขั้นระหว่างดำเนินการดำเนินงาน และขั้นสรุปผลหลังการดำเนินโครงการ

5) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของ

ผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยการพัฒนาาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงานการเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง และการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัว และเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวังและป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมี มาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 – 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
1. ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทย มีพฤติกรรมที่ยึดมั่น ความซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80
	ร้อยละของประชาชน ที่มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80
	ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	ร้อยละ 80 (85 คะแนนขึ้นไป)	ร้อยละ 100 (85 คะแนนขึ้นไป)	ร้อยละ 90 (90 คะแนนขึ้นไป)	ร้อยละ 100 (90 คะแนนขึ้นไป)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
2. คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง	จำนวนคดีทุจริตในภาพรวม	ลดลงร้อยละ 10	ลดลงร้อยละ 50	ลดลงร้อยละ 70	ลดลงร้อยละ 80
	จำนวนคดีทุจริตรายหน่วยงาน - จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่หรือวินัย (ทุจริต)	ลดลงร้อยละ 10	ลดลงร้อยละ 50	ลดลงร้อยละ 70	ลดลงร้อยละ 80
	- จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่ว่ากระทำการทุจริต	ลดลงร้อยละ 10	ลดลงร้อยละ 50	ลดลงร้อยละ 70	ลดลงร้อยละ 80
	จำนวนคดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง	ลดลงร้อยละ 25	ลดลงร้อยละ 50	ลดลงร้อยละ 80	ลดลงร้อยละ 90

2. แผนย่อยการปราบปรามการทุจริต

การจะบรรลุเป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ กลไกและกระบวนการปราบปรามการทุจริตจะต้องมีประสิทธิภาพมากขึ้น กฎหมายจะต้องมีความทันสมัย การบังคับใช้กฎหมายและการดำเนินคดีจะต้องมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ทำให้คดีความมีปริมาณลดลง แนวทางในการปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ จึงควรมุ่งเน้นการส่งเสริมการปรับปรุงกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริตอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการปรับปรุงกฎหมายและตรากฎหมายใหม่เพื่อสนับสนุนให้การบังคับใช้กฎหมายมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมุ่งทำให้ผู้กระทำความผิดได้รับการดำเนินคดีและลงโทษ ทั้งทางวินัยและอาญาอย่างรวดเร็วและเป็นรูปธรรมเพื่อให้สังคมเกิดความเกรงกลัวต่อการทุจริต ควบคู่ไปกับการปรับปรุงระบบข้อมูลเรื่องร้องเรียนที่เชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานต่อต้านการทุจริตที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินคดี

2.1 แนวทางการพัฒนา

1) เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกการปราบปรามการทุจริต โดยการปรับกระบวนการทำงานด้านการปราบปรามการทุจริตเข้าสู่ระบบดิจิทัลมาใช้ในกระบวนการทำงานด้านการปราบปรามการทุจริตให้ได้มาตรฐานสากลและเป็นมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งรวมถึงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลเกี่ยวกับการตรวจสอบทรัพย์สินและหนี้สินที่ทันสมัย เท้าทันต่อการบิดเบือนทรัพย์สินและหนี้สิน รวมทั้งบูรณาการข้อมูลกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนต่าง ๆ ในการตรวจสอบความถูกต้องของทรัพย์สินและหนี้สิน

2) ปรับปรุงกระบวนการปราบปรามการทุจริตที่มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ อาทิ ปรับปรุงขั้นตอนการดำเนินการที่ล่าช้าของหน่วยงานในกระบวนการปราบปรามการทุจริตให้มีความรวดเร็ว และกระชับมากขึ้นเพื่อให้การดำเนินการปราบปรามการทุจริตตลอดกระบวนการจนถึงการลงโทษผู้กระทำความผิดเมื่อคดีถึงที่สุดเป็นไปอย่างรวดเร็วเห็นผล มีประสิทธิภาพ และเป็นที่ประจักษ์ของประชาชน อาทิ การบูรณาการประสานงานคดีที่เกี่ยวข้องกับการทุจริตและประพฤติมิชอบ การปรับปรุง ขั้นตอนการดำเนินการที่ล่าช้าและซ้ำซ้อนกันของหน่วยงานในกระบวนการปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีความรวดเร็ว การบูรณาการพัฒนาระบบฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานปราบปรามการทุจริตให้เข้าถึงง่ายและมีประสิทธิภาพ การปรับปรุงและพัฒนาระบบและกลไกที่เกี่ยวข้องกับการสืบสวนปราบปรามเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ ดำเนินการกับทรัพย์สินหรือผู้กระทำความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่หรือทุจริตต่อหน้าที่ตามกฎหมายฟอกเงิน เพื่อให้การติดตามยึดคืนทรัพย์สินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการรั่วรั้อย ย้ายทรัพย์สินที่ได้มาโดยมิชอบ ไม่ให้เกิดความเสียหายขึ้น รวมทั้งการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน/องค์กรต่อต้านการทุจริตและองค์กรเอกชนในระดับนานาชาติ เพื่อสนับสนุนข้อมูลและองค์ความรู้ในการปราบปรามการทุจริต และอาชญากรรมข้ามชาติ

3) พัฒนาการจัดการองค์ความรู้ด้านการปราบปรามการทุจริต โดยการจัดทำระบบฐานข้อมูล องค์ความรู้ด้านการปราบปรามการทุจริต โดยประมวลจากคดีการทุจริตและผู้เชี่ยวชาญของหน่วยงานต่าง ๆ ในกระบวนการปราบปรามการทุจริต เพื่อให้เจ้าหน้าที่ปราบปรามการทุจริตของแต่ละหน่วยงานได้ศึกษาและมี สมรรถนะและความรู้ที่เป็นมาตรฐาน การพัฒนาสมรรถนะและองค์ความรู้เชิงสหวิทยาการของเจ้าหน้าที่ ในกระบวนการปราบปรามการทุจริตเพื่อให้มีความรู้/ทักษะ/ขีดความสามารถ ที่เป็นมาตรฐานและเท่าทันต่อ พลวัตของการทุจริต

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
การดำเนินคดีทุจริต มีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ	กระบวนการ ดำเนินคดี ทุจริต ที่จำเป็นต้องขอขยาย ระยะเวลาเกินกว่า กรอบเวลาปกติ ที่กฎหมายกำหนด	ไม่เกินร้อยละ 25	ไม่เกินร้อยละ 20	ไม่เกินร้อยละ 15	ไม่เกินร้อยละ 10
	จำนวนคดีอาญา ที่หน่วยงานได้สวน คดีทุจริตถูกฟ้องกลับ	ไม่เกินร้อยละ 4 ของจำนวนคดี ที่ส่งฟ้อง	ไม่เกินร้อยละ 3 ของจำนวนคดี ที่ส่งฟ้อง	ไม่เกินร้อยละ 2 ของจำนวนคดี ที่ส่งฟ้อง	ไม่เกินร้อยละ 1 ของจำนวนคดี ที่ส่งฟ้อง

โมเดลประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน (Thailand 4.0) เป็นโมเดลที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวคิดหลักในการบริหารประเทศ ถอดรหัสออกมาเป็น 2 ยุทธศาสตร์สำคัญ คือ (1) การสร้างความเข้มแข็งจากภายใน (StrengthfromWithin) และ (2) การเชื่อมโยงกับประชาคมโลกในยุทธศาสตร์ การสร้างความเข้มแข็งจากภายใน Thailand 4.0 เน้นการปรับเปลี่ยน 4 ทิศทางและเน้นการพัฒนาที่สมดุลใน 4 มิติ มิติที่หยิบยก คือ การยกระดับศักยภาพและคุณค่าของมนุษย์ (Human Wisdom) ด้วยการพัฒนาคนไทยให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์” ผ่านการปรับเปลี่ยนระบบนิเวศน์ การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรมมีความรับผิดชอบ เน้นการสร้างคุณค่าร่วม และค่านิยมที่ดี คือ สังคมที่มีความหวัง (Hope) สังคมที่เปี่ยมสุข(Happiness) และสังคมที่มีความสมานฉันท์ (Harmony)

โมเดลประเทศไทย 4.0 : การพัฒนาสู่ความมั่งคั่ง มั่นคง และยั่งยืน



ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา“โรงเรียนสุจริต”

แผนงาน	บริหารทั่วไป
หน่วยงานรับผิดชอบ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังกัดกลุ่มอนุรักษ์)
ผู้รับผิดชอบ	นายธีระวัฒน์ ศรีวิชัย ,นายสุรเชษฐ์ วิทยากุลเดช และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2567 - 30 เมษายน 2568
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. หลักการและเหตุผล

การดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทยยุคปัจจุบันนี้ต้องต่อสู้ ต้านรับ แข่งขัน เพื่อให้มีชีวิตที่สุขสบายและให้ได้มาซึ่งสิ่งที่ตนเองปรารถนา ทำให้คนเราเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ของส่วนรวม ขาดสำนึกรับผิดชอบต่อภาระของตนเองทั้งทางกาย ทางวาจาและทางใจบางครั้งก็หลงลืมละเลยการเอาใจใส่ต่อบุคคลอื่น สิ่งแวดล้อมและสังคมรอบกายก่อให้เกิดปัญหาและผลกระทบด้านลบตามมาไม่น้อยในชุมชนใกล้ตัวของเราก็มีสภาพไม่แตกต่างกัน พฤติกรรมบริโภคนิยมมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของคนในสังคมโดยรวม และสุดท้ายก็จะส่งผลต่อพฤติกรรมของเยาวชนในวัยเรียนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ความสุขของการเป็นนักเรียนก็คือการได้เรียนร่วมกับเพื่อน ๆ อย่างมีความสุข ความหวังของพ่อแม่ก็คือการที่ลูกเรียนสำเร็จตามเกณฑ์

จากสถานการณ์ปัจจุบัน ปัญหาเด็กและเยาวชนเป็นปัญหาของสังคม ซึ่งมีสาเหตุหลากหลายปัญหามาจากครอบครัวที่ขาดการสื่อสารกันที่ถูกต้อง สื่อต่างๆ เข้าถึงได้โดยง่าย สภาพสิ่งแวดล้อม สภาพสังคมและค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป การขาดต้นแบบที่ดี รวมทั้งปัญหาที่เกิดจากตัวเด็กที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไม่เหมาะสม ซึ่งพบว่าปัญหาพื้นฐานนั้นเกิดจากเด็กยังขาดวินัยในตนเอง การไม่เคารพต่อกฎกติกาของสังคม จึงไม่สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดผิด สิ่งใดถูก และแก้ไขปัญหาแบบรู้เท่าไม่ถึงการณ์ทั้งนี้เพื่อเป็นการปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ และนักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสมโรงเรียนจึงได้นำแนวคิดแนวทางการจัดกิจกรรม “โรงเรียนสุจริต” มาเป็นนโยบายในการบริหารจัดการ และการบูรณาการการเรียนการสอน เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณลักษณะ 5 ประการ ดังนี้คือ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตอยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

โรงเรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการของนักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ “โรงเรียนสุจริต” จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นในปีการศึกษา 2562 ต่อเนื่องถึงปีการศึกษา 2567

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงาน การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ “โรงเรียนสุจริต” ตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันการทุจริต และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้นักเรียนในโรงเรียน

2.2 เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมป้องกันการทุจริตและการใช้ ชีวิตประจำวันด้วยความพอเพียงนำผลไปใช้ในการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใหญ่นักเรียนและบุคคลโดยทั่วไป

2.3 เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญขององค์ประกอบต่าง ๆ ของโรงเรียนสุจริต เกิดความสำนึกพัฒนาตนเองให้เป็นคนดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม

ดีงามในเรื่องกระบวนการคิด ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

2.4 เพื่อให้มีเครือข่ายการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบูรณาการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้ทุกภาคส่วนมีบทบาทในการพัฒนาเด็กและเยาวชน อย่างบูรณาการ เพื่อให้เด็กและเยาวชนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงาม

3. เป้าหมาย

3.1 ครูมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ “โรงเรียนสุจริต” ตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันการทุจริต และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้นักเรียนในโรงเรียน

3.2 นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมป้องกันการทุจริตและการใช้ ชีวิตประจำวันด้วยความพอเพียง นำผลไปใช้ในการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใหญ่และบุคคลโดยทั่วไป

3.3 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญขององค์ประกอบต่าง ๆ ของโรงเรียนสุจริต เกิดความสำนึกพัฒนาตนเองให้เป็นคนดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมดีงามในเรื่องกระบวนการคิด ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะตามแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.4 มีเครือข่ายการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบูรณาการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้ทุกภาคส่วนมีบทบาทในการพัฒนาเด็กและเยาวชน อย่างบูรณาการ เพื่อให้เด็กและเยาวชนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงาม

4. ผลผลิต (Out-put) และตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผลผลิต (Out-put)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(Indicator) เชิงปริมาณ/คุณภาพ
ผลผลิตที่ 1 : ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ “โรงเรียนสุจริต”ตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันการทุจริต และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้นักเรียนในโรงเรียน กิจกรรมที่ 1 : อบรม ประชุม ชี้แจงให้คณะครูได้ทราบรายละเอียดและแนวดำเนินการโครงการ “โรงเรียนสุจริต” ผลผลิตที่ 2 : นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมป้องกันการทุจริตและการใช้ ชีวิตประจำวันด้วยความพอเพียงนำผลไปใช้ในการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใหญ่และบุคคลโดยทั่วไป กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมหน้าเสาธง ท่องคำปณิญาโรงเรียนสุจริต กิจกรรม 5 ห้องชีวิต กิจกรรมที่ครูสอดแทรกในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระฯ นั้่งสมาธิ ของหายได้คืน กิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	เชิงปริมาณ : ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ “โรงเรียนสุจริต” เชิงคุณภาพ : ครูสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้นักเรียนในโรงเรียน เชิงปริมาณ : ครูทุกคนมีแผนการจัดกิจกรรมที่สามารถเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะสุจริตให้เกิดแก่ผู้เรียนได้ เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการเสริมสร้างให้มีคุณธรรม จริยธรรม ป้องกันการทุจริตและการใช้ชีวิตประจำวันด้วยความพอเพียงนำผลไปใช้ในการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใหญ่และบุคคลโดยทั่วไป

ผลผลิต (Out-put)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(Indicator) เชิงปริมาณ/คุณภาพ
ผลผลิตที่ 3 : นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญขององค์ประกอบต่าง ๆ ของโรงเรียนสุจริต เกิดความสำนึกพัฒนาดตนเองให้เป็นคนดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมดีงามในเรื่องกระบวนการคิด ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะตามแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมที่ 3 : จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดทุกระดับชั้น	เชิงปริมาณ : นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญขององค์ประกอบต่าง ๆ ของโรงเรียนสุจริต ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดในทางที่ถูก เชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดความสำนึกพัฒนาดตนเองให้เป็นคนดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมดีงามในเรื่องกระบวนการคิด ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะตามแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ผลผลิตที่ 4 : มีเครือข่ายการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบูรณาการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้ทุกภาคส่วนมีบทบาทในการพัฒนาเด็กและเยาวชนอย่างบูรณาการ เพื่อให้เด็กและเยาวชนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม	เชิงปริมาณ : ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะสุจริต 5 ประการ
กิจกรรมที่ 4 : สร้างเครือข่าย ในการส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะสุจริต 5 ประการ มีการทำกิจกรรมร่วมกันในหลาย ๆ ด้าน	เชิงคุณภาพ : เด็กและเยาวชนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะสุจริต 5 ประการ ตามต้องการ

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จด้านระยะเวลาในการดำเนินการ

[illegible]

กิจกรรมหลัก	จำนวนหน่วย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ (16 พ.ค.67 – 30 เม.ย. 68)											
			พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ย.	ก.พ.	ส.ค.	เม.ย.
ผลผลิตที่ 2 : นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมป้องกันการทุจริตและการใช้ชีวิตประจำวันด้วยความพอเพียงนำผลไปใช้ในการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใหญ่และบุคคลโดยทั่วไป														
ผลผลิตที่ 3 : นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญขององค์ประกอบต่าง ๆ ของโรงเรียนสุจริต														
ผลผลิตที่ 4 : มีเครือข่ายการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบูรณาการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้ทุกภาคส่วนมีบทบาทในการพัฒนาเด็กและเยาวชน อย่างบูรณาการ เพื่อให้เด็กและเยาวชนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม														

6. งบประมาณ: หมวดเงินอุดหนุน บาท

6.1 ผลผลิตที่ 1 : ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ “โรงเรียนสุจริต” สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้นักเรียนในโรงเรียน ใช้เงิน งบประมาณ บาท

กิจกรรมที่ 1 : อบรม ประชุม ชี้แจงให้คณะครูได้ทราบรายละเอียดและแนวดำเนินการโครงการ “โรงเรียนสุจริต”

ตัวบ่งชี้เชิงปริมาณ : ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ “โรงเรียนสุจริต”

ตัวบ่งชี้เชิงคุณภาพ : ครูสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้นักเรียนในโรงเรียน

การประเมินผลการดำเนินงาน: ประเมินจากผลสำเร็จของการจัดกิจกรรม และประเมินจากการปฏิบัติของคณะครู

6.2 ผลผลิตที่ 2 : นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมป้องกันการทุจริตและการใช้ ชีวิตประจำวันด้วยความพอเพียงนำผลไปใช้ในการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใหญ่และบุคคลโดยทั่วไป

กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมหน้าเสาธง ท่องคำปฏิญญาโรงเรียนสุจริต กิจกรรม 5 ห้องชีวิต กิจกรรมที่ครูสอดแทรกในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระฯหนึ่งสมาธิของหายได้คืน กิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ครูทุกคนมีแผนการจัดกิจกรรมที่สามารถเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะสุจริตให้เกิดแก่ผู้เรียนได้

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ครูทุกคนมีแผนการจัดกิจกรรมที่สามารถเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะสุจริตให้เกิดแก่ผู้เรียนได้

การประเมินผลการดำเนินงาน : ประเมินจากแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดำเนินการ

6.3 ผลผลิตที่ 3 : นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญขององค์ประกอบต่าง ๆ ของโรงเรียนสุจริต เกิดความสำนึกพัฒนาตนเองให้เป็นคนดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมดีงามในเรื่องกระบวนการคิด ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะตามแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมที่ 3 : จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดทุกระดับชั้น

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญขององค์ประกอบต่าง ๆ ของโรงเรียนสุจริต ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดในทางที่ถูก

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดความสำนึกพัฒนาตนเองให้เป็นคนดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมดีงามในเรื่องกระบวนการคิด ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะตามแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินผลการดำเนินงาน: ประเมินจากการจัดกิจกรรมของนักเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมและประเมินจากการสังเกตและสัมภาษณ์นักเรียน

6.4 ผลผลิตที่ 4 : มีเครือข่ายการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบูรณาการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้ทุกภาคส่วนมีบทบาทในการพัฒนาเด็กและเยาวชน อย่างบูรณาการ เพื่อให้เด็กและเยาวชนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม

กิจกรรมที่ 5 : สร้างเครือข่าย ในการส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะสุจริต 5 ประการ มีการทำกิจกรรมร่วมกันในหลาย ๆ ด้าน

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะสุจริต 5 ประการ

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : เด็กและเยาวชนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะสุจริต 5 ประการตามต้องการ

การประเมินผลการดำเนินงาน: ประเมินจากการจัดกิจกรรมของนักเรียนและเยาวชน การเข้าร่วมกิจกรรมและประเมินจากการสังเกตและสัมภาษณ์นักเรียนและเยาวชน

ลงชื่อธีระวัฒน์ผู้เสนอโครงการ
(นายธีระวัฒน์ ศรีวิชัย)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อพงศธร..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพงศธร สารศรี)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อพิสิษฐ์..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพิสิษฐ์ เจริญพันธ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังกัดเกษณอนุสรณ์)