



2566 - 2570

แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนกุสุมาเต่งพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์



Contact Us
044-680018

Visit Our Website
www.kspk.ac.th



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570
โรงเรียนกุสวณแตงพิทยาคม



โรงเรียนกุสวณแตงพิทยาคม อำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์ จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนกุสุมาเตนพิทยาคม ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยการศึกษาผลการดำเนินงานที่ผ่านมา นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมาย ผลผลิต ซึ่งเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของฝ่ายบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนกุสุมาเตนพิทยาคมให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนกุสุมาเตนพิทยาคม ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนในการจัดทำ ร่วมทำประชาพิจารณ์ จนได้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ของโรงเรียนกุสุมาเตนพิทยาคมที่สมบูรณ์ ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อนักเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ



(นายสมคิด สิทธิสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุสุมาเตนพิทยาคม

28 พฤศจิกายน 2565

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	
ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน	1
สภาพปัจจุบัน	7
ข้อมูลจำนวนนักเรียน	9
ข้อมูลจำนวนบุคลากร	10
ข้อมูลอาคารสถานที่	13
โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนกุสุมาเตชพิทยาคม	17
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนกุสุมาเตชพิทยาคม รอบสอง	18
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนกุสุมาเตชพิทยาคม รอบสาม	21
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนกุสุมาเตชพิทยาคม รอบสี่	26
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	29
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	30
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน	33
ผลการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน	36
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	37
ยุทธศาสตร์ชาติ	38
นโยบาย จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	39
นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	43
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน	47
นโยบาย จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์	48
วิสัยทัศน์ของโรงเรียน	50
พันธกิจของโรงเรียน	50
ค่านิยมของโรงเรียน	50
วัฒนธรรมองค์กร	51
สมรรถนะหลัก	51
เป้าประสงค์	51
จุดเน้น	51
กลยุทธ์	52
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา	54
ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม	60
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	64
ภาคผนวก	



การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570
ของโรงเรียนกุสุมาเตตยพิทยาคม

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกุสุมาเตตยพิทยาคม อำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์ จังหวัดบุรีรัมย์ ครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 24 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.2565 ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของโรงเรียนกุสุมาเตตยพิทยาคม แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ได้

ลงชื่อ

(นายสุริยา ศลาประโคน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกุสุมาเตตยพิทยาคม



ส่วนที่ 1 บทนำ

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนกุสุมาเตชพิทยาคม ตำบลหนองแวง อำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการอนุมัติให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนโดย นายชวน หลีกภัย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2527 จัดการเรียนการสอนประเภทสหศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2527 ผู้บริหารโรงเรียนคนแรกคือนายเรืองศิลป์ สิริสุลักษณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนกุสุมาเตชพิทยาคม รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนกุสุมาเตชพิทยาคม ต่อมาเมื่อวันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ.2527 กรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้งนายวสินัย เสรีจันนารักษ์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรก จำนวนนักเรียนที่เปิดสอนในปีแรก มีจำนวน 3 ห้องเรียน 151 คน สถานที่เรียนครั้งแรกได้อาศัยศาลาวัดราชบุรินทร์ธำธารและหอประชุมโรงเรียนบ้าน ก.ม.ศุนย์ เป็นสถานที่เรียนในช่วงแรก ได้รับความอนุเคราะห์ ครู-อาจารย์จากโรงเรียนพุทไธสง จำนวน 5 คน มาทำการสอนนักเรียนไปพลาง ๆ ก่อน ต่อมากรมสามัญศึกษาได้บรรจุครู-อาจารย์ จำนวน 6 คน มาปฏิบัติหน้าที่ในการเรียนการสอนนักเรียนเป็นการถาวรในเดือนกันยายน พ.ศ.2527 และได้ย้ายมาจัดตั้งโรงเรียนในที่ดินสาธารณประโยชน์ จำนวน 88 ไร่ 2 งาน 42 ตารางวา บริเวณทิศตะวันออกของโบราณสถานปราสาทกุสุมาเตช จนถึงปัจจุบัน

ปี พ.ศ.2527 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว 104/27, บ้านพักครูโสด, บ้านพักนักร้องโรงแบบไม้ และห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน

ปี พ.ศ.2528 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนถาวร 2 ชั้น แบบ 108 ล. (อาคาร 1) และบ้านพักครู 1 หลัง

ปี พ.ศ.2530 โรงเรียนได้เข้าร่วมเป็นโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา โดยนักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนจะได้รับการยกเว้นค่าเล่าเรียนจึงทำให้มีจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพิ่มจำนวนมากขึ้น

ปี พ.ศ.2532 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนถาวร 2 ชั้น แบบ 108 ล. (อาคาร 2) และบ้านพักครู 1 หลัง

ปี พ.ศ.2533 ได้รับงบประมาณก่อสร้างต่อเติมอาคารโรงฝึกงานและห้องน้ำห้องส้วม

ปี พ.ศ.2536 โรงเรียนได้เปิดทำการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจากโรงเรียนกุสุมาเตชพิทยาคม จากอำเภอบัวลาย จังหวัดนครราชสีมา จากอำเภอกุสุมาเตชพิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์ จากอำเภอนางรองห้อง จังหวัดขอนแก่น เข้ามาศึกษาเล่าเรียนอย่างต่อเนื่อง

ปี พ.ศ.2536 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารโรงฝึกงานและบ้านพักครู

ปี พ.ศ.2538 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนถาวร 4 ชั้น แบบ 424 ล. พิเศษ (อาคาร 3) และอาคารหอประชุม แบบ 100/27 , บ้านพักนักเรียนและห้องน้ำห้องส้วม

วันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ.2547 โรงเรียนกุสุมาเตชพิทยาคมได้ย้ายมาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ.2554 โรงเรียนกุสุมาเตชพิทยาคม ได้ย้ายมาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ.2560 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนถาวร 2 ชั้น แบบ 108 ล. (อาคาร 4)

ปี พ.ศ.2562 ได้รับงบประมาณก่อสร้างห้องน้ำนักเรียนหญิง 6 ที่/49

ปี พ.ศ.2564 ได้รับงบประมาณก่อสร้างโรงอาหาร 500 นั่ง

ปัจจุบันโรงเรียนกุสุมาวดีพิทยาคมตั้งอยู่เลขที่ 116 หมู่ที่ 1 หมู่บ้าน ก.ม.ศูนย์ ถนนอรุณประเสริฐ ตำบลหนองแขง อำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์ จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 31120 โทรศัพท์ 044 - 680018 โทรสาร. 044 - 680018 E-mail Address : kspk@kspk.ac.th Website : www.kspk.ac.th เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเขตพื้นที่บริการการศึกษา จำนวนเขตบริการ 5 ตำบล 55 หมู่บ้าน ดังนี้

ตำบลหนองแขง จำนวน	15	หมู่บ้าน
ตำบลทองหลาง จำนวน	10	หมู่บ้าน
ตำบลกุสุมาวดี จำนวน	12	หมู่บ้าน
ตำบลแดงใหญ่ จำนวน	9	หมู่บ้าน
ตำบลหนองเยือง จำนวน	9	หมู่บ้าน

รายนามผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

ชื่อ-สกุล	ปีที่รับตำแหน่ง	
1. นายเรืองศิลป์ ศิริสุลักษณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทไธสง รักษาการครูใหญ่	มีนาคม พ.ศ. 2527	ถึง มีนาคม พ.ศ. 2527
2. นายวสินัย เสรีจิตต์นารักษ์	16 พฤษภาคม พ.ศ. 2527	ถึง 3 พฤศจิกายน พ.ศ. 2531
3. นายเลิศ นพไธสง	4 พฤศจิกายน พ.ศ. 2531	ถึง 7 พฤศจิกายน พ.ศ. 2535
4. นายสมศักดิ์ สุนทรสุข	8 พฤศจิกายน พ.ศ. 2535	ถึง 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2536
5. นายมานิช นาคสมบูรณ์	13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2536	ถึง 2 มกราคม พ.ศ. 2540
6. นายเต็มร้อย พุทธิรงค์วัตร	3 มกราคม พ.ศ. 2540	ถึง 15 มีนาคม พ.ศ. 2541
7. นายสุกุลเวช ดิษฐ์รอด	16 มีนาคม พ.ศ. 2541	ถึง 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2546
8. นายฉลอง (ธรรมรัฐ) พงศ์นราทร	15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2546	ถึง 30 กันยายน พ.ศ. 2553
9. นายฉลอง งามคง	20 มกราคม พ.ศ. 2554	ถึง 17 กรกฎาคม พ.ศ. 2557
10. นายมานัส เวียงวิเศษ	18 กรกฎาคม พ.ศ. 2557	ถึง 31 ตุลาคม พ.ศ. 2559
11. นายศักดิ์ ชารัมย์	11 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559	ถึง 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562
12. นายไทยรัฐ วงษ์ทอง	19 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562	ถึง 5 ตุลาคม พ.ศ. 2565
13. นายสมคิด สิทธิสาร	7 ตุลาคม พ.ศ. 2565	ถึง ปัจจุบัน

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



เป็นรูปพระปรางค์กุสุมาวดี ซึ่งสร้างด้วยอิฐเผาและหินทรายวางเรียงกัน 3 องค์ ด้านหลังของพระปรางค์ 3 องค์ มีดาด 3 เล่ม ปลายชี้ขึ้น ด้านบนดาดเล่มใหญ่อยู่ตรงกลางทั้งสองข้างขนาดด้วยดาดเล่มเล็ก ความหมายของดาดเล่มที่ 1 หมายถึง ดาดแห่งความรู้ ความหมายของดาดเล่มที่ 2 หมายถึง ดาดแห่งความสามัคคี ความหมายของดาดเล่มที่ 3 หมายถึง ดาดแห่งคุณธรรม และทางด้านซ้ายของรูปพระปรางค์กุสุมาวดี ในรูปวงรีเขียนคติธรรมในภาษาบาลีว่า “อาวุ ธเน เอว ปัญญา” ด้านล่างของรูปพระปรางค์เป็นชื่อของโรงเรียนรองรับด้วยริบบิ้น

ปรัชญาของโรงเรียน

อาวุ ธเน เอว ปัญญา หมายถึง ปัญญาประดุจดังอาวุธ

คำขวัญของโรงเรียน

ความรู้ดี มีวินัย ใฝ่ทำดี มีคุณธรรม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

มารยาทดี มีคุณธรรม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้อารยธรรม ล้ำค่าปรางค์กุสุมาวดี

มาตรการส่งเสริมโรงเรียน

1. มีจิตอาสา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ พร้อมสู่มาตรฐานสากล
2. สถานศึกษาปลอดภัย
3. ส่งเสริมเทคโนโลยี มีการพัฒนาสื่อ บุคลากร นักเรียนอย่างเป็นระบบ

สีประจำโรงเรียน

แดง - เหลือง

สีแดง หมายถึง สติปัญญา

สีเหลือง หมายถึง การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

อักษรย่อชื่อโรงเรียน

ก.พ.

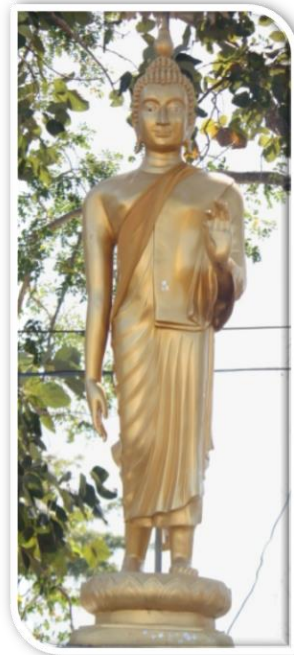
ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ดอกทองกราว (ดอกจาน)

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

เป็นพระพุทธรูปปางห้ามสมุทร

มีพระนามว่า “พระพุทธรัดนปัญญาญาณ”



ศาลประจำโรงเรียน

ศาลเจ้าพ่อขุนวิสุทธิ



เพลงมาร์ชโรงเรียนกุสุมาเตนพิทยาคม

1. เพลงมาร์ชฉบับดั้งเดิม

จังหวะมาร์ช

เนื้อเพลง-ทำนอง นายเลิศ นพไธสง

อยู่แดนไหนเราภูมิใจพัฒนาชนบท
กุสุมาเตนพิทยาคมก้มหน้าสู้
สีแดงเหลืองงามประเทืองทั่วแคว้นแดนไกล
ความรู้ดีมีวินัยใฝ่ทำดีไม่เบา
ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
อีกทั้งครู อาจารย์ท่านนั้นพากเพียร
อันชื่อนี้กุสุมาเตนพิทยาคม
ปรากฏนี้สถานสำคัญมีนามนม

สามารถดขจัดปัญหาความไม่รู้
ปวงประชาสุดเชิดชูแม่พองไพร
จะอยู่แห่งไหนปลิวไสวเป็นร่มใจเรา
อีกทั้งเรามีคุณธรรมนำเจริญ
เราขอยืนหยัดเทิดทูนเหนือเศียร
เรานักเรียนทั้งหลายขอไหว้กราบ
เราชื่นชมความสามารถฉลาดล้ำ
กุสุมาเตนพิทยาคมสมชื่อเอย

2. เพลงมาร์ชฉบับปัจจุบัน

จังหวะมาร์ช

เนื้อเพลง-ทำนอง นายชัยวัฒน์ พลธรรม

กุสุมาเตนเป็นถิ่นแห่งความรู้
แดงเหลืองคือพลังที่นำพา
เป็นถิ่นที่รักภักดี
กุสุมาเตนเด่นสง่าและเกรียงไกร
กู เกียรติศักดิ์ก้องเกรียงไกล
พิทยาเก่งกล้าใครเปรียบปาน
สีเหลืองดอกคูณล้ำค่า
สร้างความรู้ดีมีวินัยใฝ่ทำดี

ช่วยเชิดชูเยาวชนได้ศึกษา
สร้างปัญญานำความรู้สู่สังคม
สามัคคีคือพลังอันยิ่งใหญ่
แหล่งผ้าไหมมัดหมี่ที่เลื่องลือ
สวนแตงรีนละไมใสสะอาด
คมดังเพชรเหล็กกล้าระบือนาม
แดงทองกราวเด่นสง่ามีศักดิ์ศรี
พวกเรามีคุณธรรมประจำใจ

สภาพปัจจุบัน

สภาพทั่วไป

โรงเรียนกุสุมาเตชพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์ ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของจังหวัดบุรีรัมย์ ห่างจากทางจังหวัดประมาณ 85 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอ/จังหวัดข้างเคียงดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา



ที่ตั้ง/ขนาด

โรงเรียนกุสุมาวดีพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 116 หมู่ที่ 1 หมู่บ้าน ก.ม.ศุนย์ ถนนอรุณประเสริฐ ตำบลหนองแขวง อำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์ จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลบ้านใหม่ไชยพจน์ ห่างจากเทศบาล 3 กิโลเมตร มีเนื้อที่จำนวน 88 ไร่ 2 งาน 42 ตารางวา มีอาณาเขตติดต่อพื้นที่ข้างเคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อเขตพื้นที่บ้าน ก.ม.ศุนย์ ตำบลหนองแขวง
ทิศตะวันออก	ติดต่อเขตพื้นที่บ้านหนองแขวง ตำบลหนองแขวง
ทิศตะวันตก	ติดต่อเขตพื้นที่ของปรางค์กุสุมาวดีและวัดกุสุมาวดี
ทิศใต้	ติดต่อเขตพื้นที่บ้านดงยาง ตำบลกุสุมาวดี

ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพทั่วไปเป็นที่ราบสูง มีลักษณะภูมิอากาศทั่วไปเป็นแบบมรสุม 3 ฤดู คือ ฤดูฝน ฤดูหนาวและฤดูร้อน พื้นที่และการใช้ประโยชน์ส่วนใหญ่ของอำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์ ใช้สำหรับทำนา และทำการเกษตร

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนมีอาคารทั้งสิ้น 8 หลัง แบ่งออกเป็นอาคารเรียน 4 หลัง อาคารประกอบ 4 หลัง ห้องปฏิบัติการ 52 ห้อง แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ลานพระพุทธรูป สนามกีฬา สระน้ำของโรงเรียน เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ โบราณสถานปรางค์กุสุมาวดี ปรางค์ฤๅษี องค์กบครองส่วนท้องถิ่นภายในอำเภอกิ่ง 6 แห่ง สถานที่ราชการภายในอำเภอกิ่งส่วนราชการ และสถานประกอบการของเอกชน เป็นต้น ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความเชี่ยวชาญด้านการเกษตรกรรมและหัตถกรรม เช่น การทอผ้าไหม การทอเสื่อ การจักสาน เป็นต้น

สภาพชุมชนโดยรวม

จำนวนประชากรที่อยู่ในเขตบริเวณของโรงเรียนมีจำนวน 26,393 คน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม (ทำนา) ชุมชนที่อยู่โดยรอบโรงเรียนมีลักษณะชุมชนชนบทกึ่งเมือง มีความสัมพันธ์กับโรงเรียนในระดับดี โดยโรงเรียนได้ให้บริการอาคารสถานที่ต่อชุมชนในการจัดกิจกรรมด้านต่างๆ เช่น การประชุม อบรม สัมมนา การจัดการการแข่งขันกีฬา การให้สถานที่จัดสอบนักเรียนนอกโรงเรียน การจัดงานประเพณีประจำปีปรางค์กุสุมาวดี และการให้ความอนุเคราะห์บุคลากรเข้าไปช่วยเหลืองานของชุมชนทั้งส่วนราชการและองค์กรเอกชน อีกทั้งชุมชนได้ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดียิ่ง เช่น การแจ้งข้อมูลเสนอแนะโดยผ่านทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การดูแลรักษาความปลอดภัยและรักษาทรัพย์สินของทางโรงเรียนเป็นอย่างดียิ่ง การช่วยเหลือสนับสนุนเงินเพื่อเป็นทุนในการพัฒนาการเรียนการสอนแก่นักเรียน ฯลฯ

สถานที่สำคัญ

1. ปราสาทกุสุมาวดี บ้านดงยาง ตำบลกุสุมาวดี อำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์ จังหวัดบุรีรัมย์
2. ปราสาทกุฎี บ้านกุฎี ตำบลหนองเอื้อง อำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์ จังหวัดบุรีรัมย์



ภาพที่ 2 ปราสาทกุสุมาวดี



ภาพที่ 3 ปราสาทกุฎี

ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนแยกเป็นระดับชั้น ปีการศึกษา 2565

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	76	86	162	5
มัธยมศึกษาปีที่ 2	70	74	144	5
มัธยมศึกษาปีที่ 3	67	69	136	5
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	213	229	442	15
มัธยมศึกษาปีที่ 4	59	68	127	5
มัธยมศึกษาปีที่ 5	67	93	160	6
มัธยมศึกษาปีที่ 6	70	91	161	5
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	196	252	448	16
รวมทั้งสิ้น	409	481	890	31

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 2 แสดงค่าคาดคะเนจำนวนนักเรียนรายชั้น

ปีการศึกษา	ม.1	ม.2	ม.3	รวม ม.ต้น	ม.4	ม.5	ม.6	รวม ม.ปลาย	รวมทั้งสิ้น
2565	162	144	136	442	127	160	161	448	890
2566	154	154	137	445	121	121	154	396	841
2567	146	146	146	438	115	115	115	345	783
2568	138	138	138	414	110	110	110	330	744
2569	131	131	131	393	105	105	105	315	708
2570	124	124	124	372	100	100	100	300	672

ข้อมูลจำนวนบุคลากร

ข้อมูลด้านการบริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายสมคิด สิทธิสาร วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โทรศัพท์ 085 - 1569153

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน

นางภัสสมณินท์ แจงไธสง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โทรศัพท์ 093 - 4853864

ข้อมูลครูและบุคลากร

ตารางที่ 3 แสดงบุคลากรแยกตามตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์การบริหาร/การสอนเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
ผู้อำนวยการ	1				1			
รองผู้อำนวยการ		1			1			
ครูประจำการ	8	34		21	21			
พนักงานราชการ	1	2		3				
ครูอัตราจ้าง	1	1		2				
นักการ/ภารโรง	1		1					
เจ้าหน้าที่ธุรการ		1		1				
ลูกจ้างชั่วคราว	3	2	5					
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ								
รวม	15	41	6	27	23			
	56							

ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2565

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนครู-อาจารย์และบุคลากรอื่นแยกตามตำแหน่งและวิทยฐานะ

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	จำนวน		
		ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	1		1
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ชำนาญการพิเศษ		1	1
ครู	เชี่ยวชาญ			0
ครู	ชำนาญการพิเศษ	1	13	14
ครู	ชำนาญการ	4	12	16
ครู	-	2	7	9
ครูผู้ช่วย	-		3	3
รวม		8	36	44
นักการภารโรง		1		1
ยาม				0
พนักงานขับรถ				0
รวม		1	0	1
พนักงานราชการ		1	2	3
ครูอัตราจ้าง (ปฏิบัติการสอน)		1	1	2
ครูธุรการ			1	1
ลูกจ้างชั่วคราว		3	2	5
รวม		5	6	11
รวมทั้งสิ้น		14	42	56

ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2565

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนครู-อาจารย์และบุคลากรอื่นแยกฝ่าย/กลุ่มสาระกับวุฒิการศึกษา

ฝ่าย/กลุ่มสาระ	เพศชาย				เพศหญิง				รวม
	วุฒิการศึกษา				วุฒิการศึกษา				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
ฝ่ายบริหาร			1				1		2
ฝ่ายปฏิบัติการสอน									
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย						1	4		5
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		1				3	2		6
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		1	1			3	6		11
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		1				3	1		5
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา			1						1
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		1				2			3
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ			2			1			3
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ						4	4		8
รวม									
นักการภารโรง									
ยาม									
พนักงานขับรถ	1								1
รวม									
พนักงานราชการ		1				2			3
ครูอัตราจ้าง (ปฏิบัติการสอน)		1				1			2
ครูธุรการ						1			1
ลูกจ้างชั่วคราว	3				2				5
พี่เลี้ยงเด็กพิการ									
รวม	4	6	5	-	2	21	18	-	
รวมทั้งสิ้น	15				41				56

ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2565

ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลอาคารเรียนของโรงเรียนกุสุมาเตนพิทยาคม

ที่	ชื่อแบบอาคารเรียน	จำนวน (หลัง)	จำนวน (ห้อง)	ปีที่ได้รับ งบประมาณ	สภาพการ ใช้งาน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน 108 ล.	1	8	2532	ทรุดโทรม	
2	อาคารเรียน 108 ล.	1	8	2533	ทรุดโทรม	
3	อาคาร 424 ล. (พิเศษ)	1	24	2538	พอใช้	
4	อาคารเรียน 108 ล.	1	8	2560	ดี	
รวม		4	48			

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลอาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุมของโรงเรียนกุสุมาเตนพิทยาคม

ที่	ชื่อแบบอาคารเรียน	จำนวน (หลัง)	จำนวน (ห้อง)	ปีที่ได้รับ งบประมาณ	สภาพการ ใช้งาน	หมายเหตุ
1	โรงอาหารชั่วคราว	1	-	2530	ทรุดโทรม	สร้างเอง
2	อาคารโรงฝึกงาน 102/27	1	2	2530	พอใช้	
3	อาคารโรงฝึกงาน 102/27	1	2	2537	พอใช้	
4	หอประชุม 100/27	1	-	2538	พอใช้	
5	ศาลาเวรยาม	1	1	2550	พอใช้	สร้างเอง
6	กองอำนวยการ	1	-	2556	พอใช้	สร้างเอง
7	ห้องพัสดุ	1	1	2556	พอใช้	สร้างเอง
8	โดมอเนกประสงค์	1	-	2556	ดี	สร้างเอง
9	ห้องอนามัย	1	2	2557	ดี	สร้างเอง
10	ลานพระ	1	1	2557	พอใช้	สร้างเอง
11	ห้องพัสดุเวรยาม	1	1	2560	ดี	สร้างเอง
12	โรงน้ำดื่ม	1	1	2562	ดี	สร้างเอง
13	โรงอาหาร 500 ที่นั่ง	1	-	2564	ดี	
รวม		13	11			

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลบ้านพักครูของโรงเรียนกุสุมาเตนพิทยาคม

ที่	ชื่อแบบอาคารเรียน	จำนวน (หลัง)	จำนวน (ห้อง)	ปีที่ได้รับ งบประมาณ	สภาพการ ใช้งาน	หมายเหตุ
1	บ้านพักครู 205/26	1	4	2527	ทรุดโทรม	
2	บ้านพักครู 203/27	1	3	2528	ทรุดโทรม	
3	บ้านพักครู 203/27	1	3	2532	ทรุดโทรม	
4	บ้านพักครู 203/27	1	3	2533	ทรุดโทรม	
รวม		4	14			

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลบ้านการโรงของโรงเรียนกุสุมาเตนพิทยาคม

ที่	ชื่อแบบอาคารเรียน	จำนวน (หลัง)	จำนวน (ห้อง)	ปีที่ได้รับ งบประมาณ	สภาพการ ใช้งาน	หมายเหตุ
1	บ้านพักนักรการโรงแบบไม้	1	2	2527	ชำรุด	รื้อถอน
2	บ้านพักนักรการโรง/32	1	2	2535	ทรุดโทรม	
รวม		2	2			

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลบ้านพักนักเรียนของโรงเรียนกุสุมาเตนพิทยาคม

ที่	ชื่อแบบอาคารเรียน	จำนวน (หลัง)	จำนวน (ห้อง)	ปีที่ได้รับ งบประมาณ	สภาพการ ใช้งาน	หมายเหตุ
1	บ้านพักนักเรียน แบบ 8 ที่นอน	1	1	2536	ทรุดโทรม	
2	บ้านพักนักเรียน แบบ 8 ที่นอน	1	1	2537	ทรุดโทรม	
รวม		1	2			

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลห้องน้ำ-ส้วมของโรงเรียนกุสุมาเตนพิทยาคม

ที่	ชื่อแบบอาคารเรียน	จำนวน (หลัง)	จำนวน (ห้อง)	ปีที่ได้รับ งบประมาณ	สภาพการ ใช้งาน	หมายเหตุ
1	มาตรฐาน 6	1	6	2527	พอใช้	
2	มาตรฐาน 6	1	6	2531	ทรุดโทรม	
3	มาตรฐาน 6	1	6	2538	ทรุดโทรม	
4	ห้องน้ำหญิง 6 ที่/49	1	6	2562	ดี	
รวม		4	24			

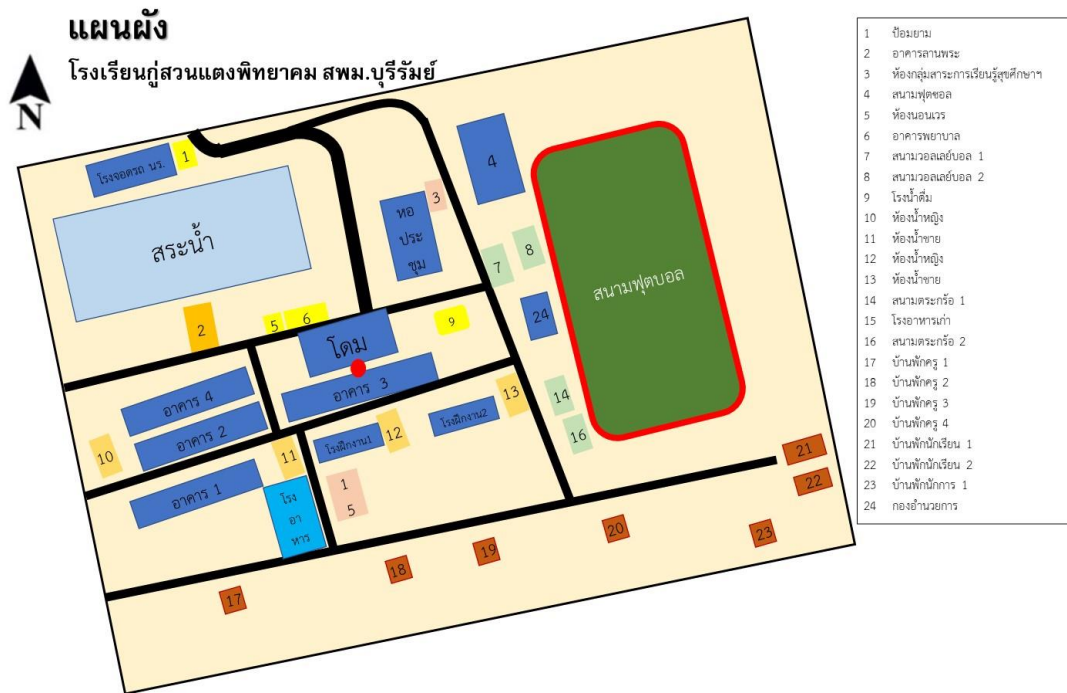
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลสนามกีฬาของโรงเรียนกุสุมาวดีพิทยาคม

ที่	ชื่อแบบอาคารเรียน	จำนวน (หลัง)	ปีที่ได้รับ งบประมาณ	สภาพการใช้ งาน	หมายเหตุ
1	สนามวอลเลย์บอล	1	2527	ทรุดโทรม	
2	สนามวอลเลย์บอล	1	2529	พอใช้	
3	สนามฟุตบอล	1	2557	พอใช้	
4	สนามตะกร้อ	1	2552	ทรุดโทรม	
5	สนามตะกร้อ	1	2552	ทรุดโทรม	
6	สนามฟุตบอล แบบ ฟ.1	1	2527	พอใช้	
รวม		๕			

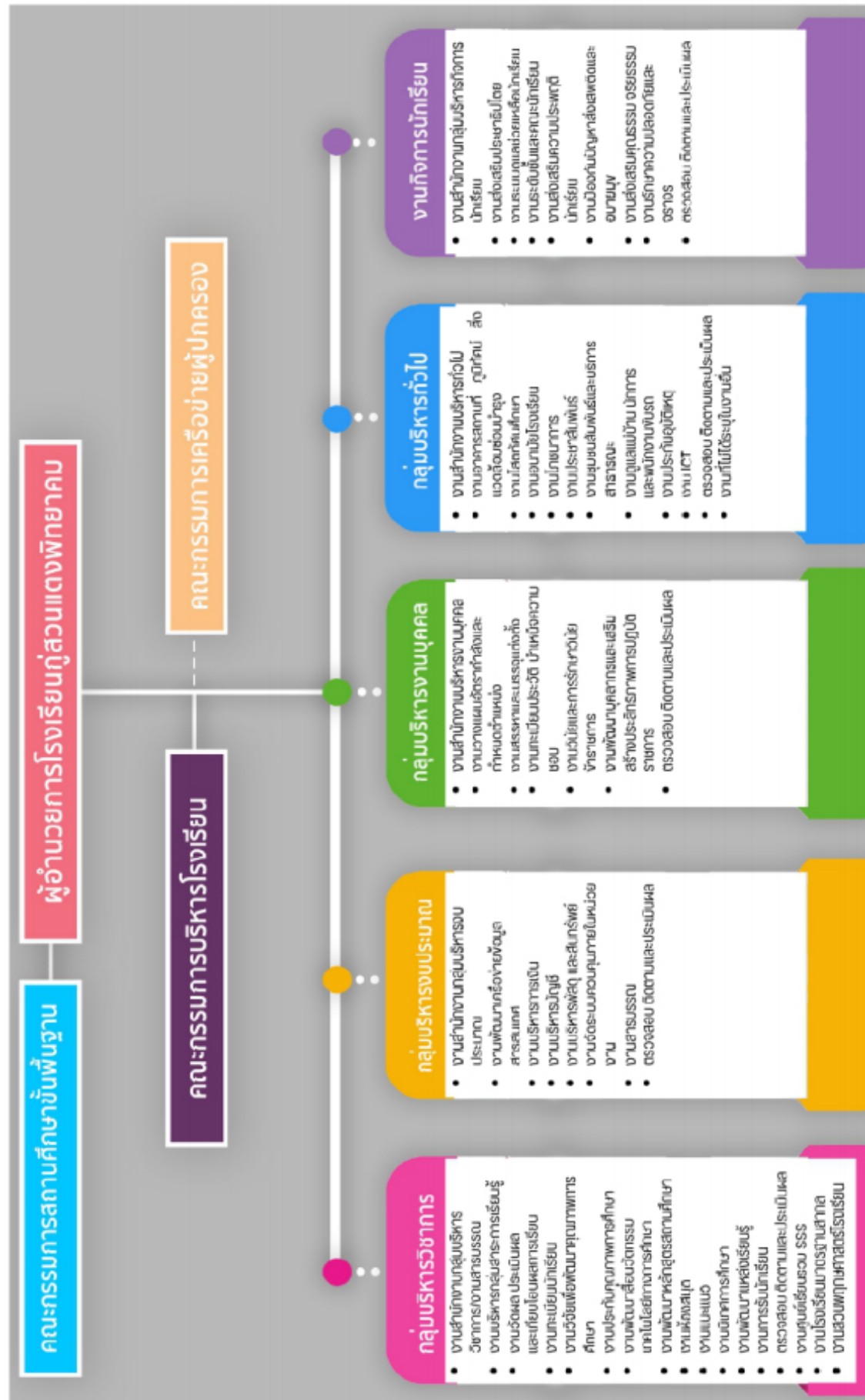
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลถังเก็บน้ำของโรงเรียนกุสุมาวดีพิทยาคม

ที่	ชื่อแบบอาคารเรียน	จำนวน (หลัง)	ปีที่ได้รับ งบประมาณ	สภาพการใช้ งาน	หมายเหตุ
1	ถังเก็บน้ำ ฝ.33	2	2529	ทรุดโทรม	
2	ถังเก็บน้ำ ฝ.33	2	2531	ทรุดโทรม	
3	ถังเก็บน้ำ ฝ.33	2	2531	ทรุดโทรม	
4	ถังเก็บน้ำ ฝ.33	2	2534	ทรุดโทรม	
5	หอส่งน้ำ (ประปา รร.)	1	2562	ดี	
รวม		9			

แผนผังของโรงเรียนกุสุมาเตนพิทยาคม



ภาพที่ 4 แสดงแผนผังของโรงเรียนกุสุมาเตนพิทยาคม



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

โรงเรียนกุสุมาเตชพิทยาคม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสอง เมื่อวันที่ 1- 3 มิถุนายน พ.ศ. 2552

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนินัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณมีคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓		
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓	
ด้านครูผู้สอน			✓	
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบ และมีครูเพียงพอ				
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓	
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อ การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา		✓		

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.96

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง กรณีที่ไม่ได้รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

ผู้เรียน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีความมั่นใจกล้าแสดงออกกล้าเสี่ยงกล้าทำ รู้จักทักทายและเข้ากับเพื่อนๆ ได้ดี มีความสนใจด้านกีฬาและนันทนาการ

ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน ครูจบวุฒิปริญญาตรีและได้สอนตามวิชาเอกหรือความถนัดทุกคน มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ มาสอนอยู่เสมอ

ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมและพัฒนาครูในการใช้สื่ออย่างหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน สนับสนุนการพัฒนาครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสถานศึกษาและชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2555 ยังอยู่ในระดับต่ำในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

ครูยังขาดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับที่ยังไม่น่าพอใจ

ควรมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ให้มากขึ้น

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

จุดเด่น ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีระเบียบวินัยโดยเฉพาะการแต่งกายการมีความซื่อสัตย์และกตัญญูทักทายต่อพ่อแม่ผู้ปกครองและครู โดยช่วยทำงานและเชื่อฟังคำสั่งสอน ผู้เรียน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีความมั่นใจกล้าแสดงออกกล้าเสี่ยงกล้าทำ รู้จักทักทายและเข้ากับเพื่อนๆ ได้ดี มีความสนใจด้านกีฬาและนันทนาการ มีทักษะในการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ รู้จักค้นหาหนังสือในห้องสมุด สามารถค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตหรือสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ ผู้เรียนมีผลงานจากการทำโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์

จุดที่ควรพัฒนา ด้านผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสถานศึกษาและชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2551 ยังอยู่ในระดับต่ำ

จุดเด่น ด้านครู

ครูมีลักษณะที่เหมาะสม โดยมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนการสอน ครูจบวุฒิปริญญาตรีและได้สอนตามวิชาเอกหรือความถนัดทุกคน มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาสอนอยู่เสมอ ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา ด้านครู

ความสามารถของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การงานและเทคโนโลยี อยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพอใจ

จุดเด่น ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมและพัฒนาครูในการใช้สื่ออย่างหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน สนับสนุนการพัฒนาครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหาร รวมทั้งมีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการบริหารงานและจัดทำรายงานประจำปี สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมด้านบริเวณและอาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถพิเศษและความถนัด มีระบบการช่วยเหลือดูแลผู้เรียนที่เข้มแข็ง มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ มีสื่อการเรียนการสอนทั้งสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและสื่อสิ่งของอย่างหลากหลาย มีกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารแสดงความสามารถในการบริหารงานวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการได้ไม่ชัดเจน การดำเนินการประกันคุณภาพภายในยังไม่เป็นระบบதாகฎกระทรวง ยังไม่มีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษาให้ทันสมัย สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นยังไม่เหมาะสมยังไม่มีระเบียบรองรับการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

สภาพชุมชนในเขตพื้นที่บริการอยู่ห่างไกลจากโรงเรียนทำให้นักเรียนเดินทางมาเรียนไม่สะดวก การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มเติมทำได้ไม่เต็มที่เพราะนักเรียนจะต้องรีบเดินทางกลับบ้านทำให้จัดกิจกรรมหลังเลิกเรียนหรือนอกเวลาทำได้ไม่เต็มศักยภาพ

จุดเด่น

ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับนักเรียน มีความรู้ตรงตามวิชาที่สอน นักเรียนมีทักษะทางด้านดนตรี กีฬาที่หลากหลาย อาทิเช่น เซปักตะกร้อ ตะกร้อลอดห่วง บาสเกตบอล ฟุตซอล เป็นต้น มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดซื้อจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัยพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและการกระจายสัญญาณให้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพให้สามารถจัดการเรียนการสอนออนไลน์หรือผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ได้ เพื่อใช้เป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนกุสุมาเตชพิทยาคม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ 25 - 27 ธันวาคม 2556

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.89	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.67	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.55	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.74	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.32	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.74	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	85.42	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา - ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - มีตัวบ่งชี้ที่ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีระเบียบวินัย มีความปลอดภัยและการหลีกเลี่ยงยาเสพติดและสิ่งมอมเมา เช่น สุราและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม เป็นต้น มีสุนทรียภาพกับศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ มีการแสดงดนตรี คอมโบ และโปงลางในวันสำคัญต่างๆ เพื่อบริการชุมชน ซึ่งเป็นการดำเนินการตามนโยบายของสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัยโดยเฉพาะการแต่งกายสะอาด เป็นระเบียบ และต่างกายไม่ซ้ำแบบทั้ง 5 วัน มีมารยาทดี มีสัมมาคารวะ มีความซื่อสัตย์และกตัญญูทวดต่อพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนมาเรียนทันเวลา ไม่ขาดเรียน ไม่มาสาย ไม่มีปัญหาในการปกครอง มีน้ำใจช่วยเหลือชุมชนอย่างต่อเนื่อง รู้จักร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา ด้วยการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมกุสุมาเตช ทำความสะอาดวัดและบริเวณปรางค์กุสุมาเตช บริการชุมชนด้วยการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ ร่วมฉลองงานกาชาดอำเภอ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีกิจกรรมรักการอ่าน นำความรู้จากการอ่านจัดทำรายงาน ทำหนังสือเล่มเล็ก ทำตัวรักการอ่าน วิชาอาเซียน ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยี สามารถจัดทำภาพยนตร์เข้าประกวดและได้รับรางวัล เหรียญทองและเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา มีกิจกรรมพัฒนาห้องสืบค้นรายวิชาปรางค์กุ โดยการนำโบราณวัตถุ หุ่นจำลอง ภาพถ่าย เอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับปรางค์กุ เพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการในการอนุรักษ์อย่างแท้จริง กิจกรรมศึกษาประวัติศาสตร์ วิชาปรางค์กุสุมาเตช ด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมวาดภาพและสร้างปรางค์กุจำลองด้วยการแกะสลักโฟมเป็นรูปปรางค์กุสุมาเตช มีความสามารถด้านการคิด โดยมีโครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างเป็นระบบ มีกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์การแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมโต้วาที การศึกษาค้นคว้าความรู้จากอินเทอร์เน็ต กิจกรรมโครงการ สสวท. มีเกียรติบัตรที่ได้จากการแข่งขันเกี่ยวกับทักษะกระบวนการคิดและมีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานทางคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และบูรณาการด้านศิลปะ มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ด้วยการจำลองรูปปรางค์กุสุมาเตชด้วยการแกะสลักโฟมแกะสลักผลไม้เป็นรูปดอกไม้สวยงาม และประดิษฐ์เครื่องร่อนโดยใช้วิทยุควบคุม ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้าสังคม ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเด่นกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมทำความสะอาดจนเป็นนิสัยเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน “รักสะอาด มารยาทดี มีน้ำใจ” เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน มีปรางค์กุสุมาเตช เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนกุสุมาเตช มีโครงการแหล่งเรียนรู้อารยธรรมล้ำค่าปรางค์กุสุมาเตช เพื่อให้ผู้เรียนและชุมชนเห็นความสำคัญและอนุรักษ์โบราณสถานที่ล้ำค่า

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำประพฤติดนเป็นแบบอย่างที่ดี มีการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ ด้วยการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารจัดการ โดยมีการแบ่งงานเป็น ๔ แผนงาน มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่มีความสามารถเฉพาะด้านในการบริหารงานตามระบบครบวงจร คุณภาพ โดยมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้คำปรึกษา สนับสนุน เสนอแนะ มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อม มีบ่อน้ำ ไม้ดอก ไม้ประดับ และสวนหย่อมที่ร่มรื่นสวยงาม อาคารเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วมสะอาดถูกสุขลักษณะ ทำให้มองดูแล้วน่าดู น่าอยู่ และน่าศึกษาค้นคว้า ผลการส่งเสริมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศมีผลกระทบต่อคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 - 2561)

ด้านการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูส่วนมากเป็นครูรุ่นใหม่ มีความรู้ความสามารถ มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง ด้วยการอบรมศึกษาหาความรู้และนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการสอนสอนแทรกกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ บูรณาการเข้าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ด้วยการกำหนดสาระรายวิชา แหล่งเรียนรู้ปราชญ์กุสุมาเตช พัฒนาผู้เรียนด้วยการสอนแบบโครงงาน และให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขสู่การวิจัยในชั้นเรียน อย่างแท้จริง ผลการดำเนินงานจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้มีผู้เรียนเข้ามารับการบริการเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครู จึงให้การยอมรับว่า “แหล่งเรียนรู้อารยธรรม ล้ำค่าปราชญ์กุสุมาเตช” เป็นจุดเด่น จุดเน้น ที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนกุสุมาเตชพิทยาคม

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดได้ดำเนินการตามกฎกระทรวงครบทั้ง 8 ขั้นตอน มีผลข้อมูลผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัดปีล่าสุด

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสถานศึกษาและชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ยังไม่ได้มาตรฐาน

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

ด้านการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

1. สถานศึกษาและองค์การบริหารส่วนตำบลหนองแขว และเทศบาลตำบลบ้านใหม่ไชยพจน์ ได้จัดทำข้อตกลง (MOU) กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 รวมถึงประเทศลาวและเขมร ได้จัดทำข้อตกลงร่วมกันสอนภาษาอาเซียน
2. คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ผู้ปกครองร่วมจัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี แหล่งเรียนรู้อารยธรรมล้ำค่าปราสาทซึ่งเป็นที่โดดเด่น จุดเน้น สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

อุปสรรค

- 1.) ผู้ปกครอง บางส่วนมีเศรษฐกิจไม่ค่อยดี ทำให้การดูแลบุตรหลานด้านการศึกษาเป็นไปตามอัตภาพทั้งการอพยพโยกย้ายไปทำมาหากินต่างจังหวัด ทำให้ผู้เรียนขาดความอบอุ่น เป็นสาเหตุให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
- 2.) ประชาชนบางส่วนในชุมชนใช้เทคโนโลยีไปในทางที่ไม่เหมาะสม ทำให้เด็กได้รับตัวอย่างที่ไม่ดี
- 3.) ชุมชนใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ ทำให้มีการจ้างแรงงานน้อยลง เกิดปัญหาการว่างงาน ประกอบกับในท้องถิ่นมีการจ้างงานเฉพาะฤดูกาลทำนา ทำให้เกิดผลกระทบต่อภาระดมทรัพยากรของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน

คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดีอยู่แล้วแต่สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้ตระหนักในด้านความปลอดภัยและสวัสดิภาพของตนเอง เช่น การสวมหมวกนิรภัย วินัยจราจร อย่างเข้มงวด ด้วยการบังคับอย่างจริงจัง ตัดคะแนนด้านจิตพิสัย และอบรม ตักเตือน แจ้งผู้ปกครอง เป็นต้น
- 2) สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ดีอยู่แล้ว แต่ควรส่งเสริมผู้เรียนให้ได้ครบทุกคนอย่างยั่งยืน ด้วยการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- 3) สถานศึกษาควรรณรงค์กิจกรรมรักการอ่านให้จริงจัง ต้องให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในการอ่านให้มากขึ้น เช่น การให้ความรู้ สอดแทรกการอ่านทุกกลุ่มสาระ จัดกิจกรรมอ่านมากรู้มาก ควรให้ผู้เรียนปฏิบัติทุกคน
- 4) สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด และการปรับตัวเข้ากับสังคมดีอยู่แล้ว แต่ควรได้รับการพัฒนาในกิจกรรมที่หลากหลายและยั่งยืนเพิ่มขึ้น เช่นการสืบค้นหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีที่ทันสมัยการทำโครงการที่หลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอภิปราย การโต้วาที เป็นต้น
- 5) ผู้เรียนควรให้ความร่วมมือในการสอน O-NET ทั้งชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทุกคน
- 6) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยการสอนซ่อมเสริม สอนพิเศษ ให้ต่อเนื่อง
- 7) สถานศึกษาควรทำการประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้กุสุมาวดี ให้เป็นที่รู้จักของชุมชน ทั้งในระดับอำเภอ ระดับจังหวัด จนถึงระดับประเทศโดยจัดกิจกรรมเผยแพร่ในงานวันอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้กุสุมาวดี

8) สถานศึกษาควรผู้เรียนให้มีความตระหนักในความปลอดภัยของตนเอง และของผู้อื่นโดยมีมาตรการหรือกฎระเบียบที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติเป็นจิตนิสัยในการขับขี่ด้วยความปลอดภัย

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาดีอยู่แล้ว แต่ควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารอย่างสม่ำเสมอและควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2) สถานศึกษาพัฒนาการตามข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศดีอยู่แล้ว แต่ควรได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการโดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (ปี พ.ศ. 2552 - 2561)

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดีอยู่แล้ว แต่ครูทุกคนควรออกแบบการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเพื่อนำผู้เรียนให้มึผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้มาตรฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และต้นสังกัดดีอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรจัดให้การอบรมครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพ รวมถึงการจัดทำระบบสารสนเทศ ให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและให้ทันต่อการใช้งาน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

โรงเรียนกุสวณแตงพิทยาคม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสี่ ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
X	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ✓ พอใช้ (๔ ข้อ) ○ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น อาทิเช่น การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจะต้องมีการกำหนดจุดเน้นว่า จะเน้นในเรื่องใด และการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียน พร้อมทั้งระบุเป้าหมายในการพัฒนา และสรุปผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่อย่างไร พร้อมทั้งนำผลที่ได้มาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการบริหารที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินงาน ตามแผนและโครงการโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสการเข้าไปมีส่วนร่วมกับชุมชน องค์กร ท้องถิ่น หรือหน่วยงานอื่น เป็นต้น โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ ชัดเจนว่า ใคร ต้องทำอะไร อย่างไร ที่ไหน เมื่อไร และมีการรายงานผลตามโครงการ ตามแผนการดำเนินงาน เช่น สรุปการประชุมร่วมกับชุมชนหรือองค์กรหน่วยงานอื่นๆ การเข้าไปร่วมกิจกรรมในชุมชน การได้รับ การ สนับสนุนจากชุมชนหรือองค์กรหน่วยงานอื่นๆ แล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปีให้ชัดเจน เช่น ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปีโดยส่งแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้บริหารตรวจและอนุมัติให้ใช้ก่อนนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สถานศึกษาควรระบุมีครูได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ชัดเจน เช่น ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ เพาเวอร์พอยท์ยูทูป เฟสบุค เว็บไซต์ บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ e-learning Video conference online เกมออนไลน์ทางการศึกษา ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สถานศึกษาควรระบุมีการตรวจสอบและประเมินการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เช่น ครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติใช้วิธีการวัดที่หลากหลาย โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เพื่อน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ ประเมินผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรมีการระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของ สถานศึกษา ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน ควรมีการแยก ประเมิน ตนเองในแต่ละช่วงชั้น เช่น ระดับพื้นฐานอาจจะแยกประเมินเป็น ช่วงชั้นซึ่งจะทำให้มีการสรุป ข้อมูลในเชิงลึก ของแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ ผู้เกี่ยวข้องต่างๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งใน รูปแบบออนไลน์ และ เอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการ ประเมินตนเอง และหลักฐาน อื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่ เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการ สรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

การบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นจำเป็นต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนกุสุมาวดีพิทยาคมได้ดำเนินการศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการเรียนการสอนและปัจจัยที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis) ประกอบด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในใช้รูปแบบ 2S 4M และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกใช้รูปแบบ STEP ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

ตารางที่ 19 แสดงประเด็นสำคัญสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (S1)

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนมีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	✓	
2. โรงเรียนมีอิสระในการนำนโยบายการบริหารงานร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน จนงานบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
3. การนิเทศภายในของโรงเรียนเป็นไปตามแผนงานที่กำหนด	✓	
4. มีการกำหนดระบบงานที่ชัดเจนตามบทบาทหน้าที่ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามขั้นตอนส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ	✓	
5. การขับเคลื่อนนโยบายไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารบ่อย		✓

ตารางที่ 20 แสดงประเด็นสำคัญสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ด้านผลผลิตและการให้บริการ (S2)

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
1. โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและนโยบายด้านการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด ครอบคลุมกับความต้องการของนักเรียนชุมชนและสังคม	✓	
2. โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการชุมชน หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่งผลให้เกิดความสัมพันธอันดี	✓	
3. โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริม เสริมสร้างการเรียนรู้ ที่หลากหลายเป็นที่ยอมรับและได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดี	✓	
4. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่ได้มาตรฐาน	✓	
5. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่าไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้		✓
6. โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้เข้าร่วมการแข่งขันในด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี และ กีฬา	✓	

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
7. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในให้มีบรรยากาศสะอาด ร่มรื่น สวยงาม	✓	
8. จัดกระบวนการเรียนรู้อิงมาตรฐานหลักสูตรส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน	✓	
9. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning		✓
10. มุ่งเน้นการเป็นสถานศึกษาปลอดภัย	✓	

ตารางที่ 21 แสดงประเด็นสำคัญสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (M1)

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
1. ครูมีความสามารถในการปฏิบัติงานเป็นทีม	✓	
2. ครูมีการพัฒนาตนเองเพิ่มพูนความรู้เทคนิควิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	✓	
3. ครูผู้สอนมีภาระงานพิเศษและภาระงานอื่นๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ครูมีเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เต็มที่		✓
4. ขาดแคลนครูในบางสาขาวิชา		✓
5. นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	✓	
6. บุคลากรมีความตั้งใจในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จ	✓	
7. ครูมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	✓	
8. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ทำให้ได้รับความเชื่อมั่นจากครู	✓	
9. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม พัฒนาในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและจัดทำผลงานทางวิชาการ	✓	

ตารางที่ 22 แสดงประเด็นสำคัญสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2)

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านงบประมาณถูกต้องตามระเบียบและแนวทางของทางราชการ สามารถตรวจสอบได้	✓	
2. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากทางรัฐบาลมีจำนวนจำกัด ส่งผลให้การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน		✓
3. มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่ใช้ในการดำเนินงานด้านงบประมาณ	✓	

ตารางที่ 23 แสดงประเด็นสำคัญสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ด้านครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ (M3)

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
1. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องเรียนพิเศษ	✓	
2. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาเพียงพอต่อการใช้งาน	✓	
3. ห้องปฏิบัติการที่มีอยู่เสื่อมสภาพตามอายุการใช้งาน		✓
4. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในให้มีความปลอดภัย บรรยากาศร่มรื่น สวยงาม	✓	

ตารางที่ 24 แสดงประเด็นสำคัญสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ด้านการบริหารจัดการ (M4)

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
1. โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ	✓	
2. โรงเรียนมีการบริหารบุคลากรอย่างเป็นระบบ	✓	
3. การจัดการข้อมูลสารสนเทศไม่ทันต่อการใช้งาน		✓
4. คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการจัดการศึกษา	✓	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพภายในพบว่า โรงเรียนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนมีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนมีอิสระในการนำนโยบายการบริหารงานร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน งานบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ การนิเทศภายในของโรงเรียนเป็นไปตามแผนงานที่กำหนด มีการกำหนดระบบงานที่ชัดเจนตามบทบาทหน้าที่ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามขั้นตอนส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและนโยบายด้านการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดครอบคลุมกับความต้องการของนักเรียนชุมชนและสังคม โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการชุมชน หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดี โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริม เสริมสร้างการเรียนรู้ ที่หลากหลายเป็นที่ยอมรับและได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดี โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่ได้มาตรฐาน โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้เข้าร่วมการแข่งขันในด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี และ กีฬา โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในให้มีบรรยากาศสะอาด ร่มรื่น สวยงาม กระบวนการเรียนรู้อิงมาตรฐานหลักสูตรส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน มุ่งเน้นการเป็นสถานศึกษาปลอดภัย ครูมีความสามารถในการปฏิบัติงานเป็นทีม ครูมีการพัฒนาตนเองเพิ่มพูนความรู้เทคนิควิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง บุคลากรมีความตั้งใจในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จ ครูมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ผู้บริหารมีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ทำให้ได้รับความเชื่อมั่นจากครู โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม พัฒนาในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และจัดทำผลงานทางวิชาการ โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านงบประมาณถูกต้องตามระเบียบและแนวทางของทางราชการ สามารถตรวจสอบได้ มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่ใช้ในการดำเนินงานด้านงบประมาณ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องเรียนพิเศษ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทาง

การศึกษาเพียงพอต่อการใช้งาน โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในให้มีความปลอดภัย บรรยากาศร่มรื่น สวยงาม โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีการบริหารบุคลากรอย่างเป็นระบบ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการจัดการศึกษา

จุดอ่อนของโรงเรียน ได้แก่ การขับเคลื่อนนโยบายไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารบ่อย นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่าไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูผู้สอนมีการงานพิเศษและภาระงานอื่นๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ครูมีเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เต็มที่ ขาดแคลนครูในบางสาขาวิชา งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากทางรัฐบาลมีจำนวนจำกัด ส่งผลให้การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการที่มีอยู่เสื่อมสภาพตามอายุการใช้งาน การจัดการข้อมูลสารสนเทศไม่ทันต่อการใช้งาน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 25 แสดงประเด็นสำคัญสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

ประเด็นสำคัญ	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
1. ผู้ปกครองเอาใจใส่นักเรียน ตระหนักถึงคุณค่าของการให้การศึกษา	✓	
2. ผู้ปกครองและชุมชนมีเจตคติที่ดีและไว้วางใจในประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	✓	
3. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้านที่สามารถส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	
4. ประชากรส่วนใหญ่ในพื้นที่เขตบริการ มีรายได้ต่ำ		✓
5. นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่สูงอายุ เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย		✓
6. พื้นที่บริการของโรงเรียนมีโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนอื่นๆ ให้บริการด้วยและการเดินทางสะดวกขึ้นทำให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง		✓
7. สภาพแวดล้อมในชุมชนมีปัญหาเสียดัด		✓
8. โรงเรียนมีความสัมพันธ์กับชุมชนดีโดยให้ความช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกัน	✓	
9. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ให้ความอนุเคราะห์บุคลากรจากสถานศึกษา หน่วยงานราชการ เอกชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	✓	

ตารางที่ 26 แสดงประเด็นสำคัญสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน ด้านเทคโนโลยี (T)

ประเด็นสำคัญ	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
1. ชุมชนมีอินเทอร์เน็ตที่สามารถให้บริการนักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง	✓	
2. ชุมชนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายด้านคอมพิวเตอร์และการใช้สื่อโซเชียล		✓
3. สัญญาณอินเทอร์เน็ตของชุมชนไม่ครอบคลุมและมีความเร็วจำกัด		✓

ตารางที่ 27 แสดงประเด็นสำคัญสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน ด้านเศรษฐกิจ (E)

ประเด็นสำคัญ	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างรายวันทำให้มีรายได้ต่ำ ต้องไปทำงานที่ต่างจังหวัด ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ส่งผลให้เป็นภาระของปู่ ย่า ตา ยาย ฯลฯ		✓
2. ประชากรส่วนใหญ่ในพื้นที่เขตบริการ มีรายได้ต่ำ		✓
3. ความเข้าใจนโยบายการบริหารโรงเรียนและให้ความร่วมมือสนับสนุนโรงเรียนในการอบรมดูแลนักเรียน	✓	

ตารางที่ 28 แสดงประเด็นสำคัญสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

ประเด็นสำคัญ	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
1. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองเป็นผลให้นโยบาย/กลยุทธ์เปลี่ยนบ่อย ทำให้ทำงานไม่ต่อเนื่อง		✓
2. การเปลี่ยนแปลงของกฎหมายทางการศึกษาเป็นแรงกระตุ้นให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง	✓	
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา	✓	
4. รัฐบาลมีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาทำให้เด็กมีโอกาสดำเนินการศึกษาทั่วถึงมากขึ้น	✓	
5. โรงเรียนมีการจัดการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนภายในและภายนอกจาก สพม.บุรีรัมย์ สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)	✓	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกพบว่า มีโอกาสมากกว่าอุปสรรคดังนี้ คือ ผู้ปกครองเอาใจใส่นักเรียน ตระหนักถึงคุณค่าของการให้การศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีเจตคติที่ดีและไว้วางใจในประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้านที่สามารถส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน โรงเรียนมีความสัมพันธ์กับชุมชนดีโดยให้ความช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกัน โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ให้ความอนุเคราะห์บุคลากรจากสถานศึกษา หน่วยงานราชการ เอกชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชนมีอินเทอร์เน็ตที่สามารถให้บริการนักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ความเข้าใจนโยบายการบริหารโรงเรียนและให้ความร่วมมือสนับสนุนโรงเรียนในการอบรมดูแลนักเรียน การเปลี่ยนแปลงของกฎหมายทางการศึกษาเป็นแรงกระตุ้นให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา รัฐบาลมีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาทำให้เด็กมีโอกาสได้รับการศึกษาทั่วถึงมากขึ้น โรงเรียนมีการจัดการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนภายในและภายนอกจาก สพม. บุรีรัมย์ สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)

อุปสรรคของโรงเรียน ได้แก่ ประชากรส่วนใหญ่ในพื้นที่เขตบริการ มีรายได้ต่ำ นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่สูงอายุ เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย พื้นที่บริการของโรงเรียนมีโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนอื่นๆ ให้บริการ ด้วยและการเดินทางสะดวกขึ้นทำให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง สภาพแวดล้อมในชุมชนมีปัญหาหลายสาเหตุ ชุมชนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายด้านคอมพิวเตอร์ และการใช้สื่อโซเชียล สัญญาณอินเทอร์เน็ตของชุมชนไม่ครอบคลุมและมีความเร็วจำกัด ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างรายวันทำให้มีรายได้ต่ำ ต้องไปทำงานที่ต่างจังหวัด ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ส่งผลให้เป็นภาระของปู่ ย่า ตา ยาย ฯลฯ ประชากรส่วนใหญ่ในพื้นที่เขตบริการ มีรายได้ต่ำ การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองเป็นผลให้นโยบาย/กลยุทธ์เปลี่ยนบ่อย ทำให้ทำงานไม่ต่อเนื่อง



ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ

ในการจัดการศึกษาเพื่อบรรลุความมุ่งหมายและหลักการและเป้าหมายการจัดการศึกษาของประเทศไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ได้ทบทวนและวิเคราะห์นโยบายระดับต่างๆ เพื่อกำหนดเป็นนโยบายการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ที่เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญา ระหว่างประเทศ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา สามารถดำเนินงานตามแนวทางของรัฐบาล โรงเรียนกุสุมาวดีพิทยาคม จึงได้ศึกษาและวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 กับแผน ทั้ง 3 ระดับ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนกุสุมาวดีพิทยาคม มีวิสัยทัศน์ คือ การสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

2.1 เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

โรงเรียนกุสุมาวดีพิทยาคม มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยี

สารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

3.1 เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

โรงเรียนกุสุมาลย์พิทยาคม มีแผนการพัฒนาศึกษา ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง ในระยะยาวต่อไป

นโยบาย จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2564 ไปแล้ว นั้น

เนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงาน ทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ดำเนินการตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กสของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการ

อาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแบบใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็งของประเทศ ซึ่งได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570)แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ เพื่อต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษา และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ มีแนวคิดในการสร้างความปลอดภัยในการจัดการศึกษาทุกมิติให้แก่ผู้เรียน ครูและผู้บริหาร เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพโดยไม่มีเด็กคนใดถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง (no child left behind) ซึ่งได้หนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สพม. บุรีรัมย์ พื้นที่ปลอดภัย ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยทุกรูปแบบ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และเป็นพลโลก
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่สถานศึกษา
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามแนวคิดไม่มีเด็กคนใดถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง No Child left Behind (NCLB)
5. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะดิจิทัล
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนรู้ เป็นผู้เรียนรู้เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิต เป็นผู้ร่วมคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคม เป็นผู้รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกพลเมืองไทยและพลโลกที่เข้มแข็ง
2. สถานศึกษา มีคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและมีระบบประกันคุณภาพ
3. ครู บุคลากรและผู้บริหาร พัฒนาผู้บริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาครูเพื่อยกระดับจิตวิญญาณความเป็นครูและความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และเป็นแบบอย่างในการเสริมสร้างความปลอดภัยในวิชาชีพของตนและการแสดงออกที่ถูกต้องทั้งในระดับสถานศึกษาและชุมชนและเป็นพลเมืองดิจิทัล
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้รับบริการมีความพึงพอใจและได้รับการบริการที่ดี มีขีดสมรรถนะสูงและทันสมัย (Smart &

High Performance Government) ด้วยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริการ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1. การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

เป้าประสงค์ :

- ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
- ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- สถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการ มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2. การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะผู้เรียน

เป้าประสงค์ :

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เป็นบุคคลที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสามารถเลือกเรียนเพื่อการต่อยอดในการประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพ
- ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนได้มีเวทีที่เปิดกว้างที่เข้าถึงและแสดงศักยภาพได้ตลอดเวลาและต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 3. การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ :

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- สถานศึกษามีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 4. การเสริมสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ :

- ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 5. การส่งเสริมการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ :

- สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6. การพัฒนาระบบบริการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ :

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (Vision)

โรงเรียนดี มีความปลอดภัย ใส่ใจวิชาการ ผสานความรู้คู่คุณธรรม นำองค์กรสู่มาตรฐานสากล
ชุมชนร่วมพัฒนา ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจของโรงเรียน (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
2. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล
3. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามแนวคิด No Child left Behind (NCLB)
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
6. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้
7. ส่งเสริม ขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย
8. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย

ค่านิยม (Values)

เรียนดี มีคุณธรรม สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

วัฒนธรรมองค์กร (Culture)

เคารพผู้อาวุโส

สมรรถนะหลัก (Core Competencies)

น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัชกาลที่ 10 และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (Goals)

1. โรงเรียนจัดการศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
2. โรงเรียนมีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล
3. โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามแนวคิด No Child left Behind (NCLB)
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
6. มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้
7. โรงเรียนคือสถานศึกษาปลอดภัย โดยการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จากความร่วมมือของหน่วยงานต่าง ๆ
8. โรงเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย

จุดเน้น (Priorities)

1. เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กีฬา ศิลปะและอาชีพ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับประเทศและสากล
2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความคิดสร้างสรรค์ คิดเป็นทำเป็น สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผลและวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้
3. นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่าน การเขียนเชิงวิเคราะห์และใฝ่รู้ใฝ่เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพื้นฐาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3
5. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬา ดนตรี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทยของโรงเรียน

6. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นประชาธิปไตย ศรัทธาและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีคุณธรรมจริยธรรม และมีสุขภาพจิตดี
7. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวคิด“ไม่มีเด็กคนใด ถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง” No Child Left Behind (NCLB)
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จัดทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมหรือได้รับการอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
9. มีระบบการประเมินคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า
10. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
11. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการปกป้อง ค้ำครอง จากปัญหายาเสพติด ความรุนแรงทางเพศ และการใช้ความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะผู้เรียน

- 1.1 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 1.2 ผู้เรียนเป็นบุคคลที่ทันการเปลี่ยนแปลง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สามารถเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- 1.3 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีโอกาสแสดงศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 2 การเสริมสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

- 2.1 นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2.3 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบทางการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 3.1 นักเรียนมีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี เข้าใจภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
- 3.2 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และความสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง
- 3.3 โรงเรียนมีแผนและมาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 4.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4.2 โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 5 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

5.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency – Based Instrution) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

5.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

5.3 โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

6.1 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

6.2 โรงเรียนมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท



กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะผู้เรียน

กลยุทธ์ย่อย	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1.1 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	- ร้อยละของครูที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล	60	65	70	75	80
	- ร้อยละของครูที่ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในทุกระดับชั้น	60	65	70	75	80
	- ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life and Learning	60	65	70	75	80
1.2 ผู้เรียนเป็นบุคคลที่ทันการเปลี่ยนแปลง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สามารถเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	- ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาพหุปัญญาตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	10	20	30	40	50
	- ร้อยละของหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวัน และหารายได้ระหว่างเรียน					
	- ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	100	100	100	100	100
1.3 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีโอกาสแสดงศักยภาพอย่างต่อเนื่อง	- ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน การแข่งขัน กีฬา และวิชาการอื่นๆ	20	25	30	35	40

กลยุทธ์ที่ 2 การเสริมสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ย่อย	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
2.1 นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองในระบบ Care for All	100	100	100	100	100
	- โรงเรียนจัดทำแผนชั้นเรียนเต็มรูปแบบ - อัตราการเข้าศึกษาต่อระดับ ม.1 - สถิติการมีส่วนร่วม/ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	100	100	100	100	100
2.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	- ร้อยละของนักเรียนเรียนรวมและเด็กด้อยโอกาสที่มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	100	100	100	100	100
	- ร้อยละของครูที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	5	5	5	10	15
2.3 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบทางการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการพาน้องกลับมาเรียน	20	25	30	35	40
	- อัตราการจบการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	70	75	80	85	90
	- อัตราการจบการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	80	85	90	95	100
	- อัตรานักเรียนออกกลางคันลดลง	10	8	6	4	2

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

กลยุทธ์ย่อย	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
3.1 นักเรียนมีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี เข้าใจภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	- ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง					
3.2 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และความสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง	- ร้อยละของหน่วยงานที่มีความร่วมมือในการพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียน ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง - อัตราการเกิดเหตุหรือความรุนแรงลดลง					
3.3 โรงเรียนมีแผนและมาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริหารจัดการด้านชีวิตใหม่ (New Normal)	- ร้อยละของโรงเรียนที่พัฒนาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา - ร้อยละของโรงเรียนที่มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย - ร้อยละของโรงเรียนที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง					

กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ย่อย	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
4.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	- ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม - ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เพื่อลดพลังงานและการคิดแยกขยะ - ร้อยละของโรงเรียนที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)					
4.2 โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	- ร้อยละของโรงเรียนต้นแบบโครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - ร้อยละของโรงเรียนที่ขับเคลื่อนโครงการโคก หนอง นา โมเดล - ร้อยละของโรงเรียนที่ขับเคลื่อนโครงการสวนพฤกษศาสตร์					

กลยุทธ์ที่ 5 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ย่อย	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
5.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency – Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	- ร้อยละของครูที่จัดการศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) - ร้อยละของครูที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - ร้อยละของโรงเรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)					

กลยุทธ์ย่อย	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
5.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุใหม่ ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ - ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาสื่อและนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม - ร้อยละของครูที่ผ่านการประเมินพัฒนาภาษาอังกฤษให้ได้มาตรฐานตามแนว CEFR - จำนวนสื่อและนวัตกรรมการศึกษา และการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับต้นแบบ					
5.3 โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล	- ค่าเฉลี่ยผล ก.ต.ป.น. ไม่น้อยกว่า	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0

กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

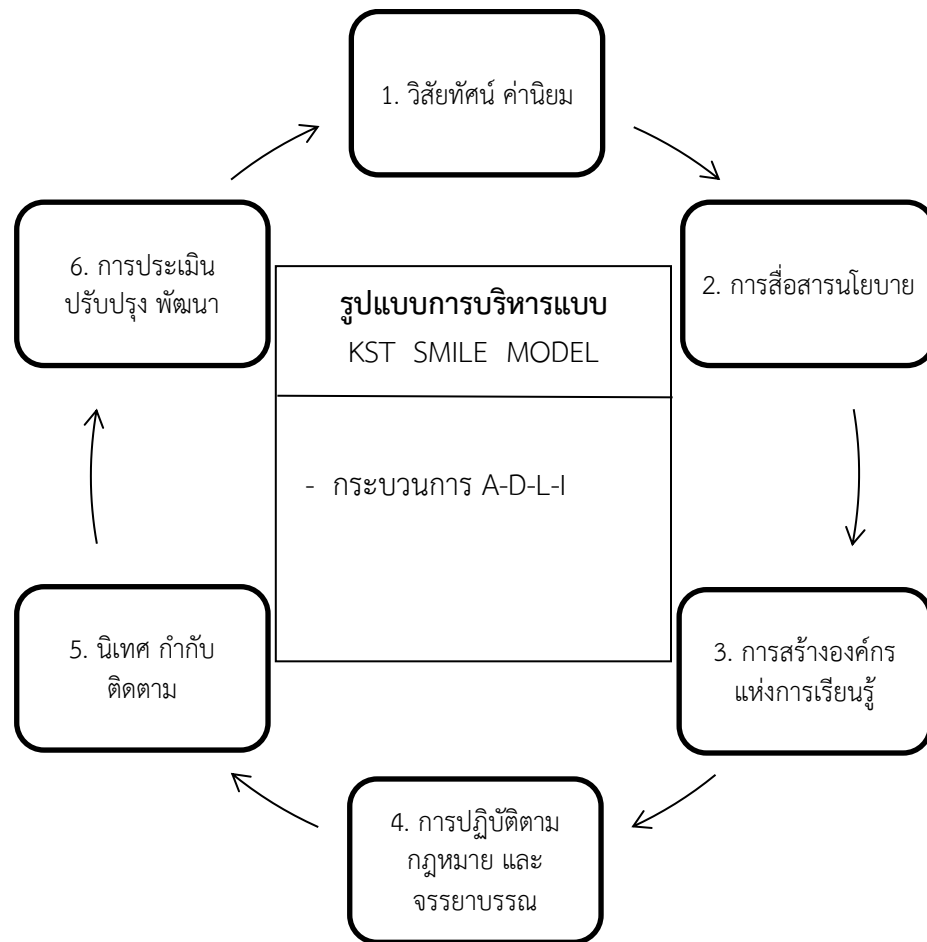
กลยุทธ์ย่อย	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
6.1 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน	- ผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียน - ผลการประเมิน ITA					
6.2 โรงเรียนมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	- ผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียน					
6.3 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท	- ร้อยละของโรงเรียนที่ร่วมมือทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากร โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน					

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ



การนำองค์กรของโรงเรียนกุสุมาเตชพิทยาคม โดยคณะกรรมการฝ่ายบริหาร มีกระบวนการบริหารจัดการโดยใช้ระบบบริหารคุณภาพการศึกษา KST SMILE MODEL ซึ่งเป็นระบบที่ใช้หลักธรรมาภิบาลกระบวนการ

A-D-L-I และการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล นำไปสู่กระบวนการพัฒนา ปรับปรุง ผลการดำเนินงานให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม



ภาพที่ 1 แสดงกระบวนการนำองค์กรของโรงเรียนกุสุมาเตชพิทยาคม

รูปแบบการบริหารงานแบบ KST SMILE MODEL ดังนี้

K : Knowledge ความรู้ การสร้างองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน การค้นคว้า ความคุ้นเคย ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ เป็นต้น

S : Service การบริการ การให้บริการแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง สมาคม ผู้ปกครอง ผู้ปฏิบัติงาน คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมศิษย์เก่า

T : Technology เทคโนโลยี การบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

S : Sufficiency Economy นำศาสตร์พระราชาสู่การเรียนรู้ และดำเนินงานโดยบริหารจัดการทรัพยากรที่โรงเรียนมีอยู่ รวมถึงการใช้ประโยชน์จากเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้สูงสุด

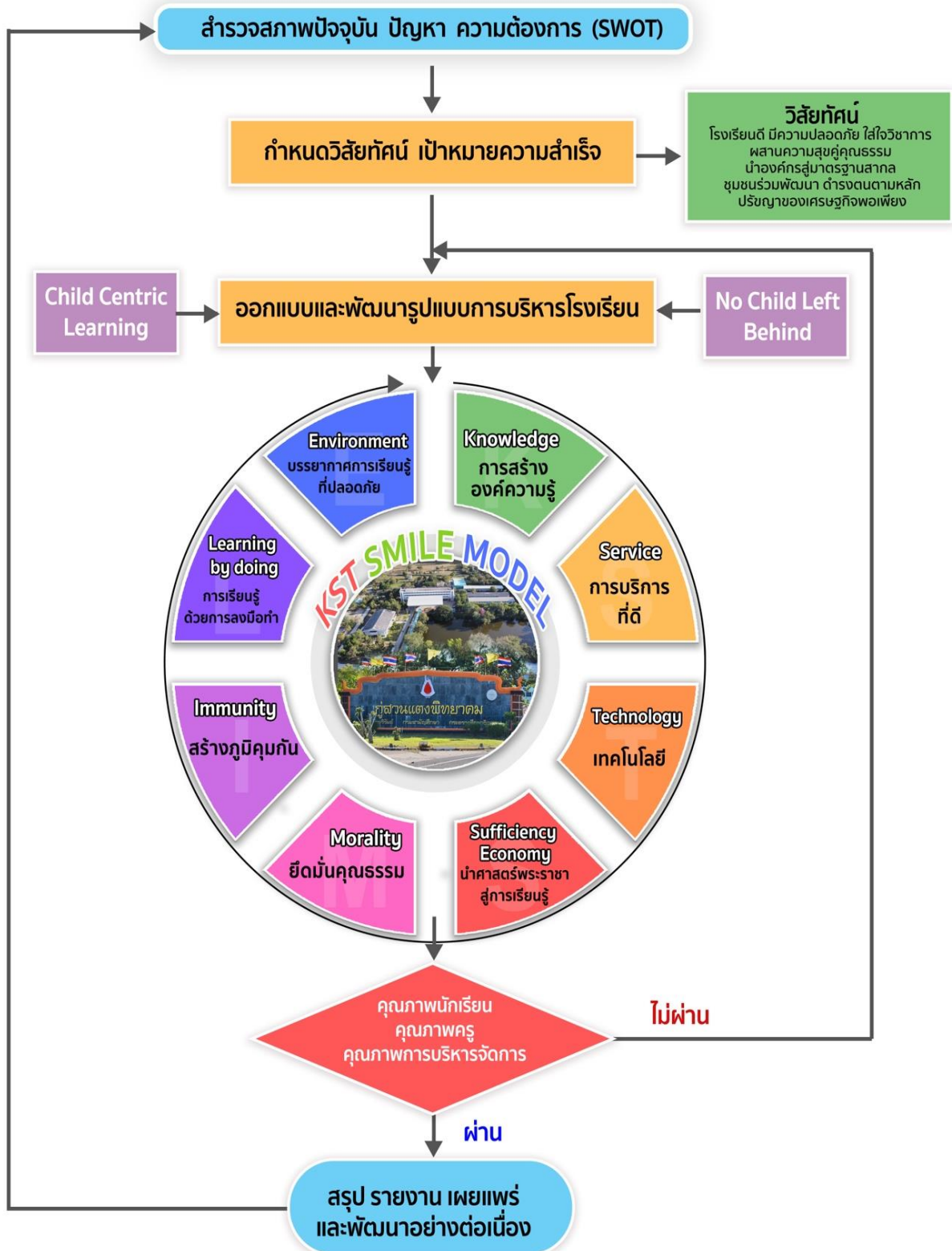
M : Morality ยึดมั่นคุณธรรม จรรยาบรรณความเป็นครู จัดการเรียนรู้ด้วยความรักและเมตตาต่อผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พยายามพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเต็มกำลัง ความรู้ความสามารถ

I : Immunity สร้างภูมิคุ้มกันในการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้สอดคล้อง กับมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 จัดการเรียนรู้ให้ครบมุ่งเน้นตัวชี้วัดต้องรู้ของทุกระดับชั้น มีระบบการติดตามตรวจสอบ นิเทศการสอนอย่างกัลยาณมิตร รวมถึงการสร้างภูมิคุ้มกันที่สำคัญในตัวผู้เรียน เป็นผู้ที่ทันโลก ทันสังคมยุคปัจจุบัน เกิดภูมิรู้ ภูมิธรรม ภูมิปัญญา

L : Learning by doing จัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำ เน้นการเชื่อมโยงหลักทฤษฎีเข้าสู่การปฏิบัติทุกสาระวิชา พยายามให้ผู้เรียนได้สร้างและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาระดับของการปฏิบัติจนเกิดทักษะฝีมือ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในผลสำเร็จของการเรียนรู้ของตนเองและทีม

E : Environment เน้นการจัดบรรยากาศให้ส่งเสริมการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน นอกจากบรรยากาศด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อประกอบการเรียนรู้แล้ว ยังคำนึงถึงบรรยากาศการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) การสร้างทีม (Teamwork Construction) บรรยากาศที่เปิดให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าถาม สนใจค้นหาคำตอบอย่างเป็นกันเองร่วมกับครูผู้สอน (Coach and Mentor) สร้างบรรยากาศในการเรียนให้มีความปลอดภัย

KST SMILE MODEL



แผนภาพที่ 2 รูปแบบการบริหารงานโรงเรียนกุศลวนแดงพิทยาคม

1.1 การนำองค์กรโดยผู้นำระดับสูง (Senior Leadership)

ก. วิสัยทัศน์ และค่านิยม (Vision and Values)

(1) กำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยม (Establishing Vision and Values)

ผู้บริหารโรงเรียนกุศลวนแดงพิทยาคม มีกระบวนการได้มาซึ่งวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน ดังต่อไปนี้

เริ่มจากการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โดยทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมเดิม รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์ศักยภาพที่จะส่งผลต่อการพัฒนาในอนาคต โดยนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสพฐ. จุดเน้นของ สพม.บุรีรัมย์ และความคาดหวัง ความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทบทวนผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ผ่านมา นำผลการวิเคราะห์ SWOT เพื่อให้ได้ข้อมูลจุดเด่น จุดด้อย โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน มากำหนดร่าง วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม เข้าสู่การพิจารณาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันแสดงความคิดเห็น ประเมิน ทบทวน และปรับปรุง แก้ไข ให้สมบูรณ์ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศใช้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม เป็นทิศทางในการจัดการศึกษา เมื่อผ่านกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมแล้ว จึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ

5 ปี ให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าประสงค์ มีการกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ข้อมูลพื้นฐาน ค่าเป้าหมายระยะ 5 ปี กำหนดผู้รับผิดชอบ จัดทำแผนที่ยุทธศาสตร์เป็นห่วงโซ่เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของประเด็นยุทธศาสตร์กับเป้าประสงค์ จัดทำกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง และนำแผนพัฒนาการศึกษาลงสู่การปฏิบัติโดยจัดทำแผนปฏิบัติการรายปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระยะปานกลาง นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ โดยคณะผู้บริหารโรงเรียน กำหนดเป็นนโยบาย นำสู่การปฏิบัติ ถ่ายทอดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ด้วยการประชุมสัมมนาการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานชี้แจงแก่บุคลากรทุกกลุ่มให้รับทราบและเกิดความเข้าใจ เพื่อนำไปสู่การถ่ายทอดสู่บุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แล้วนำไปสู่การปฏิบัติงานในรูปแบบโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน โดยคณะผู้บริหารกำกับ ติดตาม และการมีส่วนร่วมการดำเนินงานทุกกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ และความสำเร็จให้กับองค์กร

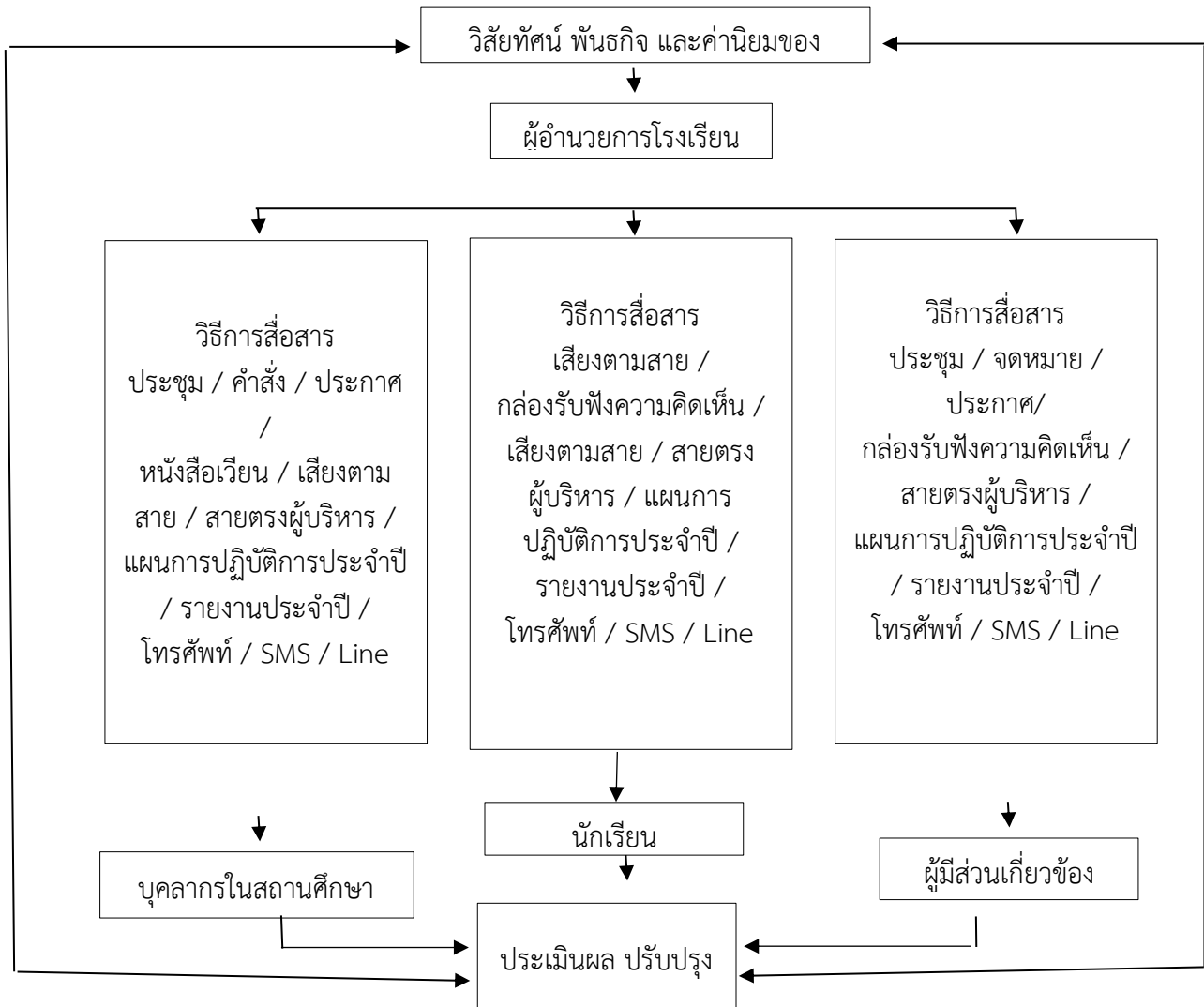
(2) การส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและการประพฤติปฏิบัติอย่างมีจริยธรรม (Promoting Legal and Ethical Behavior)

ผู้บริหารโรงเรียนกุสุมาเตชพิทยาคมมีนโยบายนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ดูแล และส่งเสริม ให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณในวิชาชีพครู กฎระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับของทางราชการที่เกี่ยวข้อง อย่างเคร่งครัด มอบหมายหลักการ นโยบายให้กับคณะครูและบุคลากรผ่านกลุ่มบริหารงานทั้ง 5 กลุ่มวางแผนปฏิบัติงานร่วมกันจากการประชุมคณะกรรมการบริหารงานนำไปสู่การจัดทำคู่มือแผนปฏิบัติงาน จัดโครงการ/กิจกรรมตามนโยบาย โดยจัดทำเป็นโครงการเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติแก่บุคลากรที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับรางวัลต่างๆ เช่น รางวัลคนดีศรีบ้านใหม่ รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข รางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น รางวัลบุคคลที่เสียสละอุทิศตนในวิชาชีพ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา เป็นต้น เพื่อเสริมแรงและสร้างขวัญกำลังใจแก่ครู และส่งข้อมูลให้จัดเก็บในสารสนเทศของโรงเรียน สำหรับบุคลากรที่กระทำผิดวินัยได้มีการดำเนินการตามขั้นตอนตามระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของโรงเรียน โดยมีการประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงานทุกขณะ

ข. การสื่อสาร (Communication)

(1) การสื่อสาร (Communication)

ผู้บริหารโรงเรียนมีวิธีการติดต่อสื่อสารกับบุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยประชุมวางแผนเพื่อหาวิธีการในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพเน้นการสื่อสารแบบสองทาง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการขับเคลื่อนกระบวนการ ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการสื่อสารวิเคราะห์ปรับปรุงเพื่อพัฒนาการสื่อสารในการดำเนินการครั้งต่อไปดังปรากฏใน ภาพที่ 3



ภาพที่ 3 แสดงกระบวนการสื่อสารของโรงเรียนกุสุมาเตชพิทยาคม

กระบวนการสื่อสารนำสู่การปฏิบัติในทิศทางเดียวกันภายใต้การปฏิบัติตามข้อกำหนดและจรรยาบรรณวิชาชีพที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติอย่างจริงจังด้วยวิธีการและความถี่ของการสื่อสาร ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงวิธีการและความถี่ของการสื่อสาร

วิธีการ	ผู้เกี่ยวข้อง	ความถี่ของการสื่อสาร
ประชุมครูและบุคลากรประจำเดือน	ครูและบุคลากร	1 ครั้ง/เดือน
ประชุมคณะกรรมการกลุ่มบริหาร	คณะกรรมการกลุ่มบริหาร	2-3 ครั้ง/เดือน
ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้	ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	4 ครั้ง/เดือน
ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	อย่างน้อย 1 ครั้ง/เดือน
ประชุมผู้ปกครอง (Classroom Meeting)	ครูบุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	อย่างน้อย 1 ครั้ง/เดือน
โทรศัพท์มือถือ/โทรศัพท์ภายใน/SMS/Line	ครูบุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ไม่จำกัด
สายตรงผู้บริหาร	ครูบุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ไม่จำกัด
แผนปฏิบัติการประจำปี/รายงานประจำปี	ครูบุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1 ครั้ง/ปี

ค. พันธกิจและผลการดำเนินการของโรงเรียน (MISSION and School PERFORMANCE)

(1) การสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อความสำเร็จ (Creating and Environment for Success)

ผู้บริหารโรงเรียนมีวิธีการสร้างโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงกระบวนการสร้างโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จสู่วิสัยทัศน์ของโรงเรียนกุสุมาวดีพิทยาคม

ระบบการสร้างความสำเร็จ	กระบวนการ
1. กำหนดผู้รับผิดชอบ	แต่งตั้งคณะทำงานประกอบด้วยผู้บริหาร ครูและบุคลากร
2. สร้างนวัตกรรมการบริหารระบบคุณภาพ	สร้างนวัตกรรมการบริหารระบบคุณภาพ KST SMILE MODEL ซึ่งสอดคล้องกับการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล โดยดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และใช้แผนกลยุทธ์เป็นตัวกำหนด

ระบบการสร้าง ความสำเร็จ	กระบวนการ
3. วางแนวทางในการสร้าง วัฒนธรรมการปฏิบัติงาน	ฝ่ายบริหารวางแนวทางในการสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติงาน ยึดหลัก ความเป็นประชาธิปไตย โดยฝ่ายบริหารปฏิบัติเป็นแบบอย่างให้กับครู บุคลากร และกำหนดแนวปฏิบัติที่ชัดเจน
4. จัดทำคู่มือมาตรฐานการ ปฏิบัติงาน	กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานโดยจัดทำคู่มือมาตรฐานการปฏิบัติงาน โรงเรียนและทำคำสั่งปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาประจำปีและ หน้าที่ของบุคคลในแต่ละกลุ่มงานอย่างชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการ ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของบุคลากร
5. กำกับติดตาม	โดยใช้ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา KST SMILE MODEL ในการ กำกับติดตาม โดยคณะกรรมการตรวจสอบมาตรฐานควบคุมภายใน
6. การประเมินผล	โดยใช้แบบตรวจสอบมาตรฐานการควบคุมภายใน

ผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารมีการดำเนินงานต่างๆ ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และพัฒนาอย่าง
รอบด้านอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืนให้บรรลุตามพันธกิจของโรงเรียน มีการใช้ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา
KST SMILE MODEL ส่งเสริมสภาพแวดล้อมในการทำงานของโรงเรียน สร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติงานของ
บุคลากรและกระบวนการมีส่วนร่วมให้บรรลุตามพันธกิจ วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เชื่อมมั่นใน
ค่านิยมก่อเกิดวัฒนธรรม ที่สอดคล้องกับเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ โดยโรงเรียนมีรายละเอียดของกระบวนการ
สร้างโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงรายละเอียดของกระบวนการสร้างโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ

การสร้างโรงเรียนที่ ประสบความสำเร็จ	กิจกรรม
1. การสร้าง สภาพแวดล้อม	- จัดโครงการและกิจกรรมที่เสริมสร้างความรัก ความสามัคคี ความผูกพันกับองค์กร และ ค่านิยมโรงเรียนกุสวณแดงพิทยาคม ให้แก่บุคลากร เช่น กีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมวัน สำคัญและเทศกาลต่างๆ เป็นต้น - ส่งเสริมให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สนับสนุนเข้า อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อนำมาพัฒนางานสนับสนุนการผลิตสื่อ นวัตกรรม งานวิจัยและ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

การสร้างโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ	กิจกรรม
	- จัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ชัดเจนให้กับบุคลากรในทุกด้าน เช่น ด้านโสตทัศนูปกรณ์ในการสอน สื่อเทคโนโลยี สวัสดิการโรงเรียน เป็นต้น เพื่อให้บุคลากรมีสวัสดิภาพที่ดีในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อให้นักเรียน ครู บุคลากร ชุมชน ผู้ปกครองได้ ใช้ในการศึกษาหาความรู้อย่างหลากหลาย - การปรับปรุง บำรุง รักษา ซ่อมแซมภูมิทัศน์บริเวณโดยรอบของโรงเรียน บำรุงสถานที่อยู่เสมอให้พร้อมต่อการใช้งาน ปลอดภัย สะอาด สดชื่น น่าอยู่ สวยงาม และมีสวัสดิภาพที่ดีต่อการทำงาน
2. การพัฒนาและการเสริมสร้างทักษะความเป็นผู้นำให้กับบุคลากร	- จัดทำแผนอัตรากำลังที่เหมาะสม - ปรับโครงสร้างการบริหารงานภายในองค์กร เพื่อลดความซ้ำซ้อน - จัดทำคำสั่งการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อกำหนดบทบาทและหน้าที่ของบุคคลในแต่ละกลุ่มงานอย่างชัดเจน - โครงการพัฒนาบุคลากร ไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปี
3. การสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติงานของบุคลากร	- ฝ่ายบริหารสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดความยั่งยืนขององค์กร - ฝ่ายบริหารมีการส่งเสริมความรัก ความผูกพันของนักเรียนที่มีต่อโรงเรียน เช่น งานปฐมนิเทศ งานปัจฉิมนิเทศ เป็นต้น ทั้งนี้ด้วยวัฒนธรรมการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในโรงเรียน มุ่งส่งเสริมและสนับสนุนให้กิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง
4. การสร้างนวัตกรรมและยอมรับความเสี่ยง	- โรงเรียนมีการยอมรับแนวความคิดในการบริหารงาน จนทำให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ - โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการสารสนเทศในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ เช่น การติดตั้งระบบ Wifi การใช้ระบบ DLIT เว็บไซต์ เพจโรงเรียนกุสุมาเตชพิทยาคม เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ซึ่งจะช่วยให้โรงเรียนเกิดสภาพคล่องและบรรลุวัตถุประสงค์ สะอาด สดชื่น น่าอยู่ สวยงาม และมีสวัสดิภาพที่ดีต่อการทำงาน

(2) การทำให้เกิดการปฏิบัติอย่างจริงจัง (2Creating a Focus on Action)

คณะผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กำกับติดตามตรวจสอบ กระบวนการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด โดยสร้างนวัตกรรมระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร การนิเทศ กำกับ ใช้หลักการทำงานแบบมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม มีการประชุมฝ่ายบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการต่างๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ รวมทั้งการแสวงหาวิธีการแก้ปัญหา ร่วมกัน ทำให้นักวิชาการเกิดการเรียนรู้ ยอมรับฟังความคิดเห็นต่างๆ ของผู้อื่น รู้จักให้เกียรติผู้อื่น หากไม่เป็นไปตามเป้าหมายหรือการดำเนินงานไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ ผู้รับผิดชอบจะบันทึกแจ้งเหตุผลให้ผู้บริหารทราบ เพื่อระดมกำลังแก้ไข โดยมีการกำหนดระยะเวลาและติดตามอย่างต่อเนื่อง และมีการตรวจประเมินคุณภาพ นำผลการตรวจสอบประเมินแจ้งต่อคณะกรรมการเพื่อทราบ และนำผลประเมินที่ได้รับไปปรับปรุง พัฒนาระบบการบริหารให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

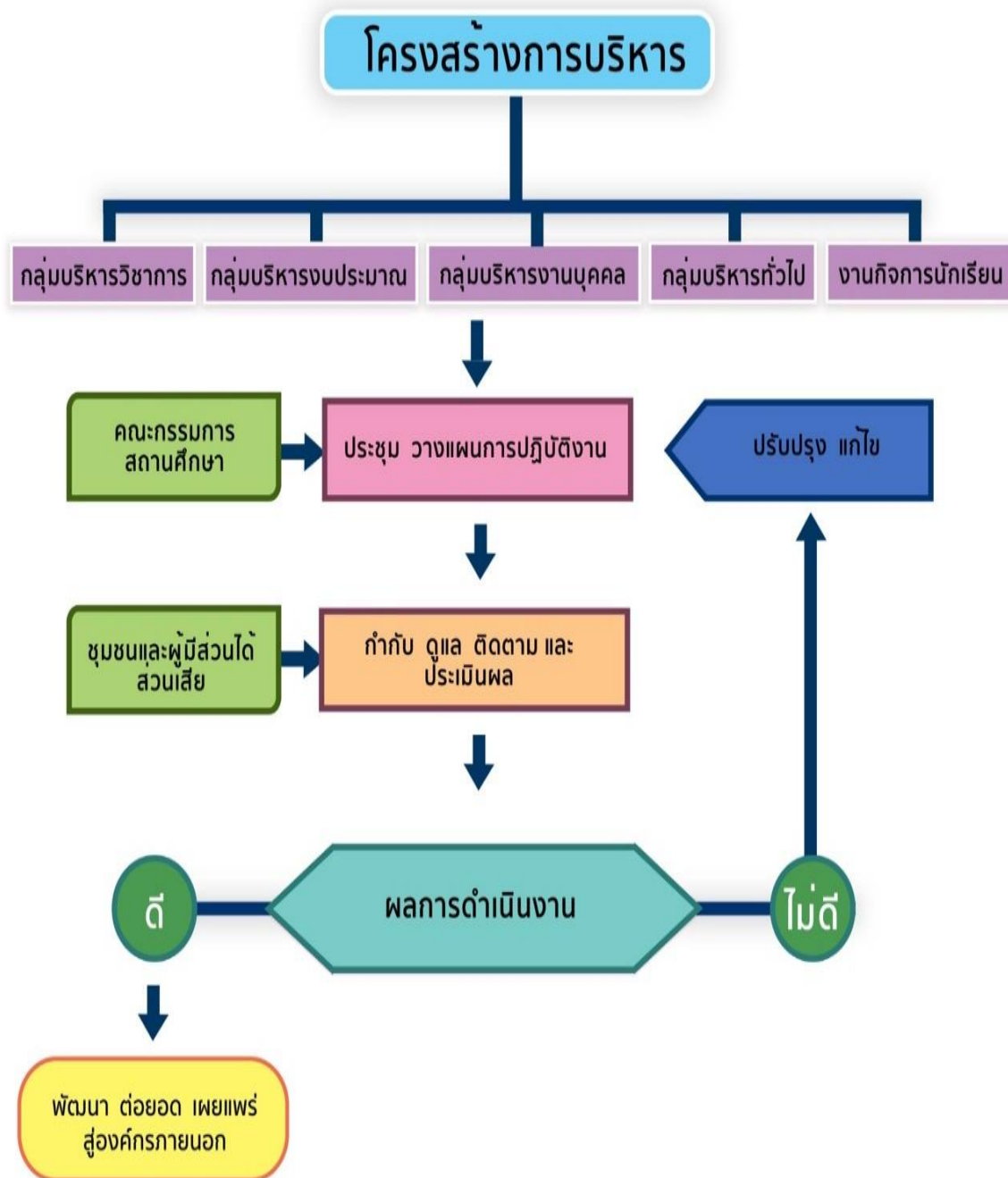
คณะผู้บริหารนำการสร้างคุณค่าและทำคุณค่าให้สมดุลระหว่างนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เสริมสร้างผู้เรียนให้มีภาพลักษณ์ลูกแดงเหลืองและมีศักยภาพเป็นพลโลก จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง มีเครือข่ายผู้ปกครองประสานความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน เพื่อร่วมกันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมการเรียนรู้ ความปลอดภัย การอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข เน้นการสร้างคุณค่า มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุง ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน facebook การพูดคุย สอบถาม จดหมายปิดผนึก จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ทุกครั้งที่มีการประชุมผู้ปกครอง โรงเรียนมีการเก็บรวบรวมข้อมูล ข้อเสนอแนะต่างๆ แบบเอกสาร และการประเมินผ่านระบบออนไลน์ โดยการสแกน QR Code ตลอดจนเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยครูที่ปรึกษา นำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุง และรายงานผลการดำเนินงาน

1.2 การกำกับดูแลองค์กรและการตอบแทนสังคม (Governance and Societal Contributions)

ก. การกำกับดูแลองค์กร (Organizational Governance)

(1) ระบบการกำกับดูแลองค์กร (Governance System)

องค์กรมีการบริหารงานเพื่อการกำกับ ดูแลองค์กร ฝ่ายบริหารประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ พร้อมทั้งมีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็นกลุ่มงาน 5 กลุ่มงาน กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารวิชาการ และงานกิจการนักเรียน โดยมีหัวหน้ากลุ่มงานที่ได้รับคัดเลือกจากบุคลากรที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับ ที่จะช่วยให้งานที่อยู่ในความรับผิดชอบของแต่ละฝ่ายสามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง



ภาพที่ 4 แสดงระบบการกำกับดูแลโรงเรียน

(2) การประเมินผลการดำเนินการ (PERFORMANCE Evaluation)

โรงเรียนมีกระบวนการประเมินผลการดำเนินการ ดังนี้

ในการประเมินผลการดำเนินการของฝ่ายบริหาร จะได้รับการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ด้วยการรับนโยบายมาสู่การบริหารงานโรงเรียน โดยการวางแผนขับเคลื่อนนโยบายให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลการประเมินจะนำไปสู่การพิจารณาเลื่อนเงินเดือน การประเมินผลจะนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการบริหารงานในโรงเรียน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและวงจรคุณภาพ A-D-L-I



ภาพที่ 5 แสดงกระบวนการประเมินผลการดำเนินการ

ข. การประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและการประพฤติปฏิบัติอย่างมีจริยธรรม (Legal and Ethical Behavior)

บุคลากรโรงเรียนกุสุมาเตชพิทยาคมประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและการประพฤติปฏิบัติอย่างมีจริยธรรม โดยยึดหลักความจริงในอาชีพของตนและผู้อื่นที่ใช้บริการของตนอย่างเคร่งครัด พึงมีเมตตากรุณาต่อลูกค้าเสมอหน้ากัน ไม่คิดเอาประโยชน์ตน ให้เกียรติผู้อื่น ช่วยเหลือสังคม และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เสียภาษีอากรให้รัฐอย่างถูกต้องเต็มเม็ดเต็มหน่วย รับผิดชอบต่อผู้ร่วมงานทุกคนด้วยความเมตตาธรรม พุดจาไพเราะอ่อนหวานและปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตรกับทุกคน บริการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรวดเร็วทันใจเท่าที่จะทำได้ และร่วมแรงร่วมใจ ในการปฏิบัติงานทั้งในโรงเรียนและชุมชน

ค. การตอบแทนสังคม (Societal Contributions)

(1) ความผาสุกของสังคม (Societal Well-Being)

กระบวนการสร้างความผาสุกให้กับชุมชนผ่านหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการสร้างให้นักเรียนมีความเป็นพลโลก สร้างความตระหนักในการอยู่ร่วมกันและแบ่งปันจากกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ โดยมีนโยบายให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแผนการจัดการเรียนรู้และมิงงานนิเทศการเรียนการสอนเป็นผู้รับผิดชอบ เพื่อมุ่งสร้างความสมดุลในด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม นอกจากนี้โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ที่ร่วมปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน เช่น โครงการทูป็นัมเบอร์วัน โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการตามรอยพ่อเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสถานศึกษาพอเพียง

(2) การสนับสนุนชุมชน (Community Support)

โรงเรียนดำเนินการในการสนับสนุนและการสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนที่สำคัญของโรงเรียนอย่างจริงจัง ในหลากหลายวิธีการ ดังนี้

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการศึกษาของชุมชน องค์กร หน่วยงานสถาบันทางสังคม และเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) การบริการด้านอาคารสถานที่สำหรับชุมชน หน่วยงานราชการและเอกชน ในการจัดกิจกรรมทางศาสนา การประชุมสัมมนาต่าง ๆ พร้อมทั้งการอำนวยความสะดวกในด้านอุปกรณ์และครุภัณฑ์
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนหรือท้องถิ่น เนื่องในโอกาสและวันสำคัญของชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์ ได้แก่ งานแห่เทียนเข้าพรรษา งานวันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมการแข่งขันกีฬา และ งานเทศกาลอื่น ๆ ของจังหวัด

4) การจัดโครงการกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ การบำเพ็ญประโยชน์ ในลักษณะของการจัดกิจกรรมให้กับหน่วยงานในชุมชน ได้แก่ กิจกรรมทำฝายน้ำล้น กิจกรรมปลูกป่า และกิจกรรมสาธารณประโยชน์อื่น ๆ