



# แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

โรงเรียนสมเสมิตวิทยา

ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐)



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย มุ่งเน้น การมีส่วนร่วมในการคิด การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาร่วมกัน เพื่อสนองนโยบาย การปฏิรูป การศึกษาเป็นสำคัญในส่วนของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินการใน ๗ กลยุทธ์ ดังนี้ กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย กลยุทธ์ที่ ๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด “ไม่มีเด็กคนใด ถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง” No Child Left Behind (NCLB) กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม มาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะดิจิทัล กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและ สนับสนุนชุมชนภาคีเครือข่าย การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความร่วมมือของ บุคลากรทุกคนในโรงเรียนและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

นางพรทิพย์ เอี่ยมมาลา  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสมเด็จวิทยา



## สารบัญ

### ส่วนที่ ๑ บทนำ

#### ๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

#### ๑.๒ ข้อมูลพื้นฐาน

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| - ข้อมูลทั่วไป                                   | ๒  |
| - วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์/จุดเน้น/กลยุทธ์ | ๓  |
| - ข้อมูลด้านการบริหาร                            | ๔  |
| - ข้อมูลนักเรียน                                 | ๕  |
| - ข้อมูลครูและบุคลากร                            | ๗  |
| - โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา                     | ๗  |
| - ข้อมูลอาคารสถานที่                             | ๙  |
| - แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น                | ๑๑ |
| - ข้อมูลสภาพชุมชน                                | ๑๑ |

### ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| - การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน | ๑๖ |
|----------------------------------|----|

### ส่วนที่ ๓ ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

|                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------|----|
| - แผนการศึกษาแห่งชาติ                                         | ๒๐ |
| - แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒             | ๒๓ |
| - นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ                                  | ๒๖ |
| - นโยบาย/จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน      | ๒๘ |
| - นโยบาย/จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ | ๓๐ |
| - นโยบายโรงเรียนสมเด็จวิทยา                                   | ๓๓ |

### ส่วนที่ ๔ กรอบแผนกลยุทธ์

### ส่วนที่ ๕ การบริหารสู่การปฏิบัติ

|                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| - บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร                                                                                | ๔๑ |
| - บทบาทหน้าที่ของครู                                                                                      | ๔๒ |
| - บทบาทหน้าที่ของนักเรียน                                                                                 | ๕๐ |
| - บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดา<br>และผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๕๑ |
| - แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล                                                                         | ๕๕ |

### ภาคผนวก



## ส่วนที่ ๑ บทนำ

### ๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และในมาตรา ๗ ที่ว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิหน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ ส่วนรวมและของประเทศชาติรวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติการกีฬา ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ไม่รู้จักหยุดนิ่งและเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง” และกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของ กระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัด โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมี ความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ซึ่งได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของ การพัฒนาประเทศได้ทั้งมิติความมั่นคง มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการบริหารจัดการภาครัฐ ได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสมเด็จวิทยายเป็นการรวบรวมปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียนที่มีใน ปัจจุบันทุกด้านเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนเพื่อเกิดผลโดยองค์รวมในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศ ตามแนวนโยบายของรัฐที่ได้ดำเนินการพัฒนาทางเศรษฐกิจ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาสังคม โครงสร้างทางการเมืองและจริยธรรม และนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนสมเด็จวิทยามีภารกิจที่จะต้องดำเนินการจัดการและบริหารการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ และสนองนโยบายของรัฐในการจัดการศึกษาตามแนวการปฏิรูปที่ได้ประกาศไว้อย่าง ชัดเจนและเป็นรูปธรรมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา โรงเรียนได้ดำเนินการตามกระบวนการที่กำหนดไว้ใน แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมาโดยตลอด จนประสบ



ผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ มีผลงานเป็นที่ ประจักษ์ ชัดเจน และนักเรียนได้รับรางวัลมากมาย มีครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารตลอดจนสถานการณ์บ้านเมืองเปลี่ยนแปลงไป ดังนั้น โรงเรียนสมเสมีวิทยยา โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกันทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาโรงเรียน ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นและให้เกิดผลต่อการพัฒนา และบูรณาการ กระบวนการเรียนการสอนของครูและของนักเรียนให้ก้าวหน้าไปสู่อนาคต และหวังว่า แผนพัฒนาการศึกษาฉบับนี้ (พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๐) จะเป็นเข็มทิศ เป็นนโยบายของแผนงานหลัก เพื่อการบริหารจัดการ แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ เต็มตามศักยภาพ อีกทั้งเป็นแนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอน การบูรณาการตามหลักสูตร การพัฒนาศักยภาพทุกมิติของบุคลากรไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จที่พึงประสงค์ร่วมกัน

## ๑.๒ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนสมเสมีวิทยยา (เดิมเป็นสาขาของโรงเรียนเมืองแกพิทยาคม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนมัธยมระดับตำบล เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่สาธารณประโยชน์ (หนองหัววัว) บ้านเลขที่ ๑๗๕ หมู่ที่ ๕ ตำบลชุมแสง อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ห่างจากอำเภอสตึกเป็นระยะทาง ๑๘ กิโลเมตร มีเนื้อที่ ๖๗ ไร่ ๑ งาน ๓๒ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ ๑๓ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านตาโหงก บ้านเสม็ด บ้านโนนสมบูรณ์ บ้านพงแขม บ้านไร่นาเจริญ บ้านหนองยาง บ้านหนองจาน บ้านหล้าคา บ้านหนองหัวควาย บ้านห้วยน้อย บ้านเสม็ด บ้านพงแขม เปิดสอนมาตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๓๗ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียนสมเสมีวิทยยา เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๔๐ และได้แต่งตั้งให้ นายสุรพล ศรีภักดี ดำรงตำแหน่งเป็นครูใหญ่ และ ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนสมเสมีวิทยยาคนแรก ปัจจุบันมีผู้บริหารสถานศึกษา คือ นางพรทิพย์ เอี่ยมมาลา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และนางปฎิญา จันทร์สระบัว ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีข้าราชการครู ๑๑ คน พนักงานราชการ ๒ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน อาครชั่วคราว ๒ หลัง อาครเรียน กิ่งถาวร ๑ หลัง อาครเรียนแบบ ๒๑๖ ปรับปรุง ๒๕๔๖ อีก ๑ หลัง





## ข้อมูลทั่วไป



|                      |                                                                                     |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อสถานศึกษา        | โรงเรียนสมเสมีวิทยาสานักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์                    |
| อักษรย่อ             | ส.ม.ว.                                                                              |
| คติธรรมประจำโรงเรียน | ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต<br>ปัญญาเป็นแสงสว่างแห่งโลก                                     |
| คำขวัญของโรงเรียน    | สามัคคี เรียนดี มีคุณธรรม                                                           |
| สีประจำโรงเรียน      | ม่วง-ขาว                                                                            |
| ต้นไม้ประจำโรงเรียน  | ต้นอินทนิล                                                                          |
| สถานที่ตั้ง          | เลขที่ ๑๓๕ หมู่ที่ ๕ ตำบลชุมแสง<br>อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์<br>รหัสไปรษณีย์ ๓๑๑๕๐ |
| โทรศัพท์             | ๐๖๔-๐๓๗๔๘๐๓                                                                         |
| เว็บไซต์             | <a href="http://www.somsamedwittaya.ac.th">www.somsamedwittaya.ac.th</a>            |

## แผนผังของโรงเรียนสมเสมีวิทยาสานักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์





## วิสัยทัศน์

สถานศึกษาปลอดภัย ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข

## พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยทุกรูปแบบ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ตามแนวคิดไม่มีเด็กคนใดถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง
๕. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะดิจิทัล
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และไม่มีเด็กคนใดถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะดิจิทัล
๖. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๗. ชุมชนภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## จุดเน้น

๑. นักเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความปลอดภัย
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ไม่มีเด็กคนใด ถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง



### กลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- กลยุทธ์ที่ ๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลงสู่การปฏิบัติ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด “ไม่มีเด็กคนใด ถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง ” No Child Left Behind (NCLB)
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
- กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนภาคีเครือข่าย

### อัตลักษณ์ของโรงเรียน

มารยาทดี มีคุณธรรม

### เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน

### จุดเน้นของโรงเรียน

ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม

### ข้อมูลด้านการบริหาร

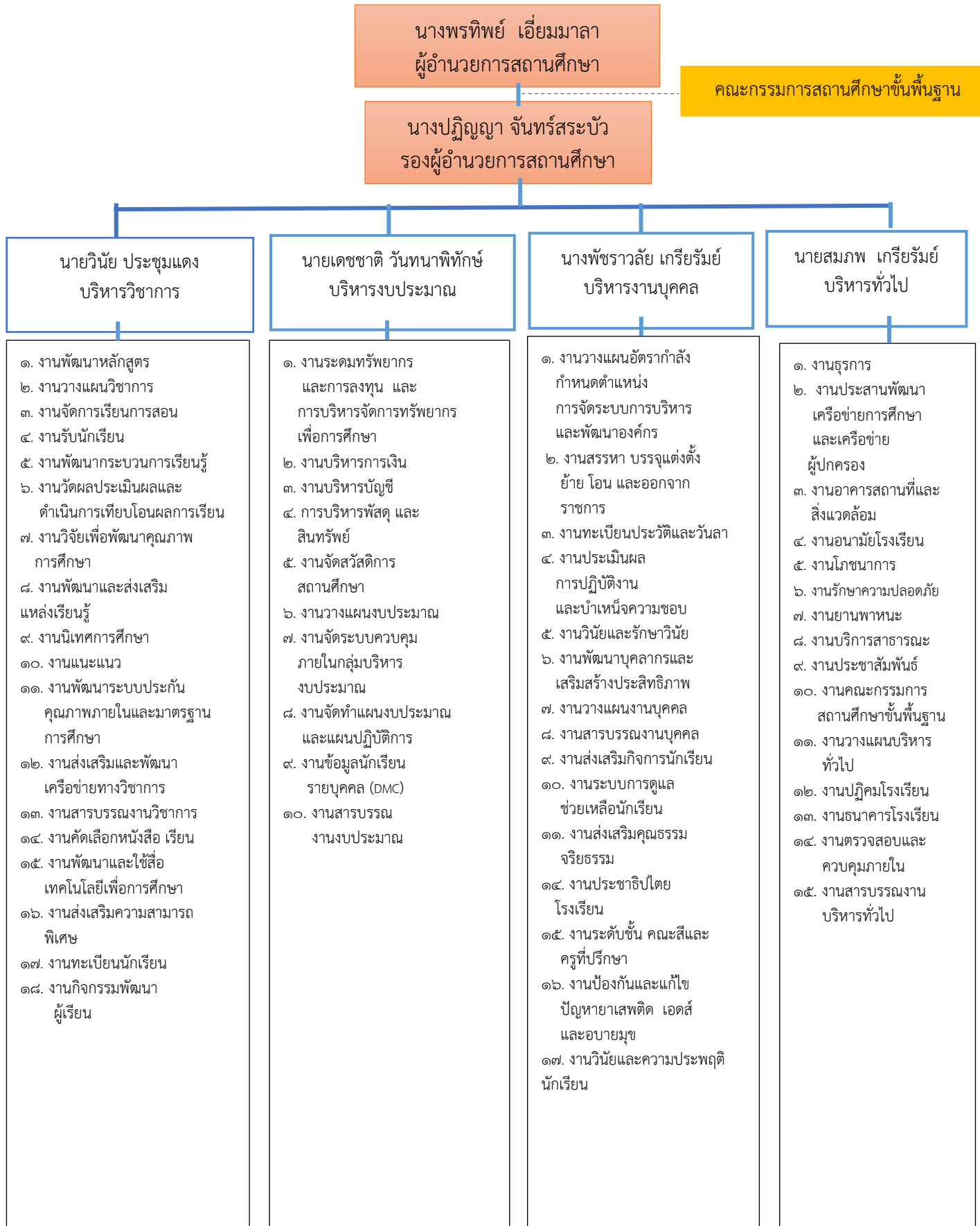
- ๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางพรทิพย์ เอี่ยมมาลา  
วุฒិการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา
- ๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นางปฎิญา จันทร์สระบัว  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา

โรงเรียนสมเด็จวิทยา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม (เช่น การพัฒนาตามกระบวนการ P D C A , SBM ฯลฯ)





## โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา





## ข้อมูลนักเรียน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้อง | เพศ |      | รวม | เฉลี่ยต่อห้อง |
|----------------|-----------|-----|------|-----|---------------|
|                |           | ชาย | หญิง |     |               |
| ม.๑            | ๑         | ๑๒  | ๑๒   | ๒๔  | ๒๔            |
| ม.๒            | ๑         | ๑๑  | ๑๙   | ๓๐  | ๓๐            |
| ม.๓            | ๑         | ๒๐  | ๑๒   | ๓๒  | ๓๒            |
| ม.๔            | ๑         | ๑๘  | ๑๔   | ๓๒  | ๓๒            |
| ม.๕            | ๑         | ๑๗  | ๑๐   | ๒๗  | ๒๗            |
| ม.๖            | ๑         | ๑๕  | ๑๔   | ๒๙  | ๒๙            |
| รวมทั้งหมด     | ๖         | ๙๔  | ๘๐   | ๑๗๔ |               |

## ข้อมูลครูและบุคลากร

ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ที่        | ตำแหน่ง             | จำนวน | หมายเหตุ |
|------------|---------------------|-------|----------|
| ๑          | ผู้บริหารสถานศึกษา  | ๒     |          |
| ๒          | ครู                 | ๑๑    |          |
| ๓          | พนักงานราชการ (ครู) | ๒     |          |
| ๔          | ลูกจ้างชั่วคราว     | ๑     |          |
| รวมทั้งหมด |                     | ๑๖    |          |



### ตารางแสดงรายละเอียดข้อมูลครูและบุคลากร

| ที่ | ชื่อ – ชื่อสกุล                 | อายุ | อายุราชการ | ตำแหน่ง/วิทยฐานะ                | วุฒิ  | วิชา เอก              | สอนวิชา/ชั้น          |
|-----|---------------------------------|------|------------|---------------------------------|-------|-----------------------|-----------------------|
| ๑   | นางพรทิพย์ เอี่ยมมาลา           | ๔๖   | ๒๒         | ผู้อำนวยการ<br>ชำนาญการพิเศษ    | ค.ม.  | การบริหาร<br>การศึกษา | -                     |
| ๒   | นางปฎิญา จันทรสระบัว            | ๔๐   | ๑๕         | รองผู้อำนวยการ<br>ชำนาญการพิเศษ | ศษ.ม. | การบริหาร<br>การศึกษา | -                     |
| ๓   | นางพัชรวลัย เกรียรติรัมย์       | ๕๓   | ๒๙         | ครู/ชำนาญการ<br>พิเศษ           | ค.บ.  | คหกรรม                | การงานอาชีพ<br>คหกรรม |
| ๔   | นายสมทบ เกรียรติรัมย์           | ๕๒   | ๑๖         | ครู /ชำนาญการ                   | ค.บ.  | วิทยาศาสตร์<br>ทั่วไป | วิทยาศาสตร์<br>ทั่วไป |
| ๕   | นายวินัย ประชุมแดง              | ๔๓   | ๑๖         | ครู/ชำนาญการ                    | ค.บ.  | ฟิสิกส์               | ฟิสิกส์               |
| ๖   | นางสาวฤติดา อุลรัมย์            | ๓๑   | ๘          | ครู                             | ศษ.บ. | ศิลปศึกษา             | ศิลปะ                 |
| ๗   | นายเดชชาติ วันทนาพิทักษ์        | ๓๑   | ๗          | ครู                             | ค.บ.  | คณิตศาสตร์            | คณิตศาสตร์            |
| ๘   | นางสาวราภรณ์ ทานคำ              | ๓๑   | ๗          | ครู                             | ค.บ.  | เคมี                  | เคมี                  |
| ๙   | นางสาวนัชชา ไรจน์บุรณวงศ์       | ๓๓   | ๖          | ครู                             | วท.บ. | สื่อมิต               | คอมพิวเตอร์           |
| ๑๐  | นางสาวธนาภรณ์ สว่างศรี          | ๒๙   | ๕          | ครู                             | ค.บ.  | ชีววิทยา              | ชีววิทยา              |
| ๑๑  | นายวรเชษฐ์ รักษา                | ๓๒   | ๕          | ครู                             | ค.บ.  | ดนตรีศึกษา            | ดนตรีสากล             |
| ๑๒  | นางสาวสุวิมล เจริญพันธุ์วงศ์    | ๔๓   | ๔          | ครู                             | ค.บ.  | คณิตศาสตร์            | คณิตศาสตร์            |
| ๑๓  | นางสาวฐิตินันท์ กิริติเส็งนางค์ | ๓๑   | ๓          | ครู                             | ศศ.บ  | ภาษาไทย               | ภาษาไทย               |
| ๑๔  | นางสาวผกามาศ อาจจำนงค์          | ๓๓   | ๖          | พนักงานราชการ                   | ค.บ.  | ภาษาอังกฤษ            | ภาษาอังกฤษ            |
| ๑๕  | นางสาวรัตนาวดี ผิวเหลือง        | ๒๘   | ๑          | พนักงานราชการ                   | ค.บ.  | สังคมศึกษา            | สังคมศึกษา            |
| ๑๖  | นายบุญเลิศ ศรีเวียง             | ๖๐   | -          | ลูกจ้างชั่วคราว                 | ม.๖   | -                     | -                     |



## โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนสมเสมีวิทยา จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

| ชั้น       | ภาษาไทย    | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคมฯ     | สุขศึกษา   | ศิลปะ      | การงานฯ    | ภาษาต่างประเทศ | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | สาระเพิ่มเติม | รวม         |
|------------|------------|------------|-------------|------------|------------|------------|------------|----------------|----------------------|---------------|-------------|
| ม.๑        | ๑๒๐        | ๑๒๐        | ๑๒๐         | ๑๖๐        | ๘๐         | ๘๐         | ๘๐         | ๑๒๐            | ๑๒๐                  | ๔๐            | ๑๐๔๐        |
| ม.๒        | ๑๒๐        | ๑๒๐        | ๑๒๐         | ๑๖๐        | ๘๐         | ๘๐         | ๘๐         | ๑๒๐            | ๑๒๐                  | ๔๐            | ๑๐๔๐        |
| ม.๓        | ๑๒๐        | ๑๒๐        | ๑๒๐         | ๑๖๐        | ๘๐         | ๘๐         | ๘๐         | ๑๒๐            | ๑๒๐                  | ๔๐            | ๑๐๔๐        |
| <b>รวม</b> | <b>๓๖๐</b> | <b>๓๖๐</b> | <b>๓๖๐</b>  | <b>๔๘๐</b> | <b>๒๔๐</b> | <b>๒๔๐</b> | <b>๒๔๐</b> | <b>๓๖๐</b>     | <b>๓๖๐</b>           | <b>๑๒๐</b>    | <b>๓๑๒๐</b> |

- ❖ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ ๑๐๔๐ ชั่วโมง
- ❖ แผนการเรียนรู้ / จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษคือวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
- ❖ สาระเพิ่มเติมที่จัด คือ
  - ม.๑ ภาษาอังกฤษ ฟัง พูด อ่าน เขียน
  - ม.๒ ภาษาอังกฤษโครงการ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
  - ม.๓ ภาษาอังกฤษรอบรู้ ๑ ภาษาอังกฤษรอบรู้ ๒



### ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖)

| ชั้น | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคม | สุขศึกษา | ศิลปะ | การงานฯ | ภาษาต่างประเทศ | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | สาระเพิ่มเติม | รวม  |
|------|---------|------------|-------------|-------|----------|-------|---------|----------------|----------------------|---------------|------|
| ม.๔  | ๘๐      | ๘๐         | ๒๔๐         | ๘๐    | ๔๐       | ๔๐    | ๔๐      | ๘๐             | ๑๒๐                  | ๒๘๐           | ๑๐๘๐ |
| ม.๕  | ๘๐      | ๘๐         | -           | ๑๒๐   | ๔๐       | ๔๐    | ๔๐      | ๘๐             | ๑๒๐                  | ๖๐๐           | ๑๒๐๐ |
| ม.๖  | ๘๐      | ๘๐         | -           | ๑๒๐   | ๔๐       | ๔๐    | ๔๐      | ๘๐             | ๑๒๐                  | ๖๐๐           | ๑๒๐๐ |
| รวม  | ๒๔๐     | ๒๔๐        | ๒๔๐         | ๓๒๐   | ๑๒๐      | ๑๒๐   | ๑๒๐     | ๒๔๐            | ๓๖๐                  | ๘๘๐           | ๓๔๘๐ |

- ❖ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ ๑๐๘๐ ชั่วโมง
- ❖ แผนการเรียนรู้ / จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
- ❖ สาระเพิ่มเติมที่จัด คือ
  - ม.๔ เสริมทักษะคณิตศาสตร์๑, เสริมทักษะคณิตศาสตร์๑, ฟิสิกส์๑, เคมี๑, ชีววิทยา๑
  - ม.๕ เสริมทักษะคณิตศาสตร์๓, ฟิสิกส์๒, เคมี๒, ชีววิทยา๒, เสริมทักษะคณิตศาสตร์๔,ฟิสิกส์๓, เคมี๓, ชีววิทยา๓
  - ม.๖ เสริมทักษะคณิตศาสตร์๓, ฟิสิกส์๔, เคมี๔, ชีววิทยา๔, เสริมทักษะคณิตศาสตร์๖,ฟิสิกส์๕, เคมี๕, ชีววิทยา๕
- ❖ ภาษาต่างประเทศที่จัดสอน คือ
  - ม.๔ ภาษาอังกฤษ๑, ภาษาอังกฤษ๒
  - ม.๕ ภาษาอังกฤษ๓, ภาษาอังกฤษ๔ม.๖ภาษาอังกฤษ๕, ภาษาอังกฤษ๖





### ข้อมูลอาคารสถานที่

| ที่ | อาคาร/สถานที่      | จำนวน  |
|-----|--------------------|--------|
| ๑   | อาคารเรียน         | ๑ หลัง |
| ๒   | อาคารเรียนชั่วคราว | ๑ หลัง |
| ๓   | ห้องน้ำ            | ๒ หลัง |
| ๔   | โรงจอดรถ           | ๑ หลัง |
| ๕   | โรงอาหาร           | ๑ หลัง |
| ๖   | บ้านพักครู         | ๓ หลัง |
| ๗   | สนามฟุตบอล         | ๑ สนาม |
| ๘   | สนามบาสเก็ตบอล     | ๒ สนาม |
| ๙   | สนามวอลเลย์บอล     | ๑ สนาม |
| ๑๐  | สนามตะกร้อ         | ๑ สนาม |

### แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑) ห้องสมุด ขนาด ๙๖ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๐๐๐ เล่ม
  - การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ คั่นบัตรหัวเรื่อง
  - จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๗๐ คน ต่อวัน
  - คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๒๓ ของนักเรียนทั้งหมด
- ๒) ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านแสงจันทร์ ต.ยางโพน อ.สตึก จ.บุรีรัมย์
- ๓) แหล่งเรียนรู้คุณธรรมชาติ กุดซิม อ.สตึก จ.บุรีรัมย์
- ๔) สนามบินนานาชาติ จังหวัดบุรีรัมย์ อ.สตึก จ.บุรีรัมย์
- ๕) สนามไอโมบาย สเตเดียม
- ๖) เขากระโดง
- ๗) ปราสาทหินพนมรุ้ง
- ๘) หาดปราสาททอง
- ๙) วัดป่าโนนสมบูรณ์
- ๑๐) ค่ายลูกเสือไพรวิจิตร
- ๑๑) ห้องปฏิบัติการ
  - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
  - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
  - ห้องจริยธรรม จำนวน ๑ ห้อง
- ๑๒) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๙ เครื่อง



- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๐ เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๖ เครื่อง
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๓ เครื่อง

๑๓) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

| แหล่งเรียนรู้ภายใน/ชื่อแหล่งเรียนรู้ | สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี |
|--------------------------------------|--------------------------|
| ชื่อแหล่งเรียนรู้                    |                          |
| ๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์         | ๘๐                       |
| ๒. ห้องสมุด                          | ๒๔๐                      |
| ๓. ห้องพยาบาล                        | ๒๑                       |
| ๔. ห้องโสตฯ                          | ๑๕๐                      |
| ๕. แปลงเกษตร                         | ๑๖๕                      |

๑๔) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

| แหล่งเรียนรู้ภายนอก/ชื่อแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น | สถิติการใช้<br>จำนวนครั้ง/ปี |
|---------------------------------------------------------|------------------------------|
| ชื่อแหล่งเรียนรู้                                       |                              |
| ๑. ท่าอากาศยานบุรีรัมย์                                 | ๑                            |
| ๒. โรงงานผลิตกระแสไฟฟ้าจากเศษวัสดุ                      | ๑                            |
| ๓. ศูนย์บริการด้านวิชาการพันธุ์พืช                      | ๑                            |
| ๔. เขากระโดง                                            | ๑                            |
| ๕. เขาพนมรุ้ง                                           | ๑                            |
| ๖. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านแสงจันทร์         | ๑                            |
| ๗. แหล่งดูนกธรรมชาติ กุดซิม                             | ๑                            |
| ๘. หาดปราสาททอง                                         | ๑                            |
| ๙. วัดป่าโนนสมบูรณ์                                     | ๓                            |



### ข้อมูลสภาพชุมชน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมชนบท มีประชากรประมาณ ๑๒,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่หมู่บ้านเสม็ด หมู่บ้านตาโหงก อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ทำการเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานแซนโหม่งตา

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.๔ อาชีพหลัก คือ ทำนา ทำไร่ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๕,๐๐๐บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน (บรรยายโดยย่อ เช่น อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในบริเวณวัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรืออยู่ใกล้แหล่งเสื่อมโทรม โรงงาน ฯลฯ)



## ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

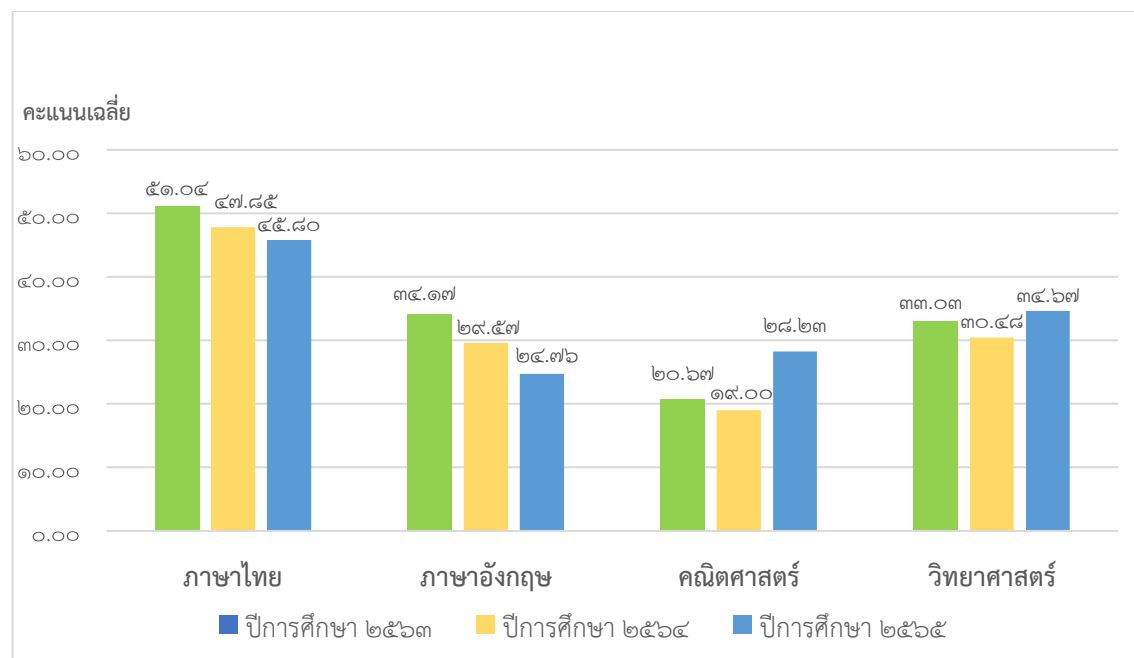
โรงเรียนสมเสมีวิทยา ได้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพของหน่วยงานที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) ผลการสอบระดับชาติ ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และอื่นๆที่เกี่ยวข้องทุกด้าน เพื่อกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

### รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน

ตารางเปรียบเทียบผลการสอบ O- NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓ ระหว่างปี พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

| รายวิชา     | ปีการศึกษา ๒๕๖๓ | ปีการศึกษา ๒๕๖๔ | ปีการศึกษา ๒๕๖๕ |
|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| ภาษาไทย     | ๕๑.๐๔           | ๔๗.๘๕           | ๔๕.๘๐           |
| ภาษาอังกฤษ  | ๓๔.๑๗           | ๒๙.๕๗           | ๒๔.๗๖           |
| คณิตศาสตร์  | ๒๐.๖๗           | ๑๙.๐๐           | ๒๘.๒๓           |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๓.๐๓           | ๓๐.๔๘           | ๓๔.๖๗           |

### แผนภูมิเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

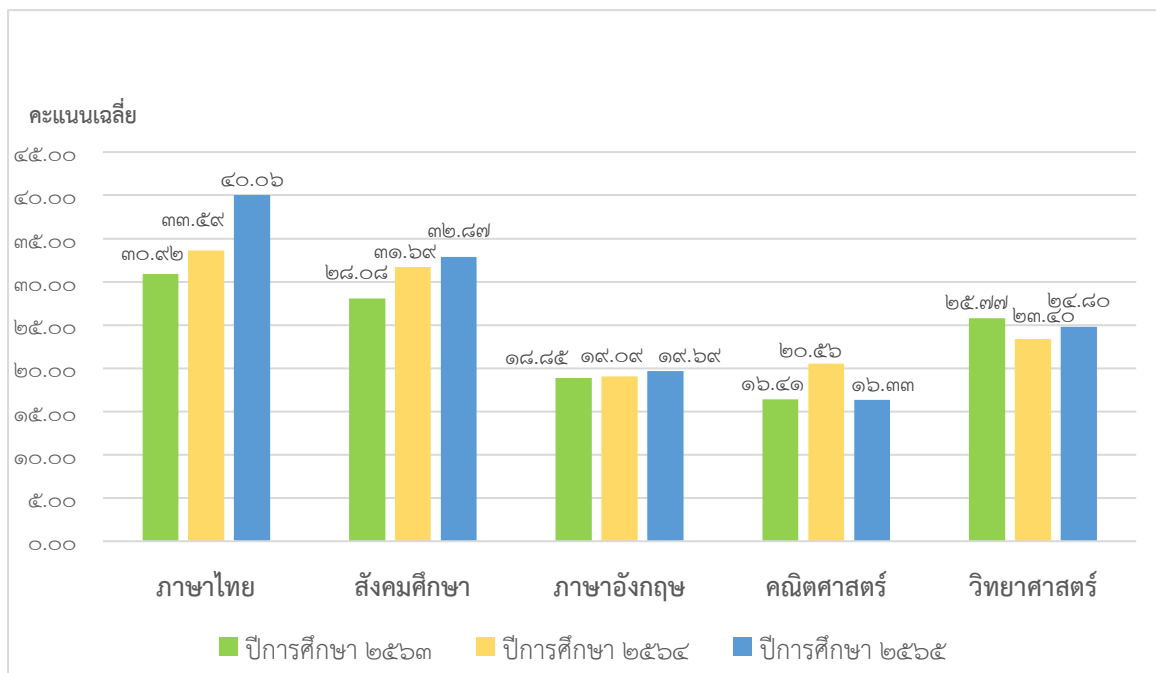




### ตารางเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

| รายวิชา     | ปีการศึกษา ๒๕๖๓ | ปีการศึกษา ๒๕๖๔ | ปีการศึกษา ๒๕๖๕ |
|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| ภาษาไทย     | ๓๐.๙๒           | ๓๓.๕๙           | ๔๐.๐๖           |
| สังคมศึกษา  | ๒๘.๐๘           | ๓๑.๖๙           | ๓๒.๘๗           |
| ภาษาอังกฤษ  | ๑๘.๘๕           | ๑๙.๐๙           | ๑๙.๖๙           |
| คณิตศาสตร์  | ๑๖.๔๑           | ๒๐.๕๖           | ๑๖.๓๓           |
| วิทยาศาสตร์ | ๒๕.๗๗           | ๒๓.๔๐           | ๒๔.๘๐           |

### แผนภูมิเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕





## การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนสมเฝ้าดีวิทยามีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น ๒ ระดับได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของโรงเรียน สรุปได้ดังนี้

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

| ปัจจัยภายในสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดแข็ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | จุดอ่อน                                                                                                                                     |
| <b>๑. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย</b><br><br>๑.๑ สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ๑.๑ การนิเทศภายในไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด                                                                                                 |
| ๑.๒ สถานศึกษามีอิสระในการนำนโยบายการบริหารงานร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน จนงานบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
| <b>๒. ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ</b><br><br>๒.๑ สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม<br><br>๒.๒ สถานศึกษาให้บริการชุมชน หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ และบุคลากร ทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน<br><br>๒.๓ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลายเป็นที่ยอมรับและได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดี<br><br>๒.๔ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน | ๒.๑ ภูมิปัญญาท้องถิ่นของสถานศึกษายังไม่หลากหลาย<br><br>๒.๒ ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และประเมินค่าของผู้เรียนยังไม่บรรลุตามเป้าหมาย |



| ปัจจัยภายในสถานศึกษา                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดแข็ง                                                                                                                                                                                 | จุดอ่อน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>๓. ด้านบุคลากร</b></p> <p>๓.๑ ครูมีความสามารถในการปฏิบัติงานเป็นทีม</p> <p>๓.๒ ครูมีการพัฒนาตนเองเพิ่มพูนความรู้ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> | <p>๓.๑ ครูผู้สอนมีภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและใช้เวลาในการร่วมกิจกรรมกับท้องถิ่นมาก ทำให้ครูมีเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เต็มที่</p> <p>๓.๒ ขาดแคลนครูในบางสาขาวิชา ได้แก่ วิชาพลศึกษา ดนตรีไทย เกษตรกรรม</p> <p>๓.๓ ผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไม่ได้นำไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> |
| <p><b>๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน</b></p> <p>๔.๑ สถานศึกษามีการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ สามารถตรวจสอบได้</p>                                                           | <p>๔.๑ การใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาเกิดความล่าช้าและไม่คล่องตัว เนื่องจากต้องใช้จ่ายเงินตามระเบียบของทางราชการ</p>                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>๕. วัสดุและอุปกรณ์ทางการศึกษา</b></p> <p>๕.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน และวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา</p>                                             | <p>๕.๑ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อการใช้งาน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>๖. การบริหารจัดการ</b></p> <p>๖.๑ สถานศึกษามีการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ</p> <p>๖.๒ สถานศึกษามีการบริหารบุคลากรอย่างเป็นระบบ</p>                                   | <p>๖.๑ การจัดการข้อมูลสารสนเทศไม่ทันต่อการใช้งาน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |





### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

| ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดแข็ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | จุดอ่อน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>๑. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม</b></p> <p>๑.๑ ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑.๒ ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๑.๓ ผู้ปกครองที่มีการศึกษาส่งผลต่อการส่งเสริมนักเรียน</p>                                                               | <p>๑.๑ ชุมชนมีการแพร่ระบาดของสารเสพติด ผู้เรียนบางส่วนเข้าไปมั่วสุมและมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ส่งผลกระทบต่อการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑.๒ สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง ครอบครัวที่แตกแยก พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่ลูกอย่างใกล้ชิดทำให้ลูกมีปัญหาด้านพฤติกรรม ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนเสี่ยงต่อการออกกลางคัน</p> <p>๑.๓ ภาวะ การส่งเสริมบุตรด้านการเรียน</p> |
| <p><b>๒. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี</b></p> <p>๒.๑ ความเจริญทางเทคโนโลยีมีพัฒนาการก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีรูปแบบที่หลากหลายและทันสมัย</p> <p>๒.๒ การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ</p> <p>๒.๓ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนการองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น</p> | <p>๒.๑ การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมีความเจริญก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้สถานศึกษา ต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ส่งผลกระทบต่อการศึกษา</p>                                                                                                                                                                                                    |



| ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดแข็ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | จุดอ่อน                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>๓. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ</b><br><br>ชุมชนมีการประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมที่หลากหลาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ๓.๑ ภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจ ทำให้ผู้ปกครองมีรายได้น้อยและว่างงาน จึงไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาบุตร<br><br>๓.๒ ปัญหาการใช้จ่ายเงินในครอบครัว                                                                                                                                                                      |
| <b>๔. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย</b><br><br>๔.๑ นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ การเพิ่มเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายส่วนบุคคลและเงินกองทุนกู้ยืม เพื่อการศึกษาของรัฐบาลช่วยลดค่าใช้จ่ายรายผู้เรียนและผู้ปกครอง ส่งผลดีต่อการจัดการศึกษา<br><br>๔.๒ การปฏิรูปการศึกษาตามพ.ร.บ. การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๕ ของรัฐบาล ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน ส่งผลดีต่อการจัดการศึกษา | ๔.๑ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัด บางอย่างไม่ชัดเจนโดยเฉพาะด้านนโยบาย ข้ำซ้อนกัน ยากแก่การปฏิบัติ ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา<br><br>๔.๒ ความไม่แน่นอนทางการเมืองและการขาดเสถียรภาพของรัฐบาลทำให้การปฏิบัติการศึกษาขาดความต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน |

### สรุปผลการประเมินสภาพของสถานศึกษา

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียนที่เป็นปัจจัยเอื้อหรือเป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้จัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ในด้านผลผลิตและการบริการ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมด้านคุณธรรม ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลวิทยุพุทธพระราชทาน โรงเรียนสมเสมีวิทยยา จึงเป็นโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อและเป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## ส่วนที่ ๓

### ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

นโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนงานที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลมาวางแผนกำหนดทิศทางการจัดการของโรงเรียนสมเฝ้าวิทยา

**๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)** ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ**

**เป้าหมาย**

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

**แนวทางการพัฒนา**

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตาม แนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่ม ชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

**เป้าหมาย**

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้าน



๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

#### แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจ

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

##### แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึง ประสงค์

๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา



#### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

##### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
  ๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
  ๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
- เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

##### แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้ ๒๖

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

##### เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

##### แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

##### เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา
๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่



๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกัน ของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ ๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

#### แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ๒๗

๓.๒ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

#### ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดในเชิงสร้างสรรค์และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภท ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

#### กลยุทธ์

- ๑.๑ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียน ในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๒ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภท การศึกษา ให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
- ๑.๓ ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
- ๑.๔ ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการ จัดการเรียนการสอน
- ๑.๕ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น



## ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

### ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบ ตามเกณฑ์มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

### กลยุทธ์

๒.๑ วางแผนการผลิต และพัฒนาครูคณาจารย์อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการ ในการจัดการศึกษาทุกระดับ / ประเภทการศึกษา

๒.๒ ปรับระบบการผลิตครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒.๓ เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิครูที่สอนคละชั้น และครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

๒.๔ สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๕ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ๒๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

### ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีที่มีคุณภาพเพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัด และความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษายาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

### กลยุทธ์

๓.๑ เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีแพทย์และพยาบาล

๓.๒ เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

๓.๓ ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

๓.๕ เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

๓.๖ ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง





**ยุทธศาสตร์ที่ ๔** ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

**ผลผลิต /ผลลัพธ์**

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

**กลยุทธ์**

๔.๑ ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุก พื้นที่ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

๔.๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔.๓ เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง

๔.๔ จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

๔.๕ เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง ๒๕

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕** ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

**ผลผลิต /ผลลัพธ์**

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากร และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

**กลยุทธ์**

๕.๑ พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๕.๒ พัฒนาระบบการจัดทาระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผล ของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

๕.๓ ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียนสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นามาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้เป็นระบบ



๕.๔ จัดหาอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖** ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### ผลผลิต /ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใสและเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบ อาชีพ ในท้องถิ่นได้

#### กลยุทธ์

๖.๑ ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด

๖.๒ พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ

๖.๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสามัคคีและเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๖.๔ เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๖.๕ เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคี หุ่นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

๖.๖ ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็น สถานศึกษานิตบุคคลในกำกับ ๓๐

#### ๓.๓ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ มุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้



## ๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สำคัญ คือ “ลดภาระครู” ซึ่งแบ่งออกเป็น ๔ ด้าน ได้แก่

๑.๑ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร-ขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม

๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืน สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงิน และการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ “๑ ครู ๑ แท็บเล็ต” ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่างๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

## ๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

นโยบายของนักเรียนนั้น มีนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการทั้งหมด ๖ ด้าน ได้แก่

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยนโยบาย ๑ นักเรียน ๑ แท็บเล็ต นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย พร้อมพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System)

๒.๑ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบ อย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา นำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณ

๒.๓ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ให้ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบ



๒.๖ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วน และตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

#### ๓.๔ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ดังนี้

##### ๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

##### ๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย  
ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย  
และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

##### ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา  
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้  
อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการ  
อนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

##### ๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

##### ๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดี  
ด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม  
พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยใน  
โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์



## ๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนานองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็น พิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง สถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

## ๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

## ๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มี ความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

## ๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็น รายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับ โอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

## ๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการ บริหารสถานการณ

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ ( Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้



จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

### ๓.๕ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ มีแนวคิดในการสร้างความสุขในการจัดการศึกษาทุกมิติให้แก่ผู้เรียน ครูและผู้บริหาร เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพโดยไม่มีเด็กคนใดถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง (no child left behind) ซึ่งได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

สพม.บุรีรัมย์ พื้นที่คุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข

#### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามศาสตร์พระราชาเพื่อปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๕. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

#### เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นพลเมืองที่ดีที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย



๓. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันพร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี
๔. ผู้เรียนในพื้นที่บริการได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม และได้รับการดูแลช่วยเหลือจนจบการศึกษา
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๖. สถานศึกษามีความปลอดภัยและบริหารจัดการเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

#### กลยุทธ์

**กลยุทธ์ที่ ๑** ยกระดับพื้นที่คุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นการพัฒนา

๑. ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
๓. ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๔. พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
๕. พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ
๖. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๗. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
๘. จัดทำแผนและกำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

**กลยุทธ์ที่ ๒** ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ผู้เรียน

ประเด็นการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๒. สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ



๓. ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมชน ชุมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
๔. สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
๕. สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
๖. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้
๗. รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

### กลยุทธ์ที่ ๓ การเสริมสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

#### ประเด็นการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
๒. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการคัดกรอง สืบค้น วัดแวว และพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิตที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางอย่างเท่าเทียม และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ เกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
๓. พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ เยียวยา นักเรียนที่หลุดออกนอกระบบการศึกษา
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนการจบการศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

### กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาความเชี่ยวชาญด้านจัดการศึกษาให้แก่ครูและบุคลากร

#### ประเด็นการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
๒. พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง
๓. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น





๔. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๖. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
๗. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
๘. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

#### กลยุทธ์ที่ ๕ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

##### ประเด็นการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล)
๒. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

#### ๓.๖ นโยบายของโรงเรียนสมเฝ้าวิทยา

##### วิสัยทัศน์ในการที่จะปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่มุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ ๖ ด้าน ได้แก่ ด้านความมั่นคง ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้แก่ ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร ๖. การพัฒนาระบบ





ราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล และ ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัยด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ มีแนวคิดในการสร้างความปลอดภัยในการจัดการศึกษาทุกมิติให้แก่ผู้เรียน ครูและผู้บริหาร เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพโดยไม่มีเด็กคนใดถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง (no child left behind) ซึ่งได้กำหนดวิสัยทัศน์ “สพม.บุรีรัมย์พื้นที่ปลอดภัย ได้คุณภาพตามมาตรฐาน”

จากสาระสำคัญของยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ข้าพเจ้ากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ ในการปฏิบัติงาน ไว้ดังนี้

### วิสัยทัศน์ (Vision)

สถานศึกษาปลอดภัย ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข

### พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยทุกรูปแบบ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ตามแนวคิดไม่มีเด็กคนใดถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง
๕. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะดิจิทัล
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และไม่มีเด็กคนใดถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง



๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะ  
ดิจิทัล

๖. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๗. ชุมชนภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### จุดเน้น

๑ นักเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความปลอดภัย

๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓. ไม่มีเด็กคนใด ถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง

### กลยุทธ์โรงเรียน (strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบาย  
ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด

“ไม่มีเด็กคนใด ถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง ” No Child Left Behind (NCLB)

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนภาคีเครือข่าย

### อัตลักษณ์ของโรงเรียน

มารยาทดี มีคุณธรรม

### เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน

### จุดเน้นของโรงเรียน

ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม



## ส่วนที่ ๔ กรอบแผนกลยุทธ์

| พันธกิจ                                                                                                                                        | เป้าประสงค์                                                                 | กลยุทธ์                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยทุกรูปแบบ                                                                                                        | ผู้เรียนมีความรู้เต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย                                                                     |
| ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ | ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง                         | กลยุทธ์ที่ ๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ                     |
| ๓. พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา                                                                                                 | ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและมีจิตสาธารณะ   | กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา                                                      |
| ๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ตามแนวคิดไม่มีใครตกหลัง                                                                           | ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและสื่อสารภาษาที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพ         | กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด “ไม่มีใครตกหลัง” No Child Left Behind (NCLB) |
| ๕. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะดิจิทัล                                                                  | ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเสริมประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง         | กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะดิจิทัล                                 |
| ๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ                                                                                                    | โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (S.B.M) โดยยึดหลักธรรมาภิบาล         | กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ                                                                        |
| ๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา                                                                                          |                                                                             | กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนภาคีเครือข่าย                                                           |



ตารางแสดง กรอบการดำเนินงาน กลยุทธ์โรงเรียน เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แผนงานโครงการ/กิจกรรม เป้าหมายความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

| เป้าประสงค์                                                | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                         | โครงการ/กิจกรรม                                             | ปี   |      |      |      |      |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | ๒๕๖๙ | ๒๕๗๐ |
| ๑. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความปลอดภัยทุกรูปแบบ | ๑. โรงเรียนมีแผน/มาตรการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการภัยทุกรูปแบบ<br>๒. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต<br>๓. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความปลอดภัยทุกรูปแบบ | ๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย                                  | ๘๐   | ๘๕   | ๙๐   | ๙๕   | ๙๕   |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   | ๒. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข          | ๘๐   | ๘๕   | ๙๐   | ๙๕   | ๙๕   |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   | ๓. โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเยาวชนรู้เท่าทันปัจจัยเสี่ยง | ๘๐   | ๘๕   | ๙๐   | ๙๕   | ๙๕   |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   | ๔. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่                                 | ๘๐   | ๘๕   | ๙๐   | ๙๕   | ๙๕   |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   | ๕. กิจกรรมขับเคลื่อนปลอดภัย วินัยจราจร                      | ๘๐   | ๘๕   | ๙๐   | ๙๕   | ๙๕   |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   | ๖. กิจกรรมศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น                              | ๘๐   | ๘๕   | ๙๐   | ๙๕   | ๙๕   |

กลยุทธ์ที่ ๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

| เป้าประสงค์                                                                                                                              | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                 | โครงการ/กิจกรรม                                                    | ปี   |      |      |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | ๒๕๖๙ | ๒๕๗๐ |
| ๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ | ๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์<br>๒. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ที่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ<br>๓. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ | ๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.                                     | ๘๐   | ๘๕   | ๙๐   | ๙๕   | ๙๕   |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           | ๒. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ                                   | ๘๐   | ๘๕   | ๙๐   | ๙๕   | ๙๕   |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           | ๓. โครงการโคกหนอง นา ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ๘๐   | ๘๕   | ๙๐   | ๙๕   | ๑๐๐  |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           | ๔. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน                                        | ๘๐   | ๘๕   | ๙๐   | ๙๕   | ๙๕   |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           | ๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ                       | ๘๐   | ๘๕   | ๘๕   | ๙๐   | ๙๕   |



กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

| เป้าประสงค์                           | ตัวชี้วัด                                                                                                                                   | โครงการ/กิจกรรม                                                 | ปี   |      |      |      |      |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|
|                                       |                                                                                                                                             |                                                                 | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | ๒๕๖๙ | ๒๕๗๐ |
| ๓. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา | ๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์<br>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ | ๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้   | ๘๐   | ๘๕   | ๘๕   | ๘๕   | ๙๐   |
|                                       |                                                                                                                                             | ๒. โครงการสอนเสริมเติมเต็มความรู้(O-NET)                        | ๘๐   | ๘๕   | ๘๕   | ๘๕   | ๘๕   |
|                                       |                                                                                                                                             | ๓. โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน                                     | ๘๐   | ๘๕   | ๘๕   | ๘๕   | ๙๐   |
|                                       |                                                                                                                                             | ๔. โครงการสัปดาห์ห้องสมุดและค่ายบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ๘๕   | ๙๐   | ๙๐   | ๙๐   | ๙๐   |

กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด “ไม่มีเด็กคนใด ถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง” No Child Left Behind (NCLB)

| เป้าประสงค์                                                                           | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                              | โครงการ/กิจกรรม                         | ปี   |      |      |      |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------|------|------|------|------|
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                         | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | ๒๕๖๙ | ๒๕๗๐ |
| ๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และไม่มีเด็กคนใดถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง | ๑. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ<br>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>๓. อัตราของผู้เรียนที่ออกกลางคันลดลง<br>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาต่อ และ/หรือ มีงานทำ | ๑. งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน      | ๘๐   | ๘๕   | ๙๐   | ๙๕   | ๑๐๐  |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                        | ๒. กิจกรรม TO BE NUMBER ONE             | ๘๐   | ๘๕   | ๙๐   | ๙๕   | ๑๐๐  |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                        | ๓. กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง              | ๘๐   | ๘๕   | ๙๐   | ๙๐   | ๑๐๐  |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                        | ๔. กิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ | ๘๐   | ๘๐   | ๘๕   | ๘๕   | ๙๐   |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                        | ๕. กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ/ มีงานทำ    | ๘๐   | ๘๐   | ๘๕   | ๘๕   | ๙๐   |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                        | ๖. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ๑๐๐  |



### กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะดิจิทัล

| เป้าประสงค์                                                                            | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                       | โครงการ/กิจกรรม                                                           | ปี   |      |      |      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | ๒๕๖๙ | ๒๕๗๐ |
| ๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะดิจิทัล | ๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ<br>๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะดิจิทัล<br>๓. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ<br>๔. ความพึงพอใจ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ | ๑. โครงการพัฒนาบุคลากร                                                    | ๙๕   | ๙๕   | ๙๕   | ๙๕   | ๑๐๐  |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ๒. โครงการอบรมปฏิบัติการพัฒนาทักษะดิจิทัล                                 | ๘๐   | ๘๕   | ๙๐   | ๙๕   | ๑๐๐  |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ๓. โครงการนิเทศชั้นเรียน                                                  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ๑๐๐  |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ๔. โครงการยกย่อง เชิดชูเกียรติ และส่งเสริมการขอมติและหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ | ๘๐   | ๘๕   | ๙๐   | ๙๕   | ๙๕   |

### กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

| เป้าประสงค์                                      | ตัวชี้วัด                                                                                                            | โครงการ/กิจกรรม                         | ปี   |      |      |      |      |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------|------|------|------|------|
|                                                  |                                                                                                                      |                                         | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | ๒๕๖๙ | ๒๕๗๐ |
| ๖. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ | ๑. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา<br>๒. นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ<br>๓. ความพึงพอใจของผู้รับบริการ | ๑. งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา        | ๘๐   | ๘๕   | ๙๐   | ๙๕   | ๑๐๐  |
|                                                  |                                                                                                                      | ๒. การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ            | ๘๐   | ๘๕   | ๘๕   | ๙๐   | ๙๕   |
|                                                  |                                                                                                                      | ๓. การประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ | ๘๐   | ๘๕   | ๙๐   | ๙๐   | ๙๕   |



กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนภาคีเครือข่าย

| เป้าประสงค์                                      | ตัวชี้วัด                                             | โครงการ/กิจกรรม                                                                           | ปี   |      |      |      |      |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|
|                                                  |                                                       |                                                                                           | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | ๒๕๖๙ | ๒๕๗๐ |
| ๗. ชุมชนภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา | ๑. ความพึงพอใจของภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | ๑. งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                      | ๘๐   | ๘๕   | ๙๐   | ๙๕   | ๑๐๐  |
|                                                  |                                                       |                                                                                           | ๘๐   | ๘๕   | ๘๕   | ๙๐   | ๙๕   |
|                                                  |                                                       | ๒. งานชุมชนภาคีเครือข่าย                                                                  | ๙๐   | ๙๐   | ๙๕   | ๙๕   | ๙๕   |
|                                                  |                                                       | ๓. กิจกรรมบ้านรหัส                                                                        | ๘๐   | ๘๐   | ๘๕   | ๘๕   | ๙๐   |
|                                                  |                                                       | ๔. งานแนะแนวการศึกษาต่อในระดับต่างๆ                                                       | ๙๕   | ๙๕   | ๙๕   | ๙๕   | ๙๕   |
|                                                  |                                                       | ๕. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของการดำเนินงานของสถานศึกษาด้วยระบบออนไลน์ (ITA Online) |      |      |      |      |      |



## ส่วนที่ ๕ การบริหารสู่การปฏิบัติ

### ๕.๑ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติตามมาตรา ๓๙ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ใน ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป สรุปพอสังเขปได้ ดังนี้

| ด้านวิชาการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | การบริหารงบประมาณ                                                                                                                                                                                                                                                                                | การบริหารงานบุคคล                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | การบริหารทั่วไป                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. มีความรู้และเป็นผู้นำด้านวิชาการ<br>๒. มีความรู้ มีทักษะ มีประสบการณ์ด้าน การบริหารงาน<br>๓. สามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันทั่วทั้งที่<br>๔. มีวิสัยทัศน์<br>๕. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์<br>๖. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มุ่งพัฒนาตนเองอยู่เสมอ<br>๗. รอบรู้ทางด้านการศึกษา<br>๘. ความรับผิดชอบ<br>๙. แสวงหาข้อมูลข่าวสาร<br>๑๐. รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ<br>๑๑. ใช้นวัตกรรมทางการบริหาร<br>๑๒. คำนึงถึงมาตรฐานวิชาการ | ๑. เข้าใจนโยบายอำนาจหน้าที่ และกิจกรรมในหน่วยงาน<br>๒. มีความรู้ระบบงบประมาณ<br>๓. เข้าใจระเบียบงานพัสดุและการเงิน<br>๔. มีความซื่อสัตย์สุจริต<br>๕. มีความละเอียดรอบคอบ<br>๖. มีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล<br>๗. หมั่นตรวจสอบการใช้งบประมาณอยู่ เสมอ<br>๘. รายงานการเงินอย่างเป็นระบบ | ๑. มีความรู้ ทักษะประสบการณ์ในการบริหารงานบุคคล<br>๒. เป็นแบบอย่างที่ดี<br>๓. มีมนุษยสัมพันธ์<br>๔. มีอารมณ์ขัน<br>๕. เป็นนักประชาธิปไตย<br>๖. ประนีประนอม<br>๗. อดทน อดกลั้น<br>๘. เป็นนักพูดที่ดี<br>๙. มีความสามารถในการประสานงาน<br>๑๐. มีความสามารถจูงใจให้คนร่วมกันทำงาน<br>๑๑. กล้าตัดสินใจ<br>๑๒. มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร | ๑. เป็นนักวางแผนและกำหนดนโยบาย ที่ดี<br>๒. เป็นผู้ที่ตัดสินใจและวินิจฉัยสั่งการที่ดี<br>๓. มีความรู้ และบริหารโดยใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย<br>๔. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร<br>๕. รู้จักมอบอำนาจและความรับผิดชอบ แก่ผู้ที่เหมาะสม<br>๖. มีความคล่องแคล่วว่องไว และตื่นตัว อยู่เสมอ<br>๗. มีความรับผิดชอบต่องานสูง ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค<br>๘. กำกับ ติดตาม และประเมินผล |





## ๕.๒ บทบาทหน้าที่ของครู

บทบาทสำคัญของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสมเด็จพระโสมจินตนาซึ่งต้องมีการปฏิรูปการสอน เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา ประกอบด้วยบทบาทหน้าที่สำคัญ ๓ ประการ คือ

๕.๒.๑ การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

๕.๒.๒ การประเมินตนเอง

๕.๒.๓ การรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งครูแต่ละคนสามารถกำหนดกระบวนการทำงานของตนเองได้อย่างจำแนกเป็นขั้นตอนได้ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรให้เข้าใจ ถ้าเป็นไปได้ควรศึกษาให้ครบทั้งหน่วยของการเรียนที่อาจจะกำหนดเป็นภาคเรียนหรือทั้งปี การศึกษา และนำมาพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่ตนเองสอนอยู่

ขั้นตอนที่ ๒ วางแผนการสอน ว่าควรจะสอนอย่างไร รวมทั้งจะต้องสามารถกำหนดสิ่งที่จะบรรลุผลหรือสิ่งที่เกิดขึ้นหรือพฤติกรรมของนักเรียนที่จะเกิดขึ้น หลังจากได้รับการศึกษา โดยเน้นการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๓ นำกระบวนการวิจัยเข้ามาใช้ในการสอนของครู และการเรียนของนักเรียนเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ควบคู่การเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๔ ดำเนินการสอน โดยทำงานร่วมกับผู้เรียนหมายความว่า ต้องลดบทบาทการบอกของครูมาเป็นการทำงานร่วมกับผู้เรียน โดยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการเรียนมากขึ้น

ขั้นตอนที่ ๕ ประเมินผลการสอน ว่าสิ่งที่ครูสอนไปนั้นบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด โดยวัดจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พิจารณาเป็น รายบุคคลและรายชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ วิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในวงจรต่อไป

ขั้นตอนที่ ๗ บันทึกสรุปผลการสอน ว่าในคาบหรือหน่วยนั้นมีความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายมากน้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคที่ต้องแก้ไขอย่างไร มีคำแนะนำเพื่อจะนำไปปรับปรุงต่อไปอย่างไร โดยบันทึกทุกสิ่งทุกอย่างเอาไว้เป็นหนึ่งหน่วย

บทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายใน คือ การประกันคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย บทบาทหน้าที่ ๓ ประการ คือ

๑. การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

๒. การประเมินตนเอง

๓. การรายงานผลการประเมินตนเอง



ส่วนบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายนอก เป็นบทบาทที่ต่อเนื่องจากการประกันคุณภาพภายใน อีก ๓ ประการ คือ

๑. ร่วมจัดทำรายงานการศึกษาตนเองของสถานศึกษา

๒. รับการตรวจเยี่ยมของผู้ประเมินภายนอก และ

๓. รับข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอกมาดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข นอกจากนี้บทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายในแล้วครูจะต้องมี สมรรถนะ คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครูในการการทำงานซึ่งแยกได้ ดังนี้

๑. สมรรถนะหลัก

| การมุ่งผลสัมฤทธิ์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | การบริการที่ดี                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | การพัฒนาตนเอง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | การทำงานเป็นทีม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. ความสามารถในการวางแผน/ปฏิบัติงาน</p> <p>๑.๑ ความรู้ความเข้าใจในการวางแผน</p> <p>๑.๒ การวางแผนการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจ</p> <p>๒. ความสามารถในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒.๑ การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน</p> <p>๒.๒ ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒.๓ การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางาน</p> <p>๒.๔ การยึดหลักประหยัดในการปฏิบัติงาน</p> | <p>๑. ความสามารถในการสร้างระบบ การให้บริการ</p> <p>๑.๑ การศึกษาความต้องการของ ผู้รับบริการ</p> <p>๑.๒ การจัดระบบการให้บริการบน พื้นฐานของข้อมูลความต้องการ</p> <p>๒. ความสามารถในการให้บริการ</p> <p>๒.๑ ความตั้งใจ เต็มใจ และ กระตือรือร้นในการให้บริการ</p> <p>๒.๒ การศึกษาผลการให้บริการเพื่อ การปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ</p> | <p>๑. ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง</p> <p>๑.๑ การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง</p> <p>๑.๒ การเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับ จุดเด่น จุดด้อย.</p> <p>๒. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร</p> <p>๒.๑ การจับใจความ การสรุปจากการอ่านและ การฟัง</p> <p>๒.๒ ความชัดเจนในการอธิบาย /ยกตัวอย่าง</p> <p>๒.๓ การตั้งคำถามได้ตรงประเด็น</p> <p>๓. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ การแสวงหาความรู้</p> | <p>๑. ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม</p> <p>๑.๑ การมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับ ผู้อื่น</p> <p>๑.๒ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๑.๓ การยอมรับข้อตกลงของทีมงาน</p> <p>๒. ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน</p> <p>๒.๑ ความเต็มใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒.๒ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตน</p> |



๑. สมรรถนะหลัก (ต่อ)

| การมุ่งผลสัมฤทธิ์                                                                                                                                                                                                                                        | การบริการที่ดี | การพัฒนาตนเอง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | การทำงานเป็นทีม                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒.๕ การนำนวัตกรรมมา<br>ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพใน<br>การปฏิบัติงาน<br>๒.๖ การปรับปรุงแก้ไข<br>การปฏิบัติงานเพื่อให้<br>บรรลุเป้าหมาย ๓. ผลการ<br>ปฏิบัติงาน<br>๓.๑ ความถูกต้องของผล<br>การปฏิบัติงาน<br>๓.๒ ความครบถ้วน<br>สมบูรณ์ของผลการ<br>ปฏิบัติงาน |                | ๓.๑ การจับใจความ และ<br>การสรุปจากการอ่าน และ<br>การฟัง<br>๓.๒ ความชัดเจนในการ<br>อธิบาย /ยกตัวอย่าง<br>๓.๓ ตั้งคำถามได้ตรง<br>ประเด็น<br>๔. ความสามารถในการ<br>ติดตามความเคลื่อนไหวทาง<br>วิชาการ และวิชาชีพ<br>๔.๑ การใช้ Computer<br>เบื้องต้น /Internet การใช้<br>e – mail<br>๔.๒ การเลือกใช้แหล่งการ<br>เรียนรู้ที่หลากหลาย และที่<br>เหมาะสม<br>๔.๓ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้<br>กับเพื่อนร่วมงาน<br>๕. ความสามารถในการ<br>ประมวลความรู้และ นำ<br>ความรู้ไปใช้<br>๕.๑ การวิเคราะห์และ<br>สังเคราะห์องค์ความรู้ เพื่อ<br>นำไปใช้พัฒนางาน<br>๕.๒ การนำ และการผลิต<br>นวัตกรรม และ เทคโนโลยี<br>ใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนา<br>งาน | ๒.๓ การปฏิบัติตนเป็น<br>ผู้นำ หรือผู้ตามได้<br>เหมาะสมกับบทบาท<br>๒.๔ ความร่วมมือกับ<br>ทีมงานในการ แก้ปัญหา<br>การปฏิบัติงาน<br>๒.๕ การสนับสนุนให้<br>กำลังใจ ยกย่อง ให้เกียรติ<br>ผู้อื่นในโอกาส<br>ที่เหมาะสม |



๒. สมรรถนะประจำสายงาน

| การจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | การพัฒนาผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | การบริหาร<br>จัดการชั้นเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | การวิเคราะห์<br>สังเคราะห์และ<br>การวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | การสร้าง ความ<br>ร่วมมือกับชุมชน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. ความสามารถในการ<br/>สร้างและพัฒนา หลักสูตร</p> <p>๑.๑ การดำเนินการสร้าง /<br/>พัฒนา หลักสูตร<br/>สถานศึกษาและหลักสูตร<br/>ท้องถิ่น.</p> <p>๑.๒ การนำหลักสูตร<br/>สถานศึกษา หรือ หลักสูตร<br/>ท้องถิ่นไปใช้ให้บรรลุ<br/>จุดประสงค์</p> <p>๑.๓ การนำผลการประเมิน<br/>การจัดการ เรียนรู้มาใช้ในการ<br/>ปรับปรุงและพัฒนา<br/>หลักสูตร</p> <p>๒. ความสามารถในการเนื้อหา<br/>สาระที่สอน</p> <p>๒.๑ ภาษาไทย</p> <p>๒.๒ คณิตศาสตร์</p> <p>๒.๓ วิทยาศาสตร์</p> <p>๒.๔ สังคมศึกษา ศาสนา<br/>และวัฒนธรรม</p> | <p>๑. ความสามารถในการ<br/>ปลูกฝัง คุณธรรม<br/>จริยธรรม</p> <p>๑.๑ การจัดกิจกรรมได้<br/>หลากหลาย เหมาะสม<br/>กับธรรมชาติของผู้เรียน</p> <p>๑.๒ การจัด หรือ<br/>สอดแทรก คุณธรรม<br/>จริยธรรมได้สอดคล้อง<br/>กับ สาระการเรียนรู้</p> <p>๒. ความสามารถในการ<br/>พัฒนา ทักษะชีวิต<br/>สุขภาพกาย และ<br/>สุขภาพจิต</p> <p>๒.๑ การจัดกิจกรรมให้<br/>ผู้เรียนดูแล ตนเองด้าน<br/>สุขภาพกาย เพื่อการ<br/>ดำรงชีวิตที่ดี</p> | <p>๑ ความสามารถในการ<br/>การจัด บรรยายภาค<br/>การเรียนรู้</p> <p>๑.๑ การจัดกิจกรรม<br/>หรือ สนับสนุนให้<br/>นักเรียนกล้า แสดง<br/>ความคิดเห็น พุดคุย<br/>โต้ตอบในสิ่งที่<br/>เกี่ยวข้องกับ<br/>บทเรียน</p> <p>๑.๒ การจัดกิจกรรม<br/>ให้ผู้เรียน ปฏิบัติงาน<br/>ร่วมกัน</p> <p>๑.๓ การจัดมุม<br/>ประสบการณ์ และ<br/>สื่อที่เอื้อต่อการ<br/>เรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน</p> <p>๑.๔ การจัดกิจกรรม<br/>เพื่อ ส่งเสริมให้<br/>ผู้เรียนเรียนรู้อย่าง มี<br/>ความสุข</p> | <p>๑ ความสามารถในการ<br/>วิเคราะห์</p> <p>๑.๑ การ<br/>วิเคราะห์สภาพ<br/>ปัจจุบัน ปัญหา<br/>จุดแข็ง จุดอ่อน<br/>ของสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ การ<br/>วิเคราะห์แผนการ<br/>จัดการเรียนรู้</p> <p>๒. ความสามารถ<br/>ในการ สังเคราะห์</p> <p>๒.๑ การจัดทำ<br/>แผนงาน/<br/>โครงการเพื่อการ<br/>จัดการ เรียนรู้</p> <p>๒.๒ การบูรณา<br/>การความรู้ ทั้ง<br/>ภายใน และ<br/>ระหว่างกลุ่ม<br/>สาระการเรียนรู้</p> | <p>๑ ความสามารถในการ<br/>การ นำชุมชนมี<br/>ส่วนร่วมใน<br/>กิจกรรม<br/>สถานศึกษา</p> <p>๑.๑ การประสาน<br/>ให้ ชุมชนมีส่วนร่วม<br/>ใน กิจกรรมต่าง ๆ<br/>ของ สถานศึกษา</p> <p>๑.๒ การจัด<br/>กิจกรรมเพื่อ<br/>บริการชุมชนให้เข้า<br/>มาใช้ สถานศึกษา<br/>เป็นแหล่ง การ<br/>เรียนรู้ และสนทนา<br/>การ</p> <p>๒. ความสามารถในการ<br/>การ เข้าร่วม<br/>กิจกรรมของ ชุมชน</p> |



๒. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

| การจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | การพัฒนาผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | การบริหารจัดการชั้นเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                    | การสร้างความร่วมมือกับชุมชน                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๒.๕ สุขศึกษา และพลศึกษา</p> <p>๒.๖ ศิลปะ</p> <p>๒.๗ การงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <p>๒.๘ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>๒.๙ อื่น ๆ (ระบุ) สารที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาษาไทย</li> <li>- คณิตศาสตร์</li> <li>- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</li> <li>- สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</li> <li>- สุขศึกษา และพลศึกษา</li> <li>- ศิลปะ</li> <li>- การงานอาชีพ</li> <li>- ภาษาต่างประเทศ</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> </ul> | <p>๒.๒ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสุขภาพจิต เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี</p> <p>๒.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึก แก้ปัญหาชีวิตประจำวัน</p> <p>๒.๔ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>๒.๕ การส่งเสริมให้ผู้เรียนติดตาม ความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ใน สังคม</p> <p>๓. ความสามารถในการปลูกฝัง ความเป็นประชาธิปไตย</p> <p>๓.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จัก รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และ / หรือ ยอมรับมติของกลุ่ม</p> | <p>๒ ความสามารถในการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศและเอกสาร ประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา</p> <p>๒.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๒.๒ การนำข้อมูลสารสนเทศ ไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p>๒.๓ การนำข้อมูลจาก ฐานข้อมูลไปใช้ประโยชน์ใน การบริหารจัดการชั้นเรียน.</p> <p>๓. ความสามารถในการกำกับ ดูแลชั้นเรียน</p> | <p>๒.๓ การบูรณาการสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน.</p> <p>๓. ความสามารถในการ เขียนเอกสารทางวิชาการ</p> <p>๓.๑ บทความ</p> <p>๓.๒ คู่มือการเรียนการสอน</p> <p>๓.๓ ตำรา</p> <p>๓.๔ หนังสือ</p> <p>๓.๕ รายงานทางวิชาการ</p> <p>๔. ความสามารถในการวิจัย</p> <p>๔.๑ ความรู้ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย</p> | <p>๒.๑ การร่วมมือกับชุมชน เพื่อป้องกันและ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒.๒ การร่วมมือกับชุมชน เพื่อป้องกันและ แก้ปัญหาเกี่ยวกับ เยาวชน</p> |



๒. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

| การจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | การพัฒนาผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | การบริหารจัดการชั้นเรียน                                                                                                                                         | การวิเคราะห์สังเคราะห์และ<br>การวิจัย                                                                | การสร้าง ความร่วมมือกับชุมชน |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <p>- กิจกรรมเสริมหลักสูตร - หลักสูตรท้องถิ่น หรือภูมิปัญญา ท้องถิ่น</p> <p>- โครงการการศึกษา ค้นคว้าของผู้เรียน</p> <p>๓. ความสามารถในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีระบบ มีองค์ประกอบที่ สอดคล้อง</p> <p>๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการ ปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้</p> <p>๓.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเลือกเรียน ตามความสามารถและความสนใจ</p> <p>๓.๔ การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> | <p>๓.๒ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ ในการปฏิบัติ กิจกรรมของกลุ่ม</p> <p>๓.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จัก ใช้เหตุผล ไตร่ตรองในการตัดสินใจ</p> <p>๓.๔ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี ความตระหนักในเรื่องสิทธิ มนุษยชน</p> <p>๔. ความสามารถในการปลูกฝัง ความเป็นไทย</p> <p>๔.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเห็น คุณค่าของวัฒนธรรมไทย ค่านิยม และ เอกลักษณ์ของชาติ</p> | <p>๓.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลง สำหรับใช้ ร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>๓.๒ การแก้ปัญหาพฤติกรรม ด้านระเบียบวินัยในชั้นเรียน</p> | <p>๔.๒ การวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๔.๓ การวิจัยเพื่อสร้างองค์ ความรู้</p> <p>๔.๔ การวิจัยและพัฒนา</p> |                              |



๒. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

| การจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | การพัฒนาผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | การบริหาร<br>จัดการชั้นเรียน | การวิเคราะห์<br>สังเคราะห์และ<br>การวิจัย | การสร้าง ความ<br>ร่วมมือกับชุมชน |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|
| <p>๔. ใช้และพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔.๑ การเลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔.๒ การออกแบบ และการสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการ เรียนรู้</p> <p>๔.๓ การหาประสิทธิภาพ และพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ การ จัดการการเรียนรู้</p> <p>๕. ความสามารถในการวัด และ ประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๕.๑ การประเมินการ เรียนรู้ตามสภาพจริง</p> <p>๕.๒การสร้างและหา คุณภาพเครื่องมือ วัดผล การเรียนรู้</p> <p>๕.๓ การนำผลการประเมิน ไปใช้ปรับปรุง และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> | <p>๔.๒ การส่งเสริมให้ ผู้เรียนปฏิบัติ ตนตาม วัฒนธรรม/ค่านิยมไทย</p> <p>๕. ความสามารถในการ จัดระบบ ดูแล และ ช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>๕.๑ การวิเคราะห์ความ แตกต่าง ระหว่างบุคคล ของผู้เรียน</p> <p>๕.๒ การวิเคราะห์ ปัญหาเพื่อ หาทาง ช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>๕.๓ การแนะแนว และ ให้ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ทั้งกลุ่มดี กลุ่มเสี่ยง และ กลุ่มมีปัญหา</p> <p>๕.๔ การติดตาม ประเมินผลการ เน้น แนว ผู้เรียน</p> <p>๕.๕ การจัดทำระบบ เพื่อป้องกัน ปัญหาที่ อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> |                              |                                           |                                  |



๓. ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู

| คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า</p> <p>๒. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัย ที่ถูกต้องดีงาม ให้เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถ ด้วย ความบริสุทธิ์ใจ</p> <p>๓. ครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา จิตใจ</p> <p>๔. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์</p> <p>๕. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ให้ศิษย์กระทำการใดๆ อัน เป็นการหาผลประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ</p> <p>๖. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจสังคม และการเมืองอยู่เสมอ</p> <p>๗. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรวิชาชีพครู</p> <p>๘. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์</p> <p>๙. ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย</p> | <p>ข้อมูลเชิงประจักษ์ / สภาพจริง ข้อมูลการสัมภาษณ์เพื่อนร่วมงาน พัฒนางานครูเอกสารรายงานการดำเนินโครงการ พัฒนารูปโครงการครูดีที่หนูรัก พัฒนารายงานผลการปฏิบัติงานครูทั้ง ด้านสมรรถนะหลักสมรรถนะประจำ สายงาน และด้านคุณธรรมจริยธรรม รายงานการประเมินตนเองของครู (SAR) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา</p> |





### ๕.๓ บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

| บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | บทบาทหน้าที่ในชุมชน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์<br>๑.๑ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน รักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน<br>๑.๒ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง เชื่อฟังคำสั่งสอน กตัญญูรู้คุณ<br>๑.๓ ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนสังคมโดยการแสดงออกซึ่งมิตรไมตรี มีน้ำใจ<br>๒. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและมีสุขภาพจิตที่ดี<br>๒.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพดีมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จัก ดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากโทษภัยอันอาจเกิดขึ้นได้เสมอ<br>๒.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและมีสุนทรียภาพดี<br>๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน<br>๓.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆสามารถเรียนรู้ได้ด้วย ตนเอง<br>๓.๒ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทำงานกลุ่ม ทำงานเป็นทีม<br>๓.๓ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนและแสวงหาความรู้ให้ทันต่อเหตุการณ์<br>๔. ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ คิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหา | ๑. นับถือศาสนา และปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาโดยเคร่งครัด<br>๒. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชุมชน<br>๓. เชื่อฟังพ่อแม่และครูอาจารย์<br>๔. มีวาจาสุภาพอ่อนหวาน.<br>๕. มีความกตัญญูต่อบิดา มารดา ญาติ และผู้มีพระคุณ<br>๖. เป็นผู้ที่มีนิสัยรักการทำงาน ช่วยเหลืองานของชุมชนอยู่เสมอ.<br>๗. ต้องต้องมานะบากบั่นในการศึกษา หาความรู้เพื่อนำมาพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัย และไม่เกียจคร้านในการช่วยเหลืองาน เพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง<br>๘. รู้จักประหยัด และอดออม.<br>๙. มีความซื่อสัตย์ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ กล้าหาญ และรับผิดชอบ<br>๑๐. ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมที่ตนอยู่อาศัย รู้จักบาปบุญ คุณโทษ อนุรักษ์หวงแหนสมบัติชาติ และสมบัติของสาธารณะ |



## ๕.๔ บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดา และผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๕.๔.๑ บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียน

| บทบาทหน้าที่เกี่ยวกับโรงเรียน                                                                                                                  | บทบาทหน้าที่เกี่ยวกับครอบครัว /ชุมชน                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. การเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียน โดยการ ร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาในการประชุมครู-ผู้ปกครอง                                 | ๑. การอบรมเลี้ยงดูในฐานะเป็นพ่อแม่ ควรเลี้ยงดูอย่างถูกต้องและเหมาะสม เช่น กวดขันเข้มงวดในการรักษาระเบียบวินัย กฎ กติกา มารยาทของสังคม |
| ๒. การเป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา                                                                                             | ๒. การสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน โดยตรงทางโทรศัพท์ /จดหมาย                                                                         |
| ๓. การช่วย ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียน                                                                                                  | ๓. การจัดระบบการเรียนการสอนที่บ้าน โดยดูแลการทำการบ้าน อ่านหนังสือ ของบุตรหลานอย่างใกล้ชิด                                            |
| ๔.การเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนโดยการเป็นผู้ปกครอง เครือข่าย สอดส่องดูแลอุบัติภัยต่างๆ อันอาจเกิดขึ้นกับนักเรียนนอกโรงเรียน | ๔. อนุญาต /ฝึกให้บุตรหลานมีจิตอาสา ช่วยเหลืองานสังคม /ชุมชนที่ตนอยู่อาศัย                                                             |
| ๕. งานอาสาสมัครเพื่อการศึกษา เช่นเป็นวิทยากรแก่นักเรียน เป็นสารวัตรนักเรียน                                                                    | ๕. เป็นพ่อ แม่ ที่ดี ทำให้บุตรหลานในปกครอง ในครอบครัวมีความสุขที่สุดเมื่ออยู่ในบ้าน มั่นใจในผู้ปกครอง กล้าพูดและปรึกษาได้ทุกเรื่อง    |
| ๖. ดูแลการมาโรงเรียน และการกลับบ้านของนักเรียน ทั้งในด้านการตรงต่อเวลา ด้านความประพฤติ ความรับผิดชอบ และ ความสุ่มเสี่ยงต่าง ๆ                  | ๖. ช่วยเหลือชุมชน สังคมในการเคารพ และรักษาความศักดิ์สิทธิ์ของกฎหมาย                                                                   |
| ๗. มีส่วนร่วมในการอบรม สั่งสอน ปลูกฝังคุณธรรม และค่านิยมที่ดีงามแก่ นักเรียนในปกครองเมื่อนักเรียนกลับบ้าน                                      |                                                                                                                                       |



๕.๔.๒ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

| ด้านวิชาการ                                                                     | การบริหารงบประมาณ                                                     | การบริหารงานบุคคล                                                                       | การบริหารทั่วไป                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา                                | ๑. มีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา               | ๑. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานใน ส่วนต่างๆ ของสถานศึกษา | ๑. มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน      |
| ๒. มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาประจำปีของสถานศึกษา                          | ๒. มีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอก ของสถานศึกษา | ๒. มีส่วนร่วมพิจารณาจัดหา วิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา                       | ๒. ให้คำปรึกษาแนะนำ และ สนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา                             |
| ๓. มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือ แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา                      | ๓. มีส่วนร่วมติดตามและรายงาน ผลการใช้งบประมาณในสถานศึกษา              | ๓. มีส่วนร่วมในการจัดหา เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา                | ๓. ให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษาชุมชน หน่วยงานอื่นๆ                        |
| ๔. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะใน การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา     | ๔. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา       | ๔. มีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนา บุคลากรของสถานศึกษา                                         | ๔. มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่                                    |
| ๕. ให้การสนับสนุนทุนการศึกษา วิทยากร และแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น แก่สถานศึกษา | ๕. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจ รับพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา             | ๕. ร่วมให้ข้อเสนอแนะในการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา                   | ๕. ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการ พัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้ เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน |
| ๖. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน    | ๖. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุม การก่อสร้างของสถานศึกษา                |                                                                                         | ๖. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน                              |
|                                                                                 | ๗. มีส่วนร่วมจัดหางบประมาณ สนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจากชุมชน          |                                                                                         |                                                                                             |



๕.๔.๒ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

| ด้านวิชาการ                                                                                                                                                                                                                                                 | การบริหารงบประมาณ                                                                                                                                                                                                                                          | การบริหารงานบุคคล | การบริหารทั่วไป                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๗. มีส่วนร่วมในการ<br>จัดหาสื่อการเรียน<br>การสอนที่ทันสมัย<br>๘. มีส่วนร่วมเป็น<br>วิทยากรในการให้<br>ความรู้แก่นักเรียน<br>๙. มีส่วนร่วมส่งเสริม<br>ให้มีการใช้สื่อ การ<br>เรียนการสอน อย่าง<br>สม่ำเสมอ<br>๑๐. มีส่วนร่วม<br>ประเมินผลการใช้<br>หลักสูตร | ๘. มีส่วนร่วมรักษาความ<br>ปลอดภัย เกี่ยวกับ<br>ทรัพย์สินทางราชการของ<br>สถานศึกษา<br>๙. มีส่วนร่วมเสนอแนะ<br>แต่งตั้ง เจ้าหน้าที่<br>รับผิดชอบงานการเงิน<br>พัสดุ<br>๑๐. มีส่วนร่วมในการ<br>กำกับติดตาม การทำบัญชี<br>การเงินได้ถูกต้องและเป็น<br>ปัจจุบัน |                   | ๗. สนับสนุนการบริการ<br>ด้านสุขภาพ และอนามัย<br>แก่นักเรียนของ<br>สถานศึกษา<br>๘. สนับสนุนให้<br>สถานศึกษาให้มีการ<br>เผยแพร่ความรู้ต่างๆที่<br>เป็นประโยชน์ แก่ชุมชน<br>และเป็นศูนย์บริการด้าน<br>วิชาการ<br>๙. สนับสนุนกิจกรรม<br>งานบริการ ต่างๆของ<br>สถานศึกษาได้แก่<br>สหกรณ์ แะแนว<br>อาหารกลางวัน<br>๑๐. มีส่วนร่วมส่งเสริม<br>กิจกรรม ประชาธิปไตย<br>ทั้งในระดับสถานศึกษา<br>และในระดับท้องถิ่น<br>๑๑. ส่งเสริมการจัด<br>กิจกรรมของ<br>สถานศึกษาทางด้าน<br>ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม<br>ในท้องถิ่น |



๕.๔.๒ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

| ด้านวิชาการ | การบริหารงบประมาณ | การบริหารงานบุคคล | การบริหารทั่วไป                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|-------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                   |                   | <p>๑๒. มีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่างๆ เช่น การป้องกันสารเสพติด สืบถามก การพนันและการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา</p> <p>๑๓. มีส่วนร่วมระดมความร่วมมือใน ชุมชน เพื่อการจัดการศึกษา รวมทั้งการ จัดหาทุนการศึกษาให้สถานศึกษา</p> <p>๑๔. มีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมี วินัย คุณธรรม จริยธรรมและร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา</p> <p>๑๕. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง</p> |



## ๕.๕ แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และค่านิยมที่กำหนด ควรมีการติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ให้คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ

๒. จัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนด บุคคลหรือคณะ บุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์

๓. สร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบ แก่คณะครู

๔. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่าง ง่ายๆของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

๕. จัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับ สภาพที่มีอยู่แล้วจริง

๖. จัดให้มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๗. จัดให้มีเวทีหรือมีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้ มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงาน ตามแผน

๘. จัดให้มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้น สังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ

๙. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมี ความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิด ริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ

๑๐. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะ ครูตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๑. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ ในแผน



๑๒. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลง ในการปฏิบัติ ตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๓. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

๑) ทบทวน และติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของ ตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่ การปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง ๒ ปี การศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวน กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔ ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๗๐ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้น ตลอดช่วงเวลา ๔ ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๗๕

๑๔. มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณทุกปี

ภาคผนวก





## คำสั่งโรงเรียนสมเมีตวิทยา

ที่ ๑๔๙ / ๒๕๖๖

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐) และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

.....

ด้วยโรงเรียนสมเมีตวิทยาจะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐) และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและแนวปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบุรีรัมย์ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กฎกระทรวง แบ่งส่วนราชการ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐) และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

|                              |                |                     |
|------------------------------|----------------|---------------------|
| ๑. นางพรทิพย์ เอี่ยมมาลา     | ผู้อำนวยการ    | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางปณิญา จันทร์สระบัว     | รองผู้อำนวยการ | รองประธาน           |
| ๓. นางพัชรารัตน์ เกรียงรัมย์ | ครู            | กรรมการ             |
| ๔. นายสมพบ เกรียงรัมย์       | ครู            | กรรมการ             |
| ๕. นายเดชชาติ วันทนาพิทักษ์  | ครู            | กรรมการ             |
| ๖. นายวินัย ประชุมแดง        | ครู            | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ในการเตรียมความพร้อมในการดำเนินงาน ตลอดจนให้คำปรึกษา ในการแก้ไขปรับปรุง ปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการปฏิบัติงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ วิเคราะห์วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ นโยบาย จุดเด่น จุดด้อย โครงการ กิจกรรม ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ และจัดทำรูปแบบแผนกลยุทธ์ ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งทุกท่านปฏิบัติ หน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลัง ความสามารถ และช่วยเหลืองานอื่นที่เป็นประโยชน์ต่อการ ดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ทุกประการ ประกอบด้วย

|                                 |               |                     |
|---------------------------------|---------------|---------------------|
| ๑. นายวินัย ประชุมแดง           | ครู           | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางพัชรวาลย์ เกรียร์รัมย์    | ครู           | กรรมการ             |
| ๓. นายสมพบ เกรียร์รัมย์         | ครู           | กรรมการ             |
| ๔. นายเดชชาติ วันทนาพิทักษ์     | ครู           | กรรมการ             |
| ๕. นางสาววราภรณ์ ทานคำ          | ครู           | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวนัชชา โรจน์บูรณาวงศ์   | ครู           | กรรมการ             |
| ๗. นางสาวธนาภรณ์ สว่างศรี       | ครู           | กรรมการ             |
| ๘. นายวรเชษฐ์ รักษา             | ครู           | กรรมการ             |
| ๙. นางสาวสุวิมล เจริญพันธุ์วงศ์ | ครูผู้ช่วย    | กรรมการ             |
| ๑๐. นางสาวผกามาศ อาจจำนงค์      | พนักงานราชการ | กรรมการ             |
| ๑๑. นางสาวรัตนาวดี ผิวเหลือง    | พนักงานราชการ | กรรมการ             |
| ๑๒. นางสาวภูริดา อุพลรัมย์      | ครู           | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ วิเคราะห์วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ นโยบาย จุดเด่น จุดด้อย  
โครงการ กิจกรรม ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ และจัดทำรูปเล่มแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ

ให้ข้าราชการครูที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความ  
เรียบร้อย และบังเกิดผลดีต่อทางราชการและนักเรียนให้มากที่สุดต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



( นางพรทิพย์ เอี่ยมมาลา )

ผู้อำนวยการโรงเรียนสมเสมีวิทย



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสมเสมิดวิทยา  
ระยะ ๔ ปี ( พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐ )