



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2570)



งานนโยบายและแผนงาน
ฝ่ายบริหารงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาการศึกษา
โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม
ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570)

โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม
อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) โดย ความร่วมมือจากคณะครูและ บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งได้มีการสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมขององค์กร ศึกษาสถานภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัย ภายในและปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำโครงการและ กิจกรรมที่ จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า **“สถานศึกษาปลอดภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์ พระราชา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เน้นคุณธรรมนำความรู้ สู้ทักษะชีวิตและอาชีพ ”** อันจะทำให้โรงเรียนได้บรรลุ เป้าหมายได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษา ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติ มุ่งหวังต่อไป โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ตลอดจน ผู้ปกครอง และนักเรียนที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้

โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

ส่วนที่ 1

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร

ตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวด 3 มาตรา 9 กำหนดให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติ โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสู่การ ปฏิบัติภายใต้บริบทของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) ขึ้น โดยมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

1.1 วิสัยทัศน์โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

**“สถานศึกษาปลอดภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราช
พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เน้นคุณธรรมนำความรู้ สู่ทักษะชีวิตและอาชีพ”**

คำนิยาม

ความปลอดภัย :

- ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย
- ปลอดภัยจากความรุนแรง ภัยคุกคาม ยาเสพติดและการละเมิดสิทธิ
- ปลอดภัยจากโรคระบาด โรคอุบัติใหม่
- ปลอดภัยจากการบริหารจัดการ และการปฏิบัติหน้าที่

ทักษะชีวิตและอาชีพ :

- ทักษะความเป็นพลเมือง
- รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี
- ทักษะกีฬาอาชีพ
- ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
- ทักษะการตลาด

คุณภาพผู้เรียน :

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.2 พันธกิจ

- 1) จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- 2) พัฒนาหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะกีฬาและอาชีพ
- 3) ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 4) จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อบรรยากาศการเรียนรู้ โดยน้อมนำศาสตร์พระราช
- 5) การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของชุมชน

1.3 เป้าหมาย

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่เหมาะสม
- 2) ผู้เรียนปฏิบัติตามศาสตร์ของพระราชฯ เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ของชุมชนและประเทศชาติ
- 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
- 4) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 5) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรฐานสมรรถนะและหลักสูตรเสริมทักษะอาชีพ
- 2) โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงาน
- 3) โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในระดับ AA

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัย ครบทุกเรื่องและครอบคลุมทุกพื้นที่
- 2) โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ สร้างโอกาสและทางเลือกสำหรับทุกคน
- 3) โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ นำศาสตร์พระราชฯสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

1.4 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์

- 1) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่เหมาะสม
- 2) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรฐานสมรรถนะและหลักสูตรเสริมทักษะอาชีพ
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์

- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
- 2) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรฐานสมรรถนะและหลักสูตรเสริมทักษะอาชีพ
- 3) โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ สร้างโอกาสและทางเลือกสำหรับทุกคน
- 4) ผู้เรียนปฏิบัติตามศาสตร์ของพระราชฯ เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ของชุมชนและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้เพื่อความปลอดภัย

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์

- 1) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- 2) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัย ครอบคลุมเรื่องและครอบคลุมทุกพื้นที่
- 3) โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ นำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 4 การบริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมกับชุมชน

- 1) โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้
- 2) โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงาน

1.5 เอกลักษณ์ : “โรงเรียนรักษาสีงแวดล้อม”

1.6 อัตลักษณ์ : “เรียนรู้สู่อาชีพ”

1.7 ปรัชญาประจำโรงเรียน : “ปัญญาเป็นสิ่่งประเสริฐของมนุษย์

1.8 คำขวัญของโรงเรียน “คุณธรรม นำความรู้ มุ่งสู่อาชีพ”

1.9 ตราประจำโรงเรียน



1.10 สีประจำโรงเรียน สีแสดเทา

สีแสด	หมายถึง	แสงสว่าง
สีเทา	หมายถึง	ความรู้
สีแสดเทา	จึงหมายถึง	“ความรู้เป็นแสงสว่างนำทางชีวิต”

ส่วนที่ 2

สภาพทั่วไปของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 สภาพทั่วไปของโรงเรียน

1. ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนสวายจิกพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ประเภทสหศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ อยู่ห่างจากตัวอำเภอเมือง 13 กิโลเมตร เดิมเป็นสาขาของโรงเรียนภัทรบพิตร โดยสภาตำบลสวายจิก มีการประชุมตกลงกันว่าให้ก่อสร้างอาคารชั่วคราวขึ้นบริเวณที่ดินสาธารณประโยชน์ หมู่ที่ 14 บ้านสวายจิกได้รับการประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกเทศตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 30 เดือนเมษายน 2539 ในปี 2535 ได้เปิดรับนักเรียนครั้งแรกสามารถรับนักเรียนได้ 2 ห้องเรียน จำนวน 72 คน ในวันที่ 30 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2540 ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายมนต์ชัย แฝ้วพลสง ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนสวายจิกพิทยาคมคนแรก ในปีเดียวกันได้จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายขึ้น และในปี พ.ศ. 2540 ได้มีคำสั่งแต่งตั้งนายมนต์ชัย แฝ้วพลสง ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม การจัดการเรียนการสอนมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนได้ศึกษาวิชาที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น เมื่อวันที่ 1 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2550 นายประชัย พรสง่ากุล ผู้อำนวยการโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม ได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์และโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม โดยมีนายสุเชียร เขาวนกุล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์ในขณะนั้น

ปัจจุบันโรงเรียนสวายจิกพิทยาคมมีอาคารเรียน 3 หลัง โรงฝึกงาน 1 หลัง อาคารชั่วคราว 2 หลัง หอประชุม 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง ผู้บริหารคนปัจจุบันคือ นายธีราพัฒน์ แก้วพลงาม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม บริหารจัดการโดยจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้เด็กและเยาวชนในพื้นที่ได้เรียนอย่างทั่วถึงทั้งสายอาชีพ สายสามัญ ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งจนถึงปัจจุบันมีผู้บริหาร จำนวน 7 คน ดังนี้

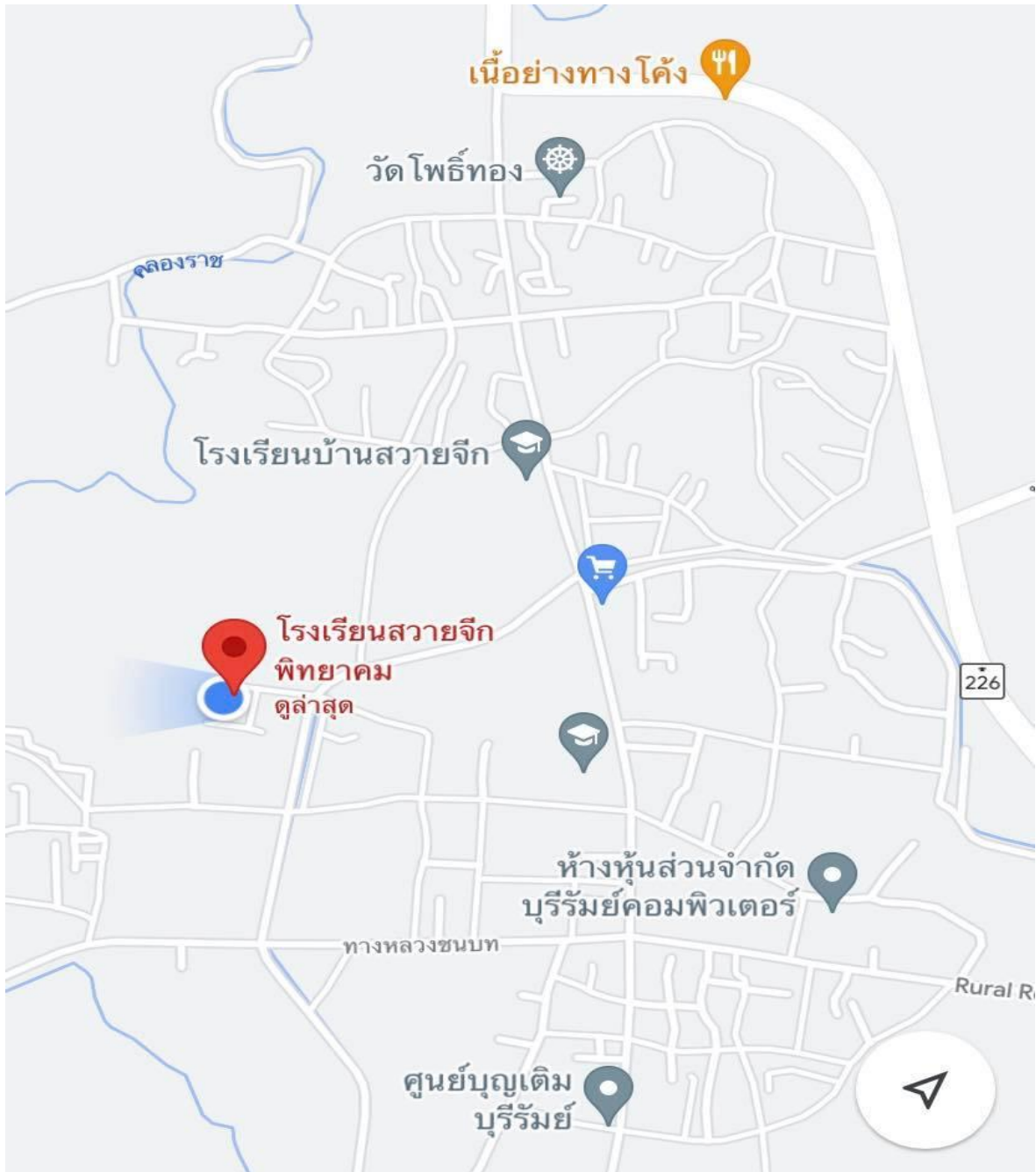
- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1. นายมนต์ชัย แฝ้วพลสง | ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. 2540 – 2550 |
| 2. นายประชัย พรสง่ากุล | ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. 2550 – 2554 |
| 3. นายอุดม วัชรพงศ์ศิริ | ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. 2554 – 2556 |
| 4. นายกาญจนพงษ์ ตราชู | ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. 2556 – 2559 |
| 5. นายวรกร เสนามาตย์ | ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. 2559 – 2563 |
| 6. นายวุฒิชัย ภักดิ์รัตนางกูร | ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. 2563 |
| 7. นายธีราพัฒน์ แก้วพลงาม | ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน |

ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน นายธีราพัฒน์ แก้วพลงาม เบอร์โทรศัพท์ 095 – 2655539

ชื่อรองผู้อำนวยการ นายอภรณ์เชษฐ จันทโรสดา เบอร์โทรศัพท์ 083 - 125877

2. สถานที่ตั้ง

โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ตั้งอยู่เลขที่ 109 หมู่ที่ 14 ตำบลสวายจิก อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 31000 โทรศัพท์ 044 - 181543 โทรสาร 044 - 181543 Website <http://www.sjp.ac.th>



3. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



4. ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

4.1 จำนวนบุคลากร จำแนกตามตำแหน่ง เพศ วุฒิ/ระดับการศึกษา

ตำแหน่ง	วุฒิ/ระดับการศึกษา							
	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่า ระดับปริญญาตรี	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	1	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	1	-	4	6	*6	6	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	2	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	3	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	1	-
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-	-	1	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	1	-	-
ธุรการโรงเรียน	-	-	-	-	-	1	-	-
รวม	1	-	6	6	6	13	2	-

หมายเหตุ *มาช่วยราชการ 1 คน

4.2 จำนวนบุคลากรแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวนชั่วโมงในการสอนของครูเฉลี่ยต่อคนต่อสัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ครู	จำนวน ชั่วโมง	เฉลี่ยต่อคน ต่อสัปดาห์	หมายเหตุ
ภาษาไทย	2	44	22.00	ในการจัดชั่วโมงสอนจริงมีการ เกลี่ยครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีจำนวนชั่วโมงสอนน้อยไปช่วย สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมาก
คณิตศาสตร์	4	51	12.75	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	125	12.50	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	90	45.00	
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	27	13.50	
ศิลปะ	1	22	22.00	
การงานอาชีพ	2	22	11.00	
ภาษาต่างประเทศ	4	51	12.75	
รวม	27	432	16.00	

5. ข้อมูลนักเรียนและจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

5.1 จำนวนนักเรียนแยกตามชั้นและเพศ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนแยกตามเพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	60	35	77
มัธยมศึกษาปีที่ 2	45	28	76
มัธยมศึกษาปีที่ 3	37	39	70
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	142	102	223
มัธยมศึกษาปีที่ 4	21	34	66
มัธยมศึกษาปีที่ 5	29	32	52
มัธยมศึกษาปีที่ 6	17	32	58
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	67	98	176
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1	0	0	0
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2	0	0	0
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3	0	3	3
รวมทั้งสิ้น	209	203	412
ที่มา : ข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565			

6. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

โครงสร้างการจัดห้องเรียนของโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม ดังนี้

- 1) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทุกห้องทุกระดับชั้นเป็นแผนการเรียนทั่วไป
- 2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - แผนการเรียนวิทย์ – คณิต
 - แผนการเรียนทั่วไป
 - แผนการเรียนตามโครงการการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา) ได้แก่
 - แผนกศึกษานยนต์
 - แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - และแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

7. ข้อมูลอาคารสถานที่

รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
1. อาคารเรียน	มี	อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง อาคารชั่วคราว จำนวน 2 หลัง โรงฝึกงาน จำนวน 1 หลัง
2. ห้องเรียน	มี	ห้องเรียน จำนวน 16 ห้อง
3. อาคารอเนกประสงค์/ห้องประชุม	มี	หอประชุม 1 หลัง ห้องโสตทัศนศึกษา 1 ห้อง อยู่อาคาร 1 ชั้น 1 โรงอาหาร จำนวน 1 หลัง
4. ห้องสมุด	มี	ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง อยู่อาคาร 1 ชั้น 2
5. ห้องพยาบาล	มี	ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง
6. ห้องคอมพิวเตอร์	มี	ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง
7. ห้องดนตรี	มี	ห้องดนตรี จำนวน 1 ห้อง
8. สนามกีฬา/สนามเด็กเล่น	มี	สนามกีฬาฟุตบอล จำนวน 1 สนาม สนามกีฬาเบสบอล จำนวน 1 สนาม สนามเปตอง จำนวน 5 สนาม สนามตะกร้อ จำนวน 3 สนาม สนามฟุตซอล จำนวน 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล จำนวน 1 สนาม
9. สื่อการเรียนรู้	มี	มีสื่อประกอบการเรียนเรียนรู้ เช่น - สื่อการสอนและฝึกทักษะทางวิทยาศาสตร์ - สื่อคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี - สื่อฝึกทักษะทางด้านการงานอาชีพ - สื่อการสอนเกษตร - สื่อการสอนคณิตศาสตร์ - สื่อการสอนภาษาอังกฤษ - สื่ออุปกรณ์กีฬาพลศึกษา - สื่อการสอนสังคมฯ - สื่อการสอนและฝึกดนตรีและนาฏศิลป์ - สื่อการสอนภาษาไทย
10. อื่น ๆ (ระบุ)	-	-

8. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/นอกโรงเรียน จำนวนการเข้าใช้ห้องสมุดของผู้เรียนเฉลี่ยต่อปีการศึกษา
ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

8.1 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน

โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย ทั้งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และส่วน
เกษตรกรรม โดยมีแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าใช้ต่อปีการศึกษา (คน)
1.	ห้องสมุดโรงเรียน	397
2.	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	397
3.	ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์	397
4.	ห้องฝึกทักษะทางดนตรี	397
5.	ห้องฝึกทักษะด้านนาฏศิลป์	5
6.	แปลงเกษตรและเรือนเพาะชำ	397

8.2 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอก

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม ได้นำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก ต่าง ๆ ดังนี้

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	จำนวนนักเรียน ที่เข้าใช้ต่อปีการศึกษา (คน)
1.	ศูนย์การเรียนรู้หมู่บ้านท่องเที่ยวบ้านใหม่ หมู่ที่ 4 ตำบลสวายจิก อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์	110
2.	ศูนย์การเรียนรู้ กฟผ.ลำตะคอง และโรงไฟฟ้าลำตะคอง ชลภาวัฒนา จังหวัดนครราชสีมา	23
3.	สนามแข่งรถช้างอินเตอร์เนชั่นแนลเซอร์กิต อำเภอเมือง จังหวัด บุรีรัมย์	30
4.	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	58
5.	วัดโพธิ์ทอง ตำบลสวายจิก อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์	397
6.	วัดชุมพรวิสัย ตำบลสวายจิก อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์	397
7.	วัดเทพนรสิงห์ ตำบลสวายจิก อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัด บุรีรัมย์	397

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้ง นโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทางทิศทางและวิธีการที่ทุกองค์กร และคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสาน สอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลัง อำนาจแห่งชาติอันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีการพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ซึ่งวิสัยทัศน์ดังกล่าว จะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์ แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

■ ความมั่นคง

การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็น ศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

สังคม มีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น

ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความ ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

■ ความมั่งคั่ง

ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและ การค้าอย่างมีพลัง

ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ทุนทางปัญญาทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

■ ความยั่งยืน

การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็น การเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกิน ความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อ สังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนา ในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรอบแนวทางที่สำคัญ ของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีมีดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

- 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข
- 2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชันสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- 3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคง ชายแดนและชายฝั่งทะเล
- 4) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาดุลยภาพ ความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- 5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อย ภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- 6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- 7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวนอนมากขึ้น

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า
- 2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรราย ย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและ พัฒนา SMEs สู่สากล

- 4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมือง ศูนย์กลางความเจริญ
- 5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา
- 6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ส่งเสริม ให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- 1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- 3) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี
- 5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- 1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- 2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- 3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- 4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทนทานวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- 5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) จัดระบบอนุรักษ์ฟื้นฟูและป้องกันการทลายทรัพยากรธรรมชาติ
- 2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัย อย่างบูรณาการ
- 3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาทภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- 2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- 3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- 4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- 6) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- 7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564)

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ ทำให้การกำหนด วิสัยทัศน์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ยังคงต้องมาจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 และกรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล ยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของ การพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการ

พัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของ ประเทศ

ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์สรุปได้ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ พัฒนาคนทุกช่วงวัย เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดีโดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การป้องกันและควบคุมปัจจัยทางสังคม รวมทั้ง การเสริมสร้างบทบาทของสถาบันทางสังคม และทุนทางวัฒนธรรมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสังคม

2. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำในทุก มิติเพื่อสร้างความปรองดองในสังคม การสร้างโอกาสให้ทุกคนในสังคมไทย สามารถเข้าถึงทรัพยากรแหล่งทุนใน การประกอบอาชีพ เพื่อยกระดับรายได้และขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานราก การเข้าถึงบริการทางสังคมของรัฐอย่างมี คุณภาพทั่วถึงและเป็นธรรม

3. ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการนโยบายการเงินและนโยบายการคลัง โดยรวมถึงการปฏิรูปภาษีทั้งระบบ เพื่อรักษาเสถียรภาพ และเพิ่ม ประสิทธิภาพของระบบเศรษฐกิจ พร้อมทั้งวางรากฐานการพัฒนาทุนมนุษย์องค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม พัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ทั้งทุนมนุษย์โครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม การบริหารจัดการ

4. ยุทธศาสตร์ด้านการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มุ่งอนุรักษ์ฟื้นฟูสร้าง ความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่าง ยั่งยืนและเป็นธรรม บริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพ ภายใต้ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ แก้ไข ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม โดยเร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษการจัดการขยะ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลงร้อยละ 20 ตาม เป้าหมายระยะยาว พัฒนาการผลิตให้มีประสิทธิภาพ ลดการใช้พลังงาน เพื่อปรับตัวไปสู่รูปแบบของการผลิตและการ บริโภคคาร์บอนต่ำ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

5. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ให้ความสำคัญกับความมั่นคงที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาในทุกมิติทั้งมิติ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพให้ประเทศสามารถรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบที่ จะเกิดขึ้นในอนาคต

6. ยุทธศาสตร์ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลในภาครัฐ เพื่อให้การบริหารจัดการภาครัฐ มีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบและตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม รวมทั้งประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจาย อำนาจ

7. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ ระบบโลจิสติกส์ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 จะมุ่งเน้นการพัฒนากายภาพโครงสร้าง พื้นฐานด้านการ

คมนาคมขนส่ง การเชื่อมโยงเครือข่ายโทรคมนาคมและการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อ สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ เขตเศรษฐกิจพิเศษ พื้นที่เมือง การเชื่อมโยงการเดินทางและขนส่งสินค้าระหว่างประเทศที่ ได้มาตรฐาน

8. ยุทธศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนการพัฒนา วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีวิจัยและนวัตกรรมต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 ทั้งการ เพิ่มการลงทุน วิจัยและพัฒนา และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ฯทั้งด้านบุคลากร วิจัย โครงสร้างพื้นฐาน และการบริหารจัดการ เพื่อมุ่งให้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีวิจัยและ นวัตกรรมเป็นเครื่องมือสำคัญที่ จะช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาในมิติต่าง ๆ

9. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่ เศรษฐกิจสำคัญให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ศักยภาพ โอกาสและข้อจำกัดของพื้นที่รวมทั้งความ ต้องการของ ภาคการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง เพื่อรักษาสถานเศรษฐกิจเดิมให้เข้มแข็ง โดยมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมตาม มาตรฐานสากล สร้าง ฐานเศรษฐกิจใหม่รองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อกระจายกิจกรรมทาง เศรษฐกิจและความเจริญสู่ภูมิภาค พัฒนาเมืองศูนย์กลางความเจริญในภูมิภาคให้เป็นเมืองน่าอยู่และปลอดภัย สนับสนุนการเชื่อมโยงในภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันของพื้นที่และสร้างความอยู่ดีมีสุขให้แก่ ประชาชนอย่างทั่วถึง

10. ยุทธศาสตร์ด้านการต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน และภูมิภาค กำหนดยุทธศาสตร์การต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค ให้เกิดการประสานงานและพัฒนาความร่วมมือกันระหว่างประเทศ ทั้งในเชิงรุกและรับ อย่าง สร้างสรรค์โดยมุ่งเน้นการดูแลการต ำเนินงานตามข้อผูกพันและพันธกรณีตลอดจนมาตรฐานต่าง ๆ ที่ไทยมี ความเกี่ยวข้อง ในฐานะประเทศสมาชิกทั้งในเวทีระดับโลก ระดับภูมิภาค และระดับอนุภูมิภาค

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือ ผนึก กำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้ วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

❖ 3Rs ได้แก่การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

❖ 8Cs ได้แก่

- 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม

- 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์
- 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
- 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 7) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โดยมี 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและ เรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศมีเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้สู่สาธารณะ นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถ เข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

4. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ดังนี้

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม”

มียุทธศาสตร์เป้าหมายที่ตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล ที่มุ่งหวังให้ คนไทยมี คุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่งตอบสนองการ พัฒนาในด้านคุณภาพ และด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิตพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้ สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถใช้ ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการ พัฒนา ประเทศที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศและมี องค์ความรู้ เทคโนโลยีนวัตกรรมสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและ ด้านการตอบโจทย์ บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิตที่ มุ่งหวังให้การบริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัย ในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่ซึ่ง ตอบสนองการ พัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการและด้านความเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาที่มุ่งหวังให้คนไทย ได้รับ โอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการ เข้าถึงการ ให้บริการด้านความเท่าเทียมและด้านประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาที่ มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างคุ้มค่า ไม่เกิดการสูญเปล่าและมี ความคล่องตัว ซึ่ง ตอบสนองการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ

5. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดย เพิ่ม โอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุก ระดับ รวมทั้ง ลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความ ปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาส ทาง การศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ ค้นพบจาก การปิดหมู่บ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัด กระบวนการ เรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้าน การเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมี ปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่น ทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้าง ความ เข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

6. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์(พ.ศ. 2566-2570)

1) วิสัยทัศน์

ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีอารยธรรมเลิศล้ำด้านกีฬา ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขคู่คุณธรรม นวัตกรรมโดดเด่น สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และก้าว ทัน การเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

2) พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
3. พัฒนาคุณภาพและระบบการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และพัฒนาทักษะในศตวรรษ ที่ 21 โดยการใช้องค์ความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น
5. ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษาด้านกีฬาเพื่อสุขภาพ และความเป็นเลิศ
6. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจของจังหวัด
7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยคำนึงถึงสุขภาพอนามัยความปลอดภัยและการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี
8. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
9. ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

3) เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลฯพื้นฐานของจังหวัด จังหวัดบุรีรัมย์ จึงกำหนดเป้าประสงค์ดังนี้

1. คนบุรีรัมย์ทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. คนบุรีรัมย์ทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย อย่างมีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถมีทักษะในการทำงานและประกอบอาชีพตรงตามความต้องการของการพัฒนาพื้นที่และประเทศ
4. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีวิทยานวัตกรรมมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัดและประเทศ
5. คนบุรีรัมย์ทุกช่วงวัยมีจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีและนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. คนบุรีรัมย์ทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทักษะด้านกีฬาเพื่อสุขภาพ และความเป็นเลิศ
7. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาผู้เรียน อย่างมีคุณภาพ มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
9. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการสร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

4) จุดเน้นการจัดการศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์

1. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10
2. พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
3. พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น (ภาษาแม่) เพื่อการสื่อสาร และการประกอบอาชีพ
4. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีวิศวกรรม คณิตศาสตร์(STEM)
5. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
6. การจัดการอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ เพิ่มทักษะความสามารถทางวิชาการ และวิชาชีพให้เป็นที่ยอมรับในระดับท้องถิ่นและแข่งขันได้ในระดับสากล
7. น้อมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต
8. ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
9. ประสานความร่วมมือหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง และชุมชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคของผู้เรียนให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชุมชนและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และโลกในอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาคนทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษา
ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2570)
ของโรงเรียนสวายจิกพิทคม

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2570)

ของโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้ จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าจะองค์กรได้เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม มีดังนี้

1.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)

1. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม
2. ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจในด้านการปฏิรูปการศึกษา
3. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน
4. นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่น
5. สภาพธรรมชาติและสภาพแวดล้อม เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน
6. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองทำให้การเดินทางมาค่อนข้างสะดวก
7. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
8. ผู้ปกครองให้ความสนใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน
9. การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียนสะดวกสบาย
10. โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลเขตอุตสาหกรรม
11. ภูมิปัญญาท้องถิ่น กับการดำรงชีวิต อย่างพอเพียง
12. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น
13. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
14. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน
15. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุ อุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนา มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
16. พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน
17. นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ
18. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
19. มีนโยบายด้านการบริหารสถานการณ์ฉุกเฉินจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ที่ เป็นรูปธรรม

อุปสรรคในการพัฒนา (Threats)

1. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียนให้นำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม
2. นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร
3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน
4. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่ออยู่เช่น ร้านเกมส์ การใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี
5. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน
6. นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด
7. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกมส์
8. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ส่งผลให้สถานะเศรษฐกิจค่อนข้างซบเซา และหยุดชะงัก ประชาชนมีรายได้ลดลง เกิดสภาวะว่างงาน

1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths)

1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน
 2. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้ การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
 3. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา
 4. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน
 5. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากทั้งของโรงเรียนและเทศบาล ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง
 6. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้
 7. การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
 8. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดหาสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน
 9. มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน
 10. นักเรียนมีความเข้าใจหลักการประชาธิปไตยและ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้
- นักเรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่าง
11. โรงเรียนมีระบบเฝ้าระวังและมาตรการป้องกันโรคระบาดในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

จุดอ่อนที่ควรพัฒนาและแก้ไข (Weaknesses)

1. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย
2. ขาดการนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ
3. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสัมบัติของโรงเรียน
4. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชายังไม่เป็นที่น่าพอใจ
6. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดการศึกษาไม่เพียงพอ
7. นักเรียนไม่เอาใจใส่ต่อการเรียน เพราะ ส่วนมากบิดา - มารดา ไปทำงานต่างถิ่น
8. ขาดบุคลากรที่มีความถนัดในวิชาเฉพาะ

9. การเบิกจ่ายเงินไม่คล่องตัว
10. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน
11. การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ
12. โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง
13. วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพและไม่ตรงตามความต้องการ ทำให้ ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
14. การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งานงบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ

ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

1. ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (2S4M)

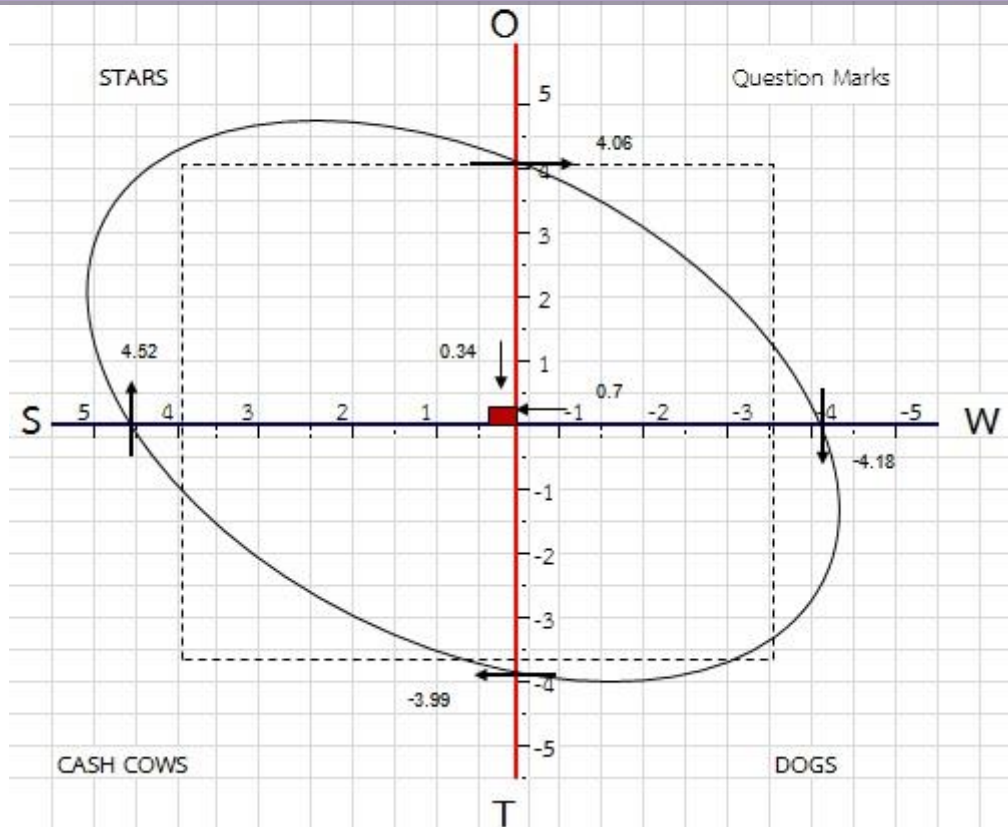
ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.06
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.08
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.12
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.08
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.34
ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.06
2. ด้านผลิตผลและการบริการ (Service and Products = S2)	-0.06
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.03
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.03
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	-0.01
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.01
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.07

แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

บนแกนความสัมพันธ์ SWOT



1.3 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม พบว่า โรงเรียนมีที่ตั้งที่เป็นศูนย์กลาง ในการพัฒนาการศึกษา สภาพสังคมโดยรอบส่งเสริมต่อการเรียนรู้มีระบบโทรคมนาคมที่ครอบคลุมทันสมัย สะดวก รวดเร็วต่อการสื่อสาร ประชาชนมีวิถีชีวิตที่เหมาะสม ไม่ขัดต่อหลักศีลธรรม มีความสามัคคี และมีแหล่งปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีมาตรการรองรับ สถานการณ์ฉุกเฉินจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ที่เป็นรูปธรรมเหมาะสม จะมีอุปสรรค อยู่บ้างในด้านการกำหนดนโยบายของรัฐและกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาปรับเปลี่ยนบ่อย ส่งผลต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน ผู้ปกครองมีความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจและการศึกษา การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ส่งผลให้สถานะเศรษฐกิจ ผู้ปกครองมีรายได้ลดลง ทำให้นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาที่แตกต่างกัน อีกทั้ง ระบบเทคโนโลยีที่สะดวก รวดเร็วและหลากหลาย ยากต่อการควบคุมดูแล ส่งผลให้นักเรียนนำมาใช้อย่างไม่เหมาะสม ในด้านปัจจัยภายใน โรงเรียนมีจุดเด่นมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติและนโยบาย ภาครัฐ มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน ใช้เทคโนโลยีในการบริหาร มีงบประมาณเพียงพอ มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติราชการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองและองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นักเรียนมีศักยภาพสูง เข้าใจความหลากหลายทาง ความคิด มีความภูมิใจในสถาบัน มีความพร้อมที่จะได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและกีฬา มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสาธารณูปโภคที่เพียงพอต่อความต้องการ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีเพียงพอ มีองค์ความรู้และมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้อย่างเต็มความสามารถ เอาใจใส่ ติดตาม สอดส่องพฤติกรรมนักเรียนอย่างความเสมอภาค จะมีจุดอ่อนอยู่บ้างในด้านการนำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานมาใช้ใน การบริหารยังไม่เต็มศักยภาพ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ค่อยเสถียร การบริหารบุคลากรที่ยังไม่เหมาะสมกับงาน ขาดความคล่องตัว นักเรียนบางส่วนมีความเป็นตัวเอียงสูง ขาดระเบียบวินัย เคารพกฎเกณฑ์ของโรงเรียนน้อยลง ครูมี การนำงานวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาชั้นเรียนค่อนข้างน้อย

โดยสรุป สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม อยู่ในสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการ ดำเนินงาน และมีสภาพแวดล้อมภายในที่เข้มแข็ง สามารถใช้จุดแข็งเกาะกุมโอกาสพัฒนาได้เต็มศักยภาพ

2. ตามอำนาจหน้าที่ของโรงเรียน : ตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและ ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
- 2) จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบค่าใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
- 3) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
- 4) จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 5) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
- 6) กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมิน ผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณา ความเป็นความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่ กฎหมายกำหนด
- 7) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
- 8) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้ง การรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา

3. ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3.1 วิสัยทัศน์โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

“สถานศึกษาปลอดภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราช
พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เน้นคุณธรรมนำความรู้ สู่ทักษะชีวิตและอาชีพ”

คำนิยาม

ความปลอดภัย :

- ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย
- ปลอดภัยจากความรุนแรง ภัยคุกคาม ยาเสพติดและการละเมิดสิทธิ
- ปลอดภัยจากโรคระบาด โรคอุบัติใหม่
- ปลอดภัยจากการบริหารจัดการ และการปฏิบัติหน้าที่

คุณภาพผู้เรียน

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ทักษะชีวิตและอาชีพ

- ทักษะความเป็นพลเมือง
- รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี
- ทักษะกีฬาอาชีพ
- ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
- ทักษะการตลาด

3.2 พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
2. พัฒนาหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะกีฬาและอาชีพ
3. ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อบรรยากาศการเรียนรู้ โดยน้อมนำศาสตร์พระราช
5. การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของชุมชน

3.3 เป้าหมาย

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่เหมาะสม
2. ผู้เรียนปฏิบัติตามศาสตร์ของพระราช เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ของชุมชนและประเทศชาติ
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
4. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
5. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรฐานสมรรถนะและหลักสูตรเสริมทักษะอาชีพ
2. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงาน
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส AA

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัย ครบทุกเรื่องและครอบคลุมทุกพื้นที่
2. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ สร้างโอกาสและทางเลือกสำหรับทุกคน
3. โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ นำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

3.4 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่เหมาะสม
2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรฐานสมรรถนะและหลักสูตรเสริมทักษะอาชีพ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรฐานสมรรถนะและหลักสูตรเสริมทักษะอาชีพ
3. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ สร้างโอกาสและทางเลือกสำหรับทุกคน
4. ผู้เรียนปฏิบัติตามศาสตร์ของพระราชา เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ของชุมชนและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้เพื่อความปลอดภัย

1. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
2. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัย ครบทุกเรื่องและครอบคลุมทุกพื้นที่
3. โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ นำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 4 การบริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมกับชุมชน

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้
2. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงาน

ส่วนที่ 5

การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย
กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1.ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่เหมาะสม	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาระดับ 3 ขึ้นไป	61	62	63	64	65
	2.ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้น	2	2.2	2.4	2.6	4
	3.ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	91	92	93	94	95
	4.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	90	92	94	96	98
2.โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรฐานสมรรถนะและหลักสูตรเสริมทักษะอาชีพ	1.โรงเรียนมีการจัดรายวิชาเพื่อส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา(เสริมทักษะอาชีพ)เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ	22	24	26	28	30
3.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	1.จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะและหลักสูตรเสริมทักษะอาชีพ	25	27	29	31	33
	2.จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	25	27	29	31	33

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	91	92	93	94	95
	2.ร้อยละของนักเรียนมีจิตสาธารณะ จิตอาสาและรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม	90	92	93	94	95
	3.ร้อยละของนักเรียนมีการพัฒนาทั้งกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีทักษะที่ดีในการใช้ชีวิต มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคม	90	92	93	94	95
2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรตามสมรรถนะและหลักสูตรเสริมทักษะอาชีพ	1.โรงเรียนมีการจัดรายวิชาเพื่อส่งเสริมหลักสูตร(เสริมทักษะอาชีพ)เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ	22	24	26	28	30
3. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ สร้างโอกาสและทางเลือกสำหรับทุกคน	1.ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน	100	100	100	100	100
	2.ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองตามระบบ Care for all	100	100	100	100	100
	3.ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100	100	100	100	100
4. ผู้เรียนปฏิบัติตามศาสตร์ของพระราชาเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ของชุมชนและประเทศชาติ	1.ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีภูมิคุ้มกันที่มั่นคงในการดำเนินชีวิต	100	100	100	100	100
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	100	100
		4	5	6	7	8

กลยุทธ์ที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้เพื่อความปลอดภัย

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	1.ร้อยละของนักเรียนมีความกระแ่นความประพฤติดีตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด	80	85	90	95	100
2. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัย ครบทุกเรื่องและครอบคลุมทุกพื้นที่	1.โรงเรียนมีการให้บริการรถรับส่งนักเรียน	ครบทุกสาย	ครบทุกสาย	ครบทุกสาย	ครบทุกสาย	ครบทุกสาย
	2.โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นสะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะทั้งทางด้านอาคารเรียน โรงอาหาร ห้องสุขา	ทุกอาคาร	ทุกอาคาร	ทุกอาคาร	ทุกอาคาร	ทุกอาคาร
3. โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	1.โรงเรียนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องปฏิบัติการ จำนวน คอมพิวเตอร์ ห้องสมุด เรือนเพาะชำ	ทุกกลุ่มสาระฯ	ทุกกลุ่มสาระฯ	ทุกกลุ่มสาระฯ	ทุกกลุ่มสาระฯ	ทุกกลุ่มสาระฯ
	2.ร้อยละของนักเรียนที่ไปศึกษาเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายนอก	100	100	100	100	100
	3.มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบด้านโคกหนองนาโมเดล					โรงเรียนต้นแบบ

กลยุทธ์ที่ 4 การบริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมกับชุมชน

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้	1. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานรัฐ	AA	AA	AA	AA	AA
2. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงาน	2. จำนวนหน่วยงานที่มีความร่วมมือกับโรงเรียน	3	3	3	3	3
	3. การระดมทรัพยากรทางการศึกษา (ผ้าป่า)	มี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	มี
	4. เครือข่ายศิษย์เก่า (งานคืนสู่เหย้า)	1 ครั้ง	1 ครั้ง	1 ครั้ง	1 ครั้ง	1 ครั้ง

ส่วนที่ 6

แนวทางการพัฒนา/โครงการที่สนองกลยุทธ์

แนวทางการพัฒนา/โครงการที่สนองกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน			
	แนวทางการพัฒนา/โครงการที่สนองกลยุทธ์	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
เป้าประสงค์	1.1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่เหมาะสม		
	1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2566 -2570	ฝ่ายวิชาการ
	2.โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	2566 -2570	ฝ่ายวิชาการ
	3.โครงการค่ายวิชาการ	2566 -2570	ฝ่ายวิชาการ
	4.โครงการพัฒนาทักษะ ICT สู่การเรียนรู้ศตวรรษที่ 21	2566 -2570	ฝ่ายวิชาการ
	1.2 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรฐานสมรรถนะและหลักสูตรเสริมทักษะอาชีพ		
	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2566 -2570	ฝ่ายวิชาการ
	2. โครงการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต	2566 -2570	พัฒนาผู้เรียน
	3. โครงการ Open House	2566 -2570	ฝ่ายวิชาการ
	1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ		
	1.โครงการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม	2566 -2570	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน			
	แนวทางการพัฒนา/โครงการที่สนองกลยุทธ์	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
เป้าประสงค์	1.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ		
	1.โครงการอบรมคุณธรรม “ส.จ.พ.ใจสะอาด เปี่ยมไปด้วยคุณธรรม”	2566 -2570	ฝ่ายกิจการนักเรียน
	2.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	2566 -2570	ฝ่ายวิชาการ
	3.โครงการโรงเรียนสุจริต	2566 -2570	ฝ่ายวิชาการ
	1.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะทางด้านพหุปัญญา (กีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ คณิตศาสตร์ คิดคำนวณ)		
	1.โครงการความเป็นเลิศด้านกีฬา	2566 -2570	ฝ่ายวิชาการ
	2.โครงการ ร้อง เล่น เต้น คิด ACADEMIC CAMP 2022	2566 -2570	ฝ่ายวิชาการ
	3.โครงการสร้างอนาคตชาติด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2566 -2570	ฝ่ายวิชาการ
	1.3 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ สร้างโอกาสและทางเลือกสำหรับทุกคน		
	1.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2566 -2570	ฝ่ายกิจการนักเรียน
	2.โครงการสาธารณสุขปลอดภัยห่างไกล Covid – 19 โรงเรียน	2566 -2570	ฝ่ายบริหารทั่วไป
	3.โครงการเรารัก ส.จ.พ.	2566 -2570	ฝ่ายวิชาการ
	1.4 ผู้เรียนปฏิบัติตามศาสตร์ของพระราชา เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ของชุมชนและประเทศชาติ		
	1.โครงการเยาวชนอาสาสานต่อศาสตร์พระราชา	2566 -2570	ฝ่ายวิชาการ
	2.โครงการเกษตรอินทรีย์เพื่อวิถีชุมชน	2566 -2570	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้เพื่อความปลอดภัย			
	แนวทางการพัฒนา/โครงการที่สนองกลยุทธ์	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
เป้าประสงค์	1.1 ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย		
	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2566 -2570	กิจการนักเรียน
	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ	2566 -2570	วิชาการ
	โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	2566 -2570	กิจการนักเรียน
	โครงการอบรมคุณธรรม สจพ	2566 -2570	วิชาการ
	1.2 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัย ครบทุกเรื่องและครอบคลุมทุกพื้นที่		
	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน	2566 -2570	บริหารงานทั่วไป
	โครงการรณรงษ์นักเรียน	2566 -2570	กิจการนักเรียน
	โครงการซ่อมบำรุงรถโรงเรียน	2566 -2570	บริหารงานทั่วไป
	โครงการสาธารณสุขปลอดภัย	2566 -2570	บริหารงานทั่วไป
	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน	2566 -2570	บริหารงานทั่วไป
	โครงการจัดซื้อยา	2566 -2570	บริหารงานทั่วไป
	โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	2566 -2570	กิจการนักเรียน
	โครงการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค	2566 -2570	บริหารงานทั่วไป
	โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2566 -2570	บริหารงานทั่วไป
	โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์	2566 -2570	บริหารงานทั่วไป
	โครงการซ่อมบำรุงห้องน้ำ – ห้องส้วม	2566 -2570	บริหารงานทั่วไป
	โครงการจัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด	2566 -2570	บริหารงานทั่วไป

	1.3 .โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ นำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน		
	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน	2566 -2570	วิชาการ
	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โคกหนองนาโมเดล	2566 -2570	วิชาการ
	โครงการห้องสมุดมีชีวิต สร้างความคิด สร้างปัญญา	2566 -2570	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 4 การบริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมกับชุมชน			
	แนวทางการพัฒนา/โครงการที่สนองกลยุทธ์	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
เป้าประสงค์	4.1 โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในระดับ AA		
	โครงการพัฒนางานบริหารงานงบประมาณ	2566 -2570	งบประมาณ
	โครงการโรงเรียนสุจริต	2566 -2570	วิชาการ
	4.2 โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงาน		
	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	2566 -2570	บุคคล
	โครงการวันสำคัญ	2566 -2570	กิจการนักเรียน
	โครงการคารวะวันแนะแนว	2566 -2570	วิชาการ
	โครงการประชุมผู้ปกครอง	2566 -2570	กิจการนักเรียน
	โครงการเปิดบ้าน สจพ (Open House)	2566 -2570	วิชาการ

ส่วนที่ 7

การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 7 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิตของการให้บริการด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบาย ความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ของภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม จึงได้กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ รายงานให้สอดคล้องกันทุกระดับ เพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายกลยุทธ์ แผนงาน/ โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

1.2 เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงาน โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

1.3 เพื่อนำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มาปรับปรุงแผนงาน/โครงการ เพื่อแก้ไข ปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน พร้อมทั้ง ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนทั้ง ทรัพยากรงบประมาณให้การดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลยิ่งขึ้น

2. แนวทางการดำเนินงาน

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การบริหารแผนและโครงการตามแผนปฏิบัติการความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการวางแผนขึ้นอยู่กับ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในขั้นตอนนี้เป็นการนำรายละเอียดของโครงการตามแผนไปสู่การปฏิบัติในแต่ละปี ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 นำกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสวายจิกพิทยาคมระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2570) อันประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์รวมทั้ง อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของ โรงเรียน มาใช้เป็นทิศทางหลักในการพิจารณากำหนดเป็นโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยมีงานแผนงาน และงบประมาณ เป็นผู้ประสานงาน

1.2 การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้แต่ละกลุ่มบริหารงาน นำโครงการและกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ใน กรอบกลยุทธ์ มาเป็นดำเนินการใช้บรรลุผลตามค่าเป้าหมายและงบประมาณที่ตั้งไว้ในแต่ละปี

3. การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ

การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ หมายถึง การนำโครงการที่ปรากฏตามแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2570) ไปสู่การบริหารจัดการโครงการและ กิจกรรมในรูปแบบแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอโครงการ เสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน

3.2 นำโครงการที่ผ่านการอนุมัติไปดำเนินการให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

3.3 ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการให้เสร็จสิ้นภายใน 7 วัน และเสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อให้รับทราบ

3.4 ผู้รับผิดชอบส่งเอกสารให้งานแผนงานและงบประมาณ เพื่อใช้สำหรับการสรุปและประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ 1 ชุด

3.5 งานแผนงานและงบประมาณ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและสาธารณชนทราบ

4. ปัจจัยความสำเร็จ

4.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การ ปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.2 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

4.3 เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

4.4 บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การติดตามประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนจิกพิทยาคม ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการแล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผล และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุเป้าประสงค์ในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามและประเมินผลเพื่อ

5.1 มุ่งหวังปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

5.2 มุ่งพัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการ ดำเนินชีวิต

5.3 มุ่งหวังเสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

5.4 มุ่งเน้นเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

5.5 มุ่งหวังเสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ

5.6 มุ่งหวังส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ การประเมินผล มีกระบวนการ ดังนี้

1. ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล อย่าง ต่อเนื่อง โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้ทุกฝ่ายทราบอย่างต่อเนื่อง

3. มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

4. สร้างมาตรการเร่งรัด ติดตาม หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด เพื่อรับทราบปัญหาและอุปสรรค และตรวจสอบคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้หลักการบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียน สูงสุด สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และความต้องการตามบริบทของโรงเรียน โดยการทำงาน จะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก



การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม ระยะ 5 ปี
(ปีงบประมาณ 2566 – 2570)

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม ครั้งที่ /2565 เมื่อวันที่
เดือน 11 ตุลาคม พ.ศ. 2565 ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ
2566 - 2570) แล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี ตามแบบที่ โรงเรียนเสนอ เพื่อ
เป็นแนวทางในการบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม ได้

(นางพิมพ์รัตน์ ฉันทไกรวัฒน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

ที่ ๑๓๙/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ดำเนินการบริหารงบประมาณงบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหนังสือสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/๒๒๗๙ ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๔๘ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัวจัดสรรให้สถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนสวายจิกพิทยาคมจึงได้มีการวางแผนการจัดการศึกษา การทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดยมีการระดมความคิดเห็น ขอเสนอแนะ จากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงินและการนำเงินส่งคลัง พ.ศ.๒๕๖๒ และพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อให้การบริหารงานโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ (และแก้ไขเพิ่มเติม) และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ (และแก้ไขเพิ่มเติม) จึงมอบหมายให้ข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม ปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายธีรพัฒน์ แก้วพลงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอภรณ์เชฐ จันทโรสดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายพนัส วิโสรัมย์	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นายบุญช่วย สายลาม	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๕ นางสาวอรณิชา เมธาชัยสกุล	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นายไพโรจน์ โพธิ์เปี้ยศรี	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑.๗ นายธีรพงษ์ เช่นพิมาย	หัวหน้าฝ่ายงบประมาณ	กรรมการ
๑.๘ นางสาวปาริฉัตร ปะโสทะกัง	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนกำหนดรูปแบบการดำเนินงาน แนะนำและให้คำปรึกษา คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยให้งานดำเนินไปตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นายธีราพัฒน์ แก้วพลงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายอภรณ์เชฐ จันทโรสตา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานฯ
๒.๓ นายพนัส วิโสรัมย์	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๒.๔ นายบุญช่วย สายลाम	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๒.๕ นางสาวอรณิชา เมธาชัยสกุล	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๖ นายไพรวลัย โปธิ์เปี้ยศรี	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๒.๗ นายธีรพงษ์ เช่นพิมาย	หัวหน้าฝ่ายงบประมาณ	กรรมการ
๒.๘ นางเกื้อกุล ดีรัมย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๒.๙ นางสาวกุสุมา กลิ้งรัมย์	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวปาริฉัตร ปะโสทะกัง	ครู กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒.๑๑ นางธัญญา สุวรรณเหลา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒.๑๒ นายเชิดศักดิ์ เรืองรัมย์	นักศึกษาฯ กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวนิตยา เพ็ชรวิสัย	นักศึกษาฯ กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒.๑๔ นายไพรวลัย โปธิ์เปี้ยศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๒.๑๕ นายจันทชัย เกสรขึ้น	ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวภัทราวดี สวัสดิ์รัมย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๒.๑๗ นางนิตยา โปธิ์เปี้ยศรี	ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๒.๑๘ นายบุญช่วย สายลाम	ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวคณิตตา กระสังรัมย์	ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๒.๒๐ นางวารินทร์ แดงชาติ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒.๒๑ นายพนัส วิโสรัมย์	ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวขวัญตา ผลแมน	พนักงานราชการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวอนุศรา มีศิลป์	ครูอัตราจ้าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒.๒๔ นางรุ่งโรจน์ หวังชม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๒.๒๕ นายไพรวลัย โปธิ์เปี้ยศรี	ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาวอรณิชา เมธาชัยสกุล	ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๒.๒๗ นายอาทิตย์ สงวนรัมย์	ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๒.๒๘ นายธีรพงษ์ เช่นพิมาย	ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๒.๒๙ นายปิยณัฐ สัสดี	ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๒.๓๐ นางณัฐดารัตน์ ศกุนะสิงห์	ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาวธิดิมา ทองคำ	ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๒.๓๒ นายชาติรี อุทาน	ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๒.๓๓ นางสาวรัชฎาภา แพงมา	ครูอัตราจ้าง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๒.๓๔ นางสาวภัทรรณ ปิลวาสน์	นักศึกษาฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๒.๓๕ นายเสริมศักดิ์ ทองนำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ

๒.๓๗ นายบุญทัน ธงชัย	ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๒.๓๘ นางอเทตยา แก้วศรีหา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒.๓๙ นางสาวจริพร เพประโคน	ครูอัตราจ้าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒.๔๐ นางสาวปาริฉัตร ปะโสทะกัง	งานแผนและงบประมาณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน
๒. ประเมินผลสถานภาพของโรงเรียน
๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ของโรงเรียน (ฉบับร่าง)
๔. จัดประชุม ครู บุคลากร นักเรียน/นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และ สถานประกอบการ เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับความต้องการ
๕. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สอดคล้องนโยบายโรงเรียน (ฉบับสมบูรณ์)
๖. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน พิจารณาเพื่อเห็นชอบจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๗. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ให้ผู้อำนวยการ ประธานกรรมการสถานศึกษา ลงนามอนุมัติอย่างเป็นทางการ
๘. ประชาสัมพันธ์จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบและนำไปสู่การปฏิบัติจริง

๓. คณะติดตามแผนปฏิบัติการ

๓.๑ นายธีรพัฒน์ แก้วพลงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายอรุณเชษฐ จันทโรสดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานฯ
๓.๓ นายพนัส วิโสรัมย์	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๓.๔ นายบุญช่วย สายลามา	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๓.๕ นางสาวอรุณชชา เมธาชัยสกุล	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๖ นายไพโรจน์ โพธิ์เปี้ยศรี	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๓.๗ นายธีรพงษ์ เช่นพิมาย	หัวหน้าฝ่ายงบประมาณ	กรรมการ
๓.๘ นางสาวปาริฉัตร ปะโสทะกัง	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตามงาน ประเมินผล และเร่งรัดการใช้จ่ายเงินตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. คณะกรรมการพิธีการ/พิธีกร

๔.๑ นายพนัส วิโสรัมย์	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายไพโรจน์ โพธิ์เปี้ยศรี	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางวารินทร์ แดงชาติ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.๔ นางสาวอนุศรา มีศิลป์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เป็นพิธีกร วางแผนการดำเนินการตามลำดับประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

ในการจัดกิจกรรม เตรียมคำกล่าวรายงาน คำกล่าวเปิดงาน คำกล่าวปิด และดำเนินงานตามกำหนดการจนเสร็จสิ้น

๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ

๕.๑ นายธีรพงษ์ เช่นพิมาย	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางวารินทร์ แดงชาติ	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางสาวจิตติมา ทองคำ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕.๔ นางสาวปาริฉัตร ปะโสทะกัง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕.๕ นางธัญญา สุวรรณเหล่า	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ บริหารงบประมาณ จัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการดำเนินกิจกรรม จัดเตรียมงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม

๖. คณะกรรมการจัดสถานที่และโสตทัศนูปกรณ์

๖.๑ นางอเททยา แก้วศรีหา	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายธีรพงษ์ เช่นพิมาย	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๖.๓ นายรุ่งโรจน์ หวังชม	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๖.๔ นายบุญช่วย สายลाम	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖.๕ นายพนัส วิโสรัมย์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖.๖ นายจันทชัย เกสรขึ้น	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖.๗ นางวารินทร์ แดงชาติ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖.๘ นายอาทิตย์ สงวนรัมย์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖.๙ นายบุญทัน ธงชัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖.๑๐ นางสาวจิรพร เพประโคน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖.๑๑ นางธัญญา สุวรรณเหล่า	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๖.๑๒ นายอภิชาติ น้อยมะโน	พนักงานธุรการ ส.๔	กรรมการ
๖.๑๓ นายชาตรี อุทาน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖.๑๔ นายปิยณัฐณ์ สัสดี	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่สำหรับประชุม ในวันที่ ที่ ๓-๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

๗. คณะกรรมการปฎิคม

๗.๑ นางสาวภัทราวดี สวัสดิ์รัมย์	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาวขวัญตา ผลแมน	พนักงานราชการ	รองประธานกรรมการ
๗.๓ นางสาวจิรพร เพประโคน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗.๔ นางธัญญา สุวรรณเหล่า	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๗.๕ นางอนุสรณ์ ปัญญารัมย์	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๗.๖ นางสาวภัทรรณ ปิลวาสน์	นักศึกษาฯ	กรรมการ
๗.๗ นางสาวนิตยา เพ็ชรวิสัย	นักศึกษาฯ	กรรมการ
๗.๘ นางสาวจิตติมา ทองคำ	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมและบริการอาหารว่าง กาแฟ น้ำดื่ม ให้เพียงพอต่อผู้บริหาร และแขกผู้มีเกียรติ คณะครู บุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม

๘. คณะกรรมการบันทึกภาพ

๘.๑	นางอเทตยา แก้วศรีหา	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๘.๒	นางสาวอรณิษา เมธาชัยสกุล	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๘.๓	นายเชิดศักดิ์ เรืองรัมย์	นักศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ บันทึกภาพตลอดกิจกรรม และนำไฟล์ข้อมูลภาพส่งฝ่ายประเมินผลกิจกรรม

๙. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

๙.๑	นายธีรพงศ์ เซ่นพิมาย	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๙.๒	นางวารินทร์ แดงชาติ	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๙.๓	นางสาวธิดิมา ทองคำ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙.๔	นางธัญญา สุวรรณเหล่า	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๙.๕	นางสาวปาริฉัตร ปะโสทะกัง	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล และ จัดพิมพ์แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายวัดผลและประเมินผล

๑๐.๑	นายธีรพงศ์ เซ่นพิมาย	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๑๐.๒	นางวารินทร์ แดงชาติ	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๑๐.๓	นางสาวธิดิมา ทองคำ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๐.๔	นางธัญญา สุวรรณเหล่า	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๐.๕	นางสาวปาริฉัตร ปะโสทะกัง	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแบบสอบถามเพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรม สรุปผลการประเมินและจัดทำรูปเล่ม

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ ให้เกิดประโยชน์กับทางราชการ หากมีปัญหา อุปสรรค ขอให้แจ้งผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อประสานงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

สั่ง ณ วันที่ ๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายธีราพัฒน์ แก้วพลงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม