



รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

เมษายน 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	1
การดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและต้นสังกัด.....	15
แบบอย่างที่ดี (Best Practice).....	21
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	29
1.1 ประวัติโรงเรียน.....	29
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร.....	33
1.3 ข้อมูลนักเรียน.....	34
1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่.....	36
1.5 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน.....	37
1.6 ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ/หน่วยงานอื่นๆ.....	37
1.7 ผลงานดีเด่นในรอบปี.....	38
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	35
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	35
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	55
- ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	73
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT).....	78
- ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT).....	79
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET).....	80
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา.....	107
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก.....	115

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567
โดย นางสาวพรทิพย์ พุจารย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 1 ตำบลไทยสามัคคี อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดนครราชสีมา 30370 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมาเขต3 โทรศัพท์ 044 - 091098 Website: thaisamakkee.ac.th เปิดการสอนในระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2567 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 2 คน ครู บุคลากร ลูกจ้าง จำนวน 40 คน นักเรียนตามระบบ DMC จำนวน 686 คน ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 รวม 86 คน มีทั้งหมด 4 ห้องเรียน ครูประจำการ 4 คน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

คุณภาพของเด็ก เด็กได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในด้านต่างๆ ได้แก่

1. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ 94.52 มีพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานมาตรฐาน ในระดับ 3 ขึ้นไป
2. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ 95.76 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้เหมาะสมตามวัย
3. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ 95.90 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้อย่างเหมาะสม
4. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ 91.62 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

5. รางวัลนักเรียนที่ได้รับ

1. ป้ายพระราชทานรับรองการประเมินคงสภาพ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีการศึกษา 2567 - 2571
2. นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมาเขต 3 ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ได้รับเหรียญทองแดง 2 รายการ
3. รางวัลประกวดระบายสีภาพเนื่องในวันภาษาไทย ระดับชั้นปฐมวัย
4. รางวัลประกวดระบายสีภาพเนื่องในวันแม่แห่งชาติ ระดับชั้นปฐมวัย
5. รางวัลประกวดระบายสีภาพเนื่องในวันคริสต์มาส ระดับชั้นปฐมวัย
6. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ในการแข่งขันกรีฑานักเรียน ประเภท วิ่ง 4X25 เมตรชาย

มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสาน สัมพันธ์กันดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตามเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายในโรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม โดยใช้โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมโรงอาหารสะอาดปลอดภัย ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ มือ - ตาประสานสัมพันธ์กัน นักเรียนโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ยังสามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันและมีวินัยในตนเอง เช่น แต่งกาย รับประทานอาหารได้เอง ออกกำลังกายและพักผ่อนเป็นเวลา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้ได้ระดับปฐมวัยจำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 94.52 มีพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา

มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม โดยใช้โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการโรงเรียนไทยสามัคคีน่าอยู่ โครงการบ้านพอเพียง กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้รับความสนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ มีความอดทน ความมั่นใจ กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีสุนทรียภาพทางดนตรีและศิลปะ โดยใช้กิจกรรมเคลื่อนไหวหน้าเสาธง ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามหน้าเสาธง นักเรียนระดับปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพพระบายสี การสร้างภาพ ฉีก ตัด ปะ และการปั้นดินน้ำมัน เด็กนำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 95.76 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรม เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี สามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน และมีวินัยในตนเอง เช่น สามารถแต่งตัวเองได้ รับประทานอาหารเอง รู้จักเก็บของเข้าที่เมื่อใช้เสร็จ สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ปฏิบัติตน ตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รวมถึงแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการไทยสามัคคีน่าอยู่ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการบ้านพอเพียง ให้เด็กได้เรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ การส่งเสริมกระบวนการคิดด้วยกิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมปลูกผักสวนครัว รั้วกินได้ การปลูกผักสลัด กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน มีห้องน้ำที่เพียงพอและสะอาด ทำความสะอาดห้องส้วมด้วยตนเอง ตามกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 95.90 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นเกมอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี

เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ โดยโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการโรงเรียนไทยสามัคคีน่าอยู่ โครงการบ้านพอ พอเพียง กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 91.62 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

3. สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าระดับเดิม 1 ระดับ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2567 – 2571) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่ 5 - 6 สิงหาคม 2567

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตบริบทของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จากกิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โครงการบ้านพอ พอเพียง ให้เด็กเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์การ ส่งเสริมกระบวนการคิด ปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้ ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง องค์การบริหารส่วนตำบลไทยสามัคคี เกษตรอำเภอม่วงสามสิบ ในการสนับสนุนการทำกิจกรรมและร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องและมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านไทยสามัคคีได้มีการพัฒนาคุณภาพครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้ครูปฐมวัยโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีความ

เชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง โรงเรียนบ้านไทยสามัคคีมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะแสวงหาความรู้จากโครงการโรงเรียนไทยสามัคคีน้อย ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้ดำเนินการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ เพื่อให้ครูได้จัดทำสื่ออุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกและส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านไทยสามัคคีมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลโรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคีได้นำกระบวนการจิตศึกษาเข้ามาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาปัญญาภายในเริ่มจากการฝึกฝนการรู้ตัวการระลึกรู้ในกายรู้ความรู้สึกทางกายรู้ความรู้สึกทางใจและรู้ความคิดของตนเองเพื่อนำไปสู่การใคร่ครวญให้ตระหนักในตนเคารพคุณค่าตนเองคนอื่นและสิ่งอื่นเห็นการเชื่อมโยงสัมพันธ์อย่างเป็นหนึ่งเดียวกันและสามารถสร้างทางเลือกและการตัดสินใจได้อย่างมีจริยธรรมมีเหตุผลที่สมเหตุสมผล ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการอย่างเป็นระบบ ได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจัดประสบการณ์ การเรียนที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ทำงานประสานสัมพันธ์กันอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันและมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา

มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม จากโครงการต่างๆที่ทางโรงเรียนได้จัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โครงการไทยสามัคคีน้อยๆ กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจความสามัคคีการแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียนชั้นเรียน มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น มีความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้ดูสดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านไทยสามัคคีมีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลครบทุกด้าน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และประเมินตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสัมภาษณ์และวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ ประเมินและบันทึกพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

1. รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้รับรางวัลจำนวน 1 รายการ เป็นรางวัลเหรียญเงิน 1

2. รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับกลุ่มวังน้ำเขียวสามัคคี ได้รับรางวัลจำนวน 4 รายการ เป็นรางวัลเหรียญทอง 1 รายการ รางวัลเหรียญเงิน 1 รายการ และรางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 2 รายการ

3. บุคคลากรครู ได้เข้าร่วมอบรมพัฒนาการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ระดับอนุบาล รูปแบบ ON Demand “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา” ศูนย์ PISA สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี จัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 540 คน ครูผู้สอน 36 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม 1 คน เจ้าหน้าที่อื่นๆ 3 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2. ระเบียบวิธีพัฒนา ผลที่เกิดจากการพัฒนา หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายใน

2.1 วิธีพัฒนา ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ควบคู่หลักธรรมาภิบาล ตามรูปแบบ LOTUS Model โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันทบทวนผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานของฝ่ายบริหาร/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis) ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายไว้ชัดเจนตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ร่วมกันกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จ อย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม เช่น การรายงาน การนำเสนอผลงาน การอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนและครูผู้สอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสามารถแก้ปัญหาได้ ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความมุ่งมั่น ในการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งประโยชน์แก่ผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชนเป็นสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ครู บุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางาน สามารถ จัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดหา พัฒนาและให้บริการระบบเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ จัดแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน นำข้อมูลที่ได้มาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายใน

2.2.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในด้านต่างๆ ได้แก่

- 1) ผู้เรียนร้อยละ 60.85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ 3 ขึ้นไป
- 2) ผู้เรียนร้อยละ 95.50 ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3) ผู้เรียนร้อยละ 90.19 ผ่านการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนในระดับดีขึ้น
- 4) ผู้เรียนร้อยละ 97.80 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น
- 5) ผู้เรียนร้อยละ 85.82 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับดีขึ้น
- 6) รางวัลที่นักเรียนได้รับ

() นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ได้รับรางวัลชนะเลิศ 1 รายการ เหรียญทอง 10 รายการ เหรียญเงิน 5 รายการ และเหรียญทองแดง 5 รายการ เข้าร่วม จำนวน 3 รายการ

() นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เขต 3 ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ได้รับรางวัลเหรียญทอง 5 รายการ

() นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันแต่งคำประพันธ์ (กลอนสี่ 4 บท) ระดับ ป. 4 - 6 ได้รับรางวัล เหรียญทอง 1 รายการ

() นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันคณิตคิดคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง 1 รายการ

() นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A - Math) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน 1 รายการ และรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง 1 รายการ

() นักเรียนเข้าร่วมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภท สิ่งประดิษฐ์ เรื่อง แฟ้มใส่เอกสารรักษ์โลกด้วยกระบวนการSTEAM Education (STEAM Education) เนื่องในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2567 ได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 รายการ

() นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง 2 รายการ

() นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ซึ่งถวายพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. 2567 (รอบ คัดเลือกตัวแทนจังหวัด) National Academic Test (NAT) Royal Princess Trophy 2024 (Provincial Selection) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง 1 รายการ และเหรียญเงิน 1 รายการ

() นักเรียนเข้าร่วมโครงการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 2 ระดับชั้น ประถมศึกษา (ป.3 - ป.6) ประจำปี 2567 จากโรงเรียนสุนรรีวิทยา ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน 2 รายการ

() นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันวัดอัจฉริยภาพทางวิชาการ วิชาภาษาอังกฤษ ออนไลน์ ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 จาก Center 1 Education ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง 1 รายการ และเหรียญเงิน 1 รายการ

() นักเรียนเข้าร่วมโครงการทดสอบความรู้แบบออนไลน์ วิชาภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 39 ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปี 2567 จากบริษัทเสริมปัญญา จำกัด ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน 1 รายการ และเหรียญทองแดง 1 รายการ

() นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปกรรมเยาวชน “The 2nd Valaya Youth Art Competitions 2024” ในหัวข้อ สร้างสรรค์โลกใหม่ เพื่อชีวิตที่ยั่งยืน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง 2 รายการ เหรียญเงิน 1 รายการ และเหรียญทองแดง 4 รายการ

() นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันการประกวดวาดภาพหัวข้อ “โคราชบ้านเรา” ณ Art Gallery And Exhibition เทศบาลนครราชสีมา ได้รับเกียรติบัตร ระดับความสามารถเหรียญเงิน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 4 รายการ

() รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุ 12 ปี ในโครงการส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬามวลชน ประจำปี 2567 ณ สนามกีฬาอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

() รางวัล ชนะเลิศการแข่งขันกีฬาฟุตซอล ระดับ ม.1 - ม.3 ในการแข่งขันกีฬานักเรียน “วังน้ำเขียวเกมส์” ประจำปีการศึกษา 2567

() รางวัล ชนะเลิศการแข่งขันกีฬาฟุตซอล ระดับ ม.4 - ม.6 ในการแข่งขันกีฬานักเรียน “วังน้ำเขียวเกมส์” ประจำปีการศึกษา 2567

() รางวัล ชนะเลิศการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ ระดับ ม.4 - ม.6 ในการแข่งขันกีฬานักเรียน “วังน้ำเขียวเกมส์” ประจำปีการศึกษา 2567

() รางวัลชนะเลิศในการแข่งขันกรีฑานักเรียน ประเภท วิ่ง 1,500 เมตรชาย, วิ่ง 100 เมตร วิ่ง 200 เมตร, วิ่ง 400 เมตร, วิ่ง 800 เมตร, วิ่งผลัด 4*200 เมตร และ วิ่งผลัด 4*400 เมตร



QR Code: ผลงานนักเรียน

กิจกรรมสนับสนุน ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกิจกรรมการสอนเสริมการอ่าน การเขียน กิจกรรมสอนเสริมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ จัดทำแผนการจัดการศึกษา

เฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และพิการ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT, NT และ O-NET กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมรักการอ่าน การประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน การเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาในการสอบ PISA โดยให้นักเรียนได้ฝึกทำข้อสอบ PISA Online 3 ด้าน ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน การจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และภาษาไทย กิจกรรมการเตรียมความพร้อมทบทวนความรู้ในการสอบ O - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 การเตรียมความพร้อมในการทดสอบ NT, RT กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนส่วนมากมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาได้ โดยคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ สามารถรวบรวมความรู้เดิม สร้างความรู้ใหม่จากการบูรณาการความรู้แต่ละวิชา สร้างนวัตกรรมผลงานในรูปแบบหนังสือเล่มเล็ก โครงการงานคุณธรรม โครงการงานคณิตศาสตร์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ เครื่องช่วยอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ผู้เรียนแต่ละชั้นเลือกเข้าชุมนุมที่หลากหลาย ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนส่วนมากมีวินัย มีความรับผิดชอบ เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการให้และช่วยเหลือผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต ทำคุณประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม ประหยัดอดออม มีสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ ผ่านการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆ ดังนี้ กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติด กิจกรรมพัฒนาสุนทรียภาพศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมกีฬาในระดับอำเภอ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกาย กิจกรรมทันตกรรม กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว และโครงการโรงเรียนสีขาว โดยสรุปผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้

2.2.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ได้แก่

- 1) โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า กัญชา และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ประจำปี 2567 จากมูลนิธิรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่ (มสบ.)
- 2) รางวัลระดับคุณภาพดีเด่น สถานศึกษาที่ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นเลิศ IQA AWARD ปีการศึกษา 2566
- 3) โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2567 - 2571) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่ 5 - 6 สิงหาคม 2567

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน มีระบบบริหารจัดการที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินการจัดทำคู่มือเพื่อประกันคุณภาพภายใน การพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง มีทรัพยากรทางการศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น มีการจัดทำหลักสูตรงานอาชีพ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งในการจัดการศึกษาของระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนได้สนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาต่อและมียานพาหนะโดยให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการนัดดูตมศึกษา การเชิญครูแนะแนวจากสถานศึกษาต่างๆให้เข้าแนะแนวนักเรียนตลอดจน ส่งบุคลากรครูเข้าร่วมรับฟังการบรรยายจากสถาบันการศึกษาและหน่วยงานองค์กรบริษัทต่างๆในการนำความรู้มาแนะแนวทางการศึกษาต่อและการมียานพาหนะ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความถนัดและมีความสนใจ และ ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมของทางโรงเรียนโดยผ่านเว็บไซต์ เว็บไซต์ และเพจเฟซบุ๊ก

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา สนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองในเรื่องของการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาวิชาชีพ และสามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนางานการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ใช้เทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การมอบทุนการศึกษา การช่วยเหลือนักเรียนในทุนการศึกษา (กยศ.) ทุนเฉลิมราชกุมารฯ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

2.2.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี จัดกิจกรรมจิตศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ มีความฉลาดทางด้านอารมณ์ (EQ) ความฉลาดด้านจิตวิญญาณ (SQ) เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ โดยใช้จิตวิทยาเชิงบวก ปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเท่าเทียม ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรงานอาชีพ งานด้านหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผลิตนวัตกรรม อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละรายวิชา กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ นำผลการสอบ RT, NT และ ONET มาพัฒนาและปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย ได้แก่ รางวัลครูดีเด่น รางวัลครูดีในดวงใจ รางวัลครูผู้มีผลงานยอดเยี่ยม รางวัลคนดีศรีย่าโม

() รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.31) ได้รับรางวัลจำนวน 24 รายการ เป็นรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง จำนวน 1 รายการ รางวัลเหรียญทอง 10 รายการ รางวัลเหรียญเงิน 5 รายการ และ รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 5 รายการ เข้าร่วม 3 รายการ

() รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.นม.3) ได้รับรางวัลจำนวน 5 รายการ เป็นรางวัลเหรียญทอง 5 รายการ

() บุคคลากรครู ได้เข้าร่วมอบรมพัฒนาการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รูปแบบ ON Demand “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา” ศูนย์ PISA สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100



QR Code: เกียรติบัตร

3. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความกตัญญูกตเวที และค่านิยมที่ดีงาม ภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับในความแตกต่างทางพหุวัฒนธรรม เป็นผู้มีความสุขกายแข็งแรง มีสมรรถภาพ ทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง โดยความร่วมมือของเครือข่ายผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
4. โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ มีความสะอาด แข็งแรง มั่นคง ปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
2. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

จุดเด่น

1. โรงเรียนจัดทำมาตรฐานการศึกษา ประกาศค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. โรงเรียนมีโครงสร้างหลักสูตรที่หลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2. มีการพัฒนาการจัดหา ผลิต และให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ทั้งถึง ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน
3. พัฒนาระบบซอฟต์แวร์ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อให้ครู บุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสะดวก รวดเร็ว เช่น คลังคำสั่ง เป็นต้น
4. พัฒนาสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน โดยพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน
5. สำรวจความต้องการของครู บุคลากรในการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ และให้การส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูเข้าร่วมประกวดผลงานทางวิชาการ การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ และการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

1. ครูมีความรู้ ทักษะ ความสามารถ สอนตรงตามวิชาเอก มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์การสื่อสารที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริม พัฒนาทักษะ กระบวนการคิด โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์และเกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
4. ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนา ปรับปรุงนวัตกรรม และการเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ ในการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็นครูมืออาชีพในยุคดิจิทัล
2. ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนานักเรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพ

การดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและต้นสังกัด
โครงการ/กิจกรรมตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและต้นสังกัดที่สถานศึกษาดำเนินการ คือ
โครงการโรงเรียนคุณธรรม

ผู้รับผิดชอบโครงการ โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ผลที่เกิดต่อผู้เรียน

- 1) นักเรียนเกิดจิตสำนึกที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2) นักเรียนได้เรียนรู้หลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนาอย่างถูกต้อง และสามารถนำหลักธรรมคำสอนไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้
- 3) นักเรียนรู้จักตนเอง รู้หน้าที่ พร้อมที่จะพัฒนาตนเองตามสมควรแก่วัย
- 4) นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข
- 5) นักเรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องเหมาะสมนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

ผลที่เกิดต่อสถานศึกษา

- 1) สถานศึกษามีนักเรียนที่มีคุณธรรมพื้นฐาน
- 2) สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
- 3) สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน และได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนด้วยความเต็มใจ

ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม

ผลการประเมินด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมตามโครงการ นักเรียนมีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับ มากที่สุด รองลงมาคือนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของครู บุคลากร และนักเรียน ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความเหมาะสมของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ของโรงเรียน

จุดเด่น

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน และได้รับการพัฒนาให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมมุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์โดยตรงแล้ว จะสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมค่ายพุทธบุตร กิจกรรมห้าห้องชีวิต กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา (วันเข้าพรรษา, วันอาสาฬหบูชา, วันมาฆบูชา) กิจกรรมวันสำคัญของชาติ (วันแม่, วันพ่อ) กิจกรรมสวดมนต์วันสุทธสัปดาห์ กิจกรรมสวดมนต์ทำนอง

สรภัญญะ กิจกรรมครูพระช่วยสอน กิจกรรมธรรมศึกษา กิจกรรมโครงการคุณธรรม กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม และอื่นๆ กิจกรรมสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ควรดำเนินกิจกรรมพัฒนาในรูปแบบของเครือข่ายต่อเนื่อง
- 2) การจัดกิจกรรมบูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ และโรงเรียนคุณธรรม ควรกำหนดเป้าหมายเดียว แต่มีกิจกรรมที่หลากหลาย (หนึ่งเป้าหมายหลากหลายกิจกรรม)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน และเอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนและการแสดงพฤติกรรมของนักเรียน ซึ่งรวมถึงการจัดกิจกรรมทุกรูปแบบที่มุ่งพัฒนาตัวนักเรียน และตัวครู บุคลากรก็ควรเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียนด้วย
2. ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการนิเทศภายใน โดยการนิเทศแบบมีส่วนร่วม รวมทั้งเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมให้กับครูและบุคลากร เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ครูและบุคลากร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนคุณธรรมจริยธรรม โดยการสอดแทรกในทุกรายวิชา และจัดกิจกรรมเพื่อมุ่งพัฒนา ตลอดจนสนับสนุนให้ผู้เรียน มีการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ควรฝึกการสังเกตพฤติกรรมและบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

การดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและต้นสังกัด
โครงการ/กิจกรรมตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและต้นสังกัดที่สถานศึกษาดำเนินการ คือ
โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (Moe Saffty Center)

ผู้รับผิดชอบโครงการ โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ผลที่เกิดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา

โรงเรียนได้รับรางวัลเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety practice) ประจำปี พ.ศ. 2567 ประเภทสถานศึกษา ระดับขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดกลาง รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ 3 กลุ่มพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการที่ 13 (Cluster)

1) เพื่อคุ้มครองนักเรียนและบุคลากรด้านการศึกษา จากการเสียชีวิต การบาดเจ็บ และอันตรายในโรงเรียน ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1.1 Violence ภัยจากความรุนแรง

1.2 Right ภัยจากการละเมิดสิทธิ์

1.3 Accident ภัยจากอุบัติเหตุ

1.4 Unhealthiness ภัยทางสุขภาพกายและจิต

2) เพื่อให้โรงเรียนวางแผนจัดการศึกษา ต่อเนื่องในระหว่างที่เกิดภัยพิบัติ

ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนได้รับรางวัลเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety practice) ประจำปี พ.ศ. 2567 ประเภทสถานศึกษา ระดับขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดกลาง รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ 3 กลุ่มพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการที่ 13 (Cluster)

จุดเด่น

นักเรียนและบุคลากรทุกคนทุกคนมีจิตสำนึก ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความคิด ทักษะคิด ความเชื่อ ค่านิยม และพฤติกรรมที่เหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และโลกศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข อันจะส่งผลให้สังคมและประเทศเกิดความมั่นคง ชำรงรักษาอธิปไตย และผ่านพ้นจากภัยคุกคามต่างๆ ได้ จะสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมค่ายพุทธบุตร กิจกรรมห้าห้องชีวิต กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูแดร์ กิจกรรมว่ายน้ำเพื่อชีวิต กิจกรรมดับเพลิงและอพยพหนีไฟ กิจกรรมขับขี่ปลอดภัย กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมจิตวิทยาเพื่อนที่ปรึกษา กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ไฟฟ้า กิจกรรมการอบรมการป้องกันการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น และทุกๆ กิจกรรมสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

การดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและต้นสังกัด
โครงการ/กิจกรรมตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและต้นสังกัดที่สถานศึกษาดำเนินการ คือ
โครงการสุขาดี มีความสุข

ผู้รับผิดชอบโครงการ โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ผลที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน

1. สถานศึกษาได้ห้องน้ำของโรงเรียนที่มีความสะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะตามหลัก 5ส ที่พร้อมใช้ และปราศจากการแพร่ระบาดของเชื้อโรค
2. ได้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องสุขา และการดูแลห้องสุขาอย่างถูกวิธี
3. นักเรียนมีจิตสำนึกการมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดห้องสุขา

ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนได้รับรางวัลโครงการสุขาดี มีความสุข ระดับ 4 ดาว

จุดเด่น

ทางโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการและเห็นความสำคัญในเรื่องของสุขอนามัยของนักเรียนและบุคลากร ได้มีการดำเนินการจัดจ้างแม่บ้านในการดูแลเรื่องความสะอาดของห้องน้ำ ทำให้ห้องน้ำมีความสะอาด พร้อมใช้งานเสมอ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ทางโรงเรียนได้มีการดำเนินการซ่อมแซม ปรับปรุงในส่วนที่มีการชำรุด รวมไปถึงการปรับเปลี่ยนโถสุขภัณฑ์และอุปกรณ์ต่างๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานห้องน้ำสถานศึกษา โครงการสุขาดีมีความสุข



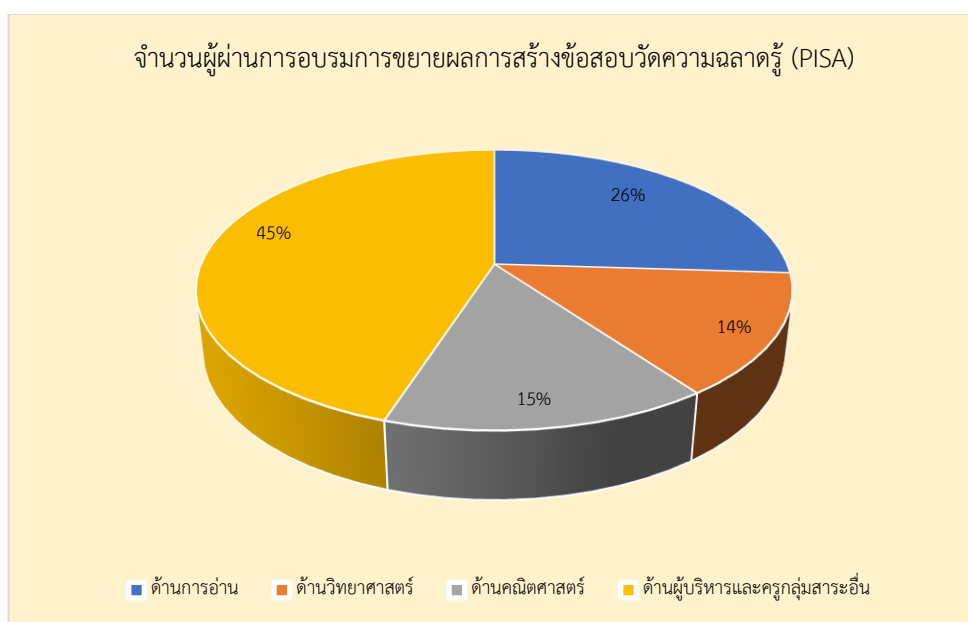
QR Code : คลิปวิดีโอสุขาดี มีความสุข

การดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและต้นสังกัด
โครงการ/กิจกรรมตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและต้นสังกัดที่สถานศึกษาดำเนินการ คือ
กิจกรรมเตรียมความพร้อมในการสอบวัดความฉลาดรู้ (PISA) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ครอบคลุม และครูแกนนำเข้ารับการอบรมการเตรียมความพร้อมในการสอบ (PISA 2025) คิดเป็น ร้อยละ 100 โดยมีการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านวิทยาศาสตร์ 6 คน ด้านคณิตศาสตร์ 6 คน ด้านการอ่าน 11 คน และด้านผู้บริหารและครูกลุ่มสาระอื่น 19 คน ดังแผนภูมิ



จุดเด่น

ผู้บริหารคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100

จุดที่ควรพัฒนา

คณะครูควรนำความรู้จากการอบรมไปปรับใช้ในการออกข้อสอบในชั้นเรียนเพื่อเป็นการฝึกให้กับนักเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

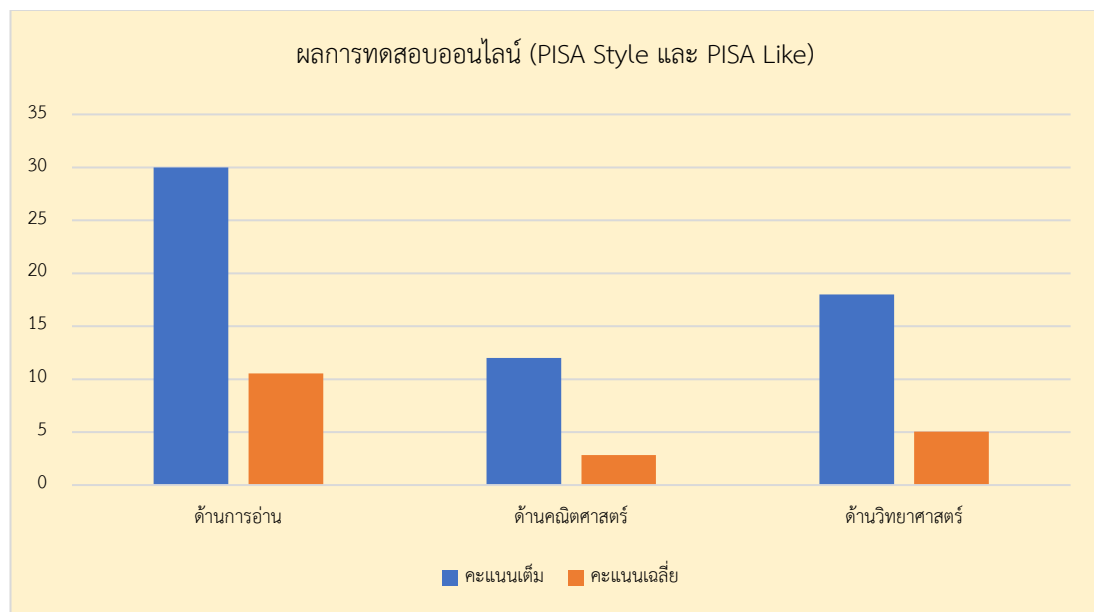
ควรจัดทำให้มีการอบรมในด้านวิชาอื่น ๆ เพิ่มเติมเพื่อให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เป็นแนวทางในการออกข้อสอบ

การดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและต้นสังกัด
โครงการ/กิจกรรมตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและต้นสังกัดที่สถานศึกษาดำเนินการ คือ
กิจกรรมเตรียมความพร้อมในการสอบวัดความฉลาดรู้ (PISA) สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้รับผิดชอบโครงการ โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 40 คน ฝึกทำข้อสอบออนไลน์ (PISA Style และ PISA Like) รูปแบบ On Line และ On Hand ครบทุกคน โดยมีผลการทดสอบแบบออนไลน์ ด้านการอ่าน คะแนนเต็ม 30 คะแนน คะแนนเฉลี่ยได้ 10.55 ด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเต็ม 12 คะแนน คะแนนเฉลี่ยได้ 2.84 ด้านวิทยาศาสตร์ คะแนนเต็ม 18 คะแนน คะแนนเฉลี่ยได้ 5.05 ดังกราฟ



จุดเด่น

นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการเข้าทำข้อสอบ PISA Style และ PISA Like) รูปแบบ On Line และ On Hand ครบทุกคน ร้อยละ 100

จุดที่ควรพัฒนา

เตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการทำข้อสอบ

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

ควรจัดหาเวลาเติมเพิ่มเติมให้นักเรียนในการทำแบบทดสอบ เพื่อให้ นักเรียนคุ้นเคยและมีความรู้ในการทำแบบทดสอบ

แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1. “โรงเรียนต้นแบบปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า กัญชา และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ประจำปี 2567”

1. ชื่อผลงาน

“โรงเรียนต้นแบบปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า กัญชา และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ประจำปี 2567”

2. วัตถุประสงค์

2.1 ปลูกฝังแนวคิดเรื่องการต่อต้านบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า กัญชา และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้กับนักเรียน

2.2 ส่งเสริมให้นักเรียนรู้เท่าทันโทษของบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า กัญชา และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

3. กระบวนการ (หรือขั้นตอนการดำเนินงาน)

3.1 รับสมัครนักเรียนที่มีความกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ และมีภาวะผู้นำ เข้าร่วมชมรม TSK Gen Z

3.2 ส่งนักเรียนชมรม TSK Gen Z เข้าร่วมกิจกรรมอบรม “โรงเรียนปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า กัญชา และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

3.3 ครูที่ปรึกษาชมรม นำนักเรียนชมรม TSK Gen Z จัดกิจกรรมรณรงค์การลด ละ เลิกบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า กัญชา และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ให้กับนักเรียนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน

3.4 ส่งผลงานเข้าร่วมประกวดโรงเรียนต้นแบบปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า กัญชา และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ประจำปี 2567

4. ผลการดำเนินงาน (ที่ส่งผลดีต่อนักเรียนหรือสถานศึกษา)

4.1 นักเรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน

4.2 นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

4.3 นักเรียนมีความตระหนักและเข้าใจพิษภัยของบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า กัญชา และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

4.4 นักเรียนเกิดภาคภูมิใจในตนเอง โรงเรียนมีความเข้มแข็ง ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่น

5. วิธีการประเมินผล

5.1 ประเมินจากการมีส่วนร่วมของนักเรียนในโรงเรียน

5.2 ผลรางวัลจากการส่งผลงานเข้าร่วมประกวดโรงเรียนต้นแบบปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า กัญชา และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ประจำปี 2567

5.3 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และคณะครู

6. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุน (ให้เกิดความสำเร็จ)

6.1 การสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนและคณะครู

6.2 ความกล้าแสดงออกของนักเรียน

6.3 แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

6.4 เครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันภายนอก

7. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก (ที่ได้รับการยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนไม่เกิน 3 ปี)

7.1 มูลนิธิธรรมรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่

7.2 เครือข่ายครูเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่ จังหวัดนครราชสีมา

8. การเผยแพร่ (แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา)

8.1 เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน และเฟซบุ๊ก TSK Gen Z

8.2 จัดนิทรรศการแสดงผลงาน เพื่อเผยแพร่ผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



QR Code : ภาพกิจกรรม/ รางวัล

2. การส่งเสริมความสามารถทางศิลปะของนักเรียนผ่านการเข้าร่วมการแข่งขันศิลปกรรมเยาวชน “The 2nd Valaya Youth Art Competitions 2024”

1. ชื่อผลงาน

การส่งเสริมความสามารถทางศิลปะของนักเรียนผ่านการเข้าร่วมการแข่งขันศิลปกรรมเยาวชน “The 2nd Valaya Youth Art Competitions 2024”

2. วัตถุประสงค์

2.1 ส่งเสริมให้นักเรียนมีเวทีในการแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์และศิลปะ

2.2 ปลุกฝังแนวคิดเรื่องความยั่งยืนผ่านการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

2.3 สร้างแรงบันดาลใจในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพัฒนาสังคม

2.4 ส่งเสริมภาพลักษณ์ของโรงเรียนในระดับภูมิภาค/ประเทศ

3. กระบวนการ (หรือขั้นตอนการดำเนินงาน)

3.1 คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะ

3.2 จัดกิจกรรมอบรมและเวิร์กช็อปเกี่ยวกับหัวข้อ “สร้างสรรค์โลกใหม่ เพื่อชีวิตที่ยั่งยืน”

3.3 นักเรียนออกแบบและสร้างสรรค์ผลงานศิลปะภายใต้คำแนะนำของครูที่ปรึกษา

3.4 ส่งผลงานเข้าร่วมประกวดตามเงื่อนไขของการจัดงาน

3.5 ติดตามผลและจัดนิทรรศการแสดงผลงานภายในโรงเรียน

4. ผลการดำเนินงาน (ที่ส่งผลดีต่อนักเรียนหรือสถานศึกษา)

4.1 นักเรียนได้แสดงศักยภาพทางศิลปะอย่างเต็มที่

4.2 ผลงานของนักเรียนได้รับการยอมรับจากเวทีระดับชาติ

4.3 นักเรียนมีความตระหนักและเข้าใจแนวคิดเรื่องความยั่งยืน

4.4 สร้างความภาคภูมิใจแก่โรงเรียน ชุมชน และผู้ปกครอง

5. วิธีการประเมินผล

- 5.1 ประเมินจากการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกระบวนการ
- 5.2 ผลคะแนนหรือรางวัลจากการประกวด
- 5.3 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและครูที่ปรึกษา
- 5.4 สะท้อนผลลัพธ์ผ่านนิทรรศการภายในโรงเรียน

6. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุน (ให้เกิดความสำเร็จ)

- 6.1 การสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
- 6.2 ความสามารถและความมุ่งมั่นของนักเรียน
- 6.3 แหล่งเรียนรู้และวัสดุอุปกรณ์ศิลปะที่เพียงพอ
- 6.4 เครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันภายนอก

7. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก (ที่ได้รับการยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนไม่เกิน 3 ปี)

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. การเผยแพร่ (แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา)

- 8.1 เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์และเฟซบุ๊กของโรงเรียน
- 8.2 จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนเพื่อเผยแพร่ผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



QR Code : ภาพกิจกรรม/ เกียรติบัตร

3. การส่งเสริมความสามารถทางศิลปะของนักเรียนผ่านการเข้าร่วมการแข่งขันศิลปกรรมเยาวชน การประกวดวาดภาพ หัวข้อ “โคราชบ้านเรา”

1. ชื่อผลงาน

การส่งเสริมความสามารถทางศิลปะของนักเรียนผ่านการเข้าร่วมการแข่งขันศิลปกรรมเยาวชน การประกวดวาดภาพ หัวข้อ “โคราชบ้านเรา”

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 ส่งเสริมให้นักเรียนมีเวทีในการแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์และศิลปะ
- 2.2 ปลุกฝังแนวคิดเรื่องความยั่งยืนผ่านการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
- 2.3 สร้างแรงบันดาลใจในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพัฒนาสังคม
- 2.4 ส่งเสริมภาพลักษณ์ของโรงเรียนในระดับภูมิภาค/ประเทศ

3. กระบวนการ (หรือขั้นตอนการดำเนินงาน)

- 3.1 คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะ
- 3.2 จัดกิจกรรมอบรมและเวิร์กช็อปเกี่ยวกับหัวข้อ “โคราชบ้านเรา”

3.3 นักเรียนออกแบบและสร้างสรรค์ผลงานศิลปะภายใต้คำแนะนำของครูที่ปรึกษา

3.4 ส่งผลงานเข้าร่วมประกวดตามเงื่อนไขของการจัดงาน

3.5 ติดตามผลและจัดนิทรรศการแสดงผลงานภายในโรงเรียน

4. ผลการดำเนินงาน (ที่ส่งผลต่อนักเรียนหรือสถานศึกษา)

4.1 นักเรียนได้แสดงศักยภาพทางศิลปะอย่างเต็มที่

4.2 ผลงานของนักเรียนได้รับการยอมรับจากเวทีระดับชาติ

4.3 นักเรียนมีความตระหนักและเข้าใจแนวคิดเรื่องความยั่งยืน

4.4 สร้างความภาคภูมิใจแก่โรงเรียน ชุมชน และผู้ปกครอง

4.5 ในการจัดการแข่งขัน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน 9 คน รางวัลเหรียญเงิน จำนวน 8 คน

5. วิธีการประเมินผล

5.1 ประเมินจากการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกระบวนการ

5.2 ผลคะแนนหรือรางวัลจากการประกวด

5.3 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและครูที่ปรึกษา

5.4 สะท้อนผลลัพธ์ผ่านนิทรรศการภายในโรงเรียน

6. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุน (ให้เกิดความสำเร็จ)

6.1 การสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

6.2 ความสามารถและความมุ่งมั่นของนักเรียน

6.3 แหล่งเรียนรู้และวัสดุอุปกรณ์ศิลปะที่เพียงพอ

6.4 เครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันภายนอก

7. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก (ที่ได้รับการยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนไม่เกิน 3 ปี)

เทศบาลนครนครราชสีมา

8. การเผยแพร่ (แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา)

8.1 เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์และเฟซบุ๊กของโรงเรียน

8.2 จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนเพื่อเผยแพร่ผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



QR Code : ภาพกิจกรรม/ เกียรติบัตร

4. ภาพยนตร์สั้น เรื่อง คั่วหมี ภาพยนตร์ในแนวคิด "อาหารบ้านฉันในงานบ้านเธอ"

1. ชื่องาน

ภาพยนตร์สั้น เรื่อง คั่วหมี ภาพยนตร์ในแนวคิด "อาหารบ้านฉันในงานบ้านเธอ"

2. วัตถุประสงค์ (สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน)

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาหารพื้นถิ่นของท้องถิ่นตนเอง
- 2.2 เพื่อฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม ผ่านกระบวนการสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้น
- 2.3 เพื่อส่งเสริมความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นและสามารถถ่ายทอดได้อย่างสร้างสรรค์

3. กระบวนการ (หรือขั้นตอนการดำเนินงาน)

- 3.1 ศึกษาประวัติและความเป็นมาของผัดหมี่โคราชจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ
- 3.2 เขียนบทภาพยนตร์สั้น โดยสอดแทรกเรื่องราวของวัฒนธรรม วิถีชีวิต และการถ่ายทอดทางอาหาร
- 3.3 วางแผนการถ่ายทำ แบ่งหน้าที่ในกลุ่ม
- 3.4 ถ่ายทำและตัดต่อภาพยนตร์
- 3.5 ส่งผลงานเข้าประกวดตามกำหนด

4. ผลการดำเนินงาน (ที่ส่งผลต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา)

- 4.1 รางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง ภาพยนตร์สั้น ม. 1-3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
- 4.2 นักเรียนเกิดความรู้เกี่ยวกับประวัติอาหารท้องถิ่น
- 4.3 เกิดทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และความคิดสร้างสรรค์
- 4.4 สร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย

5. วิธีการประเมินผล

เกณฑ์การตัดสินภาพยนตร์สั้น ม. 1-3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72

6. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุน (ให้เกิดความสำเร็จ)

- 6.1 ความร่วมมือของครูในการให้คำแนะนำ
- 6.2 การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ผู้เฒ่าผู้แก่ ร้านผัดหมี่โคราช
- 6.3 อุปกรณ์เทคโนโลยีพื้นฐานสำหรับการถ่ายทำและตัดต่อ

7. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก (ที่ได้รับการยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ.ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา เขต 31

8. การเผยแพร่ (แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา)

เผยแพร่ผลงานผ่านช่อง YouTube ของโรงเรียนและโซเชียลมีเดีย



QR code : คลิปวิดีโอหนังสั้น

5. โครงการวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ เรื่อง แฟ้มใส่เอกสารรักษ์โลกด้วยกระบวนการSTEMศึกษา (STEAM Education)

1. **ชื่อผลงาน** โครงการวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ เรื่อง แฟ้มใส่เอกสารรักษ์โลกด้วยกระบวนการSTEMศึกษา (STEAM Education)

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และฝึกใช้ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา
- 2.2 เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดค้นผลงานทางด้านวิทยาศาสตร์ อีกทั้งมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนที่มีความสนใจทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็นกัน
- 2.4 เพื่อสนองนโยบายของชาติในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

3. กระบวนการ (หรือขั้นตอนการดำเนินงาน)

- 3.1 คัดเลือกนักเรียนที่มีความรู้หรือความสนใจทางวิทยาศาสตร์
- 3.2 ครูแจ้งวัตถุประสงค์ของการแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์
- 3.3 นักเรียนวิเคราะห์สภาพปัญหาในโรงเรียนหรือชุมชนและเลือกหัวข้อในการทำโครงการ
- 3.4 นักเรียนดำเนินจัดทำโครงการและสร้างสรรค์ผลงานภายใต้คำแนะนำของครูที่ปรึกษา
- 3.5 นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันโครงการและจัดนิทรรศการตามเงื่อนไขของการจัดงาน

4. ผลการดำเนินงาน (ที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา)

- 4.1 นักเรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการใช้ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา
- 4.2 นักเรียนมีความสนใจทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็นร่วมกัน
- 4.3 ผลงานของนักเรียนได้รับการยอมรับจากเวทีระดับภูมิภาค
- 4.4 นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจแก่ตนเอง และได้สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ชุมชนและผู้ปกครอง

5. วิธีการประเมินผล

- 5.1 ประเมินจากการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำโครงการ
- 5.2 ผลคะแนนหรือรางวัลจากการประกวด
- 5.3 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและครูที่ปรึกษา

6. ปัจจัยหรือสิ่งที่สนับสนุน (ให้เกิดความสำเร็จ)

- 6.1 การสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และชุมชน
- 6.2 ความสามารถและความมุ่งมั่นของนักเรียน
- 6.3 นักเรียนตระหนักถึงปัญหาและความตั้งใจที่จะแก้ปัญหาในโรงเรียนหรือชุมชน

6.4 เครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันภายนอก

7. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานนอก (ที่ได้รับการยอมรับ)

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

8. การเผยแพร่ (แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา)

8.1 เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์และเฟซบุ๊กของโรงเรียน

8.2 จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนเพื่อเผยแพร่ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



QR Code : ภาพกิจกรรม/ เกียรติบัตร

6. อนุบาลจิตศึกษา

1. ชื่อผลงาน

อนุบาลจิตศึกษา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และลงงามด้านความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)
- 2.2 เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้เท่าทันอารมณ์ การมีสมาธิเพื่อกำกับความสำเร็จ
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้เด็กเคารพคุณค่าในตนเองและคนอื่น
- 2.4 เพื่อฝึกการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

3. กระบวนการ (หรือขั้นตอนการดำเนินงาน)

- 3.1 **ขั้นเตรียมสภาวะจิตใจ** ให้เด็กรู้สึกเป็นวงกลมจับมือกันและกันจากนั้นครูพูดให้พลังบวกส่งพลังความรักเพื่อให้เด็กรู้สึกผ่อนคลาย
- 3.2 **ขั้นBrain Gym** เพื่อเตรียมให้เด็กมีสมาธิ ความพร้อมรู้เนื้อ รู้ตัวโดยใช้ท่าทางประกอบการเรียน เช่น ท่างูใหญ่ ท่าปลาตัว ท่าจิบแอล
- 3.3 **ขั้นกิจกรรม** ประกอบด้วย
 - **ขั้นขง** คือ เล่นทานหรือเรื่องราวต่างๆ
 - **ขั้นเชื่อม** คือ เชื่อมระหว่างเนื้อหาเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียน
 - **ขั้นใช้** คือ นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถแก้ไขปัญหาได้
- 3.4 **ขั้นจบกิจกรรม** คือให้พลังให้การขอบคุณซึ่งกันและกัน ที่ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทำความเคารพซึ่งกันและกัน

4. ผลการดำเนินงาน (ที่ส่งผลดีต่อนักเรียนหรือสถานศึกษา)

- 4.1 เด็กปฐมวัยเกิดทักษะต่างๆ ดีขึ้นหลังจากจัดกิจกรรมจิตศึกษา
- 4.2 เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ด้านความคิดที่เกิดจากปัญหาภายในและความสามารถคิดได้ละเอียดละออขึ้น
- 4.3 เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจดีขึ้น พร้อมที่จะเรียนรู้และพัฒนาและพัฒนาการทางด้านอื่นๆ อย่างมีประสิทธิภาพตามวัย มากขึ้น
- 4.4 เด็กมีสมาธิ จดจ่อในการปฏิบัติกิจกรรมและนั่งมากขึ้น
- 4.5 เด็กสามารถนำกิจกรรมจิตศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

5. วิธีการประเมินผล

- 5.1 ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- 5.2 สังเกตพัฒนาการทางภาษาที่ตรงตามของเด็กๆ ที่แสดงออกต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น
- 5.3 แบบประเมินพัฒนาการของนักเรียน
- 5.4 สะท้อนผลลัพธ์ผ่านนิทรรศการภายในโรงเรียน

6. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุน (ให้เกิดความสำเร็จ)

- 6.1 การสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
- 6.2 ความสามารถและความมุ่งมั่นของนักเรียน
- 6.3 สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน
- 6.4 เครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันภายนอกและผู้ปกครอง

7. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก (ที่ให้การสนับสนุนและเผยแพร่ความรู้ให้กับโรงเรียน)

- 7.1 โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา จังหวัดบุรีรัมย์
- 7.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

8. การเผยแพร่ (แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา)

เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์และเฟสบุ๊กของโรงเรียน



QR Code : ภาพกิจกรรม

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 1 ตำบลไทยสามัคคี อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น 30370
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โทรศัพท์ 044-081098 โทรสาร 044-81098
E-mail: thaisamakkee@gmail.com เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.1 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่ที่ หมู่ 1 ตำบลไทยสามัคคี อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น สร้างขึ้นโดยได้รับงบประมาณจากทางราชการตามแบบ ป. 1 ฉ จำนวน 4 ห้องเรียน เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม 2520 โดยนายประศาสน์ สุวรรณคำ นายอำเภอมัญจาคีรี ให้เกียรติเป็นประธานเปิดอาคารเรียน การจัดการศึกษาในระยะแรกได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 โดยมีครูทำการสอน 4 คน มีนายสุรศักดิ์ ทั่วจะโป๊ะ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ปี พ.ศ. 2523 เปิดเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ในปีเดียวกันนี้ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ จำนวน 3 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2527 นายศักดิ์ วีระพงษ์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทน โดยมีครูทำการสอนทั้งสิ้น 15 คน นักเรียน จำนวน 355 คน

ปีการศึกษา 2534 โรงเรียนเปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยได้รับความร่วมมือจากชาวบ้าน พ่อค้า คหบดี สร้างอาคารเรียนชั้น 1 หลัง ชื่ออาคารรวมใจ เป็นจำนวนเงิน 220,000 บาท มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 31 คน

ปีการศึกษา 2536 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มอีก 1 หลัง เป็นแบบ สปช. 105/29 จำนวน 5 ห้องเรียน

ปีการศึกษา 2537 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 จำนวน 10 ห้องเรียน

ปีการศึกษา 2544 นายวรชัย ประพิน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปช. 206/26 งบประมาณ 2,100,000 บาท

ปีการศึกษา 2550 ได้เปิดรับนักเรียนในระดับอายุ 3 ขวบ จำนวน 1 ห้องเรียน

ปีการศึกษา 2551 นายอภิชาติ สวัสดิ์ผล ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

ปีการศึกษา 2552 ได้ขอเปิดขยายโอกาสชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ และได้รับอนุมัติในปีการศึกษา 2553

ปี พ.ศ. 2553 จำสืบเอกณรงศ์ รัตนกุล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

ปี พ.ศ. 2554 นายอมตศาสตร์ แพงแก้ว ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

ปีการศึกษา 2555 เปิดเรียน วุฒิ ปวช. (เรียนควบ) เป็นปีแรก และมีนักเรียนจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยต่างๆ จำนวน 9 คน

ปีการศึกษา 2556 นายถิรายุ ปิตดาละเพ ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปข.105/29 จำนวนเงิน 4,100,000 บาท (ฝ่ายมัธยมศึกษา) ได้รับเงินบริจาคจาก “บ้านไร่กาแล” ในการสร้างอาคารเรียนชั่วคราว จำนวนเงิน 1,111,111 บาท (ฝ่ายมัธยมศึกษา) มีนักเรียนจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้วุฒิระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) สาขารัฐกิจคอมพิวเตอร์ จากวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี และได้เข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยต่างๆ จำนวน คน 10 คน

ปีการศึกษา 2557 ได้รับงบประมาณ จากบริษัทสยามแมคโคร ซีพีเอฟ และมูลนิธิชนบท ในการสร้างโรงเรือนเพื่อเลี้ยงไก่ไข่ ในโครงการอาหารกลางวัน

ปีการศึกษา 2558 ได้รับงบประมาณในการสร้างห้องเรียน จำนวน 1 หลัง (งบเหลือจ่ายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3) จำนวน เงิน 70,000 บาท และได้รับงบประมาณในการปรับปรุงบ้านพักครู จำนวน 1 หลัง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำนวนเงิน 200,000 บาท

ปีการศึกษา 2559 รื้อบ้านพักครู จำนวน 1 หลัง

ปีการศึกษา 2560 ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ในการสร้างห้องน้ำ จำนวน 4 ห้อง จำนวนเงิน 400,000 บาท จัดทำสนามเด็กเล่นได้เป็องพระยุคบาท ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 52,000 บาท และได้รับเงินบริจาคจาก คุณแม่บุญคุณุช แซ่เฮง จำนวนเงิน 300,000 บาท

ปีการศึกษา 2561 ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ 212 ล/57-ก อาคาร 3 ชั้น 12 ห้องเรียน จำนวนเงิน 17,642,000 บาท

ปี พ.ศ. 2561 นางสาวพรทิพย์ พุจารย์ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

ปีการศึกษา 2563 นายจักรารัฐ กรสิทธิางกูร ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

ปีการศึกษา 2564 นายพีระพงษ์ ทานา และนายวุฒิพงษ์ สร้อยเสน ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

ปีการศึกษา 2566 นางเพชรไพรินทร์ ด้วงมุขพะเนา ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

ปีการศึกษา 2567 ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ประกาศ ณ วันที่ 21 ธันวาคม 2566

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้รับงบประมาณจาก สหภาพแรงงานเซมิไทย สร้างหลังคาทางเดิน Cover Way (ฝ่ายมัธยม) จำนวน 100,000 บาท

ปีการศึกษา 2567 ได้งบประมาณตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพในการสร้างอาคารเรียน สปข.105/29 จำนวน 8 ห้องเรียน

ปัจจุบันมี นางสาวพรทิพย์ พุจารย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active leaning) ให้ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้าน โดยครูมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ บริหารการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. สร้างความตระหนักให้ชุมชนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะการใช้ภาษาไทย ทักษะการคิด และทักษะชีวิต รวมทั้งเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง ตามหลักสูตร
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. สถานศึกษาได้รับการยอมรับด้านการส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาและจัดการศึกษา

ปรัชญา นตฺถิ ปญฺหา สมฺมา อภา “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

อัตลักษณ์ ยิ้มไหว้ ทักทาย

เอกลักษณ์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศร่มรื่น สดชื่นสวยงาม

คำขวัญของโรงเรียน ล้ำเลิศคุณธรรม ก้าวนำการศึกษา ดีเด่นการกีฬา พัฒนาสิ่งแวดล้อม

สีประจำโรงเรียน ฟ้าย – เหลือง

สีฟ้า หมายถึง ความสุภาพอ่อนหวาน ความนอบน้อม ความรักความเอื้อเฟื้อที่มีให้ต่อบุคคลทั่วไป

สีเหลือง หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ ชุ่มฉ่ำ สดใส สะอาดตา

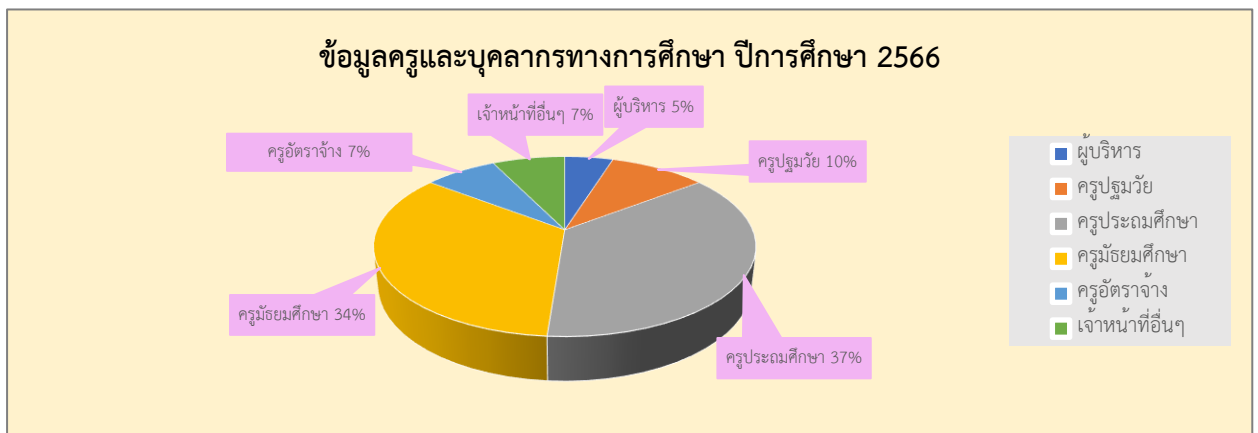
โครงสร้างการบริหารงาน



1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครู ปฐมวัย	ครูประถม ศึกษา	ครูมัธยม ศึกษา	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา 2567	2	4	15	14	0	3	3	41



2) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	8 ชั่วโมง – 12 ชั่วโมง
2. คณิตศาสตร์	4	18 ชั่วโมง – 25 ชั่วโมง
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	18 ชั่วโมง – 25 ชั่วโมง
4. ภาษาไทย	5	18 ชั่วโมง – 25 ชั่วโมง
5. ภาษาอังกฤษ	4	18 ชั่วโมง – 25 ชั่วโมง
6. สังคมศึกษา	3	18 ชั่วโมง – 25 ชั่วโมง
7. การงานอาชีพ	2	18 ชั่วโมง – 25 ชั่วโมง
8. ศิลปะ	2	18 ชั่วโมง – 25 ชั่วโมง
9. สุขศึกษาและพลศึกษา	3	18 ชั่วโมง – 25 ชั่วโมง
10.ปฐมวัย	4	18 ชั่วโมง – 25 ชั่วโมง
11.ประถมศึกษา	3	18 ชั่วโมง – 25 ชั่วโมง
12.อื่นๆ	2	นักการ
รวม	41	18 ชั่วโมง – 25 ชั่วโมง

3) จำนวนนักเรียน

ระดับ ปฐมวัย

อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก คิดเป็น 1 : 22

อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก คิดเป็น 1 : 22

ระดับ ชั้นพื้นฐาน

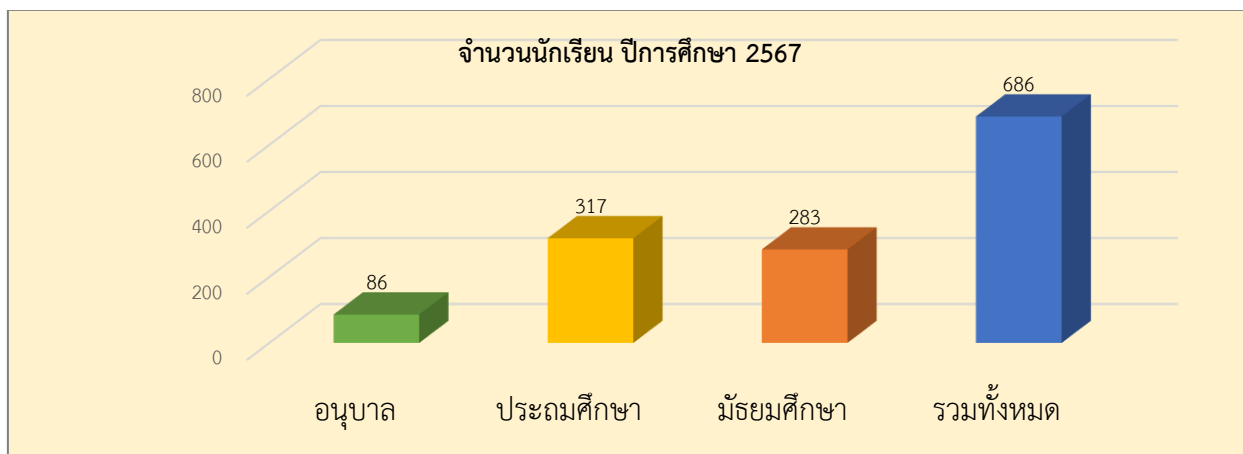
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก คิดเป็น 1 : 17

อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก คิดเป็น 1 : 26

1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2567)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 686 คน

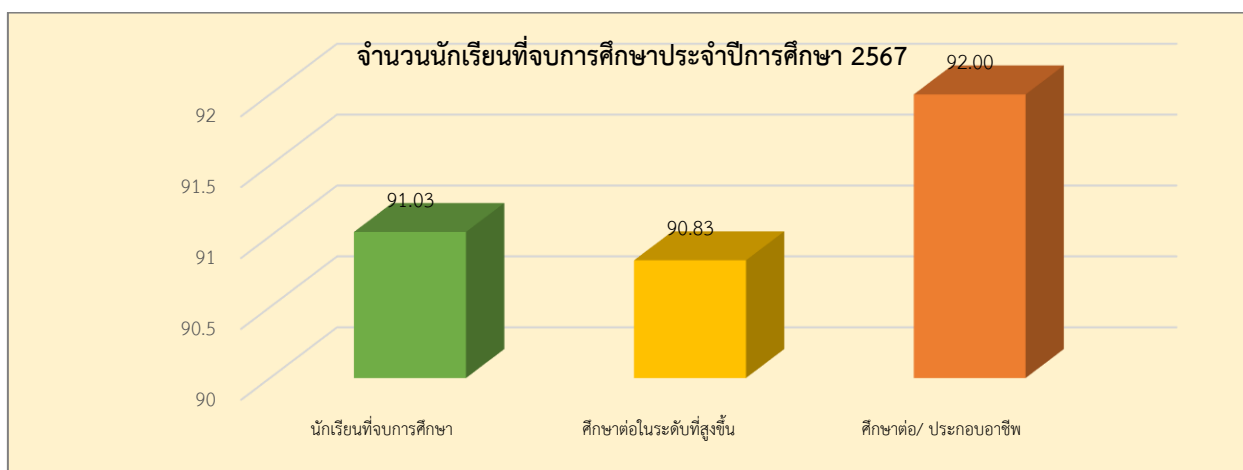
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล1	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	2	20	23	43	22
อนุบาล 3	2	17	26	43	22
รวม	4	37	49	86	22
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	26	19	45	23
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	31	17	48	24
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	39	27	66	33
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	27	32	59	30
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	26	28	54	27
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	21	24	45	23
รวม	12	170	147	317	31
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	37	36	73	37
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	32	25	57	29
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	22	22	44	22
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	21	14	35	18
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	16	29	45	23
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	14	15	29	25
รวม	12	142	141	283	24
รวมทั้งหมด	28	349	337	686	26



จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบรอบ 1	ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่จบรอบ 2	ร้อยละ	ศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ	ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ	ร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	43	43	100	-	-	43	100	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	45	43	95.56	-	-	43	95.56	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	32	23	71.88	-	-	23	71.88	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	25	23	92.00	-	-	-	-	23	92.00
รวม	145	132	-	-	-	109	-	23	-
ร้อยละ	100	91.03	-	-	-	90.83	-	92.00	-

จากตาราง พบว่า จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาในแต่ละช่วงชั้น ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 91.03 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม นักเรียนมีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 90.83 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษาและนักเรียนที่จบการศึกษาและประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 92.00 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา



1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอน 2 แห่ง
แห่งที่ 1 เป็นบริเวณของการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีพื้นที่
จำนวน 10 ไร่ 3 งาน 35 ตารางวา

แห่งที่ 2 เป็นบริเวณของการจัดการเรียนการสอนในมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีพื้นที่
จำนวน 46 ไร่ 3 งาน 18 ตารางวา

อาคารเรียน

ลำดับที่	ปีที่สร้าง	แบบ	จำนวน/หลัง	หมายเหตุ
1	2524	อาคารเรียน ป.1ฉ	1	ทรุดโทรม
2	2536	อาคารเรียน สปช.105/29	1	
3	2555	อาคารเรียน สปช.105/29	1	
4	2560	อาคารเรียน 212 ล/57-ก	1	

อาคารประกอบ และ สิ่งก่อสร้าง

ลำดับที่	ปีที่สร้าง	แบบ	จำนวน/หลัง	หมายเหตุ
1	2521	บ้านพักครู (องค์การ)	1	ทรุดโทรม
2	2530	ส้วมนักเรียนชาย 4 ที่/49	1	ทรุดโทรม
3	2531	บ้านพักครู สปช.301/26	1	
4	2534	ส้วมนักเรียนชาย 4 ที่/49	1	ทรุดโทรม
5	2535	อาคารชั่วคราว	1	ทรุดโทรม
6	2541	ส้วมนักเรียนหญิง 4 ที่/49	1	ทรุดโทรม
7	2544	หอประชุม สปช.206/26	1	
8	2552	หอส่งน้ำ (ประปา รร.)	1	
9	2556	อาคาร สพฐ.4 (ส้วม 4 ที่นั่ง)	1	
10	2560	อาคาร สพฐ.4 (ส้วม 4 ที่นั่ง)	1	

1.5 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
1. ห้องสมุด	626	100.00
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	540	100.00
3. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	540	100.00
4. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	540	100.00
5. ห้องธนาคารโรงเรียน	626	100.00
6. สวัสดิการร้านค้า	626	100.00
7. ร้านสตูปิง	223	100.00
8. ร้านเพลิน	223	100.00
9. ร้านอบอวลเบเกอรี่	223	100.00
10. โรงเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่	223	100.00
11. โรงเพาะเห็ดนางฟ้า	223	100.00
12. กระชังปลาในโรงเรียน	223	100.00
13. อีบุบลิคคิ้วหัวนอน	80	100.00

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
1. สวนสัตว์นครราชสีมา	403	100.00
2. ศูนย์การเรียนรู้ กฟผ.ลำตะคอง	223	100.00
3. เขายายเที่ยง	223	100.00

1.6 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ/หน่วยงานอื่นๆ ปีการศึกษา 2567

ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี	เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
1. นายอินทร์ มูลพิมาย	การปลูกพุดตานมสด	1	การงานอาชีพ
2. เกษตรอำเภอลำน้ำเขียว	โครงการยุวเกษตรกร	2	การงานอาชีพ
3. คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครราชสีมา	การแนะแนวการศึกษาต่อของ คณะสหเวชศาสตร์	1	ทักษะชีวิต สุขศึกษาและพลศึกษา

ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี	เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
	การบริการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย , การนวดแผนไทย ,การตรวจหมู่เลือด,การตรวจหาน้ำตาลในเลือด ฯลฯ		
4. หน่วยป้องกันสาธารณภัย (ปภ.)	การอบรมเยาวชนขับขี่ปลอดภัยเสริมสร้างวินัยจราจรและป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน	1	ทักษะชีวิต สุขศึกษาและพลศึกษา
5. โรงพยาบาลวังน้ำเขียว	การแปรงฟัน	1	ทักษะชีวิต สุขศึกษาและพลศึกษา

1.7 ผลงานดีเด่นในรอบปี

1. โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส อันดับ 26 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระดับ AA 98.97 คะแนน โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีการศึกษา 2567
2. โรงเรียนได้รับรางวัลเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety practice) ประจำปี พ.ศ. 2567 ประเภทสถานศึกษา ระดับขยายโอกาสทางการศึกษานานาชาติ รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ 3 กลุ่มพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการที่ 13 (Cluster)
3. โรงเรียนได้รับรางวัลดีเด่น ของสถานศึกษานานาชาติ ที่มีระบบกลไกและการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา การยกย่องเชิดชูเกียรติและรางวัล IQA AWARD ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขนาดกลาง นครราชสีมา เขต 3
4. โรงเรียน ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามประกาศ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ 5 เมื่อวันที่ 5 -6 สิงหาคม พ.ศ. 2567
5. โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบปลอดภัย บุหรี่ไฟฟ้า กัญชา และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ประจำปี 2567 จากมูลนิธิธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนา (มสพ.)

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินมาตรฐานการศึกษาแนวใหม่ 2561

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	ยอดเยี่ยม

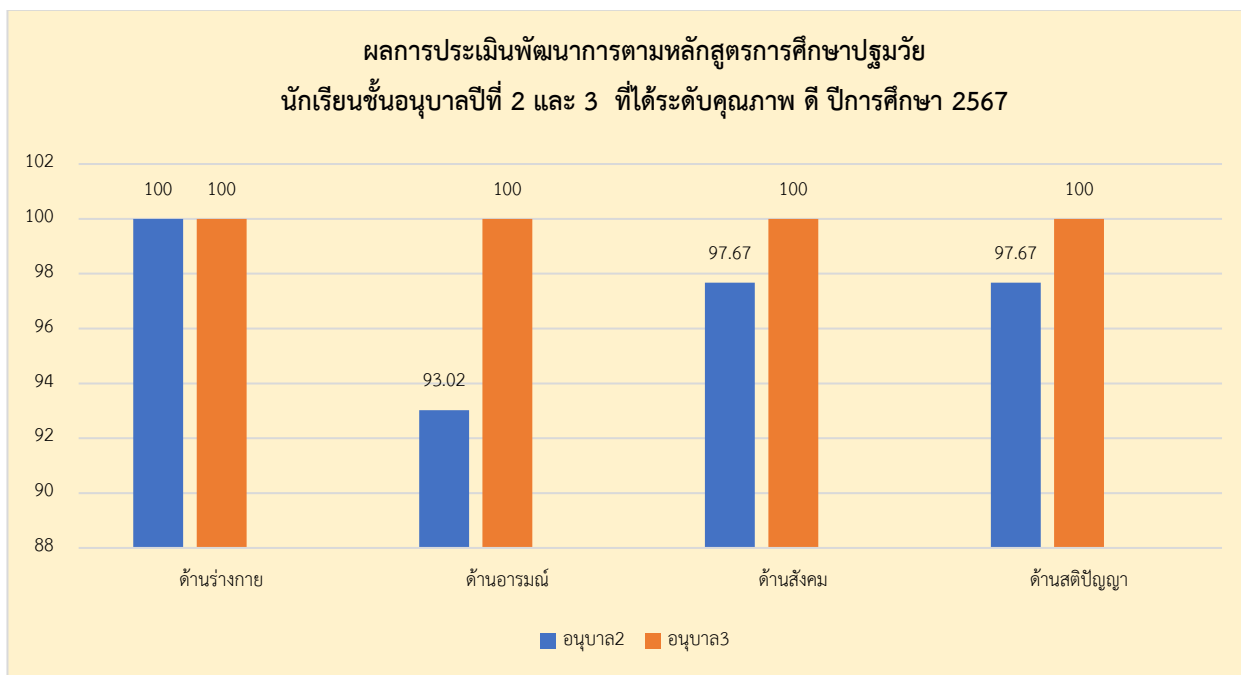
มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เข้ารับการประเมิน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	43	100	-	-	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	40	93.02	3	6.98	-	-
ด้านสติปัญญา	42	97.67	1	2.33	-	-
ด้านสังคม	42	97.67	1	2.33	-	-

ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมิน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	43	100	-	-	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	43	100	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	43	100	-	-	-	-
ด้านสังคม	43	100	-	-	-	-



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น พัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบด้าน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนในการจัดการเรียนการสอน โดยได้มีการวางแผนในการดำเนินการประเมินความพร้อมเปิดเรียน โดยการปรับพื้นฐานพัฒนานักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนปนเล่น โดยใช้โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการไทยสามัคคี โครงการบ้านพอ พอเพียง และโครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยทั้งนี้ยังได้นำกร จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์และการคิดนอกกรอบทั้งนี้ยังได้นำนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาปัญญาภายใน อนุบาลจิตศึกษาเข้ามาจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มจากการฝึกฝนการรู้ตัว การระลึกรู้ในกาย รู้ความรู้สึกทางกาย รู้ความรู้สึกทางใจ และรู้ความคิดของตนเอง เพื่อนำไปสู่การใคร่ครวญให้ตระหนักในตนเคารพคุณค่าตนเอง คนอื่น และสิ่งอื่น เห็นการเชื่อมโยงสรรพสิ่งอย่างเป็นหนึ่งเดียวกัน (Oneness) และสามารถสร้างทางเลือกและการตัดสินใจได้อย่างมีจริยธรรม มีเหตุผลที่สมเหตุสมผล เน้นการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนได้มีเจตคติที่ดี และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และก่อนเปิดภาคเรียนได้ดำเนินการจัดการประชุมผู้ปกครองในการแจ้งการจัดการเรียนการสอน เพื่อทำความเข้าใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในการร่วมกันพัฒนานักเรียนทั้งด้านวิชาการและพฤติกรรม ทั้งนี้ทางโรงเรียนจึงปรับรูปแบบการเรียนการสอน โดยได้มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ในระดับก่อนปฐมวัย

1.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีการดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมลงสู่แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อขออนุมัติการจัดทำโครงการตามขั้นตอน และรองรับนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 และมีกระบวนการพัฒนาเด็กโดยคำนึงถึงศักยภาพและความต้องการของเด็กภายใต้บริบทของชุมชน และเป็นไปตามมาตรฐานของตัวชี้วัดของสถานศึกษา และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เป็นไปตามพัฒนาการและสภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

1. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวัน มีการจัดกิจกรรมโรงอาหารสะอาดปลอดภัย กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล และโรงพยาบาลวังน้ำเขียว ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี เด็กได้พัฒนาการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ให้ประสาทสัมผัสกันระหว่างมือกับตา ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจวัตรประจำวันต่างๆ เช่น การออกกำลังกายกลางแจ้ง การเล่นเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นตามรอยพระยุคลบาทฯ การทำกิจกรรมสร้างสรรค์ เล่นกับสี ปั้นดินน้ำมัน การตัดกระดาษ ร้อยลูกปัด และยังส่งเสริมปลูกฝังให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี ได้แก่ แปรงฟัน ล้างหน้า ทาแป้งก่อนนอนกลางวัน การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากเข้าห้องน้ำห้องส้วม นอนหลับพักผ่อนตอนกลางวัน การดูแลรักษาของใช้ต่างๆ ที่เป็นส่วนตัว เช่น แก้วน้ำ ผ้าเช็ดหน้า แปรงสีฟัน ที่นอน จัดเก็บให้เป็นระเบียบ สะอาดอยู่เสมอตามกิจกรรม 5 ห้องชีวิตเนรมิตนิสัย การดูแลตนเองให้ปลอดภัย มีกฎ กติกา ข้อตกลงใน หลีกเลี่ยงจากอันตรายจากการเล่นสนามเด็กเล่น การเล่นอย่างถูกวิธี และการทำบันทึกการรับ - ส่ง นักเรียน จัดกิจกรรมให้เด็กรู้จักการหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค เช่น ไอหรือจามให้ปิดจมูก ปิดปาก ไม่พูดคุยขณะรับประทานอาหาร การระมัดระวังจากสัตว์ที่มีพิษ อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน

2. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองได้อย่างเหมาะสม รู้จักการอดทนรอคอย จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ ร่าเริงแจ่มใส มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน ชื่นชมผลงานตนเองและผู้อื่น โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการร้อง เล่น เต้น ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน มีจัดกิจกรรมตามโครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง เป็นต้น

3. ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยเด็กปฏิบัติกิจกรรมต่างๆผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน และกิจกรรมต่างๆตามข้อตกลงของห้องเรียน ฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง เช่น การล้างมือ การเข้าห้องน้ำห้องส้วม การเข้าแถวรับยาสีฟัน รับแปรง การเข้าแถวรับอาหาร การเข้าแถวดื่มนม การขออนุญาตของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยด้วยตนเอง ฝึกให้เด็กมีรู้จักการอดออม ด้วยการฝากเงินออมทรัพย์กับธนาคารโรงเรียน เรียนรู้การพอเพียงนอกห้องเรียนตามโครงการบ้านพอ พอเพียง เช่น กิจกรรมผักสวนครัวรั้วกินได้ มีการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยการทิ้งขยะให้ถูกที่ ทั้งในและนอกห้องเรียน ช่วยครูดูแลความสะอาดในห้องเรียน เทพยะ การนำขยะมารีไซเคิลเป็นผลงานทางศิลปะ เช่น กล้องนม แกนทิชชู ไม้ไอศกรีม แผงไข่ ขวดน้ำดื่ม ฝึกให้เด็กไหว้ ยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ตามกิจกรรม 5 ห้องชีวิตเนรมิตนิสัย เช่น พุดจาไฟเราะอ่อนหวาน มีค้อมีศรีบ ขออนุญาตก่อนทุกครั้ง จัดประสบการณ์ให้เด็กทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ฝึกให้เด็กเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เข้าใจผู้อื่น ยอมรับการอยู่ร่วมกัน ย้ำเตือนให้เด็กไม่ใช้ความรุนแรง เล่นและทำกิจกรรมร่วมกันอย่างมีความสุข ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมตามโครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ขึ้น เช่น กิจกรรมวันเข้าพรรษา แท้เทียนที่วัด วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู เป็นต้น

4. ส่งเสริมเด็กให้มีการพัฒนาด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐาน โดยเด็กปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เช่น สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สื่อสารได้ และแสวงหาความรู้ได้ โดยการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองสนใจให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง และใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ต่างๆ

1.3 ผลการดำเนินงาน/การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพของเด็กที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ในการส่งเสริมความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นการปลูกฝังการค้นหาคำตอบ ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน ซักถาม ลงมือทำใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ สำรวจ ตรวจสอบ จำแนก และสนใจดูแลรับผิดชอบสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัว

- ตราพระราชทานรับรองการประเมินคุณภาพ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
ปีการศึกษา 2567 – 2571

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	80	92.82	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	80	91.45	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	80	97.07	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	80	89.94	สูงกว่าเป้าหมาย
2. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่าง คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	80	93.99	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	80	95.27	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	80	92.70	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			สูงกว่าเป้าหมาย 93.41

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จำนวน
2 ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็น
พิจารณา

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา ที่ 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
1. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	80	96.26	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	80	93.47	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	80	99.05	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2. ชื่นชมและแสดงออกทำงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	80	95.43	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	80	95.43	สูงกว่าเป้าหมาย
3. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	80	94.57	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 ซื่อสัตย์สุจริต	80	94.57	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 มีความเมตตา กรุณามีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	80	97.30	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	80	96.50	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 มีความรับผิดชอบ	80	89.90	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้			สูงกว่าเป้าหมาย 95.42

จากตารางที่ 2 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ มีการพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา

ตารางที่ 3 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ประเด็นพิจารณา ที่ 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	75	94.84	ตามเป้าหมาย
1.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	80	99.62	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 มีวินัยในตนเอง	72	93.99	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 ประหยัดและพอเพียง	75	90.91	สูงกว่าเป้าหมาย
2. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	80	95.50	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	80	95.53	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	80	95.47	สูงกว่าเป้าหมาย
3. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	80	96.86	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	80	99.62	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	80	97.32	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80	93.65	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			สูงกว่าเป้าหมาย 95.73

จากตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา

ตารางที่ 4 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ประเด็นพิจารณา ที่ 1.4 มีการพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	75	89.21	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 สนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	80	92.29	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	75	86.12	สูงกว่าเป้าหมาย
2. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	80	93.81	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด	80	90.56	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	75	94.70	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	80	96.16	สูงกว่าเป้าหมาย
3. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	80	93.87	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	75	88.49	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	80	99.24	สูงกว่าเป้าหมาย
4. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	80	89.96	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	80	90.34	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	80	89.57	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้			สูงกว่าเป้าหมาย 91.71

จากตารางที่ 4 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีการพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา

1.4 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
- บันทึกการดื่มนม
- บันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง
- บันทึกการแปรงฟัน
- บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- บันทึกการเยี่ยมบ้านเด็ก
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์
- เกียรติบัตร
- ภาพกิจกรรม

1.5 จุดเด่น

- นักเรียนมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
- สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
- มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน กล้าคิด กล้าแสดงออก
- สามารถปรับตัว อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข มีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- มีทักษะการเรียนรู้ มีความสามารถในการสื่อสารและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

1.6 จุดควรพัฒนา

เนื่องจากเด็กนิยมบริโภคอาหารประเภทแป้ง น้ำตาล และไขมัน ส่งผลให้เด็กบางส่วนมีน้ำหนักและส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข จึงควรส่งเสริมเด็กให้ดูแลสุขภาพอนามัยที่ดี เลือกรับประทานอาหารที่หลากหลายและมีประโยชน์ ส่งเสริมเด็กให้รักษาสุขภาพฟันที่ดีโดยการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน ส่งเสริมระเบียบวินัยและมารยาทในการรับประทานอาหาร การรับประทานอาหารอย่างถูกวิธี ฝึกระเบียบวินัยในด้านการพูด ไม่ควรจะพูดสอดแทรกผู้อื่น หยดรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์และการคิดนอกกรอบด้วยโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นขั้นตอน

1.7 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี กำหนดแผนพัฒนาเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและแผนงาน/โครงการ ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ให้มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจให้พัฒนาไปอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

1. โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
3. โครงการไทยสามัคคีน้อยอยู่
4. โครงการบ้านพอพอเพียง
5. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
6. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

1.8 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้มีการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน ที่รวบรวมการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนทุกคน ภายใต้การนิเทศ กำกับติดตามผ่านผู้บริหารของทางโรงเรียน ผู้ปกครองสามารถเข้าไปดูข้อมูลข่าวสารและประกาศต่างๆ ของทางโรงเรียน รวมไปถึงแนวทางการพัฒนา นโยบายของทางโรงเรียนในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน การเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ มีระบบการเช็คชื่อนักเรียน (Q-info) เพื่อตรวจสอบการเข้าเรียนของนักเรียน ทางโรงเรียนกำหนดให้ครูประจำชั้นได้จัดทำกลุ่มไลน์ของห้องเรียน เพื่อติดตาม ให้การช่วยเหลือนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน และให้ความรู้ในเรื่องของข่าวสารต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ทั้งด้านวิชาการและความรู้ในเรื่องของสุขภาพ จากการดำเนินการทำให้ครูสามารถติดต่อ ติดตามนักเรียนที่อยู่ในความดูแลได้อย่างทั่วถึงครบถ้วนทุกคน

2. โรงเรียนได้รับรางวัลเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety practice) ประจำปี พ.ศ. 2567 ประเภทสถานศึกษา ระดับขยายโอกาสทางการศึกษานานาชาติ รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ 3 กลุ่มพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการที่ 13 (Cluster)

3. โรงเรียนบ้านไทยสามัคคีได้มีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน TSK พัฒนาทักษะชีวิต มีจิตคุณธรรม ดูแล รักและห่วงใยด้วยหัวใจบ้านไทยสามัคคี โดยใช้นวัตกรรม TSK GREAT Model เพื่อให้มีแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียนในระดับชั้นปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบและมีศักยภาพ

4. โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้จัดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงเชิงระบบด้วยกิจกรรมจิตศึกษา โดยการนำนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาปัญญาภายใน อนุบาลจิตศึกษาเข้ามาจัดการเรียนรู้ เริ่มจากการฝึกฝนการรู้ตัว การระลึกถึงกาย รู้ความรู้สึกทางกาย รู้ความรู้สึกทางใจ และรู้ความคิดของตนเอง เพื่อนำไปสู่การใคร่ครวญให้ตระหนักในตนเคารพคุณค่าตนเอง คนอื่น และสิ่งอื่น เห็นการเชื่อมโยงสรรพสิ่งอย่างเป็นหนึ่งเดียวกัน (Oneness) และสามารถสร้างทางเลือกและการตัดสินใจได้อย่างมีจริยธรรม มีเหตุผลที่สมเหตุสมผล

5. โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยรอบที่ 4 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา 2567 - 2571

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น TSK พร้อมพัฒนาผู้เรียน และน้อมนำหลักปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการ

สถานศึกษาระดับคุณภาพ : 5

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ใช้หลักการกระจายอำนาจ ในการจัดการศึกษาและหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดโครงสร้างการบริหารที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาทั้ง 5 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหาร

งบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารทั่วไป มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วางแผนและดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินงานพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมลงสู่แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อขอ อนุมัติการจัดทำโครงการ และรองรับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 3 และสถานศึกษา นำโครงการไปดำเนินการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมและพัฒนาร่างกายให้ครบทุกด้าน และทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมได้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับ บริบทของท้องถิ่น กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ภายใต้การนำของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ ดำเนินการบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ หลักการการมีส่วนร่วม เน้นการทำงานเป็นระบบ ร่วมคิด ร่วมทำ รู้จักการ แก้ปัญหา โดยปรับนโยบาย วิสัยทัศน์ ค่านิยมและพันธกิจ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัด การศึกษาที่ผ่านมา มุ่งพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญาและมีทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียนรู้มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ครูเขารับการ อบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานหลักสูตรมี ทักษะในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีบทบาทในการจัด การศึกษาและประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนบ้านไทยสามัคคีได้จัดสิ่ง อำนวยความสะดวกที่จำเป็น ซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลาย จัดให้มีสื่อเทคโนโลยี สื่ออุปกรณ์ของเล่นของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เพียงพอและ เหมาะสมสะอาด ปลอดภัย มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก จัดให้มีบ้านลิงซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ การเล่น ตามรอยพระยุคลบาท มีเครื่องเล่นสนาม จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.3 ผลการดำเนินงาน/การบรรลุผลสำเร็จ

ครูมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ รวมถึงการพัฒนาทักษะชีวิตของแต่ละช่วงวัย ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครองให้มากขึ้น ปรับเปลี่ยนวิธีการให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพของเด็กที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองดำเนินงาน

- ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยรอบที่ 4 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา 2567 – 2571

ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ กระบวนการบริหารและจัดการ/ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	80	93.20	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	100	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	80	90	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	80	92.20	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	80	92.20	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	80	95	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			93.77 สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567 พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการ ทั้ง 6 ประเด็นพิจารณา เป็นไปตามเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาพบว่าอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.77

2.4 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- รายงานผลการอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- รายงานโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ภาพกิจกรรม
- เกียรติบัตร

2.5 จุดเด่น

การประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ในการสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพและมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์

2.6 จุดควรพัฒนา

- การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

2.7 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

ดำรงและรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าอยู่ มีระบบดูแลความปลอดภัยของนักเรียน และให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักเรียน ชุมชน อย่างทั่วถึง สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน กับส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะแสดงความคิดเห็นในการปรับปรุงการสอน หรืองานพิเศษ เพื่อรักษามาตรฐานและกำหนดทิศทาง เพื่อพัฒนาสู่ความเป็น

เลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาขั้นต่อไป ผู้สอนประชุมวางแผนร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครองในการวางแผนนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบแบบแผน และผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมอย่างเด่นชัด

2.8 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส อันดับที่ 26 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระดับ AA 98.97 คะแนน โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีการศึกษา 2567
2. โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ได้รับการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
3. โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ได้รับการคัดเลือกสถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานานาชาติ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
4. นางสาวพรทิพย์ พุจารย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุจริต” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด จากคุรุสภา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : 5 ยอดเยี่ยม

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายของคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้สู่แผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน และเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ พัฒนาครูให้มีความสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (โครงการกิจกรรมทัศนศึกษา) มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำโครงการไปดำเนินการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการให้ครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการปฏิบัติ (Active learning) เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านการเล่น การเรียนรู้รายกลุ่มและมีทักษะชีวิต โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสังเกต การสำรวจ ค้นคว้าและทดลอง รู้จักการแก้ปัญหา มีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความสามัคคี รู้จักการแบ่งปัน รู้จักอดทนและการรอคอย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียนห้องเรียนกว้างขวางพอเหมาะมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย เช่น สนามเด็กเล่นตามรอยพระยุคลบาท สนาม BBL ห้องศูนย์สื่อ แปลงเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการด้วยวิธีการที่หลากหลายและประเมินตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสัมภาษณ์และวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ ประเมินและบันทึกพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์ การเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

3.3 ผลการดำเนินงาน

วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เด็กมีโอกาสเลือกทำอย่างอิสระ มีพื้นที่แสดงผลงาน เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ครูประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพของเด็กที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองดำเนินงาน

- ผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยรอบที่ 4 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา 2567 - 2571

ตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	80	95.08	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	80	91.4	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80	92.20	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			สูงกว่าเป้าหมาย 94.67

จากตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จำนวนประเด็นพิจารณา ทั้งหมด 4 ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2567 พบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็น เมื่อพิจารณาในภาพรวมของการดำเนินการแล้ว อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.4 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- แบบประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อประกันคุณภาพภายใน
- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการของเด็ก
- รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- รายงานโครงการโรงเรียนไทยสามัคคีน่าอยู่

- รายงานโครงการบ้านพอ พอเพียง
- ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร

3.5 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้นำนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาปัญญาภายใน อนุบาลจิตศึกษาเข้ามาจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มจากการฝึกฝนการรู้ตัว การระลึกรู้ในกาย รู้ความรู้สึกทางกาย รู้ความรู้สึกทางใจ และรู้ความคิดของตนเอง เพื่อนำไปสู่การใคร่ครวญให้ตระหนักในตนเคารพคุณค่าตนเอง คนอื่น และสิ่งอื่น เห็นการเชื่อมโยงสรรพสิ่งอย่างเป็นหนึ่งเดียวกัน (Oneness) และสามารถสร้างทางเลือกและการตัดสินใจได้อย่างมีจริยธรรม มีเหตุผลที่สมเหตุสมผล จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก

- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลในทุกด้าน
- เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม และการทดลองด้วยตัวเอง
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

3.6 จุดควรพัฒนา

- ครูควรพัฒนาความรู้ และความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาปัญญาภายใน อนุบาลจิตศึกษาให้แตกฉาน

3.7 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาปัญญาภายใน อนุบาลจิตศึกษา จัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ทำความเข้าใจและประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนทุกคน

3.8 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

11. โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส อันดับที่ 26 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระดับ AA 98.97 คะแนน โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีการศึกษา 2567

2. โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ
สถานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครราชสีมา เขต 3

3. โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการคัดเลือกสถานศึกษา
“เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดกลาง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครราชสีมา เขต 3

4. นางสาวพรทิพย์ พุจารย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ
“ครูสุตติ” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด จากคุรุสภา

5. คณะครูได้รับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น” ประจำวันครู

6. คณะครูและนักเรียนได้รับรางวัลจากกิจกรรมการแข่งขันงานมหกรรม ความสามารถทาง
ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน



QR Code : เกียรติบัตร



QR Code : โครงการ/ กิจกรรม ปีการศึกษา 2567



QR Code : ภาพกิจกรรม

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและนักเรียน มีการพัฒนาครูให้ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีความมุ่งมั่นส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยรอบที่ 4 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา 2567 - 2571

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา : ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ยืนยันระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณได้ มีทักษะชีวิต

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนในการจัดการเรียนการสอน โดยได้มีการวางแผนในการดำเนินการประเมิน ความพร้อมเปิดเรียน โดยจัดทำโครงการปรับพื้นฐานด้านการใช้ภาษาและการคิดคำนวณก่อนเปิดภาคเรียน โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ และการประกวดสิ่งประดิษฐ์ และการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ก่อนเปิดภาคเรียนได้ดำเนินการจัดการประชุมผู้ปกครองในการแจ้งการจัดการเรียนการสอน เพื่อทำความเข้าใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในการร่วมกันพัฒนานักเรียนทั้งด้านวิชาการและพฤติกรรม ทั้งนี้

ทางโรงเรียนจึงปรับปรุงแบบการเรียนการสอน โดยได้มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนในระดับก่อนปฐมวัย ถึงขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน จากการทำการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียนตามศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนทั้งรูปแบบระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด แบบแก้ปัญหา แบบโครงงาน โรงเรียนยังสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงการวัดและประเมินผลของรายวิชาต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ครูผู้สอนพัฒนาและปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานร่วมกับการใช้เทคโนโลยี สื่อ และนวัตกรรมที่หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

1.3 ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 1 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้นเรียน	67	73.05	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	65	61.64	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	65	61.34	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.3 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	80	85.92	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	80	95.97	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	65	60.36	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	80	83.91	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	80	83.20	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	80	84.62	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	91.03	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	86.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน/ สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	85	97.44	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรม ไปใช้ และมีการเผยแพร่	85	95.13	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านทักษะการแก้ปัญหาในระดับดี	80	85.55	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	80	86.33	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	80	85.88	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	80	86.78	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	60	60.17	ตามเป้าหมาย
5.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	60	57.07	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	40	42.21	สูงกว่าเป้าหมาย
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	65	59.32	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	60	60.70	ตามเป้าหมาย
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	70	73.96	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงาน อาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	75	75.58	ตามเป้าหมาย
5.7 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	70	74.74	สูงกว่าเป้าหมาย
5.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	50	37.80	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	90.57	ตามเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	90	96.10	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียน มี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	100	100.00	ตามเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	90	95.56	สูงกว่าเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	90	71.88	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับสูงและพร้อมประกอบอาชีพ	100	92.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6.6 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	100	87.89	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 80.84

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 80.84

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	85	98.05	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี	90	97.96	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	85	97.81	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	80	98.39	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95	97.81	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	95	96.57	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	95	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	95	96.17	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	95	98.16	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	95	98.16	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95	98.17	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	98.79	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนที่มีความแตกต่างทางร่างกาย - สติปัญญาและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	90	98.79	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	90	96.92	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่เหมาะสมกับวัย	80	85.85	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	80	70.77	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.)	90	84.05	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	80	78.39	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4.4 นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจาก สิ่งมอมเมา (บุหรี, บุหรีไฟฟ้า, กัญชา, น้ำกระท่อม, ยาบ้า) อบายมุข ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และภัยคุกคาม	80	99.08	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 นักเรียนมีความรู้ มีทักษะในการป้องกันตนเองจาก โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ	80	98.75	สูงกว่าเป้าหมาย
4.6 นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และรักการออกกำลังกาย	85	84.05	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 94.97

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา ในปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94.97

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 - 1.2 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ตามเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่เหมาะสมตามวัย	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 87.91

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 10 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายทั้งหมด

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้นเรียน

- นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย ได้เหมาะสมตามระดับชั้น โดยใช้ผลการประเมินเฉลี่ยจากโครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ สูงความเป็นเลิศ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT และ O - Net โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการส่งเสริมและพัฒนาวิชาการด้านการคิดคำนวณและการใช้ภาษาไทยกิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้คณิตศาสตร์และภาษาไทย โครงการส่งเสริมและพัฒนาวิชาภาษาไทย ได้คะแนน 61.64 อยู่ในระดับ ดี

- นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น โดยใช้ผลการประเมินเฉลี่ยจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาษาอังกฤษ สรุปภาพรวมความสามารถจากโครงการ/กิจกรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ คะแนน O - Net ภาษาอังกฤษ การสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ได้คะแนนรวม 61.34 อยู่ในระดับ ดี

- นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ได้เหมาะสมตามระดับชั้น โดยใช้ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไปได้คะแนน 85.92 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- นักเรียนมีความสามารถในการนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ได้เหมาะสมตามระดับชั้น โดยประเมินได้จากกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การทำน้ำพริกผักสด เครื่องเคียง ยุวเกษตรกรน้อย กิจกรรม Science Show โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการอาชีพ ภาพยนตร์สั้น ได้คะแนน 95.97 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น โดยใช้ผลการประเมินเฉลี่ย จากโครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ สู่ความเป็นเลิศโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT และ O-Net ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ สรุปภาพรวมความสามารถด้านการคิดคำนวณ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ได้คะแนน 60.36 อยู่ในระดับ ดี

สรุปความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ 73.05 มีระดับคุณภาพเท่ากับ 4 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ โดยใช้ผลการประเมินเฉลี่ยจากผลการทดสอบการอ่าน เขียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้ร้อยละ 83.20 มีระดับคุณภาพเท่ากับ 5 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 84.62 มีระดับคุณภาพเท่ากับ 5 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน สามารถสร้างนวัตกรรมนำไปใช้และเผยแพร่ สามารถในการคิดสร้างสรรค์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามหลักประชาธิปไตยโดยมีนวัตกรรม โครงการ/ชิ้นงาน จากกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา การประดิษฐ์เครื่องร่อน การประดิษฐ์จรวดขวดน้ำ การทำอิฐบล็อกตัวหนอน กิจกรรมสวนถาดขึ้น การเขียนโปรแกรมหุ่นยนต์และการแข่งขันหุ่นยนต์ กิจกรรมตลาดนัดสร้างอาชีพ เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนในรายวิชา ศิลปศึกษาได้จัดกิจกรรมสร้างสรรค์งานประดิษฐ์ กิจกรรมศิลป์สร้างสรรค์ สรุปผลเป็นภาพรวม ได้ ร้อยละ 92.86 มีระดับคุณภาพเท่ากับ 5 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านทักษะการแก้ปัญหา ในระดับดี คิดเป็น ร้อยละ 85.55 มีระดับคุณภาพเท่ากับ 5 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองได้ ใช้คอมพิวเตอร์ ประมวลผลและนำเสนอข้อมูลได้ รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยี ทันสมัยในการหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อประกอบการเรียนและการสื่อสาร ได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม โดยประเมินจากบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ การใช้ห้องสมุด ได้ร้อยละ 85.88 มีระดับคุณภาพเท่ากับ 5 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้ ร้อยละ 86.78 มีระดับคุณภาพเท่ากับ 5 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบ กิจกรรมการเรียนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา การจัดกิจกรรมที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา สรุปผลเป็นภาพรวม ได้ร้อยละ 60.17 มีระดับคุณภาพเท่ากับ 3 อยู่ในระดับ ดี

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้การดำเนินกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ สร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย ตามโครงสร้างหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาด้านงานอาชีพ โดยให้นักเรียนได้มีความรู้ ในด้านทักษะอาชีพ เช่น กิจกรรมการผลิตอิฐบล็อกตัวหนอน การเลี้ยงไก่ไข่ และการเพาะเห็ด โดยได้มีวิทยากร จากภายนอก (สำนักงานเกษตรอำเภอน้ำเขียว) เข้ามาให้ความรู้เกี่ยวกับการเพาะเห็ด และได้จัดตั้งกลุ่ม ยุว เกษตรกร เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านของการพัฒนาด้านงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดบริการแนะ แนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ได้ร้อยละ 96.10 มีระดับคุณภาพเท่ากับ 5 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- โรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาต่อและมีงานทำของนักเรียน ร่วมกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ร่วมกับ ซีพีออลล์ จำกัด (มหาชน) เพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนิน กิจกรรมโครงการ หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในโรงเรียน มัธยมศึกษา การสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนมีแนวทางการศึกษาต่อ โดยจัดกิจกรรม ตลาดนัดอุดมศึกษา การแนะ แนวการศึกษาต่อให้กับโรงเรียนใกล้เคียงพื้นที่บริการ นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มี ความรู้ ความสามารถ มีทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน เจตคติ ความพึงพอใจ และทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ โดย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จบการศึกษา 43 คน คิดเป็นร้อยละ 95.56 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จบ

การศึกษา 23 คน คิดเป็นร้อยละ 71.88 ศึกษาต่อสถานศึกษาเดิม 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อื่นๆ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 28.13 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จบการศึกษา 23 คน คิดเป็นร้อยละ 92.00 ศึกษาต่อ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 43.48 ทำงาน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 56.52 สรุปผลเป็นภาพรวม ได้ร้อยละ 90.57 มีระดับคุณภาพเท่ากับ 5 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยประเมินจาก สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายห้อง กิจกรรมค่ายธรรมะ กิจกรรมปลูกป่าลอยฟ้า ได้ร้อยละ 87.89 มีระดับคุณภาพเท่ากับ 5 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน ทุกระดับ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ สอดแทรกกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด โดยประเมินจาก แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายห้อง กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เช่น ลูกเสือ นักศึกษา วิชาทหาร กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ สภานักเรียน กิจกรรมจิตอาสา กีฬาภายในและภายนอก ยุวชนรักการออม ค่ายคุณธรรม กิจกรรม 5 ห้องชีวิต กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ผลการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ มีครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการต่อเนื่องทุกกิจกรรม และนักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง ผู้ปกครองมีความศรัทธาและเชื่อมั่นในการพัฒนา นักเรียนของโรงเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ รายวิชาพื้นฐานที่มีระดับคุณภาพดีขึ้น ปีการศึกษา 2567 สรุปผลเป็นภาพรวม ได้ร้อยละ 98.05 มีระดับคุณภาพเท่ากับ 5 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจใน ความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทย และในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ตามโครงการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กิจกรรมสวดมนต์วันศุกร์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้เรื่องของศาสนพิธี มีการตักบาตร สวดมนต์หมู่สรวงัญญะ นังสมาธิ กิจกรรมวัน

สำคัญทางศาสนา และส่งเสริมและร่วมสืบทอดพระพุทธศาสนา กิจกรรมอ้อมทรัพย์ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง การบำเพ็ญประโยชน์ ตามสถานที่ต่างๆเช่น วัด โรงเรียน ถนนรอบๆ โรงเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่เกี่ยวกับ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย เช่น มีการส่งเสริมการแสดงออกถึงความกตัญญูตเวทิตา ต่อพ่อแม่ ครูอาจารย์ ตลอดจนสร้างจิตสำนึกในการรักและห่วงหาในสถาบันการศึกษา อันเป็นที่ประสิทธิประสาทวิชา สรุปผลเป็น ภาพรวม ได้ร้อยละ 97.81 ระดับคุณภาพเท่ากับ 5 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคีได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย ช่วยเหลือตนเองและเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน จากโครงการโรงเรียนคุณธรรม นักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการโรงเรียนดีวิถี ลูกเสือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี รายวิชากิจกรรม เพื่อสังคม กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมหน้าเสาธง หน้าที่พลเมือง กิจกรรมแนะแนว โดยผู้เรียนได้เรียนรู้ความเป็น พลเมืองดี ตามค่านิยม 12 ประการ รวมถึงการยอมรับเสียงข้างมาก ตามวิถีประชาธิปไตยจากการปลูกฝังความ เป็นประชาธิปไตย

ผลการจัดกิจกรรม นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น มีความ เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุขและสามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้ อย่างเหมาะสม คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น โดยนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการ การยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนทุกคน สรุปผลเป็นภาพรวม ได้ร้อยละ 98.17 ระดับคุณภาพเท่ากับ 5 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์และจิตใจ โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ รวมไปถึงการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแล สุขภาพและการป้องกันโรคต่างๆ มีสถานที่เอื้อต่อการออกกำลังกาย ตลอดจนมีการจัดกิจกรรมที่พัฒนาทางด้าน จิตสังคม โดยใช้การฝึกสมาธิ และการอบรมด้านจิตใจในการเข้าแถวตอนเช้า อีกทั้ง ยังมีกิจกรรมตักบาตร เพื่อ พัฒนาจิตใจ สังคมของนักเรียนให้แจ่มใส สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับบุคคลในสังคมอื่นได้

อีกทั้งยังส่งเสริมกิจกรรมดนตรีและนันทนาการตามความสนใจของผู้เรียน โดยจัดในรูปแบบของ กิจกรรมชุมนุม โครงการคุณธรรมจริยธรรม สถานศึกษาสีขาว การประเมินสมรรถนะทางร่างกายในทุกระดับชั้น รวมถึงการประเมิน SDQ หรือแบบประเมินตนเองด้านจิตใจและอารมณ์ ระบบส่งเสริมความปลอดภัยในมิติส่วนตัว สังคมและสุขภาพจิตนักเรียน (School Health Hero) มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่นกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมกีฬาภายในและภายนอก กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด

กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น เน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงการกระทำว่าสิ่งใดถูกต้อง สิ่งใดไม่ถูกต้อง ฝึกให้ผู้เรียนมีการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เช่น การจัดกิจกรรมการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา การประชาสัมพันธ์การป้องกันและดูแลตนเองจากโรคอุบัติใหม่อุบัติซ้ำ มีการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) กิจกรรมเพศวิถีศึกษา มีการศึกษาภาวะโภชนาการของนักเรียนในทุกระดับชั้น

โดยสรุปผลการดำเนินการเพื่อส่งเสริมสุขภาพะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ของนักเรียนโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ปีการศึกษา 2567 สรุปผลเป็นภาพรวม ได้ร้อยละ 85.85 ระดับคุณภาพเท่ากับ 5 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3 ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ NT
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-NET
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- โครงการส่งเสริมลักษณะนิสัยรักการอ่าน
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการโรงเรียนสุจริต
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการสถานศึกษาสีขาว
- โครงการ Zero Wastes School
- โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการพัฒนาสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา

1.4 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี จัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อให้มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ เทคโนโลยี ได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ส่งผลให้มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ RT, NT ในภาพรวมสูงขึ้น และ O-NET ป.6, ม.3 และ ม.6 สูงขึ้นบางรายวิชา มีการดำเนินการ ดูแลและพัฒนาผู้เรียนในด้านการมีสุขภาพะทางร่างกาย

และลักษณะจิตสังคมที่ดีอย่างรอบด้าน อีกทั้งการจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี เช่น โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ 100% การคัดกรองผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว การติดตามผู้เรียนโครงการพาน้องกลับบ้าน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต รวมถึงการให้ความรู้ในเรื่องโทษของยาเสพติด มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.5 จุดควรพัฒนา

การพัฒนานักเรียนให้มีการเรียนรู้ในเรื่องของการอ่าน การวิเคราะห์ การคิดคำนวณ นักเรียนบางส่วนไม่ตระหนักในการเรียนรู้ ขาดการติดตามและดูแล ผู้ปกครองติดภาระงาน เศรษฐกิจถดถอย นักเรียนติดเกม ควรมีการบูรณาการเพื่อช่วยสร้างเสริมการมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่มีอยู่ปัจจุบันให้ดีขึ้น รวมทั้งให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการบริการ และการให้ความรู้ได้ง่ายขึ้น และจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้ใช้เวลาว่างอย่างเกิดประโยชน์ตามความสนใจของนักเรียน

1) ปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานเป็นทีม พัฒนาผู้เรียนให้ทำกิจกรรมที่ฝึกปฏิบัติในด้านความคิดสร้างสรรค์ให้มากขึ้น

3) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดมีชีวิต ห้องสื่อเทคโนโลยี พัฒนาระบบเทคโนโลยี ห้องสืบค้นข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และสามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างสร้างสรรค์

4) จัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้หลากหลายเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน เพื่อสร้างผลงานและเกิดความภาคภูมิใจ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สุจริตต่อไปในอนาคต

5) ส่งเสริมการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

6) ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้การสร้างผลงาน โครงงาน และนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ในห้องเรียน

7) การจัดกิจกรรมที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นจึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนมากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป และเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ม.3 ยังต้องเร่งพัฒนาในการอ่าน การเขียน คิดคำนวณพื้นฐานให้ดียิ่งขึ้น

8) บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและร่วมมือกันปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีแก่นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

1.6 แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

- 1) พัฒนาโครงการ/ กิจกรรมที่มีความสำคัญต่อสุขภาวะของนักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจสังคม ให้ดี และเหมาะสมกับนักเรียนยิ่งขึ้น
- 2) พัฒนาโครงการกิจกรรมการปรับพื้นฐานความรู้เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียน การสอนในระดับสูงขึ้น
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 4) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 5) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ
- 6) พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการ เผยแพร่
- 7) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 8) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ
- 9) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา
- 10) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 11) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

1.7 แบบอย่างที่ดี (Best Practice หรือ นวัตกรรม (Innovation)

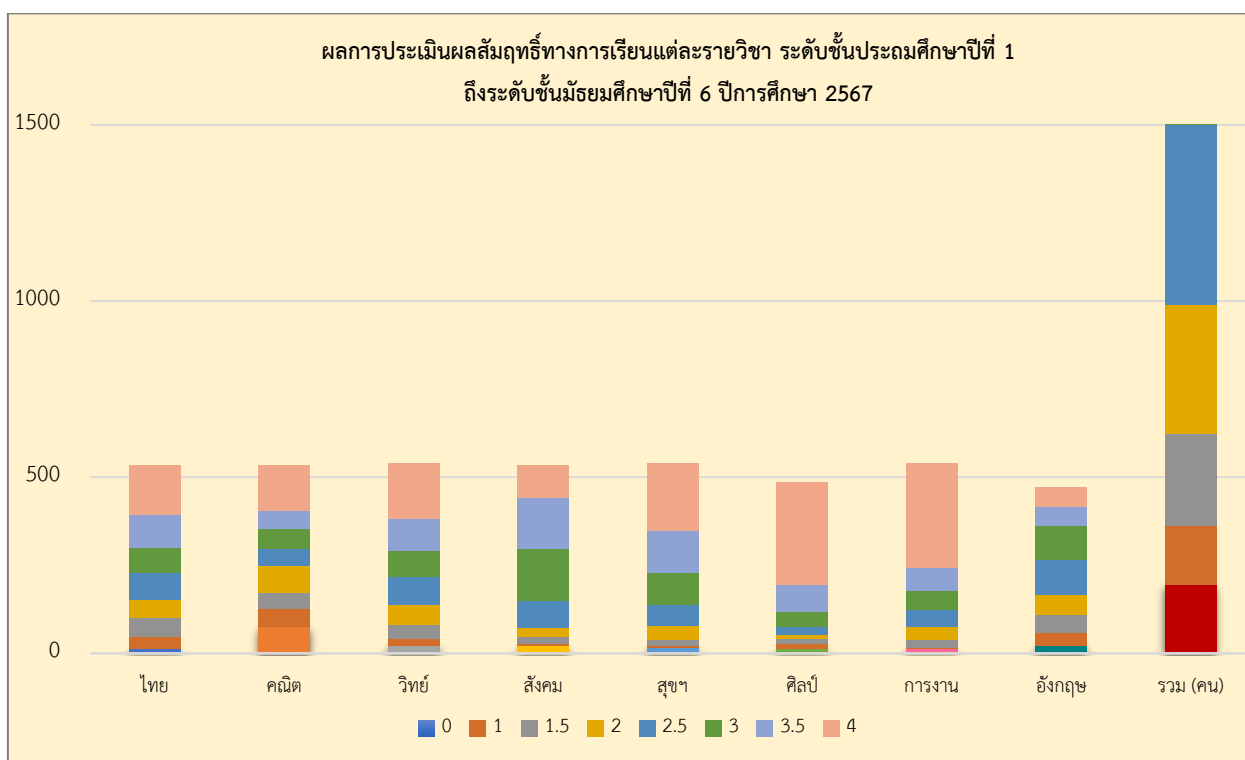
โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน ที่รวบรวมการจัดประสบการณ์ของ ครูผู้สอนทุกคน ภายใต้การนิเทศ กำกับติดตามผ่านผู้บริหารของทางโรงเรียน ผู้ปกครองสามารถเข้าไปดูข้อมูล ข่าวสารและประกาศต่างๆ ของทางโรงเรียน รวมไปถึงแนวทางการพัฒนา นโยบายของทางโรงเรียนในเรื่องต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับนักเรียน มีระบบการเช็คชื่อนักเรียน (PSIS) เพื่อตรวจสอบการเข้าเรียนของนักเรียน ระบบสารสนเทศ (Qinfo) เพื่อรวบรวมข้อมูลสำคัญของนักเรียน ซึ่งจะนำไปต่อยอดพัฒนาการศึกษา ทางโรงเรียนกำหนดให้ครู

ประจำชั้นได้จัดทำกลุ่มไลน์ของห้องเรียน เพื่อติดตาม ให้การช่วยเหลือนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน และให้ความรู้ในเรื่องของข่าวสารต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ทั้งด้าน วิชาการและความรู้ในเรื่องของสุขภาพ จากการดำเนินการ ทำให้ครูสามารถติดต่อ ติดตามนักเรียนที่อยู่ในความดูแลได้อย่างทั่วถึงครบถ้วนทุกคน

ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

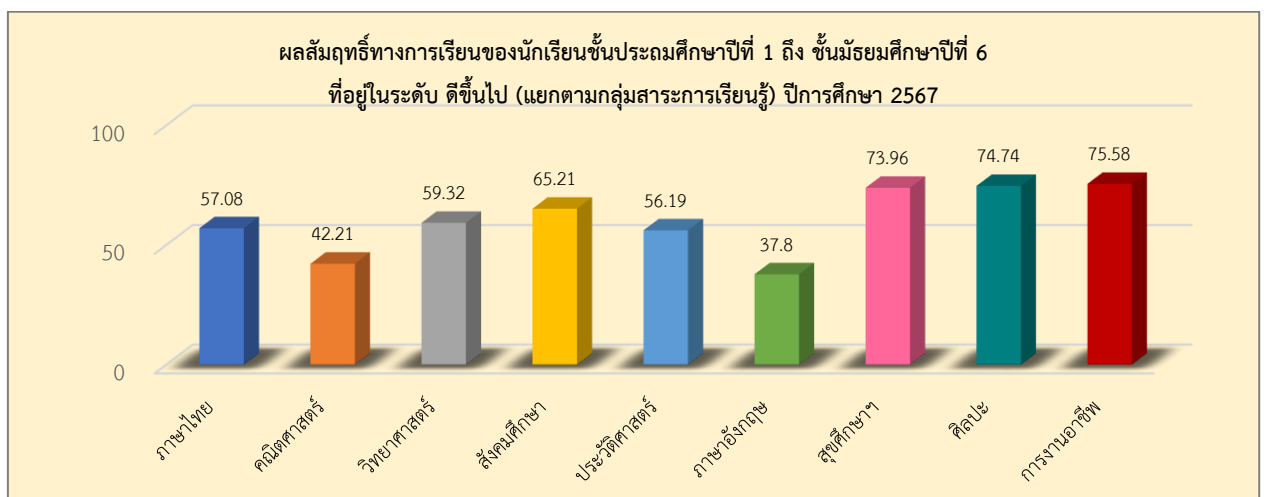
เกรด กลุ่มสาระการเรียนรู้	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ภาษาไทย	12	35	53	53	77	69	93	141
คณิตศาสตร์	75	52	45	77	50	54	51	130
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	21	20	40	57	81	71	93	157
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	20	8	18	28	74	149	145	92
สุขศึกษา และพลศึกษา	17	4	19	38	59	92	120	191
ศิลปะ	14	12	14	14	23	40	79	291
การทำงานอาชีพ	13	2	22	39	47	55	65	297
ภาษาต่างประเทศ	21	37	51	58	100	94	56	55
รวม (คน)	193	170	262	364	511	624	702	1,354



2) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)									ร้อยละ
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	
ประถมศึกษาปีที่ 1	68.18	79.55	77.27	79.55	86.36	65.91	93.18	100.00	100.00	83.33
ประถมศึกษาปีที่ 2	54.17	62.50	97.92	66.67	87.50	58.33	83.33	100.00	100.00	78.94
ประถมศึกษาปีที่ 3	44.78	35.82	53.73	53.73	56.72	53.73	100.00	92.54	100.00	65.67
ประถมศึกษาปีที่ 4	55.17	62.07	86.21	77.59	63.79	48.28	86.21	100.00	100.00	75.48
ประถมศึกษาปีที่ 5	53.70	62.96	87.04	83.33	75.93	48.15	96.30	100.00	100.00	78.60
ประถมศึกษาปีที่ 6	60.47	48.84	72.09	79.07	81.40	51.16	88.37	95.35	100.00	75.19
มัธยมศึกษาปีที่ 1	47.27	14.54	9.09	45.45	25.45	5.45	21.81	21.81	20.00	23.43
มัธยมศึกษาปีที่ 2	59.52	28.57	35.71	51.28	38.46	4.76	14.28	21.42	38.09	32.45
มัธยมศึกษาปีที่ 3	84.37	28.12	40.62	56.52	60.87	28.12	90.06	81.25	40.62	56.73
มัธยมศึกษาปีที่ 4	32.14	14.28	14.28	42.86	28.57	10.71	28.57	42.85	78.57	32.54
มัธยมศึกษาปีที่ 5	73.17	29.26	65.85	76.92	69.23	39.02	85.36	53.65	53.65	60.68
มัธยมศึกษาปีที่ 6	52.00	40.00	72.00	69.57	-	40.00	100.00	88.00	76.00	67.20
ร้อยละ	57.08	42.21	59.32	65.21	56.19	37.80	73.96	74.74	75.58	60.85

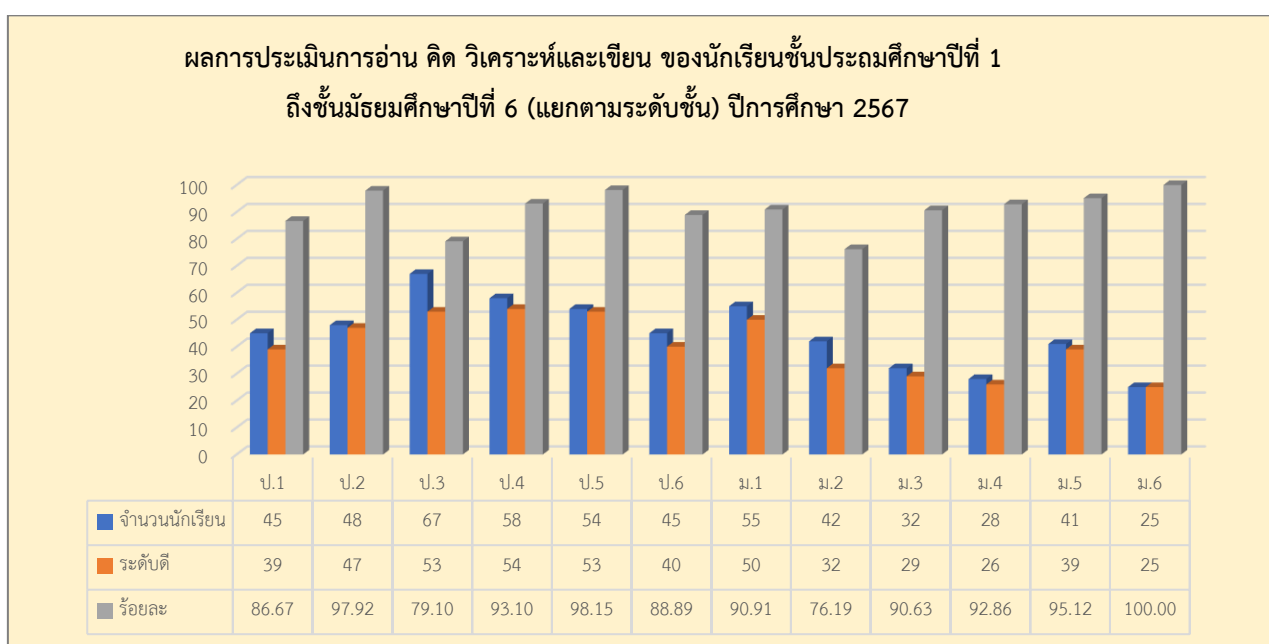
จากตาราง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการเรียนในระดับ ดี ขึ้นไปเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระฯ คิดเป็นร้อยละ 60.85 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



3) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แยกตามระดับชั้น) ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมายสถานศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม				
ประถมศึกษาปีที่ 1	45	1	5	19	20	39	86.67	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
ประถมศึกษาปีที่ 2	48	0	1	26	21	47	97.92	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
ประถมศึกษาปีที่ 3	67	0	14	26	27	53	79.10	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
ประถมศึกษาปีที่ 4	58	0	4	25	29	54	93.10	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
ประถมศึกษาปีที่ 5	54	0	1	9	44	53	98.15	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
ประถมศึกษาปีที่ 6	45	2	3	11	29	40	88.89	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	55	1	4	27	23	50	90.91	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	42	4	6	13	19	32	76.19	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	32	0	3	17	12	29	90.63	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	28	1	1	17	9	26	92.86	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	41	2	0	10	29	39	95.12	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	25	0	0	17	8	25	100.00	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
รวม	540	11	42	217	270	487	90.19	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
ร้อยละ	100	2.04	7.78	40.19	50.00	90.19			

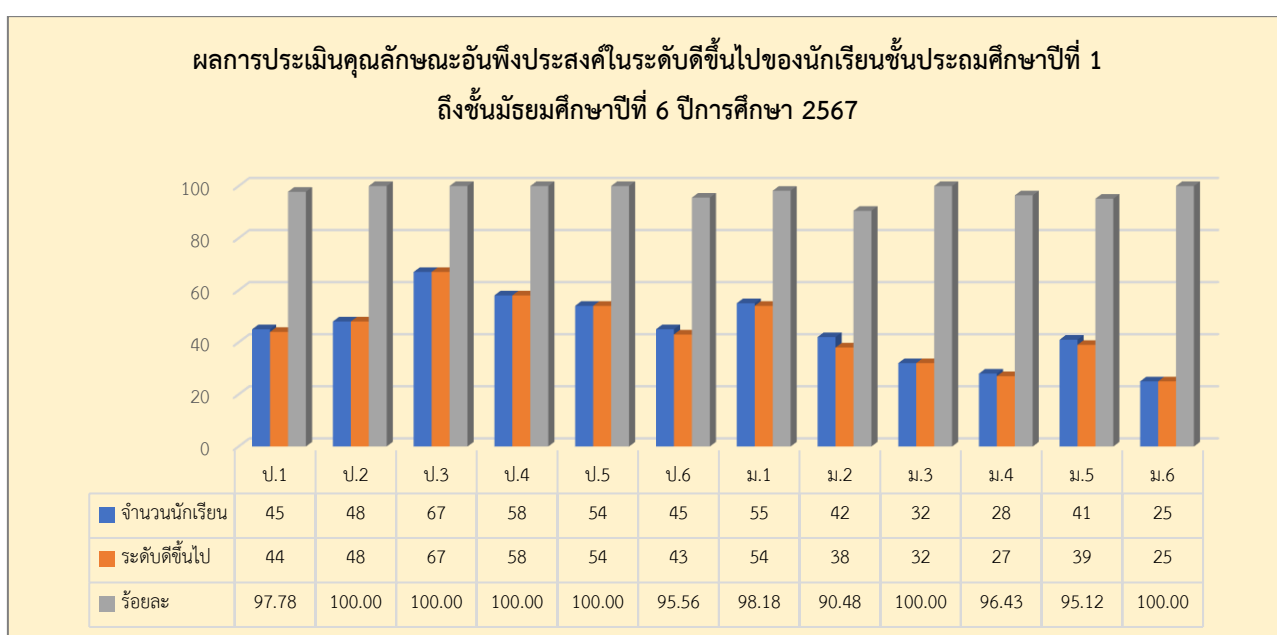
จากตาราง พบว่า ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แยกตามระดับชั้น) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 90.19 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



4) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				จำนวนนักเรียนที่ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมายสถานศึกษา ร้อยละ 90 ขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม				
ประถมศึกษาปีที่ 1	45	1	0	0	44	44	97.78	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
ประถมศึกษาปีที่ 2	48	0	0	8	40	48	100	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
ประถมศึกษาปีที่ 3	67	0	0	3	64	67	100	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
ประถมศึกษาปีที่ 4	58	0	0	11	47	58	100	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
ประถมศึกษาปีที่ 5	54	0	0	0	54	54	100	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
ประถมศึกษาปีที่ 6	45	2	0	10	33	43	95.56	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	55	1	0	0	54	54	98.18	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	42	4	0	5	33	38	90.48	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	32	0	0	2	30	32	100	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	28	1	0	0	27	27	96.43	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	41	2	0	2	37	39	95.12	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	25	0	0	8	17	25	100	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
รวม	540	11	0	49	480	529	97.80	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
ร้อยละ	100.00	2.04	0.00	9.07	88.89	97.96			

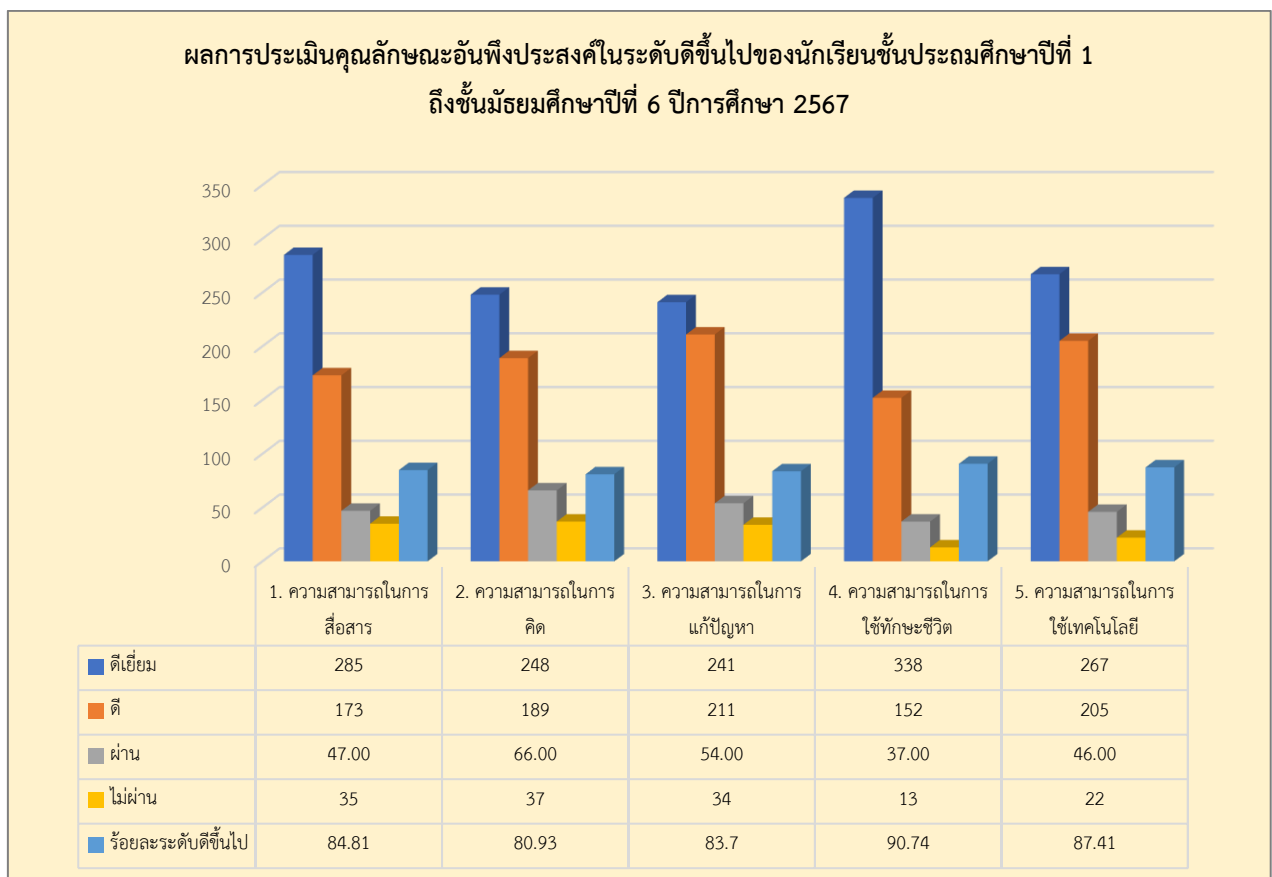
จากตาราง พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แยกตามระดับชั้น) มีค่าเฉลี่ย 97.80 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



5) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							ค่าเป้าหมาย สถานศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไป
		3 ดีเยี่ยม	2 ดี	1 ผ่าน	0 ไม่ผ่าน	ผลการประเมิน		ร้อยละระดับ ดีขึ้นไป	
						ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	540	285	173	47	35	505	35	84.81	บรรลุ
2. ความสามารถในการคิด	540	248	189	66	37	503	37	80.93	บรรลุ
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	540	241	211	54	34	506	34	83.70	บรรลุ
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	540	338	152	37	13	527	13	90.74	บรรลุ
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	540	267	205	46	22	518	22	87.41	บรรลุ
รวม	1,379	930	250	141	2,559	141	1,379	85.82	บรรลุ
ร้อยละ	51.07	34.44	9.26	5.22	94.78	5.22	51.07		

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 85.52 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



6) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

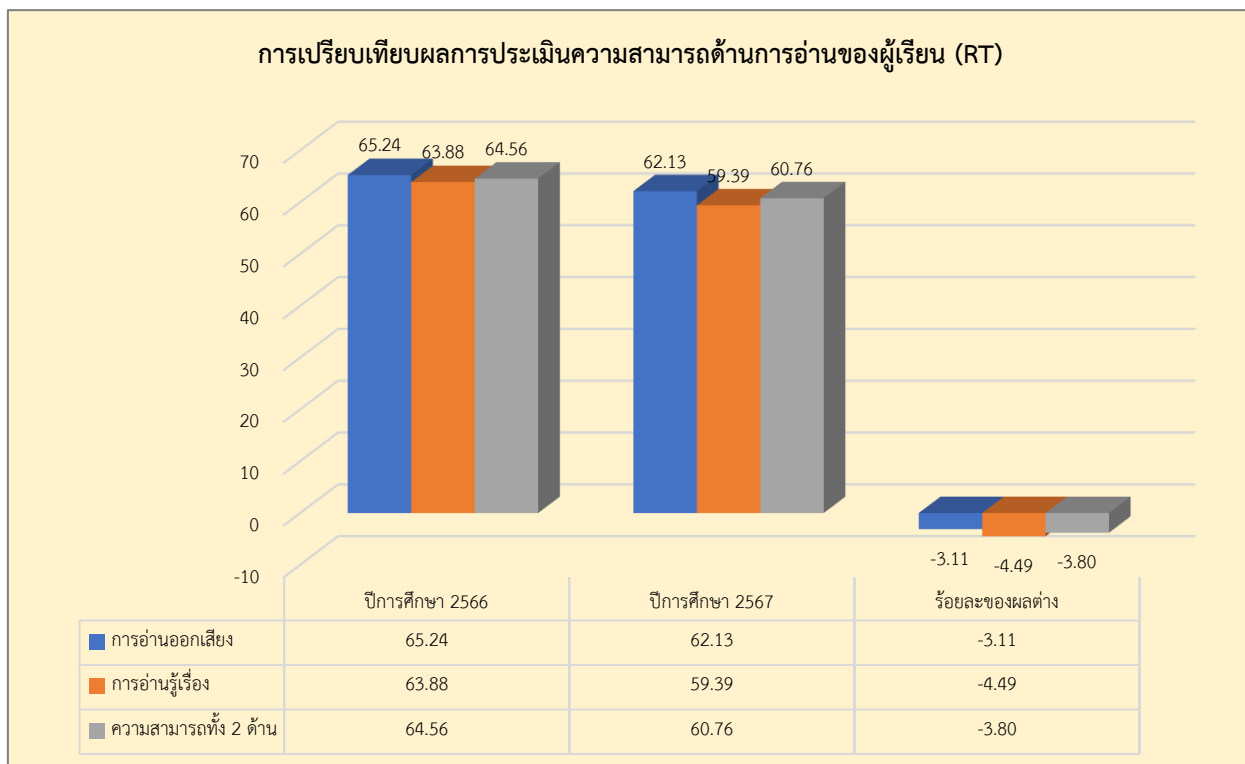
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2567

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา 2567

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปี 2567		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	62.13	80.02	80.28
การอ่านรู้เรื่อง	59.39	77.01	77.16
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	60.76	78.51	78.72

2) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2567

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	62.13	65.24	-3.11
การอ่านรู้เรื่อง	59.39	63.88	-4.49
รวม 2 สมรรถนะ	60.76	64.56	-3.80



7) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

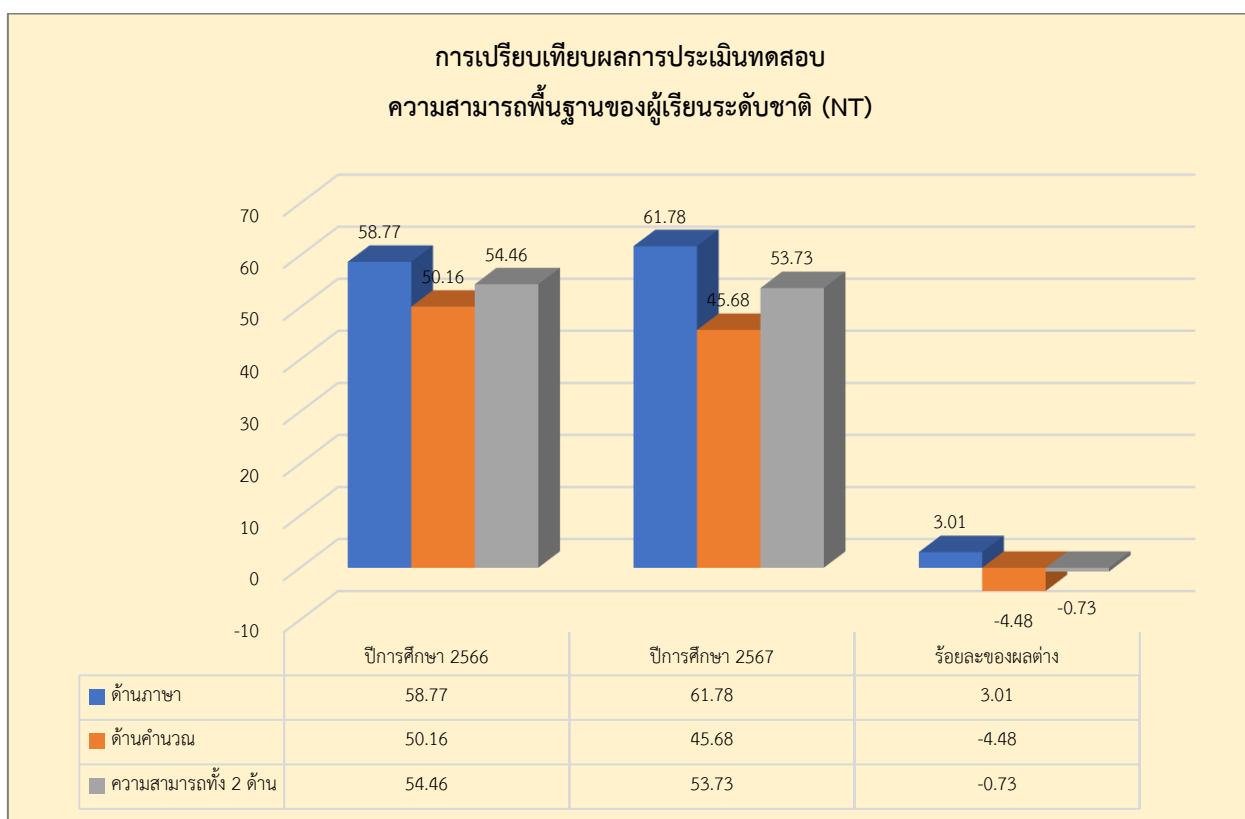
1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2567

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	61.78	60.34	61.21
ด้านคำนวณ	45.68	53.45	54.41
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	53.73	56.90	57.81

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา 2566 – 2567

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	61.78	58.77	+3.01
ด้านคำนวณ	45.68	50.16	-4.48
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	53.73	54.46	-0.73



8) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

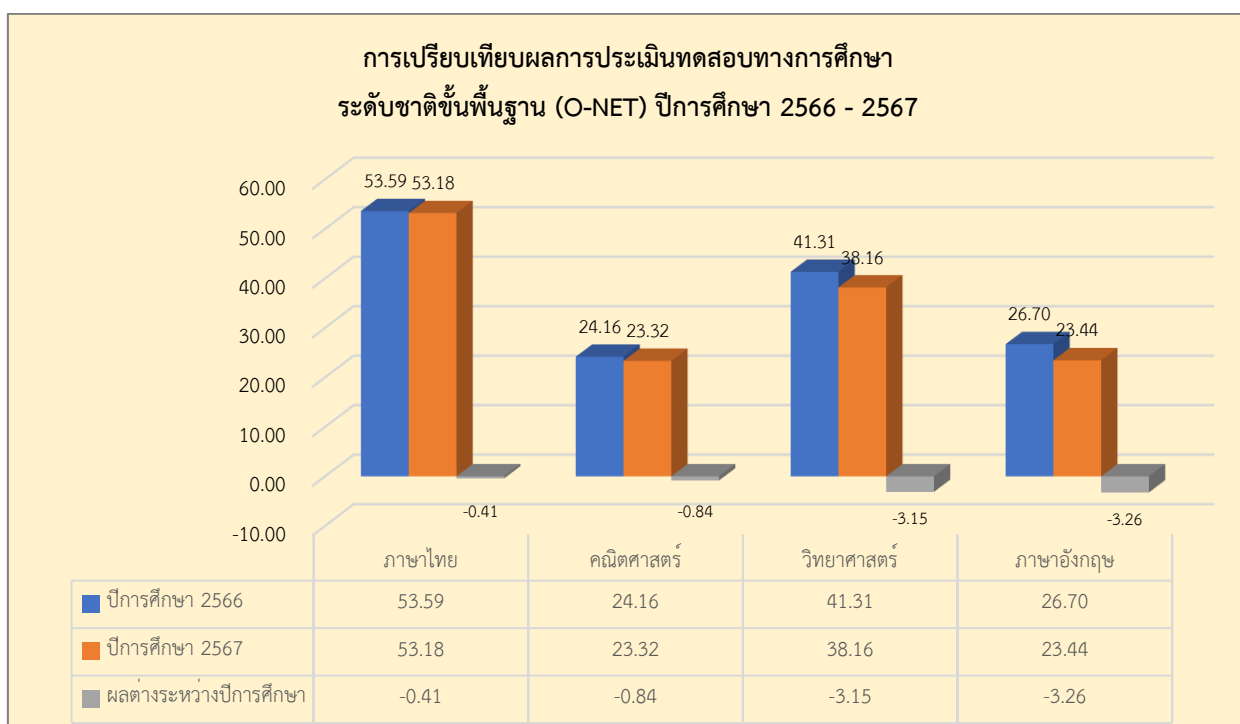
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปี 2567		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	53.18	52.76	54.20
คณิตศาสตร์	23.32	27.38	29.21
วิทยาศาสตร์	38.16	41.64	42.87
ภาษาอังกฤษ	23.44	29.82	33.49

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 – 2567

รายวิชา	เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	53.18	53.59	-0.41
คณิตศาสตร์	23.32	24.16	-0.84
วิทยาศาสตร์	38.16	41.31	-3.15
ภาษาอังกฤษ	23.44	26.70	-3.26



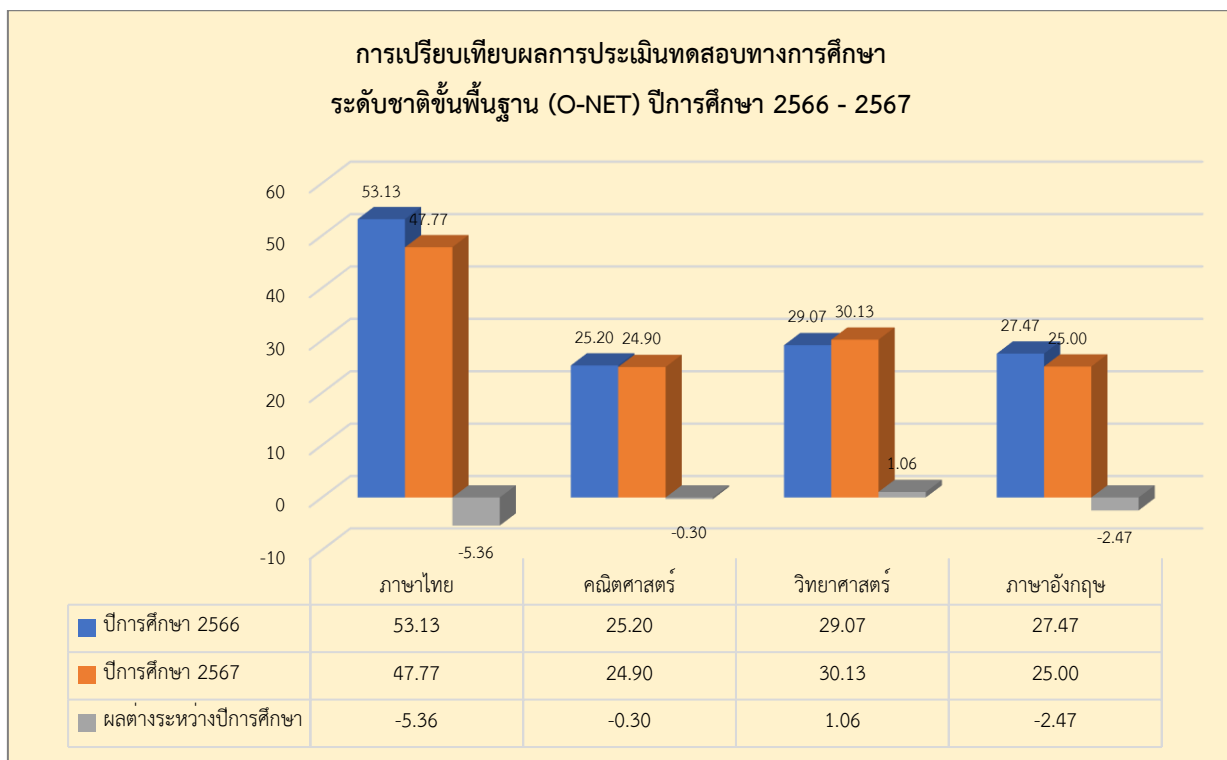
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปี 2567		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	47.77	48.99	48.93
คณิตศาสตร์	24.90	26.52	26.53
วิทยาศาสตร์	30.13	34.22	34.22
ภาษาอังกฤษ	25.00	30.88	30.93

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 – 2567

รายวิชา	เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	47.77	53.13	-5.36
คณิตศาสตร์	24.90	25.20	-0.30
วิทยาศาสตร์	30.13	29.07	1.06
ภาษาอังกฤษ	25.00	27.47	-2.47



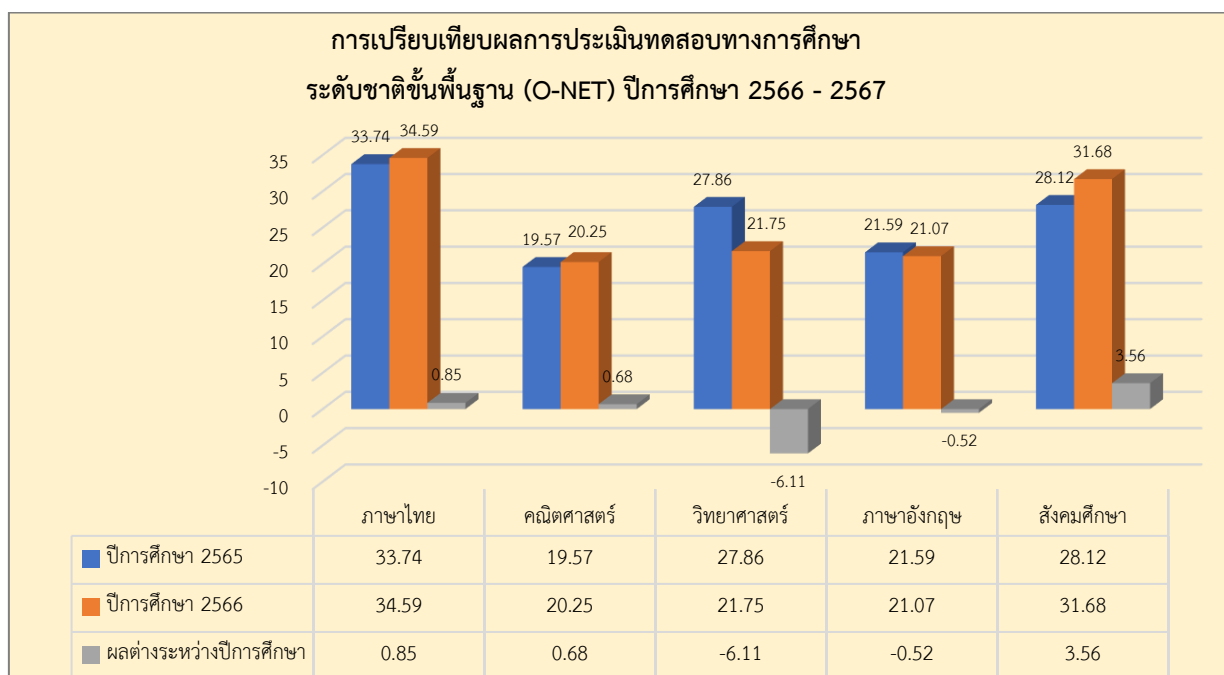
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปี 2567		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	34.59	42.28	42.21
คณิตศาสตร์	20.25	21.76	21.76
วิทยาศาสตร์	21.75	28.91	28.95
ภาษาอังกฤษ	21.07	30.66	30.61
สังคมศึกษา	31.68	35.74	35.77

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 – 2567

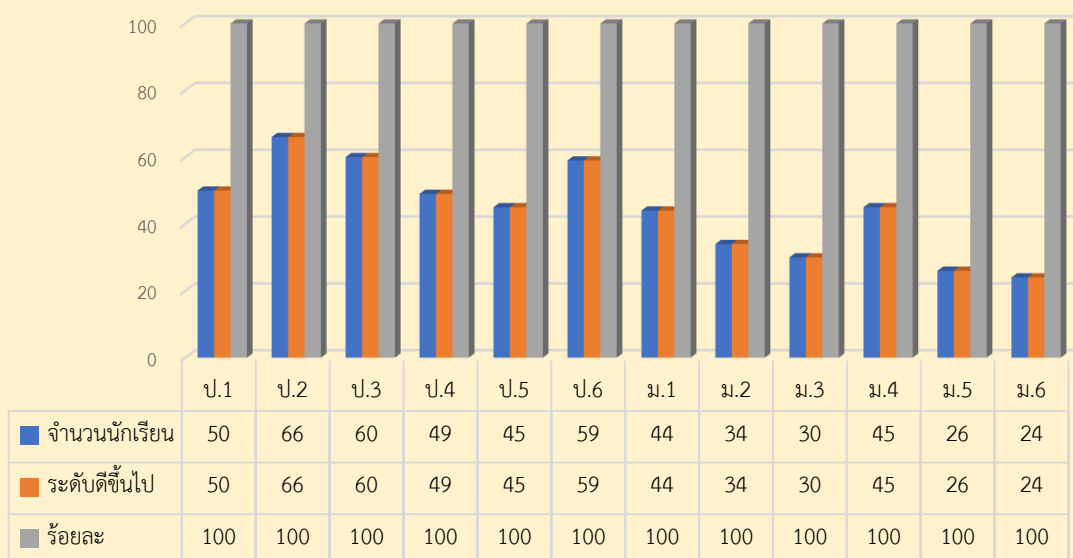
รายวิชา	เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	34.59	33.74	0.85
คณิตศาสตร์	20.25	19.57	0.68
วิทยาศาสตร์	21.75	27.86	-6.11
ภาษาอังกฤษ	21.07	21.59	-0.52
สังคมศึกษา	31.68	28.12	3.56



9) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

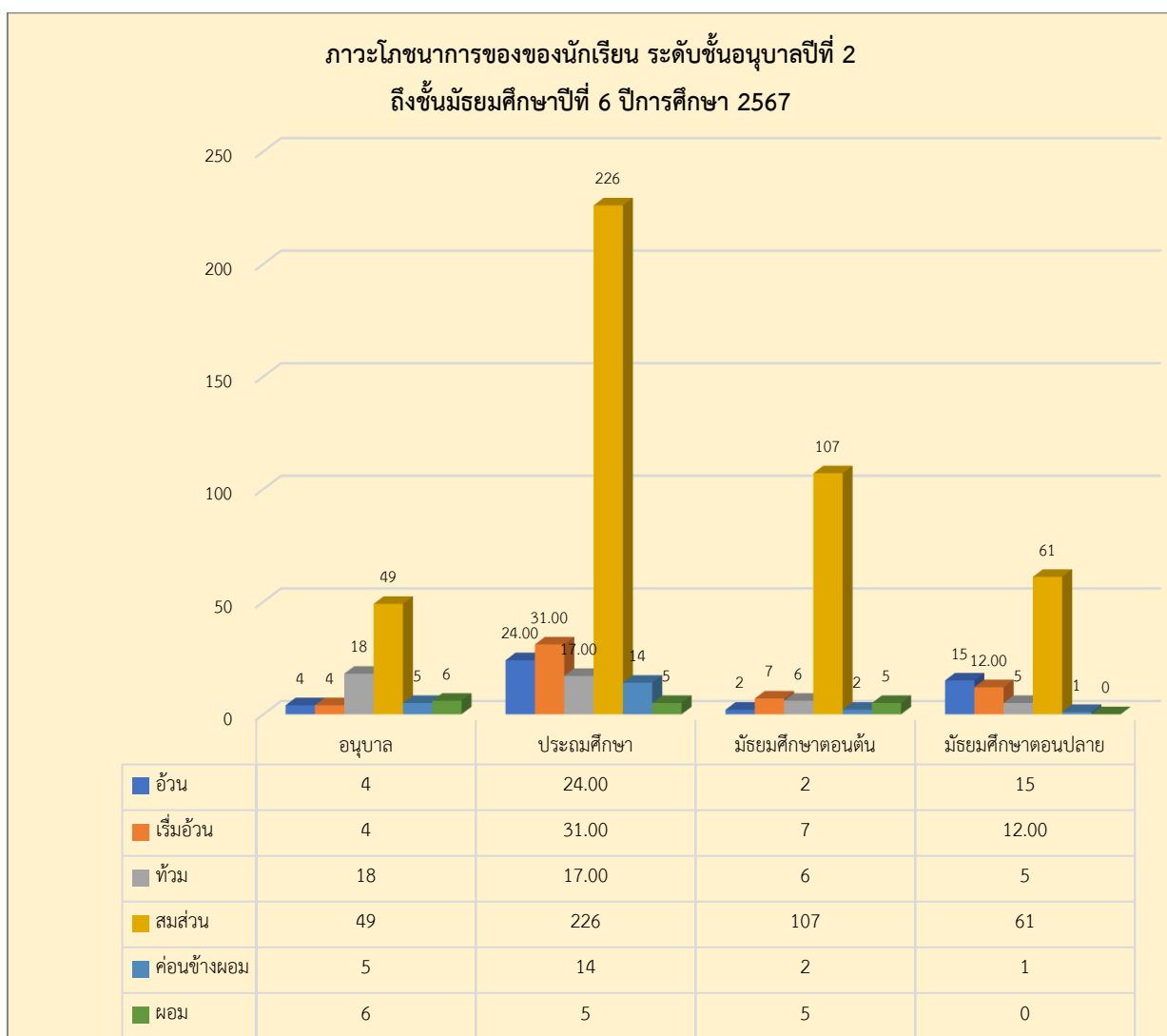
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ 1	45	1	44	0	44	44	97.77
ประถมศึกษาปีที่ 2	48	0	48	0	48	48	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	67	0	67	0	67	67	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	58	0	58	0	58	58	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	54	0	54	0	54	54	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	45	0	43	0	43	43	95.55
มัธยมศึกษาปีที่ 1	55	6	49	0	49	49	89.09
มัธยมศึกษาปีที่ 2	42	5	37	0	37	37	88.06
มัธยมศึกษาปีที่ 3	32	0	32	0	32	32	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	28	7	21	0	21	21	75.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	41	3	38	0	38	38	92.68
มัธยมศึกษาปีที่ 6	25	1	24	0	24	24	96.00
รวม	540	22	515	0	515	515	95.55

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567



10) ภาพะโชนาการของของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ช่วงชั้น	นักเรียน ทั้งหมด	อ่าน	เริ่มอ่าน	ทัวม	สมส่วน	ค่อนข้างผอม	ผอม
อนุบาล	86	4	4	18	49	5	6
ประถมศึกษา	317	24	31	17	226	14	5
มัธยมศึกษาตอนต้น	129	2	7	6	107	2	5
มัธยมศึกษาตอนปลาย	94	15	12	5	61	1	0
รวม	626	45	54	46	443	22	16
ร้อยละ	100.00	7.19	8.63	7.35	70.77	3.51	2.56



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น TSK พร้อมพัฒนาผู้เรียน และน้อมนำหลักปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ใช้หลักการกระจายอำนาจ ในการจัดการศึกษาและหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดโครงสร้างการบริหารที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาทั้ง 5 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารทั่วไป มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ภายใต้การนำของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักการการมีส่วนร่วม เน้นการทำงานเป็นระบบ ร่วมคิด ร่วมทำ รู้จักการแก้ปัญหา โดยปรับนโยบาย วิสัยทัศน์ ค่านิยมและพันธกิจ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำโครงการ/กิจกรรม โดยดำเนินงานตามปฏิทินของโรงเรียน ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้สามารถรับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษา รวมไปถึงการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาและการสนับสนุนการสอน

2.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด

รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้และสถานศึกษาปีการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการบริหารและการจัดการการศึกษาที่เหมาะสม อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้ดำเนินการประเมินผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	85	98.75	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	85	97.85	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	85	97.85	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	85	99.20	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	85	98.75	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 98.73	

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567 พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการ ทั้ง 6 ประเด็นพิจารณา เป็นไปตามเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.73

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน

2.3.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ภายใต้การนำของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม เน้นการทำงานเป็นระบบ ร่วมคิด ร่วมทำ รู้จักการแก้ปัญหา โดยปรับนโยบาย วิสัยทัศน์ ค่านิยมและพันธกิจ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สอนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำโครงการ/กิจกรรม โดยดำเนินงานตามปฏิทินของโรงเรียน ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้สามารถรับภาระกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษา รวมไปถึงการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาและการสนับสนุนการสอน

2) ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้และสถานศึกษาปีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการการศึกษาที่เหมาะสม อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ทำให้ผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ของสถานศึกษา มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนรอบด้าน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรเป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา

เนื่องจากบางโครงการ/กิจกรรมที่วางแผนหรือกำหนดไว้ ไม่สามารถปฏิบัติการได้ แผนงานกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่ายงานต่างๆ จึงควรมีการขยายผลจากการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อวางแผนการจัดทำโครงการและกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

4) แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ (วัตถุประสงค์กลยุทธ์) เพื่อเป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2567

2.3.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีระบบการจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่หน่วยงานต้นสังกัด ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ TSK MODEL ยึดหลักวงจรการทำงานแบบ PDCA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาทุกงาน

หลักการ/นวัตกรรมการบริหารการศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดได้หลักการเทคนิคการบริหาร ดังต่อไปนี้

ขั้น Plan (P) เป็นการวางแผนและออกแบบนวัตกรรมและดำเนินกิจกรรม โดยมีวิธีการหรือแผนปฏิบัติงานที่มุ่งบรรลุผลขององค์กร ตามสภาพปัญหาและความต้องการให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ในรูปแบบ ของ TSK MODEL

การบริหารและการจัดการคุณภาพ ด้วย TSK Model และน้อมนำหลักปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการสถานศึกษา

Team (T) การทำงานเป็นทีม ร่วมกันของภาคีเครือข่ายและบุคลากรภายในโรงเรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อช่วย ดูแล ปกป้อง ส่งเสริม และสนับสนุนนักเรียน

System (S) การทำงานอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

Knowledge (K) การสร้างองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์และการได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้น Do (D) เป็นการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ โดยใช้รูปแบบการบริหารแบบ TSK MODEL ทั้งนี้ได้ดำเนินงานตามขั้นตอน มีการกำหนดหน้าที่และมอบหมายความรับผิดชอบของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และมีการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

ขั้น Check (C) เป็นการตรวจสอบประเมินและการปรับปรุง ในการประเมินผลและตรวจสอบ การดำเนินงานและการบริหารการจัดการศึกษาโดยประเมินจากคุณภาพของผู้เรียน เพื่อปรับปรุงแนวทาง การดำเนินการให้ดีขึ้น ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุงที่ดีขึ้นในองค์กรอย่างเป็นระบบ

ขั้น Action (A) เป็นการนำผลการประเมินที่ใช้เป็นแนวทางที่สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับความต้องการของสถานศึกษาที่ระบุไว้ตามแผนพัฒนาคุณภาพ เพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียน

เพิ่มเติม ขั้น Accountability (A) ความรับผิดชอบต่อสังคม ในรายมาตรฐาน มีการแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ในรายมาตรฐาน เช่น การแจ้งข้อมูลการดำเนินงานให้กับผู้ปกครอง ชุมชน หรือ ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านประกาศทางเว็บไซต์ของโรงเรียน หรือการประชุมผู้ปกครอง

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานยึดหลักการกระจายอำนาจ โดยกำหนดโครงสร้างการบริหารงานเป็น 5 กลุ่มได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไปและกลุ่มกิจการนักเรียน ให้หลักการบริหารมุ่งเน้นผลงานเชิงกลยุทธ์ และหลักการบริหารโรงเรียนนิติบุคคล ปรับปรุงกลไกการทำงานของโรงเรียนให้มีความโปร่งใส เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมรับรู้และแสดงความคิดเห็น จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมหัวหน้ากลุ่มงาน ภายในสถานศึกษา ประชุมครูประจำทุกเดือน เพื่อให้เกิดความตระหนักในสิทธิและหน้าที่ สำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม และใช้ทรัพยากรที่มีให้เกิดประโยชน์สูงสุด สถานศึกษามีการวางแผนการปฏิบัติงานเป็นแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และกำกับติดตามโดย ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ/กิจกรรม มีการประเมินโครงการทุกโครงการหลังเสร็จสิ้นโครงการและรายงานผลการ ดำเนินโครงการตามปฏิทินที่วางไว้ มีการประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ในเว็บไซต์ของโรงเรียน

การดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี สะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทางด้านการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย มีการจัดระบบบริหารที่ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน

ของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการที่มีความเกี่ยวข้องกับทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการทบทวนตาม วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน นำเสนอให้ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา

ภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครูและนักเรียน มีส่วนร่วมในการพิจารณาหนังสือเรียนและการจัดสรรงบประมาณการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การขอเงินอุดหนุนตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี และการผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านทรัพยากรบุคคล โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี จัดให้มีระบบการนิเทศภายใน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนแบบแลกเปลี่ยน เพื่อให้ครูผู้สอนนำผลไปปรับปรุงการสอน ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองรอบด้าน สามารถประยุกต์เทคโนโลยี เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-Net, NT และ RT ผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก มีการประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล มาใช้ในการวางแผนดำเนินงานและพัฒนาาร่วมกัน แล้วนำมาปรับปรุงระบบการเรียนการสอน และจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพครอบคลุมผู้เรียนทุกคน

2) ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีรูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจนมีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน โดยภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับที่ ยอดเยี่ยม

3) จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบใช้รูปแบบการบริหารแบบ TSK MODEL เป็นรูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษายึดหลักการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCAA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม

มาตรฐานการเรียนรู้ และหลักสูตรสถานศึกษา ภาคี 4 ฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษา ทั้งยังส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานอีกด้วย

จุดควรพัฒนา

-

2.3.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ดำเนินการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรอย่างหลากหลาย เพื่อเน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ตอบสนองความต้องการทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยโครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน ตอบสนอง วิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษา

กำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน ตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐาน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติม ที่หลากหลายและให้ผู้สอนนำผลการวิเคราะห์หลักสูตรไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดลำดับเนื้อหาสาระและออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยโรงเรียนกำหนดให้มีการนิเทศติดตามตรวจสอบอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมสนับสนุนการ วิจัยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การสร้างพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่เหมาะสมกับรายวิชาและระดับชั้นของผู้เรียน ทุกช่วงวัย มีการติดตามและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน ในการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำข้อมูลผลการประเมินไป ทบทวน วิเคราะห์ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลอย่างต่อเนื่องทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น โดยความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้บริหารสถานศึกษา โดยครูผู้สอน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตอบสนองและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมผู้เรียนทุกคน โดยในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีสื่อและ

นวัตกรรมที่หลากหลาย มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งมีการดำเนินการจัดเตรียมห้องเรียนที่มีความพร้อมของระบบ ทำให้ผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีหลักสูตรการศึกษาที่ครอบคลุมทุกช่วงวัย ได้แก่ หลักสูตรสำหรับปฐมวัย หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงเปิดรายวิชาเพิ่มเติมกิจกรรมชุมนุมวิชาการอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม นอกจากนี้ยังมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ร่วมกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผสมผสานทั้งการสอบในห้องสอบรวมกับการวัดและประเมินผลรูปแบบอื่นๆที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนได้ทุกคน

จุดควรพัฒนา

-

2.3.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) หรือ ID Plan มาพิจารณาในการพัฒนาร่วมกับการใช้วงจร การบริหารงานคุณภาพ PDCA ในการวางแผนการดำเนินงาน จัดทำการจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษา ในโครงการได้จัดให้มีกิจกรรม การอบรมพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามความต้องการและความเหมาะสม ในการอบรมอาจเป็นการอบรม ภายในองค์กร โดยโรงเรียนเป็นผู้จัด หรือภายนอกองค์กรซึ่งอาจเป็นการจัดอบรมโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือ หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา หรือในส่วนที่ครูและบุคลากรมีความสนใจ เมื่อได้เข้ารับการ โดยเน้นการอบรมแบบออนไลน์ หรือในเวลานอกราชการ เพื่อไม่ให้กระทบต่อผู้เรียน มีการจัดทำ PA (Performance Appraisal) การประเมินผลการปฏิบัติงานรายบุคคล ซึ่งเกิดผลกับตนเองเป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถให้มากยิ่งขึ้น เกิดผลกับผู้ร่วมองค์กร โดยการนำความรู้ที่ได้รับมาเผยแพร่ต่อเพื่อนครูและผู้ที่สนใจ เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนางาน เกิดผลกับผู้เรียนในการพัฒนา เกิดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายและเหมาะสม เกิดผลกับชุมชน โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้เรียน เกิดผลกับสถานศึกษาทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างรอบด้านและหลากหลาย

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีการพัฒนาครูและบุคลากร ผ่านกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง พัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทั้งจากการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา การเข้าอบรมแบบออนไลน์ และสนับสนุนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งผลให้ครูและบุคลากร มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ได้ตามมาตรฐาน มีผลการพัฒนาในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3) จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี คือ ส่งเสริมให้ คณะครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมและศึกษาต่อตามความสนใจ โดยการจัดอบรมตามโครงการพัฒนาครูสู่ ความเป็นเลิศทางการศึกษา โดยมีข้อมูลพื้นฐานมาจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) การประเมินผลการปฏิบัติงาน PA (Performance Appraisal) และการศึกษาดูงานตามโรงเรียนที่เป็นแกน นำในด้านต่างๆ ซึ่งจะทำให้คณะครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการ ของตนเองและสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา



QR Code : รายงานการอบรม/ ศึกษาดูงาน

2.3.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีโครงการพัฒนาห้องเรียน อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด การปรับปรุง ภูมิทัศน์โรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้มีความสะดวก สะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยจัดซื้อ และซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้สามารถใช้งาน และปลอดภัยอยู่เสมอ และดำเนินการปรับปรุงดูแล รักษาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เสริมสร้างบรรยากาศให้ร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี จัดโครงการโรงเรียนสะอาด สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตมีสุข โครงการพัฒนาสถานที่และสิ่งแวดล้อม ทำให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีความสะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย เพิ่มบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ได้รับการพัฒนาส่งเสริม ต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้การพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับที่ ยอดเยี่ยม

3) จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีความสะอาด ร่มรื่นและปลอดภัย สามารถตอบสนองต่อความต้องการของครูบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เข้ามาติดต่อได้อย่างทั่วถึงอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมถึงอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ได้รับการดูแลซ่อมบำรุงอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย รวมถึงผู้เรียนยังรู้สึกกระตือรือร้นในการเรียนจากสภาพแวดล้อมเชิงบวก ที่สวยงามและปลอดภัย

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนขาดงบประมาณในการพัฒนาปรับปรุงบริเวณโรงเรียนในด้านของสนามกีฬา เช่น สนามบาสเกตบอล สนามฟุตบอล การพัฒนาระบบระบายน้ำ

2.3.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีการดำเนินโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน พัฒนาระบบสารสนเทศ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ได้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดสิทธิ์ระดับการใช้งานระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและสารสนเทศต่างๆ ของบุคลากรในโรงเรียนตามฝ่ายงาน ได้แก่ ระบบ DMC, ระบบ School Mis, Psis, Qinfo, www.Thaisamakkee.ac.th และ Facebook ส่งผลให้โรงเรียนสามารถตรวจสอบตัวตนของผู้ใช้ข้อมูลได้ อย่างแม่นยำน่าเชื่อถือ

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีการทบทวนผลการดำเนินงาน โดยวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อแก้ปัญหาและการให้บริการทางการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างมี

ประสิทธิภาพ จากการดำเนินการดังกล่าว มีผลทำให้การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีให้การพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3) จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ใช้ระบบสารสนเทศในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีระบบเครือข่ายจัดทำสารสนเทศระบบต่างๆ ได้แก่ ระบบ DMC, ระบบ School Mis, Psis, Qinfo, www.Thaisamakkee.ac.th และ Facebook ส่งผลให้โรงเรียนสามารถตรวจสอบตัวตนของผู้ใช้ข้อมูลได้อย่างแม่นยำ เชื่อถือได้ ครอบคลุมและทันต่อเหตุการณ์อย่างมีคุณภาพ

จุดควรพัฒนา

-

2.4 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 ของโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี พบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
2. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน
3. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
4. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
5. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
6. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.5 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส อันดับที่ 26 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระดับ AA 98.97 คะแนน โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีการศึกษา 2567
2. โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

3. โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ ได้รับการคัดเลือกสถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567” ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานานาชาติ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

4. นางสาวพรทิพย์ พุจารย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุจริต” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด จากคุรุสภา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย/กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย ดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรงาน อาชีพ กิจกรรมชุมนุม และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและ คงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายของคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงมาตรฐาน เรียนรู้ สู่แผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน และเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ในด้านกระบวนการจัดการ เรียนรู้ ครูผู้สอนมีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำ สารสนเทศอย่างเป็นระบบ พัฒนาครูให้มีความสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.2 ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	89.35	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	91.19	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning	80	87.51	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	93.34	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	90	90.01	ตามเป้าหมาย
2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	90	90.01	ตามเป้าหมาย
3) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85	94.54	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85	94.54	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	80	94.54	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	70	92.72	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	70	92.72	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 93.99	

จากตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวนประเด็นพิจารณา ทั้งหมด 5 ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2567 พบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปตามเป้าหมาย ทั้ง 5 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาในภาพรวมของการดำเนินการแล้ว อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.99

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน

3.2.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลการนิเทศการศึกษาภายในระดับช่วงชั้น หลังจากครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ครูผู้สอนจะบันทึกผลลงในบันทึกหลังสอน และนำผลที่ได้มาพูดคุยกับครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน หรือในรายวิชาเดียวกันและเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหา นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน

2) ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีของครูผู้สอน ทำให้สามารถจัดรูปแบบการสอนได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูมีสื่อการเรียนรู้ทันสมัย เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับ ทั้งนี้ในปีการศึกษา โรงเรียนบ้านไทยสามัคคีจึงดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดและเน้นการปฏิบัติจริง ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการประเมินการจัดการเรียนรู้ จากการนิเทศการสอน โดยภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคีใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูได้มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และมีการปรับตัวด้านการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ส่งผลให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

4) จุดควรพัฒนา

-

3.2.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติกำหนดแบบฝึกหัดและการประเมินที่ครอบคลุมจุดประสงค์ผ่านการทดลองใช้ปรับปรุงพัฒนา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดการอบรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มความรู้กับครูผู้สอน เป็นการกระตุ้นให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน

2) ผลการพัฒนา

ครูผู้สอนทุกคนของโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์ เพื่อเพิ่มช่องทางในการเรียนรู้ ติดตามงาน ตลอดจนมีแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ในช่องทางออนไลน์ และ on-site โดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละรายวิชา และความเหมาะสมของระดับชั้นเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้สื่อให้กับนักเรียนและผู้ปกครองในการทำและติดตามงาน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและส่งผลให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูผู้สอนยังสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมถึง ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น ผลการพัฒนาโดยรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3) จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคีใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสนับสนุนส่งเสริมให้ครูทุกท่านมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการสอน โรงเรียนจึงจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู โดยโรงเรียนจัดห้องเรียน โดยมีอุปกรณ์ ประกอบด้วย คอมพิวเตอร์ ทีวีประจำห้องเรียน ที่อำนวยความสะดวกใน

การใช้สื่อเทคโนโลยี มีรูปแบบการสอนได้หลากหลายและส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจตั้งใจในการเรียนมากขึ้น

จุดควรพัฒนา

ในการจัดการเรียนการสอนขาดการเครื่องมือในการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนควรจัดทำหรือติดตั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีในห้องเรียนเพื่อช่วยในการการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนบางส่วนยังขาดความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการเรียนรู้ อันเนื่องจากปัญหาด้านเศรษฐกิจในครอบครัว และปัญหาด้านความพร้อมของนักเรียนในการเรียนรู้

3.2.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีจุดเน้นเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองสมรรถนะของผู้เรียน 5 สมรรถนะ คือทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ยังเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิดร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียนร่วมกับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น

ทั้งนี้ยังส่งเสริมให้ผู้สอนใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ผลิตภัณฑ์และการบริหารจัดการชั้นเรียน อีกทั้งยังดำเนินการนิเทศติดตามผู้สอนและพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถติดตามผลการพัฒนาผู้เรียนและเสริมแรง ในการเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคีดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย และให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียน เช่นปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ในกิจกรรมโฮมรูม การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนในต้นปีการศึกษา เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้เรียนเมื่อแรกเข้าสู่รั้วโรงเรียนและเริ่มต้นปีการศึกษาใหม่ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความรักความภาคภูมิใจในสถาบัน ในทุกกระบวนการมีครูที่ปรึกษา - ครูประจำชั้น ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดโดยในทุกสัปดาห์ ครูที่ปรึกษาจะได้พบนักเรียนประจำชั้นเพื่อให้คำแนะนำ ดูแล และช่วยเหลือนักเรียนผ่านกิจกรรมโฮมรูมและจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2) ผลการพัฒนา

ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย น่าสนใจโดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้ความรู้อย่างเท่าเทียมกัน ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์และการลงมือปฏิบัติส่งผลให้ผู้เรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์เรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ดีขึ้นตามลำดับ อีกทั้งยังทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ เป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ

จุดเน้นของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับต่อชุมชนและผู้ปกครอง มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

3) จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิดร่วมทำ ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะความสามารถตามสมรรถนะ 5 สมรรถนะจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อจากการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จุดควรพัฒนา

-

3.2.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาและวางแผนการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคล โดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้านออนไลน์ กิจกรรมตามแบบประเมินการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของผู้เรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์ และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำสื่อ ใบงาน ใบความรู้ และนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจ เนื้อหา ทักษะ กระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียน

1. ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดที่ต่อของหลักสูตรรายวิชาต่างๆในแต่ละระดับชั้น
2. จัดทำโครงสร้างรายวิชาและการวัดผลและประเมินผล
3. อบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผล

ประเมินผล

4. ชี้แจงรายละเอียดของการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ วิธีการ เครื่องมือ ภาระงาน เกณฑ์ คะแนน ตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้
5. วัดและประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน
6. วัดและประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน
7. วัดและประเมินความสำเร็จหลังเรียนเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้หรือกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน

ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1. ผู้เรียนได้รับการแจ้งผลการเรียน
2. ผู้เรียนพัฒนาปรับปรุงผลการเรียน
3. ผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลการปรับปรุงผลการเรียนได้

2) ผลการพัฒนา

ผู้สอนศึกษาและวางแผนการวัดผลและประเมินผล โดยใช้หลักการวัดและประเมินผล ที่มุ่งเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย โดยมีการวิเคราะห์และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่างและข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหานักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจ เนื้อหา ทักษะกระบวนการและเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อในอนาคตส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3) จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายชั้น และวางแผนการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนรู้ ทำให้ครูรู้พัฒนาการทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถนำผลการวัดมาปรับปรุง หรือแก้ไขการเรียนการสอนระหว่างเรียนและพบผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เช่น เรียนรู้ช้า ครูควรจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริม เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีพัฒนาการทางการเรียนรู้ที่ดี ควรจัดสอนเสริมให้กับผู้เรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนสูงสุดให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

การปรับปรุงโปรแกรมระบบงานการวัดผลประเมินผลให้ใช้งานได้แบบออนไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลการเรียนได้ด้วยตนเองได้ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อความรวดเร็วในการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาผลการเรียน

3.2.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ส่งเสริมให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยการดำเนินงาน/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ส่งเสริมนักเรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริงสามารถผลิตและใช้สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน โดยร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สรุปประเด็นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับครูในสายชั้นและครูในโรงเรียน แล้วส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากคณะผู้บริหารและผู้ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

2) ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและสังเกตการสอน ทุกชั้นเรียนระหว่างผู้บริหารและครูตลอดปีการศึกษา โดยกำกับติดตามตรวจสอบจากผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ เปิดโอกาสให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในระดับสายชั้นเดียวกันมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อยกระดับหรือพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองให้ดียิ่งขึ้น จากการดำเนินงานดังกล่าวนี้ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3) จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

ครูผู้สอนได้รับการนิเทศการสอน และมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสรุปประเด็นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัด

กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับครูในสายชั้นและครูในโรงเรียน แล้วส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนสูงสุดให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

-

3.3 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดนครราชสีมา มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส อันดับที่ 26 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระดับ AA 98.97 คะแนน โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีการศึกษา 2567
2. โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
3. โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการคัดเลือกสถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานานาชาติ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
4. นางสาวพรทิพย์ พุจารย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด จากคุรุสภา
5. คณะครูได้รับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น” ประจำวันครู
6. คณะครูและนักเรียนได้รับรางวัลจากกิจกรรมการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน



QR Code : โครงการ/ กิจกรรม ปีการศึกษา 2567



QR Code : รูปภาพกิจกรรม

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	4	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	5	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	3	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 - 5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก 1. คุณภาพของเด็ก 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ภาพรวมประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 2. เด็กมีความมั่นใจกล้าแสดงออก มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมทั้งจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3. มีความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข 4. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม 5. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ด้านคุณภาพของเด็ก 1. คุณภาพของเด็ก 1. ส่งเสริมเด็กให้ดูแลสุขภาพอนามัยที่ดี เลือกรับประทานอาหารที่หลากหลายและมีประโยชน์ 2. การรักษาสุขภาพฟันที่ดีของผู้เรียน ส่งเสริมเด็กให้รักษาสุขภาพฟันที่ดีโดยการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน 3. ส่งเสริมระเบียบวินัยและมารยาทในการรับประทานอาหาร การรับประทานอาหารอย่างถูกวิธี ไม่เดินรับประทานอาหาร ใช้ช้อนในการรับประทานอาหาร 4. ฝึกระเบียบวินัยในด้านการพูด ไม่พูดสอดแทรกผู้อื่น หยุดรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 5. ส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์และการคิดนอกกรอบด้วยการทำโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาระบวนการคิด

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2. จัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา 3. มีการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ และมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1. นำนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาปัญญาภายใน อนุบาลจิตศึกษาเข้ามาจัดการเรียนรู้ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข 2. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม 3. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1. ครูควรพัฒนาความรู้ และความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาปัญญาภายใน อนุบาลจิตศึกษาให้แตกฉาน

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1

โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และแผนงาน/โครงการ ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ให้มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจให้พัฒนาไปอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของพ่อ แม่ ชุมชน และทุกภาคที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ 2

ดำรงและรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าอยู่ มีระบบดูแลความปลอดภัยของนักเรียน และให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักเรียน ชุมชน อย่างทั่วถึง สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะแสดงความคิดเห็นในการปรับปรุงการสอน หรืองานพิเศษ เพื่อรักษามาตรฐานและกำหนดทิศทาง เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาขั้นต่อไป ผู้สอนประชุมวางแผนร่วมกับผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพิ่มเติม

แผนปฏิบัติงานที่ 3

ดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาปัญญาภายใน อนุบาลจิตศึกษา จัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ทำความเข้าใจและประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนทุกคน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี จัดการเรียนรู้ ในระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ทางโรงเรียนได้มีมาตรการในการสนับสนุนให้นักเรียนได้รับความรู้ในรูปแบบของการสอนต่างๆ ร่วมกับการใช้เทคโนโลยี สื่อ และนวัตกรรมที่หลากหลาย และมีการติดตามผลการเรียนร่วมกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการเพื่อเฝ้าระวัง ดูแล และพัฒนาผู้เรียนในด้านการมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดีอย่างรอบด้าน ทั้งการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต รวมถึงการให้ความรู้ในเรื่องโทษของยาเสพติด การดูแลและป้องกันตนเองให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานเป็นทีม พัฒนาผู้เรียนให้ทำกิจกรรมที่ฝึกปฏิบัติในด้านความคิดสร้างสรรค์ให้มากขึ้น 2) จัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้หลากหลายเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน เพื่อสร้างผลงานและเกิดความภาคภูมิใจ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สุจริตต่อไปในอนาคต 3) การจัดกิจกรรมที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นจึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวนให้แก่นักเรียนมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป และเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 –

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1) โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ของสถานศึกษา มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนรอบด้าน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรเป็นอย่างดี 2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบใช้รูปแบบการบริหารแบบ TSK MODEL เป็นรูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษายึดหลักการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCAA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และหลักสูตรสถานศึกษา ภาควิชา 4 ฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษา ทั้งยังส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานอีกด้วย 3) โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีหลักสูตรการศึกษาที่ครอบคลุมทุกช่วงวัย ได้แก่ หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงเปิดรายวิชา เพิ่มเติมกิจกรรมชุมนุมวิชาการอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มี	ม.3 ยังต้องเร่งพัฒนาในการอ่าน การเขียน คิดคำนวณ พื้นฐาน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1) โครงการ/ กิจกรรมบางโครงการที่วางแผนหรือกำหนดไว้ ไม่สามารถปฏิบัติการได้ตาม แผนงานกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่ายงานต่างๆ จึงควรมีการขยายผลจากการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อให้การเขียนโครงการ/กิจกรรมไปในทิศทางเดียวกัน 2) โรงเรียนขาดงบประมาณในการพัฒนาปรับปรุงบริเวณโรงเรียนในด้านของสนามกีฬา เช่น สนามบาสเกตบอล สนามฟุตบอล การพัฒนาระบบระบายน้ำ -

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม นอกจากนี้ยังมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ร่วมกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผสมผสานทั้งการสอบ ร่วมกับการวัดและประเมินผลรูปแบบอื่นๆที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เช่นการสอบออนไลน์ ซึ่งมีการดำเนินการจัดเตรียมห้องเรียนที่มีความพร้อมของระบบและอุปกรณ์การเรียนรู้ออนไลน์เพื่อให้สามารถส่งเสริม ศักยภาพของผู้เรียนได้ทุกคน 4) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี คือ ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมและศึกษาต่อตามความสนใจ โดยการจัดอบรมตามโครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษา โดยมีข้อมูลพื้นฐานมาจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) และการศึกษาดูงานตามโรงเรียนที่เป็นแกนนำในด้านต่างๆ ซึ่งจะช่วยให้คณะครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา 5) สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีความสะอาด ร่มรื่นและปลอดภัย สามารถตอบสนองต่อความต้องการของครูบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เข้ามาติดต่อได้อย่างทั่วถึงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมถึงอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ได้รับการดูแลซ่อมบำรุงอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย รวมถึงผู้เรียนยังรู้สึกกระตือรือร้นในการเรียนจากสภาพแวดล้อมเชิงบวก ที่สวยงามและปลอดภัย	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
6) โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ใช้ระบบสารสนเทศในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีระบบเครือข่ายจัดทำสารสนเทศระบบต่างๆ ได้แก่ ระบบ DMC, ระบบ School Mis, Psis, Qinfo, www.Thaisamakkee.ac.th และ Facebook ส่งผลให้โรงเรียนสามารถตรวจสอบตัวตนของผู้ใช้ข้อมูลได้อย่างแม่นยำเชื่อถือได้ครบถ้วนและทันต่อเหตุการณ์อย่างมีคุณภาพ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสนับสนุนส่งเสริมให้ครูทุกท่านมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการสอน 2) ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิดร่วมทำครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะความสามารถตามสมรรถนะ 5 สมรรถนะ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อจากการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3) ครูผู้สอนมีการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายชั้น และวางแผนการวัดและประเมินผล ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผล ระหว่างการจัดการเรียนรู้ ทำให้ครูรู้พัฒนาการทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถนำผลการวัดมาปรับปรุงหรือแก้ไขการเรียนการสอน ระหว่างเรียนและพบผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เช่น เรียนรู้ช้า ครูควรจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริม เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีพัฒนาการ	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูและบุคลากรบางส่วน ยังขาดความรู้ในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี การจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนครูควรมีการสอนที่หลากหลายสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถให้เหมาะสมกับวัย 2) การปรับปรุงโปรแกรมระบบงานการวัดผล ประเมินผลให้ใช้งานได้แบบออนไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลการเรียนได้ด้วยตนเองได้ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อความรวดเร็วในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาผลการเรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ทางการเรียนรู้ที่ดี ควรจัดสอนเสริมให้กับผู้เรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนสูงสุดให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน 4) ครูผู้สอนได้รับการนิเทศการสอน และมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสรุปประเด็นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับครูในสายชั้นและครูในโรงเรียน แล้วส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนสูงสุดให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

- 1) พัฒนาโครงการ/ กิจกรรมที่มีความสำคัญต่อสุขภาวะของนักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจสังคม ให้ดีและเหมาะสมกับนักเรียนยิ่งขึ้น
- 2) พัฒนาโครงการกิจกรรมการปรับพื้นฐานความรู้เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในระดับสูงขึ้น
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 4) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 5) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่
- 7) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 8) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ

9) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

10) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

11) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

12) จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 ของโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี พบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
2. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน
3. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
4. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
5. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
6. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
7. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
8. โครงการโรงเรียนสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

ส่วนที่ 4
ภาคผนวก

**บันทึกการให้ความเห็นชอบการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568**

การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ ได้ดำเนินการจัดทำขึ้น ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 13 ประเด็นหลัก 21 ประเด็นย่อย โดยได้รับความร่วมมือจากนักเรียน ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้พิจารณาแล้วมีมติให้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อใช้เป็นหลัก ในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ลงชื่อ

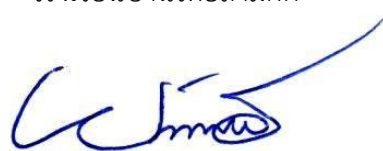


(นายชุนท์ ศิริชัยศิริโกศล)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

ลงชื่อ



(นางสาวพรทิพย์ พุจารย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

กรรมการและเลขานุการ



ประกาศโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

ตามที กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา และ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่ กำหนด นโยบายแผน และมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง ของการบริหารการศึกษาที่ ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีมติให้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 โดยเทียบเคียง กับประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้เป็นหลักในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2568

ลงชื่อ

(นางสาวพรทิพย์ พุจารย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

แนบท้ายประกาศ
การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 16 พฤษภาคม 2568

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐาน ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แนบท้ายประกาศ

การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 16 พฤษภาคม 2568

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้
- 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

- 2.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบ การประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 นั้น กำหนดให้สถานศึกษา ต้องดำเนินการกำหนด มาตรฐาน และค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านไทย สามัคคี จึงขอประกาศค่าเป้าหมายคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2568

(นางสาวพรทิพย์ พุจารย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี



คำสั่งโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

ที่ 12/ 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ปีการศึกษา 2567 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มี คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการ จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นางสาวพรทิพย์ พุจารย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นายชุมพ์ ศิริชัยศิริโกศล	ประธานคณะกรรมการฯ	กรรมการ
1.3 นายประยง กำประโคน	คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
1.4 นางสาวบงกชพร บุราณศาล	ครู	กรรมการ
1.5 นางสาววิไลพร ตีบกลาง	ครู	กรรมการ
1.6 นางสาวสุนทรี หมั่นวาจา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
1.7 นางสาวภาณิชา บัญญัติวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยฯ

มีหน้าที่ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

2.1 นางสาวหงษ์ทอง ขามกิ่ง	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวครองศิริ ทองนาคนะตัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.3 นางสาวพรชนก สีหานาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.4 นางสาวทิพวรรณ จันทร์นัย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

3.1 นางเพ็ชรไพรินทร์ ตัวมูพะเนา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
3.2 นายกิตติศักดิ์ ยอดลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.3 นายประมวล วุฒิวังศ์งาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.4 นายประยง กำประโคน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.5 นางสาววิไลพร ตีบกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.6 นางทองใส ยอดลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.7 นางสาวอังคณา สุนทรวัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.8 นางกนกกาญจน์ มั่งขุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.9 นางสาวพชรอร เนขุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.10 นางสาวศุภัสชา ธนูปกรณ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3.11 นายณัฐพล อุ๋นติมะตัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3.12 นายประจักษ์ ทองแจ่ม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3.13 นางสาวสุนทรลักษณ์ แทนสูงเนิน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3.14 นายประสิทธิ์ ดวงละมุน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3.15 นางสาวบงกชพร บุราณศาล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3.16 นางสาวอัจฉรา รอดเมฆ	ครู	กรรมการ
3.17 นางสาวบุญยานุช สุริยะ	ครู	กรรมการ
3.18 นางสาวมริษา จันโท	ครู	กรรมการ
3.19 นายทชากร ยอดยิ่งกำแหง	ครู	กรรมการ
3.20 ว่าที่ร้อยตรีวุฒิพงศ์ พรหมผิว	ครู	กรรมการ
3.21 นายเวโรจน์ เหลืองยวง	ครู	กรรมการ
3.22 นางสาวปภาวดี อภัยไธสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.23 นางอรณีย์ ดอกท่ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.24 นางสาวสุนิษา แก้วพลีก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

3.25 นางสาวชมพูนุช สุริยะกมล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.26 นางสาวสุวรรณา เตียนจันทิก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.27 นางสาวชนิษฐา ใจเที่ยง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.28 นายชัชพงษ์ พิทักษ์ผล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.29 นางสาวสมถวิล ผลตก	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
3.30 นายกฤษฎา เหมันตาภิรมย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3.31 นางสาวสุภาทิพย์ ลมสูงเนิน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3.32 นายภัทรพงษ์ เพี้ยชัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3.33 นางสาวสุนทรี หมั่นวาจา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
3.34 นางสาวภาณิชา บัญญัติวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยฯ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร

การศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการ คือ

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
4. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย

1. นางสาวสุนทรี หมั่นวาจา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสาววิไลพร ตีบกกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางสาวหงษ์ทอง ขามกิ่ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นางสาวศุภัสชา ธนูปกรณ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นายณัฐพล อุ๋นดีมะตัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ

6. นางสาวทิพวรรณ จันทร์นัย	ครู	กรรมการ
7. นางสาวอัจฉรา รอดเมฆ	ครู	กรรมการ
8. นางสาวมริษา จันโท	ครู	กรรมการ
9. นายทชากร ยอดยิ่งกำแหง	ครู	กรรมการ
10. นางสาวปภาวดี อภัยไธสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11. นางสาวชมพูนุช สุริยะกมล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12. นางสาวสุนิษา แก้วพลีก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
13. นางสาวภาณิชา บัญญัติวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
14. นางสาวบงกชพร บุราณศาล	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยฯ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูล ครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ภายในวันที่ 30 เมษายน 2568 ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทาง และวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐาน การศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นางสาวพรทิพย์ พุจารย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี



โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ