

รายงาน
การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)



ปีการศึกษา
2565



โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

เมษายน 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	1
การดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและต้นสังกัด.....	9
ความโดดเด่นของสถานศึกษา.....	11
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	11
1.1 ข้อมูลทั่วไป.....	11
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร.....	15
1.3 ข้อมูลนักเรียน.....	16
1.4 ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย.....	18
1.5 ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	19
1.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT).....	25
1.7 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT).....	25
1.8. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET).....	26
1.9. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	32
1.10. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	33
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	35
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	35
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	55
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา.....	90
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก.....	99
คณะผู้จัดทำ.....	113

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี หมู่ที่ 1 ตำบลไทยสามัคคี อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น 30370
ชื่อผู้บริหารโรงเรียน	นางสาวพรทิพย์ พุจารย์ เบอร์โทรศัพท์ 093 - 4317176
จำนวนบุคลากรทางการศึกษา	40 คน จำแนกเป็นข้าราชการครู 36 คน และเจ้าหน้าที่อื่นๆ 4 คน

ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. การจัดการศึกษาอยู่ในระดับใด

บ้านไทยสามัคคี จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 รวม 104 คน มีทั้งหมด 4 ห้องเรียน ครูประจำการ 4 คน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

2. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

คุณภาพของเด็ก

มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสาน สัมพันธ์กันดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายในโรงเรียน ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม โดยใช้โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตร 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมสนามเด็กเล่นตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมโรงอาหารสะอาดปลอดภัย ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน นักเรียนโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ยังสามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันและมีวินัยในตนเอง เช่น การแต่งกาย การรับประทานอาหารได้เอง การออกกำลังกายและพักผ่อนเป็นเวลา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้ได้ระดับปฐมวัยจำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 89.35 มีพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา

มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กน่ารักแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม โดยใช้โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตร 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการโรงเรียนไทยสามัคคีนาอยู่ โครงการบ้านพอ พอเพียงกิจกรรมห้องเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้รับความสนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ มีความอดทน ความมั่นใจ กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีสุนทรียภาพทางดนตรีและศิลปะ โดยใช้กิจกรรมเคลื่อนไหวหน้าเสาธง ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามหน้าเสาธง เด็กนำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 93.18 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรม เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี สามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันและมีวินัยในตนเอง เช่น สามารถแต่งตัวเองได้ รับประทานอาหารเอง รู้จักเก็บของเข้าที่เมื่อใช้เสร็จ สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ปฏิบัติตน ตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รวมถึงแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตาม โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการบ้านพอ พอเพียง โครงการไทยสามัคคีนาอยู่ และโครงการอนุรักษ์ไทย ให้เด็กได้เรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ การส่งเสริมกระบวนการคิดด้วยกิจกรรมสะเต็มศึกษา ปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน มีห้องน้ำที่เพียงพอ สะอาด ทำความสะอาดห้องส้วมด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 91.25 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แท็บเล็ต แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านไทยสามัคคีสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ โดยโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตร 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการโรงเรียนไทยสามัคคีน่าอยู่ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณธรรม ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 89.05 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

3. สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าระดับเดิม 1 ระดับ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตบริบทของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จากกิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โครงการเศรษฐกิจพอเพียงให้เด็กได้เรียนรู้ในการจัดประสบการณ์การส่งเสริมกระบวนการคิด ปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้ ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง องค์การบริหารส่วนตำบลไทยสามัคคี เกษตรอำเภอวังน้ำเขียว ในการสนับสนุนการทำกิจกรรมและร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และได้ส่งบุคลากรเข้ารับ

การอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องและมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านไทยสามัคคีได้มีการพัฒนาคุณภาพครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้ครูปฐมวัยโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง โรงเรียนบ้านไทยสามัคคีมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะแสวงหาความรู้จากโครงการโรงเรียนไทยสามัคคีน้อย ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง โครงการห้องเรียนคุณภาพ การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โรงเรียนบ้านไทยสามัคคีได้ดำเนินการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ให้ครูได้จัดทำสื่ออุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกและส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านไทยสามัคคีมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลโรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการอย่างเป็นระบบ ได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจัดประสบการณ์ การเรียนที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กทำงานประสานสัมพันธ์กันอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์

ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันและมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำ วันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม จากโครงการต่างๆที่ทางโรงเรียนได้จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านไทยสามัคคีได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตร 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักปฐมวัย โครงการไทยสามัคคีนำอยู่ กิจกรรมสนามเด็กเล่นตามรอยพระยุคลบาท การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจความสามัคคี การแบ่งปันและการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียนชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น มีความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้ดูสดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านไทยสามัคคีมีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลครบทุกด้านด้วยวิธีการที่หลากหลาย และประเมินตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสัมภาษณ์และวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ ประเมินและบันทึกพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การจัดการศึกษาอยู่ในระดับใด

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี จัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 599 คน ครูผู้สอน 33 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม 1 คน เจ้าหน้าที่อื่นๆ 3 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ *ยอดเยี่ยม*

2. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกิจกรรมการสอนเสริมการอ่าน การเขียน กิจกรรมสอนเสริมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และพิการ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT, NT และ O-NET กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมรักการอ่าน การประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน การจัดการศึกษาเรียนร่วม กิจกรรมทวิศึกษา (หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย) กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนส่วนมากมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาได้ โดยคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ สามารถรวบรวมความรู้เดิม สร้างความรู้ใหม่จากการบูรณาการความรู้แต่ละวิชา สร้างนวัตกรรมผลงานในรูปแบบหนังสือเล่มเล็ก โครงการคุณธรรม โครงการคณิตศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ เครื่องข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ผู้เรียนแต่ละชั้นเลือกเข้าชุมนุมที่หลากหลาย ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนส่วนมากมีวินัย มีความรับผิดชอบ เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการให้และช่วยเหลือผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต ทำคุณประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม ประหยัดอดออม มีสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ ผ่านการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆ ดังนี้ กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมนันทศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติด กิจกรรมพัฒนาสุนทรียภาพศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ igitกิจกรรมทันตกรรม กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมห้องเรียนสีขาว และโครงการโรงเรียนสีขาว โดยสรุปผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน มีระบบบริหารจัดการที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินการจัดทำคู่มือเพื่อประกันคุณภาพภายใน การพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง มีทรัพยากรทางการศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น มีการจัดทำหลักสูตรงานอาชีพ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งในการจัดการศึกษาของระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทางโรงเรียนได้ทำความร่วมมือกับวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความถนัดและมีความสนใจ และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมของทางโรงเรียนโดยผ่านเว็บไซต์ เว็บเพจ และเพจเฟซบุ๊ก

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา สนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนานตนเองในเรื่องของการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาวิชาชีพ และสามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนางานการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ใช้เทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การมอบทุนการศึกษา การช่วยเหลือนักเรียนในทุนการศึกษา (กยศ.) ทุนเฉลิมราชกุมารฯ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรงานอาชีพ และหลักสูตรทวิศึกษา (ประกาศนียบัตรวิชาชีพ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) งานด้านหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผลิตนวัตกรรม อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละรายวิชา กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ นำผลการสอบ RT, NT และ ONET มาพัฒนาและปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

การดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและต้นสังกัด
โครงการ/กิจกรรมตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและต้นสังกัดที่สถานศึกษาดำเนินการ คือ
โครงการโรงเรียนคุณธรรม

ผู้รับผิดชอบโครงการ โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ผลที่เกิดต่อผู้เรียน

- 1) นักเรียนเกิดจิตสำนึกที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2) นักเรียนได้เรียนรู้หลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนาอย่างถูกต้อง และสามารถนำหลักธรรมคำสอนไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้
- 3) นักเรียนรู้จักตนเอง รู้หน้าที่ พร้อมที่จะพัฒนาตนเองตามสมควรแก่วัย
- 4) นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข
- 5) นักเรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องเหมาะสมนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

ผลที่เกิดต่อสถานศึกษา

- 1) สถานศึกษามีนักเรียนที่มีคุณธรรมพื้นฐาน
- 2) สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
- 3) สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน และได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนด้วยความเต็มใจ

ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม

ผลการประเมินด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมตามโครงการ นักเรียนมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับ มากที่สุด รองลงมาคือนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของครู บุคลากร และนักเรียน ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความเหมาะสมของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ของโรงเรียน

จุดเด่น

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน และได้รับการพัฒนาให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมมุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์โดยตรงแล้ว จะสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมค่ายพุทธบุตร กิจกรรมห้าห้องชีวิต กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา (วันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา วันมาฆบูชา) กิจกรรมวันสำคัญของชาติ (วันแม่ วันพ่อ) กิจกรรมสวดมนต์วันสุทศปฐมา กิจกรรมสวดมนต์ทำนอง

สรภัญญะ กิจกรรมครูพระช่วยสอน กิจกรรมธรรมศึกษา กิจกรรมโครงการคุณธรรม กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม และทุกๆกิจกรรมสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ควรดำเนินกิจกรรมพัฒนาในรูปแบบของเครือข่ายต่อเนื่อง
- 2) การจัดกิจกรรมบูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ และโรงเรียนคุณธรรม ควรกำหนดเป้าหมายเดียว แต่มีกิจกรรมที่หลากหลาย (หนึ่งเป้าหมายหลากหลายกิจกรรม)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน และเอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนและการแสดงพฤติกรรมของนักเรียน ซึ่งรวมถึงการจัดกิจกรรมทุกรูปแบบที่มุ่งพัฒนาตัวนักเรียน และตัวครู บุคลากรก็ควรเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียนด้วย
2. ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการนิเทศภายใน โดยการนิเทศแบบมีส่วนร่วม รวมทั้งเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมให้กับครูและบุคลากร เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ครูและบุคลากร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนคุณธรรมจริยธรรม โดยการสอดแทรกในทุกรายวิชา และจัดกิจกรรมเพื่อมุ่งพัฒนา ตลอดจนสนับสนุนให้ผู้เรียน มีการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ควรฝึกการสังเกตพฤติกรรมและบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

ที่อยู่ โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี หมู่ที่ 1 ตำบลไทยสามัคคี อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดนครราชสีมา 30370

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

ชื่อผู้บริหาร นางสาวพรทิพย์ พุจารย์

โทรศัพท์ 044-081098 E-mail: thaisamakkee@gmail.com

โทรสาร 044-081098

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประวัติโดยสังเขป

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่ที่ หมู่ 1 ตำบลไทยสามัคคี อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดนครราชสีมา สร้างขึ้นโดยได้รับงบประมาณจากทางราชการตามแบบ ป. 1 ฉ จำนวน 4 ห้องเรียน เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม 2520 โดยนายประศาสน์ สุวรรณคำ นายอำเภอบึงขัง ให้เกียรติเป็นประธานเปิดอาคารเรียน การจัดการศึกษาในระยะแรกได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 โดยมีครูทำการสอน 4 คน มีนายสุรศักดิ์ ส่วนจะโป๊ะ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ปี พ.ศ. 2523 เปิดเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ในปีเดียวกันนี้ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ จำนวน 3 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2527 นายศักดิ์ วีระพงษ์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทน โดยมีครูทำการสอนทั้งสิ้น 15 คน นักเรียน จำนวน 355 คน

ปีการศึกษา 2534 โรงเรียนเปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยได้รับความร่วมมือจากชาวบ้าน พ่อค้า คหบดี สร้างอาคารเรียนขึ้น 1 หลัง ชื่ออาคารรวมใจ เป็นจำนวนเงิน 220,000 บาท มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 31 คน

ปีการศึกษา 2536 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มอีก 1 หลัง เป็นแบบ สปช. 105/29 จำนวน 5 ห้องเรียน

ปีการศึกษา 2537 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 จำนวน 10 ห้องเรียน

ปีการศึกษา 2544 นายวรชัย ประพิน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปช. 206/26 งบประมาณ 2,100,000 บาท

ปีการศึกษา 2550 ได้เปิดรับนักเรียนในระดับอายุ 3 ขวบ จำนวน 1 ห้องเรียน

ปีการศึกษา 2551 นายอภิชาติ สวัสดิ์ผล ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

ปีการศึกษา 2552 ได้ขอเปิดขยายโอกาสชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สายวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ และได้รับอนุมัติในปีการศึกษา 2553

ปี พ.ศ. 2553 จำสิบเอกณรงค์ รัตนกุล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

ปี พ.ศ. 2554 นายอมตศาสตร์ แพงแก้ว ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

ปีการศึกษา 2555 เปิดเรียน วุฒิ ปวช. (เรียนควบ) เป็นปีแรก และมีนักเรียนจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยต่างๆ จำนวน 9 คน

ปีการศึกษา 2556 นายถิรายุ ปิตตาละเพ ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.105/29 จำนวนเงิน 4,100,000 บาท (ฝ่ายมัธยมศึกษา) ได้รับเงินบริจาคจาก “บ้านไร่กาแล” ในการสร้างอาคารเรียนชั่วคราว จำนวนเงิน 1,111,111 บาท (ฝ่ายมัธยมศึกษา) มีนักเรียนจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้วุฒิระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) สาขาธุรกิจคอมพิวเตอร์ จากวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี และได้เข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยต่างๆ จำนวน คน 10 คน

ปีการศึกษา 2557 ได้รับงบประมาณ จากบริษัทสยามแมคโคร ซีพีเอฟ และมูลนิธิชนบท ในการสร้างโรงเรือนเพื่อเลี้ยงไก่ไข่ ในโครงการอาหารกลางวัน

ปีการศึกษา 2558 ได้รับงบประมาณในการสร้างห้องเรียน จำนวน 1 หลัง (งบเหลือจ่ายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3) จำนวน เงิน 70,000 บาท และได้รับงบประมาณในการปรับปรุงบ้านพักครู จำนวน 1 หลัง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำนวนเงิน 200,000 บาท

ปีการศึกษา 2559 รั้อบ้านพักครู จำนวน 1 หลัง

ปีการศึกษา 2560 ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ในการสร้างห้องน้ำ จำนวน 4 ห้อง จำนวนเงิน 400,000 บาท จัดทำสนามเด็กเล่นใต้เบื้องพระยุคลบาท ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 52,000 บาท และได้รับเงินบริจาคจากคุณแม่บุญชู แซ่เฮง จำนวนเงิน 300,000 บาท

ปีการศึกษา 2561 ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ 212 ล/57-ก อาคาร 3 ชั้น 12 ห้องเรียน จำนวนเงิน 17,642,000 บาท

ปี พ.ศ. 2561 นางสาวพรทิพย์ พุจารย์ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยสามัคคีจนถึงปัจจุบัน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี เป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บริหารงานโดยยึดหลัก
ธรรมาภิบาล บนพื้นฐานความเป็นไทยสู่สากล

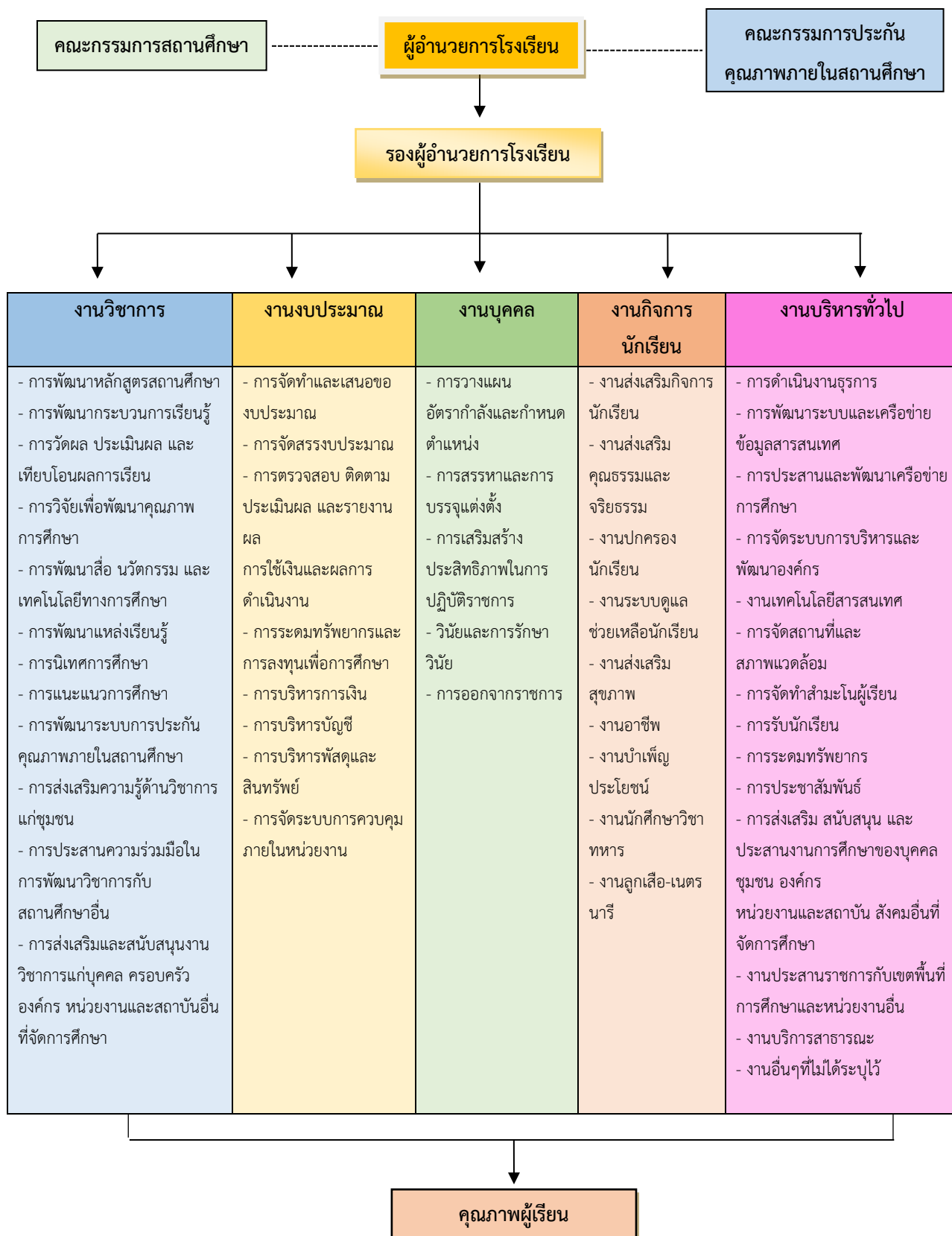
พันธกิจ

1. ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้
2. เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมครู พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยเน้นการปลูกฝัง
คุณธรรมจริยธรรม
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
5. สร้างจิตสำนึกรักชาติและสิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน ยิ้มง่าย ไหว้งาม คงความเป็นไทย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

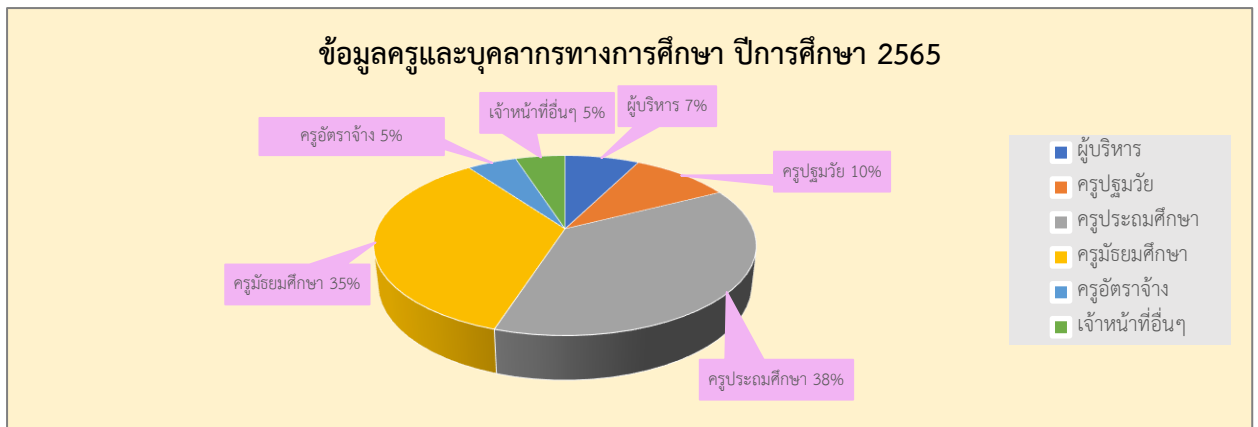
โครงสร้างการบริหารงาน



1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครู ปฐมวัย	ครูประถม ศึกษา	ครูมัธยม ศึกษา	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา 2565	3	4	15	14	0	2	2	40



2) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	3	8 ชั่วโมง – 12 ชั่วโมง
2. คณิตศาสตร์	4	18 ชั่วโมง – 25 ชั่วโมง
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	18 ชั่วโมง – 25 ชั่วโมง
4. ภาษาไทย	4	18 ชั่วโมง – 25 ชั่วโมง
5. ภาษาอังกฤษ	4	18 ชั่วโมง – 25 ชั่วโมง
6. สังคมศึกษา	2	18 ชั่วโมง – 25 ชั่วโมง
7. การงานอาชีพ	2	18 ชั่วโมง – 25 ชั่วโมง
8. ศิลปะ	2	18 ชั่วโมง – 25 ชั่วโมง
9. ปฐมวัย	4	18 ชั่วโมง – 25 ชั่วโมง
10. สุขศึกษาและพลศึกษา	3	18 ชั่วโมง – 25 ชั่วโมง
11. อื่นๆ	3	18 ชั่วโมง – 25 ชั่วโมง
รวม	39	18 ชั่วโมง – 25 ชั่วโมง

ระดับ ปฐมวัย

อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก คิดเป็น 1 : 26

อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก คิดเป็น 1 : 27

ระดับ ชั้นพื้นฐาน

อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก คิดเป็น 1 : 19

อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก คิดเป็น 1 : 25

1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2565) และผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 703 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	-	-	-	-	-
อ.2	2	28	17	45	23
อ.3	2	38	21	59	30
รวม	4	66	38	104	27
ป.1	2	37	28	65	33
ป.2	2	31	34	65	33
ป.3	2	25	24	49	25
ป.4	2	23	27	50	25
ป.5	2	24	39	63	32
ป.6	2	41	24	65	33
รวม	12	181	176	357	30
ม.1	2	30	21	51	26
ม.2	2	25	25	50	25
ม.3	2	28	31	59	30
ม.4	2	16	17	33	17
ม.5	2	11	15	26	13
ม.6	2	11	12	23	12
รวม	12	121	121	242	21
รวมทั้งสิ้น	28	368	335	703	26

จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ในปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 3 จำนวน 58 คน

คิดเป็น ร้อยละ 98.31

ระดับ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 63 คน

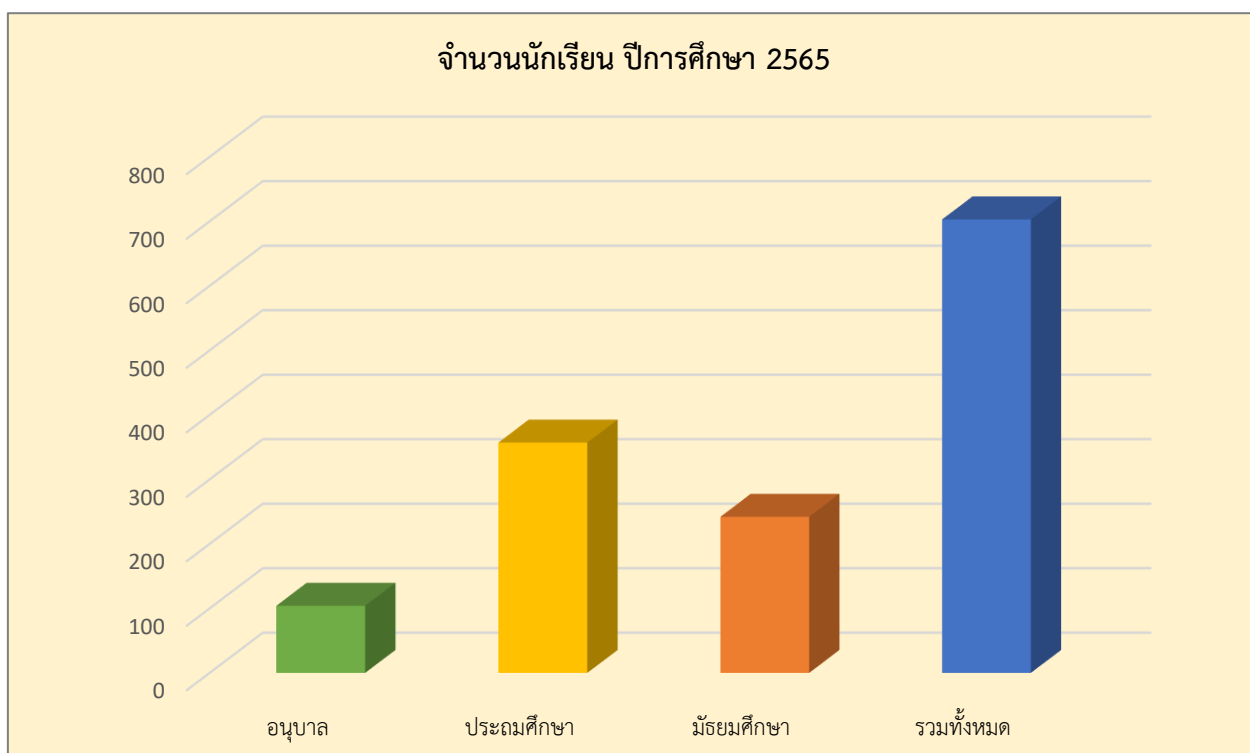
คิดเป็น ร้อยละ 96.92

ระดับ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 44 คน

คิดเป็น ร้อยละ 95.65

ระดับ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 21 คน

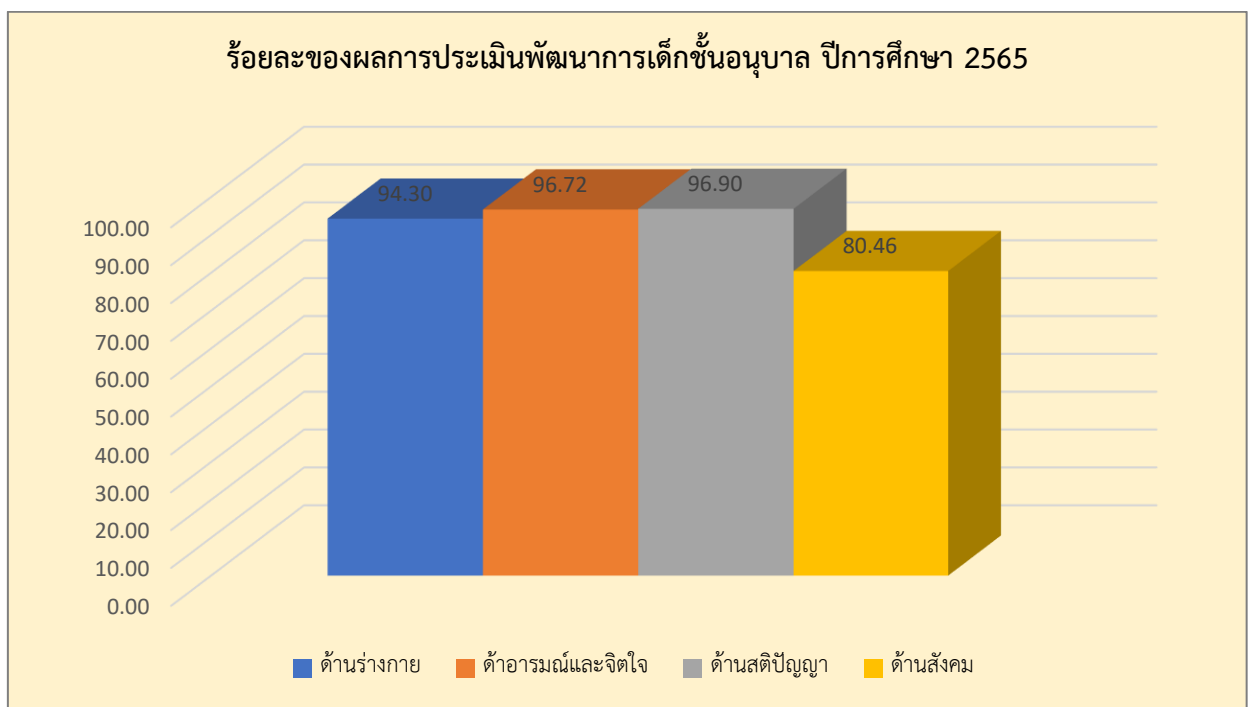
คิดเป็น ร้อยละ 91.30



1.4 ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมินจำนวน 58 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	58	94.30	-	-	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	58	96.72	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	58	96.90	-	-	-	-
ด้านสังคม	58	80.46	-	-	-	-



1.5 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2565)

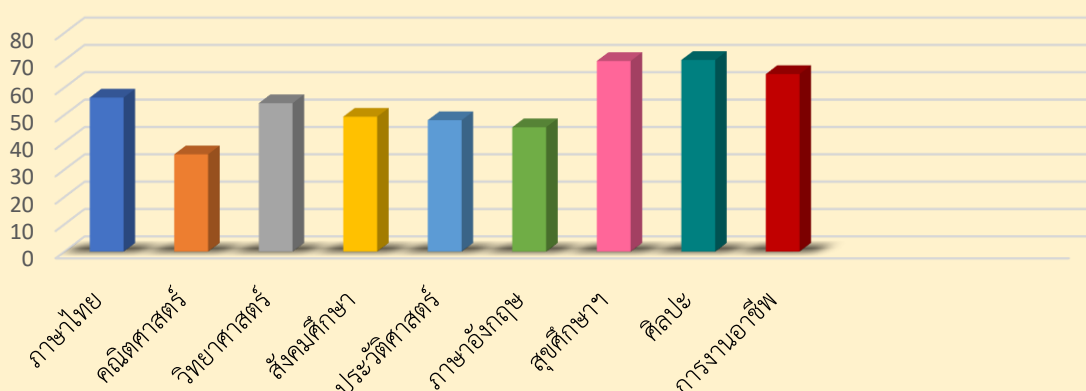
1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2565)

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.1	53.97	47.62	60.32	41.27	63.49	57.14	93.65	61.90	98.41
ป.2	67.69	67.69	56.92	83.08	73.85	63.08	92.31	80.00	93.85
ป.3	64.58	58.33	83.33	70.83	68.75	52.08	87.50	81.25	89.58
ป.4	64.00	60.00	60.00	34.00	60.00	62.00	42.00	86.00	64.00
ป.5	67.74	27.42	30.65	58.06	40.32	45.16	53.23	72.58	45.16
ป.6	60.32	26.98	50.79	57.14	44.44	53.97	80.95	74.60	63.49
ม.1	42.11	7.89	28.95	31.58	15.79	21.05	18.42	57.89	21.05
ม.2	40.54	21.62	67.57	18.92	43.24	18.92	45.95	54.05	21.62
ม.3	50.00	10.87	60.87	15.22	28.26	28.26	76.09	65.22	54.35
ม.4	17.86	0.00	67.86	46.43	32.14	25.00	57.14	21.43	64.29
ม.5	54.17	16.67	70.83	41.67	58.33	29.17	75.00	75.00	54.17
ม.6	66.67	38.10	0.00	80.95	0.00	52.38	100.00	100.00	76.19
รวม	54.14	31.93	53.17	48.26	44.05	42.35	68.52	69.16	62.18
ร้อยละ	56.33	35.60	54.31	49.36	48.07	45.50	69.72	70.09	64.95

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ระดับ 3 ขึ้นไป

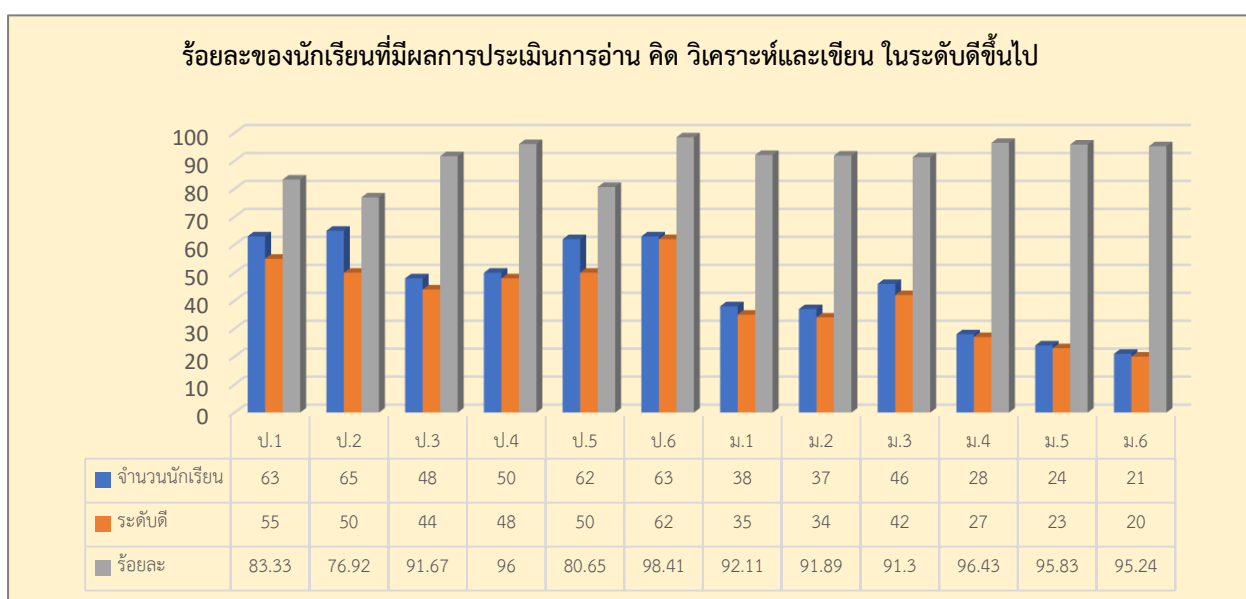


2) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	63	0	8	31	24	55	83.33
ป.2	65	0	15	16	34	50	76.92
ป.3	48	0	4	14	30	44	91.67
ป.4	50	0	2	18	30	48	96.00
ป.5	62	0	2	19	41	50	80.65
ป.6	63	0	1	37	25	62	98.41
ม.1	38	0	3	20	15	35	92.11
ม.2	37	0	3	18	16	34	91.89
ม.3	46	0	4	12	30	42	91.30
ม.4	28	0	1	22	5	27	96.43
ม.5	24	0	1	11	12	23	95.83
ม.6	21	0	1	8	12	20	95.24
รวม	545	0	45	226	274	490	89.91



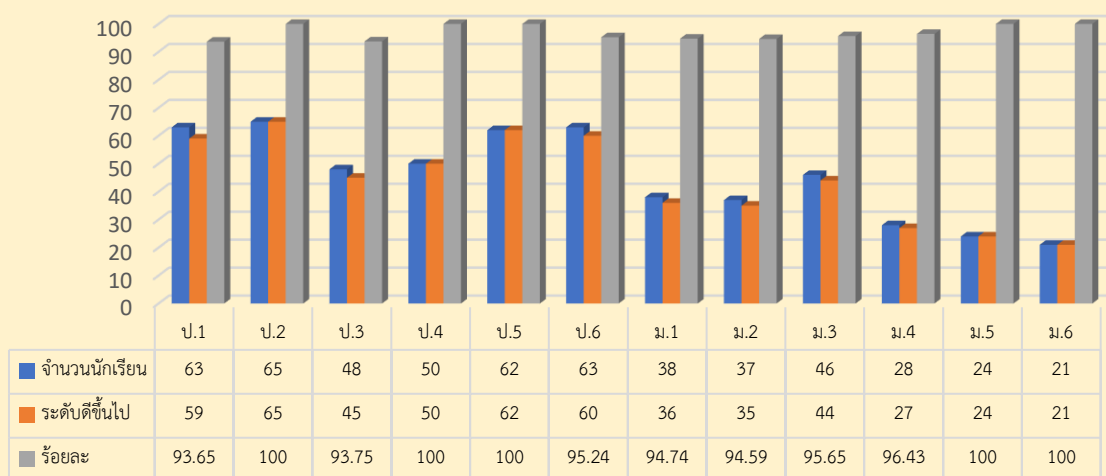
3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	63	0	4	11	48	59	93.65
ป.2	65	0	0	8	57	65	100.00
ป.3	48	0	3	10	35	45	93.75
ป.4	50	0	0	10	40	50	100.00
ป.5	62	0	0	24	38	62	100.00
ป.6	63	0	3	16	44	60	95.24
ม.1	38	0	2	12	24	36	94.74
ม.2	37	0	2	16	19	35	94.59
ม.3	46	0	2	11	33	44	95.65
ม.4	28	0	1	0	27	27	96.43
ม.5	24	0	0	4	20	24	100.00
ม.6	21	0	0	1	20	21	100.00
รวม	545	0	17	123	405	528	96.88

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป



4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

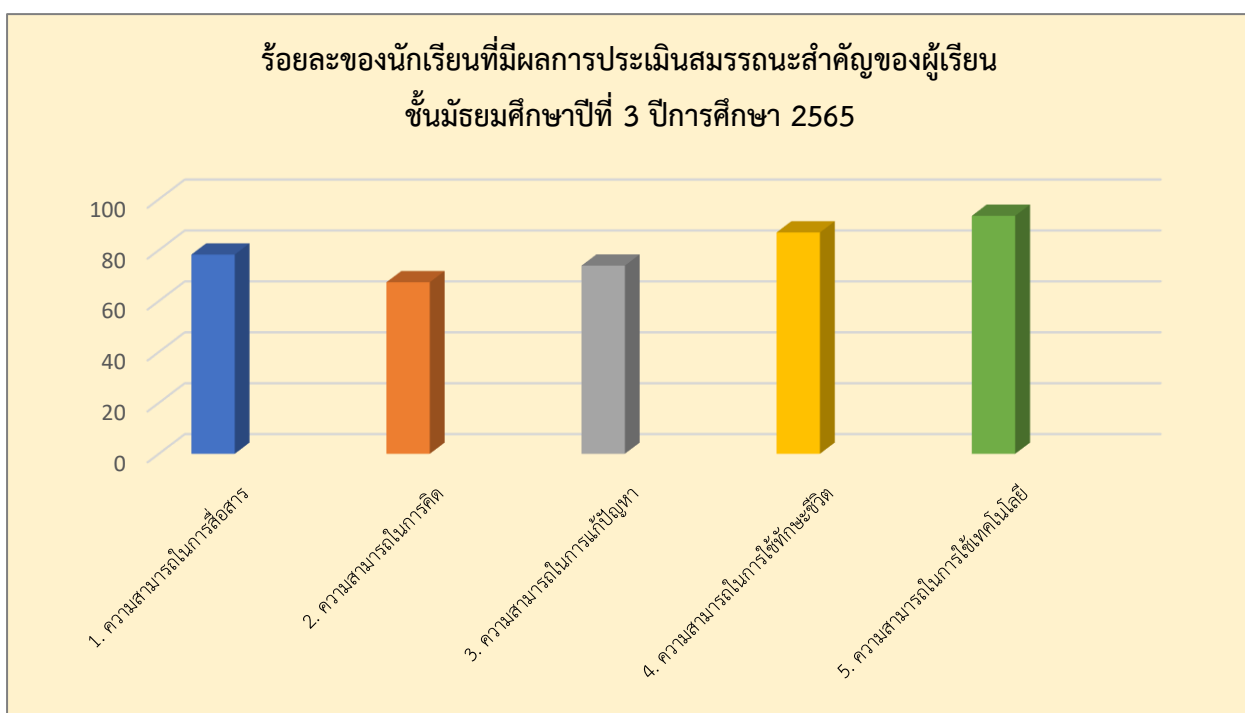
4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	1	35	27	62	98.41
2. ความสามารถในการคิด	0	8	32	23	55	87.30
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	1	44	18	62	98.41
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	0	22	41	63	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	3	40	20	60	95.24
รวม	0	2.60	34.60	25.80	60.40	95.87



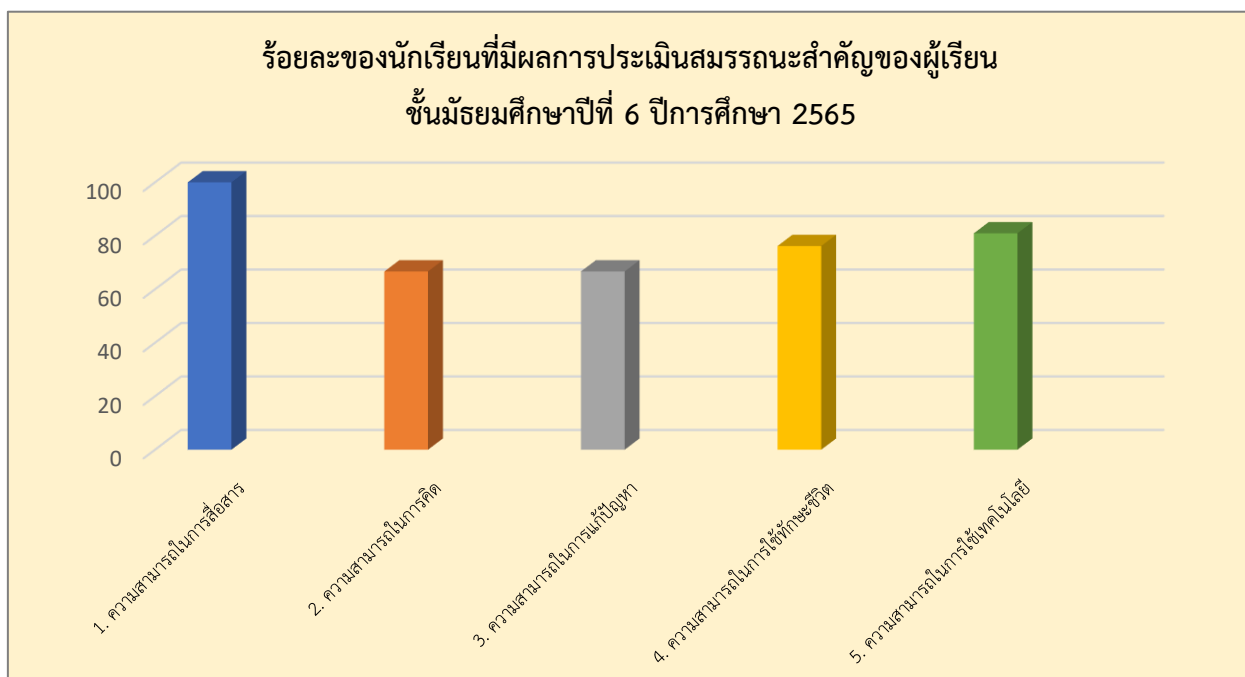
4.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	3	7	10	26	36	78.26
2. ความสามารถในการคิด	3	12	15	16	31	67.39
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	5	7	17	17	34	73.91
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	2	4	18	22	40	86.96
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	3	16	27	43	93.48
รวม	8.39	21.29	49.03	69.68	118.71	80.00



4.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	0	8	13	21	100.00
2. ความสามารถในการคิด	1	6	10	4	14	66.67
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	2	5	10	4	14	66.67
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	5	6	10	16	76.19
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	4	5	12	17	80.95
รวม	3.75	25.00	48.75	53.75	102.50	78.10



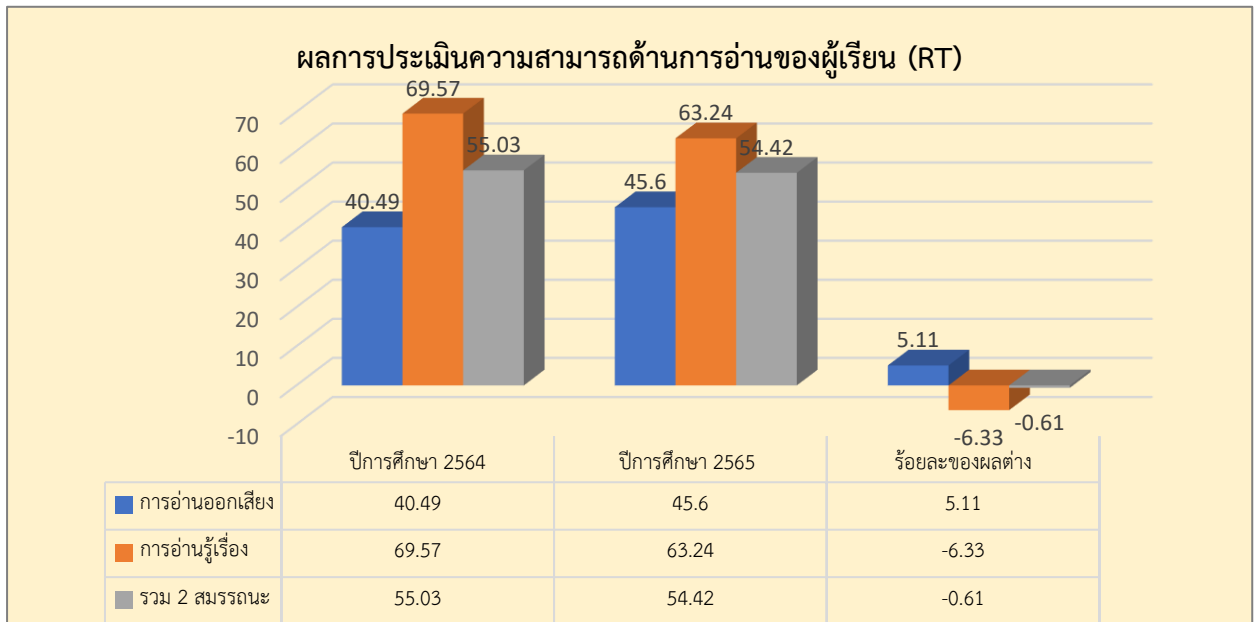
1.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2564 - 2565

1) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	40.49	45.6	5.11
การอ่านรู้เรื่อง	69.57	63.24	-6.33
รวม 2 สมรรถนะ	55.03	54.42	-0.61



1.7 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

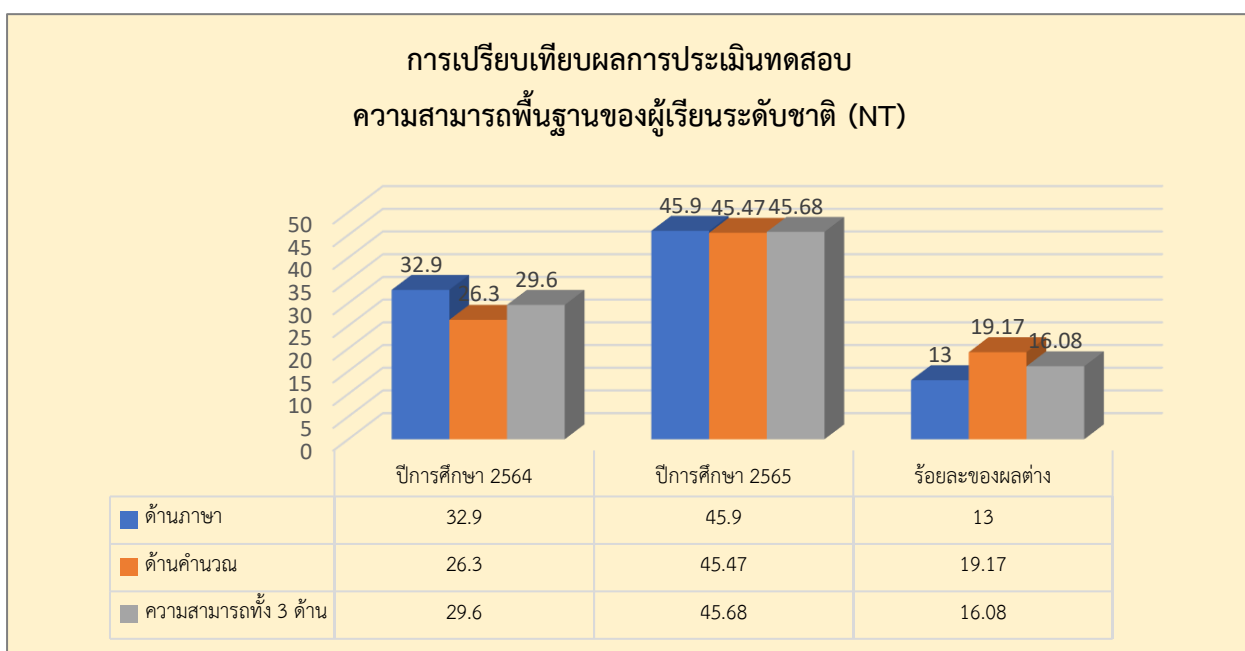
1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2565

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	45.90	55.33	55.86
ด้านคำนวณ	45.47	48.81	49.12
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	29.60	52.11	52.80

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา 2564 – 2565

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	32.90	45.90	13.00
ด้านคำนวณ	26.30	45.47	19.17
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	29.60	45.68	16.08



1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

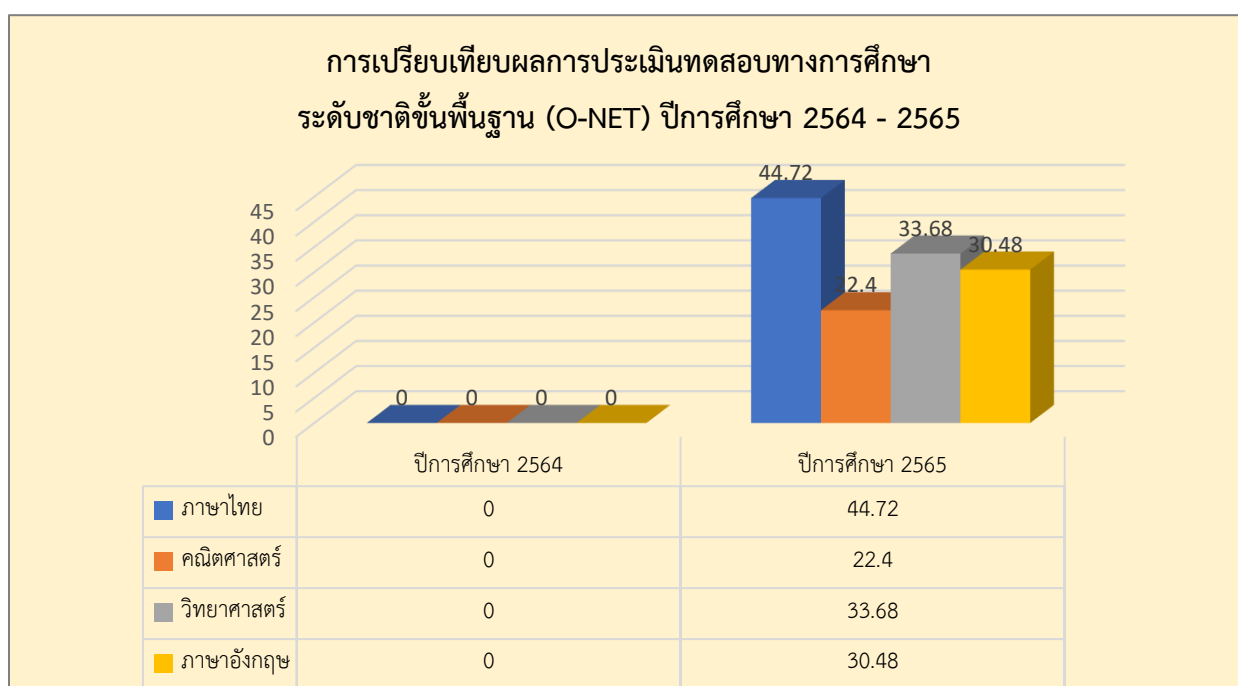
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	44.72	52.80	53.89
คณิตศาสตร์	22.40	26.52	28.06
วิทยาศาสตร์	33.68	37.90	39.34
ภาษาอังกฤษ	30.48	33.57	37.62

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	-	44.72	-
คณิตศาสตร์	-	22.40	-
วิทยาศาสตร์	-	33.68	-
ภาษาอังกฤษ	-	30.48	-



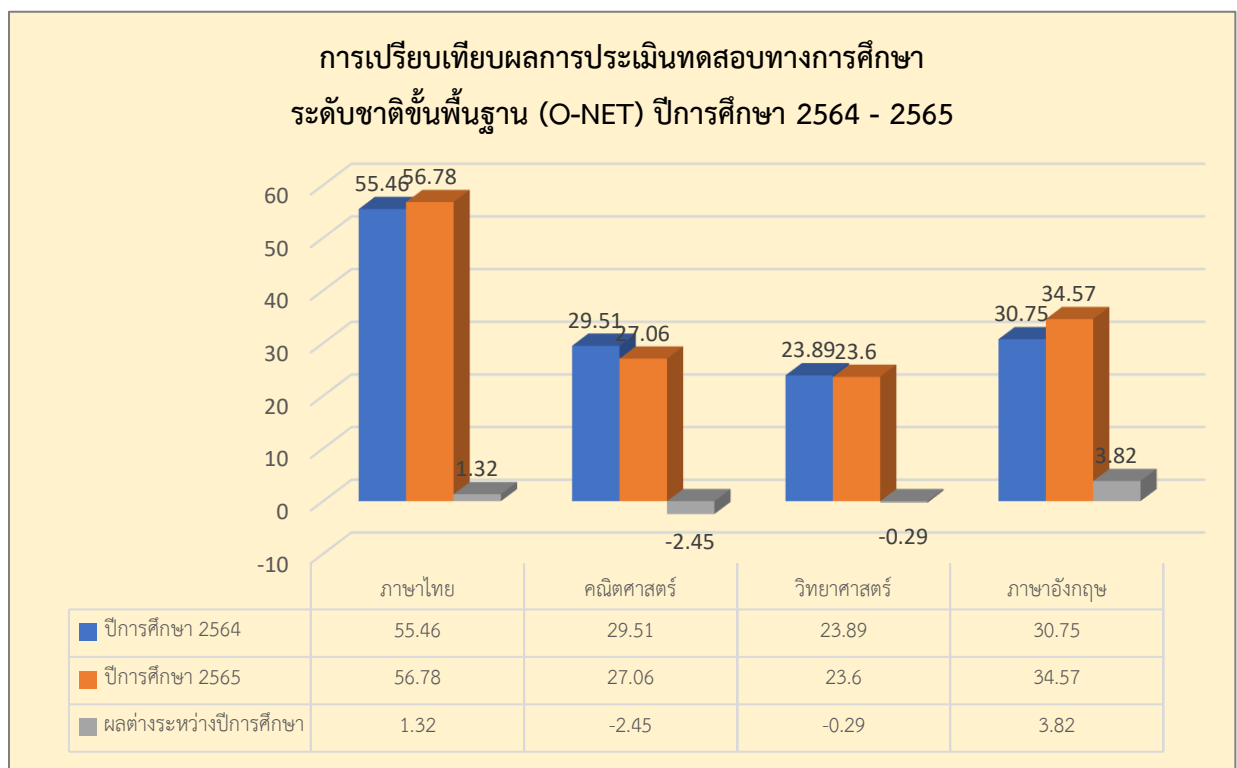
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	56.78	53.91	52.95
คณิตศาสตร์	23.60	24.66	24.39
วิทยาศาสตร์	34.57	33.67	33.32
ภาษาอังกฤษ	27.06	31.75	32.05

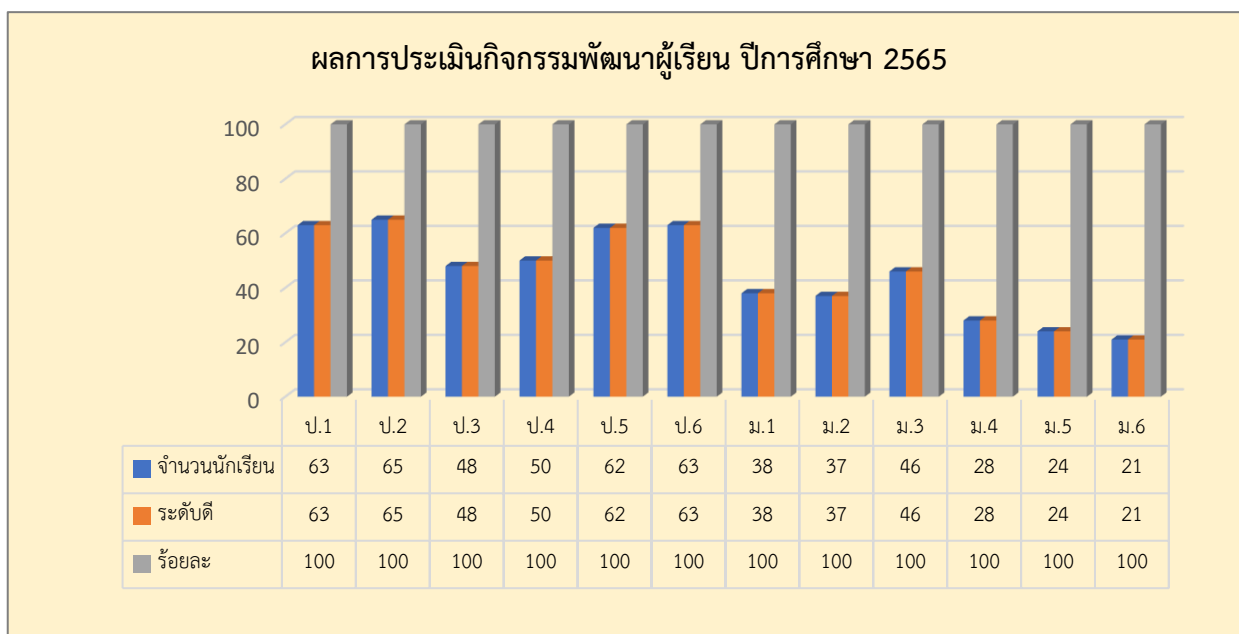
2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	55.46	56.78	1.32
คณิตศาสตร์	29.51	27.06	-2.45
วิทยาศาสตร์	23.89	23.60	-0.29
ภาษาอังกฤษ	30.75	34.57	3.82



1.9 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	63	0	0	0	63	63	100.00
ป.2	65	0	0	0	65	65	100.00
ป.3	48	0	0	0	48	48	100.00
ป.4	50	0	0	0	50	50	100.00
ป.5	62	0	0	0	62	62	100.00
ป.6	63	0	0	0	63	63	100.00
ม.1	38	0	0	0	38	38	100.00
ม.2	37	0	0	0	37	37	100.00
ม.3	46	0	0	0	46	46	100.00
ม.4	28	0	0	0	28	28	100.00
ม.5	24	0	0	0	24	24	100.00
ม.6	21	0	0	0	21	21	100.00
รวม	545	0	0	0	545	545	100.00



1.10 ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

- 1) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นอนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 2) หลักสูตรทวิศึกษา

1.11 ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน

ลำดับที่	พ.ศ.	แบบ	จำนวนห้องเรียน	จำนวนหลัง	หมายเหตุ
1	2524	ป.1ฉ	6	1	
2	2536	สปช.105/29	10	1	
3	2555	สปช.105/29	5	1	
4	2563	อาคาร 212/ล57ถ.	12	1	

อาคารประกอบ และ สิ่งก่อสร้าง

ลำดับที่	พ.ศ.	แบบ	จำนวน ห้อง/หลัง	หมายเหตุ
1	2521	312 (โรงฝึกงาน)	1	ทรุดโทรม
2	2521	บ้านพักครู(องค์การฯ)	1	ทรุดโทรม
3	2522	สนามเด็กเล่น	20*30 ม.	ทรุดโทรม
4	2529	ฝ.33	3	ทรุดโทรม
5	2530	ส้วมนักเรียนชาย 4 ที่/49	1	ทรุดโทรม
6	2531	สปช.301/26(บ้านพักครู)	1	
7	2533	ฝ.33	3	ทรุดโทรม
8	2534	ฝ.33	3	ทรุดโทรม
9	2534	ส้วมนักเรียนชาย 4 ที่ /49	1	ทรุดโทรม
10	2541	ส้วมนักเรียนหญิง 4 ที่ /49	1	
11	2544	สปช.206/26 (หอประชุม)	1	
12	2552	หอส่งน้ำ(ประปา ร.ร.)	1	
13	2556	อาคารสพฐ4 (ส้วม 4 ที่นั่ง)	1	
14	2560	อาคารสพฐ 4 (ส้วม 4 ที่นั่ง)	1	

1.12 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
1. ห้องสมุด	257	47.16
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	545	100.00
3. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	369	67.71
4. ห้องธนาคารโรงเรียน	545	100.00
5. สหกรณ์โรงเรียน	545	100.00
6. โรงเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่	121	22.20
7. โรงเพาะเห็ดนางฟ้า	121	22.20

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
1. อุทยานแห่งชาติทับลาน	194	35.59
2. วังน้ำเขียวฟาร์ม	13	2.39
3. สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา	351	64.40
4. คอลฟินาเรียม พัทยา	194	35.59

1.13 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี	เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
1. นายอินทร์ มูลพิมาย	การปลูกพุทธรานมสด	1	การงานอาชีพ
2. เกษตรอำเภอวังน้ำเขียว	โครงการยุวเกษตรกร	2	การงานอาชีพ

1.14 ผลงานดีเด่นในรอบปี

1. โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส อันอับ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระดับ AAA 99.88 คะแนน โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีการศึกษา 2565

1.15 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

1.16 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	2	ปานกลาง
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	5	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	2	ปานกลาง
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	5
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	5
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น พัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบด้าน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนในการจัดการเรียนการสอน โดยได้มีการวางแผนในการดำเนินการประเมิน ความพร้อมเปิดเรียน โดยจัดทำโครงการปรับปรุงพื้นฐานพัฒนานักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน โดยใช้โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 4 กลุ่มสาระตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง การจัดทำโครงการ การประกวดแข่งขันทักษะ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์และการคิดนอกกรอบ เน้นการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนได้มีเจตคติที่ดีเห็นคุณค่าของกลุ่มสาระการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ก่อนเปิดภาคเรียนได้ดำเนินการจัดการประชุมผู้ปกครองในการแจ้งการจัดการเรียนการสอน เพื่อทำความเข้าใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในการร่วมกันพัฒนานักเรียนทั้งด้านวิชาการและพฤติกรรม ทั้งนี้ทางโรงเรียนจึงปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอน โดยได้มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ในระดับก่อนปฐมวัย

1.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมลงสู่แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อขออนุมัติการจัดทำโครงการขั้นตอนและรองรับนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษานำโครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตร 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้

หลักปฐมวัย ซึ่งใช้กิจกรรมเปิดประตูสู่อาเซียน มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีเทคนิคการสอน การผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้จัดการเรียนการสอนตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาไทยพัฒนาการกลุ่มสาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย การทดลอง 20 กิจกรรมเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ชักถามคำถามอย่างตั้งใจและลงมือหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเหมาะสมกับวัยได้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ สำรวจ ตรวจสอบ จำแนก และสนใจในการดูแลรับผิดชอบสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการโรงเรียนไทยสามัคคีนำอยู่กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมโรงอาหารสะอาดปลอดภัย ปรับปรุงรั้วไม้และทาสี โครงการบ้านพอพอเพียง กิจกรรมธนาคารโรงเรียน ใช้บริการรับฝากเงินออมทรัพย์กับธนาคารโรงเรียน จัดกิจกรรมตลาดนัดโรงเรียนให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมห้องเรียนสีขาว ห้องเรียนคุณภาพจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง การจัดกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนได้มีเจตคติที่ดีเห็นคุณค่าของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย จัดกิจกรรมตลาดนัดโรงเรียนให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมเห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทย โดยแสดงความชื่นชม อนุรักษ์ สร้างสรรค์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยได้อย่างเหมาะสม ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

1.3 ผลการดำเนินงาน/การบรรลุผลสำเร็จ

ตารางที่ 1 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินพัฒนาการมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	70	88.52	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	70	85.07	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	70	93.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	70	95.25	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	70	95.25	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา	70	86.81	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา	70	94.68	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	70	87.5	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3.1 เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	70	87.5	สูงกว่าเป้าหมาย
2. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	70	90.17	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	70	89.88	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1.1 เดินต่อเท้าไปถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	70	90	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	70	91.75	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	70	89.75	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	70	88	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	70	90.46	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	70	85.25	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2.2 เขียนรูปรูสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	70	91.25	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 เซนติเมตรได้	70	94.89	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1 มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			ตามเป้าหมาย ร้อยละ 89.35

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินพัฒนาการมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	70	93.07	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	70	94.25	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	70	94.25	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	70	91.88	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	70	88.5	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	70	95.25	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ซินชมและแสดงออกทำงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	70	93.75	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	70	93.75	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	70	95	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1.2 สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	70	92.5	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1.3 สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี	70	93.75	สูงกว่าเป้าหมาย
3. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	70	92.72	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 ซื่อสัตย์สุจริต	70	94	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง	70	94	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 มีความเมตตากรุณามิ่ใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	70	95.11	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	70	94.96	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	70	95.25	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	70	94.5	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	70	94.5	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	70	87.25	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	70	87.25	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้			ตามเป้าหมาย ร้อยละ 93.18

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ จำนวน 3 ประเด็น พิจารณา ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็น พิจารณา

ตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินพัฒนาการมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีการพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	70	90.99	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	70	92.47	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.1 แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว	70	94.89	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี	70	95	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.3 ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	70	92	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 มีวินัยในตนเอง	70	94.25	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	70	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	70	93.50	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 ประหยัดและพอเพียง	70	86.25	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	70	86.25	สูงกว่าเป้าหมาย
2. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	70	88.53	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	70	86.95	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	70	86.64	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่	70	87.25	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	70	90.10	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ	70	88.50	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	70	91.50	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2.3 ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	70	90.29	สูงกว่าเป้าหมาย
3. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	70	94.22	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	70	94.25	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	70	94.25	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	70	94.57	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	70	94.25	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.2.2 ยึดหลักทศพิธราชธรรมและพุดคุยกับผู้อื่นอย่างสุภาพและบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์	70	94.89	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 ปฏิบัติตนป้องกันตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	70	93.83	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง	70	94.89	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	70	94.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3.3 ประนีประนอมแก้ไขปัญหโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง	70	92.59	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 3 มีการพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			ตามเป้าหมาย ร้อยละ 91.25

จากตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีการพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา

ตารางที่ 4 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินพัฒนาการมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	70	90.07	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	70	88.75	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	70	88.25	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.2 เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	70	89.25	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	70	91.38	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของ ข้อความ	70	97.50	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.2 เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	70	85.25	สูงกว่าเป้าหมาย
2. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	70	84.04	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด	70	80.85	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1.1 บอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	70	85.50	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป	70	83.75	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	70	84.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ	70	70.15	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	70	84.63	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	70	81.75	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2.2 คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	70	87.50	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	70	88.63	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น	70	93.25	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3.2 ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา	70	84.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์(2)	70	93.63	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	70	92.75	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่ จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	70	92.75	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	70	94.50	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	70	94.50	สูงกว่าเป้าหมาย
4. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	70	88.44	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	70	86.05	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1.1 หยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วย ตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง	70	84.89	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1.2 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้น จนจบ	70	87.20	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	70	90.82	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการ ที่หลากหลายด้วยตนเอง	70	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า“เมื่อไร”“อย่างไร”ใน การค้นหาคำตอบ	70	86.64	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้			ตามเป้าหมาย ร้อยละ 89.05

จากตารางที่ 4 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 4 . มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพของเด็กที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดำเนินงานตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ในการส่งเสริมความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เป็นการปลูกฝังการค้นหาคำตอบ ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน ชักถาม ลงมือทำให้
ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ สำนวณ ตรวจสอบ จำแนก และสนใจดูแลรับผิดชอบสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัว

- ป้ายพระราชทานรับรองการประเมินคงสภาพ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปี
การศึกษา 2562 - 2566

โดยสรุปผลการดำเนินการเพื่อส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมของนักเรียน
โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ปีการศึกษา 2565 สรุปผลเป็นภาพรวม ได้ร้อยละ 89.29 ได้คะแนนระดับคุณภาพใน
ระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.4 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
- บันทึกการดำเนินงาน
- บันทึกน้ำหนักร่างกาย/ส่วนสูง
- บันทึกการแปร่งฟัน
- บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- บันทึกการเยี่ยมบ้านเด็ก
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์
- งานวิจัยในชั้นเรียน
- เกียรติบัตร
- ภาพกิจกรรม

1.5 จุดเด่น

- นักเรียนมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
- สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
- มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน กล้าคิด กล้าแสดงออก
- สามารถปรับตัว อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข มีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- มีทักษะการเรียนรู้ มีความสามารถในการสื่อสารแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

1.6 จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ดูแลสุขภาพอนามัยที่ดี ไม่ควรรับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ขนมอบกรอบ ขนมอบเคี้ยว และอาหารที่ไม่มีคุณค่าทางโภชนาการที่ดี การรักษาสุขภาพฟันที่ดีของผู้เรียน ให้มีระเบียบวินัยในการรับประทานอาหาร ไม่เดินรับประทานอาหาร ใช้ช้อนในการรับประทานอาหารไม่ใช้มือ ฝึกระเบียบวินัยในด้านการพูด ไม่ควรจะพูดสอดแทรกผู้อื่น หยุดรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์ และการคิดนอกกรอบด้วยโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการคิด

1.7 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี กำหนดแผนพัฒนาเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและแผนงาน/โครงการ ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ให้มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจให้พัฒนาไปอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของพ่อ แม่ ชุมชน และทุกภาคที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

1. โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาหลักสูตร 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักปฐมวัย
2. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
3. โครงการโรงเรียนไทยสามัคคีน้อย
4. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

1.8 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้มีการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน ที่รวบรวมการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนทุกคน ภายใต้การนิเทศ กำกับติดตามผ่านผู้บริหารของทางโรงเรียน ผู้ปกครองสามารถเข้าไปดูข้อมูลข่าวสารและประกาศต่างๆ ของทางโรงเรียน รวมไปถึงแนวทางการพัฒนา นโยบายของทางโรงเรียนในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน การเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ ทางโรงเรียนกำหนดให้ครูประจำชั้นได้จัดทำกลุ่มไลน์ของห้องเรียน เพื่อติดตาม ให้การช่วยเหลือนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน และให้ความรู้ในเรื่องของข่าวสารต่างๆที่เป็นประโยชน์ทั้งด้าน วิชาการและความรู้ในเรื่องของสุขภาพ จากการดำเนินการทำให้ครูสามารถติดต่อ ติดตามนักเรียนที่อยู่ในความดูแลได้อย่างทั่วถึงครบถ้วนทุกคน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น TSK พร้อมพัฒนาผู้เรียน และน้อมนำหลักปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการสถานศึกษาระดับคุณภาพ : 5

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ใช้หลักการกระจายอำนาจ ในการจัดการศึกษาและหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดโครงสร้างการบริหารที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาทั้ง 5 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารทั่วไป มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมลงสู่แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อขออนุมัติการจัดทำโครงการขั้นตอน และรองรับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษา และนำโครงการไปดำเนินการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมและพัฒนากายให้ครบทุกด้านและทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมได้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญาและมีทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โรงเรียนจัดครูและครูพี่เลี้ยงที่จบการศึกษาปฐมวัยให้พอเพียงกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูเฝ้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานหลักสูตรมีทักษะในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีบทบาทในการจัดการศึกษาและประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพโรงเรียนบ้านไทยสามัคคีได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่

จำเป็น ซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดให้มีสื่อเทคโนโลยี สื่ออุปกรณ์ของเล่นของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เพียงพอและเหมาะสมสะอาดปลอดภัย มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก จัดให้มีบ้านลิงซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ การเล่นตามรอยพระยุคลบาท มีเครื่องเล่นสนาม จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.3 ผลการดำเนินงาน/การบรรลุผลสำเร็จ

ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	70	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	70	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	70	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	70	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	70	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	70	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	

จากตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการ ทั้ง 6 ประเด็นพิจารณา ครูมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ รวมถึงการพัฒนาทักษะชีวิตของแต่ละช่วงวัย ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครองให้มากขึ้น ปรับเปลี่ยนวิธีการให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพของเด็กที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา พบว่าอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100

- ป้ายพระราชทานรับรองการประเมินคุณภาพ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีการศึกษา 2562-2566

2.4 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์
- วิจัยชั้นเรียน
- แบบประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- รายงานผลการอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- รายงานโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ภาพกิจกรรม
- เกียรติบัตร

2.5 จุดเด่น

การประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่

ปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ในการสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพและมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์

2.6 จุดควรพัฒนา

- การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

2.7 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

ดำรงและรักษาสีงแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าอยู่ มีระบบดูแลความปลอดภัยของนักเรียน และให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักเรียน ชุมชน อย่างทั่วถึง สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน กับส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะแสดงความคิดเห็นในการปรับปรุงการสอน หรืองานพิเศษ เพื่อรักษามาตรฐานและกำหนดทิศทาง เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาขั้นต่อไป ผู้สอนประชุมวางแผนร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครองในการวางแผนนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบแบบแผน และผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมอย่างเด่นชัด

2.8 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี อำเภอลำลูกเกด จังหวัดนครราชสีมา มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส อันอับ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ระดับ AAA 99.88 คะแนน โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีการศึกษา 2565
2. นางสาวพรทิพย์ พุจารย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุจริต” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด จากคุรุสภา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : 5

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด การศึกษาตัวชี้วัดที่ต้องรู้ เพื่อช่วยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายของคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงมาตรฐานเรียนรู้สู่แผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน และเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ พัฒนาครูให้มีความสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมลงสู่แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อขออนุมัติการจัดทำโครงการขั้นตอน และรองรับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษา และนำโครงการไปดำเนินการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมและพัฒนากให้ครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการปฏิบัติ (Active learning) เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านการเล่น การเรียนรู้รายกลุ่มและมีทักษะชีวิต โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และโครงการส่งเสริมกระบวนการคิดด้วยกิจกรรมสะเต็มศึกษา ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสังเกต การสำรวจ ค้นคว้าและทดลอง รู้จักการแก้ปัญหา มีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความสามัคคี รู้จักการแบ่งปัน รู้จักอดทนและการรอคอย จัดบรรยากาศในชั้น

เรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียนห้องเรียนกว้างขวางพอเหมาะมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย เช่น สนามเด็กเล่น ตามรอยพระยุคลบาท สนาม BBL ห้องศูนย์สื่อ แพลงเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลครบทุกด้าน ด้วยวิธีการที่หลากหลายและประเมินตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสัมภาษณ์และวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ ประเมินและบันทึกพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

3.3 ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 6 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 3 จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเป็นสำคัญ / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	70	80	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	70	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	70	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	70	100	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.00	

จากตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จำนวนประเด็นพิจารณา ทั้งหมด 4 ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2565 พบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เด็กมีโอกาเลือกทำอย่างอิสระ มีพื้นที่แสดงผลงาน เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ครูประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพของเด็กที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองดำเนินงาน

- ป้ายพระราชทานรับรองการประเมินคงสภาพ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีการศึกษา 2562-2566 เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็น เมื่อพิจารณาในภาพรวมของการดำเนินการแล้วอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.4 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- แบบประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการของเด็ก
- รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาหลักสูตร 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักปฐมวัย
- รายงานโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- รายงานโครงการโรงเรียนไทยสามัคคีน่าอยู่
- รายงานโครงการบ้านพ่อ พอเพียง
- ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร

3.5 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้

สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลในทุกด้าน
- เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม และการทดลองด้วยตัวเอง
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

3.6 จุดควรพัฒนา

- ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก

3.7 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

ดำเนินการจัดทำสนามเด็กเล่นตามรอยพระยุคลบาทฯ ซึ่งการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนได้บูรณาการร่วมกับโครงการบ้านพอเพียง จัดกิจกรรมโดยน้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนจัดกิจกรรมการสอนแบบบูรณาการ เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนทุกคน

3.8 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส อันอับ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ระดับ AAA 99.88 คะแนน โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีการศึกษา 2565
2. คณะครูได้รับรางวัล “ครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน”
3. คณะครูได้รับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น” ประจำปีวันครู
4. คณะครูและนักเรียนได้รับรางวัลจากกิจกรรมการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน



QR Code : รางวัลที่ภาคภูมิใจโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและนักเรียน มีการพัฒนาครูให้ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีความมุ่งมั่นส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับป้ายพระราชทานรับรองการประเมินคงสภาพ รอบ 3 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีการศึกษา 2562 – 2566

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	5
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณได้ มีทักษะชีวิต

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนในการจัดการเรียนการสอน โดยได้มีการวางแผนในการดำเนินการประเมิน ความพร้อมเปิดเรียน โดยจัดทำโครงการปรับพื้นฐานด้านการใช้ภาษาและการคิดคำนวณก่อนเปิดภาคเรียน โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ และการประกวดสิ่งประดิษฐ์ และการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ก่อนเปิดภาคเรียนได้ดำเนินการจัดการประชุมผู้ปกครองในการแจ้งการจัดการเรียนการสอน เพื่อทำความเข้าใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในการร่วมกันพัฒนานักเรียนทั้งด้านวิชาการและพฤติกรรม ทั้งนี้ทางโรงเรียนจึงปรับรูปแบบการเรียนการสอน โดยได้มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนในระดับก่อนปฐมวัย ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน จากการทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียนตามศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนทั้งรูปแบบระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด แบบแก้ปัญหา แบบโครงงาน โรงเรียนยังสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงการวัดและประเมินผลของรายวิชาต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ครูผู้สอนพัฒนาและปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานร่วมกับการใช้เทคโนโลยี สื่อ และนวัตกรรมที่หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

1.3 ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้นเรียน	65	56.70	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	65	61.18	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	65	30.70	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	65	92.22	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	74.63	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	65	24.80	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	70	82.39	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ใน ระดับ ดี	70	91.01	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	70	73.78	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	80.08	ตามเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	80	60.17	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	80	93.54	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไป ใช้ และมีการเผยแพร่	80	86.98	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านทักษะการแก้ปัญหาในระดับดี	80	79.66	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	70	80.19	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	70	70.50	ตามเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	70	89.89	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	50	55.73	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	55	56.33	สูงกว่าเป้าหมาย
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	35	35.60	ตามเป้าหมาย
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	35	54.31	สูงกว่าเป้าหมาย
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	55	49.36	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	70	69.72	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงาน อาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	75	64.95	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.7 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	65	70.09	สูงกว่าเป้าหมาย
5.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	50	45.50	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	91.14	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่อกงานอาชีพ	80	82.05	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียน มี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	80	90.47	สูงกว่าเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	80	96.87	สูงกว่าเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	80	89.79	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับสูงและพร้อมประกอบอาชีพ	80	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.6 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	80	87.71	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ตามเป้าหมาย ร้อยละ 74.37

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย 1 ประเด็น คือ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้นเรียน เมื่อพิจารณาในภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	80	88.31	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี	80	97.15	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	80	83.19	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	80	78.63	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	94.57	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	90	93.50	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	90.25	ตามเป้าหมาย
2.4 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	90	93.50	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90	95.64	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	90.91	ตามเป้าหมาย
3.1 นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	90.14	ตามเป้าหมาย
3.2 นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนที่มีความแตกต่างทางร่างกาย-สติปัญญาและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	90	90.14	ตามเป้าหมาย
3.3 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	90	92.47	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่เหมาะสมกับวัย	80	80.28	ตามเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	80	70.40	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	80	94.50	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	80	68.47	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.4 นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจาก สิ่งมอมเมา อบายมุข ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท	80	70.56	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.5 นักเรียนมีความรู้ มีทักษะในการป้องกันตนเองจาก โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ	80	94.23	สูงกว่าเป้าหมาย
4.6 นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และรักการออกกำลังกาย	80	83.53	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ตามเป้าหมาย ร้อยละ 88.51

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา ในปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 - 1.2 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินราย ประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ตามเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ตามเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ตามเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่เหมาะสมตามวัย	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 81.58

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 9 ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย ได้เหมาะสมตามระดับชั้น โดย ใช้ผลการประเมินเฉลี่ยจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย สรุปภาพรวมความสามารถ จากการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ได้คะแนน 61.18 อยู่ในระดับ ดี

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น โดยใช้ผลการประเมินเฉลี่ยจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาษาอังกฤษ สรุปภาพรวมความสามารถจากการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ได้คะแนน 30.70 อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ได้เหมาะสมตามระดับชั้น โดยใช้ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ได้คะแนน 92.22 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

นักเรียนมีความสามารถในการนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ได้เหมาะสมตามระดับชั้น โดยได้จากกิจกรรมรักการอ่านและภาษาไทยวันละคำ ได้คะแนน 74.63 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

นักเรียนมีความสามารถในการด้านการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น โดยใช้ผลการประเมินเฉลี่ยจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ สรุปภาพรวมความสามารถด้านการคิดคำนวณ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ได้คะแนน 24.80 อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

สรุปความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ 56.70 มีระดับคุณภาพเท่ากับ 2 อยู่ในระดับ ปานกลาง

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการผสมผสานความคิดเดิมไปสู่ความคิดใหม่ที่สร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาเพื่อนำไปสู่การใช้ชีวิตประจำวันได้ จากการประเมินคิดวิเคราะห์ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปเป็นภาพรวม ได้ร้อยละ 82.39 มีระดับคุณภาพเท่ากับ 5 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นักเรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามหลักประชาธิปไตยโดยมีนวัตกรรม โครงการ/ชิ้นงาน จากกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการสิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมตลาดนัดสร้างอาชีพ เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจน

ในรายวิชาศิลปศึกษาได้จัดกิจกรรมสร้างสรรค์งานประดิษฐ์ กิจกรรมศิลป์สร้างสรรค์ *สรุปผลเป็นภาพรวม ได้ร้อยละ 80.08 มีระดับคุณภาพเท่ากับ 5 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม*

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเอง ได้ ใช้คอมพิวเตอร์ ประมวลผลและนำเสนอข้อมูลได้ รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีทันสมัยในการหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อประกอบการเรียนและการสื่อสาร ได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม *สรุปผลเป็นภาพรวม ได้ร้อยละ 80.19 มีระดับคุณภาพเท่ากับ 5 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม*

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา การจัดกิจกรรมที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา *สรุปผลเป็นภาพรวม ได้ร้อยละ 55.73 มีระดับคุณภาพเท่ากับ 2 อยู่ในระดับ ปานกลาง*

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้การดำเนินกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะพื้นฐาน และสร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีคุณภาพทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัยตามโครงสร้างหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาด้านงานอาชีพ โดยเปิดแผนการเรียน พาณิชยกรรม สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ปวช.) ซึ่งร่วมจัดทำ MOU ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี และส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ในด้านทักษะอาชีพ เช่น การจัดการเรียนรู้ รายวิชา การผลิตอิฐบล็อกตัวหนอน การเลี้ยงไก่ไข่ และการเพาะเห็ด โดยได้มีวิทยากรจากภายนอก (สำนักงานเกษตรอำเภอวังน้ำเขียว) เข้ามาให้ความรู้เกี่ยวกับการเพาะเห็ด และได้จัดตั้งกลุ่ม ยุวเกษตรกร เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านของการพัฒนาตนเองสู่งานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดบริการแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน เจตคติ ความพึงพอใจ และทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ *สรุปผลเป็นภาพรวม ได้ร้อยละ 91.14 มีระดับคุณภาพเท่ากับ 5 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม*

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานีกำหนด

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน ทุกระดับ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ สอดแทรกกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา กำหนด ผลการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ มีครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการต่อเนื่องทุกกิจกรรม และนักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง ผู้ปกครองมีความศรัทธาและเชื่อมั่นในการพัฒนา นักเรียนของโรงเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ รายวิชาพื้นฐานที่มีระดับคุณภาพดีขึ้น ปีการศึกษา 2565 *สรุปผลเป็นภาพรวม ได้ร้อยละ 88.31 มีระดับคุณภาพเท่ากับ 5 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม*

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจใน ความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทย และในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมสวดมนต์วันศุกร์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้เรื่องของศาสนาพิธี มีการตักบาตร สวดมนต์หมู่สรงภุญญะ นั่งสมาธิ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และส่งเสริมและร่วมสืบทอดพระพุทธศาสนา กิจกรรมออมทรัพย์ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง การบำเพ็ญประโยชน์ ตามสถานที่ต่างๆ เช่น วัด โรงเรียน ถนนรอบๆ โรงเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและวัฒนธรรมไทย เช่น มีการส่งเสริมการแสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทิตา ต่อพ่อแม่ ครูอาจารย์ ตลอดจนสร้างจิตสำนึกในการรักและหวงแหนในสถาบันการศึกษา อันเป็นที่ประสิทธิประสาทวิชา *สรุปผลเป็นภาพรวม ได้ร้อยละ 94.57 ระดับคุณภาพเท่ากับ 5 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม*

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคีได้ดำเนินการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย ช่วยเหลือตนเองและเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน จากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี รายวิชากิจกรรมเพื่อสังคม กิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมหน้าเสาธง หน้าที่พลเมือง กิจกรรมแนะแนว โดยผู้เรียนได้เรียนรู้ความเป็นพลเมืองดี ตามค่านิยม 12 ประการ รวมถึงการยอมรับเสียงข้างมาก ตามวิถีประชาธิปไตยจากการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย

ผลการจัดกิจกรรม นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุขและสามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น โดยนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนทุกคน *สรุปผลเป็นภาพรวม ได้ร้อยละ 90.91 ระดับคุณภาพเท่ากับ 5 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม*

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์และจิตใจ โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ รวมไปถึงการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและการป้องกันโรคต่างๆ มีสถานที่เอื้อต่อการออกกำลังกาย ตลอดจนมีการจัดกิจกรรมที่พัฒนาทางด้านจิตสังคม โดยใช้การฝึกสมาธิ และการอบรมด้านจิตใจในการเข้าแถวตอนเช้า อีกทั้ง ยังมีกิจกรรมตักบาตร เพื่อพัฒนาจิตใจ สังคมของนักเรียนให้แจ่มใส สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับบุคคลในสังคมอื่นได้

อีกทั้งยังส่งเสริมกิจกรรมดนตรีและนันทนาการตามความสนใจของผู้เรียน โดยจัดในรูปแบบของ กิจกรรมชุมนุม โครงการคุณธรรม การประเมินสมรรถนะทางร่างกายในทุกระดับชั้น รวมถึงการประเมิน SDQ หรือแบบประเมินตนเองด้านจิตใจและอารมณ์ มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ เป็นต้น เน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงการกระทำว่าสิ่งใดถูกต้อง สิ่งใดไม่ถูกต้อง ฝึกให้ผู้เรียนมีการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เช่น การจัดกิจกรรมการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา การประชาสัมพันธ์การป้องกันและดูแลตนเองจากโรคอุบัติใหม่อุบัติซ้ำ มีการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการเสริมสุขภาพ (สสส.) มีการศึกษาภาวะโภชนาการของนักเรียนในทุกระดับชั้น

โดยสรุปผลการดำเนินการเพื่อส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ของนักเรียน โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ปีการศึกษา 2565 *สรุปผลเป็นภาพรวม ได้ร้อยละ 81.44 ได้คะแนนระดับคุณภาพในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม*

1.3 ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ NT
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-NET

- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- โครงการส่งเสริมลักษณะนิสัยรักการอ่าน
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการโรงเรียนสุจริต
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการสถานศึกษาสีขาว
- โครงการ Zero Wastes School

1.4 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี จัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อให้มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ เทคโนโลยี ได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ส่งผลให้มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ RT, NT, O-NET ในภาพรวมเพิ่มสูงขึ้น มีการดำเนินการเฝ้าระวัง ดูแลและพัฒนาผู้เรียนในด้านการมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดีอย่างรอบด้าน อีกทั้งการจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยทุน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ 100% การคัดกรองผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว การติดตามผู้เรียนโครงการพาน้องกลับบ้าน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต รวมถึงการให้ความรู้ในเรื่องโทษของยาเสพติด การดูแลและป้องกันตนเองจากโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.5 จุดควรพัฒนา

การพัฒนานักเรียนให้มีการเรียนรู้ในเรื่องของการอ่าน การวิเคราะห์ การคิดคำนวณ นักเรียนบางส่วนไม่ตระหนักในการเรียนรู้ ขาดการติดตามและดูแล ผู้ปกครองติดภาระงาน เศรษฐกิจถดถอย นักเรียนติดเกม ควรมีการบูรณาการเพื่อช่วยสร้างเสริมการมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่มีอยู่ปัจจุบันให้ดีขึ้น รวมทั้งให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการบริการ และการให้ความรู้ได้ง่ายขึ้น และจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้ใช้เวลาว่างอย่างเกิดประโยชน์ตามความสนใจของนักเรียน

1) ปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานเป็นทีม พัฒนาผู้เรียนให้ทำกิจกรรมที่ฝึกปฏิบัติในด้านความคิดสร้างสรรค์ให้มากขึ้น

3) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดมีชีวิต ห้องสื่อเทคโนโลยี พัฒนาระบบเทคโนโลยี ห้องสืบค้นข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และสามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างสร้างสรรค์

4) จัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้หลากหลายเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน เพื่อสร้างผลงานและเกิดความภาคภูมิใจ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สุจริตต่อไปในอนาคต

5) ส่งเสริมการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

6) ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้การสร้างผลงาน โครงงาน และนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ในห้องเรียน

7) การจัดกิจกรรมที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นจึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนมากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป และเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ม.3 ยังต้องเร่งพัฒนาในการอ่าน การเขียน คิดคำนวณพื้นฐาน

8) บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและร่วมมือกันปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีแก่นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

1.6 แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

1) พัฒนาโครงการ/กิจกรรมที่มีความสำคัญต่อสุขภาวะของนักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจสังคม ให้ดี และเหมาะสมกับนักเรียนยิ่งขึ้น

2) พัฒนาโครงการกิจกรรมการปรับพื้นฐานความรู้เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในระดับสูงขึ้น

3) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

4) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

5) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

6) พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่

7) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

8) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ

9) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา

10) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

11) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

1.7 แบบอย่างที่ดี (Best Practice หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้มีการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน ที่รวบรวมการจัดประสบการณ์ของ ครูผู้สอนทุกคน ภายใต้การนิเทศ กำกับติดตามผ่านผู้บริหารของทางโรงเรียน ผู้ปกครองสามารถเข้าไปดูข้อมูล ข่าวสารและประกาศต่างๆ ของทางโรงเรียน รวมไปถึงแนวทางการพัฒนา นโยบายของทางโรงเรียนในเรื่องต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับนักเรียน มีระบบการเช็คชื่อนักเรียน (PSIS) เพื่อตรวจสอบการเข้าเรียนของนักเรียน ทางโรงเรียน กำหนดให้ครูประจำชั้นได้จัดทำกลุ่มไลน์ของห้องเรียน เพื่อติดตาม ให้การช่วยเหลือนักเรียนในการจัดการเรียนการ สอน และให้ความรู้ในเรื่องของข่าวสารต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ทั้งด้าน วิชาการและความรู้ในเรื่องของสุขภาพ จาก การดำเนินการทำให้ครูสามารถติดต่อ ติดตามนักเรียนที่อยู่ในความดูแลได้อย่างทั่วถึงครบถ้วนทุกคน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น TSK พร้อมพัฒนาผู้เรียน และน้อมนำหลักปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการ สถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ใช้หลักการ กระจายอำนาจ ในการจัดการศึกษาและหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดโครงสร้างการบริหารที่สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาทั้ง 5 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหาร งบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารทั่วไป มีการกำหนดเป้าหมาย

วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ภายใต้การนำของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักการการมีส่วนร่วม เน้นการทำงานเป็นระบบ ร่วมคิด ร่วมทำ รู้จักการแก้ปัญหา โดยปรับนโยบาย วิสัยทัศน์ ค่านิยมและพันธกิจ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำโครงการ/กิจกรรม โดยดำเนินงานตามปฏิทินของโรงเรียน ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้สามารถรับภาระกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษา รวมไปถึงการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาและการสนับสนุนการสอน

2.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้และสถานศึกษาปีการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการบริหารและการจัดการการศึกษาที่เหมาะสม อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้ดำเนินการประเมินผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	80	98.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	80	93.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	80	92.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	80.00	93.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80.00	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.17	

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการ ทั้ง 6 ประเด็นพิจารณา เป็นไปตามเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาพบว่าอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.17

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน

2.3.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ภายใต้การนำของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักการการมีส่วนร่วม เน้นการทำงานเป็นระบบ ร่วมคิด ร่วมทำ รู้จักการแก้ปัญหา โดยปรับนโยบาย วิสัยทัศน์ ค่านิยมและพันธกิจ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำโครงการ/กิจกรรม โดยดำเนินงานตามปฏิทินของโรงเรียน ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้สามารถรับภาระกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษา รวมไปถึงการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาและการสนับสนุนการสอน

2) ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้และสถานศึกษาปีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการการศึกษาที่เหมาะสม อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

3) จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ของสถานศึกษา มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนรอบด้าน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรเป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา

เนื่องจากบางโครงการ/กิจกรรมที่วางแผนหรือกำหนดไว้ ไม่สามารถปฏิบัติการได้ แผนงานกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่ายงานต่างๆ จึงควรมีการขยายผลจากการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อให้การเขียนโครงการ/กิจกรรมไปในทิศทางเดียวกัน

4) แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ (วัตถุประสงค์กลยุทธ์) เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2567

2.3.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีระบบการจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่หน่วยงานต้นสังกัด ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ TSK MODEL ยึดหลักวงจรการทำงานแบบ PDCA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาทุกงาน

หลักการ/นวัตกรรมการบริหารการศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดได้หลักการเทคนิคการบริหาร ดังต่อไปนี้

ขั้น Plan (P) เป็นการวางแผนและออกแบบนวัตกรรมและดำเนินกิจกรรม โดยมีวิธีการหรือแผนปฏิบัติงานที่มุ่งบรรลุผลขององค์กร ตามสภาพปัญหาและความต้องการให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ในรูปแบบ ของ TSK MODEL

การบริหารและการจัดการคุณภาพ ด้วย TSK Model และน้อมนำหลักปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการสถานศึกษา

Team (T) การทำงานเป็นทีม ร่วมกันของภาคีเครือข่ายและบุคลากรภายในโรงเรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อช่วย ดูแล ป้องกัน ส่งเสริม และสนับสนุนนักเรียน

System (S) การทำงานอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

Knowledge (K) การสร้างองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์และการได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้น Do (D) เป็นการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ โดยใช้รูปแบบการบริหารแบบ TSK MODEL ทั้งนี้ได้ดำเนินงานตามขั้นตอน มีการกำหนดหน้าที่และมอบหมายความรับผิดชอบของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และมีการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

ขั้น Check (C) เป็นการตรวจสอบประเมินและการปรับปรุง ในการประเมินผลและตรวจสอบ การดำเนินงานและการบริหารการจัดการศึกษาโดยประเมินจากคุณภาพของผู้เรียน เพื่อปรับปรุงแนวทาง การดำเนินการให้ดีขึ้น ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุงที่ดีขึ้นในองค์กรอย่างเป็นระบบ

ขั้น Action (A) เป็นการนำผลการประเมินที่ใช้เป็นแนวทางที่สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับความต้องการของสถานศึกษาที่ระบุไว้ตามแผนพัฒนาคุณภาพ เพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียน

เพิ่มเติม ขั้น Accountability (A) ความรับผิดชอบต่อสังคม ในรายมาตรฐาน มีการแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ในรายมาตรฐาน เช่น การแจ้งข้อมูลการดำเนินงานให้กับผู้ปกครอง ชุมชน หรือ ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านประกาศทางเว็บไซต์ของโรงเรียน หรือการประชุมผู้ปกครอง

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานยึดหลักการกระจายอำนาจ โดยกำหนดโครงสร้างการบริหารงานเป็น 5 กลุ่มได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไปและกลุ่มกิจการนักเรียน ให้หลักการบริหารมุ่งเน้นผลงานเชิงกลยุทธ์ และหลักการบริหารโรงเรียนนิติบุคคล ปรับปรุงกลไกการทำงานของโรงเรียนให้มีความโปร่งใส เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมรับรู้และแสดงความคิดเห็น จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมหัวหน้ากลุ่มงาน ภายในสถานศึกษา ประชุมครูประจำทุกเดือน เพื่อให้เกิดความตระหนักในสิทธิและหน้าที่ สำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม และใช้ทรัพยากรที่มีให้เกิดประโยชน์สูงสุด สถานศึกษามีการวางแผนการปฏิบัติงานเป็นแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และกำกับติดตามโดย ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ/กิจกรรม มีการประเมินโครงการทุกโครงการหลังเสร็จสิ้นโครงการและรายงานผลการ ดำเนินโครงการตามปฏิทินที่วางไว้ มีการประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ในเว็บไซต์ของโรงเรียน

การดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี สะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทางด้านการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย มีการจัดระบบบริหารที่ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการที่มีความเกี่ยวข้องกับทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการทบทวนตาม

วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน นำเสนอให้ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา

ภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครูและนักเรียน มีส่วนร่วมในการพิจารณาหนังสือเรียนและการจัดสรรงบประมาณการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การขอเงินอุดหนุนตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี และการผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านทรัพยากรบุคคล โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี จัดให้มีระบบการนิเทศภายใน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนแบบแลกเปลี่ยน เพื่อให้ครูผู้สอนนำผลไปปรับปรุงการสอน ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองรอบด้าน สามารถประยุกต์เทคโนโลยี เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-Net, NT และ RT ผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก มีการประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล มาใช้ในการวางแผนดำเนินงานและพัฒนาร่วมกัน แล้วนำมาปรับปรุงระบบการเรียนการสอน และจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพครอบคลุมผู้เรียนทุกคน

2) ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจนมีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน โดยภาพรวม มีผลการประเมินอยู่ในระดับที่ ยอดเยี่ยม

3) จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบใช้รูปแบบการบริหารแบบ TSK MODEL เป็นรูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษายึดหลักการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCAA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และหลักสูตรสถานศึกษา ภาคี 4 ฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษา ทั้งยังส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานอีกด้วย

จุดควรพัฒนา

-

2.3.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ดำเนินการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรอย่างหลากหลาย เพื่อเน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ตอบสนองความต้องการทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยโครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน ตอบสนอง วิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษา

กำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน ตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐาน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติม ที่หลากหลายและให้ผู้สอนนำผลการวิเคราะห์หลักสูตรไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดลำดับเนื้อหาสาระและออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยโรงเรียนกำหนดให้มีการนิเทศติดตามตรวจสอบอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมสนับสนุนการ วิจัยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การสร้างพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่เหมาะสมกับรายวิชาและระดับชั้นของผู้เรียน ทุกช่วงวัย มีการติดตามและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน ในการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำข้อมูลผลการประเมินไป ทบทวน วิเคราะห์ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลอย่างต่อเนื่องทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น โดยความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้บริหารสถานศึกษา โดยครูผู้สอน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตอบสนองและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมผู้เรียนทุกคน โดยในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีสื่อและนวัตกรรมที่หลากหลาย มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งมีการดำเนินการจัดเตรียมห้องเรียนที่มีความพร้อมของระบบ ทำให้ผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีหลักสูตรการศึกษาที่ครอบคลุมทุกช่วงวัย ได้แก่ หลักสูตรสำหรับปฐมวัย หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงเปิดรายวิชาเพิ่มเติมกิจกรรมชุมนุมวิชาการอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม นอกจากนี้ยังมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ร่วมกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผสมผสานทั้งการสอบในห้องสอบรวมกับการวัดและประเมินผลรูปแบบอื่นๆที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนได้ทุกคน

จุดควรพัฒนา

-

2.3.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) หรือ ID Plan มาพิจารณาในการพัฒนาร่วมกับการใช้วงจร การบริหารงานคุณภาพ PDCA ในการวางแผนการดำเนินงาน จัดทำการจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษา ในโครงการได้จัดให้มีกิจกรรม การอบรมพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามความต้องการและความเหมาะสม ในการอบรมอาจเป็นการอบรม ภายในองค์กร โดยโรงเรียนเป็นผู้จัด หรือภายนอกองค์กรซึ่งอาจเป็นการจัดอบรมโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือ หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา หรือในส่วนที่ครูและบุคลากรมีความสนใจ เมื่อได้เข้ารับการ โดยเน้นการอบรมแบบออนไลน์ ซึ่งเกิดผลกับตนเองเป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถให้มากยิ่งขึ้น เกิดผลกับผู้ร่วมองค์กร โดยการนำความรู้ที่ได้รับมาเผยแพร่ต่อเพื่อนครูและผู้ที่สนใจ เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนางาน เกิดผลกับผู้เรียนในการพัฒนา เกิดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายและเหมาะสม เกิดผลกับชุมชน โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้เรียน เกิดผลกับสถานศึกษาทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างรอบด้านและหลากหลาย

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีการพัฒนาครูและบุคลากร ผ่านกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง พัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างเข้ม ทั้งจากการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา การเข้าอบรมแบบออนไลน์ และสนับสนุนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งผลให้ครูและบุคลากร มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพได้ตามมาตรฐาน มีผลการพัฒนาในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3) จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี คือ ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมและศึกษาต่อตามความสนใจ โดยการจัดอบรมตามโครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษา โดยมีข้อมูลพื้นฐานมาจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) และการศึกษาดูงานตามโรงเรียนที่เป็นแกนนำในด้านต่างๆ ซึ่งจะทำให้คณะครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

-

2.3.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีโครงการพัฒนาห้องเรียน อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด การปรับปรุง ภูมิทัศน์โรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้มีความสะดวก สะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยจัดซื้อและซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สามารถใช้งาน และปลอดภัยอยู่เสมอ และดำเนินการปรับปรุงดูแล รักษาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เสริมสร้างบรรยากาศให้ร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี เป็นโรงเรียนที่มีความสะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย เพิ่มบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ได้รับการพัฒนาส่งเสริม ต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้การพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับที่ ยอดเยี่ยม

3) จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีความสะอาด ร่มรื่นและปลอดภัย สามารถตอบสนองต่อความต้องการของครูบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เข้ามาติดต่อได้อย่างทั่วถึงอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมถึงอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ได้รับการดูแลซ่อมบำรุงอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย รวมถึงผู้เรียนยังรู้สึกกระตือรือร้นในการเรียนจากสภาพแวดล้อมเชิงบวก ที่สวยงามและปลอดภัย

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนขาดงบประมาณในการพัฒนาปรับปรุงบริเวณโรงเรียนในด้านของสนามกีฬา เช่น สนามบาสเกตบอล สนามฟุตบอล การพัฒนาระบบระบายน้ำ

2.3.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ใช้การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ได้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดสิทธิ์ระดับการใช้งานระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและสารสนเทศต่างๆ ของบุคลากรในโรงเรียนตามฝ่ายงาน ได้แก่ ระบบ DMC, ระบบ School Mis, www.Thaisamakkee.ac.th และ Facebook ส่งผลให้โรงเรียนสามารถตรวจสอบตัวตนของผู้ใช้ข้อมูลได้ อย่างแม่นยำเชื่อถือ จึงทำให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มีการพัฒนาเว็บไซต์ส่วนตัวของคุณครู เพื่อเป็นช่องทางในการเรียนอีกด้วย

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีการทบทวนผลการดำเนินงาน โดยวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อแก้ปัญหาและการให้บริการทางการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ จากการดำเนินการดังกล่าว มีผลทำให้การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีให้การพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3) จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ใช้ระบบสารสนเทศในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีระบบเครือข่ายจัดทำสารสนเทศระบบต่างๆ ได้แก่ ระบบ DMC

ระบบ School Mis, www.Thaisamakkee.ac.th และ Facebook ส่งผลให้โรงเรียนสามารถตรวจสอบตัวตนของผู้ใช้ข้อมูลได้อย่างแม่นยำเชื่อถือได้ครบถ้วนและทันต่อเหตุการณ์อย่างมีคุณภาพ

จุดควรพัฒนา

-

2.4 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 ของโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี พบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
2. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน
3. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
4. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
5. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
6. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
7. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

2.5 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส อันอับ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ระดับ AAA 99.88 คะแนน โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีการศึกษา 2565

2. นางสาวพรทิพย์ พุจารย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคติ” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด จากคุรุสภา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย/กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรงานอาชีพ หลักสูตรทวิศึกษา กิจกรรมชุมนุม และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด การศึกษาตัวชี้วัดที่ต้องรู้ เพื่อช่วยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง และคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายของคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้ สู่แผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน และเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ พัฒนาครูให้มีความสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.2 ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 5 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	72.66	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	70.12	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning	80	75.20	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	92.29	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	80	91.27	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	80	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	80	85.61	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	88.78	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	80	87.28	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	80	90.28	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	75	86.81	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	75	98.50	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	75	75.12	ตามเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	70	65.30	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1) ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	70	65.30	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 81.16	

จากตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวนประเด็นพิจารณา ทั้งหมด 5 ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2565 พบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็น เมื่อพิจารณาในภาพรวมของการดำเนินการแล้ว อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน

3.2.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลการนิเทศการศึกษาภายในในระดับช่วงชั้น หลังจากครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนจะบันทึกผลลงในบันทึกหลังสอน และนำผลที่ได้มาพูดคุยกับครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน หรือในรายวิชาเดียวกันและเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหา นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน

2) ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีของครูผู้สอน ทำให้สามารถจัดรูปแบบการสอนได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ในปีการศึกษา โรงเรียนบ้านไทยสามัคคีจึงดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดและเน้นการปฏิบัติจริง ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการประเมินการจัดการเรียนรู้ จากการนิเทศการสอน โดยภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) จุดเด่น

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคีใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลังจากการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่ผ่านมา ครูได้มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และมีการปรับตัวด้านการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ส่งผลให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

4) จุดควรพัฒนา

-

3.2.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนการสอน ผลิตเนื้อหาและสื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ พัฒนาเว็บไซต์ ส่วนตัวของคุณครูเพื่อให้นักเรียนมีช่องทางการเรียนออนไลน์เพิ่มขึ้น และให้ครูในการจัดการเรียนรู้ซึ่ง มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศนั้นสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางในการจัดการเรียนการสอน ให้ครูนำเสนอเนื้อหาการเรียนมอบหมายชิ้นงาน ติดตามภาระงานรวมถึงวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละรายวิชาได้ ซึ่งเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อครูผู้สอนมีการวางแผนกำหนดวัตถุประสงค์และระดับผู้เรียนชัดเจน มีการกำหนดกิจกรรม การฝึกปฏิบัติกำหนดแบบฝึกหัดและการประเมินที่ครอบคลุมจุดประสงค์ผ่านการทดลองใช้ปรับปรุงพัฒนา และมีการจัดทำเอกสารรายงานผลการนำไปใช้โดยโรงเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และส่งเสริมการนำแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดการอบรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มความรู้กับครูผู้สอน เป็นการกระตุ้นให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน

2) ผลการพัฒนา

ครูผู้สอนทุกคนของโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยการพัฒนาเพจส่วนตัว เพื่อเพิ่มช่องทางในการเรียนรู้ ติดตามงาน ตลอดจนมีแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ในช่องทางออนไลน์ และ on-site โดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละรายวิชา และความเหมาะสมของระดับชั้นเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้สื่อให้กับนักเรียนและผู้ปกครองในการทำกับและติดตามงาน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและส่งผลให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูผู้สอนยังสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมถึง ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น ผลการพัฒนาโดยรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3) จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสนับสนุนส่งเสริมให้ครูทุกท่านมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการสอนเป็นส่วนใหญ่ สืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ

ไวรัสโคโรนา (COVID-19) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนจึงจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู โดยโรงเรียนจัดห้องเรียน โดยมีอุปกรณ์ ประกอบด้วย คอมพิวเตอร์ ที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูทำให้ครูเกิดการจัดรูปแบบการสอนได้หลากหลายและส่งผลให้ผู้เรียนมีความตั้งใจในการเรียนมากขึ้น

จุดควรพัฒนา

ในการจัดการเรียนการสอนขาดการเครื่องมือในการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนควรจัดทำหรือติดตั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีในห้องเรียนเพื่อช่วยในการการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนบางส่วนยังขาดความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการเรียนรู้ อันเนื่องจากปัญหาด้านเศรษฐกิจในครอบครัว และปัญหาด้านความพร้อมของนักเรียนในการเรียนรู้

3.2.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีจุดเน้นเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตอบสนองสมรรถนะของผู้เรียน 5 สมรรถนะ คือทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ยังเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิดร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียนร่วมกับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น

ทั้งนี้ยังส่งเสริมให้ผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างหลากหลายในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียน เช่น การผลิตสื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ การใช้ระบบ Zoom, Line, YouTube, Google classroom, Facebook และโปรแกรมอื่นๆ ในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังดำเนินการนิเทศติดตามผู้สอนและพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถติดตามผลการพัฒนาผู้เรียนและเสริมแรง ในการเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย และให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียน เช่น ปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ในกิจกรรมโฮมรูม การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนในต้นปีการศึกษา เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้เรียนเมื่อแรกเข้าสู่รั้วโรงเรียนและเริ่มต้นปีการศึกษาใหม่ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความรักความภาคภูมิใจในสถาบัน ในทุกกระบวนการมีครูที่ปรึกษา-ครูประจำชั้น ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดโดยในทุกสัปดาห์ ครูที่ปรึกษาจะได้พบนักเรียนประจำชั้นเพื่อให้คำแนะนำ ดูแล และช่วยเหลือนักเรียนผ่านกิจกรรมโฮมรูมและจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2) ผลการพัฒนา

ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบออนไลน์ โดยใช้ Zoom, Line, YouTube, Google classroom, Facebook และ Google Meet โดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์และการลงมือปฏิบัติส่งผลให้ผู้เรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์เรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ดีขึ้นตามลำดับอีกทั้งยังทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ เป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับต่อชุมชนและผู้ปกครอง มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

3) จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิดร่วมทำ ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะความสามารถตามสมรรถนะ 5 สมรรถนะจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อจากการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จุดควรพัฒนา

-

3.2.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายชั้น และวางแผนการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคล โดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้านออนไลน์ กิจกรรมตามแบบประเมินการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของผู้เรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์ และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำสื่อ ใบงาน ใบความรู้ และนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจ เนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบ

และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียน

1. ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดที่ต้องรู้ของหลักสูตรรายวิชาต่างๆในแต่ละระดับชั้น
2. จัดทำโครงสร้างรายวิชาและการวัดผลและประเมินผล
3. อบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผล

ประเมินผล

4. ชี้แจงรายละเอียดของการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ วิธีการ เครื่องมือ ภาระงาน เกณฑ์ คะแนน ตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้

5. วัดและประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน

6. วัดและประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน

7. วัดและประเมินความสำเร็จหลังเรียนเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้หรือกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน

ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1. ผู้เรียนได้รับการแจ้งผลการเรียน
2. ผู้เรียนพัฒนาปรับปรุงผลการเรียน
3. ผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลการปรับปรุงผลการเรียนได้

2) ผลการพัฒนา

ผู้สอนศึกษาและวางแผนการวัดผลและประเมินผล โดยใช้หลักการวัดและประเมินผล ที่มุ่งเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย โดยมีการวิเคราะห์และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่างและข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหานักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจ เนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อในอนาคต ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3) จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายชั้น และวางแผนการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนรู้ ทำให้ครูรู้พัฒนาการทางการเรียนของ

ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถนำผลการวัดมาปรับปรุง หรือแก้ไขการเรียนการสอนระหว่างเรียนและพบผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เช่น เรียนรู้ช้า ครูควรจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริม เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีพัฒนาการทางการเรียนรู้ที่ดี ควรจัดสอนเสริมให้กับผู้เรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนสูงสุดให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

การปรับปรุงโปรแกรมระบบงานการวัดผลประเมินผลให้ใช้งานได้แบบออนไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลการเรียนได้ด้วยตนเองได้ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อความรวดเร็วในการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาผลการเรียน

3.2.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ดี

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ส่งเสริมให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยการดำเนินงาน/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ส่งเสริมนักเรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริงสามารถผลิตและใช้สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน โดยร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สรุปประเด็นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับครูในสายชั้นและครูในโรงเรียน แล้วส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากคณะผู้บริหารและผู้ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

2) ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและสังเกตการสอน ทุกชั้นเรียนระหว่างผู้บริหารและครูตลอดปีการศึกษา โดยกำกับติดตามตรวจสอบจากผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ เปิดโอกาสให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในระดับสายชั้นเดียวกันมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อยกระดับหรือพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองให้ดียิ่งขึ้น จากการดำเนินงานดังกล่าวนี้ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

3) จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

ครูผู้สอนได้รับการนิเทศการสอน และมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสรุป ประเด็นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัด กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับครูในสายชั้นและครูในโรงเรียน แล้วส่งเสริมให้ครูนำผล จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนสูงสุดให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

-

3.3 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา มีผลการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใส อันอับ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระดับ AAA 99.88 คะแนน โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีการศึกษา 2565
2. คณะครูได้รับรางวัล “ครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน”
3. คณะครูได้รับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น” ประจำปีวันครู
4. คณะครูและนักเรียนได้รับรางวัลจากกิจกรรมการแข่งขันงานมหกรรม ความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน



QR Code : รางวัลที่ภาคภูมิใจโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก 1. คุณภาพของเด็ก 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของเด็กในแต่ละกลุ่มสาระ ทั้งเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อม เด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2 2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ดูแลสุขภาพอนามัยที่ดี ความเป็นระเบียบวินัย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมีความมั่นใจกล้าแสดงออก มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสม กับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมทั้งจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ 4. มีความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	ด้านคุณภาพของเด็ก 1. คุณภาพของเด็ก 1. ส่งเสริมให้ดูแลสุขภาพอนามัยที่ดี ไม่ควรรับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ขนมกรุบกรอบ ขนมขบเคี้ยว และอาหารที่ไม่มีคุณค่าทางโภชนาการที่ดี 2. การรักษาสุขภาพฟันที่ดีของผู้เรียน 3. ให้มีระเบียบวินัยในการรับประทานอาหาร ไม่เดินรับประทานอาหาร ใช้ช้อนในการรับประทานอาหาร ไม่ใช้มือ 4. ฝึกระเบียบวินัยในการพูด ไม่พูดสอดแทรกผู้อื่น หยุดรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 5. ส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์และการคิดนอกกรอบด้วยการทำโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการคิด

5. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม 6. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2. จัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา 3. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี สารสนเทศที่หลากหลาย ในการสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี 2. เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข 3. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม 4. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 5. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. เพิ่มพูนเลี้ยงในระดับอนุบาล โดยเทียบกับอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนและผู้สอน 2. กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข 3. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 5. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
--	--

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1

โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และแผนงาน/โครงการ ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ให้มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจให้พัฒนาไปอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของพ่อ แม่ ชุมชน และทุกภาคที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ 2

ดำรงและรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าอยู่ มีระบบดูแลความปลอดภัยของนักเรียน และให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักเรียน ชุมชน อย่างทั่วถึง สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะแสดงความคิดเห็นในการปรับปรุงการสอน หรืองานพิเศษ เพื่อรักษามาตรฐานและกำหนดทิศทาง เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาขั้นต่อไป ผู้สอนประชุมวางแผนร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครองในการวางแผนนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบแบบแผน และผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมอย่างเด่นชัด

แผนปฏิบัติงานที่ 3

ดำเนินการจัดทำสนามเด็กเล่นตามรอยพระยุคลบาทฯ ซึ่งการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนได้บูรณาการโดยน้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนจัดกิจกรรมการสอนแบบบูรณาการ เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนทุกคน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี จัดการเรียนรู้ ในระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ทางโรงเรียนได้มีมาตรการในการสนับสนุนให้นักเรียนได้รับความรู้ในรูปแบบของการสอนต่างๆร่วมกับการใช้เทคโนโลยี สื่อ และนวัตกรรมที่หลากหลาย และมีการติดตามผลการเรียนร่วมกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการเพื่อเฝ้าระวัง ดูแล และพัฒนาผู้เรียนในด้านการมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดีอย่างรอบด้าน ทั้งการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต รวมถึงการให้ความรู้ในเรื่องโทษของยาเสพติด การดูแลและป้องกันตนเองจากโรคอุบัติเก่าและโรคอุบัติซ้ำ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานเป็นทีม พัฒนาผู้เรียนให้ทำกิจกรรมที่ฝึกปฏิบัติในด้านความคิดสร้างสรรค์ให้มากขึ้น 2) จัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้หลากหลายเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน เพื่อสร้างผลงานและเกิดความภาคภูมิใจ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สุจริตต่อไปในอนาคต 3) การจัดกิจกรรมที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นจึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป และเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ม.3 ยังต้องเร่งพัฒนาในการอ่าน การเขียน คิดคำนวณพื้นฐาน
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1) โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ของสถานศึกษา มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนรอบด้าน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรเป็นอย่างดี 2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบใช้รูปแบบการบริหารแบบ TSK MODEL เป็น	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1) โครงการ/กิจกรรมบางโครงการที่วางแผนหรือกำหนดไว้ ไม่สามารถปฏิบัติตาม แผนงานกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่ายงานต่าง ๆ จึงควรมีการขยายผลจากการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อให้การเขียนโครงการ/กิจกรรมไปในทิศทางเดียวกัน 2) โรงเรียนขาดงบประมาณในการพัฒนาปรับปรุงบริเวณโรงเรียนในด้านของสนามกีฬา เช่น สนาม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษายึดหลักการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCAA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และหลักสูตรสถานศึกษา ภาควิ 4 ฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษา ทั้งยังส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานอีกด้วย 3) โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีหลักสูตรการศึกษาที่ครอบคลุมทุกช่วงวัย ได้แก่ หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงเปิดรายวิชา เพิ่มเติมกิจกรรมชุมนุมวิชาการอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม นอกจากนี้ยังมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ร่วมกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผสมผสานทั้งการสอบ ร่วมกับการวัดและประเมินผลรูปแบบอื่นๆที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เช่นการสอบออนไลน์ ซึ่งมีการดำเนินการจัดเตรียมห้องเรียนที่มีความพร้อมของระบบและอุปกรณ์การเรียนรู้ออนไลน์เพื่อให้สามารถส่งเสริม ศักยภาพของผู้เรียนได้ทุกคน	บาสเกตบอล สนามฟุตบอล การพัฒนาระบบระบายน้ำ -

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
4) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี คือ ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมและศึกษาต่อตามความสนใจ โดยการจัดอบรมตามโครงการพัฒนาครู ส่งความเป็นเลิศทางการศึกษา โดยมีข้อมูลพื้นฐานมาจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) และการศึกษาดูงานตามโรงเรียนที่เป็นแกนนำในด้านต่างๆ ซึ่งจะช่วยให้คณะครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา 5) สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีความสะอาด ร่มรื่นและปลอดภัย สามารถตอบสนองต่อความต้องการของครูบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เข้ามาติดต่อได้อย่างทั่วถึงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมถึงอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ได้รับการดูแลซ่อมบำรุงอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย รวมถึงผู้เรียนยังรู้สึกกระตือรือร้นในการเรียนจากสภาพแวดล้อมเชิงบวก ที่สวยงามและปลอดภัย 6) โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ใช้ระบบสารสนเทศในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีระบบเครือข่ายจัดทำสารสนเทศระบบต่าง ๆ ได้แก่ ระบบ DMC, ระบบ School, Mis www.Thaisamakkee.ac.th และ Facebook ส่งผลให้โรงเรียนสามารถตรวจสอบตัวตนของผู้ใช้	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ข้อมูลได้อย่างแม่นยำเชื่อถือได้ครบถ้วนและทันต่อเหตุการณ์อย่างมีคุณภาพ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสนับสนุนส่งเสริมให้ครูทุกท่านมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการสอน 2) ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิดร่วมทำครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะความสามารถตามสมรรถนะ 5 สมรรถนะ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อจากการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3) ครูผู้สอนมีการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายชั้น และวางแผนการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนรู้ ทำให้ครูรู้พัฒนาการทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถนำผลการวัดมาปรับปรุงหรือแก้ไขการเรียนการสอนระหว่างเรียนและพบผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เช่น เรียนรู้ช้า ครูควรจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริม เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีพัฒนาการทางการเรียนรู้ที่ดี ควรจัดสอนเสริมให้กับผู้เรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนสูงสุดให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน 4) ครูผู้สอนได้รับการนิเทศการสอน และมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสรุปประเด็นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับพร้อมทั้งแนว	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูและบุคลากรบางส่วน ยังขาดความรู้ในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอน 2) เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่ผ่านมา ทำให้เกิดภาวะถดถอยในการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนครูควรมีการสอนที่หลากหลายสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถให้เหมาะสมกับวัย 3) การปรับปรุงโปรแกรมระบบงานการวัดผลประเมินผลให้ใช้งานได้แบบออนไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลการเรียนได้ด้วยตนเองได้ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อความรวดเร็วในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาผลการเรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับครูในสายชั้นและครูในโรงเรียน แล้วส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนสูงสุดให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

- 1) พัฒนาโครงการ/กิจกรรมที่มีความสำคัญต่อสุขภาวะของนักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจสังคม ให้ดีและเหมาะสมกับนักเรียนยิ่งขึ้น
- 2) พัฒนาโครงการกิจกรรมการปรับพื้นฐานความรู้เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในระดับสูงขึ้น
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 4) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 5) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมี การเผยแพร่
- 7) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 8) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ
- 9) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา

10) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

11) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

12) จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 ของโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี พบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
2. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน
3. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
4. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
5. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
6. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
7. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
8. โครงการโรงเรียนสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ประกาศมาตรฐานการศึกษา
2. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
3. คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
4. คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
5. คำสั่งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
6. คำสั่งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมาย/มาตรฐาน



ประกาศโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2560 และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคีจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นางสาวพรทิพย์ พุจารย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2562 มี จำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐาน ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ

พัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2562 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป นอกจากนี้ได้มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2565

(นางสาวพรทิพย์ พุจารย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	(4) ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	(4) ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	(4) ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	(4) ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	(4) ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	(4) ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	(4) ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	(4) ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	(4) ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	(4) ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	(4) ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	(4) ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	(4) ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	(4) ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	(4) ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	(4) ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	(4) ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	(4) ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ผลการประเมิน ร้อยละ	80 – 100
ระดับ	ดีเลิศ	ผลการประเมิน ร้อยละ	70 – 79
ระดับ	ดี	ผลการประเมิน ร้อยละ	60 – 69
ระดับ	ปานกลาง	ผลการประเมิน ร้อยละ	50 – 59
ระดับ	กำลังพัฒนา	ผลการประเมิน	น้อยกว่า ร้อยละ 50

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	(4) ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(4) ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	3 (ดี)
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	(4) ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5 (ยอดเยี่ยม)
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	(4) ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	2 (ปานกลาง)
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5 (ยอดเยี่ยม)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	5 (ยอดเยี่ยม)
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5 (ยอดเยี่ยม)
2) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5 (ยอดเยี่ยม)
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5 (ยอดเยี่ยม)
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	5 (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5 (ยอดเยี่ยม)
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5 (ยอดเยี่ยม)
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5 (ยอดเยี่ยม)
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5 (ยอดเยี่ยม)
2.4 ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5 (ยอดเยี่ยม)
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5 (ยอดเยี่ยม)
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5 (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5 (ยอดเยี่ยม)
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5 (ยอดเยี่ยม)
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5 (ยอดเยี่ยม)
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5 (ยอดเยี่ยม)
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5 (ยอดเยี่ยม)
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5 (ยอดเยี่ยม)
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ผลการประเมิน ร้อยละ 80 – 100
ระดับ	ดีเลิศ	ผลการประเมิน ร้อยละ 70 – 79
ระดับ	ดี	ผลการประเมิน ร้อยละ 60 – 69
ระดับ	ปานกลาง	ผลการประเมิน ร้อยละ 50 – 59
ระดับ	กำลังพัฒนา	ผลการประเมิน น้อยกว่า ร้อยละ 50

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ของโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี เมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 และให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายสิทธิชัย แสนลือชา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

ลงชื่อ



(นางสาวพรทิพย์ พุจารย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี



คำสั่งโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

ที่ 55/ 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

ปีการศึกษา 2565 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นางสาวพรทิพย์ พุจารย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นายสิทธิชัย แสนลือชา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
1.3 นางสาวอังคณา สุนทรวันต์	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
1.4 นางสาวสิริหรรษา หล้าคำ	ครู	กรรมการ
1.5 นางสาวสุนทรี หมั่นวาจา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
1.6 นางสาวภาณิชา บุญยติวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

2.1 นางสาวหงษ์ทอง ขามกิ่ง	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวชฎาพร ถวยสูงเนิน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

3.1 นางโชติญา วุฒินวงศ์งาม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
----------------------------	------------------	---------------

3.2 นายกิตติศักดิ์ ยอดลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.3 นายประมวล วุฒิวังค์งาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.4 นายประยง กำประโคน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.5 นางชนิตา น้ำคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.6 นางทองใส ยอดลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.7 นางสาวอังคณา สุนทรวินต์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.8 นางกนกกาญจน์ มั่งขุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.9 นางสาวพชรอร เนขุนทด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3.10 นางสาวศุภิษา ธนูปกรณ์	ครู	กรรมการ
3.11 นายณัฐพล อุ่นดีมะตัน	ครู	กรรมการ
3.12 นายคมสัน วัฒนรัตน์	ครู	กรรมการ
3.13 นายประจักษ์ ทองแจ่ม	ครู	กรรมการ
3.14 นางสาวสิริหิลา หล้าคำ	ครู	กรรมการ
3.15 นางสาวสุนทรีลักษณ์ แทนสูงเนิน	ครู	กรรมการ
3.16 นางสาวบงกชพร บุราญศาล	ครู	กรรมการ
3.17 นางสาวบุญยานุช สุริยะ	ครู	กรรมการ
3.18 นายวุฒิมงคล ศิริโชคตระกูลชัย	ครู	กรรมการ
3.19 นางสาวสุพรรณษา มณีเพ็ชร	ครู	กรรมการ
3.20 ว่าที่ร้อยตรีอนุชา อาจโยธา	ครู	กรรมการ
3.21 นางสาวชฎาพร ถวยสูงเนิน	ครู	กรรมการ
3.22 ว่าที่ร้อยตรีวุฒิพงศ์ พรหมผิว	ครู	กรรมการ
3.23 นางสาวเสาวลักษณ์ ประสงค์แก้ว	ครู	กรรมการ
3.24 นางสาวเฉลิมขวัญ ชัยขุนทด	ครู	กรรมการ
3.25 นางสาวอัจฉรา รอดเมฆ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.26 นายเวโรจน์ เหลืองยวง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.27 นางสาวสุนทรี หมั่นวาจา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
3.28 นางสาวภาณิชา บัญญัติวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา

ที่ประกอบด้วย 8 ประการ คือ

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
4. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย

1. นางสาวสุนทรี หมั่นวาท	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวหงษ์ทอง ขามกิ่ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3. นางสาวอังคณา สุนทรวินต์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวภาณิชา บัญญัติวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
5. นางสาวสิริหล้า หล้าคำ	ครู คศ.1	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วนถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ภายในวันที่ 30 เมษายน 2565 ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทาง และวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565



(นางสาวพรทิพย์ พุจารย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

คณะผู้จัดทำ

1. นางสาวพรทิพย์ พุจารย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสุนทรี หมั่นวาจา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางสาวหงษ์ทอง ขามกิ่ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นางสาวภาณิชา บัญญัติวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสาวชฎาพร ถวยสูงเนิน	ครู	กรรมการ
6. นางสาวเฉลิมขวัญ ชัยขุนทด	ครู	กรรมการ
7. นางสาวทิพวรรณ จันทน์นัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8. นางสาวรติพร ร่มโพธิ์แก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9. นางสาวชุลีพร พูลเพิ่ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10. นางสาวสิริหรรษา หล้าคำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
11. นางสาวบงกชพร บุราณศาล	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ