



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษาส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

เมษายน 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	4
การดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและต้นสังกัด.....	8
ความโดดเด่นของสถานศึกษา.....	10
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	10
1.1. ข้อมูลทั่วไป	10
1.2. ข้อมูลครูและบุคลากร	13
1.3. ข้อมูลนักเรียน	14
1.4. ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	16
1.5. ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	17
1.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT).....	23
1.7. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	24
1.8. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	25
1.9. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	31
1.10. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	32
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	33
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	33
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	43
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	78
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	88
คณะผู้จัดทำ	103

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี หมู่ที่ 1 ตำบลไทยสามัคคี อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา 30370
ชื่อผู้บริหารโรงเรียน	นางสาวพรทิพย์ พุจารย์ เบอร์โทรศัพท์ 093-4317176
จำนวนบุคลากรทางการศึกษา	42 คน จำแนกเป็นข้าราชการครู 34 คน พนักงานราชการ 1 คน และเจ้าหน้าที่อื่นๆ 7 คน

ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. การจัดการศึกษาอยู่ในระดับใด

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 รวม 108 คน มีทั้งหมด 4 ห้องเรียน ครูประจำการ 3 คน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ *ยอดเยี่ยม* มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

2. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

คุณภาพของเด็ก

มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายในโรงเรียน ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม โดยใช้โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตร 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมสนามเด็กเล่นตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมฟันสวย ยิ้มใส กิจกรรมน้ำดื่มสะอาด กิจกรรมโรงอาหารสะอาดปลอดภัย กิจกรรมส่วมสุขสันต์ ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน นักเรียนโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ยังสามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันและมีวินัยในตนเอง เช่น แต่งกาย รับประทานอาหารได้เอง ออกกำลังกายและพักผ่อนเป็นเวลา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยจำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 93.97 มีพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา

มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กกล้าเรียงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม โดยใช้โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตร 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการโรงเรียนไทยสามัคคีน่าอยู่ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณธรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้รับความสนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ มีความอดทน ความมั่นใจ กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีสุนทรียภาพทางดนตรีและศิลปะ โดยใช้กิจกรรมเคลื่อนไหวหน้าเสาธง ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามหน้าเสาธง นักเรียนระดับปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การสร้างภาพ ฉีก ตัด ปะ และการปั้น ดินน้ำมัน เด็กนำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 85.16 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรม เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี สามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันและมีวินัยในตนเอง เช่น สามารถแต่งตัวเองได้ รับประทานอาหารเอง รู้จักเก็บของเข้าที่เมื่อใช้เสร็จ สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ปฏิบัติตน ตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รวมถึงแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ให้เด็กได้เรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ การส่งเสริมกระบวนการคิดด้วยกิจกรรมสะเต็มศึกษา ปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้ การปลูกแก่นตะวัน การปลูกข้าว กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน มีห้องน้ำที่เพียงพอและสะอาด ทำความสะอาดห้องส้วมด้วยตนเอง ตามกิจกรรมส้วมสุขสันต์ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี จำนวน จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 98.28 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่าน นิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถ ตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ โดยโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตาม หลักสูตร 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการโรงเรียนไทยสามัคคีนำ อยู่ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณธรรม ส่งผลให้นักเรียนระดับ ปฐมวัยโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี จำนวน จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 93.15 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

3. สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ตึ่ขึ้นกว่าระดับเดิม 1 ระดับ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูล สารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้าง ความมั่นใจต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความ พร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิต บริบทของครอบครัว ชุมชนและ ท้องถิ่น จากกิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ให้เด็กเรียนรู้ในการ จัดประสบการณ์การ ส่งเสริมกระบวนการคิด ปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้ การปลูกแก่นตะวัน การปลูกข้าว ซึ่งได้รับความ ร่วมมือจากผู้ปกครอง ศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชาเบญจภาคีเกษตรบ้านไร่นาดอย องค์การบริหารส่วนตำบลไทย สามัคคี เกษตรอำเภอลำปางน้ำเขียว ในการสนับสนุนการทำกิจกรรมและร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน มีส่วนร่วม ของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้น เรียน โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบ การศึกษาปฐมวัย และได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องและมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านไทยสามัคคีได้มีการพัฒนาคุณภาพครูปฐมวัย

อย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้ครูปฐมวัยโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง โรงเรียนบ้านไทยสามัคคีมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะแสวงหาความรู้จากโครงการโรงเรียนไทยสามัคคีนำอยู่ ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง โครงการห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณธรรม การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้ดำเนินการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ เพื่อให้ครูได้จัดทำสื่ออุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกและส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านไทยสามัคคีมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลโรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการอย่างเป็นระบบ ได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจัดประสบการณ์ การเรียนที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ทำงานประสานสัมพันธ์กันอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันและมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม จากโครงการต่างๆที่ทางโรงเรียนได้รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

จัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตร 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักปฐมวัย โครงการไทยสามัคคีน่าอยู่ กิจกรรมสนามเด็กเล่นตามรอยพระยุคลบาท การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจความสามัคคีการแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียนชั้นเรียน มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น มีความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้ดูสดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านไทยสามัคคีมีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลครบทุกด้านด้วยวิธีการที่หลากหลาย และประเมินตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสัมภาษณ์และวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ ประเมินและบันทึกพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การจัดการศึกษาอยู่ในระดับใด

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี จัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

มีจำนวนนักเรียน 565 คน ครูผู้สอน 33 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม 1 คน เจ้าหน้าที่อื่นๆ 7 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ *ยอดเยี่ยม*

2. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกิจกรรมการสอนเสริมการอ่าน การเขียน กิจกรรมสอนเสริมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้แบบโครงการ จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และพิการ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT , O-NET กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมรณรงค์การอ่าน การประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน การจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมกัน กิจกรรมทวิศึกษา (หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย) กิจกรรมรักษาราชการภาษาไทย กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนส่วนมากมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาได้ โดยคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ สามารถรวบรวมความรู้เดิม สร้างความรู้ใหม่จากการบูรณาการความรู้แต่ละวิชา สร้างนวัตกรรมผลงานในรูปแบบหนังสือเล่มเล็ก โครงการคุณธรรม โครงการคณิตศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ผู้เรียนแต่ละชั้นเลือกเข้าชุมนุมที่หลากหลาย ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนส่วนมากมีวินัย มีความรับผิดชอบ เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการให้และช่วยเหลือผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต ทำคุณประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม ประหยัดอดออม มีสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ ผ่านการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆ ดังนี้ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติด กิจกรรมพัฒนาสุนทรียภาพศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต กิจกรรมทันตกรรม กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมห้องเรียนสีขาว และโครงการโรงเรียนสีขาว โดยสรุปผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน มีระบบบริหารจัดการที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินการจัดทำคู่มือเพื่อประกันคุณภาพภายใน การพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง มีทรัพยากรทางการศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น มีการจัดทำหลักสูตรงานอาชีพ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งในการจัดการศึกษาของระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทางโรงเรียนได้ทำความร่วมมือกับวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความถนัด

และมีความสนใจ และ ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมของทางโรงเรียน โดยผ่านเว็บไซต์ เว็บบอร์ด และเพจเฟซบุ๊ก

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้าน วิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา สนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองในเรื่องของการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาวิชาชีพ และสามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนางานการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนให้ ครูผู้สอนได้ใช้เทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การมอบทุนการศึกษา การช่วยเหลือนักเรียนในทุนการศึกษา (กยศ.) ทุนเฉลิม ราชกุมารฯ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรงานอาชีพ และหลักสูตรทวิศึกษา (ประกาศนียบัตรวิชาชีพ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) งานด้านหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็น รายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผลิตนวัตกรรม อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการ เรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละรายวิชา กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วย การเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียน การสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ นำผลการ สอบ NT , ONET มาพัฒนาและปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

การดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและต้นสังกัด

โครงการ/กิจกรรมตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและต้นสังกัดที่สถานศึกษาดำเนินการ คือ โครงการโรงเรียนคุณธรรม

ผู้รับผิดชอบโครงการ โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ผลที่เกิดต่อผู้เรียน

- 1) นักเรียนเกิดจิตสำนึกที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2) นักเรียนได้เรียนรู้หลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนาอย่างถูกต้อง และสามารถนำหลักธรรมคำสอนไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้
- 3) นักเรียนรู้จักตนเอง รู้หน้าที่ พร้อมทั้งจะพัฒนาตนเองตามสมควรแก่วัย
- 4) นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข
- 5) นักเรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องเหมาะสมนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

ผลที่เกิดต่อสถานศึกษา

- 1) สถานศึกษามีนักเรียนที่มีคุณธรรมพื้นฐาน
- 2) สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
- 3) สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน และได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนด้วยความเต็มใจ

ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม

ผลการประเมินด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมตามโครงการ นักเรียนมีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับ มากที่สุด รองลงมาคือนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและมีการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของครู บุคลากร และนักเรียน ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความเหมาะสมของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ของโรงเรียน

จุดเด่น

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน และได้รับการพัฒนาให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมมุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่

พึงประสงค์โดยตรงแล้ว จะสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เช่น กิจกรรมค่าย พุทธบุตร กิจกรรมห้าห้องชีวิต กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา (วันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา วันมาฆบูชา) กิจกรรมวันสำคัญของชาติ (วันแม่ วันพ่อ) กิจกรรมสวดมนต์วันสุดสัปดาห์ กิจกรรมสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ กิจกรรมครูพระช่วยสอน กิจกรรมธรรมศึกษา กิจกรรมโครงการคุณธรรม กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม และทุกๆกิจกรรมสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ควรดำเนินกิจกรรมพัฒนาในรูปของเครือข่ายต่อเนื่อง
- 2) การจัดกิจกรรมบูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ และโรงเรียนคุณธรรม ควรกำหนดเป้าหมายเดียว แต่มีกิจกรรมที่หลากหลาย (หนึ่งเป้าหมายหลากหลายกิจกรรม)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน และเอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนและการแสดงพฤติกรรมของนักเรียน ซึ่งรวมถึงการจัดกิจกรรมทุกรูปแบบที่มุ่งพัฒนาตัวนักเรียน และตัวครู บุคลากรก็ควรเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียนด้วย
2. ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการนิเทศภายใน โดยการนิเทศแบบมีส่วนร่วม รวมทั้งเสนอ แนวทางการจัดกิจกรรมให้กับครูและบุคลากร เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและสามารถนำไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน
3. ครูและบุคลากร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนคุณธรรมจริยธรรม โดยการสอดแทรกในทุก รายวิชา และจัดกิจกรรมเพื่อมุ่งพัฒนา ตลอดจนสนับสนุนให้ผู้เรียน มีการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ควรฝึกการ สังเกตพฤติกรรมและบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

ที่อยู่ โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี หมู่ที่ 1 ตำบลไทยสามัคคี อำเภอลำลูกกา จังหวัดนครราชสีมา 30370

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

ชื่อผู้บริหาร นางสาวพรทิพย์ พุจารย์

โทรศัพท์ 044-081098 E-mail: thaisamakkee@gmail.com

โทรสาร 044-081098

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประวัติโดยสังเขป

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่ที่ หมู่ 1 ตำบลไทยสามัคคี อำเภอลำลูกกา จังหวัดนครราชสีมา สร้างขึ้นโดยได้รับงบประมาณจากทางราชการตามแบบ ป. 1 ฉ จำนวน 4 ห้องเรียน เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม 2520 โดยนายประศาสน์ สุวรรณคำ นายอำเภอลำลูกกา ให้เกียรติเป็นประธานเปิดอาคารเรียน การจัดการศึกษาในระยะแรกได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 โดยมีครูทำการสอน 4 คน มีนายสุรศักดิ์ ต่วนจะโปะะ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ปี พ.ศ. 2523 เปิดเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ในปีเดียวกันนี้ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ จำนวน 3 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2527 นายศักดิ์ วีระพงษ์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทน โดยมีครูทำการสอนทั้งสิ้น 15 คน นักเรียน จำนวน 355 คน

ปีการศึกษา 2534 โรงเรียนเปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยได้รับความร่วมมือจากชาวบ้าน พ่อค้า คหบดี สร้างอาคารเรียนขึ้น 1 หลัง ชื่ออาคารรวมใจ เป็นจำนวนเงิน 220,000 บาท มีนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 31 คน

ปีการศึกษา 2536 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มอีก 1 หลัง เป็นแบบ สปช. 105/29 จำนวน 5 ห้องเรียน

ปีการศึกษา 2537 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 จำนวน 10 ห้องเรียน

ปีการศึกษา 2544 นายวรชัย ประพิน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปช. 206/26 งบประมาณ 2,100,000 บาท

ปีการศึกษา 2550 ได้เปิดรับนักเรียนในระดับอายุ 3 ขวบ จำนวน 1 ห้องเรียน

ปีการศึกษา 2551 นายอภิชาติ สวัสดิ์ผล ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

ปีการศึกษา 2552 ได้ขอเปิดขยายโอกาสชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สายวิทยาศาสตร์ –คณิตศาสตร์ และได้รับอนุมัติ
ในปีการศึกษา 2553

ปี พ.ศ. 2553 จำลิมเอกณรงค์ รัตนกุล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

ปี พ.ศ. 2554 นายอมตศาสตร์ แพงแก้ว ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

ปีการศึกษา 2555 เปิดเรียน วุฒิ ปวช. (เรียนควบ) เป็นปีแรก และมีนักเรียนจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 ได้เข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ จำนวน 9 คน

ปีการศึกษา 2556 นายธีรายุ ปิตตลพะเพ ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้รับ
งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.105/29 จำนวนเงิน 4,100,000 บาท (ฝ่ายมัธยมศึกษา) ได้รับเงินบริจาค
จาก “บ้านไร่กาแล” ในการสร้างอาคารเรียนชั่วคราว จำนวนเงิน 1,111,111บาท (ฝ่ายมัธยมศึกษา) มีนักเรียนจบ
การศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้วุฒิระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช) สาขาธุรกิจคอมพิวเตอร์ จาก
วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี และได้เข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยต่างๆ จำนวน คน 10 คน

ปีการศึกษา 2557 ได้รับงบประมาณ จากบริษัทสยามแมคโคร ซีพีเอฟ และมูลนิธิชนบท ในการสร้างโรงเรือน
เพื่อเลี้ยงไก่ไข่ ในโครงการอาหารกลางวัน

ปีการศึกษา 2558 ได้รับงบประมาณในการสร้างห้องเรียน จำนวน 1 หลัง (งบเหลือจ่ายจากสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3) จำนวน เงิน 70,000 บาท และได้รับงบประมาณในการปรับปรุงบ้านพักครู
จำนวน 1 หลัง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำนวนเงิน 200,000 บาท

ปีการศึกษา 2559 รื้อบ้านพักครู จำนวน 1 หลัง

ปีการศึกษา 2560 ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
ในการสร้างห้องน้ำ จำนวน 4 ห้อง จำนวนเงิน 400,000 บาท จัดทำสนามเด็กเล่นใต้เบื้องพระยุคลบาท ได้รับประมาณ
จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 52,000 บาท และได้รับเงินบริจาคจากคุณแม่ปทุมณูฯ แซ่เฮง
จำนวนเงิน 300,000 บาท

ปีการศึกษา 2561 ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อสร้างอาคาร
เรียน แบบ 212 ล/57-ก อาคาร 3 ชั้น 12 ห้องเรียน จำนวนเงิน 17,642,000 บาท

ปี พ.ศ. 2561 นางสาวพรทิพย์ พุจารย์ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยสามัคคีจนถึงปัจจุบัน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี เป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บริหารงานโดยยึดหลัก
ธรรมาภิบาล บนพื้นฐานความเป็นไทยสู่สากล

พันธกิจ

1. ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้

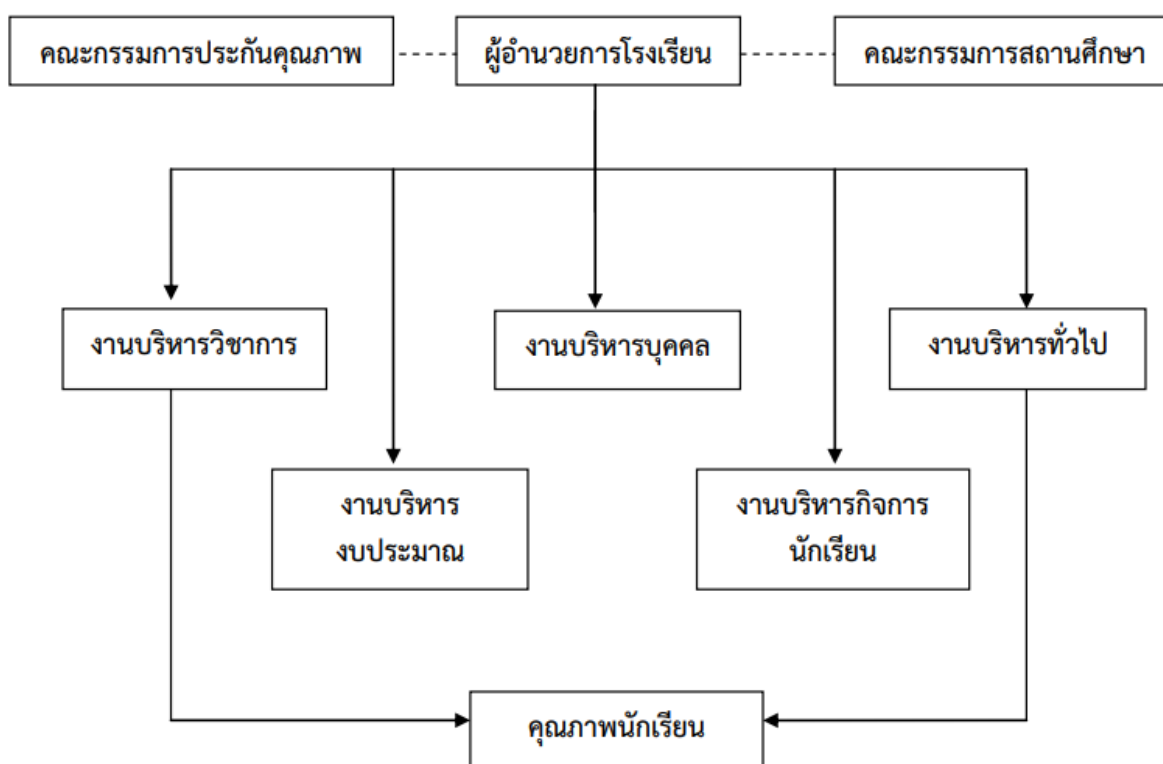
2. เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมครู พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยเน้นการปลูกฝังคุณธรรม
จริยธรรม

3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
5. สร้างจิตสำนึกรักชาติและสิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน ยิ้มง่าย ไหว้งาม คงความเป็นไทย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

โครงสร้างการบริหารงาน



1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูปฐมวัย	ครู ประถมศึกษา	ครู มัธยมศึกษา	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา 2564	3	3	14	14	1	0	7	42



2) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	18 ชั่วโมง – 25 ชั่วโมง
2. คณิตศาสตร์	2	18 ชั่วโมง – 25 ชั่วโมง
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	18 ชั่วโมง – 25 ชั่วโมง
4. ภาษาไทย	4	18 ชั่วโมง – 25 ชั่วโมง
5. ภาษาอังกฤษ	4	18 ชั่วโมง – 25 ชั่วโมง
6. สังคมศึกษา	2	18 ชั่วโมง – 25 ชั่วโมง
7. การงานอาชีพ	3	18 ชั่วโมง – 25 ชั่วโมง
8. ศิลปะ	2	18 ชั่วโมง – 25 ชั่วโมง
9. ปฐมวัย	3	18 ชั่วโมง – 25 ชั่วโมง
10. สุขศึกษาและพลศึกษา	3	18 ชั่วโมง – 25 ชั่วโมง
11. อื่นๆ	5	18 ชั่วโมง – 25 ชั่วโมง
รวม	36	18 ชั่วโมง – 25 ชั่วโมง

ระดับ ปฐมวัย

อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก คิดเป็น 1 : 27

อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก คิดเป็น 1 : 27

ระดับ ชั้นพื้นฐาน

อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก คิดเป็น 1 : 17

อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก คิดเป็น 1 : 21

1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2564)

และผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 665 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	-	-	-	-	-
อ.2	2	35	16	51	26
อ.3	2	31	26	57	29
รวม	4	66	42	108	
ป.1	2	33	32	65	34
ป.2	2	27	22	49	25
ป.3	2	24	27	51	26
ป.4	2	28	40	68	34
ป.5	2	37	28	65	33
ป.6	2	30	26	56	28
รวม	12	179	175	354	
ม.1	2	24	23	47	24
ม.2	2	31	32	63	31
ม.3	2	16	21	37	18
ม.4	1	15	15	30	15
ม.5	1	11	13	24	12
ม.6	1	5	13	18	9
รวม	9	102	117	219	
รวมทั้งหมด	25	347	334	681	27

จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ในปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น อนุบาล ปีที่ 3 จำนวน 57 คน

คิดเป็น ร้อยละ 98.27

ระดับ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 56 คน

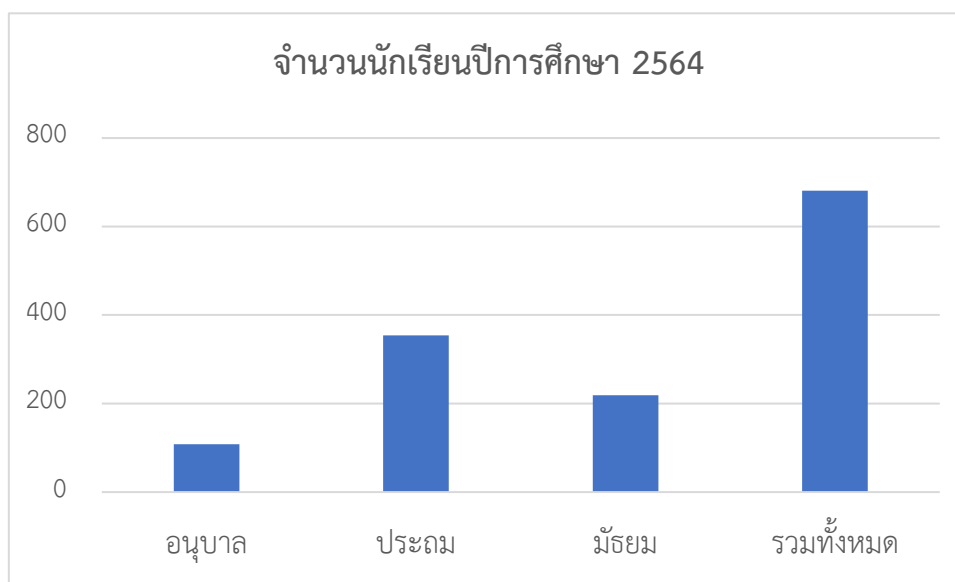
คิดเป็น ร้อยละ 96.55

ระดับ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 31 คน

คิดเป็น ร้อยละ 83.78

ระดับ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 16 คน

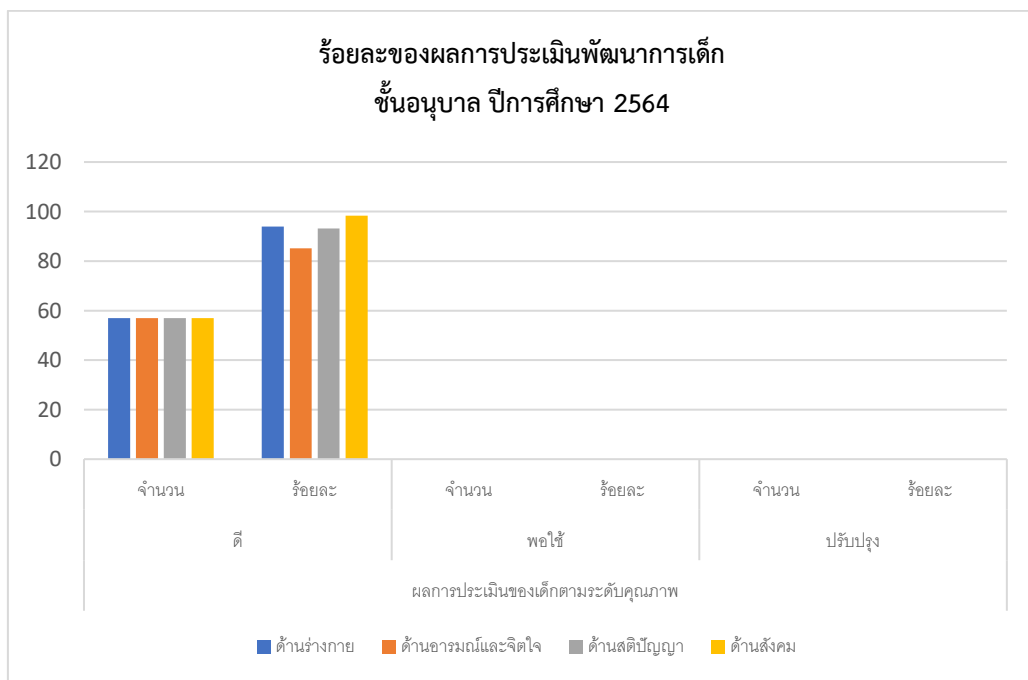
คิดเป็น ร้อยละ 88.88



1.4 ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมินจำนวน 57 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	57	93.97	-	-	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	57	85.16	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	57	93.15	-	-	-	-
ด้านสังคม	57	98.28	-	-	-	-

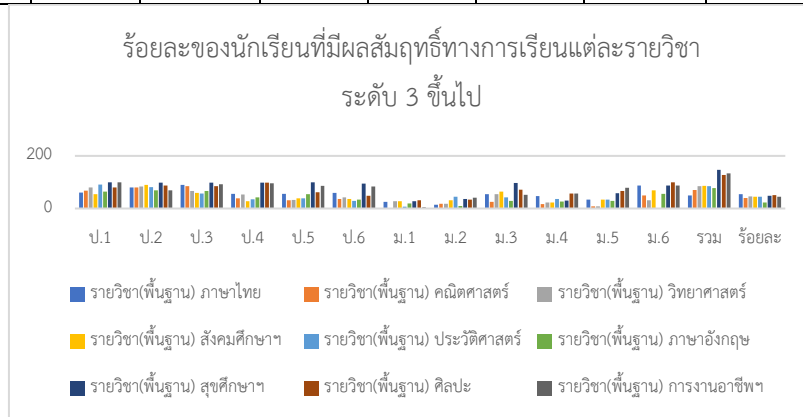


1.5 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (10 พฤศจิกายน 2564)

1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2564)

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.1	60.00	67.69	80.00	53.85	90.77	64.62	100.00	80.00	100.00
ป.2	79.59	79.59	83.67	89.80	81.63	69.39	97.96	87.76	69.39
ป.3	90.20	84.31	66.67	58.82	56.86	66.67	98.04	84.31	92.16
ป.4	55.88	38.24	52.94	27.94	35.29	42.65	98.53	98.53	95.59
ป.5	55.38	30.77	32.31	38.46	38.46	53.85	100.00	61.54	86.15
ป.6	58.93	35.71	42.86	35.71	28.57	33.93	94.64	48.21	83.93
ม.1	25.53	0.00	27.66	27.66	6.38	19.15	27.66	31.91	4.26
ม.2	14.29	17.46	17.46	31.75	44.44	9.52	36.51	33.33	41.27
ม.3	54.84	25.81	54.84	64.52	41.94	29.03	96.77	70.97	51.61
ม.4	46.67	16.67	23.33	23.33	36.67	26.67	30.00	56.67	56.67
ม.5	33.33	8.33	8.33	33.33	33.33	29.17	58.33	66.67	79.17
ม.6	87.50	50.00	31.25	68.75	0.00	56.25	87.50	100.00	87.50
รวม	49.76	70.35	84.83	86.31	84.38	77.27	147.13	127.55	133.25
ร้อยละ	54.76	40.38	46.00	44.60	45.31	22.75	48.82	50.71	44.55



2) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

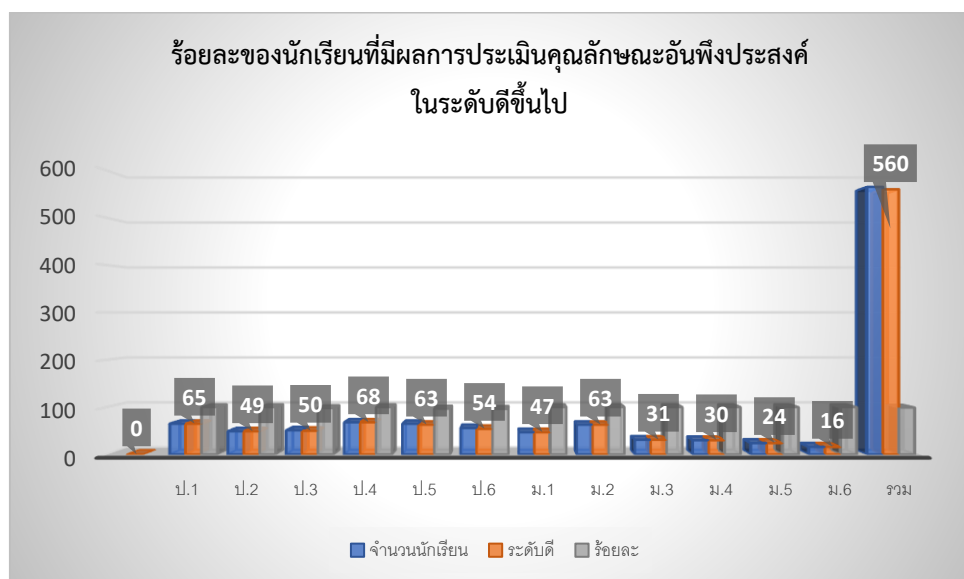
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	65	0	20	23	22	45	69.23
ป.2	49	0	9	14	26	40	81.63
ป.3	51	1	4	8	38	46	90.19
ป.4	68	0	7	33	28	61	89.70
ป.5	65	0	18	20	27	47	72.30
ป.6	56	0	1	15	40	55	98.21
ม.1	47	2	6	32	7	39	82.97
ม.2	63	0	4	27	32	54	85.71
ม.3	31	0	3	10	18	28	90.32
ม.4	30	0	5	10	15	25	83.33
ม.5	24	0	1	10	13	23	95.83
ม.6	16	0	1	3	12	15	93.75
รวม	565	3	79	205	278	478	



3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

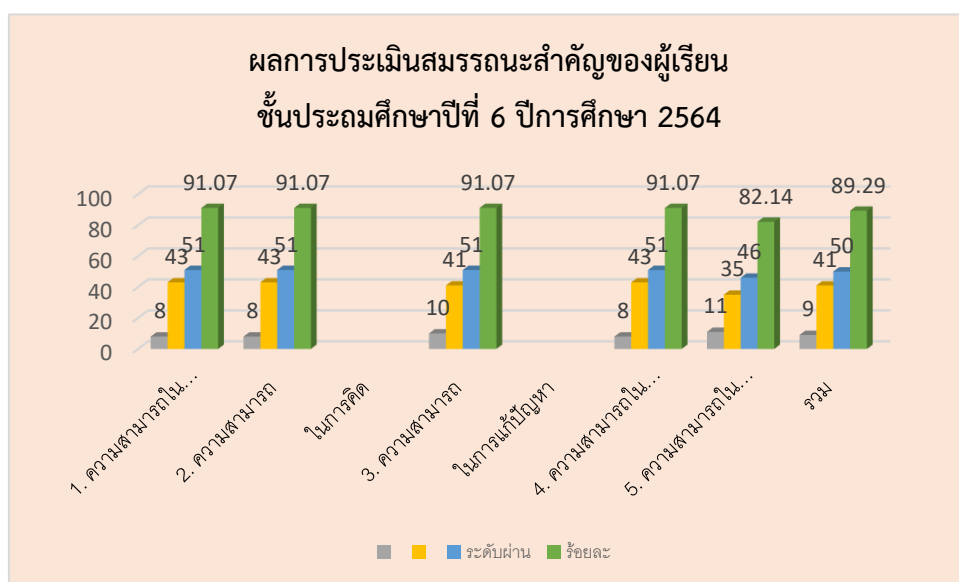
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	65	0	0	20	45	65	100.00
ป.2	49	0	0	3	46	49	100.00
ป.3	51	1	0	4	46	50	98.03
ป.4	68	0	0	19	49	68	100.00
ป.5	65	0	2	13	50	63	96.92
ป.6	56	2	0	9	45	54	96.42
ม.1	47	0	0	25	22	47	100.00
ม.2	63	0	0	24	39	63	100.00
ม.3	31	0	0	10	21	31	100.00
ม.4	30	0	0	11	19	30	100.00
ม.5	24	0	0	8	16	24	100.00
ม.6	16	0	0	2	14	16	100.00
รวม	565	3	2	148	412	560	99.11



4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

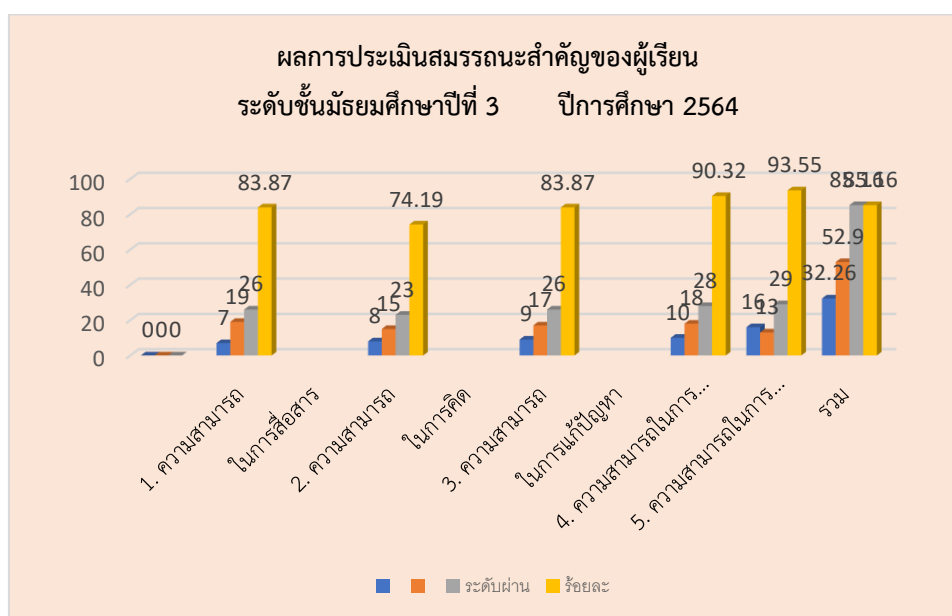
4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	3	2	8	43	51	91.07
2. ความสามารถในการคิด	1	4	8	43	51	91.07
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	2	3	10	41	51	91.07
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	5	8	43	51	91.07
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	4	6	11	35	46	82.14
รวม	2	4	9	41	50	89.29



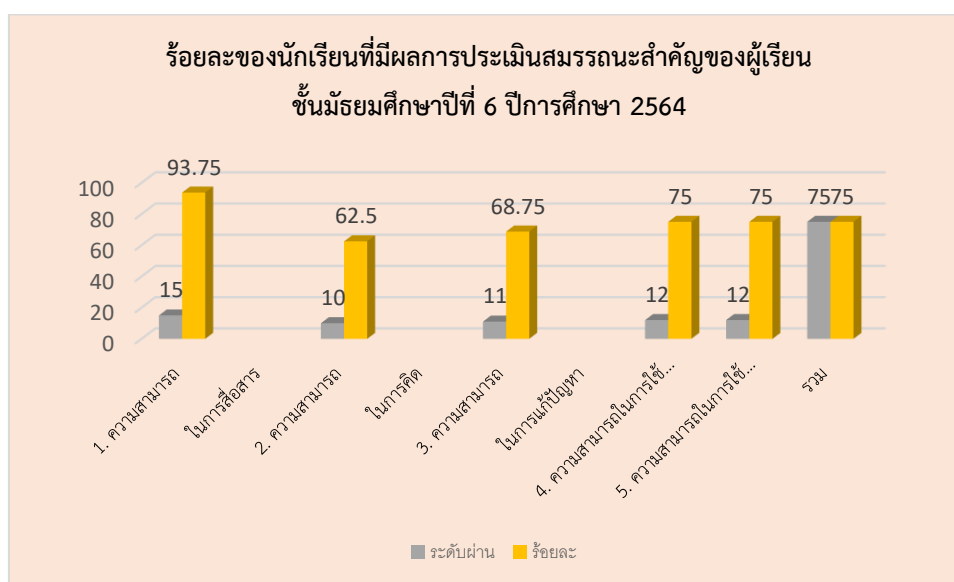
4.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	2	3	7	19	26	83.87
2. ความสามารถในการคิด	4	4	8	15	23	74.19
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	2	3	9	17	26	83.87
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1	2	10	18	28	90.32
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	2	16	13	29	93.55
รวม	5.806	9.032	32.26	52.9	85.16	85.16



4.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	1	6	9	15	93.75
2. ความสามารถในการคิด	1	5	1	9	10	62.50
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	2	3	5	6	11	68.75
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	4	3	9	12	75.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	4	6	6	12	75.00
รวม	3.75	21.25	26.25	48.75	75.00	75.00

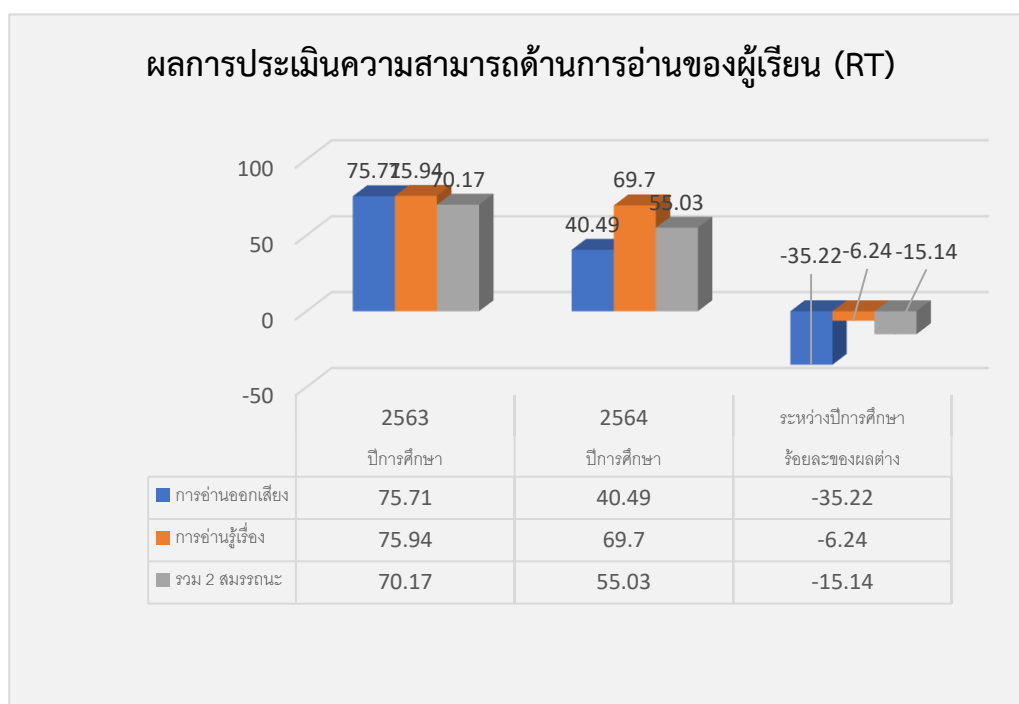


1.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2563 - 2564

1) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2564

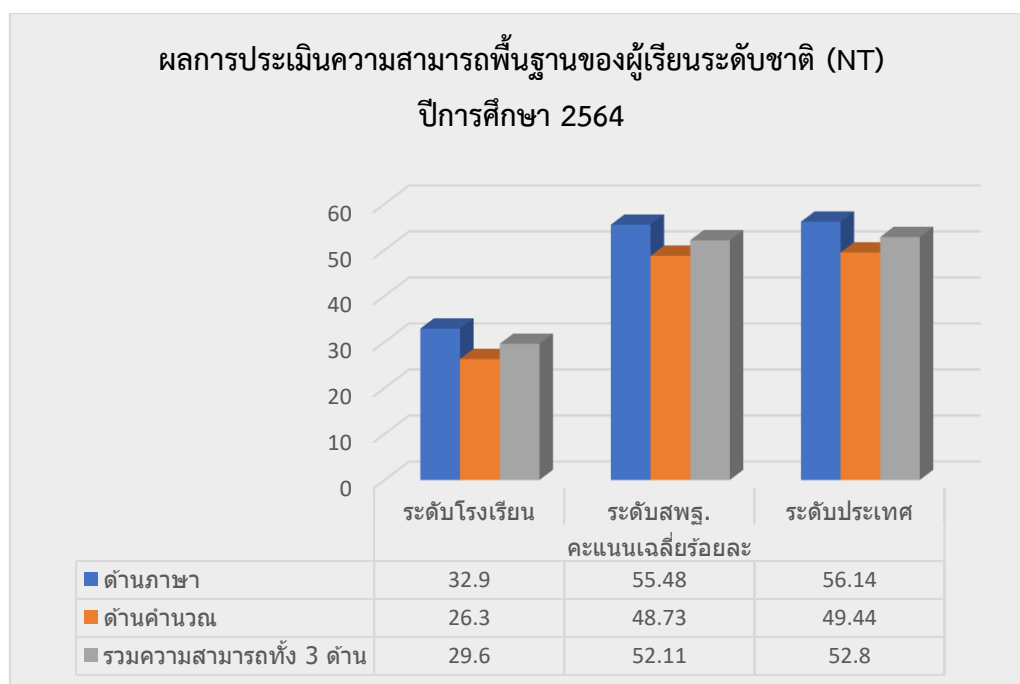
สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	75.71	40.49	-35.22
การอ่านรู้เรื่อง	75.94	69.7	-6.24
รวม 2 สมรรถนะ	70.17	55.03	-15.14



1.7 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

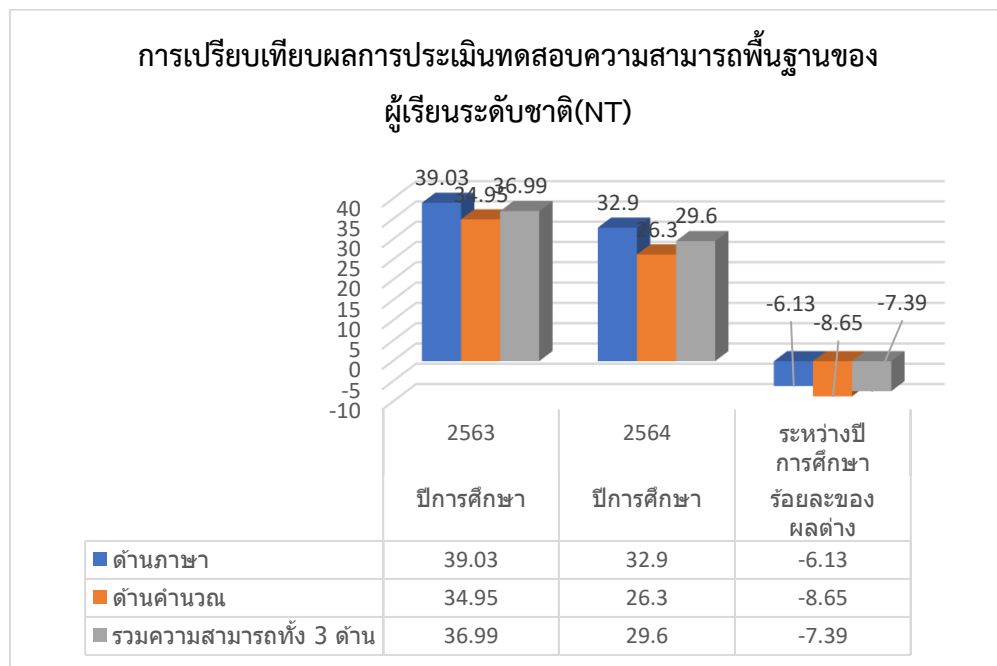
1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2564

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	32.90	55.48	56.14
ด้านคำนวณ	26.30	48.73	49.44
ด้านเหตุผล	-	-	-
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	29.60	52.11	52.80



2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา 2563- 2564

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	39.03	32.90	-6.13
ด้านคำนวณ	34.95	26.30	-8.65
ด้านเหตุผล	-	-	-
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	36.99	29.60	-7.39



1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-

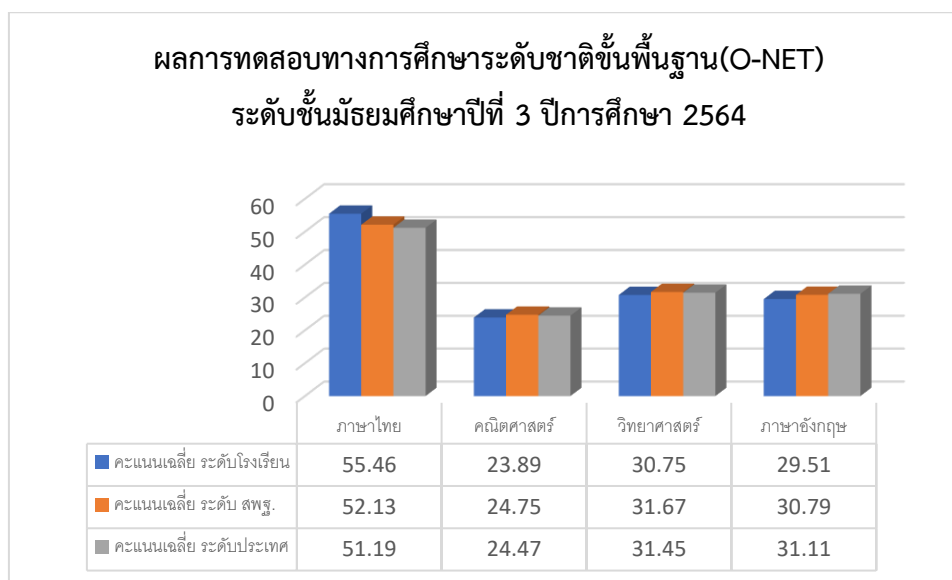
2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

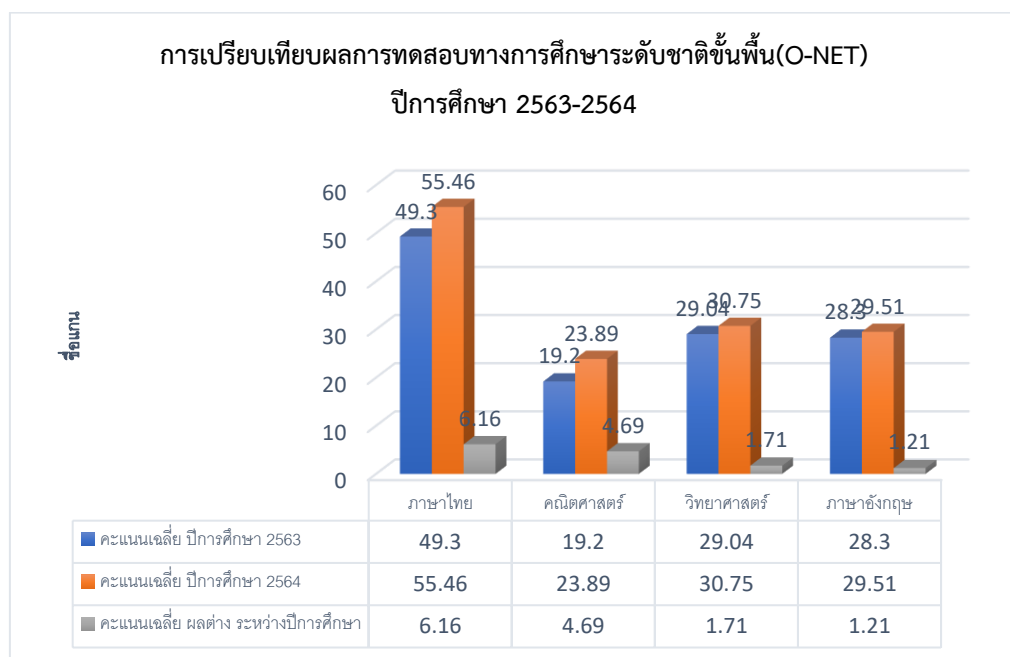
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	55.46	52.13	51.19
คณิตศาสตร์	23.89	24.75	24.47
วิทยาศาสตร์	30.75	31.67	31.45
ภาษาอังกฤษ	29.51	30.79	31.11



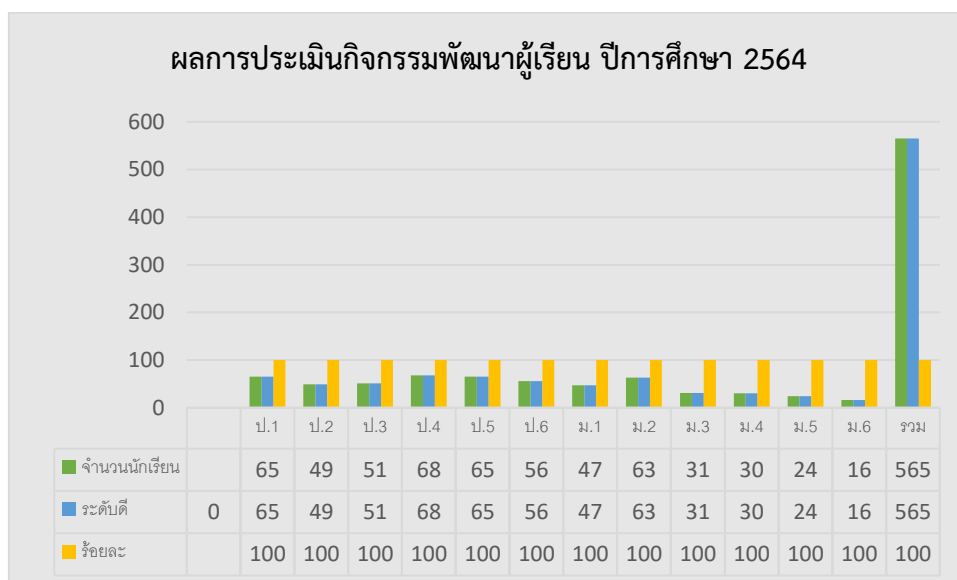
2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	49.30	55.46	+6.16
คณิตศาสตร์	19.20	23.89	+4.69
วิทยาศาสตร์	29.04	30.75	+1.71
ภาษาอังกฤษ	28.30	29.51	+1.21



1.9 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	65	0	0	0	65	65	100.00
ป.2	49	0	0	0	49	49	100.00
ป.3	51	0	0	1	50	51	100.00
ป.4	68	0	0	0	68	68	100.00
ป.5	65	0	0	0	65	65	100.00
ป.6	56	0	0	0	56	56	100.00
ม.1	47	0	0	0	47	47	100.00
ม.2	63	0	0	0	63	63	100.00
ม.3	31	0	0	0	31	31	100.00
ม.4	30	0	0	0	30	30	100.00
ม.5	24	0	0	0	24	24	100.00
ม.6	16	0	0	0	16	16	100.00
รวม	565	0	0	1	564	565	100.00



1.10 ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

- 1) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นอนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 2) หลักสูตรทิวศึกษา

1.11 ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน

ลำดับที่	พ.ศ.	แบบ	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนหลัง	หมายเหตุ
1	2524	ป.1ฉ	6	1	
2	2536	สปข.105/29	10	1	
3	2555	สปข.105/29	5	1	
4	2563	อาคาร 212/ล57ถ.	12	1	

อาคารประกอบ และ ลีงก่อสร้าง

ลำดับที่	พ.ศ.	แบบ	จำนวน ห้อง/หลัง	หมายเหตุ
1	2521	312 (โรงฝึกงาน)	1	ทรุดโทรม
2	2521	บ้านพักครู(องค์การฯ)	1	ทรุดโทรม
3	2522	สนามเด็กเล่น	20*30 ม.	ทรุดโทรม
4	2529	ฝ.33	3	ทรุดโทรม
5	2530	ส้วมนักเรียนชาย 4 ที่/49	1	ทรุดโทรม
6	2531	สปข.301/26(บ้านพักครู)	1	
7	2533	ฝ.33	3	ทรุดโทรม
8	2534	ฝ.33	3	ทรุดโทรม
9	2534	ส้วมนักเรียนชาย 4 ที่ /49	1	ทรุดโทรม
10	2541	ส้วมนักเรียนหญิง 4 ที่ /49	1	
11	2544	สปข.206/26 (หอประชุม)	1	
12	2552	หอส่งน้ำ(ประปา ร.ร.)	1	
13	2556	อาคารสพฐ4 (ส้วม 4 ที่นั่ง)	1	
14	2560	อาคารสพฐ 4 (ส้วม 4 ที่นั่ง)	1	

1.12 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
1. ห้องสมุด	202	35.75
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	377	66.72
3. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	345	61.06
4. ห้องธนาคารโรงเรียน	565	100
5. สหกรณ์โรงเรียน	565	100
6. โรงเรียนिंगไก่พันธุ์ไข่	63	11.15
7. โรงเพาะเห็ดนางฟ้า	60	10.61

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
1. อุทยานแห่งชาติทับลาน	354	62.65
2. สวนพุทธรานมสดลุงอินทร์	156	27.61

1.13 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี	เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
1. นายอินทร์ มูลพิมาย	การปลูกพุทธรานมสด	1	การงานอาชีพ
2. เกษตรอำเภอวังน้ำเขียว	โครงการยุวเกษตรกร	2	การงานอาชีพ

1.14 ผลงานดีเด่นในรอบปี

1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

- โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้รับ รางวัล ระดับดีเยี่ยม กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) รูปแบบการบริหารงานที่ประสบความสำเร็จในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA : online) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

1.12 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	4	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	1	กำลังพัฒนา
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

1.13 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	3	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	5	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	2	ปานกลาง
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	5
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	5
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	5

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ โควิด-19 (COVID-19)

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ในปีการศึกษา 2564 ด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนในการจัดการเรียนการสอน โดยได้มีการวางแผนในการดำเนินการประเมิน ความพร้อมเปิดเรียน TSC+ เมื่อประเมินผ่านทางโรงเรียนได้จัดทำ แผนเผชิญเหตุ 6-6-7 และได้ดำเนินการจัดการประชุมผู้ปกครองในการแจ้งการจัดการเรียนการสอน แบบ ON-SITE แต่สืบเนื่องจากปัญหาการแพร่ระบาดมีความรุนแรงขึ้น ทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ ON-SITE ได้ ทั้งนี้ทางโรงเรียนจึงปรับรูปแบบการ

เรียนการสอนตามสถานการณ์ โดยได้มีการจัดรูปแบบ ON HAND, ON Line , ON DEMAND ในระดับก่อนปฐมวัย ได้ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทางโรงเรียนได้ใช้รูปแบบการสอน ON HAND และใช้รูปแบบการสอน แบบ On – Site ในช่วงเดือน พ.ย 2563 – ม.ค 2564

ด้านผู้ปกครอง เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) จึงทำให้สภาพเศรษฐกิจถดถอย ผู้ปกครองตกงานเป็นจำนวนมาก จึงทำให้มีรายได้น้อย ส่งผลให้เป็นอุปสรรคในการจัดการอุปกรณ์การเรียนออนไลน์ให้กับนักเรียน อีกทั้งผู้ปกครองที่มีบุตรหลานในวัยเรียนมากกว่า 1 คน จึงต้องแบ่งปันอุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์ ให้กับลูกหลาน และมีภาระค่าใช้จ่ายในการซื้ออุปกรณ์เพื่อการเรียนออนไลน์ รวมถึงต้องมีการใช้จ่ายค่าอินเทอร์เน็ตที่เพิ่มขึ้น

ด้านครู เนื่องด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบ ON HAND ครูส่งเสริมพัฒนาากล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อมือและตาไม่ประสานสัมพันธ์กันตามวัย ทำให้การเรียนการสอนไม่บรรลุผลเท่าที่ควร

1.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมลงสู่แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อขออนุมัติการจัดทำโครงการขั้นตอน และรองรับนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 3 และสถานศึกษานำโครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตร 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักปฐมวัย ซึ่งใช้กิจกรรมเปิดประตู สู่อาเซียนมีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีเทคนิคการสอน การผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้จัดการเรียนการสอนตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาไทย พัฒนาการกลุ่มสาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย การทดลอง 20 กิจกรรมเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ชักถามคำถามอย่างตั้งใจและลงมือหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเหมาะสมกับวัยได้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ สสำรวจ ตรวจสอบ จำแนก และสนใจในการดูแลรับผิดชอบสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัว เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการโรงเรียนไทยสามัคคีนำอยู่ กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ตรวจแอนติเจนในการคัดกรองนักเรียนเพื่อตรวจหาเชื้อโควิด – 19 กิจกรรมโรงอาหารสะอาดปลอดภัย เทพื้นโรงอาหาร เพื่อให้แลดูสะอาด และปลอดภัย กิจกรรมสนามเด็กเล่นตามรอยพระยุคลบาทฯ ปรับปรุงรั้วไม้และทาสี โครงการบ้านพอ พอเพียง กิจกรรมธนาคารโรงเรียน ใช้บริการรับฝากเงินออมทรัพย์กับธนาคารโรงเรียน จัดกิจกรรมตลาดนัดโรงเรียนให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมห้องเรียนสีขาว ห้องเรียนคุณภาพจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง การจัดกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนได้มีเจตคติที่ดีเห็นคุณค่าของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย จัดกิจกรรมให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมเห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทย โดยแสดงความชื่นชม อนุรักษ์ สร้างสรรค์และเผยแพร่ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยได้อย่างเหมาะสม ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

1.3 ผลการดำเนินงาน/การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพของเด็กที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ในการส่งเสริมความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นการปลูกฝังการค้นหาคำตอบ ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน ชักถาม ลงมือทำใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ สสำรวจ ตรวจสอบ จำแนก และสนใจดูแลรับผิดชอบสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัว

- ป้ายพระราชทานรับรองการประเมินคงสภาพ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีการศึกษา 2562-2566

1.4 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
- บันทึกการตีพิมพ์
- บันทึกน้ำหนักร่างกาย/ส่วนสูง
- บันทึกการแปรสภาพ
- บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- บันทึกการเยี่ยมบ้านเด็ก
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์
- งานวิจัยในชั้นเรียน
- เกียรติบัตร
- ภาพกิจกรรม

1.5 จุดเด่น

- นักเรียนมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
- สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
- มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน กล้าคิด กล้าแสดงออก
- สามารถปรับตัว อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข มีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- มีทักษะการเรียนรู้ มีความสามารถในการสื่อสารแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

1.6 จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ดูแลสุขภาพอนามัยที่ดี ไม่ควรรับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ขนมอบกรอบ ขนมอบเคี้ยว และอาหารที่ไม่มีคุณค่าทางโภชนาการที่ดี การรักษาสุขภาพฟันที่ดีของผู้เรียน ให้มีระเบียบวินัยในการรับประทานอาหาร ไม่เดินรับประทานอาหาร ใช้ช้อนในการรับประทานอาหารไม่ใช้มือ ฝึกระเบียบวินัยในด้านการพูด ไม่ควรจะพูด

สอดแทรกผู้อื่น หยุดรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์และการคิดนอกกรอบด้วยโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการคิด

1.7 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี กำหนดแผนพัฒนาเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและแผนงาน/โครงการ ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ให้มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจให้พัฒนาไปอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของพ่อ แม่ ชุมชน และทุกภาคที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

1. โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาหลักสูตร 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักปฐมวัย
2. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
3. โครงการโรงเรียนไทยสามัคคีน่าอยู่
4. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

1.8 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้มีการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน ที่รวบรวมการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนทุกคน ภายใต้การนิเทศ กำกับติดตามผ่านผู้บริหารของทางโรงเรียน ผู้ปกครองสามารถเข้าไปดูข้อมูล ข่าวสารและประกาศต่างๆของทางโรงเรียน รวมไปถึงแนวทางการพัฒนา นโยบายของทางโรงเรียนในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน การเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ การให้ความช่วยเหลือเยียวยาในกรณีที่มีผู้ปกครองและนักเรียนได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) และจากสถานการณ์ดังกล่าวนี้ ทางโรงเรียนกำหนดให้ครูประจำชั้นได้จัดทำกลุ่มไลน์ของห้องเรียน เพื่อติดตาม ให้การช่วยเหลือนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน และให้ความรู้ในเรื่องของข่าวสารต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ทั้งด้านวิชาการและความรู้ในเรื่องของสุขภาพ จากการดำเนินการทำให้ครูสามารถติดต่อ ติดตามนักเรียนที่อยู่ในความดูแลได้อย่างทั่วถึงครบถ้วนทุกคน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น TSK พร้อมพัฒนาผู้เรียน และน้อมนำหลักปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : 5

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ใช้หลักการกระจายอำนาจในการจัดการศึกษาและหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดโครงสร้างการบริหารที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาทั้ง 5 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารทั่วไป มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมลงสู่แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อขออนุมัติการจัดทำโครงการขั้นตอน และรองรับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 3 และสถานศึกษา และนำโครงการไปดำเนินการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการให้ครบทุกด้านและทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมได้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญาและมีทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น การลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโรงเรียนจัดครูและครูพี่เลี้ยงที่จบการศึกษาปฐมวัยให้พอเพียงกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานหลักสูตรมีทักษะในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีบทบาทในการจัดการศึกษาและประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพโรงเรียนบ้านไทยสามัคคีได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น ซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดให้มีสื่อเทคโนโลยี สื่ออุปกรณ์ของเล่นของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เพียงพอและเหมาะสม สะอาด ปลอดภัย มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก จัดให้มีบ้านลิงซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ การเล่นตามรอยพระยุคลบาท มีเครื่องเล่นสนาม จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.3 ผลการดำเนินงาน/การบรรลุผลสำเร็จ

ครูมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ รวมถึงการพัฒนาทักษะชีวิตของแต่ละช่วงวัย ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครองให้มากขึ้น ปรับเปลี่ยนวิธีการให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้ นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพของเด็กที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองดำเนินงาน

- ป้ายพระราชทานรับรองการประเมินคงสภาพ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีการศึกษา 2562-2566

2.4 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์
- วิจัยชั้นเรียน
- แบบประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- รายงานผลการอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- รายงานโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ภาพกิจกรรม
- เกียรติบัตร

2.5 จุดเด่น

การประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ในการสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพและมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์

2.6 จุดควรพัฒนา

- การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

2.7 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

ดำรงและรักษาสีงแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าอยู่ มีระบบดูแลความปลอดภัยของนักเรียน และให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักเรียน ชุมชน อย่างทั่วถึง สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน กับส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะแสดงความคิดเห็นในการปรับปรุงการสอน หรืองานพิเศษ เพื่อรักษามาตรฐานและกำหนดทิศทาง เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาขั้นต่อไป ผู้สอนประชุมวางแผนร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครองในการวางแผนนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบแบบแผน และผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมอย่างเด่นชัด

2.8 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

- โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้รับ รางวัล ระดับดีเยี่ยม กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) รูปแบบการบริหารงานที่ประสบความสำเร็จในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA : online) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

- นางสาวพรทิพย์ พุจารย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี รางวัล ระดับดีเยี่ยม กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : 5

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด การศึกษาตัวชี้วัดที่ต้องรู้ เพื่อช่วยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายของคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงมาตรฐานเรียนรู้ สู่แผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน และเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบพัฒนาครูให้มีความสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมลงสู่แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อขออนุมัติการจัดทำโครงการขั้นตอน และรองรับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 3 และสถานศึกษา และนำโครงการไปดำเนินการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการให้ครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการปฏิบัติ (Active learning) เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านการเล่น การเรียนรู้รายกลุ่มและมีทักษะชีวิต โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และโครงการส่งเสริมกระบวนการคิดด้วยกิจกรรมสะเต็มศึกษา ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสังเกต การสำรวจ ค้นคว้าและทดลอง รู้จักการแก้ปัญหา มีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความสามัคคี รู้จักการแบ่งปัน รู้จักอดทนและการรอคอย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียนห้องเรียนกว้างขวางพอเหมาะมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย เช่น สนามเด็กเล่นตามรอยพระยุคลบาท สนาม BBL ห้องศูนย์สื่อ แปลงเกษตร เศรษฐกิจพอเพียง การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลครบทุกด้าน ด้วยวิธีการที่หลากหลายและประเมินตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสัมภาษณ์และวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ ประเมินและบันทึกพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

3.3 ผลการดำเนินงาน

วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เด็กมีโอกาสเลือกทำอย่างอิสระ มีพื้นที่แสดงผลงาน เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ครูประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพของเด็กที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองดำเนินงาน

- ป้ายพระราชทานรับรองการประเมินคงสภาพ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีการศึกษา 2562-2566

3.4 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- แบบประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการของเด็ก
- รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาหลักสูตร 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักปฐมวัย
- รายงานโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- รายงานโครงการโรงเรียนไทยสามัคคีนาอยู่
- รายงานโครงการบ้านพ่อ พอเพียง
- ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร

3.5 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก

- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลในทุกด้าน
- เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม และการทดลองด้วยตัวเอง
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

3.6 จุดควรพัฒนา

- ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก

3.7 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

ดำเนินการจัดทำสนามเด็กเล่นตามรอยพระยุคลบาทฯ ซึ่งการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนได้บูรณาการร่วมกับโครงการบ้านพ่อ พอเพียง จัดกิจกรรมโดยน้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนจัดกิจกรรมการสอนแบบบูรณาการ เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนทุกคน

3.8 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

- โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้รับ รางวัล ระดับดีเยี่ยม กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) รูปแบบการบริหารงานที่ประสบความสำเร็จในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA : online) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

- ว่าที่ร้อยตรี อนุชา อาจโยธา ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี รางวัล โล่รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับดีเยี่ยม ผลงานนวัตกรรมถอดบทเรียน (Best Practices) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา "ป้องกันการทุจริต" ประเภท ครูผู้สอน ระดับชั้นปฐมวัย – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและนักเรียน มีการพัฒนาครูให้ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมิน พัฒนาการเด็ก มีความมุ่งมั่นส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับป้ายพระราชทานรับรองการประเมินคงสภาพ รอบ 3 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีการศึกษา 2562 – 2566

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ 5 ทั้งนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ 5

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ 5

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ 5

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	5
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณได้ มีทักษะชีวิต ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา (COVID-19)

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ในปีการศึกษา 2564 ในด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนในการจัดการเรียนการสอน โดยได้มีการวางแผนในการดำเนินการประเมินความพร้อมเปิดเรียน TSc+ เมื่อประเมินผ่านทางโรงเรียนได้จัดทำ แผนเผชิญเหตุ 6-6-7 และได้ดำเนินการจัดการประชุมผู้ปกครองในการแจ้งการจัดการเรียนการสอน แบบ ON-SITE แต่สืบเนื่องจากปัญหาการแพร่ระบาดมีความรุนแรงขึ้น ทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ ON-SITE ได้ ทั้งนี้ทางโรงเรียนจึงปรับรูปแบบการเรียนการสอน ตามสถานการณ์ โดยได้มีการจัดรูปแบบ ON , HAND ON Line , ON DEMAND ในระดับก่อนปฐมวัย ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทางโรงเรียนได้ใช้รูปแบบการสอน ON HAND , ON Line ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ใช้รูปแบบการสอน แบบ On – Site ในช่วงเดือน พ.ย.2563 – ม.ค.2564 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อรุนแรงขึ้น ทางโรงเรียนจึงปรับรูปแบบการสอน ของนักเรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เป็นแบบ On -Line , On Demand , และ ON –Hand ซึ่งผลการจัดการศึกษา มีอุปสรรค นักเรียนไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้ตามปกติ ทางโรงเรียนจึงจัดให้ ครูผู้สอน มีการจัดการเรียนการสอนแบบ on Line ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศ ด้านนักเรียนบางคนขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนออนไลน์ เช่น โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ รวมไปถึงสัญญาณอินเทอร์เน็ต จึงทำให้ไม่สามารถเข้าเรียนและติดตามงานได้ตามเวลาที่กำหนด จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง และผลการสอนระดับชาติ NT มีคะแนนลดลง

ด้านผู้ปกครอง เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) จึงทำให้สภาพเศรษฐกิจถดถอย ผู้ปกครองตกงานเป็นจำนวนมาก ทำให้มีรายได้น้อย จึงส่งผลให้เป็นอุปสรรคในการจัดการอุปกรณ์การ

เรียนออนไลน์ให้กับนักเรียน อีกทั้งผู้ปกครองที่มีบุตรหลานในวัยเรียนมากกว่า 1 คน จึงต้องแบ่งปันอุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์ ให้กับลูกหลาน และมีภาระค่าใช้จ่ายในการซื้ออุปกรณ์เพื่อการเรียนออนไลน์ รวมถึงต้องมีภาระในการรายจ่ายค่าอินเทอร์เน็ตที่เพิ่มขึ้น

ด้านครู เนื่องด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นการสอนแบบเต็มรูปแบบ ครูส่วนหนึ่งขาดอุปกรณ์ในการสอน และมีข้อจำกัดในการใช้เทคโนโลยีแพลตฟอร์มการประชุมออนไลน์หรือแอปพลิเคชันในการสอน ทำให้การเรียนการสอนไม่บรรลุผลเท่าที่ควร

1.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน จากการทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียนตามศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนทั้งรูปแบบระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด แบบแก้ปัญหา แบบโครงงาน โรงเรียนยังสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงการวัดและประเมินผลของรายวิชาต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร และเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดของเชื้อไวรัส Covid 19 ครูผู้สอนจึงพัฒนาและปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ on site, On line, On Demand และ on hand ร่วมกับการใช้เทคโนโลยี สื่อ และนวัตกรรมที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านโปรแกรม Zoom, Line, Facebook, YouTube, Google Classroom และจัดให้มีเว็บไซต์ส่วนตัวของครูทุกคน เพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

1.3 ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้นเรียน	65	61.41	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	65	72.2	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	65	42.65	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	65	80.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการนำเสนอผลงานได้ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	72.2	ตามเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ใน ระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	65	40.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	70	83.80	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	70	85.49	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	70	82.12	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	76.86	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	62.74	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	80	85.86	ตามเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	80	87.02	ตามเป้าหมาย
3.4 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านทักษะการแก้ปัญหาในระดับดี	80	71.85	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	70	86.49	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	70	89.10	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	70	83.89	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	50	58.03	ตามเป้าหมาย
5.1. นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	55	54.76	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	35	40.38	สูงกว่าเป้าหมาย
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	35	49.25	สูงกว่าเป้าหมาย
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	55	44.51	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	70	82.54	สูงกว่าเป้าหมาย
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	75	75.46	ตามเป้าหมาย
5.7 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	65	72.88	สูงกว่าเป้าหมาย
5.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	50	44.47	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	80.15	ตามเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	80.00	ตามเป้าหมาย
6.2 นักเรียน มี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	80	38.89	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	80	96.55	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	85.41	ตามเป้าหมาย
6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับสูงและพร้อมประกอบอาชีพ	80	88.89	ตามเป้าหมาย
6.6 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	80	89.29	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ตามเป้าหมาย ร้อยละ 73.19

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย 2 ประเด็น คือ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้นเรียน และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เมื่อพิจารณาในภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	90.92	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	80	99.11	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	80	82.45	ตามเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	80	91.22	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	90.34	ตามเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	91.22	ตามเป้าหมาย
2.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	90	91.22	ตามเป้าหมาย
2.3 นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	86.83	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	90	91.22	ตามเป้าหมาย
2.5 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90	91.22	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	90.94	ตามเป้าหมาย
3.1 นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	92.96	ตามเป้าหมาย
3.2 นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนที่มีความแตกต่างทางร่างกาย-สติปัญญาและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	90	92.96	ตามเป้าหมาย
3.3 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	90	86.91	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่เหมาะสมกับวัย	80	80.79	ตามเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	80	73.25	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	80	73.25	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	80	84.56	ตามเป้าหมาย
4.4 นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากสิ่งมอมเมา อายุมุข ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท	80	73.25	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.5 นักเรียนมีความรู้ มีทักษะในการป้องกันตนเองจากโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ	80	95.88	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4.6 นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และรักการออกกำลังกาย	80	84.56	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ตามเป้าหมาย ร้อยละ 88.24

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ 1.2 ด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา ในปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน รายประเด็นพิจารณาที่ 1.1 -1.2

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ตามเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ตามเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ตามเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่เหมาะสมตามวัย	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80.71

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 8 ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย ได้เหมาะสมตามระดับชั้นโดยใช้ผลการประเมินเฉลี่ยจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย สรุปภาพรวมความสามารถ จากการอ่านการเขียน การสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ได้คะแนน 72.2 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น โดยใช้ผลการประเมินเฉลี่ยจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาษาอังกฤษ สรุปภาพรวมความสามารถจากการอ่านการเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ได้คะแนน 42.15 อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ได้เหมาะสมตามระดับชั้น โดยใช้ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ได้คะแนน 80.00 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

นักเรียนมีความสามารถในการนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ได้เหมาะสมตามระดับชั้น โดยได้จากกิจกรรมรักการอ่านและภาษาไทยวันละคำ ได้คะแนน 72.2 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

นักเรียนมีความสามารถในการด้านการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น โดยใช้ผลการประเมินเฉลี่ย จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ สรุปภาพรวมความสามารถด้านการคิดคำนวณ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ได้คะแนน 40.00 อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

สรุปความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ 61.14 มีระดับคุณภาพเท่ากับ 3 อยู่ในระดับ ดี

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการผสมผสานความคิดเดิมไปสู่ความคิดใหม่ที่สร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาเพื่อนำไปสู่การใช้ชีวิตประจำวันได้ จากการประเมินคิดวิเคราะห์ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ *สรุปเป็นภาพรวม ได้ร้อยละ 83.80 มีระดับคุณภาพเท่ากับ 5 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม*

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นักเรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามหลักประชาธิปไตยมีนวัตกรรม โครงการ/ชิ้นงาน จากกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการสิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมตลาดนัดสร้างอาชีพ เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนในรายวิชาศิลปศึกษาได้จัดกิจกรรมสร้างสรรค์งานประดิษฐ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ *สรุปผลเป็นภาพรวม ได้ร้อยละ 76.86 มีระดับคุณภาพเท่ากับ 4 อยู่ในระดับ ดีเลิศ*

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองได้ ใช้คอมพิวเตอร์ ประมวลผลและนำเสนอข้อมูลได้ รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีทันสมัยในการหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อประกอบการ

เรียนและการสื่อสาร ได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม *สรุปผลเป็นภาพรวม ได้ร้อยละ 86.49 มีระดับคุณภาพเท่ากับ 5 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม*

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัส Covid 19 ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา การจัดกิจกรรมที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา *สรุปผลเป็นภาพรวม ได้ร้อยละ 58.03 มีระดับคุณภาพเท่ากับ 2 อยู่ในระดับ ปานกลาง*

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้การดำเนินกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะพื้นฐาน และสร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย ตามโครงสร้างหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาด้านงานอาชีพ โดยเปิดแผนการเรียน พาณิชยกรรม สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ปวช.) ซึ่งร่วมจัดทำ MOU ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี และจัดส่งนักเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนในแผนการเรียนพาณิชยกรรม ได้ออกฝึกประสบการณ์ ณ สถานประกอบการต่างๆ เพื่อให้ นำความรู้ไปประกอบอาชีพได้ และส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ในด้านทักษะอาชีพ เช่น การจัดการเรียนรู้ รายวิชา การผลิตอิฐบล็อกตัวหนอน การเลี้ยงไก่ไข่ และการเพาะเห็ด โดยได้มีวิทยากรจากภายนอก (สำนักงานเกษตรอำเภอลำทะเมนชัย) เข้ามาให้ความรู้เกี่ยวกับการเพาะเห็ด และได้จัดตั้งกลุ่ม ยุวเกษตรกร เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการพัฒนาตนเองสู่งานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดบริการแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน เจตคติ ความพึงพอใจ และทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ *สรุปผลเป็นภาพรวม ได้ร้อยละ 80.15 มีระดับคุณภาพเท่ากับ 5 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม*

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน ทุกระดับ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ สอดแทรกกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ของทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตร มีการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ผลการดำเนินการจัด กิจกรรม/โครงการต่าง ๆ มีครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการต่อเนื่องทุกกิจกรรม และนักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง ผู้ปกครองมีความศรัทธาและเชื่อมั่นในการพัฒนา นักเรียนของ โรงเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

รายวิชาพื้นฐานที่มีระดับคุณภาพดีขึ้น ปีการศึกษา 2564 *สรุปผลเป็นภาพรวม ได้ร้อยละ 90.92 มีระดับคุณภาพเท่ากับ 5 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม*

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจใน ความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย และในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมสวดมนต์วันศุกร์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้เรื่องของศาสนพิธี มีการตักบาตร สวดมนต์หมู่สรภัญญะ นั่งสมาธิ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และส่งเสริมและร่วมสืบทอดพระพุทธศาสนา กิจกรรมออมทรัพย์ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง การบำเพ็ญประโยชน์ ตามสถานที่ต่างๆเช่น วัด โรงเรียน ถนนรอบๆ โรงเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมไทย เช่น มีการส่งเสริมการแสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทิตา ต่อพ่อแม่ ครูอาจารย์ ตลอดจนสร้างจิตสำนึกในการรักและหวงแหนในสถาบันการศึกษา อันเป็นที่ประสิทธิประสาทวิชา *สรุปผลเป็นภาพรวม ได้ร้อยละ 90.34 ระดับคุณภาพเท่ากับ 5 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม*

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคีได้ดำเนินการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย ช่วยเหลือตนเองและเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน จากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี รายวิชากิจกรรมเพื่อสังคม กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมหน้าเสาธง หน้าที่พลเมือง กิจกรรมแนะแนว โดยผู้เรียนได้เรียนรู้ความเป็นพลเมืองดี ตามค่านิยม 12 ประการ รวมถึงการยอมรับเสียงข้างมาก ตามวิถีประชาธิปไตยจากการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย

ผลการจัดกิจกรรม นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุขและสามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น โดยนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนทุกคน *สรุปผลเป็นภาพรวม ได้ร้อยละ 90.94 ระดับคุณภาพเท่ากับ 5 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม*

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์และจิตใจ โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ รวมไปถึงการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและการป้องกันโรคต่างๆ มีสถานที่เอื้อต่อการออกกำลังกาย ตลอดจนมีการจัดกิจกรรมที่พัฒนาทางด้านจิตสังคม โดยใช้การฝึกสมาธิ และการอบรมด้านจิตใจในการเข้าแถวตอนเช้า อีกทั้ง ยังมีกิจกรรมตักบาตร เพื่อพัฒนาจิตใจ สังคมของนักเรียนให้แจ่มใส สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับบุคคลในสังคมอื่นได้ อีกทั้งยัง

ส่งเสริมกิจกรรมดนตรีและนันทนาการตามความสนใจของผู้เรียน โดยจัดในรูปแบบของกิจกรรมชุมนุม โครงการคุณธรรม การประเมินสมรรถนะทางร่างกายในทุกระดับชั้น รวมถึงการประเมิน SDQ หรือแบบประเมินตนเองด้านจิตใจ

และอารมณ์ มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่นกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ เป็นต้น เน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงการกระทำว่าสิ่งใดถูกต้อง สิ่งใดไม่ถูกต้อง ฝึกให้ผู้เรียนมีการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เช่น การจัดกิจกรรมการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา การประชาสัมพันธ์การป้องกันและดูแลตนเอง ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ COVID-19 ดำเนินการบริการนักเรียน ประสานงานการฉีดวัคซีน ของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษา มีการรณรงค์ให้ปฏิบัติตามหลัก 6-6-7 และแผนเผชิญเหตุ มีการพ่นยาฆ่าเชื้อ การตรวจคัดกรอง วัดอุณหภูมิ การจัดสถานที่ล้างมือ การบริการสเปย์แอลกอฮอล์ การตรวจวัด ATK และตลอดจนการติดตามช่วยเหลือนักเรียน และครูอาจารย์ โดยการมอบถุงยังชีพ ให้กับนักเรียนและครอบครัว อีกทั้งยังมีการติดตามข้อมูล และช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ในกรณีที่พบการติดเชื้อ COVID -19 ที่ต้องรักษาตัวและกักตัวเมื่อพบว่าเป็นกลุ่มเสี่ยง มีการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกมลพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) มีการศึกษาภาวะโภชนาการของนักเรียนในทุกระดับชั้น

โดยสรุปผลการดำเนินการเพื่อส่งเสริมสุขภาพะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ของ นักเรียนโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ปีการศึกษา 2564 สรุปผลเป็นภาพรวม ได้ร้อยละ 80.79 ได้คะแนนระดับคุณภาพในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.4 ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ NT
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-NET
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- โครงการส่งเสริมลักษณะนิสัยรักการอ่าน
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการโรงเรียนสุจริต
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการสถานศึกษาสีขาว
- โครงการ Zero Wates School

1.5 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ในด้านการจัดการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID -19) ในระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ทางโรงเรียนได้มีมาตรการในการสนับสนุนให้นักเรียนได้รับความรู้ในรูปแบบ ของการสอน on site, On line, On Demand และ on hand ร่วมกับการใช้เทคโนโลยี สื่อ และนวัตกรรมที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านโปรแกรม Zoom, Line, Facebook, YouTube,

Google Classroom และมีการติดตามผลการเรียนร่วมกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการเพื่อเฝ้าระวัง ดูแล และพัฒนาผู้เรียนในด้านการมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดีย่างรอบด้าน ทั้งการจัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต รวมถึงการให้ความรู้ในเรื่องโทษของยาเสพติด การดูแล และป้องกันตนเองจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID -19) การสนับสนุนและบริการนักเรียนให้ได้รับการฉีดวัคซีน

1.6 จุดควรพัฒนา

ควรมีการพัฒนากิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ขาด เครื่องมือที่จะช่วยในการจัดกิจกรรม ผ่านการเรียน Zoom, Line, Facebook, YouTube, Google Classroom พัฒนานักเรียนให้มีการเรียนรู้ในเรื่องของการอ่าน การคิดคำนวณ อันเนื่องจากโรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบ On-site ได้ นักเรียนบางส่วนไม่ตระหนักในการเรียนรู้ ขาดการติดตามและดูแล ผู้ปกครองติดภาระงาน เศรษฐกิจ ถดถอย นักเรียนติดภาวะของการติดเกม ควรมีการบูรณาการเพื่อช่วยสร้างเสริมการมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมที่มีอยู่ปัจจุบันให้ดีขึ้น รวมทั้งให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการบริการ และการให้ความรู้ได้ง่ายขึ้น และ จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้ใช้เวลาว่างอย่างเกิดประโยชน์ตามความสนใจของนักเรียน โดยจัดให้เป็นกิจกรรมที่สามารถ ดำเนินการได้ในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID -19)

1) ปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ และสื่อ ต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานเป็นทีม พัฒนาการให้ผู้เรียนให้ทำกิจกรรมที่ฝึกปฏิบัติในด้านความคิด สร้างสรรค์ให้มากขึ้น

3) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดมีชีวิต ห้องสื่อเทคโนโลยี พัฒนาระบบเทคโนโลยี ห้องสืบค้นข้อมูลด้วย คอมพิวเตอร์ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และสามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างสร้างสรรค์

4) จัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้หลากหลายเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน เพื่อสร้างผลงานและเกิดความภาคภูมิใจ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นพื้นฐานในการ ประกอบอาชีพที่สุจริตต่อไปในอนาคต

5) ส่งเสริมการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

6) ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้การสร้างผลงาน โครงการ และนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ในห้องเรียน

7) การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละ กลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียน มีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัด กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนมากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป และเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ม.3 ยังต้องเร่ง พัฒนาในการอ่าน การเขียน คิดคำนวณพื้นฐาน

1.7 แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

- 1) พัฒนาโครงการ/กิจกรรมที่มีความสำคัญต่อสุขภาพของนักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจสังคม ให้ดี และเหมาะสมกับนักเรียนยิ่งขึ้น
- 2) พัฒนาโครงการกิจกรรมการปรับพื้นฐานความรู้เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในระดับสูงขึ้น
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 4) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 5) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 6) พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่
- 7) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 8) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- 9) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 10) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 11) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

1.8 แบบอย่างที่ดี (Best Practice หรือ นวัตกรรม (Innovation))

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้มีการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน ที่รวบรวมการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนทุกคน ภายใต้การนิเทศ กำกับติดตามผ่านผู้บริหารของทางโรงเรียน ผู้ปกครองสามารถเข้าไปดูข้อมูล ข่าวสารและประกาศต่างๆของทางโรงเรียน รวมไปถึงแนวทางการพัฒนา นโยบายของทางโรงเรียนในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน การเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ การให้ความช่วยเหลือเยียวยาในกรณีที่มีผู้ปกครองและนักเรียนได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) และจากสถานการณ์ดังกล่าวนี้ ทางโรงเรียนกำหนดให้ครูประจำชั้นได้จัดทำกลุ่มไลน์ของห้องเรียน เพื่อติดตาม ให้การช่วยเหลือนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน และให้ความรู้ในเรื่องของข่าวสารต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ทั้งด้าน วิชาการและความรู้ในเรื่องของสุขภาพ จากการดำเนินการทำให้ครูสามารถติดต่อ ติดตามนักเรียนที่อยู่ในความดูแลได้อย่างทั่วถึงครบถ้วนทุกคน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น TSK พร้อมพัฒนาผู้เรียน และน้อมนำหลักปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการสถานศึกษา
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ใช้หลักการกระจายอำนาจในการจัดการศึกษาและหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดโครงสร้างการบริหารที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาทั้ง 5 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารทั่วไป มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนภายใต้การนำของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ หลักการการมีส่วนร่วม เน้นการทำงานเป็นระบบ ร่วมคิด ร่วมทำ รู้จักการแก้ปัญหา โดยปรับนโยบาย วิสัยทัศน์ ค่านิยมและพันธกิจ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำโครงการ/กิจกรรม โดยดำเนินงานตามปฏิทินของโรงเรียน ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้สามารถรับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษา รวมไปถึงการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาและการสนับสนุนการสอน

2.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนา

ผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้และสถานศึกษาปีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการการศึกษาที่เหมาะสม อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้ดำเนินการประเมินผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	80	98.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	80	93.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	80	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	80.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80.00	91.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.33		

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564 พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการ ทั้ง 6 ประเด็นพิจารณา เป็นไปตามเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาพบว่าอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.33

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน

2.3.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ภายใต้การนำของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ หลักการการมีส่วนร่วม เน้นการทำงานเป็นระบบ ร่วมคิด ร่วมทำ รู้จักการแก้ปัญหา โดยปรับนโยบาย วิสัยทัศน์ ค่านิยมและพันธกิจ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำโครงการ/กิจกรรม โดยดำเนินงานตามปฏิทินของโรงเรียน ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้สามารถรับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษา รวมไปถึงการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาและการสนับสนุนการสอน

2) ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้และสถานศึกษาปีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการการศึกษาที่เหมาะสม อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

3) จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ของสถานศึกษา มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนรอบด้าน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรเป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา

เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด ของเชื้อไวรัส Covid 19 จึงทำให้บางโครงการ/กิจกรรมที่วางแผนหรือกำหนดไว้ ไม่สามารถปฏิบัติได้ แผนงานกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่ายงานต่าง ๆ จึงควรมีการขยายผลจากการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อให้การเขียนโครงการ/กิจกรรมไปในทิศทางเดียวกัน

4) แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ (วัตถุประสงค์กลยุทธ์) เพื่อเป็น กรอบทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2567

2.3.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีระบบการจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่หน่วยงานต้นสังกัด ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ TSK MODEL ยึดหลักวงจรการทำงานแบบ PDCA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาทุกงาน

หลักการ/นวัตกรรมการบริหารการศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดได้หลักการเทคนิคการบริหารดังต่อไปนี้

ขั้น Plan (P) เป็นการวางแผนและออกแบบนวัตกรรมและดำเนินกิจกรรม โดยมีวิธีการหรือแผนปฏิบัติงานที่มุ่งบรรลุผลขององค์กร ตามสภาพปัญหาและความต้องการให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ในรูปแบบ ของ TSK MODEL การบริหารและการจัดการคุณภาพ ด้วย TSK Model และน้อมนำหลักปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการสถานศึกษา

Team (T) การทำงานเป็นทีม ร่วมกันของภาคีเครือข่ายและบุคลากรภายในโรงเรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อช่วยดูแล ป้องกัน ส่งเสริม และสนับสนุนนักเรียน

System (S) การทำงานอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

Knowledge (K) การสร้างองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์และการได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้น Do (D) เป็นการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ โดยใช้รูปแบบการบริหารแบบ TSK MODEL ทั้งนี้ได้ดำเนินงานตามขั้นตอน มีการกำหนดหน้าที่และมอบหมายความรับผิดชอบของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และมีการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

ขั้น Check (C) เป็นการตรวจสอบประเมินและการปรับปรุง ในการประเมินผลและตรวจสอบ การดำเนินงาน และการบริหารการจัดการศึกษาโดยประเมินจากคุณภาพของผู้เรียน เพื่อปรับปรุงแนวทาง การดำเนินการให้ดีขึ้น ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุงที่ดีขึ้นในองค์กรอย่างเป็นระบบ

ขั้น Action (A) เป็นการนำผลการประเมินที่ใช้เป็นแนวทางที่สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับ ความต้องการของสถานศึกษาที่ระบุไว้ตามแผนพัฒนาคุณภาพ เพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียน

เพิ่มเติม ชั้น Accountability (A) ความรับผิดชอบต่อสังคม ในรายมาตรฐาน มีการแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ในรายมาตรฐาน เช่น การแจ้งข้อมูลการดำเนินงานให้กับผู้ปกครอง ชุมชน หรือ ผู้เกี่ยวข้อง รับทราบ ผ่านประกาศทางเว็บไซต์ของโรงเรียน หรือการประชุมผู้ปกครอง

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานยึดหลักการกระจายอำนาจ โดยกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน เป็น 5 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไปและกลุ่มกิจการนักเรียน ให้หลักการบริหารมุ่งเน้นผลงานเชิงกลยุทธ์ และหลักการบริหารโรงเรียนนิติบุคคล ปรับปรุงกลไกการทำงานของโรงเรียน ให้มีความโปร่งใส เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมรับรู้และแสดงความคิดเห็น จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมหัวหน้ากลุ่มงาน ภายในสถานศึกษา ประชุมครูประจำทุกเดือน เพื่อให้เกิดความตระหนักในสิทธิและหน้าที่ สำคัญในความรับผิดชอบต่อสังคม และใช้ทรัพยากรที่มีให้เกิดประโยชน์สูงสุด สถานศึกษามีการวางแผนการปฏิบัติงานเป็นแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และกำกับติดตามโดย ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ/กิจกรรม มีการประเมินโครงการทุกโครงการหลังเสร็จสิ้นโครงการและรายงานผลการ ดำเนินโครงการตามปฏิทินที่วางไว้ มีการประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ในเว็บไซต์ของโรงเรียน

การดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี สะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทางด้านการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย มีการจัดระบบบริหารที่ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการที่มีความเกี่ยวข้องกับทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการทบทวนตามวัตถุประสงค์ กลยุทธ์และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน นำเสนอให้ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

ภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณาหนังสือเรียนและการจัดสรรงบประมาณการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การขอเงินอุดหนุนตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี และการผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านทรัพยากรบุคคล โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี จัดให้มีระบบการนิเทศภายใน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนแบบแลกเปลี่ยน เพื่อให้ครูผู้สอนนำผลไปปรับปรุงการสอน ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองรอบด้าน สามารถประยุกต์เทคโนโลยี เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net , NT ผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก มีการประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล มาใช้ในการวางแผนดำเนินงานและพัฒนาาร่วมกัน แล้วนำมาปรับปรุงระบบการเรียนการสอน และจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพครอบคลุมผู้เรียนทุกคน

2) ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีรูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จนมีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน โดยภาพรวม มีผลการประเมินอยู่ในระดับที่ ยอดเยี่ยม

3) จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบใช้รูปแบบการบริหารแบบ TSK MODEL เป็นรูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษายึดหลักการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และหลักสูตรสถานศึกษา ภาคี 4 ฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษา ทั้งยังส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานอีกด้วย

จุดควรพัฒนา

-

2.3.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ดำเนินการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรอย่างหลากหลาย เพื่อเน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ตอบสนองความต้องการทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยโครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน ตอบสนอง วิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษา

กำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน ตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐาน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติม ที่หลากหลายและให้ผู้สอนนำผลการวิเคราะห์หลักสูตรไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ลำดับเนื้อหาสาระและออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560)โดยโรงเรียนกำหนดให้มีการนิเทศติดตามตรวจสอบอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมสนับสนุนการ วิจัยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การสร้างพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่เหมาะสมกับรายวิชาและระดับชั้นของผู้เรียน ทุกช่วงวัย มีการติดตามและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน ในการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำข้อมูล ผลการประเมินไป ทบทวน วิเคราะห์ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

สถานศึกษา และเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้สนใจได้รับทราบข้อมูลอย่างต่อเนื่องทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้มีความเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้บริหารสถานศึกษา โดยครูผู้สอน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมผู้เรียนทุกคน โดยในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี จัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ (New Normal) เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ครูผู้สอนจึงพัฒนาและปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Hybrid Learning) ได้แก่ on Site, on Air, on Line, on Demand และ on Hand ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีสื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งมีการดำเนินการจัดเตรียมห้องเรียนที่มีความพร้อมของระบบ ทำให้ผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีหลักสูตรการศึกษาที่ครอบคลุมทุกช่วงวัย ได้แก่ หลักสูตรสำหรับปฐมวัย หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงเปิดรายวิชา เพิ่มเติมกิจกรรมชุมนุมวิชาการอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม นอกจากนี้ยังมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และแบบผสมผสาน (Hybrid Learning) คือ on Site, on Air, on Line, on Demand และ on Hand ร่วมกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผสมผสานทั้งการสอบในห้องสอบร่วมกับการวัดและประเมินผลรูปแบบอื่นๆที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เช่นการสอบออนไลน์ ซึ่งมีการดำเนินการจัดเตรียมห้องเรียนที่มีความพร้อมของระบบและอุปกรณ์การเรียนรู้ออนไลน์เพื่อให้สามารถส่งเสริม ศักยภาพของผู้เรียนได้ทุกคน

จุดควรพัฒนา

2.3.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) หรือ ID Plan มาพิจารณาในการพัฒนาร่วมกับการใช้วงจร การบริหารงานคุณภาพ PDCA ในการวางแผนการดำเนินงาน จัดทำ การจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษา ในโครงการได้จัดให้มีกิจกรรม การอบรมพัฒนา

ตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามความต้องการและความเหมาะสม ในการอบรมอาจเป็นการอบรม ภายในองค์กร โดยโรงเรียนเป็นผู้จัด หรือภายนอกองค์กรซึ่งอาจเป็นการจัดอบรมโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือ หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา หรือในส่วนตัวครูและบุคลากรมีความสนใจ เมื่อได้เข้ารับการ โดยเน้นการอบรมแบบออนไลน์ ซึ่งเกิดผลกับตนเองเป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถให้มากยิ่งขึ้น เกิดผลกับผู้ร่วมองค์กร โดยการนำความรู้ที่ได้รับมาเผยแพร่ต่อเพื่อนครูและผู้สนใจ เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนางาน เกิดผลกับผู้เรียนในการพัฒนา เกิดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายและเหมาะสม เกิดผลกับชุมชน โดยชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้เรียน เกิดผลกับสถานศึกษาทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างรอบด้านและหลากหลาย

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีการพัฒนาครูและบุคลากร ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง พัฒนาตนเองเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างเข้ม ทั้งจากการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา การเข้าอบรมแบบออนไลน์ และสนับสนุนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งผลให้ครูและบุคลากร มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพได้ตามมาตรฐาน มีผลการพัฒนาในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3) จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี คือ ส่งเสริมให้คณะครู และบุคลากรเข้ารับการอบรมและศึกษาต่อตามความสนใจ โดยการจัดอบรมตามโครงการพัฒนาครู สู่ความเป็นเลิศทางการศึกษา โดยมีข้อมูลพื้นฐานมาจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) และการศึกษาดูงานตามโรงเรียนที่เป็นแกนนำในด้านต่างๆ ซึ่งจะทำให้คณะครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

2.3.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีโครงการพัฒนาห้องเรียน อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด การปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้มีความสะอาด สะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยจัดซื้อและซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้สามารถใช้งาน และปลอดภัยอยู่เสมอ และดำเนินการปรับปรุงดูแล รักษาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เสริมสร้างบรรยากาศให้ร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี เป็นโรงเรียนที่มีความสะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย เพิ่มบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ได้รับการพัฒนาส่งเสริม ต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้การพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับที่ ยอดเยี่ยม

3) จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีความสะอาด ร่มรื่นและปลอดภัย สามารถตอบสนองต่อความต้องการของครูบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เข้ามาติดต่อได้อย่างทั่วถึงอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมถึงอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ได้รับการดูแลซ่อมบำรุงอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย รวมถึงผู้เรียนยังรู้สึกกระตือรือร้นในการเรียนจากสภาพแวดล้อมเชิงบวก ที่สวยงามและปลอดภัย

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนขาดงบประมาณในการพัฒนาปรับปรุงบริเวณโรงเรียนในด้านของสนามกีฬา เช่น สนามบาสเกตบอล สนามฟุตบอล การพัฒนาระบบระบายน้ำ

2.3.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ใช้การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ได้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดสิทธิ์ระดับการใช้งานระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและสารสนเทศต่าง ๆ ของบุคลากรในโรงเรียนตามฝ่ายงาน ได้แก่ ระบบ DMC, ระบบ School Mis , www.Thaisamakkee.ac.th , Facebook. ส่งผลให้โรงเรียนสามารถตรวจสอบตัวตนของผู้ใช้ข้อมูลได้อย่างแม่นยำเชื่อถือ และจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) จึงทำให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการพัฒนาเว็บไซต์ส่วนตัวของคุณครู เพื่อเป็นช่องทางในการเรียนอีกด้วย

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีการทบทวนผลการดำเนินงาน โดยวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อแก้ปัญหาและการให้บริการทางการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ จากการทำโครงการดังกล่าว มีผลทำให้การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีให้การพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3) จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ใช้ระบบสารสนเทศในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีระบบเครือข่ายจัดทำสารสนเทศระบบต่าง ๆ ได้แก่ ระบบ DMC ระบบ School Mis และ www.Thaisamakkee.ac.th , Facebook. ส่งผลให้โรงเรียนสามารถตรวจสอบตัวตนของผู้ใช้ข้อมูลได้อย่างแม่นยำเชื่อถือได้ครบถ้วนและทันต่อเหตุการณ์อย่างมีคุณภาพ

จุดควรพัฒนา

-

2.4 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 ของโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี พบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
2. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน
3. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
4. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
5. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
6. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
7. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

2.5 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

- โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้รับ รางวัล ระดับดีเยี่ยม กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) รูปแบบการบริหารงานที่ประสบความสำเร็จในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA : online) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

- นางสาวพรทิพย์ พุจารย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี รางวัล ระดับดีเยี่ยม กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.11 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย/กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรงานอาชีพ หลักสูตรวิ ศึกษา กิจกรรมชุมนุม และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด การศึกษาตัวชี้วัดที่ต้องรู้ เพื่อช่วยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในช่วง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมาย ของคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงมาตรฐานเรียนรู้ สู่แผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน และเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ พัฒนาครูให้มีความสามารถออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.2 ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	78.12	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการ คิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	78.12	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning	80	78.12	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	95.87	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	80	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	80	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	80	87.61	ตามเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	90.28	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	80	90.28	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	80	90.28	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	75	89.06	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	75	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	75	78.12	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	70	78.12	ตามเป้าหมาย
1) ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	70	78.12	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86.29

จากตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวนประเด็นพิจารณา ทั้งหมด 5 ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2564 พบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็น เมื่อพิจารณาในภาพรวมของการดำเนินการแล้ว อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน

3.2.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลการนิเทศการศึกษาภายในระดับช่วงชั้น หลังจากครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนจะบันทึกผลลงในบันทึกหลังสอน และนำผลที่ได้มาพูดคุยกับครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน หรือในรายวิชาเดียวกันและเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหา นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน

2) ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดย จัดห้องเรียนแบบออนไลน์ให้กับคุณผู้สอน สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีของครูผู้สอน ทำให้สามารถจัดรูปแบบการสอนได้หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2564 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ยังคงมีการแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี จึงดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบคู่ขนาน คือเรียนออนไลน์ที่บ้านและสลับการเรียนปกติที่โรงเรียน ตลอดปีการศึกษา 2564 มีการประเมินการจัดการเรียนรู้ จากการนิเทศการสอน มีผู้รับการนิเทศคิดเป็นร้อยละ 100 โดยภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) จุดเด่น

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคีใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นรูปแบบคู่ขนาน คือทั้งเรียนที่ในโรงเรียนและระบบออนไลน์ และออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom, google meet และอื่น ๆ มีการปรับตัวด้านการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

4) จุดควรพัฒนา

-

3.2.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนการสอน ผลิตเนื้อหาและสื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์

พัฒนาเว็บไซต์ ส่วนตัวของคุณครูเพื่อให้นักเรียนมีช่องทางการเรียนออนไลน์เพิ่มขึ้น และให้ครูในการจัดการเรียนรู้ซึ่ง มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่21 ตอบสนองการเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-9) โดยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศนั้นสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางในการจัดการเรียนการสอน ให้ครูนำเสนอเนื้อหาการเรียน มอบหมายชิ้นงาน ติดตามภาระงานรวมถึงวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละรายวิชาได้ ซึ่งเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อครูผู้สอนมีการวางแผนกำหนดวัตถุประสงค์และระดับผู้เรียนชัดเจน มีการกำหนดกิจกรรม การฝึกปฏิบัติกำหนดแบบฝึกหัดและการประเมินที่ครอบคลุมจุดประสงค์ผ่านการทดลองใช้ปรับปรุงพัฒนา และมีการจัดทำเอกสารรายงานผลการนำไปใช้โดยโรงเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสนับสนุนการจัดห้องเรียนออนไลน์ เพื่อให้ครูได้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-9) และส่งเสริมการนำแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดการอบรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มความรู้จักกับครูผู้สอน เป็นการกระตุ้นให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน

2) ผลการพัฒนา

ครูผู้สอนทุกคนของโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยการพัฒนาเว็บไซต์ส่วนตัว เพื่อเพิ่มช่องทางในการเรียนรู้ ติดตามงาน ตลอดจนมีแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ในช่องทางออนไลน์ และ on-site โดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละรายวิชา และความเหมาะสมของระดับชั้นเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้สื่อให้กับนักเรียนและผู้ปกครองในการกำกับและติดตามงาน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและส่งผลให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูผู้สอนยังสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมถึง ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น ผลการพัฒนาโดยรวมอยู่ใน ระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม

3) จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสนับสนุนส่งเสริมให้ครูทุกท่านมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการสอนเป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากในปัจจุบัน สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-9) ยังรุนแรงอย่างต่อเนื่อง นักเรียนจึงไม่สามารถมาโรงเรียนได้อย่างปกติ โรงเรียนจึงจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู โดยโรงเรียนจัดห้องเรียนออนไลน์ โดยมีอุปกรณ์ ประกอบด้วย คอมพิวเตอร์ ที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูทำให้ครูเกิดการจัดรูปแบบการสอนได้หลากหลายและส่งผลให้ผู้เรียนมีความตั้งใจในการเรียนมากขึ้น

จุดควรพัฒนา

ในการจัดการเรียนการสอนขาดการเครื่องมือในการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนควรจัดทำหรือติดตั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีในห้องเรียนเพื่อช่วยในการการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนบางส่วนยังขาดความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการเรียนรู้ อันเนื่องจากปัญหาด้านเศรษฐกิจในครอบครัว และปัญหาด้านความพร้อมของนักเรียนในการเรียนรู้

3.2.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีจุดเน้นเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตอบสนองสมรรถนะของผู้เรียน 5 สมรรถนะ คือทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ยังเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิดร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียนร่วมกับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น

ที่ยังส่งเสริมให้ผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างหลากหลายในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียน เช่น การผลิตสื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ การใช้ระบบ Zoom, Line, YouTube, Google classroom, Facebook และโปรแกรมอื่น ๆ ในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังดำเนินการนิเทศติดตามผู้สอน และพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถติดตามผลการพัฒนาผู้เรียนและเสริมแรง ในการเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย และให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียน เช่น ปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ในกิจกรรมโฮมรูม การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนในต้นปีการศึกษา เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้เรียนเมื่อแรกเข้าสู่รั้วโรงเรียน และเริ่มต้นปีการศึกษาใหม่ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความรักความภาคภูมิใจในสถาบัน ในทุกกระบวนการมีครูที่ปรึกษา-ครูประจำชั้น ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดโดยในทุกสัปดาห์ ครูที่ปรึกษาจะได้พบนักเรียนประจำชั้นเพื่อให้คำแนะนำ ดูแล และช่วยเหลือนักเรียนผ่านกิจกรรมโฮมรูมและจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2) ผลการพัฒนา

ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบออนไลน์ โดยใช้ Zoom, Line, YouTube, Google classroom, Facebook , Google Meet และจัดการเรียนการสอน แบบ On-site ปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์การแพร่ระบาด โดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์และการลงมือปฏิบัติส่งผลให้ผู้เรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์เรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้นตามลำดับ อีกทั้งยังทำให้บรรยากาศ

การเรียนรู้ เป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับต่อชุมชนและผู้ปกครอง มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

3) จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิดร่วมทำ ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะความสามารถตามสมรรถนะ 5 สมรรถนะ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อจากการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จุดควรพัฒนา

เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-9) ทำให้การจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนต้องผ่านระบบออนไลน์ และ On – site และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีการรวมกลุ่มจำนวนมาก ต้องงดการจัดกิจกรรม เพื่อรักษาระยะห่างและป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-9) ผู้สอนจึงควรปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนที่รองรับระบบการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.2.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายชั้น และวางแผนการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคล โดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้านออนไลน์ กิจกรรมตามแบบประเมินการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของผู้เรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์ และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำสื่อ ใบงาน ใบความรู้ และนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจ เนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียน

1. ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดที่ต้องรู้ของหลักสูตรรายวิชาต่างๆในแต่ละระดับชั้น
2. จัดทำโครงสร้างรายวิชาและการวัดผลและประเมินผล

3. อบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล
4. ชี้แจงรายละเอียดของการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ วิธีการ เครื่องมือ ภาระงาน
เกณฑ์ คะแนน ตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้

5. วัดและประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน
6. วัดและประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน
7. วัดและประเมินความสำเร็จหลังเรียนเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้หรือกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน

ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1. ผู้เรียนได้รับการแจ้งผลการเรียน
2. ผู้เรียนพัฒนาปรับปรุงผลการเรียน
3. ผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลการปรับปรุงผลการเรียนได้

2) ผลการพัฒนา

ผู้สอนศึกษาและวางแผนการวัดผลและประเมินผล โดยใช้หลักการวัดและประเมินผล ที่มุ่งเน้น ผู้เรียน เป็นสำคัญและใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย โดยมีการวิเคราะห์และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่างและข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาให้นักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจ เนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อในอนาคตส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3) จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายชั้น และวางแผนการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนรู้ ทำให้ครูรู้พัฒนาการทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลสามารถนำผลการวัดมาปรับปรุง หรือแก้ไขการเรียนการสอนระหว่างเรียนและพบผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เช่น เรียนรู้ช้า ครูควรจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริม เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีพัฒนาการทางการเรียนรู้ที่ดี ควรจัดสอนเสริมให้กับผู้เรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนสูงสุดให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

การปรับปรุงโปรแกรมระบบงานการวัดผลประเมินผลให้ใช้งานได้แบบออนไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลการเรียนได้ด้วยตนเองได้ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อความรวดเร็วในการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาผลการเรียน

3.2.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ส่งเสริมให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยการดำเนินงาน/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ส่งเสริมนักเรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริงสามารถผลิตและใช้สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน โดยร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สรุปประเด็นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับครูในสายชั้นและครูในโรงเรียน แล้วส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากคณะผู้บริหารและผู้ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

2) ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและสังเกตการสอน ทุกชั้นเรียนระหว่างผู้บริหารและครูตลอดปีการศึกษา โดยกำกับติดตามตรวจสอบจากผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ เปิดโอกาสให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในระดับสายชั้นเดียวกันมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อยกระดับหรือพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองให้ดียิ่งขึ้น จากการดำเนินงานดังกล่าวนี้ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

3) จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

ครูผู้สอนได้รับการนิเทศการสอน และมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสรุปประเด็นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับครูในสายชั้นและครูในโรงเรียน แล้วส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนสูงสุดให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

3.3 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innoation)

1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

- โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ได้รับ รางวัล ระดับดีเยี่ยม กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) รูปแบบการบริหารงานที่ประสบความสำเร็จในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA : online) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

- ว่าที่ร้อยตรี อนุชา อาจโยธา ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี รางวัล โล่รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับดีเยี่ยม ผลงานนวัตกรรมถอดบทเรียน (Best Practices) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา "ป้องกันการทุจริต" ประเภท ครูผู้สอน ระดับชั้นปฐมวัย – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- นางสาวสุพรรณษา มณีเพชร ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี รางวัล โล่รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับดีเยี่ยม ผลงานนวัตกรรมถอดบทเรียน (Best Practices) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา "ป้องกันการทุจริต" ประเภท ครูผู้สอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -6

- นางสาวสิริห้ำ ห้ำคำ ผู้ได้รับการคัดเลือกเป็น "10,000 ครูชน คนคุณธรรม" (ประเภทครูผู้สอน ระดับดี) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2564

- นางสาวบงกชพร บุราณศาล ผู้ได้รับการคัดเลือกเป็น "10,000 ครูชน คนคุณธรรม" (ประเภทครูผู้สอน ระดับดี) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2564

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1. ด้านคุณภาพของเด็ก</p> <p>1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของเด็กในแต่ละกลุ่มสาระ ทั้งเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เพิ่มขึ้นร้อยละ 3</p> <p>2) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ดูแลสุขภาพอนามัยที่ดี ความเป็นระเบียบวินัย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมีความมั่นใจกล้าแสดงออก มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมทั้งจินตนาการ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>3) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ</p> <p>4) มีความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข</p> <p>5) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม</p> <p>6) ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมิน</p>	<p>1. ด้านคุณภาพของเด็ก</p> <p>1) ส่งเสริมให้ดูแลสุขภาพอนามัยที่ดี ไม่ควรรับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ขนมกรุบกรอบ ขนมขบเคี้ยว และอาหารที่ไม่มีคุณค่าทางโภชนาการที่ดี</p> <p>2) การรักษาสุขภาพฟันที่ดีของผู้เรียน</p> <p>3) ให้มีระเบียบวินัยในการรับประทานอาหาร ไม่เดินรับประทานอาหาร ใช้ช้อนในการรับประทานอาหารไม่ใช้มือ</p> <p>4) ฝึกระเบียบวินัยในด้านการพูด ไม่พูดสอดแทรกผู้อื่น หยุดรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>5) ส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์และการคิดนอกกรอบด้วยการทำโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการคิด</p>

<p>พัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก</p> <p>2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2) จัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา 3) จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยี สารสนเทศที่หลากหลาย ในการสนับสนุนการจัดประสบการณ์ <p>3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี 2) เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข 3) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม 4) ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 5) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก 	<p>2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เพิ่มพูนเลี้ยงในระดับอนุบาล โดยเทียบกับอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนและครูสอน 2) กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน <p>3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข 3) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 5) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1

โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และแผนงาน/โครงการ ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ให้มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจให้พัฒนาไปอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของพ่อ แม่ ชุมชน และทุกภาคที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ 2

ดำรงและรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าอยู่ มีระบบดูแลความปลอดภัยของนักเรียน และให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักเรียน ชุมชน อย่างทั่วถึง สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะแสดงความคิดเห็นในการปรับปรุงการสอน หรืองานพิเศษ เพื่อรักษามาตรฐานและกำหนดทิศทาง เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาขั้นต่อไป ผู้สอนประชุมวางแผนร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครองในการวางแผนนำผลการประเมินไปพัฒนาการผู้เรียนอย่างเป็นระบบแบบแผน และผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมอย่างเด่นชัด

แผนปฏิบัติงานที่ 3

ดำเนินการจัดทำสนามเด็กเล่นตามรอยพระยุคลบาทฯ ซึ่งการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนได้บูรณาการโดยนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนจัดกิจกรรมการสอนแบบบูรณาการ เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนทุกคน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ในด้านการจัดการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID -19) ในระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ทางโรงเรียนได้มีมาตรการในการสนับสนุนให้นักเรียนได้รับความรู้ในรูปแบบของการสอน on site, On line, On Demand และ on hand ร่วมกับการใช้เทคโนโลยี สื่อ และนวัตกรรมที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านโปรแกรม Zoom, Line, Facebook, YouTube, Google Classroom และมีการติดตามผลการเรียนร่วมกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการเพื่อเฝ้าระวัง ดูแล และพัฒนาผู้เรียนในด้านการมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดีอย่างรอบด้าน ทั้งการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต รวมถึงการให้ความรู้ในเรื่องโทษของยาเสพติด การดูแลและป้องกันตนเองจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID -19) การสนับสนุนและบริการนักเรียนให้ได้รับการฉีดวัคซีน</p>	<p>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานเป็นทีม พัฒนาผู้เรียนให้ทำกิจกรรมที่ฝึกปฏิบัติในด้านความคิดสร้างสรรค์ให้มากขึ้น</p> <p>2) จัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้หลากหลายเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน เพื่อสร้างผลงานและเกิดความภาคภูมิใจ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สุจริตต่อไปในอนาคต</p> <p>3) การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวนให้กับนักเรียนมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป และเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ม.3 ยังต้องเร่งพัฒนาในการอ่าน การเขียน คิดคำนวณพื้นฐาน</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1) โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ของสถานศึกษา มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนรอบด้าน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรเป็นอย่างดี</p> <p>2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบใช้รูปแบบการบริหารแบบ TSK MODEL เป็นรูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษายึดหลักการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCAA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และหลักสูตรสถานศึกษา ภาคี 4 ฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนา สถานศึกษา ทั้งยังส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความรู้และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตาม มาตรฐานอีกด้วย</p> <p>3) โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีหลักสูตรการศึกษาที่ ครอบคลุมทุกช่วงวัย ได้แก่ หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึง เปิดรายวิชา เพิ่มเติมกิจกรรมชุมนุมวิชาการอย่าง</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1) เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด ของเชื้อไวรัส Covid 19 จึงทำให้บางโครงการ/กิจกรรมที่ วางแผนหรือกำหนดไว้ ไม่สามารถปฏิบัติการได้ แผนงานกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่าย งานต่าง ๆ จึงควรมีการขยายผลจากการประชุม จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อให้การเขียนโครงการ/กิจกรรมไปในทิศทาง เดียวกัน</p> <p>2) โรงเรียนขาดงบประมาณในการพัฒนาปรับปรุง บริเวณโรงเรียนในด้านของสนามกีฬา เช่น สนาม บาสเกตบอล สนามฟุตบอล การพัฒนาระบบระบาย น้ำ</p> <p style="text-align: center;">-</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม นอกจากนี้ยังมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และแบบผสมผสาน (Hybrid Learning) คือ on Site, on Air, on Line, on Demand และ on Hand ร่วมกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผสมผสานทั้งการสอบในห้องสอบร่วมกับการวัดและประเมินผลรูปแบบอื่นๆที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เช่นการสอบออนไลน์ ซึ่งมีการดำเนินการจัดเตรียมห้องเรียนที่มีความพร้อมของระบบและอุปกรณ์การเรียนรู้ออนไลน์เพื่อให้สามารถส่งเสริม ศักยภาพของผู้เรียนได้ทุกคน</p> <p>4) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี คือ ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมและศึกษาต่อตามความสนใจ โดยการจัดอบรมตามโครงการพัฒนาครู สู่วิชาชีพเป็นเลิศทางการศึกษา โดยมีข้อมูลพื้นฐานมาจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) และการศึกษาดูงานตามโรงเรียนที่เป็นแกนนำในด้านต่างๆ ซึ่งจะทำให้คณะครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา</p> <p>5) สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีความสะอาด ร่มรื่นและปลอดภัย สามารถตอบสนองต่อความต้องการของครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เข้ามาติดต่อได้อย่างทั่วถึงอาคาร สถานที่ ห้องเรียน</p>	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมถึงอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ได้รับการดูแลซ่อมบำรุงอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย รวมถึงผู้เรียนยังรู้สึกกระตือรือร้นในการเรียนจากสภาพแวดล้อมเชิงบวก ที่สวยงามและปลอดภัย</p> <p>6) โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ใช้ระบบสารสนเทศในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีระบบเครือข่ายจัดทำสารสนเทศระบบต่าง ๆ ได้แก่ ระบบ DMC ระบบ School Mis และ www.Thaisamakkee.ac.th , Facebook. ส่งผลให้โรงเรียนสามารถตรวจสอบตัวตนของผู้ใช้ข้อมูลได้อย่างแม่นยำเชื่อถือได้ครบถ้วนและทันต่อเหตุการณ์อย่างมีคุณภาพ</p> <p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1) โรงเรียนบ้านไทยสามัคคีใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นรูปแบบคู่ขนาน คือทั้งเรียนที่ในโรงเรียนและระบบออนไลน์ และออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom, google meet และอื่น ๆ มีการปรับตัวด้านการเรียนการสอนเป็นอย่างดี</p> <p>2) โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสนับสนุนส่งเสริมให้ครูทุกท่านมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการสอนเป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากในปัจจุบัน สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า (COVID-9) ยังรุนแรงอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1) บุคลากรครูบางส่วน ยังขาดความรู้ในด้านการใช้เทคโนโลยีและขาดการเครื่องมือในการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนควรจัดทำหรือติดตั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีในห้องเรียนเพื่อช่วยในการการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนบางส่วนยังขาดความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการเรียนรู้ อันเนื่องจากปัญหาด้านเศรษฐกิจในครอบครัว และปัญหาด้านความไม่พร้อมของนักเรียนในการเรียนรู้</p> <p>2) เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า (COVID-9) ทำให้การจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน ต้องผ่านระบบออนไลน์ และ On – site</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>นักเรียนจึงไม่สามารถมาโรงเรียนได้อย่างปกติ โรงเรียนจึงจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู โดยโรงเรียนจัดห้องเรียนออนไลน์ โดยมีอุปกรณ์ ประกอบด้วย คอมพิวเตอร์ที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูทำให้ครูเกิดการจัดรูปแบบการสอนได้หลากหลายและส่งผลให้ผู้เรียนมีความตั้งใจในการเรียนมากขึ้น</p> <p>3) ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิดร่วมทำครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะความสามารถตามสมรรถนะ 5 สมรรถนะจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อจากการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>4) ครูผู้สอนมีการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรรายชั้น และวางแผนการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนรู้ ทำให้ครูรู้พัฒนาการทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลสามารถนำผลการวัดมาปรับปรุงหรือแก้ไขการเรียนการสอนระหว่างเรียนและพบผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เช่น เรียนรู้ช้า ครูควรจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริม เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีพัฒนาการทางการเรียนรู้ที่ดี ควรจัดสอนเสริม</p>	<p>และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีการรวมกลุ่มจำนวนคนมากต้องงดการจัดกิจกรรม เพื่อรักษาระยะห่างและป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-9) ผู้สอนจึงควรปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนที่รองรับระบบการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>3) การปรับปรุงโปรแกรมระบบงานการวัดผลประเมินผลให้ใช้งานได้แบบออนไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลการเรียนได้ด้วยตนเองได้ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อความรวดเร็วในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาผลการเรียน</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ให้กับผู้เรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนสูงสุดให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> <p>5) ครูผู้สอนได้รับการนิเทศการสอน และมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสรุปประเด็นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับครูในสายชั้นและครูในโรงเรียน แล้วส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนสูงสุดให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>	

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

- 1) พัฒนาโครงการ/กิจกรรมที่มีความสำคัญต่อสุขภาพของนักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจสังคม ให้ดีและเหมาะสมกับนักเรียนยิ่งขึ้น
- 2) พัฒนาโครงการกิจกรรมการปรับพื้นฐานความรู้เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในระดับสูงขึ้น
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 4) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 5) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่
- 7) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 8) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ

9) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

10) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

11) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

12) จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 ของโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี พบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
2. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน
3. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
4. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
5. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
6. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
7. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ประกาศมาตรฐานการศึกษา
2. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
3. คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
4. คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
5. คำสั่งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
6. คำสั่งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมาย/มาตรฐาน



ประกาศโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ.2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่ากรประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2560 และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคีจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นางสาวพรทิพย์ พุจารย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2562 มี จำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐาน ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2562 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบาย การปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป นอกจากนี้ได้ มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนใน โรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2564

(นางสาวพรทิพย์ พุจารย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	(4) ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(4) ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	3 (ดี)
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	(4) ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5 (ยอดเยี่ยม)
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	(4) ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	2 (ปานกลาง)
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5 (ยอดเยี่ยม)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	5 (ยอดเยี่ยม)
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5 (ยอดเยี่ยม)
2) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5 (ยอดเยี่ยม)
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5 (ยอดเยี่ยม)
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	5 (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5 (ยอดเยี่ยม)
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5 (ยอดเยี่ยม)
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5 (ยอดเยี่ยม)
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	5 (ยอดเยี่ยม)
2.4 ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5 (ยอดเยี่ยม)
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	5 (ยอดเยี่ยม)
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5 (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5 (ยอดเยี่ยม)
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5 (ยอดเยี่ยม)
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5 (ยอดเยี่ยม)
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5 (ยอดเยี่ยม)

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5 (ยอดเยี่ยม)
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5 (ยอดเยี่ยม)
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ผลการประเมิน ร้อยละ 80 – 100
ระดับ	ดีเลิศ	ผลการประเมิน ร้อยละ 70 – 79
ระดับ	ดี	ผลการประเมิน ร้อยละ 60 – 69
ระดับ	ปานกลาง	ผลการประเมิน ร้อยละ 50 – 59
ระดับ	กำลังพัฒนา	ผลการประเมิน น้อยกว่า ร้อยละ 50

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	(4) ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	(4) ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	(4) ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	(4) ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	(4) ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	(4) ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	(4) ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	(4) ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	(4) ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	(4) ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	(4) ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	(4) ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	(4) ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	(4) ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	(4) ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	(4) ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	(4) ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	(4) ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ผลการประเมิน ร้อยละ	80 – 100
ระดับ	ดีเลิศ	ผลการประเมิน ร้อยละ	70 – 79
ระดับ	ดี	ผลการประเมิน ร้อยละ	60 – 69
ระดับ	ปานกลาง	ผลการประเมิน ร้อยละ	50 – 59
ระดับ	กำลังพัฒนา	ผลการประเมิน	น้อยกว่า ร้อยละ 50

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
ของโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2564 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 และให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้



ลงชื่อ

(นายสิทธิชัย แสนลือชา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี



ลงชื่อ

(นางสาวพรทิพย์ พุจารย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี



คำสั่งโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

ที่ / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี
ปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นางสาวพรทิพย์ พุจารย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นายประทีป ลักษณะพรมราช	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเหลื่อม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
1.3 นายสิทธิชัย แสนลือชา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
1.4 นางสาวอังคณา สุนทรวันต์	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
1.5 นางสาวสิริหรรษา หล้าคำ	ครู	กรรมการ
1.6 นางสาวสุนทรี หมั่นวาจา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
1.7 นางสาวภาณีชา บัญญัติวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

2.1 นางสาวหงษ์ทอง ขามกิ่ง	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวชฎาพร ถวยสูงเนิน	ครู	กรรมการ
2.3 นางสาวแก้วกานต์ อินทร์หมื่นไวย	ครู คศ.1	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

3.1 นางโชติญา วุฒิวงศ์งาม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
3.2 นายกิตติศักดิ์ ยอดลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.3 นายประมวล วุฒิวงศ์งาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.4 นายประยง กำประโคน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.5 นางทองใส ยอดลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.6 นางชนิดา น้ำคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.7 นางสาวอังคณา สุนทรวัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.8 นางกนกกาญจน์ มั่งขุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.9 นางสาวพชรอร เนขุนทด	ครู คศ.1	กรรมการ
3.10 นางสาวศุภัสชา ธนูปกรณ์	ครู คศ.1	กรรมการ
3.11 นายณัฐพล อุ่นดีมะตัน	ครู คศ.1	กรรมการ
3.12 นายคมสัน วัฒนรัตน์	ครู คศ.1	กรรมการ
3.13 นายประจักษ์ ทองแจ่ม	ครู คศ.1	กรรมการ
3.14 นางสาวสิริหรรษา หล้าคำ	ครู คศ.1	กรรมการ
3.15 นางสาวสุนทรลีลักษณ์ แทนสูงเนิน	ครู คศ.1	กรรมการ
3.16 นายมาธูสรณ์ ใจแน่น	ครู คศ.1	กรรมการ
3.17 นางสาวบงกชพร บุราณศาล	ครู คศ.1	กรรมการ
3.18 นางสาวบุญยานุช สุริยะ	ครู คศ.1	กรรมการ
3.19 นายวุฒิพงษ์ ศิริโชคตระกูลชัย	ครู คศ.1	กรรมการ
3.20 นางสาวสุพรรณษา มณีเพ็ชร	ครู คศ.1	กรรมการ
3.21 ว่าที่ร้อยตรีอนุชา อาจโยธา	ครู คศ.1	กรรมการ
3.22 นางสาวชฎาพร ถวยสูงเนิน	ครู คศ.1	กรรมการ

3.23 ว่าที่ร้อยตรีวิฑูรย์ พรมผิว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.24 นางสาวเสาวลักษณ์ ประสงค์แก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.25 นางสาวเฉลิมขวัญ ชัยขุนทด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.26 นางสาวอัจฉรา รอดเมฆ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.27 นางสาวสุนทรี หมั่นวาจา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
3.28 นางสาวภาณิชา บัญญัติวงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการ

บริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการ คือ

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วย

1. นางสาวสุนทรี หมั่นวาจา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวหทัยทอง ขามกิ่ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3. นางสาวอังคณา สุนทรวันต์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวภาณิชา บัญญัติวงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
5. นางสาวสิริหล้า หล้าคำ	ครู คศ.1	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

เปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูล ครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ภายในวันที่ 30 เมษายน 2564 ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทาง และวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

(นางสาวพรทิพย์ พุจารย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี

คณะผู้จัดทำ

1. นางสาวพรทิพย์ พุจารย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสุนทรี หมั่นวาจา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางสาวอังคณา สุนทรวัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวหงษ์ทอง ขามกิ่ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสาวภาณิชา บัญญัติวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
6. นางสาวสิริหัตถ์ หล้าคำ	ครู คศ.1	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ