



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(*Self Assessment Report: SAR*)
ปีการศึกษา 2564
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ชุมชนสว่างวิทยา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ระบุให้ สถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่ กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ จัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการ ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็น ผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของ ผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดย ส่วนประกอบของรายงานฉบับนี้ประกอบด้วย

บทสรุปของผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

การดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและต้นสังกัด

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม

สรุปผล ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาและการต้องการความช่วยเหลือ

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะ เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

นายปณณรัตน์ อารังพัฒนารักษ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา

10 พฤษภาคม 2565

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	(ก)
สารบัญ.....	(ข)
สารบัญตาราง.....	(จ)
บทสรุปของผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	5
1.1 ข้อมูลพื้นฐาน	5
1.2 เส้นทางและระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2	5
1.3 ประวัติโรงเรียนพอสังเขป	5
1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่ จำนวนห้องเรียน จำนวนห้องปฏิบัติการ ฯลฯ	6
1.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ คำขวัญ	6
1.6 ข้อมูลผู้บริหารโรงเรียน	7
1.7 โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	8
1.8 ข้อมูลสภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา	9
1.9 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9
1.10 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9
1.11 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน..	11
1.12 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564.....	13
1.13 ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15
1.14 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564.....	15
1.15 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนข้อมูลจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	17
1.16 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2564	18
1.17 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	18
1.18 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ.	19

1.19 ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	19
1.20 ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม.....	20
1.21 ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร.....	20
1.22 ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ.....	21
1.23 ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย.....	21
1.24 ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย...	22
1.25 ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียน.....	23
1.26 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	23
1.26.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2564 ทั้ง 2 ด้าน เปรียบเทียบระดับ โรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด. และระดับประเทศ	23
- เปรียบเทียบผลการทดสอบ ทั้ง 2 ด้าน 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2562 - 2564)	23
1.26.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) - ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2564 ทั้ง 2 ด้าน เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด. และ ระดับประเทศ	24
- เปรียบเทียบผลการทดสอบ ทั้ง 2 ด้าน 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2562 - 2564)	24
1.26.3 ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2564 ทั้ง 4 วิชา เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศ	24
- เปรียบเทียบผลการทดสอบ ทั้ง 4 วิชา 3 ปีย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2562 - 2564)	25

1.26.4 ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
- ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2564 ทั้ง 4 วิชา เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศ	25
- เปรียบเทียบผลการทดสอบ ทั้ง 4 วิชา 3 ปีย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2562 - 2564)	26
1.27 การดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและต้นสังกัด	
ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	31
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	31
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	31
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	34
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	36
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม.....	38
ส่วนที่ 3 สรุป ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา.....	40
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
-บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564.	44
-คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐาน การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564.....	45
-ประกาศโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	47
-ประกาศโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	50
-สรุปผลการประเมิน ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	53
-ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. รอบสาม ระดับปฐมวัย.....	54
-ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. รอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	55

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลอาคารเรียน ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ ฯลฯ	6
ตารางที่ 2 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564	9
ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564.....	10
ตารางที่ 4 แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา ระดับประถมศึกษา.....	11
ตารางที่ 5 แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....	12
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564....	13
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2564.....	15
ตารางที่ 8 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564.....	15
ตารางที่ 9 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564.....	16
ตารางที่ 10 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564.....	17
ตารางที่ 11 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ.....	18
ตารางที่ 12 ผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ.....	18
ตารางที่ 13 ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	19

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 14 ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	19
ตารางที่ 15 ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	20
ตารางที่ 16 ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	20
ตารางที่ 17 ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	21
ตารางที่ 18 ผลการประเมินด้านความภูมิใจในความเป็นไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	21
ตารางที่ 19 ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	22
ตารางที่ 20 ผลการประเมินด้านสุขภาวะจิต นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	23
ตารางที่ 21 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564.....	23
ตารางที่ 22 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563-2564	23
ตารางที่ 23 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564.	24
ตารางที่ 24 เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระหว่างปีการศึกษา 2562- 2564.....	24
ตารางที่ 25 เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563- 2564.....	24
ตารางที่ 26 ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564.....	24
ตารางที่ 27 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 -2564.....	25

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบผลต่างผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 -2564.....	25
ตารางที่ 29 ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564.....	25
ตารางที่ 30 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 -2564.....	26
ตารางที่ 31 เปรียบเทียบผลต่างผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 -2564.....	26

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา ตั้งอยู่ที่ หมู่ 3 บ้านโคกหนองโสน ตำบลสีสุก อำเภोजักราช จังหวัดนครราชสีมา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนายบุญรัตน์ อารังพัฒนารักษ์ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ชุมชนสว่างวิทยา ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียน 357 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม 21 คน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา กำหนดมาตรฐานการศึกษา**ด้านคุณภาพผู้เรียน** คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียน การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนและโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) ส่งผลให้ได้รับการสนับสนุนในด้านการพัฒนาบุคลากร ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตาม

แผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

หลักฐาน เอกสาร ข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการดำเนินงาน

ภาพความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการ ได้แก่โครงการ พัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาของนักเรียน กิจกรรมที่ดำเนินการ คือกิจกรรมค่ายวิชาการ ค่ายวิทยาศาสตร์ โครงการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ให้กับผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน , โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแอโรบิก และการออกกำลังกาย กิจกรรมกีฬาระหว่างห้องเรียน กิจกรรมการแข่งขัน กีฬา กรีฑาสีภายใน กิจกรรมสุนทรีย์ภาพด้าน ดนตรี กีฬา และนาฏศิลป์ ,โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ, โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรม กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงการ กิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนและถนนแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด กิจกรรมวันคริสต์มาส โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมค่ายวิชาการ ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียน

และนำไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมนิทรรศการถนนแห่งการเรียนรู้ ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยี ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประสพผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้า และการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล โรงเรียนควรจัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และมีความหลากหลาย ควรจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับความต้องการ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการกำกับ ติดตาม และการนิเทศ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ชัดเจนควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนานตนเอง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
- 9) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- 10) โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- 11) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
- 12) กิจกรรมการจัดทำ จัดหาสื่อ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 13) จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

วันที่ 12 สิงหาคม พ.ศ. 2492 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนสว่างวิทยา” เพื่อเป็นอนุสรณ์แก่ผู้ที่ยกที่ดินให้และเป็นผู้จัดหาสิ่งก่อสร้างอาคารเรียนร่วมกับราษฎรในหมู่บ้าน เป็นอาคารไม้แบบ ป.2 ชั้นเดียว ได้ทุนสูงจนสำเร็จและในปีการศึกษา 2520 ได้ชื่อว่า “โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา” จนถึงปัจจุบัน

1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่ จำนวนห้องเรียน จำนวนห้องปฏิบัติการ จำนวนห้องพยาบาล

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลอาคารเรียน ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ ฯลฯ

ข้อมูลอาคารสถานที่	จำนวน
อาคารเรียน	4 อาคาร
ห้องเรียน	22 ห้องเรียน
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	2 ห้อง
ห้องพยาบาล	1 ห้อง
โรงอาหาร	1 อาคาร
ห้องสทกรณ์	1 ห้อง
ห้องพักครู	4 ห้อง
หอประชุม	2 ห้อง

1.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ คำขวัญ

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา มุ่งจัดการศึกษาและให้โอกาสแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพมี จิตสาธารณะ มีนิสัยใฝ่เรียนใฝ่รู้ทันเหตุการณ์ผ่านสื่อเทคโนโลยี เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ใฝ่ดี ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต และสามารถดำรงชีพออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง

3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. บริหารจัดการศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการศึกษา

4. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน	ความรู้ คู่คุณธรรม
อัตลักษณ์โรงเรียน	มารยาทดี มีวินัย ใส่ใจการศึกษา
เอกลักษณ์โรงเรียน	สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
คำขวัญโรงเรียน	รักเรียน รักกีฬา มีมานะ ประพฤติธรรม
สัญลักษณ์โรงเรียน	



สัญลักษณ์ ส.ว. สีแสด อยู่บนพื้นสีขาว มีวงกลมสีเหลืองและชื่อโรงเรียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
 ส.ว. สีแสด อยู่บนพื้นสีขาว มาจากโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยามีสีประจำโรงเรียนคือสีแสดและสีขาว วงกลม
 สีเหลืองและชื่อโรงเรียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มาจากโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยายึดมั่นในศาสนาและพัฒนา
 การศึกษาก้าวไกลสู่ความเป็นสากล

1.6 ข้อมูลผู้บริหารโรงเรียน

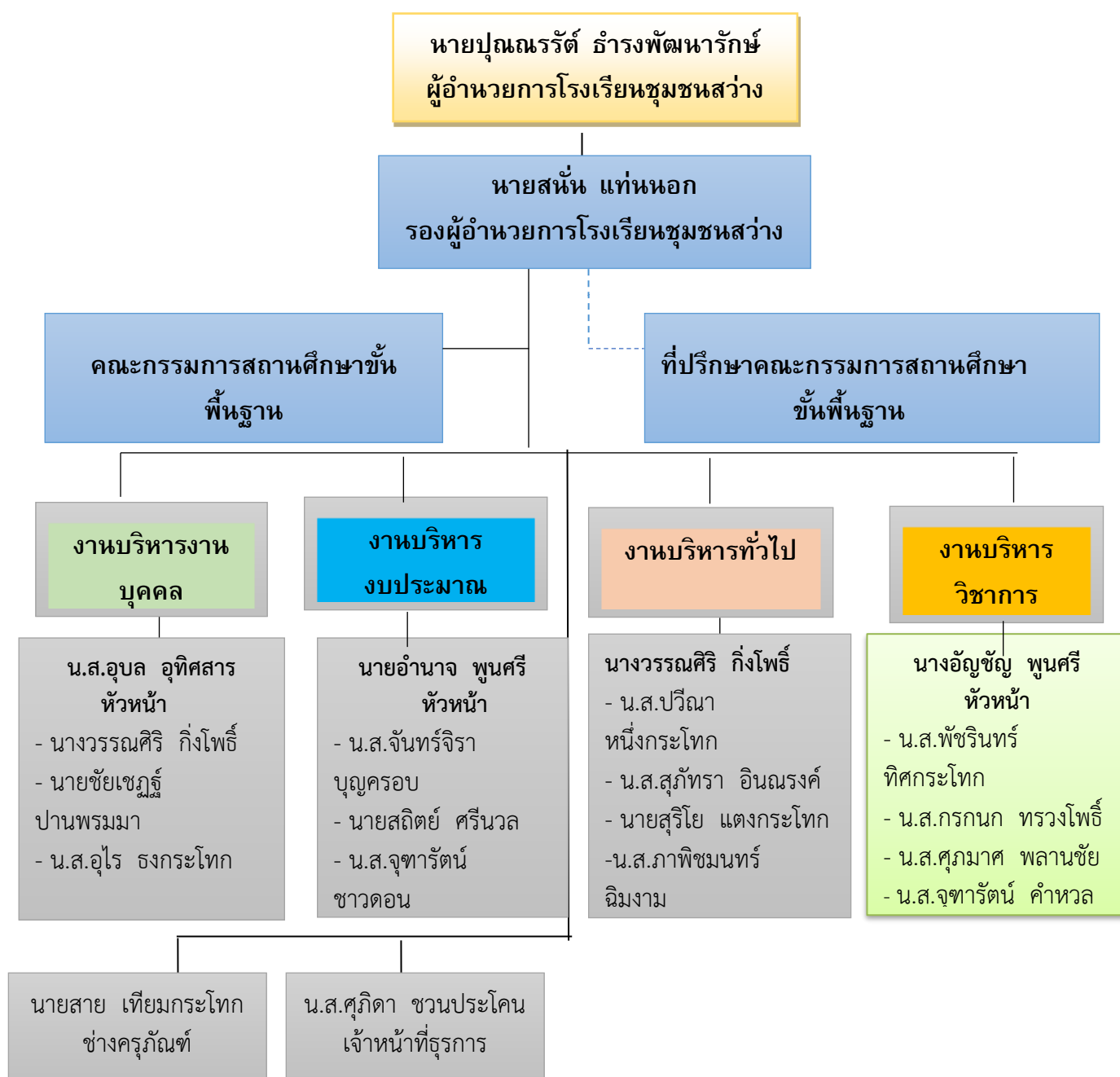
1. ผู้อำนวยการ ชื่อ นายปณณรัตน์ อารังพัฒนารักษ์ e-mail poonnarat.thu@jv.ac.th
 โทรศัพท์ 0-86335-2258 ดำรงตำแหน่ง ณ โรงเรียนนี้เมื่อ วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2563 รวมระยะเวลาที่ดำรง
 ตำแหน่งที่โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา ถึงปัจจุบันรวม 1 ปี 6 เดือน
 ปริญญาตรี วุฒิการศึกษาวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา เคมี
 ปริญญาโท วุฒิการศึกษาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
2. รองผู้อำนวยการ ชื่อ นายสนั่น แท่นนอก e-mail santan09012524@gmail.com
 โทรศัพท์ 0-63823-8428 ดำรงตำแหน่ง ณ โรงเรียนนี้เมื่อ วันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563 ถึงวันที่ 10 มีนาคม
 พ.ศ. 2565 รวมระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา 1 ปี 4 เดือน
 ปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ
 ปริญญาโท วุฒิการศึกษาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

1.7 โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา มีบุคลากรจำนวนทั้งสิ้น...21.....คน จำแนกได้ดังนี้ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน...1.. คน รองผู้บริหารโรงเรียน จำนวน...1.. คน ข้าราชการครูจำนวน...15...คน พนักงานราชการ.....-.....คน ครูพี่เลี้ยง-.....คน ครูอัตราจ้าง จำนวน...2.....คน ครูธุรการ จำนวน...1.....คน และ นักการภารโรง จำนวน.....1.....คน

โครงสร้างการบริหารงาน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชุมชนสว่าง



1.8 ข้อมูลสภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

ข้อมูลสภาพเศรษฐกิจ ชุมชน สังคมของสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา ตั้งอยู่ที่ บ้านโคกหนองโสน ตำบลสีสุก ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร ปลูกข้าว ปลูกมัน ปลูกอ้อย และอาชีพรับจ้าง รายได้ต่อครัวเรือนส่วนใหญ่อยู่ในฐานะยากจน หลายครอบครัวไม่มีที่ดินทำกิน หลายครอบครัวจึงเดินทางไปทำงานต่างจังหวัด บิดามารดา ของนักเรียนส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัด เด็กนักเรียนจะมีปู่ย่า ตา ยาย เป็นผู้ดูแล บางครอบครัวหย่าร้าง สภาพชุมชนมีความปลอดภัย

1.9 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โอกาสของโรงเรียนที่ส่งผลต่อการศึกษา

ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี โรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนงานครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกคนเป็นอย่างดี บุคลากรตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ การใช้งบประมาณของโรงเรียนโปร่งใสสามารถติดตามตรวจสอบได้ โรงเรียนมีอาคารสถานที่อย่างพอเพียง สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อจำกัดของโรงเรียนที่ส่งผลต่อการศึกษา

มีระบบการบริหารและจัดการที่ไม่ชัดเจน ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องแต่ยังไม่ต่อเนื่อง ครูบางท่านสอนไม่ตรงวิชาเอก นักเรียนขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การจัดการเรียนการสอนยังไม่หลากหลาย ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหา ด้านเศรษฐกิจ การย้ายถิ่นฐานเพื่อประกอบอาชีพ ครอบครัวแตกแยก ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน

1.10 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 2 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

แหล่งเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
ห้องสมุด	25	30	36	28	30	18	55	44	43
ห้องคอมพิวเตอร์	25	30	36	28	30	18	55	44	43
ห้องพยาบาล	25	30	36	28	30	18	55	44	43
ห้องเรียนปฏิบัติการทางภาษา	25	30	36	28	30	18	55	44	43
ห้องสหกรณ์	25	30	36	28	30	18	55	44	43
โรงอาหาร	25	30	36	28	30	18	55	44	43
สนามเด็กเล่น	25	30	36	28	30	18	55	44	43

ตารางที่ 3 ข้อมูลนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

แหล่งเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
สวนสัตว์	19	25	30				-	-	-
หอดูดาวเฉลิมพระ เกียรติ จ. นครราชสีมา	-	-	-	34	29	31	-	-	-
แหล่งเรียนรู้ ทาง ธรรมชาติ จ.ระยอง	-	-	-	-	-	-	-	-	44
การไฟฟ้าฝ่ายผลิต ลำตะคอง จ. นครราชสีมา	-	-	-	-	-	-	44	51	
ภูมิปัญญาท้องถิ่นใน ชุมชน เช่น การทำ ขนมลอดช่อง , ขนมจีนแม่สมหวัง , ขนมใส่ไส้,การทำไม้ กวาดบ้านมะพร้าว	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วัดโคกสุภาราม	19	25	30	34	29	31	44	51	44
วัดสีสุก	19	25	30	34	29	31	44	51	44
รพ.สต.สีสุก	19	25	30	34	29	31	44	51	44

1.11 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา

ตารางที่ 4 แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม				80	80	80
ประวัติศาสตร์				40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	160	160	160	80	80	80
ศิลปะ				80	80	80
การงานอาชีพ				80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
คอมพิวเตอร์				40	40	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	120	120	120
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียน	1040 ชม./ปี			1080 ชม./ปี		

ตารางที่ 5 แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.1	ม.2	ม.3
สาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	3 นก.(120)	3 นก.(120)	3 นก.(120)
คณิตศาสตร์	3 นก.(120)	3 นก.(120)	3 นก.(120)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3 นก.(120)	3 นก.(120)	3 นก.(120)
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	3 นก.(120)	3 นก.(120)	3 นก.(120)
ประวัติศาสตร์	1 นก.(40)	1 นก.(40)	1 นก.(40)
สุขศึกษาและพลศึกษา	2 นก.(80)	2 นก.(80)	2 นก.(80)
ศิลปะ	2 นก.(80)	2 นก.(80)	2 นก.(80)
การงานอาชีพ	2 นก.(80)	2 นก.(80)	2 นก.(80)
ภาษาต่างประเทศ	3 นก.(120)	3 นก.(120)	3 นก.(120)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	22 นก.(880)	22 นก.(880)	22 นก.(880)
รายวิชาเพิ่มเติม	5 นก.(200)	6 นก.(240)	6 นก.(240)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
● กิจกรรมแนะแนว	120		
● กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ - ชมรม ชุมนุม		120	120
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
รวมเวลาเรียน	30 หน่วยกิต (1,200 ชั่วโมง/ปี)	31 หน่วยกิต (1,240 ชั่วโมง/ปี)	

1.12 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ครู ครบชั้น

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ ทางการ ศึกษา	วัน เดือน ปี เกิด	วันเดือนปี ที่รับ ราชการ	อายุ ราชการ	ภาระงาน
1.	นายปณณรัตน์ ธำรงพัฒน์รักษ์	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม. การบริหาร การศึกษา	5 ต.ค. 2525	13 มิ.ย. 2553	14 ปี	-
2.	นายสนั่น แท่นนอก	รอง ผู้อำนวยการ	ศษ.ม. การบริหาร การศึกษา	9 ม.ค. 2524	7 ม.ค.2556	8 ปี	-
3.	นางสาวอุบล อุทิศสาร	ครู คศ. 3	ศษ.ม. การบริหาร การศึกษา	1 ก.ค. 2508	01 ส.ค 2537	28 ปี	25 คาบ./ สัปดาห์
4.	นางวรรณศิริ กิ่งโพธิ์	ครู คศ. 3	ค.บ. คหกรรม ทั่วไป	29 ก.ย. 2508	05 ก.ย. 2537	27 ปี	25 คาบ./ สัปดาห์
5.	น.ส.พัชรินทร์ ทิศกระโทก	ครู คศ. 3	ค.บ. การศึกษา ปฐมวัย	18 มิ.ย 2512	06 ก.ค. 2535	29 ปี	30 คาบ./ สัปดาห์
6.	นายอำนาจ พุนศรี	ครู คศ. 3	ศษ.ม. การบริหาร การศึกษา	9 มิ.ย 2515	01 ธ.ค 2540	25 ปี	26 คาบ./ สัปดาห์
7.	นางอัญชัญ พุนศรี	ครู คศ. 3	ศษ.ม. การบริหาร การศึกษา	14 ก.ย. 2518	01 ธ.ค 2540	25ปี	28 คาบ/ สัปดาห์
8.	น.ส.อุไร ธงกระโทก	ครู	วท.บ. ชีววิทยา ประยุกต์	11 ก.ค. 2529	23 มิ.ย. 57	8 ปี	30 คาบ/ สัปดาห์
9.	น.ส.กรรณก ทรวงโพธิ์	ครู	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	21 ก.ย. 2535	25 ต.ค 2559	6 ปี	27 คาบ/ สัปดาห์

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ ทางการ ศึกษา	วัน เดือน ปี เกิด	วันเดือนปี ที่รับ ราชการ	อายุ ราชการ	ภาระงาน
10.	น.ส.จันทร์จิรา บุญครอบ	ครู	ค.บ. คณิตศาสตร์	09 ธ.ค 2535	25 ต.ค 2559	6 ปี	25 คาบ/ สัปดาห์
11.	นายสถิตย์ ศรีนวล	ครู	ค.บ. คณิตศาสตร์	23 พ.ย. 2535	23 พ.ย. 2560	5 ปี	27 คาบ/ สัปดาห์
12.	น.ส.ศุภมาศ พลานชัย	ครู	ค.บ. การศึกษา ปฐมวัย	22 ก.ค. 2531	29ธ.ค. 2560	5 ปี	25 คาบ/ สัปดาห์
13.	น.ส.ปวีณา หนึ่งกระโทก	ครูผู้ช่วย	ค.บ. สังคมศึกษา	01 ส.ค. 2534	1 พ.ค. 2562	3 ปี	23 คาบ/ สัปดาห์
14.	นายชัยเชษฐ ปานพรมมา	ครูผู้ช่วย	พธ.บ. ภาษาไทย	31 ต.ค. 2514	23 ส.ค. 2562	3 ปี	22 คาบ/ สัปดาห์
15.	น.ส.สุภัทรา อินณรงค์	ครูผู้ช่วย	ค.บ. การศึกษา ปฐมวัย	23 มี.ค. 2534	16 ธ.ค. 2562	3 ปี	25 คาบ/ สัปดาห์
16.	น.ส.จุฑารัตน์ ชาวดอน	ครูผู้ช่วย	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	09 พ.ค. 2537	16 ธ.ค. 2562	3 ปี	26 คาบ/ สัปดาห์
17.	น.ส.จุฑารัตน์ คำหวล	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ. ภาษาไทย	28 ม.ค. 2537	24 ก.ค. 2563	2 ปี	33 คาบ/ สัปดาห์
18.	นายสุริโย แดงกระโทก	ครูอัตราจ้าง	ค.บ. เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา คอมพิวเตอร์ศึกษา	1 พ.ย. 2535	1 ต.ค. 65	1 ปี	12 คาบ/ สัปดาห์
19.	นางสาวภาพิขมณทร์ ฉิมงาม	ครูอัตราจ้าง	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	28 ม.ค. 2537	1 ต.ค. 65	4 ปี	33 คาบ/ สัปดาห์
20.	นายสาย เทียมกระโทก	ช่างไม้ชั้น 4	ม.6	03 มี.ค 2508	02 พ.ค 2537	28 ปี	-
21.	น.ส.ศุภิดา ชวนประโคน	พนักงาน ธุรการ	วท.บ. สุขศึกษา	4 เม.ย 2523	1 มี.ค 2556	9 ปี	-

1.13 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล 10 พฤศจิกายน 2564)

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลนักเรียน ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ชั้น	ชาย	หญิง	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน	อัตราส่วน ผู้เรียน : ห้องเรียน	อัตราส่วนครู : ผู้เรียน
อนุบาล 2	15	9	24	1	24:1	24:1
อนุบาล 3	11	15	26	1	26:1	26:1
รวม	26	24	50	2		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	10	9	19	1	19:1	24:1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	16	9	25	1	25:1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	16	14	30	1	30:1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	21	13	34	1	34:1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	18	11	29	1	29:1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	15	16	31	1	31:1	
รวม	96	72	168	6		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	23	21	44	2	22:1	17.37:1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	26	25	51	2	25.5:1	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	23	21	44	2	22:1	
รวม	72	67	139	6		
รวมทั้งสิ้น	194	163	357	14		

1.14 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางที่ 8 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา	ชั้น/ ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป			เฉลี่ย ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	
ภาษาไทย	73.68	72.00	100.00	81.89
คณิตศาสตร์	68.42	60.00	97.00	75.14
วิทยาศาสตร์	78.94	84.00	36.66	66.53
สังคมศึกษาฯ	78.94	84.00	100.00	87.65
ประวัติศาสตร์	78.94	100.00	100.00	92.98

กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา	ชั้น/ ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป			เฉลี่ย ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	
ศิลปศึกษา	94.73	88.00	100.00	94.24
การงานอาชีพ	78.94	96.00	90.00	88.31
ภาษาอังกฤษ	47.36	84.00	100.00	77.12
สุขศึกษาและพลศึกษา	94.73	100.00	100.00	98.24
หน้าที่พลเมือง	94.73	100.00	100.00	98.24
การป้องกันการทุจริต	94.73	96.00	100.00	96.91
เฉลี่ยร้อยละ	80.38	87.64	93.06	87.02

ตารางที่ 9 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา	ชั้น/ ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป			เฉลี่ย ร้อยละ
	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	85.92	78.56	70.96	78.48
คณิตศาสตร์	38.23	68.97	100	69.07
วิทยาศาสตร์	38.23	48.28	54.83	47.11
สังคมศึกษา	100	86.21	61.29	82.50
ประวัติศาสตร์	100	100	61.29	87.10
ศิลปศึกษา	100	68.97	58.06	75.68
การงานอาชีพ	100	68.97	64.51	77.83
ภาษาอังกฤษ	70.58	48.28	54.83	57.90
สุขศึกษาและพลศึกษา	100	100	90.32	96.77
คอมพิวเตอร์	100	75.86	67.74	81.20
หน้าที่พลเมือง	82.35	68.87	64.51	71.91
การป้องกันการทุจริต	100	100	87.09	95.70
เฉลี่ยร้อยละ	84.61	76.08	69.62	76.77

ตารางที่ 10 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา	ชั้น/เทอม ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป						เฉลี่ยร้อยละ
	ม. 1	ม. 1	ม. 2	ม. 2	ม. 3	ม. 3	
	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	
ภาษาไทย	2.38	30.20	0.00	20.22	26.82	32.50	18.69
คณิตศาสตร์	18.00	47.50	16.03	20.04	23.41	35.00	26.66
วิทยาศาสตร์	63.40	47.50	28.06	42.31	5.00	47.50	38.96
สังคมศึกษา	79.80	80.00	58.52	27.33	9.68	80.00	55.89
ประวัติศาสตร์	47.50	80.00	64.45	43.93	88.64	77.50	67.00
ศิลปศึกษา	67.90	87.50	28.38	36.07	60.23	80.00	60.01
การงานอาชีพ	65.30	77.50	34.47	28.35	64.77	75.00	57.57
ภาษาอังกฤษ	14.10	45.00	13.93	19.88	42.73	22.50	26.36
สุขศึกษา	56.60	77.50	34.47	43.93	42.73	80.00	55.87
พลศึกษา	49.70	77.50	30.30	48.08	71.14	80.00	59.45
เสริมทักษะภาษาไทย	0.00	0.00	10.10	27.73	51.59	70.00	26.57
คอมพิวเตอร์	49.70	77.50	22.45	26.13	41.82	55.00	45.43
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	52.30	77.50	29.98	26.13	58.18	65.00	51.52
หน้าที่พลเมือง	77.20	85.00	28.38	38.00	68.64	67.50	60.79
การป้องกันการทุจริต	84.20	85.00	38.00	33.83	53.18	80.00	62.37
เฉลี่ยร้อยละ	52.01	69.66	29.17	32.13	47.24	63.17	48.89

1.15 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ข้อมูลจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน เช่น มีการจัดประชุมผู้ปกครอง จัดการประชุมห้องเรียน มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองผ่านช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ ต่างๆ ทุกชั้นเรียน ทุกปีจะมีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน อย่างน้อยเทอมละ 1 ครั้ง แต่ปีการศึกษา 2564 เนื่องด้วยสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทางโรงเรียน

คณะครู จึงไม่สะดวกออกเยี่ยมบ้านนักเรียน แต่จะมีการประชุมผู้ปกครองผ่านช่องทางต่างๆ เช่น โปรแกรม Meet ,Zoom , Facebook ,Line เป็นต้น

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จบการศึกษา 31คน คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จบการศึกษา 40 คน คิดเป็นร้อยละ 90.90

1.16 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 11 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 –มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

นักเรียนชั้น	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)		
	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ 1	-	2.27	97.73
ประถมศึกษาปีที่ 2	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	-	16.00	84.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	9.86	90.14
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9.09	34.09	56.81
เฉลี่ยร้อยละ	1.01	6.91	92.08

1.17 ผลการประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 12 ผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 –มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

นักเรียนชั้น	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)		
	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	16.66	16.66	66.66
ประถมศึกษาปีที่ 3	-	16.66	83.33
ประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	10.00	16.66	73.33
ประถมศึกษาปีที่ 6	-	100.00	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1.85	24.07	74.08

นักเรียนชั้น	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)		
	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	22.77	77.23
มัธยมศึกษาปีที่ 3	11.62	-	88.37
เฉลี่ยร้อยละ	4.46	21.87	73.67

1.18 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ตารางที่ 13 ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ คิววิเคราะห์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนชั้น	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ 1	26.31	-	31.57	42.10
ประถมศึกษาปีที่ 2	28.00	-	8.00	64.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	-	20.00	27.00	53.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	-	17.24	13.79	68.97
ประถมศึกษาปีที่ 6	3.22	12.90	38.70	45.16
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	11.36	88.63
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	39.21	27.45	33.33
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4.54	6.81	25.00	63.63
เฉลี่ยร้อยละ	6.90	10.68	20.32	62.09

1.19 ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ตารางที่ 14 ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนชั้น	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ 1	26.31	-	31.57	42.10
ประถมศึกษาปีที่ 2	28.00	-	8.00	64.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	-	20.00	27.00	53.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	-	17.24	13.79	68.97

นักเรียนชั้น	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ 6	3.22	12.90	38.70	45.16
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	11.36	88.63
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	39.21	27.45	33.33
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4.54	6.81	25.00	63.63
เฉลี่ยร้อยละ	6.90	10.68	20.32	62.09

1.20 ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตารางที่ 15 ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนชั้น	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	4.00	20.00	36.00	40.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	-	10.00	17.00	73.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	-	13.79	13.79	72.41
ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	3.22	96.77
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	33.33	66.66
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4.54	11.36	11.36	72.72
เฉลี่ยร้อยละ	0.95	6.13	12.74	80.17

1.21 ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

ตารางที่ 16 ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนชั้น	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	-	24.00	36.00	40.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	-	10.00	17.00	73.00

นักเรียนชั้น	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	-	13.79	13.79	72.41
ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	3.22	96.77
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	33.33	66.66
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0.00	15.36	11.36	72.72
เฉลี่ยร้อยละ	0.00	7.02	12.74	80.17

1.22 ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตารางที่ 17 ผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่อการ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนชั้น	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	-	10.34	17.24	72.41
ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	100.00	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	100.00
เฉลี่ยร้อยละ	0.00	1.15	13.03	85.82

1.23 ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตารางที่ 18 ผลการประเมินความสามารถด้านความภูมิใจในความเป็นไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนชั้น	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	-	-	13.88	86.11
ประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	-	17.24	13.79	68.97
ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	100.00
รวม(เฉลี่ยร้อยละ)	0.00	1.92	3.07	95.01

1.24 ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตารางที่ 19 ผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนชั้น	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	-	-	60.00	40.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	-	-	17.00	83.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	-	10.34	13.79	75.86
ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	15.68	84.31
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	4.54	22.72	72.72
เฉลี่ยร้อยละ	0.00	1.65	14.35	83.99

1.25 ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียน

ตารางที่ 20 ผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนชั้น	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	38.23	61.76
ประถมศึกษาปีที่ 5	-	10.34	13.79	75.86
ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	100.00	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	4.54	11.36	84.09
เฉลี่ยร้อยละ	0.00	1.65	18.15	80.19

1.26 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

1.26.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 21 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	64.92	65.07	65.00
ระดับเขตพื้นที่	76.41	74.06	75.51
ระดับจังหวัด	72.15	72.94	72.55
ระดับสังกัด	69.04	72.30	72.15
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.38

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563-2564

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง	คิดเป็นร้อยละ
การอ่านออกเสียง	77.71	64.92	-12.79	-9.93
การอ่านรู้เรื่อง	61.85	65.07	+3.22	+1.99

รวม 2 สมรรถนะ	139.56	129.99	-9.57	-13.35
เฉลี่ยร้อยละ	69.78	65.00	-4.78	-3.33

1.26.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 23 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	49.07	53.21	51.14
ระดับเขตพื้นที่	50.50	57.50	54.00
ระดับประเทศ	49.44	56.14	52.80

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระหว่างปีการศึกษา 2562- 2564

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ด้านคณิตศาสตร์	47.68	32.93	49.07
ด้านภาษาไทย	46.40	40.96	53.21
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	94.08	73.89	102.28
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	51.17	36.94	51.14

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563- 2564

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	32.93	49.07	+16.14
ด้านภาษาไทย	40.96	53.21	+12.25
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	73.89	102.28	+28.39
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	36.94	51.14	+14.12

1.26.3 ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 26 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	39.41	32.91	29.66	35.09

คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.17	37.26	34.30	38.33
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	49.54	35.85	33.68	35.46
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 -2564

รายวิชา	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	44.00	48.29	37.41
คณิตศาสตร์	27.14	31.67	32.91
วิทยาศาสตร์	25.82	36.56	29.66
ภาษาอังกฤษ	29.46	33.89	35.09
รวมทั้งหมด	126.42	150.41	135.07
เฉลี่ยร้อยละ	31.60	37.60	33.76

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบผลต่างการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2563-2564

รายวิชา	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง	คิดเป็น ร้อยละ
ภาษาไทย	48.29	37.41	-10.88	-22.53
คณิตศาสตร์	31.67	32.91	+1.24	+3.91
วิทยาศาสตร์	36.56	29.66	-6.9	-18.87
ภาษาอังกฤษ	33.89	35.09	+1.20	+3.54
เฉลี่ยร้อยละ	37.60	33.76	-3.84	-10.21

1.26.4 ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 29 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2564

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	34.25	21.38	31.69	25.00
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.80	23.48	31.01	29.71
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	52.13	24.75	31.67	30.79
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	51.19	24.47	31.45	31.11

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 -2564

รายวิชา	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	43.40	53.75	34.25
คณิตศาสตร์	21.36	24.00	21.38
วิทยาศาสตร์	28.22	37.80	31.69
ภาษาอังกฤษ	28.40	25.00	25.00
รวมทั้งหมด	121.38	140.55	112.32
เฉลี่ย	30.34	35.13	28.08

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 -2564

รายวิชา	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	53.75	34.25	-19.50	-36.27
คณิตศาสตร์	24.00	21.38	-2.62	-10.91
วิทยาศาสตร์	37.80	31.69	-6.11	-16.16
ภาษาอังกฤษ	25.00	25.00	0	0
รวมทั้งหมด	140.55	112.32	-28.23	-20.09
เฉลี่ยร้อยละ	35.14	28.08	7.06	-20.09

1.27 การดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและต้นสังกัด

1.โครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอำนาจ พุนศรี

ระยะเวลาดำเนินการ โครงการต่อเนื่อง

งบประมาณ ได้รับการจัดสรรจากงบอุดหนุนฯ ของโรงเรียนตามโครงการ 8,000 บาท แยกตามกิจกรรมดังนี้

- 1. กิจกรรมต้านยาเสพติดและเอดส์ งบประมาณ 4,000 บาท
- 2. กิจกรรมป้องกันการพนัน สื่อลามกอนาจารและเหตุทะเลาะวิวาท งบประมาณ 4,000 บาท

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1. นักเรียนห่างไกลจากปัญหายาเสพติด

2. นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสื่อลามกอนาจารและปัจจัยเสี่ยง
3. นักเรียนห่างไกลจากการพนัน ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท
4. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องเอดส์และรู้จักวิธีการป้องกัน
5. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดจากปัญหายาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน เหตุทะเลาะวิวาท และโรคเอดส์

ผลการดำเนินงานตามโครงการ

1. นักเรียนศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับโทษและพิษภัยของบุหรี่และยาเสพติดและระมัดระวังในการใช้ยา
2. นักเรียนรู้จักเลือกคบเพื่อนที่ดี ส่งเสริมให้คิดและกระทำสิ่งดีมีประโยชน์กล้าพูดปฏิเสธเพื่อนที่ชักจูงไปในทางที่ไม่ดี เช่น การพูดปฏิเสธเพื่อนที่ชวนให้ลองสูบบุหรี่และเสพยาเสพติด
3. นักเรียนใช้เวลาว่าง และความอยากรู้ อยากลอง ไปในทางที่เป็นประโยชน์พึงระลึกเสมอว่าตนเองนั้นมีคุณค่าทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม
4. นักเรียนมีความภาคภูมิใจและนับถือตนเอง ด้วยการไม่พึ่งพาหรือเกี่ยวข้องกับอบายมุขและสิ่งเสพติดใดๆ ซึ่งจะนำความเสื่อม ไปสู่ชีวิตของตนเอง
5. นักเรียนรู้จักแก้ไขปัญหาชีวิตของตนเองด้วยเหตุและผล
6. นักเรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง ด้วยการตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เชื่อฟังคำสั่งสอนของ พ่อแม่ และประพฤติแต่ในสิ่งที่ดีงาม จะช่วยให้เยาวชนประสบความสำเร็จในชีวิต
7. นักเรียนทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใส เข้าใจวิธีการดำเนินชีวิตและยอมรับความเป็นจริง ที่ตนเองเป็นอยู่ โดยนำหลักศาสนามาเป็น แนวทางในการดำเนินชีวิต จะช่วยให้เยาวชนเกิดความมั่นคงทางด้านจิตใจมากขึ้น
8. เมื่อมีปัญหา นักเรียนรู้จักปรึกษาผู้ใหญ่ พ่อ แม่ หรือผู้ที่ไว้วางใจ หรือ หน่วยงานต่างๆ ที่รับให้คำปรึกษา ในฐานะที่เยาวชนเป็น สมาชิกคนหนึ่งของครอบครัว จึงควรมีส่วนช่วย พ่อแม่ ผู้ปกครอง

ผลการประเมินโครงการ

1. มาตรฐานด้านการป้องกัน

- 1.1 สถานศึกษาดำเนินการห้องเรียนสีขาว
ผลการดำเนินการตามเกณฑ์ห้องเรียนสีขาวระดับดีเด่น
- 1.2 สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 7 ข้อ
มีการบริหารจัดการแต่งตั้งคณะกรรมการ มีนโยบายโรงเรียนปลอดบุหรี่ มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่ มีการสอดแทรกบทเรียนในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอก การมีส่วนร่วมของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน นักศึกษา ไม่ให้สูบบุหรี่ การมีกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน
- 1.3 สถานศึกษาจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ เพื่อป้องกันยาเสพติด ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 4 ข้อ
วางแผนกิจกรรม ดำเนินงานตามกิจกรรม สรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงาน

2. มาตรฐานด้านค้นหา

- 2.1 สถานศึกษามีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลทุกคนในภาคเรียนที่ 1 และ 2

2.2 สถานศึกษามีการสุ่มตรวจปัสสาวะของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/กลุ่มเสพ/กลุ่มติด

รายงานผลการสุ่มตรวจปัสสาวะรายบุคคลทุกคน ทุกภาคเรียน

2.3 สถานศึกษามีการคัดกรองจำแนกกลุ่มปลอด/กลุ่มเสี่ยง/กลุ่มเสพ/กลุ่มติด/กลุ่มค้า

มีการคัดกรองนักเรียนทุกคนในภาคเรียนที่ 1 และ 2

2.4 สถานศึกษามีการรายงานการสำรวจสภาพการใช้สารเสพติด/ยาเสพติด

มีการสรุปรายงานทั้ง 2 ภาคเรียน

3. มาตรฐานด้านรักษา

3.1 สถานศึกษามีนโยบายในการบำบัดรักษาและส่งต่อหน่วยงานสังกัดกระทรวงสาธารณสุข หรือหน่วยงานอื่น

ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 4 ข้อ กำหนดนโยบายของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

บำบัดรักษา กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานบำบัดรักษา มีเครือข่ายในการบำบัดรักษาและส่งต่อ

3.2 สถานศึกษามี “คลินิกเสมารักษ์” (จิตสังคมบำบัดในสถานศึกษา)

ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 4 ข้อ จัดตั้ง “คลินิกเสมารักษ์” แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานคลินิกเสมารักษ์

กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน “คลินิกเสมารักษ์” รายงานผลการดำเนินงาน

4. มาตรฐานด้านการเฝ้าระวัง

4.1 สถานศึกษามีตู้เสมารักษ์ (รับเรื่องปัญหา ยาเสพติดและอบายมุข)

ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 4 ข้อ มีตู้แดงเสมารักษ์ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเฝ้าระวัง บันทึกการรับ

เรื่องปัญหา ยาเสพติดและอบายมุข รายงานผลการดำเนินงานแก้ปัญหาเรื่องปัญหา ยาเสพติดและอบายมุข

4.2 สถานศึกษาดำเนินการจัดตั้งชมรม/ชุมนุมเสมารักษ์ป้องกันยาเสพติด

ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 4 ข้อ ดำเนินการจัดตั้งชมรม/ชุมนุม รับสมัครนักเรียน ดำเนินกิจกรรม

สรุปการจัดกิจกรรม

5. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ

5.1 สถานศึกษามีนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนงาน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 4 ข้อ กำหนดนโยบาย กำหนดยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนงาน

โครงการ กำหนดมาตรการการลงโทษ สร้างขวัญกำลังใจ

5.2 สถานศึกษามีมีกิจกรรมหลักโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 4 กิจกรรม กิจกรรมห้องเรียนสีขาว โครงการห้องเรียนปลอดบุหรี่และ แอลกอฮอล์

ชมรม/ชุมนุมเสมารักษ์ป้องกันยาเสพติด คลินิกเสมารักษ์/ตู้แดงเสมารักษ์

5.3 สถานศึกษามีคณะกรรมการดำเนินงานและมีห้องปฏิบัติงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ

อบายมุข

ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 4 ข้อ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน 3 ระดับ บันทึกการประชุม

ห้องปฏิบัติงานกิจกรรม บันทึกการใช้ห้องกิจกรรม

5.4 สถานศึกษามีความร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบูรณาการบริหาร

แบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

มีบันทึกความร่วมมือ 3 เครือข่าย โรงพยาบาล สถานตำรวจ ค่ายทหาร สถานศึกษาเครือข่าย

5.5 สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 4 ข้อ แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตาม กำหนดปฏิทินการกำกับติดตาม

ประเมินผลบันทึกการกำกับติดตาม รายงานผลการดำเนินงานให้ต้นสังกัดทราบ

จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยาใช้นวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการดำเนินงานตามนโยบายสถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุขเพื่อให้เกิดผลสำเร็จคือ “Chumchonsawangvitthaya’s sport way” โดยมีกิจกรรมตามรูปแบบนวัตกรรม 5 กิจกรรม คือ แข็งแรงด้วยกีฬา ห่างยาเสพติดคิดถึง Sport กีฬายอดสอนวินัย วิถีพุทธได้จากกีฬา งามสง่าต้องแอโรบิก

- 1) กิจกรรมแข็งแรงด้วยกีฬา (Strong for Sport) คือ การเลือกออกกำลังกายด้วยการเลือกเล่นกีฬาที่เหมาะสมสำหรับตนเอง
- 2) กิจกรรมห่างยาเสพติดคิดถึง Sport (No drugs by Sport) คือ การใช้กิจกรรมทางกีฬาเพื่อให้ตนเองห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข
- 3) กิจกรรมกีฬายอดสอนวินัย (Discipline with Sport) คือ การนำระเบียบวินัยที่สอดแทรกสอนไว้ทุกชนิดกีฬามาปรับดำเนินชีวิต
- 4) กิจกรรมวิถีพุทธได้จากกีฬา (Moral come from Sport) คือ การนำหลักคำสอนในศาสนามาใช้ในการฝึกซ้อมหรือเล่นกีฬานั้นๆ
- 5) กิจกรรมงามสง่าต้องแอโรบิก (Aerobic makes elegant) คือ การนำกิจกรรมแอโรบิกมาเป็นกิจกรรมในการทำให้เราไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและร่างกายสง่างาม

จุดควรพัฒนา

การนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ ดำเนินการโดยผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ยังต้องปรับปรุงพัฒนาดังนี้

1. ผู้บริหารควรกำหนดภาระหน้าที่ในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติจัดประชุมชี้แจงให้ชัดเจน และแต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบ มอบนโยบาย จัดทำแผนปฏิบัติงาน จัดกิจกรรมการประกวด ติดตาม ประเมินผล สรุป รายงานเสนอตามลำดับ พร้อมทั้งเสนอแนะปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำไปสู่การแก้ไขโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง
2. คณะครู ครูที่ปรึกษา ต้องทำความเข้าใจบทบาทภาระหน้าที่ในการขับเคลื่อนกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน และให้คำปรึกษา แนะนำในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุขให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ เฝ้าระวัง สอดส่องดูแล รับทราบปัญหา และรายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อนำไปสู่การป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบในโรงเรียน
3. นักเรียนแกนนำ ควรรู้จักภาระหน้าที่ของตนเองในการจัดตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงานตามโครงสร้าง และจัดกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย และองค์ความรู้จากการอบรม สำหรับนักเรียน ทุกคนในห้องเรียน ต้องให้ความร่วมมือเพื่อนำไปสู่การพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอด ยาเสพติดและอบายมุข และโรงเรียนต้นแบบ

ข้อเสนอแนะ

การดำเนินการตามยุทธศาสตร์โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา 5 ร้ว จะเกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ต้องดำเนินการอย่างจริงจัง

1) ร้วแรก คือ "ร้วตำบล" ยาเสพติดและอบายมุขส่วนใหญ่มาจากรอบด้าน หลากหลายวิธีการนำเข้ามาในโรงเรียนที่มุ่งตรงสู่นักเรียนและเยาวชน ภารกิจนี้โรงเรียนและหน่วยงานภาครัฐและเอกชนภายในตำบล

ร่วมกันดำเนินกิจกรรมรับผิดชอบในระดับชุมชน ทำหน้าที่ตรวจตรา สอดส่อง สกัดกั้นการนำเข้ายาเสพติดเข้ามาในโรงเรียนและชุมชน จัดตั้งอาสาสมัครประชาชนในหมู่บ้านเพื่อเป็นกำลังเฝ้าระวัง รวมถึงปฏิบัติการสกัดกั้นยาเสพติดในเชิงรุกด้วยการดำเนินมาตรการทางการข่าว การร่วมมือกับโรงเรียนใกล้เคียงทั้งด้านการข่าว การสกัดกั้นและการแลกเปลี่ยนข้อมูลร่วมกัน

2) ร้วสอง คือ "ร้วชุมชน" จากความอ่อนแอของชุมชน ความไม่มีภูมิคุ้มกันของชุมชนทำให้ปัญหายาเสพติดเข้ามาแพร่ระบาดได้ง่าย โรงเรียนจึงประกาศชัดเจนที่จะสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการแก้ไขปัญหาสังคมด้านต่าง ๆ เสริมบทบาทของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำชุมชนในการเฝ้าระวังรวมทั้งการสำรวจตรวจสอบพฤติกรรมทั้งค่าและเสพด้วยกระบวนการประชาคม เพื่อคัดกรองปัญหายาเสพติดในหมู่บ้านและชุมชนขั้นต้น เพื่อลดทอนโครงสร้างทางการค้าในพื้นที่ รวมถึงการส่งผู้เสพเข้าสู่กระบวนการบำบัด

3) ร้วสาม คือ "ร้วนักเรียน" มุ่งเน้นไปที่เด็กนักเรียนและเยาวชน ซึ่งในช่วง 2-3 ปีที่ผ่านมา พบว่าปัจจัยลบในสังคม ร้านเกม อินเทอร์เน็ต แหล่งมั่วสุมต่าง ๆ ล้วนเป็นปัจจัยเสี่ยงที่ทำให้เยาวชนมีพฤติกรรมเสี่ยงเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนจึงมีภารกิจเพื่อจัดระเบียบสังคมแบบบูรณาการโดยกิจกรรมทางบวกให้มากขึ้น อาทิ กีฬา ดนตรี กิจกรรมสร้างสรรค์ของเยาวชน รวมถึงการสร้างแกนนำกลุ่มต่าง ๆ ในโรงเรียน ให้เป็นพลังขับเคลื่อนการจัดระเบียบสังคม อาทิ แกนนำครูอาสา แกนนำผู้ปกครอง แกนนำเยาวชน แกนนำชุมชน ฯลฯ

4) ร้วสี่ คือ "ร้วโรงเรียน" ปกติแล้วนักเรียนและเยาวชนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ก็จะมีพฤติกรรมเสี่ยงในเรื่องอื่น ๆ ตามมา เช่น หนีเรียน มั่วสุม เสพยาเสพติด ก้าวร้าว สูบบุหรี่ ดื่มของมึนเมา ดังนั้นมาตรการแก้ไขปัญหาของเยาวชนจึงต้องมุ่งเน้นไปที่โรงเรียนเป็นหลัก ภารกิจนี้โรงเรียนมีหน้าที่ในการสำรวจและจัดทำข้อมูลค้นหาผู้เสพ/ผู้ติด/ผู้ค้า และเยาวชนกลุ่มเสี่ยงต่อยาเสพติดและอบายมุข โดยมอบหมายให้ครูทำหน้าที่เสมือนกลไกปลูกฝังและสอดส่องพฤติกรรมของเด็กนักเรียนและเยาวชน ด้วยการจัดกิจกรรมในโรงเรียน อาทิ การจัดการเรียนการสอนวิชาแบบบูรณาการ ค่ายพัฒนาคุณธรรมกิจกรรมทางเลือกตามความสนใจของนักเรียน ทั้งดนตรี กีฬา ศิลปะและการพัฒนาอาชีพ นอกจากนี้โรงเรียนยังผลักดันให้มีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองในโรงเรียนและชุมชนด้วย

5) ร้วห้า "ร้วครอบครัว" ถือเป็นยุทธศาสตร์สำคัญที่จะป้องกันยาเสพติดและอบายมุข เพราะเมื่อใดครอบครัวเข้มแข็งก็จะส่งผลต่อพื้นฐานของความเข้มแข็งของส่วนอื่นด้วย ด้วยโรงเรียนจะส่งเสริมให้มีการพัฒนาความเข้าใจกันภายในครอบครัวและในชุมชน จัดอบรมและให้ความรู้พ่อแม่ผู้ปกครอง ญาติพี่น้องเกี่ยวกับความรู้ในการป้องกันยาเสพติด โดยจะมุ่งเน้นไปที่ครอบครัวที่มีบุคคล เข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข เป็นเป้าหมายแรก

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

2.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

2.1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา จัดให้มีการมีการดำเนินการโครงการทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ และทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาของนักเรียน โดยผ่านกิจกรรมค่ายวิชาการ วิทยาศาสตร์การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน การสอนแบบ Active Learning จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านการคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้

2.1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการโครงการทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ และทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาของนักเรียน โดยผ่านกิจกรรมค่ายวิชาการ วิทยาศาสตร์การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน การสอนแบบ Active Learning และยังการจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงงาน การนำเสนอรายงาน การอภิปรายในชั้นเรียน

2.1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสร้างสิ่งประดิษฐ์ เพื่อประกวดในกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ การสร้างโมเดลหุ่นยนต์ การประกวดต้นคริสต์มาส เป็นต้น

2.1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยใช้สื่อ ICT ต่างๆ ที่หลากหลาย มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนและส่งงานทาง อินเทอร์เน็ต มีกิจกรรมใช้สื่อ ICT เพื่อการเรียนการสอน

2.1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ โรงเรียนจัดให้มีโครงการเสริมสร้างพัฒนาความรู้ ทักษะนักเรียนตามหลักสูตร ซึ่งได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนใช้เทคนิคที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการวัดประเมินผลผู้เรียน นำผลการประเมินกลับมาพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่จะทดสอบระดับชาติ เช่นการทดสอบ RT , NT ให้มีความ

พร้อมในการทดสอบ โดยครูได้มีการตีความให้กับผู้เรียนทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ ส่งนักเรียนเข้าตีความ กับศูนย์เครือข่ายจักราช 2 รวมถึงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีกิจกรรมชุมชนสร้างสรรค์แบ่งปันความรู้ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ วัฒนธรรมงานอาชีพ โดยครูจะพานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกชุมชน และภายในชุมชนโดยในตำบลสีสุก ที่ นักเรียนได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ เช่น การทำขนมลอดช่องใบเตย การทำขนมจีน การเพาะเห็ด การทำขนมไทย เป็นต้น นอกจากนี้ในช่วงกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ก็จัดให้มีกิจกรรมการทำไม้กวาดก้านมะพร้าว การทำไข่เค็ม ให้นักเรียนได้รู้จักการทำ และการจำหน่าย รู้จักการคิดคำนวณ ต้นทุนวางแผนการขายเพื่อสร้างกำไร

2.1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนให้มีโครงการเสริมสร้างและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม อาทิ กิจกรรม เข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมให้ความรู้ โดยนิมนต์พระจากวัดโคกสุภาราม และวัดต่างๆในอำเภอจักราช มาให้ความรู้แก่นักเรียน ทำบุญตักบาตรในวันพระทุกวันพระในช่วงเข้าพรรษา โดยนิมนต์พระสงฆ์มาบิณฑบาตที่โรงเรียน พร้อมทั้งเทศนาธรรมให้กับนักเรียน มีกิจกรรมสวดมนต์ทุกเย็นวันศุกร์ รวมถึงการนำนักเรียนร่วมทำบุญในวันสำคัญทางพุทธศาสนา นอกจากนี้ครูได้สอดแทรกคุณธรรม ระเบียบวินัย วัฒนธรรมอันดีของสังคม ในการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่นการเข้าแถวหน้าเสาธง การเข้าแถวรับบริการต่าง ๆ รวมถึงการสอนในชั้นเรียนด้วย

2.1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยโรงเรียนจัดให้มีโครงการโครงการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีกิจกรรมชุมชนสร้างสรรค์แบ่งปันความรู้ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ วัฒนธรรมงานอาชีพ โดยครูจะพานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกชุมชน และภายในชุมชนโดยในตำบลสีสุก ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีกิจกรรมน่านักเรียนร่วมสืบสานประเพณีที่ดั่งามของไทย เช่นกิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมแห่เทียนพรรษา ของอำเภอจักราช กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย

2.1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมวันคริสต์มาส เพื่อฝึกให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

2.1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โรงเรียนจัดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพและความสุนทรีย์ภาพนักเรียน มีกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างห้องเรียน กีฬาภายในโรงเรียน กีฬาภายในศูนย์เครือข่ายจักราช 2 กีฬาเพื่อการแข่งขัน มีกิจกรรมแอโรบิกออกกำลังกาย กิจกรรมโฮมรูม นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมอนามัยโรงเรียน ให้นักเรียนแปรงฟันตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน และแปรงฟันตอนกลางวันก่อนเข้าห้องเรียน กิจกรรมอาหารกลางวันโดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch กิจกรรมอาหารเสริม (นม)

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองได้แก่ รายงานโครงการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาของนักเรียน กิจกรรมที่ดำเนิน การรายงานกิจกรรมค่ายวิชาการ ค่ายวิทยาศาสตร์ รายงานการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานโครงการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านละการเรียนรู้ , รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแอโรบิก และการออกกำลังกาย กิจกรรมกีฬาระหว่างห้องเรียน กิจกรรมการแข่งขัน กีฬา กรีฑาสีภายใน กิจกรรมสุนทรีย์ภาพด้าน ดนตรี กีฬา และนาฏศิลป์ , รายงานโครงการเสริมสร้างและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ, โครงการพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรม กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมส่งเสริมใช้ ห้องสมุด รายงานกิจกรรมวันคริสต์มาส รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา มีการวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมาย ทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็น เป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัด กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะ ในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริม ผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้า แสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ความสุข	การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยัง ขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้น โดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึง ต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับ นักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการ พัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไคร์ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

2.1.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เพื่อให้บรรลุตาม กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียน การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยทุกฝ่ายมีส่วนเกี่ยวข้องสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีโครงการส่งเสริมสนับสนุนคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

2.1.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีโครงการเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม PLC , โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การออกเยี่ยมบ้านนักเรียน การจัดหาทุนการศึกษา ต่างๆ การนิเทศภายในสถานศึกษา

2.1.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยโรงเรียนจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน มีกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.1.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมี โครงการ ปรับปรุงห้องเรียนและภูมิทัศน์ จัดหางบประมาณ มาปรับปรุงซ่อมแซมสนามเด็กเล่น ห้องน้ำ รวมถึงจัดหางบประมาณเพื่อปรับปรุงโรงอาหารจากการทอดผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษา จัดสรรงบประมาณเพื่อปรับสภาพห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

2.1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนได้รับจัดสรรและอนุมัติงบประมาณ เพื่อติดตั้งอินเทอร์เน็ต 3BB จำนวน 5 จุด ดังนี้ 200 Mbps จำนวน 4 จุด ,150 Mbps จำนวน 1 จุด Wifi router ส่งคลื่นออก 2 ความถี่ คือ 2.4 GHz และ 5 Ghz นอกจากนี้ยังใช้งบประมาณอุดหนุนอื่น ติดตั้งอินเทอร์เน็ต TOT จำนวน 1 จุด 200 Mbps

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ,โครงการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ,โครงการเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ,ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ,การนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนควรจัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และมีความหลากหลาย ควรจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอตามความต้องการ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการกำกับ ติดตาม และการนิเทศ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ชัดเจน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- 2) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- 3) โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- 4) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
- 5) กิจกรรมการจัดทำ จัดหาสื่อ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

2.1.1 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต นั้นโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยาได้ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีโครงการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มที ฝึกทักษะ และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ นอกจากนี้ ยังมี จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการ สอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุก คนทำงานวิจัยในชั้นเรียน

2.1.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โรงเรียนได้ติดตั้งระบบ อินเทอร์เน็ตตามทีกล่าวข้างต้น เพื่อให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้น เรียน รวมถึงนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

2.1.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อรู้จักนักเรียนรายบุคคล จัดหาทุนการศึกษานักเรียน มีกิจกรรมวันปีไหมในชั้นเรียน ครูผู้สอน

มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

2.1.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงการวัดผลประเมินผู้เรียน เพื่อการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ครูได้ออกแบบการเรียนการสอน และการวัดผลที่ตรงตามสภาพจริง ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินนั้นมาพัฒนาผู้เรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

2.1.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมถนนแห่งการเรียนรู้ ร่วมกับกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองทั้งนี้เพื่อให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมรับรู้ข้อมูล ผลการเรียนรู้ของนักเรียน มีเครือข่ายผู้ปกครอง มีช่องทางในสื่อโซเชียล ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน และสามารถให้ข้อมูล ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่าง ๆ รวมถึงมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง ในกิจกรรมการสอนของโรงเรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ,โครงการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ การบันทึกการใช้สื่อการเรียนการสอนในชั้นเรียน มี การติดตั้งอินเทอร์เน็ต จัดหาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ , มีกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อรู้จักนักเรียนรายบุคคลเอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิสัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง กิจกรรม PLC ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมนิทรรศการถนนแห่งการเรียนรู้ ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้อง และทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 2) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน และนำไปใช้ได้จริง
- 3) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- 4) จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ทุกระดับชั้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดีเลิศ ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียน มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีจิตอาสา มีผลงานประดิษฐ์ใหม่ๆ กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน ทำให้นักเรียนเรียนรู้อาชีพในชุมชน เพื่อเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสม กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดอบายมุข จากโครงการทำให้นักเรียนมีความรู้เท่าทันสารเสพติด ลดความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนา และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น 2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา 3. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง 4. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย 5. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน 6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ผลการประเมินระดับชาติ 2. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวนให้กับนักเรียนเรียนร่วม 4. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน 5. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน 6. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเรียนรวม
- 2) โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PDCA
- 3) จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- 4) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
- 5) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 6) โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

ส่วนที่ 3 สรุป ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ และ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียน การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก ได้รักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก

และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประสพผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาตินักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล โรงเรียนควรจัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และมีความหลากหลาย ควรจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับความต้องการ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการกำกับ ติดตาม และการนิเทศ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ชัดเจนควรรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

9) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

10) โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

11) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

12) กิจกรรมการจัดทำ จัดหาสื่อ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

13) จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

ภาคผนวก

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
 ของ โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2

.....

ด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา ได้ร่วมพิจารณารายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 แล้ว เป็นรายงานที่รายงานถึงผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่างๆ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผล ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงให้ความเห็นชอบในรายงานฉบับนี้ และเห็นควรเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบ รวมถึงนำข้อมูลสารสนเทศมาปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา ต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายวรพงศ์ จำมาตย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา

ลงชื่อ.....

(นายบุญรัตน์ อารังพัฒนารักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา



คำสั่งโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา

ที่ ๒๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3)

ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุ ณภาพภายในสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. กรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

1.1 นายปณณรัตน์ อารังพัฒนารักษ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
1.2 นายสนั่น แท่นนอก	รองผู้อำนวยการ	รองประธาน
1.3 นางสาวอุบล อุทิศสาร	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
1.4 นางวรรณศิริ กิ่งโพธิ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
1.5 นายอำนาจ พุนศรี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
1.6 นางอัญชัย พุนศรี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
1.7 นางสาวศุภมาศ พลานชัย	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษา อำนวยการ การดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. กรรมการประเมินตนเองระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

2.1 นายปณณรัตน์ อารังพัฒนารักษ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2.2 นายสนั่น แท่นนอก	รองผู้อำนวยการ	รองประธาน
2.3 นางสาวสุภัทรา อินณรงค์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
2.4 นางสาวศุภมาศ พลานชัย	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยพร้อมรายงานผลการประเมิน

3. กรรมการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

3.1 นายปณณรัตน์ อารังพัฒนารักษ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
3.2 นายสนั่น แท่นนอก	รองผู้อำนวยการ	รองประธาน
3.3 นางสาวอุบล อุทิศสาร	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3.4 นางวรรณศิริ กิ่งโพธิ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3.5 นางสาวพัชรินทร์ ทิศกระโทก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3.6 นายอำนาจ พูนศรี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3.7 นางสาวอุไร ธงกระโทก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3.8 นางสาวกรรณก ทรวงโพธิ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3.9 นางสาวจันทร์จิรา บุญครอบ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3.10 นายสฤติย์ ศรีนวล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3.11 นางสาวปวีณา หนึ่งกระโทก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3.12 นายชัยเชษฐ ปานพรมมา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3.13 นางสาวจุฑารัตน์ ชาวดอน	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.14 นางสาวจุฑารัตน์ คำหวล	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.15 นายสุริโย แต่งกระโทก	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3.16 นางสาวภาพิขมณฑน์ ฉิมงาม	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3.17 นางอัญชัญ พูนศรี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินตนเอง ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาและรายงานผลการประเมินตนเอง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่เต็มความสามารถเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา มีคุณภาพตามมาตรฐาน หากมีปัญหาหรืออุปสรรคใด ๆ ให้รีบรายงานให้ทราบทันที

สั่ง ณ วันที่ 7 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565



(นายปณณรัตน์ อารังพัฒนารักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา



ประกาศโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับ ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายปณณรัตน์ อารังพัฒนารักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ.2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองเพื่อนนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน

โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นายปณณรัตน์ อารังพัฒนารักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 76 ระดับ ดี
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 76 ระดับ ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 76 ระดับ ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 76 ระดับ ดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 64 ระดับ ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 76 ระดับ ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 76 ระดับ ดี
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 76 ระดับ ดี
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 76 ระดับ ดี
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 76 ระดับ ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ระดับคุณภาพ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 76 ระดับ ดี
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 76 ระดับ ดี
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 76 ระดับ ดี
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 76 ระดับ ดี
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 76 ระดับ ดี
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 76 ระดับ ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 76 ระดับ ดี
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 76 ระดับ ดี
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 76 ระดับ ดี
4.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 76 ระดับ ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 76 ระดับ ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับ ดี

สรุปผลการนิเทศ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2564
โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2

ข้อ	ประเด็นการนิเทศ ติดตามและตรวจสอบ	การปฏิบัติ
1	จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓
2	ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓
3	นำแผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้	✓
4	จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษาอย่างเป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง	✓
5	ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓
6	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่บุคคล / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓
7	นำผลการติดตามและการประเมินไปวางแผนปฏิบัติ ตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓
8	มีการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	✓
	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม

ผู้รับรองข้อมูล



(นายพิเชษฐ์ นนท์พละ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2

9 พฤษภาคม 2565

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. รอบสาม ระดับปฐมวัย

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๐.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๒.๓๙	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. รอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๑๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๙๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๕๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๕๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๔.๒๙	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา			
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

