



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report :SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
ของ โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2

.....

ด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา ได้ร่วมพิจารณารายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 แล้ว เป็นรายงานที่รายงานถึงผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่างๆ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผล ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงความเห็นชอบในรายงานฉบับนี้ และเห็นควรเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบ รวมถึงนำข้อมูลสารสนเทศมาปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา ต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายวรพงศ์ จำมาตย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา

ลงชื่อ.....

(นายบุญรัตน์ อารังพัฒนารักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วนประกอบของรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วย

บทสรุปของผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

การดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและต้นสังกัด

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัยโดยรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม

สรุปผล ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป

นายปยุณรัตน์ อารังพัฒนารักษ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา

11 พฤษภาคม 2564

สารบัญ

	หน้า
บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ปีการศึกษา 2563.....	(ก)
คำนำ.....	(ข)
สารบัญ.....	(ค)
สารบัญตาราง.....	(ง)
บทสรุปของผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	7
1.1 ข้อมูลทั่วไป.....	7
1.2 จำนวนนักเรียน.....	9
1.3 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	10
1.4 ผลการประเมินสมรรถนะของเด็กปฐมวัย.....	13
- ผลการประเมินสมรรถนะของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3	
ปีการศึกษา 2563.....	13
- เปรียบเทียบผลต่างผลการประเมินสมรรถนะของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2	
ปีการศึกษา (2561-2563).....	13
- เปรียบเทียบผลต่างผลการประเมินสมรรถนะของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3	
ปีการศึกษา (2561-2563).....	13
1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	14
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป นักเรียน ชั้น	
ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563.....	14
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป นักเรียน ชั้น	
ประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563.....	14
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป นักเรียน ชั้น	
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563.....	15
1.6 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT).....	16
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)	
ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน	

ระดับพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ.....	16
- เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562-2563.....	16
- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับพื้นที่ และระดับประเทศ.....	16
- เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา (2561-2563).....	16
1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน.....	17
1.8 ข้อมูลนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน.....	18
1.9 ผลการประเมินความสามารถของผู้เรียน.....	18
- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 จำแนกตามระดับคุณภาพ.....	18
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน.....	19
- ผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน.....	19
- ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	19
- ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	20
- ผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	21
- ผลการประเมินด้านความภูมิใจในความเป็นไทย นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	21
- ผลการประเมินด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	22
- ผลการประเมินด้านสุขภาวะจิต นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	22
- ผลการประเมินด้านภูมิคุ้มกันในตัวเอง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	23
- ผลการประเมินด้านการคำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม นักเรียน	

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	23
1.10 การดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและต้นสังกัด....	24
1.โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข.....	24
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	29
2.1 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย.....	29
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก.....	29
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	32
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	34
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัยโดยรวม.....	36
2.2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	38
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	38
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	41
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	43
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม.....	45
ส่วนที่ 3 สรุป ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา.....	47
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐาน	
การศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563.....	52
ประกาศโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	54
ประกาศโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	58
ประกาศโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	61
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. รอบสาม ระดับปฐมวัย.....	64
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. รอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	65

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 1 ผลการประเมินสมรรถนะของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563.....	13
ตารางที่ 2 เปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2561- 2563.....	13
ตารางที่ 3 เปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561- 2563.....	13
ตารางที่ 4 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3ขึ้นไป นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563.....	14
ตารางที่ 5 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3ขึ้นไป นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563.....	14
ตารางที่ 6 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3ขึ้นไป นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563.....	15
ตารางที่ 7 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563.....	16
ตารางที่ 8 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562-2563	16
ตารางที่ 9 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563.	16
ตารางที่ 10 เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระหว่างปีการศึกษา 2562- 2563.....	16
ตารางที่ 11 เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562- 2563.....	17
ตารางที่ 12 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563	17
ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563.....	18

ตารางที่ 14 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2563..	18
ตารางที่ 15 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ.....	19
ตารางที่ 16 ผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ.....	19
ตารางที่ 17 ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	20
ตารางที่ 18 ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	20
ตารางที่ 19 ผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	21
ตารางที่ 20 ผลการประเมินด้านความภูมิใจในความเป็นไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	21
ตารางที่ 21 ผลการประเมินด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	22
ตารางที่ 22 ผลการประเมินด้านสุขภาวะจิต นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	22
ตารางที่ 23 ผลการประเมินด้านภูมิคุ้มกันในตัวเอง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	23
ตารางที่ 24 ผลการประเมินด้านการคำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	23

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา ตั้งอยู่ที่ หมู่ 3 บ้านโคกหนองโสน ตำบลสีสุก อำเภोजักราช จังหวัดนครราชสีมา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนายบุญรัตน์ อารังพัฒนารักษ์ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา นายสนั่น แทน่นอก ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียน 351 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม 23 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาเด็กให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน โรงเรียนจึงได้ดำเนินการ ตามโครงการ กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา **ด้านคุณภาพเด็ก** โรงเรียนจัดโครงการอาหารกลางวันให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกคนจากโครงการอาหารกลางวันส่งผลให้และมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานโดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch เด็กได้ทำกิจกรรมเคลื่อนไหว เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตามสุขอนามัยได้ด้วยตนเอง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ รู้จักยับยั้งชั่งใจ มีความอดทนและรู้จักรอคอยในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ จัดให้มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม **ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มครุวิเคราะห้เด็ก จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกกิจกรรมอย่างอิสระ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

หลักฐาน เอกสาร ข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการดำเนินงาน

ภาพหลักฐานความสำเร็จ ที่เป็นหลักฐานความสำเร็จคือ รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม ต่างๆ บันทึกพัฒนาการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีภาพถ่ายกิจกรรม เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส มีการพัฒนาหลักสูตรที่นำไปสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็น รายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีการจัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลายให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ จัดโครงการ กิจกรรมเช่นกิจกรรมบ้านวิทยน้อย จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ มีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่ออำนวยความสะดวกและสนับสนุนการจัดประสบการณ์ จัดครูได้เพียงพอกับชั้นเรียนเด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้จากการเล่น และปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลการประเมินเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัดมีหลักสูตรปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมกิจกรรมด้านสติปัญญาให้เหมาะสม ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหา การพัฒนาปลูกฝังระเบียบวินัย พัฒนาการใช้ทักษะภาษาที่ถูกต้อง เหมาะสมกับวัย กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน ควรพัฒนาความร่วมมือครู มีเครือข่ายครูปฐมวัยเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ จัดอุปกรณ์สื่อการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคการช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมให้มากยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการยกระดับคณาภพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- 2) โครงการพัฒนาคณาภพการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
- 3) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 4) โครงการส่งเสริมการรักการอ่าน
- 5) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน ระดับ ดี

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา กำหนดมาตรฐานการศึกษา**ด้านคุณภาพผู้เรียน** คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียน การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนและโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) ส่งผลให้ได้รับการสนับสนุนในด้านการพัฒนาบุคลากร ที่เอื้อต่อการจัดการการเรียนการสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตาม

แผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

หลักฐาน เอกสาร ข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการดำเนินงาน

ภาพความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการ ได้แก่โครงการ พัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาของนักเรียน กิจกรรมที่ดำเนินการ คือกิจกรรมค่ายวิชาการ ค่ายวิทยาศาสตร์ โครงการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ให้กับผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน , โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแอโรบิก และการออกกำลังกาย กิจกรรมกีฬาระหว่างห้องเรียน กิจกรรมการแข่งขัน กีฬา กรีฑาสีภายใน กิจกรรมสุนทรีย์ภาพด้าน ดนตรี กีฬา และนาฏศิลป์ ,โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ, โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรม กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงการ กิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนและถนนแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด กิจกรรมวันคริสต์มาส โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมค่ายวิชาการ ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียน

และนำไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมนิทรรศการถนนแห่งการเรียนรู้ ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยี ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประสพผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้า และการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล โรงเรียนควรจัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และมีความหลากหลาย ควรจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับความต้องการ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการกำกับ ติดตาม และการนิเทศ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ชัดเจนควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนานตนเอง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
- 9) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- 10) โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- 11) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
- 12) กิจกรรมการจัดทำ จัดหาสื่อ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 13) จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา ที่ตั้ง บ้านโคกหนองโสน หมู่ ที่3 ตำบลสีสุก อำเภोजักราช
จังหวัดนครราชสีมา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 e-mail
SWAUNG_1922@hotmail.com Website www.swangvittaya.ac.th เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ถึงระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 6 ไร่ เขตพื้นที่บริการ 5 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านสีสุก , หมู่ที่ 2 บ้านโคกหนองโสน , หมู่
ที่ 3 บ้านโคกหนองโสน , หมู่ที่ 6 บ้านนาลุง , หมู่ที่ 15 บ้านโคกศรีสุก

ข้อมูลผู้บริหาร

1. ผู้อำนวยการ ชื่อ นายปณณรัตน์ อารังพัฒนารักษ์ e-mail poonnarat.thu@jv.ac.th
โทรศัพท์ 0-86335-2258 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่ง
ที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2563

2. รองผู้อำนวยการ ชื่อ นายสนั่น แทนนอก e-mail santan09012524@gmail.com
โทรศัพท์ 0-63823-8428 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่ง
ที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา เดิมชื่อ "โรงเรียนวัดใหญ่ศรีสุข" เปิดทำการสอนที่ศาลาการเปรียญวัดศรีสุข
เมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2468 มีพระอาจารย์โปะไพฑูรย์ เป็นครูสอนคนแรก ได้ขอตั้งโรงเรียนอย่างเป็นทางการ โดยใช้
ชื่อว่า "โรงเรียนประชาบาลตำบลสีสุก 1 (วัดใหญ่ศรีสุข)" มี นายผ่อง เทียมกระโทก เป็นครูใหญ่คนแรก วันที่ 1
มกราคม 2488 นายสร้าง - นางแจ้ จามมาตย์ ได้ยกที่ดินจำนวน 6 ไร่ ให้เป็นที่ก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ ที่
บริเวณบ้านโคกหนองโสน ซึ่งเป็นจุดศูนย์รวมของตำบลสีสุก แล้วเปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนประชาบาล ตำบลสีสุก 1
(บ้านโคกหนองโสน)" เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2488 มี นายพรม กิจพัฒนสุขชัย (ชื่อสกุลเดิม "ทานกระโทก") เป็น
ครูใหญ่

วันที่ 12 สิงหาคม พ.ศ. 2492 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนสว่างวิทยา" เพื่อเป็นอนุสรณ์แก่ผู้ที่ยกที่ดินให้และ
เป็นผู้จัดหาสิ่งก่อสร้างอาคารเรียนร่วมกับราษฎรในหมู่บ้าน เป็นอาคารไม้แบบ ป.2 ชั้นเดียว ได้ทุนสูงจนสำเร็จและ
ในปีการศึกษา 2520 ได้ชื่อว่า "โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา" จนถึงปัจจุบัน

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา มุ่งจัดการศึกษาและให้โอกาสแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพมี จิต
สาธารณะ มีนิสัยใฝ่เรียนใฝ่รู้ทันเหตุการณ์ผ่านสื่อเทคโนโลยี เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ใฝ่
ดี ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต และสามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. บริหารจัดการศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการศึกษา
4. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน ความรู้ คู่คุณธรรม

อัตลักษณ์โรงเรียน มารยาทดี มีวินัย ใส่ใจการศึกษา

เอกลักษณ์โรงเรียน สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

คำขวัญโรงเรียน รักเรียน รักกีฬา มีมานะ ประพฤติธรรม

สัญลักษณ์โรงเรียน



สัญลักษณ์ ส.ว. สีแสด อยู่บนพื้นสีขาว มีวงกลมสีเหลืองและชื่อโรงเรียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
 ส.ว. สีแสด อยู่บนพื้นสีขาว มาจากโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยามีสีประจำโรงเรียนคือสีแสดและสีขาว วงกลม
 สีเหลืองและชื่อโรงเรียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มาจากโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยายึดมั่นในศาสนาและพัฒนา
 การศึกษาก้าวไกลสู่ความเป็นสากล

แผนที่การเดินทาง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 มาโรงเรียน



1.2 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 (ข้อมูล 10 พฤศจิกายน 2563)

โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา				
ชั้น	ชาย	หญิง	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน
อนุบาล 2	11	13	24	1
อนุบาล 3	9	9	18	1
รวม	20	22	42	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	16	9	25	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	16	14	30	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	22	14	36	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	18	10	28	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	15	15	30	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	8	10	18	1
รวม	95	72	167	6
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	28	27	55	2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	24	20	44	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	18	25	43	1
รวม	70	72	142	4
รวมทั้งสิ้น	185	166	351	12

1.3 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ ทางการ ศึกษา	วัน เดือน ปี เกิด	วันเดือนปี ที่รับ ราชการ	อายุ ราชการ	จำนวน สอน คาบ./ สัปดาห์
1.	นายปณณรัตน์ ธำรงพัฒน์รักษ์	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม. การบริหาร การศึกษา	5 ต.ค. 2525	13 มิ.ย. 2553	11 ปี	-
2.	นายสนั่น แท่นนอก	รอง ผู้อำนวยการ	ศษ.ม. การบริหาร การศึกษา	9 ม.ค. 2524	7 ม.ค.2556	8 ปี	-
3.	นายบรรเจิด ทานกระโทก	ครู คศ. 2	ศษ.บ. การบริหาร การศึกษา	29 ธ.ค 2503	01 ธ.ค 2525	39 ปี	24 คาบ./ สัปดาห์
4.	นางละเอียด แทวกระโทก	ครู คศ. 3	ค.บ. พลศึกษา	23 ธ.ค 2503	01 พ.ค 2522	42 ปี	30 คาบ./ สัปดาห์
5.	นางสาวอุบล อุทิศสาร	ครู คศ. 3	ศษ.ม. การบริหาร การศึกษา	01 ก.ค. 2508	01 ส.ค 2537	27 ปี	20 คาบ./ สัปดาห์
6.	นางวรรณศิริ กิ่งโพธิ์	ครู คศ. 3	ค.บ. คหกรรม ทั่วไป	29 ก.ย. 2508	05 ก.ย. 2537	27 ปี	21 คาบ./ สัปดาห์
7	น.ส.พัชรินทร์ ทิศกระโทก	ครู คศ. 3	ค.บ. การศึกษา ปฐมวัย	18 มิ.ย 2512	06 ก.ค. 2535	29 ปี	30 คาบ./ สัปดาห์
8.	นายอำนาจ พุนศรี	ครู คศ. 3	ศษ.ม. การบริหาร การศึกษา	09 มิ.ย 2516	01 ธ.ค 2540	24 ปี	25 คาบ./ สัปดาห์
9.	นางอัญชัย พุนศรี	ครู คศ. 3	ศษ.ม. การบริหาร การศึกษา	14 ก.ย. 2518	01 ธ.ค 2540	24ปี	28 คาบ/ สัปดาห์

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ ทางการ ศึกษา	วัน เดือน ปี เกิด	วันเดือนปี ที่รับ ราชการ	อายุ ราชการ	จำนวน สอน คาบ/ สัปดาห์
10.	น.ส.ภัทร์พิชชา ศรีเทพ	ครู คศ. 2	ศษ.ม. การบริหาร การศึกษา	09 ธ.ค. 2529	07 ม.ค. 2556	8 ปี	25 คาบ/ สัปดาห์
11.	น.ส.กรกนก ทรวงโพธิ์	ครู	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	21 ก.ย. 2535	25 ต.ค. 2559	5 ปี	23 คาบ/ สัปดาห์
12.	น.ส.จันทร์จิรา บุญครอบ	ครู	ค.บ. คณิตศาสตร์	09 ธ.ค. 2535	25 ต.ค. 2559	5 ปี	25 คาบ/ สัปดาห์
13.	นายสถิตย์ ศรีนวล	ครู	ค.บ. คณิตศาสตร์	23 พ.ย. 2535	23 พ.ย. 2560	4 ปี	27 คาบ/ สัปดาห์
14.	น.ส.ศุภมาศ พลานชัย	ครู	ค.บ. การศึกษา ปฐมวัย	22 ก.ค. 2531	29ธ.ค. 2560	4 ปี	25 คาบ/ สัปดาห์
15.	น.ส.ปวีณา หนึ่งกระโทก	ครูผู้ช่วย	ค.บ. สังคมศึกษา	01 ส.ค. 2534	1 พ.ค. 2562	2 ปี	20 คาบ/ สัปดาห์
16.	นายชัยเชษฐ ปานพรมมา	ครูผู้ช่วย	พธ.บ. ภาษาไทย	31 ต.ค. 2514	23 ส.ค. 2562	2 ปี	22 คาบ/ สัปดาห์
17.	น.ส.อุไร ธงกระโทก	ครู	วท.บ. ชีววิทยา ประยุกต์	11 ก.ค. 2529	23 มี.ย. 57	7 ปี	30 คาบ/ สัปดาห์
18.	น.ส.สุภัทรา อินณรงค์	ครูผู้ช่วย	ค.บ. การศึกษา ปฐมวัย	23 มี.ค. 2534	16 ธ.ค. 2562	1 ปี	25 คาบ/ สัปดาห์
19.	น.ส.จุฑารัตน์ ชาวดอน	ครูผู้ช่วย	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	09 พ.ค. 2537	16 ธ.ค. 2562	1 ปี	26 คาบ/ สัปดาห์
20.	น.ส.จุฑารัตน์ คำหวล	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ. ภาษาไทย	28 ม.ค. 2537	12 ธ.ค. 2562	1 ปี	26 คาบ/ สัปดาห์

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ ทางการ ศึกษา	วัน เดือน ปี เกิด	วันเดือนปี ที่รับ ราชการ	อายุ ราชการ	จำนวน สอน คาบ./ สัปดาห์
21.	นายสาย เทียมกระโทก	ช่างไม้ชั้น 4	ม.6	03 มี.ค 2508	02 พ.ค 2537	27 ปี	-
22.	น.ส.ศุภิตา ชวนประโคน	พนักงาน ธุรการ	วท.บ. สุขศึกษา	4 เม.ย 2523	1 มี.ค 2556	8 ปี	-

1.4 ผลการประเมินสมรรถนะของเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 1 ผลการประเมินสมรรถนะของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

สมรรถนะของเด็ก	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ร้อยละ	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ร้อยละ
ด้านร่างกาย	91.66	94.44
ด้านอารมณ์-จิตใจ	100	100
ด้านสังคม	100	100
ด้านสติปัญญา	91.66	94.44

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2561-2563

สมรรถนะของเด็ก	ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ	ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ	ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ
ด้านร่างกาย	96	83.30	91.66
ด้านอารมณ์-จิตใจ	100	94.44	100
ด้านสังคม	100	100	100
ด้านสติปัญญา	96	88.89	91.66

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563

สมรรถนะของเด็ก	ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ	ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ	ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ
ด้านร่างกาย	100	88.46	94.44
ด้านอารมณ์-จิตใจ	100	92.30	100
ด้านสังคม	100	96.15	100
ด้านสติปัญญา	97.29	88.46	94.44

1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางที่ 4 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา	ชั้น/ ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป			เฉลี่ยร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	
ภาษาไทย	72.00	46.66	50.00	56.22
คณิตศาสตร์	80.00	46.66	50.00	58.89
วิทยาศาสตร์	80.00	33.33	52.77	55.37
สังคมศึกษาฯ	88.00	70.00	47.22	68.41
ประวัติศาสตร์	72.00	90.00	55.55	72.52
ศิลปศึกษา	92.00	90.66	58.33	80.33
การงานอาชีพ	88.00	96.66	55.55	80.07
ภาษาอังกฤษ	60.00	53.33	61.11	58.15
สุขศึกษาและพลศึกษา	96.00	96.66	52.77	81.81
หน้าที่พลเมือง	96.00	96.66	63.88	85.51
การป้องกันการทุจริต	96.00	100.00	66.66	87.55
เฉลี่ยร้อยละ	83.64	74.60	55.80	71.35

ตารางที่ 5 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา	ชั้น/ ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป			เฉลี่ยร้อยละ
	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	100	76.67	94.44	90.37
คณิตศาสตร์	46.42	60	55.55	53.99
วิทยาศาสตร์	46.42	46.67	55.55	49.55
สังคมศึกษาฯ	92.42	70	61.11	74.51
ประวัติศาสตร์	100	60	66.67	75.56
ศิลปศึกษา	100	93.33	77.78	90.37
การงานอาชีพ	100	90	50	80.00
ภาษาอังกฤษ	42.85	40	66.67	49.84
สุขศึกษาและพลศึกษา	100	80	61.11	80.37

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	60.71	50	50	53.57
หน้าที่พลเมือง	60	80	66.67	68.89
การป้องกันการทุจริต	100	76.67	66.67	81.11
เฉลี่ยร้อยละ	79.07	68.61	64.35	70.68

ตารางที่ 6 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/วิชา	ชั้น/เทอม ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป						เฉลี่ย ร้อยละ
	ม. 1	ม. 1	ม. 2	ม. 2	ม. 3	ม. 3	
	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	
ภาษาไทย	25.62	14.81	4.77	4.65	35.00	15.00	16.64
คณิตศาสตร์	21.62	22.21	21.60	7.03	37.50	27.50	22.91
วิทยาศาสตร์	25.54	29.62	28.60	25.86	50.00	40.00	33.27
สังคมศึกษา	37.16	20.37	95.20	69.18	87.50	80.00	64.90
ประวัติศาสตร์	33.54	25.92	59.20	32.35	55.00	47.50	42.25
ศิลปศึกษา	41.31	61.08	68.90	67.21	77.50	67.50	63.92
การงานอาชีพ	57.16	35.18	40.90	41.88	55.00	70.00	50.02
ภาษาอังกฤษ	13.77	24.07	25.00	25.65	40.00	37.50	27.67
สุขศึกษา	47.00	28.27	54.50	53.78	72.50	62.50	53.09
พลศึกษา	52.93	44.92	72.00	53.03	62.50	75.00	60.06
เสริมทักษะ							
ภาษาไทย	27.54	31.47	38.40	9.09	60.00	35.00	33.58
วิชาเลือก	11.62	62.93	29.50	38.63	60.00	57.50	43.36
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	66.85	81.44	70.00	76.95	87.50	80.00	77.12
หน้าที่พลเมือง	35.54	35.17	51.40	48.05	55.00	45.00	45.03
การป้องกันการ ทุจริต	35.62	18.52	61.10	72.40	90.00	72.50	58.36
เฉลี่ยร้อยละ	38.06	38.28	51.51	44.70	66.07	58.04	49.44

1.6 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ตารางที่ 7 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	77.71	61.85	69.78
ระดับเขตพื้นที่	79.48	72.55	76.02
ระดับจังหวัด	76.26	71.19	73.76
ระดับสังกัด	74.13	72.23	73.20
ระดับประเทศ	74.14	71.86	73.02

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562-2563

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง	คิดเป็นร้อยละ
การอ่านออกเสียง	59.91	77.71	+17.80	29.71
การอ่านรู้เรื่อง	60.35	61.85	+1.50	2.48
รวม 2 สมรรถนะ	120.26	139.56		
เฉลี่ยร้อยละ	60.13	69.78	+9.65	16.04

ตารางที่ 9 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	32.93	40.96	36.95
ระดับเขตพื้นที่	43.32	49.62	46.47
ระดับประเทศ	40.47	47.46	43.97

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระหว่างปีการศึกษา 2561- 2563

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ด้านคณิตศาสตร์	52.10	47.68	32.93
ด้านภาษาไทย	56.30	46.40	40.96
ด้านเหตุผล	44.70		
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	153.10	94.08	73.89

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน	51.17	47.04	36.95

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562- 2563

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	47.68	32.93	-14.75
ด้านภาษาไทย	46.40	40.96	-5.44
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	94.08	73.89	
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	47.04	36.95	-10.09

1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ 12 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

แหล่งเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
ห้องสมุด	25	30	36	28	30	18	55	44	43
ห้องคอมพิวเตอร์	25	30	36	28	30	18	55	44	43
ห้องพยาบาล	25	30	36	28	30	18	55	44	43
ห้องเรียนอัจฉริยะ	25	30	36	28	30	18	55	44	43
ห้องสหกรณ์	25	30	36	28	30	18	55	44	43
โรงอาหาร	25	30	36	28	30	18	55	44	43
สนามเด็กเล่น	25	30	36	28	30	18	55	44	43

1.8 ข้อมูลนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 13 ข้อมูลนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

แหล่งเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
สวนสัตว์	25	-	-				-	-	-
พิพิธภัณฑ์ไม้ กลายเป็นหิน	25	30	36	30	17	18			
แหล่งเรียนรู้ ทาง ธรรมชาติ จ.ระยอง	-	-	-	-	-	-	-	-	43
ภูมิปัญญาท้องถิ่นใน ชุมชน เช่น การทำ ขนมลอดช่อง , ขนมจีนแม่สมหวัง , ขนมใส่ไส้,การทำไม้ กวาดก้านมะพร้าว	25	30	36	28	30	18	55	44	43
วัดโคกสุภาราม	25	30	36	28	30	18	55	44	43
รพ.สต.สีสุก	25	30	36	28	30	18	55	44	43

1.9 ผลการประเมินความสามารถของผู้เรียน

ตารางที่ 14 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1-4 จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2563

นักเรียนชั้น	ระดับคุณภาพ		
	ต้องปรับปรุง	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ 1	16.00	28.00	56.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	16.66	50.00	33.33
ประถมศึกษาปีที่ 3	5.55	38.88	55.55
ประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	100.00
เฉลี่ยร้อยละ	34.04	29.22	61.22

ตารางที่ 15 ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 –มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

นักเรียนชั้น	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)		
	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	-	16.66	83.33
ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1.85	69.80	28.34
มัธยมศึกษาปีที่ 2	11.34	31.81	56.82
มัธยมศึกษาปีที่ 3	18.59	-	81.39
เฉลี่ยร้อยละ	3.53	13.14	83.32

ตารางที่ 16 ผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 –มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

นักเรียนชั้น	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)		
	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	16.66	16.66	66.66
ประถมศึกษาปีที่ 3	-	16.66	83.33
ประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	10.00	16.66	73.33
ประถมศึกษาปีที่ 6	-	100.00	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1.85	24.07	74.08
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	22.77	77.23
มัธยมศึกษาปีที่ 3	11.62	-	88.37
เฉลี่ยร้อยละ	4.46	21.87	73.67

ตารางที่ 17 ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนชั้น	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ 1	-	16.00	36.00	52.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	16.66	-	50.00	33.33
ประถมศึกษาปีที่ 3	5.55	11.11	27.77	50.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	-	16.66	16.66	66.67
ประถมศึกษาปีที่ 6	-	11.11	72.22	16.67
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1.85	16.65	59.10	22.30
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	4.55	34.31	61.14
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3.32	11.62	13.95	72.09
เฉลี่ยร้อยละ	3.04	9.74	34.45	52.69

ตารางที่ 18 ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนชั้น	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ 1	-	4.00	24.00	72.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	-	-	33.33	66.66
ประถมศึกษาปีที่ 3	2.77	2.77	25.00	69.46
ประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	-	13.33	16.66	70.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	5.55	94.44
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1.85	7.41	57.37	33.37
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	11.36	15.91	72.73
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	6.97	93.02
เฉลี่ยร้อยละ	0.51	4.32	20.53	74.63

ตารางที่ 19 ผลการประเมินความสามารถด้านการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนชั้น	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	-	-	16.66	83.33
ประถมศึกษาปีที่ 3	-	-	16.66	83.33
ประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	-	6.66	13.33	80.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	100.00	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	1.85	-	98.15
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	100.00
เฉลี่ยร้อยละ	-	0.95	16.29	82.76

ตารางที่ 20 ผลการประเมินความสามารถด้านความภูมิใจในความเป็นไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนชั้น	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	-	-	13.88	86.11
ประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	-	10.00	16.66	73.33
ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	1.85	-	98.15
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	100.00
รวม(เฉลี่ยร้อยละ)	-	1.32	3.39	95.29

ตารางที่ 21 ผลการประเมินด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนชั้น	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	4.00	96.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	-	-	33.33	66.66
ประถมศึกษาปีที่ 3	-	-	5.55	94.44
ประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	-	13.33	16.66	70.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	100.00	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	9.26	31.42	59.32
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	4.55	22.77	72.72
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	25.58	74.41
เฉลี่ยร้อยละ	-	3.02	26.59	70.39

ตารางที่ 22 ผลการประเมินด้านสุขภาวะจิต นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนชั้น	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	-	-	2.77	97.22
ประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	46.42	53.57
ประถมศึกษาปีที่ 5	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	100.00	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	1.85	33.38	64.77
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	22.77	77.23
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	-	0.21	22.82	65.87

ตารางที่ 23 ผลการประเมินด้านภูมิคุ้มกันในตัวเอง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนชั้น	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	-	-	5.55	94.44
ประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	100.00	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	1.85	29.63	68.52
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	34.09	65.91
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	6.97	9.30	83.72
เฉลี่ยร้อยละ	-	0.98	19.84	79.18

ตารางที่ 24 ผลการประเมินด้านการคำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนชั้น	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	-	-	16.67	83.33
ประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	100.00	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	1.85	35.12	63.02
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	22.77	77.23
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	6.97	9.30	83.72
เฉลี่ยร้อยละ	-	0.98	20.43	78.59

1.10 การดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและต้นสังกัด

1.โครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอำนาจ พุนศรี

ระยะเวลาดำเนินการ โครงการต่อเนื่อง

งบประมาณ ได้รับการจัดสรรจากงบอุดหนุนฯ ของโรงเรียนตามโครงการ 8,000 บาท แยกตามกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมต้านยาเสพติดและเอดส์ งบประมาณ 4,000 บาท
2. กิจกรรมป้องกันการพนัน สื่อบลามกอนาจารและเหตุทะเลาะวิวาท งบประมาณ 4,000 บาท

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนห่างไกลจากปัญหายาเสพติด
2. นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสื่อลามกอนาจารและปัจจัยเสี่ยง
3. นักเรียนห่างไกลจากการพนัน ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท
4. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องเอดส์และรู้จักวิธีการป้องกัน
5. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดจากปัญหายาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน เหตุทะเลาะวิวาท และโรคเอดส์

ผลการดำเนินงานตามโครงการ

1. นักเรียนศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับโทษและพิษภัยของบุหรี่และยาเสพติดและระมัดระวังในการใช้ยา
2. นักเรียนรู้จักเลือกคบเพื่อนที่ดี ส่งเสริมให้คิดและกระทำสิ่งดีมีประโยชน์กล้าพูดปฏิเสธเพื่อนที่ชักจูงไปในทางที่ไม่ดี เช่น การพูดปฏิเสธเพื่อนที่ชวนให้ลองสูบบุหรี่และเสพยาเสพติด
3. นักเรียนใช้เวลาว่าง และความอยากรู้ อยากรอง ไปในทางที่เป็นประโยชน์พึงระลึกเสมอว่าตนเองนั้นมีคุณค่าทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม
4. นักเรียนมีความภาคภูมิใจและนับถือตนเอง ด้วยการไม่พึ่งพาหรือเกี่ยวข้องกับอบายมุขและสิ่งเสพติดใดๆ ซึ่งจะนำความเสื่อม ไปสู่ชีวิตของตนเอง
5. นักเรียนรู้จักแก้ไขปัญหาวิตชีวิตของตนเองด้วยเหตุและผล
6. นักเรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง ด้วยการตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เชื่อฟังคำสั่งสอนของ พ่อแม่ และประพฤติแต่ในสิ่งที่ดีงาม จะช่วยให้เยาวชนประสบความสำเร็จในชีวิต
7. นักเรียนทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใส เข้าใจวิธีการดำเนินชีวิตและยอมรับความเป็นจริง ที่ตนเองเป็นอยู่ โดยนำหลักศาสนาเป็น แนวทางในการดำเนินชีวิต จะช่วยให้เยาวชนเกิดความมั่นคงทางด้านจิตใจมากขึ้น
8. เมื่อมีปัญหา นักเรียนรู้จักปรึกษาผู้ใหญ่ พ่อ แม่ หรือผู้ที่ไว้วางใจ หรือ หน่วยงานต่างๆ ที่รับให้คำปรึกษา ในฐานะที่เยาวชนเป็น สมาชิกคนหนึ่งของครอบครัว จึงควรมีส่วนช่วย พ่อแม่ ผู้ปกครอง

ผลการประเมินโครงการ

1. มาตรฐานด้านการป้องกัน

1.1 สถานศึกษาดำเนินการห้องเรียนสีขาว

ผลการดำเนินการตามเกณฑ์ห้องเรียนสีขาวระดับดีเด่น

1.2 สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 7 ข้อ

มีการบริหารจัดการแต่งตั้งคณะกรรมการ มีนโยบายโรงเรียนปลอดบุหรี่ มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่ มีการสอดแทรกบุหรี่ในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอก การมีส่วนร่วมของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน นักศึกษา ไม่ให้สูบบุหรี่ การมีกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน

1.3 สถานศึกษาจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ เพื่อป้องกันยาเสพติด ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 4 ข้อ

วางแผนกิจกรรม ดำเนินงานตามกิจกรรม สรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงาน

2. มาตรฐานด้านค้นหา

2.1 สถานศึกษามีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลทุกคนในภาคเรียนที่ 1 และ 2

2.2 สถานศึกษามีการสุ่มตรวจปัสสาวะของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/กลุ่มเสพ/กลุ่มติด

รายงานผลการสุ่มตรวจปัสสาวะรายบุคคลทุกคน ทุกภาคเรียน

2.3 สถานศึกษามีการคัดกรองจำแนกกลุ่มปลอด/กลุ่มเสี่ยง/กลุ่มเสพ/กลุ่มติด/กลุ่มค้า

มีการคัดกรองนักเรียนทุกคนในภาคเรียนที่ 1 และ 2

2.4 สถานศึกษามีการรายงานการสำรวจสภาพการใช้สารเสพติด/ยาเสพติด

มีการสรุปรายงานทั้ง 2 ภาคเรียน

3. มาตรฐานด้านรักษา

3.1 สถานศึกษามีนโยบายในการบำบัดรักษาและส่งต่อหน่วยงานสังกัดกระทรวงสาธารณสุข หรือหน่วยงานอื่น

ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 4 ข้อ กำหนดนโยบายของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

บำบัดรักษา กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานบำบัดรักษา มีเครือข่ายในการบำบัดรักษาและส่งต่อ

3.2 สถานศึกษามี “คลินิกเสมารักษ์” (จิตสังคมบำบัดในสถานศึกษา)

ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 4 ข้อ จัดตั้ง “คลินิกเสมารักษ์” แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานคลินิกเสมารักษ์

กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน “คลินิกเสมารักษ์” รายงานผลการดำเนินงาน

4. มาตรฐานด้านการเฝ้าระวัง

4.1 สถานศึกษามีตู้เสมารักษ์ (รับเรื่องปัญหาเสพติดและอบายมุข)

ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 4 ข้อ มีตู้แดงเสมารักษ์ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเฝ้าระวัง บันทึกการรับ

เรื่องปัญหาเสพติดและอบายมุข รายงานผลการดำเนินงานแก้ปัญหาเรื่องปัญหาเสพติดและอบายมุข

4.2 สถานศึกษาดำเนินการจัดตั้งชมรม/ชุมนุมเสมารักษ์ป้องกันยาเสพติด

ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 4 ข้อ ดำเนินการจัดตั้งชมรม/ชุมนุม รับสมัครนักเรียน ดำเนินกิจกรรม

สรุปการจัดกิจกรรม

5. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ

5.1 สถานศึกษามีนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนงาน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข
ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 4 ข้อ กำหนดนโยบาย กำหนดยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนงาน
โครงการ กำหนดมาตรการการลงโทษ สร้างขวัญกำลังใจ

5.2 สถานศึกษามีมีกิจกรรมหลักโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข
ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 4 กิจกรรม กิจกรรมห้องเรียนสีขาว โครงการห้องเรียนปลอดบุหรี่และ แอลกอฮอล์
ชมรม/ชุมนุมเสมารักษ์ป้องกันยาเสพติด คลินิกเสมารักษ์/ตู้แดงเสมารักษ์

5.3 สถานศึกษามีคณะกรรมการดำเนินงานและมีห้องปฏิบัติงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและ
อบายมุข

ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 4 ข้อ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน 3 ระดับ บันทึกการประชุม
ห้องปฏิบัติการกิจกรรม บันทึกการใช้ห้องกิจกรรม

5.4 สถานศึกษามีความร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบูรณาการบริหาร
แบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

มีบันทึกความร่วมมือ 3 เครือข่าย โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ค่ายทหาร สถานศึกษาเครือข่าย

5.5 สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามประเมินผล และรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 4 ข้อ แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตาม กำหนดปฏิทินการกำกับติดตาม
ประเมินผลบันทึกการกำกับติดตาม รายงานผลการดำเนินงานให้ต้นสังกัดทราบ

จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยาใช้นวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการดำเนินงาน
ตามนโยบายสถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียร
และอบายมุขเพื่อให้เกิดผลสำเร็จคือ “Chumchonsawangvitthaya’s sport way” โดยมีกิจกรรมตามรูปแบบ
นวัตกรรม 5 กิจกรรม คือ แข็งแรงด้วยกีฬา ห่างยาเสพติดคิดถึง Sport กีฬายอดสอนวินัย วิถีพุทธได้จากกีฬา งาม
สง่าต้องแอโรบิก

1) กิจกรรมแข็งแรงด้วยกีฬา (Strong for Sport) คือ การเลือกออกกำลังกายด้วยการเลือกเล่นกีฬาที่
เหมาะสมสำหรับตนเอง

2) กิจกรรมห่างยาเสพติดคิดถึง Sport (No drugs by Sport) คือ การใช้กิจกรรมทางกีฬาเพื่อให้ตนเอง
ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข

3) กิจกรรมกีฬายอดสอนวินัย (Discipline with Sport) คือ การนำระเบียบวินัยที่สอดแทรกสอนไว้ทุก
ชนิดกีฬามาปรับดำเนินชีวิต

4) กิจกรรมวิถีพุทธได้จากกีฬา (Moral come from Sport) คือ การนำหลักคำสอนในศาสนามาใช้ใน
การฝึกซ้อมหรือเล่นกีฬานั้นๆ

5) กิจกรรมงามสง่าต้องแอโรบิก (Aerobic makes elegant) คือ การนำกิจกรรมแอโรบิกมาเป็น
กิจกรรมในการทำให้เราไม่ป่วยเกี่ยวกับยาเสพติดและร่างกายสง่างาม

จุดควรพัฒนา

การนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ ดำเนินการโดยผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ขับเคลื่อนการดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ยังต้องปรับปรุงพัฒนาดังนี้

1. ผู้บริหารควรกำหนดภาระหน้าที่ในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติจัดประชุมชี้แจงให้ชัดเจน และแต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบ มอบนโยบาย จัดทำแผนปฏิบัติงาน จัดกิจกรรมการประกวด ติดตาม ประเมินผล สรุป รายงานเสนอตามลำดับ พร้อมทั้งเสนอแนะปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำไปสู่การแก้ไขโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง
2. คณะครู ครูที่ปรึกษา ต้องทำความเข้าใจบทบาทภาระหน้าที่ในการขับเคลื่อนกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน และให้คำปรึกษา แนะนำในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ เฝ้าระวัง สอดส่องดูแล รับทราบปัญหา และรายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อนำไปสู่การป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบในโรงเรียน
3. นักเรียนแกนนำ ควรรู้จักภาระหน้าที่ของตนเองในการจัดตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงานตามโครงสร้าง และจัดกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย และองค์ความรู้จากการอบรม สำหรับนักเรียน ทุกคนในห้องเรียน ต้องให้ความร่วมมือเพื่อนำไปสู่การพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข และโรงเรียนต้นแบบ

ข้อเสนอแนะ

การดำเนินการตามยุทธศาสตร์โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา 5 ร้ว จะเกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ต้องดำเนินการอย่างจริงจัง

1. ร้วแรก คือ "ร้วตำบล" ยาเสพติดและอบายมุขส่วนใหญ่มาจากรอบด้าน หลากหลายวิธีการนำเข้ามาในโรงเรียนที่มุ่งตรงสู่นักเรียนและเยาวชน ภารกิจนี้มีโรงเรียนและหน่วยงานภาครัฐและเอกชนภายในตำบล ร่วมกันดำเนินกิจกรรมรับผิดชอบในระดับชุมชน ทำหน้าที่ตรวจตรา สอดส่อง สกัดกั้นการนำเข้ายาเสพติดที่จะเข้ามาในโรงเรียนและชุมชน จัดตั้งอาสาสมัครประชาชนในหมู่บ้านเพื่อเป็นกำลังเฝ้าระวัง รวมถึงปฏิบัติการสกัดกั้น ยาเสพติดในเชิงรุกด้วยการดำเนินมาตรการทางการข่าว การร่วมมือกับโรงเรียนใกล้เคียงทั้งด้านการข่าว การสกัดกั้น และการแลกเปลี่ยนข้อมูลร่วมกัน

2) ร้วสอง คือ "ร้วชุมชน" จากความอ่อนแอของชุมชน ความไม่มีภูมิคุ้มกันของชุมชนทำให้ปัญหายาเสพติดเข้ามาแพร่ระบาดได้ง่าย โรงเรียนจึงประกาศชัดเจนที่จะสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการแก้ไขปัญหาสังคม ด้านต่าง ๆ เสริมบทบาทของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำชุมชนในการเฝ้าระวังรวมทั้งการสำรวจตรวจสอบพฤติกรรมทั้งค่าและเสพด้วยกระบวนการประชาคม เพื่อคัดกรองปัญหายาเสพติดในหมู่บ้านและชุมชนขั้นต้น เพื่อลดทอนโครงสร้างทางการค้าในพื้นที่ รวมถึงการส่งผู้เสพเข้าสู่กระบวนการบำบัด

3) ร้วสาม คือ "ร้วนักเรียน" มุ่งเน้นไปที่เด็กนักเรียนและเยาวชน ซึ่งในช่วง 2-3 ปีที่ผ่านมา พบว่าปัจจัยลบในสังคม ร้านเกม อินเทอร์เน็ต แหล่งมั่วสุมต่าง ๆ ล้วนเป็นปัจจัยเสี่ยงที่ทำให้เยาวชนมีพฤติกรรมเสี่ยงเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนจึงมีภารกิจเพื่อจัดระเบียบสังคมแบบบูรณาการโดยกิจกรรมทางบวกให้มากขึ้น อาทิ กีฬา ดนตรี กิจกรรมสร้างสรรค์ของเยาวชน รวมถึงการสร้างแกนนำกลุ่มต่าง ๆ ในโรงเรียน ให้เป็นพลังขับเคลื่อนการจัดระเบียบสังคม อาทิ แกนนำครูอาสา แกนนำผู้ปกครอง แกนนำเยาวชน แกนนำชุมชน ฯลฯ

4) ร้วสี่ คือ "ร้วโรงเรียน" ปกติแล้วนักเรียนและเยาวชนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ก็จะมีพฤติกรรมเสี่ยงในเรื่องอื่น ๆ ตามมา เช่น หนีเรียน มั่วสุม เสพยาเสพติด ก้าวร้าว สูบบุหรี่ ดื่มของมึนเมา ดังนั้น มาตรการแก้ไขปัญหของเยาวชนจึงต้องมุ่งเน้นไปที่โรงเรียนเป็นหลัก การกิจนี้โรงเรียนมีหน้าที่ในการสำรวจและจัดทำข้อมูลค้นหาผู้เสพ/ผู้ติด/ผู้ค้า และเยาวชนกลุ่มเสี่ยงต่อยาเสพติดและอบายมุข โดยมอบหมายให้ครูทำหน้าที่เสมือนกลไกปลูกฝังและสอดส่องพฤติกรรมของเด็กนักเรียนและเยาวชน ด้วยการจัดกิจกรรมในโรงเรียน อาทิ การจัดการเรียนการสอนวิชาแบบบูรณาการ ค่ายพัฒนาคุณธรรมกิจกรรมทางเลือกตามความสนใจของนักเรียน ทั้งดนตรี กีฬา ศิลปะและการพัฒนาอาชีพ นอกจากนี้โรงเรียนยังผลักดันให้มีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองในโรงเรียนและชุมชนด้วย

5) ร้วห้า "ร้วครอบครัว" ถือเป็นยุทธศาสตร์สำคัญที่จะป้องกันยาเสพติดและอบายมุข เพราะเมื่อใด ครอบครัวเข้มแข็งก็จะส่งผลต่อพื้นฐานของความเข้มแข็งของส่วนอื่นด้วยด้วย โดยโรงเรียนจะส่งเสริมให้มีการพัฒนาความเข้าใจกันภายในครอบครัวและในชุมชน จัดอบรมและให้ความรู้พ่อแม่ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง เกี่ยวกับความรู้ในการป้องกันยาเสพติด โดยจะมุ่งเน้นไปที่ครอบครัวที่มีบุคคล เข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับยาเสพติด และอบายมุข เป็นเป้าหมายแรก

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้

2.1.1 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนจัดโครงการอาหารกลางวันให้เด็กได้รับ ประทานอาหารกลางวันครบทุกคนจากโครงการอาหารกลางวันส่งผลให้และมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานโดย ใช้โปรแกรม Thai School Lunch เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ร้อยละ 93.02 เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่า เกณฑ์ ร้อยละ 0.00 เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเกินเกณฑ์ ร้อยละ 6.97

2.1.2. เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี เด็กได้ทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะตาม แผนการจัดประสบการณ์ที่ครูจัดให้ เช่น ก้าวกระโดด เคลื่อนที่ไปข้างหน้า-หลังหน้า วิ่ง เล่นเครื่องเล่นสนาม

2.1.3. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี เด็กมีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อมือกับตาได้ เหมาะสมตามวัย โดยผ่านการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การร้อยลูกปัด ต่อภาพตัดต่อ กิจกรรมวิชาการ

2.1.4. ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันตามสุขอนามัยได้ด้วยตนเอง เช่น ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำ-ห้อง ส้วม นอนกลางวันและรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่

2.1.5. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย เด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรักษา ความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน เช่น เล่นเครื่องเล่นสนามที่ถูกวิธี การระวังตนเองขณะเจ็บป่วย เป็นไข้

2.1.6. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เด็กมีความเข้าใจในเกี่ยวกับอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งแวดล้อมเสพติด รู้จักวิธีการป้องกัน และดูแลตนเองให้ปลอดภัย เช่น รู้จักตนเองเมื่อออกไปนอกบ้าน เล่นเครื่องเล่นสนามที่ถูกวิธี โดยใช้งบประมาณ จากโครงการกลับสุขภาพ รักษาสุขอนามัย

2.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

2.2.1 เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้ เหมาะสมกับสถานการณ์ เช่น ทำท่าทางตามจังหวะเสียงดนตรี การร้องเพลง

2.2.2 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย เด็กมีความอดทนและรู้จักรอคอยในการทำกิจวัตร ประจำวัน เช่น การต่อแถวซื้อขนม การแปรงฟัน การตักน้ำ

2.2.3 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานตนเองและผู้อื่น เด็กสนใจและมีความสุข เกี่ยวกับผลงานของตนเองและเพื่อนๆทำจากการจัดประสบการณ์ที่ครูจัดให้ เช่น ฉีกตัดปะรูปผลไม้ การเป่าสี

2.2.4 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีต่อการมาเรียน เช่น เด็กรู้หน้าที่ ของตนเองในการมาโรงเรียน

2.2.5 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เช่น เล่นกัน ช่วยเหลือเพื่อนแก้ปัญหาที่ง่ายได้ เด็กรู้จักการแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนๆ

2.2.6. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ เด็กไม่หยิบ จับ สิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง เช่น หยิบสิ่งของๆเพื่อนมาเป็นของตนเอง

2.2.7 ออดทน อดกลั่น ซื่อสัตย์สุจริต เด็กมีความอดทน อดกลั่น ซื่อสัตย์สุจริต ในการต่อแถวรับอาหารกลางวันและรู้จักในการมาก่อน-มาหลัง เช่น การเข้าแถวรับนม การเข้าแถวรับอาหารกลางวัน

2.2.8 มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตรที่วัดในวันสำคัญทางศาสนา

2.2.9 ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวในการจัดประสบการณ์ในห้องเรียน เช่น การเขียนภาพตามความคำสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นต่อผลงานศิลปะ กิจกรรมวันสำคัญ โดยใช้งบประมาณจากโครงการส่งเสริมรักการอ่าน

2.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี

2.3.1 เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น แต่งตัวมาโรงเรียน ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร รับประทานอาหารเอง

2.3.2 มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง เช่น การออมเงินในห้องเรียน แบ่งปัน ล้างหน้า อาบน้ำด้วยตนเองได้

2.3.3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เช่น การทำความสะอาดห้องเรียน การปลูกต้นไม้ ดอกไม้ การรดน้ำต้นไม้

2.3.4 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น

2.3.5 ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เด็กมีการยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น

2.3.6 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เช่น ร่วมกันประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ วางแผนเลือกทำกิจกรรมศิลปะ ทำงานศิลปะตามที่วางแผนไว้ กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน

2.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

2.4.1 เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ การจัดประสบการณ์ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยมีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ทดลองบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

2.4.2 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้นและใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้นเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ เคลื่อนไหวประกอบท่าทาง โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานประจำตัวเด็ก สรุป โครงการ/กิจกรรม
- โปรแกรม Thai School Lunch
- รูปถ่ายกิจกรรมการดื่มนม
- บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
- บันทึกออมนิทรี
- แผนการจัดประสบการณ์
- สรุปการทดลอง 20 กิจกรรม
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- ภาระงานชั้นเรียน

3.จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาครบทั้ง 4 ด้านคือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา และมีการส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

เด็กปฐมวัยมีความพร้อมและมีศักยภาพเหมาะสมกับวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และมีสุขนิสัยการรักษาสุขภาพอนามัยที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง

เด็กปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียนรู้จัก แบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้มีกระบวนการพัฒนาเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

- การส่งเสริมกิจกรรมด้านสติปัญญาให้เหมาะสม
- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหา
- การพัฒนา ปลุกฝังระเบียบวินัย พัฒนาการใช้ทักษะภาษาที่ถูกต้อง เหมาะสมกับวัย

3.2 แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.2.1 โครงการคลับสุขภาพ รักอนามัย

3.2.2 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

3.2.3 กิจกรรมวิชาการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

2.1.1 สถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้กิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นำเด็กไปทัศนศึกษานอกโรงเรียนโดยใช้จากกิจกรรมทัศนศึกษา

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

2.2.1. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน โดย ทางโรงเรียนได้เตรียมครูครบทุกชั้นเรียนและจบการศึกษาที่ตรงกับเอกปฐมวัยลงมาสอนครบชั้นเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

2.3.1. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ และครอบครัว โดยครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ประชุมวางแผนการทำ PLC และจัดทำเอกสารเพื่อพัฒนาตนเอง

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

2.4.1 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ จากการจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาสื่อและการจัดการเรียนการสอน โครงการรักการอ่าน

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

2.5.1 สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู จัดหาทีวีลงในห้องเรียน จัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูและใช้กิจกรรมพัฒนาและอบรมส่งเสริมการใช้ ICT

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.6.1 สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่

สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนด มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงโครงการประประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์
- รุ้การชั้นเรียน

3.จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา

จุดเด่น

- มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ครูได้รับการอบรมและได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
- มีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่ออำนวยความสะดวกและสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- จัดครูได้เพียงพอกับชั้นเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

- กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน
- ควรพัฒนาความร่วมมือครู ผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- พัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยสามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว

3.2 แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.2.1 โครงการพัฒนาสื่อและการจัดการเรียนการสอน

3.2.2 โครงการส่งเสริมรักการอ่าน

3.2.3 โครงการประประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

2.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

2.1.1 ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ศึกษาข้อของเด็กและออกเยี่ยมบ้านปีการศึกษาละ 1 ครั้ง จากกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.1.2 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้น การพัฒนาในด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ครูได้จัดกิจกรรมตามแผนและมีการประเมินหลังจากการทำกิจกรรม มีการวิจัยในชั้นเรียน จัดกิจกรรมที่หลากหลาย

2.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

2.2.1 ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียน ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การจัดกิจกรรมบูรณาการแบบองค์รวม กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทักษะศึกษา

2.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

2.3.1 ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทได้สะดวก ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้กับเด็ก โดยใช้งบประมาณจากโครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนกิจกรรม

2.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์

2.4.1 ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจักประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ หลังจากการจัดประสบการณ์ ครูมีการบันทึกผล ประเมินผลตามผลงานของเด็ก สังเกตพฤติกรรมของเด็กและสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก จากโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ตารางกิจวัตรประจำวัน
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- มุมประสบการณ์ บรรยากาศภายในห้องเรียน

- วิจัยในชั้นเรียน
- แผน plc
- รูปถ่าย
- แบบประเมินพัฒนาการ
- ผลงานเด็ก

3.จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา

จุดเด่น

- มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน
- ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง
- ห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก
- มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กและนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมการจัดประสบการณ์ของเด็ก
- ครูควรนำผลงานเด็กไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัยด้วยกัน

3.2 แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.2.1 โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนกิจกรรม

3.2.2 โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัยโดยภาพรวม

1.ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

- ด้านคุณภาพเด็ก ได้มีการพัฒนาเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ด้านคุณภาพเด็ก มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ด้านคุณภาพเด็ก มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
- ด้านการบริหารและการจัดการ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู และสถานศึกษา
- ด้านการบริหารและการจัดการ จัดให้มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์
- ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือ ของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง
- ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ภาพหลักฐานความสำเร็จ ที่เป็นหลักฐานความสำเร็จคือ รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม บันทึก พัฒนาการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีเกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับอำเภอ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส มีการพัฒนาหลักสูตรที่นำสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็น รายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีการจัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ จัดโครงการ กิจกรรมเช่น

กิจกรรมบ้านวิทยุน้อย จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

3.จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
- มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
- มีหลักสูตรปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน
- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการ เสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา

ผู้เรียนมากขึ้น

3.2 แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 3.2.1 โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- 3.2.2 โครงการคลับสุขภาพ
- 3.2.3 โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน
- 3.2.4 โครงการส่งเสริมการรักการอ่าน

2.2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.ระดับคุณภาพ ดี

2.วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

2.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

2.1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา จัดให้มีการมีการดำเนินการโครงการทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ และทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาของนักเรียน โดยผ่านกิจกรรมค่ายวิชาการ วิทยาศาสตร์การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน การสอนแบบ Active Learning จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านการคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้

2.1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการโครงการทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ และทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาของนักเรียน โดยผ่านกิจกรรมค่ายวิชาการ วิทยาศาสตร์การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน การสอนแบบ Active Learning และยังการจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงงาน การนำเสนอรายงาน การอภิปรายในชั้นเรียน

2.1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสร้างสิ่งประดิษฐ์ เพื่อประกวดในกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ การสร้างโมเดลหุ่นยนต์ การประกวดต้นคริสต์มาส เป็นต้น

2.1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยใช้สื่อ ICT ต่างๆ ที่หลากหลาย มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนและส่งงานทาง อินเทอร์เน็ต มีกิจกรรมใช้สื่อ ICT เพื่อการเรียนการสอน

2.1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ โรงเรียนจัดให้มีโครงการเสริมสร้างพัฒนาความรู้ ทักษะนักเรียนตามหลักสูตร ซึ่งได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนใช้เทคนิคที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการวัดประเมินผลผู้เรียน นำผลการประเมินกลับมาพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่จะทดสอบระดับชาติ เช่นการทดสอบ RT , NT ให้มีความพร้อมในการทดสอบ โดยครูได้มีการติวเข้มให้กับผู้เรียนทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ ส่งนักเรียนเข้าติวเข้ม กับศูนย์เครือข่ายจักราช 2 รวมถึงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีกิจกรรมชุมชนสร้างสรรค์แบ่งปันความรู้ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ วัฒนธรรมงานอาชีพ โดยครูจะพานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนทั้งภายนอกชุมชน และภายในชุมชนโดยในตำบลสี่กุก ที่ นักเรียนได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ เช่น การทำขนมลอดช่องใบเตย การทำขนมจีน การเพาะเห็ด การทำขนมไทย เป็นต้น นอกจากนี้ในช่วงกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ก็จัดให้มีกิจกรรมการทำไม้กวาดก้านมะพร้าว การทำไข่เค็ม ให้นักเรียนได้รู้จักการทำ และการจำหน่าย รู้จักการคิดคำนวณ ต้นทุนวางแผนการขายเพื่อสร้างกำไร

2.1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนให้มีโครงการเสริมสร้างและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม อาทิ กิจกรรม เข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมให้ความรู้ โดยนิมนต์พระจากวัดโคกสุภาราม และวัดต่างๆในอำเภोजักราช มาให้ความรู้แก่นักเรียน ทำบุญตักบาตรในวันพระทุกวันพระในช่วงเข้าพรรษา โดยนิมนต์พระสงฆ์มาบิณฑบาตที่โรงเรียน พร้อมทั้งเทศนาธรรมให้กับนักเรียน มีกิจกรรมสวดมนต์ทุกเย็นวันศุกร์ รวมถึงการนำนักเรียนร่วมทำบุญในวันสำคัญทางพุทธศาสนา นอกจากนี้ครูได้สอดแทรกคุณธรรม ระเบียบวินัย วัฒนธรรมอันดีของสังคม ในการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่นการเข้าแถวหน้าเสาธง การเข้าแถวรับบริการต่าง ๆ รวมถึงการสอนในชั้นเรียนด้วย

2.1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยโรงเรียนจัดให้มีโครงการโครงการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีกิจกรรมชุมชนสร้างสรรค์แบ่งปันความรู้ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ วัฒนธรรมงานอาชีพ โดยครูจะพานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกชุมชน และภายในชุมชนโดยในตำบลสี่กุก ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีกิจกรรมน่านักเรียนร่วมสืบสานประเพณีที่ดีงามของไทย เช่นกิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมแห่เทียนพรรษา ของอำเภोजักราช กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย

2.1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมวันคริสต์มาส เพื่อฝึกให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

2.1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โรงเรียนจัดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพและความสุนทรีย์ภาพนักเรียน มีกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างห้องเรียน กีฬาภายในโรงเรียน กีฬาภายในศูนย์เครือข่ายจักราช 2 กีฬาเพื่อการแข่งขัน มีกิจกรรมแอโรบิกออกกำลังกาย กิจกรรมโฮมรูม นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมอนามัยโรงเรียน ให้นักเรียนแปรงฟันตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน และแปรงฟันตอนกลางวันก่อนเข้าห้องเรียน กิจกรรมอาหารกลางวันโดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch กิจกรรมอาหารเสริม (นม)

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองได้แก่ รายงานโครงการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาของนักเรียน กิจกรรมที่ดำเนิน การรายงานกิจกรรมค่ายวิชาการ ค่ายวิทยาศาสตร์ รายงานการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานโครงการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านละการเรียนรู้ , รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน กิจกรรมโฮมรูม

กิจกรรมแอโรบิก และการออกกำลังกาย กิจกรรมกีฬาระหว่างห้องเรียน กิจกรรมการแข่งขัน กีฬา กรีฑาสีภายใน กิจกรรมสุนทรียภาพด้าน ดนตรี กีฬา และนาฏศิลป์ ,รายงานโครงการเสริมสร้างและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ, โครงการพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรม กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมส่งเสริมใช้ ห้องสมุด รายงานกิจกรรมวันคริสต์มาส รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา มีการวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมาย ทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็น เป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัด กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะ ในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริม ผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้า แสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ความสุข	การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยัง ขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้น โดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึง ต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับ นักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการ พัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

2.1.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียน การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยทุกฝ่ายมีส่วนเกี่ยวข้องสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีโครงการส่งเสริมสนับสนุนคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2.1.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีโครงการเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม PLC , โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การออกเยี่ยมบ้านนักเรียน การจัดหาทุนการศึกษา ต่างๆ การนิเทศภายในสถานศึกษา

2.1.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยโรงเรียนจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน มีกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.1.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีโครงการ ปรับปรุงห้องเรียนและภูมิทัศน์ จัดทางงบประมาณ มาปรับปรุงซ่อมแซมสนามเด็กเล่น ห้องน้ำ รวมถึงจัดหางบประมาณเพื่อปรับปรุงโรงอาหารจากการทอดผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษา จัดสรรงบประมาณเพื่อปรับสภาพห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

2.1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนได้รับจัดสรรและอนุมัติงบประมาณ เพื่อติดตั้งอินเทอร์เน็ต 3BB จำนวน 5 จุด ดังนี้ 200 Mbps จำนวน 4 จุด ,150 Mbps จำนวน 1 จุด Wifi router ส่งคลื่นออก 2 ความถี่ คือ 2.4 GHz และ 5 Ghz นอกจากนี้ยังใช้งบประมาณอุดหนุนอื่น ติดตั้งอินเทอร์เน็ต TOT จำนวน 1 จุด 200 Mbps

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ,โครงการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ,โครงการเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ,ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ,การนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาระบบบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนควรจัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และมีความหลากหลาย ควรจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับความต้องการ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการกำกับ ติดตาม และการนิเทศ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- 2) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- 3) โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- 4) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
- 5) กิจกรรมการจัดทำ จัดหาสื่อ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

2.1.1 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต นั้นโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยาได้ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีโครงการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ที่ ฝึกทักษะ และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ นอกจากนี้ ยังมี จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียน การสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุก คนทำงานวิจัยในชั้นเรียน

2.1.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โรงเรียนได้ติดตั้งระบบ อินเทอร์เน็ตตามที่กล่าวข้างต้น เพื่อให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้น เรียน รวมถึงนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

2.1.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อรู้จักนักเรียนรายบุคคล จัดหาทุนการศึกษานักเรียน มีกิจกรรมวันปีใหม่ในชั้นเรียน ครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะ เรียนรู้ สามารถเรียนรู้การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

2.1.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงการวัดผลประเมินผู้เรียน เพื่อ

การวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ครูได้ออกแบบการเรียนการสอน และการวัดผลที่ตรงตามสภาพจริง ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินนั้นมาพัฒนาผู้เรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

2.1.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมถนนแห่งการเรียนรู้ ร่วมกับกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองทั้งนี้เพื่อให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมรับรู้ ข้อมูล ผลการเรียนรู้ของนักเรียน มีเครือข่ายผู้ปกครอง มีช่องทางในสื่อโซเชียล ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน และสามารถให้ข้อมูล ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่าง ๆ รวมถึงมีการประเมิน ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ในกิจกรรมการสอนของโรงเรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตาม ความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ,โครงการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ การบันทึกการใช้สื่อการเรียนการสอนในชั้นเรียน มี การติดตั้งอินเทอร์เน็ต จัดหาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ , มีกิจกรรมระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อบูรณาการนักเรียนรายบุคคลเอกสารการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิสัยทัศน์เรียนและนำผล ไปแก้ไขปัญหาดังกล่าว กิจกรรม PLC ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมนิทรรศการถนนแห่งการเรียนรู้ ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมใน การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้อง และทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลง

- 2) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน และนำไปใช้ได้จริง
- 3) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ได้จริง
- 4) จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ทุกระดับชั้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดีเลิศ ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียน มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีจิตอาสา มีผลงานประดิษฐ์ใหม่ๆ กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน ทำให้นักเรียนเรียนรู้อาชีพในชุมชน เพื่อเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสม กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดอบายมุข จากโครงการทำให้นักเรียนมีความรู้เท่าทันสารเสพติด ลดความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนา และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น 2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา 3. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง 4. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย 5. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน 6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ผลการประเมินระดับชาติ 2. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวนให้กับนักเรียนเรียนร่วม 4. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน 5. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน 6. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเรียนรวม
- 2) โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PDCA
- 3) จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- 4) โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
- 5) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 6) โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

ส่วนที่ 3 สรุป ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาเด็กให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน โรงเรียนจึงได้ดำเนินการ ตามโครงการ กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้านการบริหารและการจัดการ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลสีสุก จัดให้มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ มีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่ออำนวยความสะดวกและสนับสนุนการจัดประสบการณ์จัดครูได้เพียงพอกับชั้นเรียนเด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้จากการเล่น และปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลการประเมินเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัดมีหลักสูตรปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมกิจกรรมด้านสติปัญญาให้เหมาะสม ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหา การพัฒนาปลูกฝังระเบียบวินัย พัฒนาการใช้ทักษะภาษาที่ถูกต้อง เหมาะสมกับวัย กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน ควรพัฒนาความร่วมมือครู ผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ จัดอุปกรณ์สื่อการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคการช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้าน และโรงเรียน ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมให้มากยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- 2) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
- 3) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

4) โครงการส่งเสริมการรักการอ่าน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียน การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก ได้รักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่ง

เรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประสพผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล โรงเรียนควรจัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และมีความหลากหลาย ควรจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับความต้องการ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการกำกับ ติดตาม และการนิเทศ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ชัดเจนควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

9) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

10) โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

11) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

12) กิจกรรมการจัดทำ จัดหาสื่อ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

13) จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา

ที่ ...๑๔..... / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมี การจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. กรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายปณณรัตน์ อารังพัฒนารักษ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสนั่น แพนนอก	รองผู้อำนวยการ	รองประธาน
๑.๓ นางสาวอุบล อุทิศสาร	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑.๔ นางวรรณศิริ กิ่งโพธิ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑.๕ นายอำนาจ พุนศรี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑.๖ นางอัญชัญ พุนศรี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวศุภมาศ พลานชัย	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษา อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. กรรมการประเมินตนเองระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นายปณณรัตน์ อารังพัฒนารักษ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสนั่น แพนนอก	รองผู้อำนวยการ	รองประธาน
๒.๓ นางสาวสุภัทรา อินณรงค์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔ นางสาวศุภมาศ พลานชัย	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พร้อมรายงานผลการ

ประเมิน

๓. กรรมการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

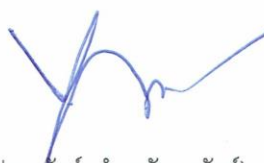
๓.๑ นายปณณรัตน์ อารังพัฒนารักษ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายสนั่น แท่นนอก	รองผู้อำนวยการ	รองประธาน
๓.๓ นางละเอียด แทวกระโทก	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๓.๔ นายบรรเจิด ทานกระโทก	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๓.๕ นางสาวอุบล อุทิศสาร	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓.๖ นางวรรณศิริ กิ่งโพธิ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓.๗ นายอำนาจ พุนศรี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓.๘ นางสาวพัชรินทร์ ทิศกระโทก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓.๙ นางสาวภัทรพิชชา ศรีเทพ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวกรรณก ทรวงโพธิ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวจันทร์จิรา บุญครอบ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓.๑๒ นายสถิตย์ ศรีนวล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวปวีณา หนึ่งกระโทก	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๔ นายชัยเชษฐ ปานพรมมา	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวจุฑารัตน์ ชาวดอน	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาวจุฑารัตน์ คำหวล	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๗ นางอัญชัย พุนศรี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๘ นางสาวอุไร ธงกระโทก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินตนเอง นระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาและรายงานผลการ

ประเมินตนเอง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่เต็มความสามารถ เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน ชุมชนสว่างวิทยา มีคุณภาพตามมาตรฐาน หากมีปัญหาหรืออุปสรรคใด ๆ ให้รีบรายงานให้ทราบทันที

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๖๔



(นายปณณรัตน์ อารังพัฒนารักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา



ประกาศโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับ ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายอ.ศ. พงษ์ภาลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๕ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบทำยประกาศโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
 ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ฉบับลงวันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์อย่าง ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ตามที่กระทรวงกำหนด นโยบาย แผน โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้ง บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และ ประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การ ประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายอุทิศ พงษ์ภาลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๗๔ ระดับ ดี
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๗๔ ระดับ ดี
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๗๔ ระดับ ดี
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๗๔ ระดับ ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๗๔ ระดับ ดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๗๔ ระดับ ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๗๔ ระดับ ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๗๔ ระดับ ดี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๗๔ ระดับ ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๗๔ ระดับ ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๗๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ระดับคุณภาพ
	ระดับ ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๗๔ ระดับ ดี
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๗๔ ระดับ ดี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๗๔ ระดับ ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี



ประกาศโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน

โรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายอุทิศ พงษ์กาลิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๔ ระดับ ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๔ ระดับ ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๔ ระดับ ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๔ ระดับ ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๓ ระดับ ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๔ ระดับ ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๔ ระดับ ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๗๔ ระดับ ดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๗๔ ระดับ ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๗๔ ระดับ ดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดี
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๗๔ ระดับ ดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๔ ระดับ ดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๗๔ ระดับ ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๗๔ ระดับ ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๗๔ ระดับ ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๔ ระดับ ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๗๔ ระดับ ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๔ ระดับ ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๗๔ ระดับ ดี
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๗๔ ระดับ ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๔ ระดับ ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับ ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. รอบสาม ระดับปฐมวัย

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๐.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๒.๓๙	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. รอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๑๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๙๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๕๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๕๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๔.๒๙	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา			
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

