

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา

ที่ ๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง เรื่อง แต่งตั้งกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๗

เพื่อให้การบริหารจัดการด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเป็นไปตามนโยบายในแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ เรื่องการมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. นายปณณรัตน์ อารังพัฒนารักษ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายสนั่น แท่นนอก	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นางวรรณศิริ กิ่งโพธิ์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวอุบล อุทิศสาร	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวพัชรินทร์ ทิศกระโทก	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวภัทร์พิชชา ศรีเทพ	ครู	ผู้ช่วย
๗. นางสาวอุไร ธงกระโทก	ครู	ผู้ช่วย
๘. นางสาวกรกนก ทรวงโพธิ์	ครู	ผู้ช่วย
๙. นางสาวศุภมาศ พลานชัย	ครู	ผู้ช่วย
๑๐. นางสาวจันทร์จิรา บุญครอบ	ครู	ผู้ช่วย
๑๑. นายสถิตย์ ศรีนวล	ครู	ผู้ช่วย
๑๒. นางสาวปวีณา หนึ่งกระโทก	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๑๓. นายชัยเชษฐ์ ปานพรมมา	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๑๔. นางสาวจุฑารัตน์ คำหวล	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๑๕. นางสาวจุฑารัตน์ ขาวดอน	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๑๖. นางสาวสุภัทรา อินณรงค์	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๑๗. นายอำนาจ พูนศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางอัญชัย พูนศรี	ครู	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ - พ.ศ.๒๕๖๗ โดยเต็มกำลังความสามารถ หากมีปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานให้รายงานผู้บริหารทราบ โดยด่วนเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายปุณณรัตน์ อารังพัฒนารักษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา

ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมโรงเรียนชุมชนสว่างวิทยา
เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๗)

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๑.ด้านสังคมวัฒนธรรม (Social – cultural :S)

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
S (๑) ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน	S (๔) บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีปัจจัยเสี่ยงด้านยาเสพติด ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต
S (๒) ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	S (๗) โครงสร้างประชากร ด้านการคุมกำเนิด ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง
S (๓) ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา มีแบบอย่างที่ดี มีความรักใน ประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น	S (๘) มีปัญหาการหย่าร้างเพิ่มขึ้น
S (๕) โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก	S (๑๑) ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน
S (๖) มีสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้	
S (๙) ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปานกลาง ส่งเสริม ด้านการศึกษาบุตร นิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน	
S (๑๐) ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน	

๒.ด้านเทคโนโลยี (Technological :T)

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
T (๑) มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	T (๕) ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย
T (๒) ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต)ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	T (๖) ผู้ปกครองขาดการควบคุมการใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนบางส่วนไปใช้ในทางที่ผิด
T (๓) สินค้าเทคโนโลยีประเภทคอมพิวเตอร์มีราคาถูก ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ	
T (๔) หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีจึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน	

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๓.ด้านเศรษฐกิจ (Economic :E)

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
E (๑) รายได้ผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนเศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	E (๔) ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา
E (๒) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียน ได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	
E (๓) ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	

๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal :P)

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
P (๑) พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	P (๔) การจัดสรรอัตรากำลังล่าช้าเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา
P (๒) นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น	P (๕) นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง
P (๓) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เห็นความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	P (๗) นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาล ยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
P (๖) รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	P (๙) การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของต้นสังกัด เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน
P (๘) ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	P (๑๐) ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และพระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
	P (๑๑) การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy :S๑)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
S (๑) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน	S (๕) การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา
S (๒) โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน	S (๘) บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ
S (๓) โรงเรียนใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร	S (๙) คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลทำให้การดำเนินงานบรรลุผล
S (๔) โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนได้เพียงพอและทั่วถึง	
S (๖) โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี	
S (๗) บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลายเป็นผลดี ต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	

๒.ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Product :S๒)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
S (๑) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย	S (๖) โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและการบริการด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ
S (๒) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	S (๗) ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาและคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ
S (๓) มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	S (๘) ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
S (๔) โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ	
S (๕) มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๓.ด้านบุคลากร (Man :M๑)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
M๑ (๑)ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	M๑ (๒)ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา
M๑ (๓) ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	M๑ (๔) ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
M๑ (๕)ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและ กำลังใจในการปฏิบัติงาน	M๑ (๑๓) ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอน มาก
M๑ (๖)ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วม ในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ	M๑ (๑๔) การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน
M๑ (๗) ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรง ตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	
M๑ (๘) ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศทางวิชาการ	
M๑ (๙)ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน	
M๑ (๑๐)ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ ครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง	
M๑ (๑๑) ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่า ขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วน ตน	
M๑ (๑๒) ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจาก ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา	

๔.ด้านการเงิน (Money :M๒)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
M๒ (๑) โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	
M๒ (๒) โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
M๒ (๓) การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/ โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๕.ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Materials :M๓)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
M๓ (๑) โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า	M๓ (๔) วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
M๓ (๒) โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก	M๓ (๕) ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น
M๓ (๓) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	M๓ (๖) ห้องพิเศษต่างๆไม่เพียงพอ หอประชุมไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน โสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง ส่งผลให้การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน

๖.ด้านการบริหารจัดการ (Management :M๔)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
M๔ (๑) นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	M๔ (๙) ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน
M๔ (๒) โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆอย่างหลากหลาย	
M๔ (๓) มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ	
M๔ (๔) ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี	
M๔ (๕) โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม	
M๔ (๖) มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน	
M๔ (๗) มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง(ID Plan)	
M๔ (๘) มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	
M๔ (๑๐) มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงาน มีแผนในการปฏิบัติชัดเจน	
M๔ (๑๑) มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	

