



แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
ของโรงเรียนบ้านปรางค์

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ ที่แก้ไขเพิ่มเติมโดยมาตรา ๔ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านปรางค์รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว

โรงเรียนบ้านปรางค์ขอขอบคุณ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่ช่วยให้แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านปรางค์ฉบับนี้ มีความครบถ้วน สมบูรณ์ยิ่งขึ้น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแผนฉบับนี้ จะเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของโรงเรียน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านปรางค์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ สภาพทั่วไปของโรงเรียน	๖
ส่วนที่ ๓ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ	๑๗
ส่วนที่ ๔ สารสำคัญ แผนปฏิบัติราชการ ๕ ปี	๓๖
ส่วนที่ ๕ สารสำคัญ การบริหารแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี	๔๗
ภาคผนวก	๕๐

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ ๑

บทสรุปผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และการกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ มาตรา ๒๐ เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกัน และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ ที่แก้ไขเพิ่มเติมโดยมาตรา ๔ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านปรางค์ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของโรงเรียน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับต่าง ๆ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านปรางค์ รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว และเพื่อสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านปรางค์ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บนพื้นฐานความเป็นไทย เน้นคุณธรรม นำความรู้ ควบคู่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
2. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
4. จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ
5. บริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (GOALS)

1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพตามหลักสูตร
2. นักเรียนมีคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ (STRATEGIC)

1. พัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้เต็มศักยภาพ และมีคุณภาพตามหลักสูตร
2. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

เป็นคนดี มีความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ปรางค์โบราณ สืบสานดนตรีไทย

ปรัชญาของโรงเรียน

ธมฺโม หเว รกฺขติ ธมฺมจารี

“ ผู้ประพฤติธรรม ย่อมอยู่เป็นสุข ”

คำขวัญของโรงเรียน

สุขภาพดี มีคุณธรรม นำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

สีประจำโรงเรียน

เหลือง – แดง

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนบ้านปรางค์มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. โรงเรียนบ้านปรางค์มีระบบการบริหารจัดการที่กำหนดตามมาตรฐานการศึกษา
๓. โรงเรียนบ้านปรางค์มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. โรงเรียนบ้านปรางค์มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ส่วนที่ ๒

สภาพทั่วไปของโรงเรียน

ส่วนที่ ๒

สภาพทั่วไปของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อโรงเรียนบ้านปรางค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ วันเดือนปีที่ก่อตั้งโรงเรียน วันที่ ๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๘

๑.๓ ที่ตั้งโรงเรียนบ้านปรางค์ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๗๑ หมู่ที่ ๑๔ ชื่อหมู่บ้าน บ้านปรางค์นคร
ตำบล บ้านปรางค์ อำเภอ คง จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๐๒๖๐
โทรศัพท์ ๐๘๑-๘๗๒๓๒๕๐
e-mail : banprangschool.๐๕๕@gmail.com
website : www.banprangschool-khong.com

๑.๔ เขตที่ตั้งโรงเรียน

๑.๔.๑ เขตการปกครอง ☐ เทศบาล..... ☒ อบต. บ้านปรางค์

๑.๔.๒ ที่ตั้งภูมิศาสตร์ ☒ พื้นที่ราบ ☐ พื้นที่ภูเขา

๑.๔.๓ โรงเรียนตั้งอยู่บริเวณเดียวกับวัด ☐ อยู่ ☒ ไม่อยู่

๑.๕ เขตบริการของโรงเรียนบ้านปรางค์ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่

ชื่อหมู่บ้าน	หมู่ที่	ตำบล	อำเภอ	ติดต่อกับรอยตะเข็บชายแดน	
				(✓) ติดต่อ	(✓) ไม่ติดต่อ
๑. บ้านปรางค์	๑	บ้านปรางค์	คง		✓
๒. บ้านหนองสำโรง	๔	บ้านปรางค์	คง		✓
๒. บ้านปรางค์ทอง	๑๓	บ้านปรางค์	คง		✓
๓. บ้านปรางค์นคร	๑๔	บ้านปรางค์	คง		✓

๑.๖ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๒ ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๗ ประวัติโรงเรียน

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านปรางค์ เดิมชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาล ตำบลวังโพธิ์” ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๔๕๘ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นมูลศึกษา ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (ชั้นประโยคประถมบริบูรณ์) โดยมีนาย จันทร ศรีวิชา เป็นครูใหญ่คนแรก และมีอาจารย์วน เจ้าอาวาสวัดบ้านปรางค์ เป็นผู้อุปถัมภ์โรงเรียน โดยอาศัย ทำการเรียนการสอนอยู่ที่ศาลาวัดบ้านปรางค์

ต่อมา เมื่อตำรวจย้ายไปอำเภอบัวใหญ่ โรงเรียนได้ย้ายไปตั้งอยู่ที่ที่ดินที่ตั้งสถานีดำรง และกระทรวง ธรรมการ ได้ซื้ออาคาร ๑ หลัง ราคาประมาณ ๒๐๐ บาท รูปทรงปั้นหยา มีมุขข้างหน้า ต่อมาอาคารชำรุดมากจึง รื้อซ่อมแซมใหม่ โดยกระทรวงธรรมการซื้อโรงม้า ๑ หลัง เมื่อวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๔๖๖ รูปทรงปั้นหยา มีฝา กระดาน ราคาประมาณ ๑๕๐ บาท และต่อมาได้ยกอาคารเรียนหลังใหม่ เสร็จเมื่อวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๔๗๙ โดย เอาไม้เครื่องตัวอาคารเก่าโรงม้าและโรงครัวมายกเป็นอาคารรูปทรงปั้นหยา มีระเบียงด้านหน้ามีบันได ๒ แห่ง ตัว อาคารยาว ๑๐ เมตร กว้าง ๘ เมตร มุงด้วยหญ้าแฝก ใช้เงินของอำเภอมหาดไป ๒๒๒ บาท ๗๕ สตางค์ รวมทั้งเงิน ของโรงเรียนด้วยเป็นเงินประมาณ ๓๕๐ บาท

ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๔๘๓ คณะครูและคณะกรรมการศึกษา ได้จับจองและซื้อที่ดินของ โรงเรียนเอง ราคาประมาณ ๗๕ บาท มีอาณาเขตดังนี้ (ที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน)

ทิศเหนือ	จดที่นาของนายอ่อน	ยาว ๗ เส้น ๓๐ วา ๓ ศอก
ทิศใต้	จดที่นาของนายหุ่ย	ยาว ๖ เส้น ๑๘ วา ๓ ศอก
ทิศตะวันออก	จดที่นาของนายอ่อน	ยาว ๒ เส้น ๑๕ วา ๒ ศอก
ทิศตะวันตก	จดทางหลวง	ยาว ๒ เส้น ๑๕ วา ๒ ศอก

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๑ นายปรีดี จตุธรณ์ศรี ศึกษาธิการกิ่งอำเภอกง ได้ชักชวนคณะครู กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และผู้ปกครองนักเรียนช่วยกันสละทรัพย์คนละนิด ได้ประมาณ ๔๕,๘๘๘ บาท และงบประมาณจากทางราชการ ๔๕,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงินทั้งหมด ๙๐,๘๘๘ บาท ได้สร้างอาคารเรียน แบบ ป ๒ จำนวน ๘ ห้องเรียน โดยตีฝากันห้อง ขาดประตู หน้าต่าง และนายถนอม กลิ่นจันทร์ ครูใหญ่ได้ย้ายนักเรียนจากโรงเรียนเดิมที่ตั้งอยู่ที่สถานีดำรงมาเรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่นี้ เมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๐๑ ในปี พ.ศ. ๒๕๐๒ โรงเรียนได้จัดงานประจำปีร่วมกับวัดได้เงิน ๔,๒๕๖ บาท มาติดตั้งประตูและหน้าต่างจนเสร็จ และในปี ๒๕๐๕ โรงเรียนได้ร่วมจัดงานประจำปีร่วมกับวัดอีกได้เงิน ๓,๗๐๐ บาท และอาจารย์เฉย เจ้าอาวาสวัดบ้านปรางค์ มอบให้อีก ๑,๘๐๐ บาท ได้นำเงินจำนวนนี้ไปซื้อเครื่องไม้มาตีฝากันห้องชั้นล่างเสร็จ แต่ยังขาดประตู หน้าต่าง

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๖ ทางราชการได้จัดสรรเงินให้ ๓๐,๐๐๐ บาท เพื่อก่อสร้างต่อเติม ประตู หน้าต่าง ฝ้าเพดานและเทพื้นคอนกรีตชั้นล่างจนเสร็จ

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๒ ทางโรงเรียนได้เปิดขยายชั้นเรียนจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ นายยศ กล้าหาญ ครูใหญ่ ได้ขอแรงชาวบ้านต่อเติมห้องเรียนอีก ๔ ห้องเรียน รวมเป็น ๑๒ ห้องเรียน

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๙ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณจำนวน ๓๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป ๑ ฉ ใต้ถุนสูง ขนาด ๕ ห้องเรียน

แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โรงเรียนบ้านปรางค์

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม แบบ ๔๐๑ กรมสามัญศึกษา จำนวน ๕ ที่นั่ง ราคา ๗,๐๐๐ บาท และได้รับงบประมาณก่อสร้างโรงอาหารแบบ ๓๑๒ กรมสามัญศึกษา ราคา ๖๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๙ โรงเรียนเปิดทำการสอนชั้นเด็กเล็ก และได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน แบบ ป ๑ ฉ ชั้นล่าง จำนวน ๔ ห้องเรียน เป็นเงิน ๑๘๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณติดตั้งไฟฟ้าภายในโรงเรียน เป็นเงิน ๑๙,๐๐๐ บาท และได้รับงบประมาณก่อสร้างเรือนเพาะชำแบบ พ ๑ ราคา ๕๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๑ ทางราชการได้อนุญาตให้รื้อถอนอาคารเรียนหลังเก่า (แบบ ป ๒)

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ ขนาด ๑๐ ที่นั่ง ราคา ๑๒๕,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๙ โรงเรียนได้เปิดการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ตามโครงการโรงเรียนขยายโอกาสของกระทรวงศึกษาธิการ

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๐ โรงเรียนได้เปิดทำการสอนระดับก่อนประถมศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๓ ขวบ และได้ร่วมกับคณะกรรมการโรงเรียนและชาวบ้านก่อสร้างอาคารอนุบาล จำนวน ๓ ห้องเรียนและดำเนินการก่อสร้างเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๔๑ รวมเป็นเงิน ๓๕๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๑ ชั้น ๔ ห้องเรียน ราคา ๑,๐๘๘,๖๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างลานกีฬาเอนกประสงค์ ราคา ๙๙,๕๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๒ ชั้น ๔ ห้องเรียน ราคา ๑,๖๘๔,๕๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้รับเงินบริจาคจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน เพื่อปรับปรุงถนนทางเข้าโรงเรียนเป็นถนนดินลูกรังและหินคูก งบประมาณ ๖๕,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้รับเงินบริจาคจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน เพื่อปรับปรุงป้ายประตูโรงเรียนป้ายเก่า และก่อสร้างป้ายประตูโรงเรียนใหม่ งบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้จัดผ้าป่าเพื่อการศึกษาและได้ต่อเติมอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ชั้นล่าง เป็นห้องพักครู ห้องโสตทัศนศึกษา และห้องคอมพิวเตอร์ งบประมาณ ๗๐๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๙ ได้รับเงินบริจาคจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน เพื่อปรับปรุงไหล่ถนนและปลูกไม้ดอกไม้ประดับริมถนน ๒ ด้าน ยาว ๑๖๐ เมตร งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๙ ได้รับเงินบริจาคจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน เพื่อปรับปรุงถนนทางเข้าโรงเรียนเป็นถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก กว้าง ๕ เมตร ยาว ๘๐ เมตร งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้รับเงินบริจาคจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน เพื่อปรับปรุงตึดย้ายโรงอาหาร งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้จัดผ้าป่าเพื่อการศึกษา เพื่อตึดย้ายและซ่อมแซมอาคารเรียน แบบ ป ๑ ฉ และปรับปรุงบริเวณเสาธง ใช้งบประมาณ ๔๐๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับเงินบริจาคจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน เพื่อปรับปรุงเสาธงและเท้านคอนกรีตเสริมเหล็กหน้าเสาธง งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับเงินบริจาคจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน เพื่อก่อสร้างถังเก็บน้ำฝน ขนาดความจุ ๔๕ ลบ.เมตร งบประมาณ ๗๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับเงินบริจาคจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน เพื่อปรับปรุงถนนภายในโรงเรียนเป็นถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก กว้าง ๕ เมตร ยาว ๗๐ เมตร งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับเงินบริจาคจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน เพื่อปรับปรุงถนนทางเข้าอาคารเรียนเป็นถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก กว้าง ๕ เมตร ยาว ๖๕ เมตร งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๑/๒๖ เสร็จด้วยเงิน งบประมาณ ๘๒๖,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับเงินบริจาคจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน เพื่อก่อสร้างที่แปรงฟันสำหรับนักเรียนยาว ๓๖ เมตร งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับเงินบริจาคจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน เพื่อก่อสร้างศาลาอำนวยการทรงไทย งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับเงินบริจาคจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน เพื่อก่อสร้างศาลาปายนิเทศทรงไทย จำนวน ๒ หลัง งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้ปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครูชั้นบนด้วยเงินงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้ปรับปรุงและต่อเติมบ้านพักครูชั้นล่าง ด้วยเงินงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท และเงินบริจาคจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน ๘๐,๐๐๐ บาท รวมงบประมาณ ๑๘๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับเงินบริจาคจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน เพื่อก่อสร้างรั้วโรงเรียนคอนกรีตเสริมเหล็กด้านทิศใต้ จำนวน ๒๔ ช่อง ยาว ๑๒๐ เมตร งบประมาณ ๑๕๖,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับเงินบริจาคจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน เพื่อก่อสร้างรั้วโรงเรียนคอนกรีตเสริมเหล็กด้านทิศเหนือและทิศตะวันตก จำนวน ๒๔ ช่อง ยาว ๑๒๐ เมตร งบประมาณ ๑๕๖,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้ปรับปรุงซ่อมแซม ส้วม แบบ สปช.๖.๑/๒๖ และอาคารเรียน แบบ ป ๑ ฉ ด้วยเงิน งบประมาณ ๓๖๙,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้ปรับปรุงซ่อมแซมปูพื้นกระเบื้องโรงอาหาร งบประมาณ ๙๕,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้ปรับปรุงซ่อมแซมเปลี่ยนหลังคาอาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๒/๒๖ ด้วยเงิน งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับเงินบริจาคจากบริษัทตั้งธนเกียรติ เพื่อก่อสร้างอาคารหอสมุด จำนวน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับเงินบริจาคและผ้าป่าเพื่อการศึกษา เพื่อปรับปรุงและต่อเติมชายคาอาคาร แบบ สร้างเอง (อาคารอนุบาล) เป็นจำนวนเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับเงินบริจาคและผ้าป่าเพื่อการศึกษา เพื่อปรับปรุงและต่อเติมอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๐/๒๖ เพิ่มอีก ๒๐๐ ตารางเมตร เป็นจำนวนเงิน ๘๐๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้ปรับปรุงซ่อมแซมปูพื้นกระเบื้องระเบียบอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ งบประมาณ ๙๙,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ก่อสร้างหลังคา กันสาดอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ด้วยเงินบริจาคจาก ครอบครัว คุณชาญชัย-คุณสุภาพ เลิศศักดิ์เสรีกุล เป็นจำนวนเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ได้รับบริจาคเงินซื้อรถรับ-ส่งนักเรียน โดย ดร.สมัคร เสมาเพชร

- ได้ก่อสร้างห้องน้ำอุนบาล ด้วยเงินบริจาคจากครอบครัวคุณแม่คง แซ่อื้อ
- ได้รับมอบศูนย์ดิจิทัลชุมชนบ้านปรางค์ สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้รับเงินบริจาคผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษา เป็นจำนวนเงิน ๖๐๐,๐๐๐ บาท

- ก่อสร้างลานอเนกประสงค์
- ก่อสร้างรั้วโรงเรียน

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านปรางค์ ตั้งอยู่หมู่บ้านปรางค์นคร หมู่ที่ ๑๔ ตำบลบ้านปรางค์ อำเภอคง จังหวัด นครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๐๒๖๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๘ สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนบริเวณโรงเรียนบ้านปรางค์มีลักษณะเป็นชุมชนบท อาศัยอยู่กันแบบเครือญาติ บางส่วนเข้าไปทำงานในกรุงเทพและจังหวัดใกล้เคียง มีประชากรประมาณ ๙,๑๖๖ คน บริเวณใกล้เคียง ได้แก่ บ้านปรางค์ หมู่ที่ ๑ บ้านหนองสำโรง หมู่ที่ ๔ บ้านปรางค์ทอง หมู่ที่ ๑๓ บ้านปรางค์นคร หมู่ที่ ๑๔ อาชีพหลักของชุมชนคือทำไร่ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นคือการบวงสรวง ปราสาทปรางค์บ้านปรางค์ บวชนาค ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง เป็นต้น

๑.๙ ระยะห่างจากองค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖	๖๒ กิโลเมตร
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านปรางค์	๒.๔ กิโลเมตร
ที่ว่าการอำเภอคง	๓๗.๗ กิโลเมตร
จังหวัดนครราชสีมา	๘๕ กิโลเมตร

๑.๑๐ ปรัชญา ธมโม หเว รกขติ ธมมจารี “ผู้ประพฤติธรรม ย่อมอยู่เป็นสุข”

๑.๑๑ คำขวัญ สุขภาพดี มีคุณธรรม นำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

๑.๑๒ สีประจำโรงเรียน สีเหลือง และ แดง

- ๑.๑๓ อักษรย่อ บ.ป. ย่อมาจาก บ้านปรางค์
- ๑.๑๔ สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน ปราสาทปรางค์บ้านปรางค์
- ๑.๑๕ อัตลักษณ์ เป็นคนดี มีความรู้ อยู่อย่างพอเพียง
- ๑.๑๖ เอกลักษณ์ ปรางค์โบราณ สืบสานดนตรีไทย
- ๑.๑๗ ที่ดินของโรงเรียน จำนวน ๒๐ ไร่ - งาน ๘๘ ตารางวา เลขทะเบียน นม. ๑๕๔๗
- ๑.๑๘ แหล่งน้ำที่โรงเรียนใช้ คือ น้ำธรรมชาติ มีน้ำดื่มน้ำใช้เพียงพอ
- ๑.๑๙ ปัญหาสภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อโรงเรียน
- ๑.๒๐ ประเภทและลักษณะของโรงเรียน
- ๑) ☐ โรงเรียนพื้นที่พิเศษ
 - ๒) ☒ โรงเรียนดีศรีตำบล
 - ๓) ☐ โรงเรียนในฝัน
 - ๔) ☐ โรงเรียนขนาดเล็ก
 - ๕) ☐ โรงเรียนประชารัฐ

๑.๒๑ ด้านโอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้านโอกาส

ครูมีคุณสมบัติและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ และสถานศึกษามีการดำเนินการครบขั้นตอนในการส่งเสริมประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบดำเนินการตามแนวทางของการปฏิรูประบบราชการ บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เป็นปัจจัยสนับสนุนประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา การพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นปัจจัยสนับสนุนพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

จุดเด่น

ครูมีคุณสมบัติและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ และสถานศึกษามีการดำเนินการครบขั้นตอนในการส่งเสริมประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบดำเนินการตามแนวทางของการปฏิรูประบบราชการ บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เป็นปัจจัยสนับสนุนประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา การพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นปัจจัยสนับสนุนพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

สถานศึกษามีความตระหนักจัดทำและดำเนินการโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีบริเวณกว้างขวางมีอุปกรณ์กีฬาเพียงพอ มีสนามกีฬาหลายชนิด อากาศดี เหมาะแก่การเล่นกีฬาและออกกำลังกาย เป็นปัจจัยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านปรางค์ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านปรางค์ และสถานีตำรวจภูธรบ้านปรางค์ เห็นความสำคัญของการศึกษา ชุมชนมีความเข้มแข็ง มีความรู้สึกรักในการเป็นเจ้าของโรงเรียนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

ข้อจำกัดของโรงเรียน

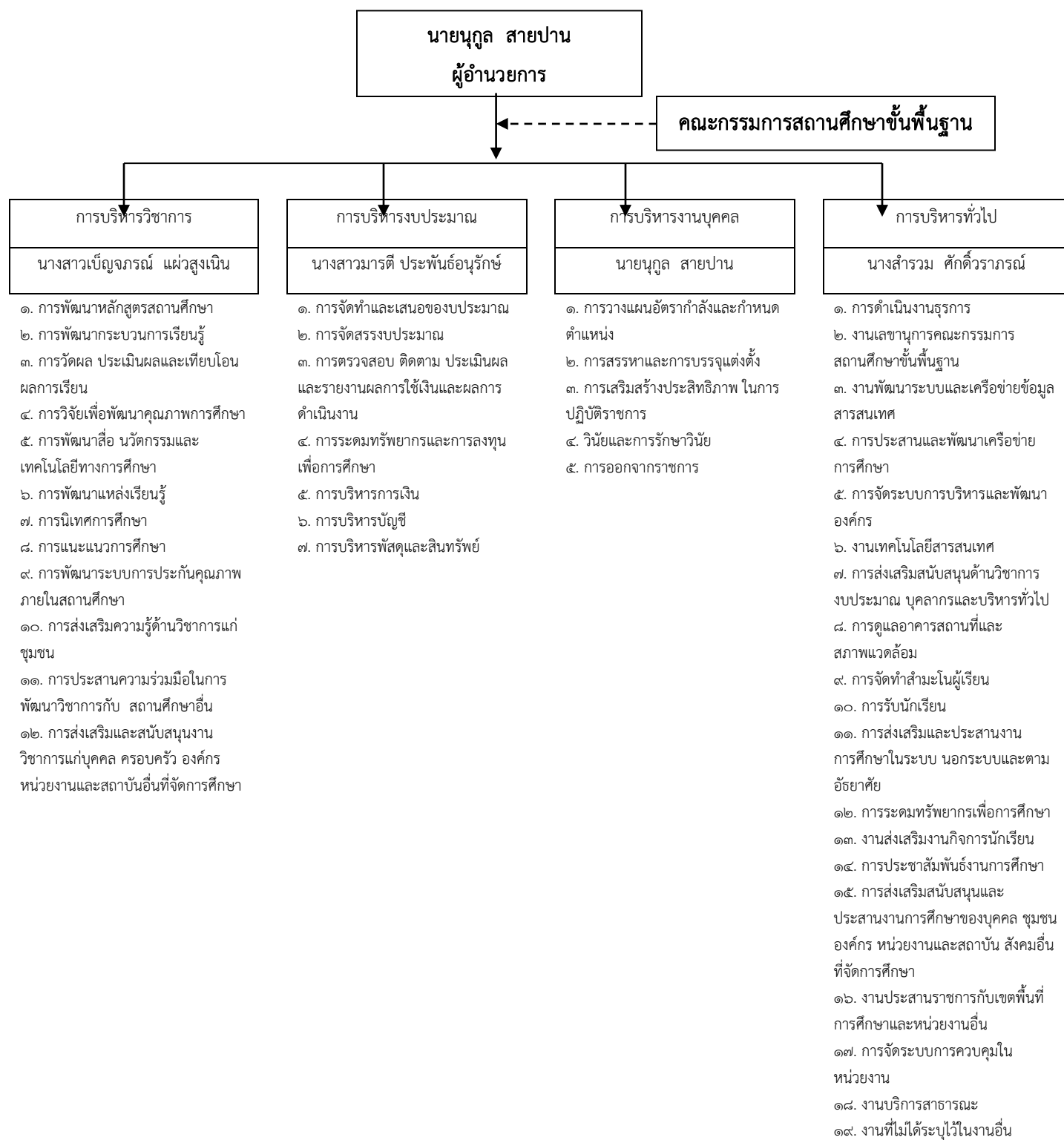
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง เนื่องจากการจัดครูเข้าสอนช่วงชั้นที่ ๑ โดยให้ครูประจำชั้นสอนเกือบทุกวิชาในห้องเรียนที่ตนเป็นครูประจำชั้น ทำให้ครูไม่สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพได้ ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ไม่เอื้อต่อการพัฒนาให้ผู้เรียนรักการอ่านและสร้างองค์ความรู้จากการอ่าน ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ขาดความเข้าใจและความตระหนักในสิทธิ หน้าที่ และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา

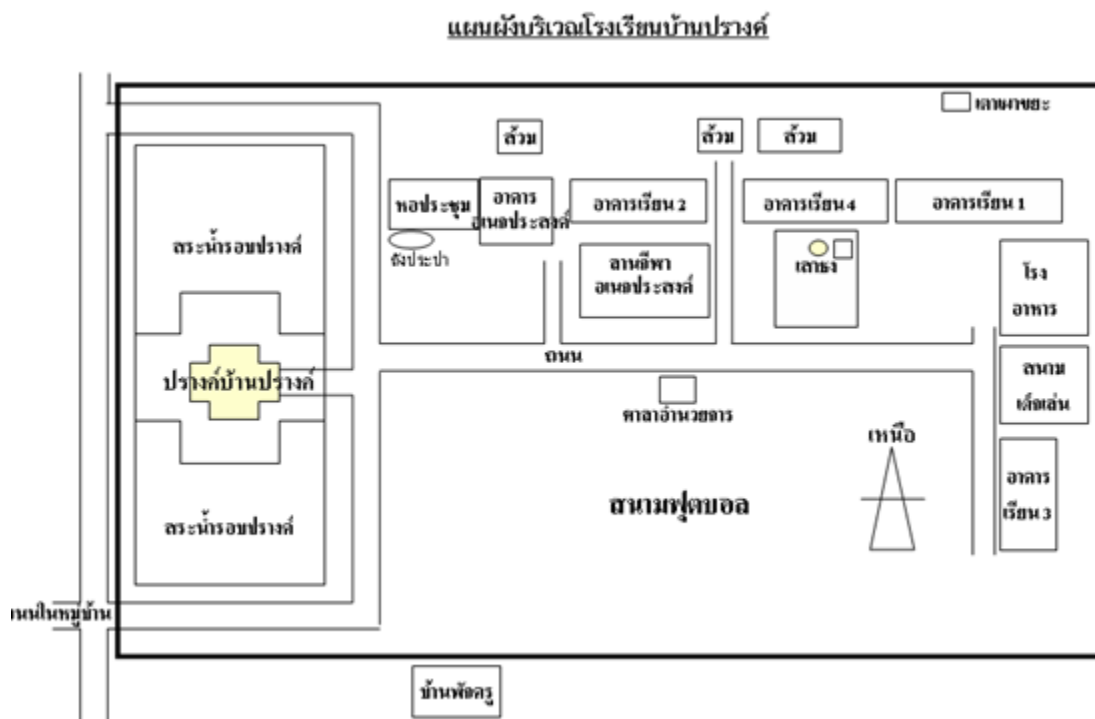
๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ นายเฉลิมศักดิ์ สุทธิรักษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) การบริหารการศึกษา ได้รับคำสั่งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปรางค์ ตั้งแต่วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน

โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนบ้านปรางค์



๓. แผนผังโรงเรียน



๔. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ตกซ้ำชั้น (คน)	อัตราการ ตกซ้ำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม		
อนุบาล ๒	๑	๕	๘	๑๓	-	๐.๐๐
อนุบาล ๓	๑	๖	๖	๑๒	-	๐.๐๐
รวมก่อนประถมศึกษา	๒	๑๑	๑๔	๒๕	-	๐.๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๑๘	๑๓	๓๑	-	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๒	๘	๒๐	-	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๓	๑๗	๔๐	-	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๐	๔	๑๔	-	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๔	๑๑	๒๕	-	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๐	๑๒	๒๒	-	๐.๐๐
รวมประถมศึกษา	๘	๘๗	๖๕	๑๕๒	-	๐.๐
รวมทั้งหมด	๑๐	๙๘	๗๙	๑๗๗	-	๐.๐๐

๕. ข้อมูลบุคลากร

๕.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิ	วิชาเอก/ วิชาโท	สอนวิชา/ชั้น
๑	นายอนุกล สายปาน	ผอ.	คศ.๓	ป.โท	บริหารการศึกษา	
๒	นางสำรวม ศักดิ์วีราภรณ์	ครู	คศ.๓	ป.ตรี	บรรณารักษ์	ป.๓
๓	นางสาวรัตนา แผ้วสูงเนิน	ครู	คศ.๓	ป.โท	บริหารการศึกษา	ป.๓
๔	นางสาวเบญจภรณ์ แผ้วสูงเนิน	ครู	คศ.๓	ป.โท	บริหารการศึกษา	ป.๕
๕	นางภัทรีรา ปรีชานนท์	ครู	คศ.๒	ป.โท	บริหารการศึกษา	ป.๒
๖	นายธีรเดช รมณีย์พิกุล	ครู	คศ.๒	ป.ตรี		ป.๔ - ๖
๗	นางปานิสร่า สันทรโคกสูง	ครู	คศ.๑	ป.ตรี	ปฐมวัย	อนุบาล ๒
๘	นายพิทักษ์ ปรีชานนท์	ครู	คศ.๑	ป.โท	บริหารการศึกษา	ป.๑ - ๖
๙	นางสาวมารตี ประพันธ์อนุรักษ์	ครู	คศ.๑	ป.ตรี	ปฐมวัย	อนุบาล ๓
๑๐	ว่าที่ร้อยตรี ญัฐชานนท์ หิรัญคำ	ครูผู้ช่วย	-	ป.ตรี	ภาษาไทย	ป.๔ - ๖
๑๑	นายโชคชัย พัฒนศรี	ครูผู้ช่วย	-	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	ป.๔ - ๖
๑๒	นางสาวอริสา โกสุม	อัตราจ้าง		ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ป.๔ - ๖
๑๓	นางณัฐริกา นิลโท	อัตราจ้าง		ป.ตรี	ปฐมวัย	ป.๑
๑๔	นางสุดารัตน์ ไชยสีหนาท	ธุรการ	-	ป.ตรี	ศิลปะ	ธุรการโรงเรียน

๕.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ตำแหน่ง
๑	นายศิริวัฒน์ วราธนวิชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานคณะกรรมการ
๒	นายบรรดร กรวยสวัสดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธาน
๓	นายประยุทธ์ หวังคอนกลาง	ผู้แทนศาสนา	กรรมการ
๔	นางจันทญา จูหมื่นไวย	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๕	นายสายัน นิลโท	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๖	นายสมยศ คลองกระทุ่ม	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๗	นายบุญส่ง มุ่งแฝงกลาง	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๘	นางสาวเบญจภรณ์ แผ้วสูงเนิน	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙	นายอนุกล สายปาน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

๖. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

รายการ	จำนวน ที่มี	จำนวน ที่ควรมี	ขาด/เกิน	หมายเหตุ (เกณฑ์การวิเคราะห์ความขาด)
อาคารเรียน (หลัง)	๔	๔	-	ตั้งให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลน ตั้งแต่ ๖ ห้องเรียนขึ้นไป
● ห้องเรียน (ห้อง)	๑๖	๑๓	+ ๓	
อาคารประกอบ				นร.ชาย ส้วม ๓ ที่ ปัสสาวะ ๒ ที่ อ่างล้างมือ ๒ ที่ / นร.ไม่> ๑๐๐ คน นร.หญิง ส้วม ๕ ที่ อ่างล้างมือ ๔ ที่ / นร.ไม่> ๑๐๐ คน
● ห้องส้วม (ที่)	๑๘	๑๐	+ ๘	
● บ้านพักครู (หลัง)	๑	๑	-	
● อาคารฝึกงาน (หลัง)	-	-	-	
● อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	๑	๑	-	นร.ไม่ < ๑๒๐ คน
● หอประชุม (หลัง)	๑	๑	-	
● หอสมุด (หลัง)	๑	๑	-	
● โรงอาหาร (หลัง)	๑	๑	-	
ครุภัณฑ์พื้นฐาน				< ๓๐๐ คน ๑ เลขหมาย เพิ่มขึ้นอีก ๑ เลขหมายในทุก ๆ ๓๐๐ คน
● โทรศัพท์ (เลขหมาย)	๑	๑	-	
● คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	๒๙	๒๕	+ ๔	
● โทรทัศน์ (เครื่อง)	๘	๙	- ๑	

ห้องพิเศษ / ห้องปฏิบัติการ

ประเภทห้อง	จำนวนห้อง/หลัง	ขนาด/จำนวน/ที่นั่ง
๑. หอสมุด	๑	๒๑๖ ตร.ม.
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๑	๒๐ ที่
๓. ห้องวิทยาศาสตร์	๑	๓๒ ที่นั่ง
๔. ห้องโสตทัศนศึกษา	๑	๑๖๒ ตร.ม.
๕. ห้องสหกรณ์โรงเรียน	๑	๕๔ ตร.ม.
๖. ห้องครัว/โรงอาหาร	๑	๑๗๕ ตร.ม.
๗. ห้องดนตรีไทย	๑	๕๔ ตร.ม.
๘. ห้องวิชาการ/ห้องพักครู	๑	๕๔ ตร.ม.

ส่วนที่ ๓

ความสอดคล้องของแผน ๓ ระดับ

ส่วนที่ ๓

ความสอดคล้องของแผน ๓ ระดับ

ตามนัยยะของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ๓ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับแผนทั้ง ๓ ระดับ ได้ดังนี้

๓.๑ แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมาย

- (๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและเสริมสร้าง ศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑) เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียนและ ๕) ค่า กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการ การศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่งและโรงเรียนใน พื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมี คุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้าน เทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

๓.๑) เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับ

อัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่ มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกันและแก้ไข ปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันอาชญากรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาอาชญากรรมสร้างและพัฒนาระบบ รองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะ ส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๔.๑) เป้าหมาย

(๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของ ประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุก ระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตาม หลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการ เรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนา นวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

๕.๑) เป้าหมาย

ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บน หลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๕.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

๓.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๓.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

๑) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

๑.๒) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

- (๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๑.๓) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มี

ความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา และการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์นักเรียนและพ่อ แม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ

๒) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒.๒) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับ โรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๓) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๓.๒) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

(๒) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนในสังกัด จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารโรงเรียนพื้นที่เกาะแก่งและโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๔) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

๔.๒) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(๑) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(๒) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

(๑) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

(๒) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนา

ประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกันอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนากระบวนการรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๕) ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๕.๒) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๖) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๖.๒) แผนย่อยการพัฒนากระบวนการบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”

(๒) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลในการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน มีระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลที่เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ และบุคลากรทางการศึกษา

๗) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริต

๗.๒) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอม วัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้าง เครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑.๑) หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

๑.๑.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน

๑.๑.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (๒) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(๔) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

๑.๒) หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

๑.๒.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่ เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ ๒๐

๑.๒.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่าย ด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๑.๓) หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

๑.๓.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ไม่เกิน อันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

๑.๓.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบสนองต่อโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่นเชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๒.๓.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑.๑) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(๓) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชนและประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

๑.๒) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในภาคใต้

(๑) เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหายาเสพติดในภาคใต้

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(๓) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในภาคใต้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ภายในปี ๒๕๖๘

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาค่าความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

๑.๓) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

(๑) เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(๒) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(๓) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไข ปัญหาการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและ เยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

๑.๔) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(๒) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(๓) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อ

ประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๖๘

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

๒.๓ แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมือง ทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วย นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มี รายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ได้ กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ๒) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ๓) คุณภาพการศึกษา (Quality) ๔) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ๕) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมี ยุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและ พัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒.๓.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัยรวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงานและติดตามประเมินผล

๒.๓.๓ (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการมาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็น ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความ

มั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๓.๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนาเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จากวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผน ๓ ระดับ ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดกรอบการดำเนินงานสำหรับการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะดำเนินการในระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕- ๒๕๖๗) เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งการให้บริการทางการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในระยะเวลาดังกล่าวต่อไป

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ซึ่งเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรงจะเป็นเป้าหมายที่ ๔ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

(๑) เป้าหมายที่ ๔ (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้าน เทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิ มนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็น พลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการ พัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่ อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความ รุนแรง

ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐ กำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแผนปฏิบัติ ราชการ พ.ศ. ๒๕๖๕- ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วย สำคัญ สำคัญ ดังในส่วนที่ ๔

ส่วนที่ ๔ สารสำคัญ
แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านปรางค์

ส่วนที่ ๔
สาระสำคัญแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
ของโรงเรียนบ้านปรางค์

๔.๑ แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑) เป้าหมาย

- ๑.๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- ๑.๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
- ๑.๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ดำเนินการตามแนวทางในการจัดภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	รร.บ้านปรางค์
๒.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety wareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	รร.บ้านปรางค์
๓	ร้อยละของสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	รร.บ้านปรางค์

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	รร.บ้านปรางค์

๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๓.๒) จัดกิจกรรมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปรางค์มีการจัดกิจกรรมซักซ้อมแผนเผชิญเหตุในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๓.๓) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษามีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเปิดให้มีช่องทางให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและมีจุดรวมพลเมื่อเผชิญเหตุรวมถึงมีแอปพลิเคชัน ในการเฝ้าระวังเชิงรุก moe safety center เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตได้

๓.๔) โรงเรียนบ้านปรางค์มีพื้นที่สำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยมีอาคารเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยรวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านความปลอดภัยเพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔) กลุ่มโครงการสำคัญ

๔.๑ กิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา covid-๑๙ โรคไข้เลือดออกและโรคชิคุนกุนยา

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑) เป้าหมาย

๑.๑ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๑.๒ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๔ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๑.๕ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คน	๑๖	๓๖	๒๒	๒๖	๑๔	รร.บ้านปรางค์
๒	ส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	รร.บ้านปรางค์
๓	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	รร.บ้านปรางค์
๔	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	รร.บ้านปรางค์
๕	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	รร.บ้านปรางค์

๓) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๓.๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๓.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๔) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔) แผนงาน/โครงการสำคัญ

๔.๑ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑) เป้าหมาย

๑.๑ เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๑.๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๑.๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑.๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	รร.บ้านปรางค์
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	๘๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	รร.บ้านปรางค์

๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๗๐	๗๐	๘๐	๘๐	๙๐	รร.บ้านปรางค์
๔. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	รร.บ้านปรางค์
๕. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ	๘๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	รร.บ้านปรางค์
๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	รร.บ้านปรางค์
๗. ร้อยละของสถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	ร้อยละ	๗๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	รร.บ้านปรางค์

๓) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๓.๑) โรงเรียนบ้านปรางค์จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

๓.๒) โรงเรียนบ้านปรางค์ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๓.๓) โรงเรียนบ้านปรางค์พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๓.๔) โรงเรียนบ้านปรางค์พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕) โรงเรียนบ้านปรางค์ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๓.๖) โรงเรียนบ้านปรางค์ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องมีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๗) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

หลักสูตรและอื่น ๆ

๓.๘) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๖๐

๓.๙) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.๑๐) พัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓.๑๑) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๓.๑๒) พัฒนาและส่งเสริมให้มีที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกระดับชั้น

๓.๑๓) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๔) แผนงาน/โครงการสำคัญ

๔.๑ โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๒ กิจกรรมอบรมผู้เรียน หลักสูตร ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

๔.๓ ระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามรายงานสรุปการวัดและประเมินผลผู้เรียน ของสถานศึกษา (การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน : RT, การประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ : NT ,การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน : O-net)

๔.๔ โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนานักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี และโครงการปฏิรูปการศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น

๔.๕ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านปรางค์

๔.๖ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง (หลุมพอเพียง)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) เป้าหมาย

๑. โรงเรียนบ้านปรางค์มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. โรงเรียนบ้านปรางค์มีระบบการบริหารจัดการที่กำหนดตามมาตรฐานการศึกษา

๓. โรงเรียนบ้านปรางค์มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. โรงเรียนบ้านปรางค์มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของโรงเรียนบ้านปรางค์มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๘๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	รร.บ้านปรางค์
๒. ร้อยละของโรงเรียนบ้านปรางค์ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	รร.บ้านปรางค์
๓. ร้อยละของโรงเรียนบ้านปรางค์มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	รร.บ้านปรางค์
๔. ร้อยละของโรงเรียนบ้านปรางค์มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย							รร.บ้านปรางค์
๕. ร้อยละของโรงเรียนบ้านปรางค์มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	รร.บ้านปรางค์

๓) แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปรางค์มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ.Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์))/ด้านบุคลากร)

๓.๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีพื้นฐานและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีการใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓.๓) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๓.๔) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีและอุปกรณ์พื้นฐานที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงานสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยี ทุกระดับชั้น

โรงเรียนบ้านปรางค์มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓.๕) พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๖) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๓.๗) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

โรงเรียนบ้านปรางค์มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓.๘) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้นโดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

๓.๙) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓.๑๐) ปรับโครงสร้างการใช้งบประมาณให้มีความยืดหยุ่นเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

๓.๑๑) วางแผนอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านปรางค์มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓.๑๒) ให้ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

๓.๑๓) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๑๔) ให้ความร่วมมือในการมีส่วนร่วม การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ และหน่วยงานภาคส่วนต่าง ๆ

๓.๑๕) บูรณาการการบริหารจัดการสื่อ นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

สถานศึกษาอื่น ๆ

๓.๒๓) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

๔) แผนงาน/โครงการสำคัญ

๔.๑ โครงการส่งเสริมการใช้สื่อ ICT เพื่อการเรียนรู้

๔.๒ โครงการจัดทำแผนกำกับและติดตามการใช้งบประมาณประจำปี

๔.๓ โครงการการดูแลอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้

๔.๔ โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและข้อมูลสารสนเทศ

๔.๕ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านปรางค์

๔.๖ โครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔.๒ ประมาณการวงเงินงบประมาณรวม (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๔.๒.๑ ประมาณการวงเงินงบประมาณทั้งหมด

ประเภท	แหล่งเงินงบประมาณ (บาท)		
	เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้สถานศึกษา	อื่นๆ
เงินอุดหนุนทั่วไป ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๒๙๑,๗๐๐	-	-
เงินอุดหนุนทั่วไป ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๓๘๐,๖๙๖.๓๑	-	-
เงินอุดหนุนทั่วไป ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๓๐๓,๑๕๖	-	-
เงินอุดหนุนทั่วไป ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๒๙๗,๒๑๖	-	-
เงินอุดหนุนทั่วไป ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	๒๙๑,๐๖๐	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑,๖๖๙,๖๓๐.๐๒	-	-

๔.๒.๒ ประมาณการวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติราชการ	วงเงินงบประมาณ (บาท)					วงเงินรวม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ฝ่ายวิชาการ	๓๒๗,๐๐๐	๒๙๑,๐๐๐	๒๑๕,๐๐๐	๒๒๒,๐๐๐	๒๑๘,๐๐๐	๑,๒๗๓,๐๐๐
ฝ่ายงบประมาณ	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ฝ่ายบุคคล	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐
ฝ่ายบริหารทั่วไป	๕๗,๐๐๐	๖๖,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	๕๓,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๙๑,๐๐๐
งบกลาง (สำรองจ่าย)	๓,๕๐๑.๗๑	๓,๖๙๖.๓๑	๓,๑๕๖	๒,๒๑๖	๓,๐๖๐	๑๕,๖๓๐.๐๒
รวมทั้งสิ้น	๓๙๗,๕๐๑.๗๑	๓๘๐,๖๙๖.๓๑	๓๐๓,๑๕๖	๒๙๗,๒๑๖	๒๙๑,๐๖๐	๑,๖๖๙,๖๓๐.๐๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ประเภท	วงเงินงบประมาณ (บาท)					วงเงินรวม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ฝ่ายวิชาการ (๓๕%)	๓๒๗,๐๐๐	๒๙๑,๐๐๐	๒๑๕,๐๐๐	๒๒๒,๐๐๐	๒๑๘,๐๐๐	๑,๒๗๓,๐๐๐
ฝ่ายงบประมาณ (๕%)	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ฝ่ายบุคคล (๕%)	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐
ฝ่ายบริหารทั่วไป (๒๐%)	๕๗,๐๐๐	๖๖,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	๕๓,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๙๑,๐๐๐
งบกลาง (สำรองจ่าย) (๓๕%)	๓,๕๐๑.๗๑	๓,๖๙๖.๓๑	๓,๑๕๖	๒,๒๑๖	๓,๐๖๐	๑๕,๖๓๐.๐๒
รวมทั้งสิ้น	๓๙๗,๕๐๑.๗๑	๓๘๐,๖๙๖.๓๑	๓๐๓,๑๕๖	๒๙๗,๒๑๖	๒๙๑,๐๖๐	๑,๖๖๙,๖๓๐.๐๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเภท	วงเงินงบประมาณ (บาท)					วงเงินรวม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ฝ่ายวิชาการ (๓๕%)	๓๒๗,๐๐๐	๒๙๑,๐๐๐	๒๑๕,๐๐๐	๒๒๒,๐๐๐	๒๑๘,๐๐๐	๑,๒๗๓,๐๐๐
ฝ่ายงบประมาณ (๕%)	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ฝ่ายบุคคล (๕%)	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐
ฝ่ายบริหารทั่วไป (๒๐%)	๕๗,๐๐๐	๖๖,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	๕๓,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๙๑,๐๐๐
งบกลาง (สำรองจ่าย) (๓๕%)	๓,๕๐๑.๗๑	๓,๖๙๖.๓๑	๓,๑๕๖	๒,๒๑๖	๓,๐๖๐	๑๕,๖๓๐.๐๒
รวมทั้งสิ้น	๓๙๗,๕๐๑.๗๑	๓๘๐,๖๙๖.๓๑	๓๐๓,๑๕๖	๒๙๗,๒๑๖	๒๙๑,๐๖๐	๑,๖๖๙,๖๓๐.๐๒

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ประเภท	วงเงินงบประมาณ (บาท)					
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	วงเงินรวม
ฝ่ายวิชาการ (๓๕%)	๓๒๗,๐๐๐	๒๙๑,๐๐๐	๒๑๕,๐๐๐	๒๒๒,๐๐๐	๒๑๘,๐๐๐	๑,๒๗๓,๐๐๐
ฝ่ายงบประมาณ (๕%)	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ฝ่ายบุคคล (๕%)	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐
ฝ่ายบริหารทั่วไป (๒๐%)	๕๗,๐๐๐	๖๖,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	๕๓,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๙๑,๐๐๐
งบกลาง (สำรองจ่าย) (๓๕%)	๓,๕๐๑.๗๑	๓,๖๙๖.๓๑	๓,๑๕๖	๒,๒๑๖	๓,๐๖๐	๑๕,๖๓๐.๐๒
รวมทั้งสิ้น	๓๙๗,๕๐๑.๗๑	๓๘๐,๖๙๖.๓๑	๓๐๓,๑๕๖	๒๙๗,๒๑๖	๒๙๑,๐๖๐	๑,๖๖๙,๖๓๐.๐๒

ส่วนที่ ๕ สารสำคัญ

การบริหารแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี

การบริหาร แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านปรางค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เจาะใจความสำเร็จ และบทบาทของสถานศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านปรางค์ เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบ และแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะ ๕ ปี ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปรางค์ จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ในความจำเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการกบนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อเกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
๒. ย้ำเน้นให้ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา พิจารณานำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการกำหนดนโยบายและจัดทำแผนการดำเนินงานในระยะเวลา ๕ ปี ของสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในสถานศึกษา
๓. มีการบูรณาการ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สู่แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนต่างๆ ของหน่วยงานในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน / ผลผลิต/ โครงการ / กิจกรรม / งบประมาณ / ให้สอดคล้องกัน
๔. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนกลาง

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านปรางค์จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. ความต่อเนื่อง
๒. การมีแผนและกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบและกำหนดเวลาที่เหมาะสมโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
๓. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง และครอบคลุมภารกิจ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นเครือข่ายที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกัน
๔. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน
๕. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจนเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงานและให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง
๖. มีการติดตาม ประเมินผล และทบทวนกลยุทธ์ แนวทางการพัฒนาโครงการต่างๆ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

บทบาทของสถานศึกษา (โรงเรียนบ้านปรางค์)

โรงเรียนบ้านปรางค์จัดทำแผนที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ และดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องการบริบทของสถานศึกษา ประสานเพื่อสนับสนุนทรัพยากรสำหรับการปฏิบัติงานลำดับความสำคัญงานที่ส่งผลต่อผู้เรียนก่อน มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพให้แก่ผู้เรียนต่อไป

ภาคผนวก



การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านปรังระยะ ๕ ปี
(ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปรัง ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านปรัง ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี ตามแบบที่โรงเรียนเสนอ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ได้

(นายศิริวัฒน์ วราธนาวิชัย)
 ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนบ้านปรัง



คำสั่ง โรงเรียนบ้านปรางค์

ที่....๗๒.../๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง

ด้วย หัวหน้า ๔ ฝ่ายงานของโรงเรียนบ้านปรางค์ ได้จัดประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบ้านปรางค์ ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดการพัฒนาสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน และใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาและบริหารงบประมาณ ในช่วงปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามระเบียบของทางราชการ มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครู ในสังกัดให้ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดังรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นายอนุกุล สายปาน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรวม ศักดิ์วีราภรณ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวรัตนนา แผ้วสูงเนิน | กรรมการ |
| ๔. นางสาวเบญจภรณ์ แผ้วสูงเนิน | กรรมการ |
| ๕. นางภัทรีรา ปรีชานนท์ | กรรมการ |
| ๖. นางปานิสร่า สันทรโคกสูง | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่**
- ๑.วางแผนจัดประชุมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
 - ๒.ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และสนับสนุนการดำเนินงานฝ่ายต่างๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

- ๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑. นางสาวรวม ศักดิ์วีราภรณ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัตนนา แผ้วสูงเนิน	กรรมการ
๓. นางภัทรีรา ปรีชานนท์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ วางแผนและจัดทำเนื้อหา เป้าหมาย ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงานและโครงการตามกลยุทธ์

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวเบญจภรณ์ แผ้วสูงเนิน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางปานิสร่า สันทรโคกสูง | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอริสา โกสุม | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ วางแผนและจัดทำเนื้อหา เป้าหมาย ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน และโครงการตามกลยุทธ์

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นายธีรเดช รมณียพิกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายโชคชัย พันธ์ศรี | กรรมการ |
| ๓. นายพิทักษ์ ปรีชานนท์ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ วางแผนและจัดทำเนื้อหา เป้าหมาย ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงานและโครงการตามกลยุทธ์

๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นายนุกูล สายปาน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวมารตี ประพันธ์อนุรักษ์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวณัฐริกา นิลโท | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ วางแผนและจัดทำเนื้อหา เป้าหมาย ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงานและโครงการตามกลยุทธ์

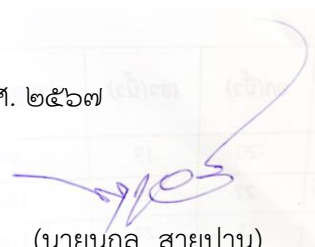
๓. คณะกรรมการสรุปผลและจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษา

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวเบญจภรณ์ แผ้วสูงเนิน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางปานิสร่า สันทรโคกสูง | กรรมการ |
| ๓. ว่าที่ร้อยตรี ณัฐชานนท์ หิรัญคำ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวดารัตน์ ไชยสีหนาท | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ รวบรวมรายละเอียดตามกลยุทธ์ที่วางแผนรายละเอียด จัดทำเป็นรูปเล่ม แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ของทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายนุกูล สายปาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปรางค์