



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2566-2570)

ในระยะเวลา 5 ปี

ของ

โรงเรียนชุมชนบ้านวัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนชุมชนบ้านวัด ที่ตั้งอยู่หมู่ที่ 15 ตำบลเทพาลัย อำเภอกง จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โทร 044-978030 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี เนื้อที่ 50 ไร่ 3 งาน 48 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน คือ บ้านวัด หมู่ที่ 9 บ้านถนนนางคลานหมู่ที่ 10 และบ้านใหม่สามัคคี หมู่ที่ 15

1. ประวัติโรงเรียนชุมชนบ้านวัด

โรงเรียนชุมชนบ้านวัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 3 กันยายน 2459 โดยพระพลราชภานุบำรุงนายอำเภอบัวใหญ่ ชื่อเมื่อเริ่มตั้งขึ้น “โรงเรียนประชาบาลตำบลตาจั่น 2”(วัดบ้านวัด)ตั้งอยู่ระหว่างวัดบ้านวัดกับบ้านถนนนางคลานตำบลตาจั่นอำเภอบัวใหญ่ (ในปัจจุบันคือตำบลเทพาลัยอำเภอกง) จังหวัดนครราชสีมาโดยมี นายเปล่งชัยศิริ เป็นครูใหญ่คนแรกเปิดสอนตั้งแต่ชั้นมูลศึกษาถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยอาศัยศาลาวัดบ้านวัดเป็นที่เล่าเรียน

ในปี พ.ศ. 2495 นายเชียว บุญตา เป็นครูใหญ่ได้ร่วมกับคณะครูและประชาชนในเขตบริการของโรงเรียนได้จัดหาวัสดุเพื่อก่อสร้างเป็นโรงเรียนเอกเทศถาวรในที่ดินของโรงเรียนปัจจุบันซึ่งมีเนื้อที่ 50 ไร่ 3 งาน 48 ตารางวา

พ.ศ. 2503 ได้รับงบประมาณในการก่อสร้าง 35,000 บาท สมทบกับวัสดุที่โรงเรียนจัดหาได้สร้างอาคารเอกเทศเมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2503 เป็นอาคารเรียนแบบ 005 ชั้นเดียวขนาด 6 ห้องเรียนแต่ยังไม่เสร็จสมบูรณ์ตามแบบขาดพื้นเป็นบางห้อง

วันที่ 13 มกราคม 2504 ได้ย้ายนักเรียนจากศาลาวัดบ้านวัดมาเรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่โดยมี นายเชื้อม มณีบุษย์ ศึกษาธิการอำเภอกงในขณะนั้นเป็นประธานในการเปิดอาคารเรียน

วันที่ 5 มิถุนายน 2506 ได้รับงบประมาณ 75,000 บาทและประชาชนสมทบ 9,000 บาท ได้ก่อสร้างเพิ่มเติมในส่วนที่ยังขาดอยู่จนเสร็จสมบูรณ์ตามรูปแบบ

พ.ศ. 2509 ได้รับงบประมาณ 15,000 บาทสร้างบ้านพักครู 1 หลัง

วันที่ 1 ตุลาคม 2509 โรงเรียนได้โอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

พ.ศ. 2513 ได้สร้างโรงอาหาร 1 หลังสิ้นงบประมาณ 12,302.50 บาทโดยไม่ได้ใช้งบประมาณของทางราชการ

พ.ศ. 2516 ได้รับงบประมาณ 35,000 บาทสร้างบ้านพักครู 1 หลัง

พ.ศ. 2518 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเงินภาษีบำรุงท้องที่ 15,816 บาทสร้างโรงอาหารเพิ่มเติม

พ.ศ. 2519 ได้รับงบประมาณจากการสร้างงานในชนบท 17,750 บาทเทพื้นคอนกรีตโรงอาหาร และ ได้รับงบประมาณ 45,000 บาทสร้างบ้านพักครู 1 หลัง

พ.ศ.2519 ทางราชการได้จัดตั้งเป็นโรงเรียนชุมชนจึงเปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนบ้านวัดเป็น โรงเรียนชุมชนบ้านวัด

พ.ศ. 2520 ได้รับงบประมาณ 300,000 บาทสร้างอาคารเรียนแบบป. 1 ฉ. ได้ถุนสูง 1 หลัง

พ.ศ. 2522 ได้รับงบประมาณ 125,000 บาทสร้างบ้านพักครู 1 หลัง

พ.ศ.2523 ได้โอนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดกระทรวงมหาดไทยไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2529 ได้รับงบประมาณ 60,000 บาท สร้างส้วม 1 หลังจำนวน 6 ที่ แบบสปช. 601/26และได้รับงบประมาณ 1,092,000 บาทสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 ขนาด 8 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2530 ได้รับงบประมาณ 824,000 บาท สร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.205/26 พื้นที่ 448 ตารางเมตร จำนวน 1 หลัง และได้รับงบประมาณ 1,050,000 บาท สร้างบ้านพักเรือนแถว แบบสปช. 303/28 จำนวน 6 หน่วย 1 หลัง

พ.ศ. 2532 ได้รับงบประมาณ 200,000 บาทสร้างสนามฟุตบอลแบบ ฟ.พิเศษ/31 และได้รับงบประมาณ 50,000 บาทสร้างส้วม แบบสปช. 601/26 จำนวน 4 ที่จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2535 โรงเรียนได้เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

พ.ศ. 2537 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกรมการประมงกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ชุดบ่อเลี้ยงปลาขนาดยาว 60 เมตร กว้าง 20 เมตรลึก 1.5 เมตร งบประมาณ 153,000 บาท และได้รับงบประมาณสร้างสนามบาสเกตบอลเป็นเงิน 120,000 บาท

พ.ศ. 2540 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 3 ขวบ

พ.ศ. 2541 ได้รับบริจาควัสดุเพื่อก่อสร้างสนามวอลเลย์บอลจาก นายจอห์นและนางหลงมาเสตะพัคย์ จำนวน 54,000 บาท

วันที่ 1 ธันวาคม 2541 ถึงวันที่ 7 มกราคม 2542 นายบุญเที่ยง รัตนวิชัย ได้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่และถึงแก่กรรม

วันที่ 1 มิถุนายน 2542 นายประกอบ พร้อมจะบก มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

วันที่ 19 พฤษภาคม 2542 ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน แบบสปช.102/26 งบประมาณจำนวน 816,500 บาท ตามโครงการมาตรการเพิ่มค่าใช้จ่ายภาครัฐเพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจ (มียาขาว)

วันที่ 11 ตุลาคม 2542 ปูกระเบื้องอาคารเรียนแบบ สปช. 102/26 จำนวน 3 ห้องเรียนสิ้นเงิน 38,535 บาทโดยได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และแรงงานจากคณะครูนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน

วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2543 นายประกอบ พร้อมจะบก ถึงแก่กรรม

วันที่ 1 พฤษภาคม 2543 โรงเรียนได้ก่อสร้างห้องน้ำห้องส้วม จำนวน 4 ที่สิ้นเงิน 57,000 บาทโดยได้รับการสนับสนุนจากนางหลงมา เสดะพยัคฆ์ และครอบครัวจำนวน 50,000 บาท และผู้ปกครองนักเรียนสมทบอีก 7,000 บาท

วันที่ 16 พฤษภาคม 2543 สร้างที่แปรงฟันสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลสิ้นเงิน 22,000 บาทโดยได้รับการสนับสนุนจากนางแสงอรุณ เทพนอก, นายสวัสดิ์ ภักดีนอก และผู้ปกครองนักเรียน

วันที่ 1 มิถุนายน 2543 นายสุพล เชื้อมพงษ์ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

พ.ศ. 2543 สร้างส้วม 1 หลังจำนวน 4 ที่งบประมาณ 58,000 บาท จากเงินกองทุนภาวนา พุทธิและสร้างตาข่ายรอบอาคารอเนกประสงค์งบประมาณ 40,000 บาท

พ.ศ. 2544 ดำเนินการทอดผ้าป่าการศึกษาสร้างรั้วโรงเรียนเป็นรั้วกำแพงคอนกรีตงบประมาณ 200,000 บาทและซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 4 เครื่อง เครื่องปริ้นเตอร์ Canon BJC-2100SP 1 เครื่องเครื่องสแกนเนอร์ 1 เครื่อง เครื่องสำรองไฟ 4 เครื่องงบประมาณ 95,720 บาท

- คุณหลงมา เสดะพยัคฆ์ บริจาคทรัพย์ปรับปรุงโรงอาหารงบประมาณ 20,000 บาท

- ได้รับงบประมาณก่อสร้างลานกีฬา 1 สนามงบประมาณ 90,000 บาท

พ.ศ. 2545 เทศบาลตำบลเทพาถวายขอใช้พื้นที่จำนวน 1 ไร่สร้างอาคารศูนย์เด็กเล็ก

พ.ศ. 2547 ทอดผ้าป่าสามัคคี

- สร้างหอพระ งบประมาณ 90,000 บาท

- อาคารห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ 1 หลังงบประมาณ 900,000 บาท

- ซื้อคอมพิวเตอร์จำนวน 20 เครื่องจำนวน 70,000 บาท

- คุณกรทอง เสดะพยัคฆ์ บริจาคเงินจำนวน 30,000 บาท เพื่อปรับปรุงห้องส้วมและที่แปรงฟัน

พ.ศ. 2548 ได้รับงบประมาณจาก สพฐ. ก่อสร้างส้วมแบบ สปช.601/26 จำนวน 1 หลัง 4 ที่ งบประมาณ 114,599.80 บาท

1 ธันวาคม 2548 นายฉัตร ภิรมมาตยา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

13 เมษายน 2550 จัดผ้าป่าเพื่อพัฒนาโรงเรียนได้รับเงินบริจาคจากคณะศิษย์เก่า คณะครู

ผู้ปกครอง จำนวน 155,532.50 บาท 16 พฤษภาคม 2552 จัดผ้าป่าเพื่อการศึกษาจากคณะศิษย์เก่า นำโดย นาวาอากาศเอกชูเกียรติ เทพาลัย จำนวน 219,888 บาท ต่อเติมด้านล่างอาคารเรียน แบบ สปช.1005/29 ได้รับเงินจากพ่อสุข แม่เอื้อน มีศิลป์ สมทบสร้างศาลาทรงไทย เป็นเงิน 70,000 บาท

พ.ศ. 2552 ได้รับเงินนอกงบประมาณ ปรับปรุงระบบไฟฟ้าเปลี่ยนหม้อแปลงไฟฟ้า งบประมาณ 250,000 บาทใช้งบประมาณโรงเรียน

28 ธันวาคม 2552 คุณครูบรรจง สกัตกลาง บริจาคเครื่องปรับอากาศ งบประมาณ 56,000 บาท

1 กุมภาพันธ์ 2553 คุณครูบรรจง สกัตกลาง บริจาคเครื่องปรับอากาศและตู้เอกสาร งบประมาณ 66,000 บาท

13 กรกฎาคม 2553 ได้รับงบประมาณจากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเพื่อการเรียนการ

สอน โครงการไทยเข้มแข็ง งบประมาณรวม 85,191.77 บาท

13 มิถุนายน 2554 ได้รับงบประมาณแปรรูปที่ดิน ทาสีอาคารเรียน ป.1 ฉ ใต้ถุนสูง งบประมาณ 100,000 บาท

6 พฤษภาคม 2554 ได้รับงบประมาณจัดซื้อคอมพิวเตอร์ (CL 20) จาก สพฐ. จำนวน 20 เครื่อง และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง งบประมาณ 559,800 บาท

14 มิถุนายน 2554 ได้รับงบประมาณจาก สพฐ. สำหรับโรงเรียนที่ประสบอุทกภัยตามแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง 2555 ซ่อมแซมบ้านพักครูงบประมาณ 319,400 บาท

1 สิงหาคม 2555 สพฐ.ได้ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านวัด เป็นโรงเรียนดีศรีตำบล รุ่นที่ 2

1 กันยายน 2555 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนดีศรีตำบล รุ่นที่ 2

22 พฤศจิกายน 2555 นายธนิศ ปะเสทะกัง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านวัด

14 ธันวาคม 2555 ได้รับงบประมาณโรงเรียนดีศรีตำบลรุ่นที่ 2 คือ

- งบจัดซื้อครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการ จำนวน 349,565 บาท

- งบจัดซื้อปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อมภายใน จำนวน 345,000 บาท

1 กุมภาพันธ์ 2555 ได้รับงบประมาณโรงเรียนดีศรีตำบล คือ

- งบดำเนินการ จำนวน 100,000 บาท

กรกฎาคม 2555 ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบการและสิ่งก่อสร้าง

งบแปรรูปที่ดิน จำนวน 100,000 บาท จนถึงปัจจุบัน

ปี 2559 ได้จัดผ้าป่าเพื่อการศึกษาเพื่อสร้างโรงอาหารประชาร่วมใจอนุสรณ์ 100 ปี พ.ศ. 2559 จำนวนเงิน 2,750,000 บาท

ปี 2560 ได้รับจัดสรรงบประมาณในการสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ จำนวน 130,000 บาท

ปี 2560 ได้รับจัดสรรงบประมาณในการสร้างสนามกีฬาฟุตบอล แบบ ฟ3 จำนวน 1,296,100 บาท

ปี 2560 ได้รับการสนับสนุนจาก บริษัท ซีพีเอฟ เทรดดิ้ง จำกัด ในโครงการโรงเรียนประชารัฐ จำนวน 656,000 บาท

ปี 2563 ได้รับการสนับสนุนในการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนปฐมวัยอนุสรณ์เกษียณอายุราชการจากคุณครูเพ็ญโฉม จันทร์โหล่ง จำนวน 200,000 บาท

ปี 2563 ได้รับงบประมาณปรับปรุง ซ่อมแซมหอประชุมประชาร่วมใจ จำนวน.....บาท

ปี 2563 ได้รับการสนับสนุนจากผู้มีจิตศรัทธา ในการปรับปรุงเวทีหอประชุมประชาร่วมใจ จำนวน.....บาท

ปี 2564 ได้รับการสนับสนุนจากบริษัท ซี พี เอฟ ฟู้ด แอนด์ เบฟเวอเรจ จำกัด ในการปรับปรุง หอสูขานักเรียน จำนวน 128,000 บาท

ปี 2565 ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้มีจิตศรัทธา ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ “บุญประสงค์” อนุสรณ์ 109 ปี โรงเรียนชุมชนบ้านวัด เพื่อน้องสนองชุมชน จำนวน 361,000 บาท และคุณประสงค์ - คุณเจียรนัย บุญประสงค์ จำนวน 1,600,000 บาท

2. ข้อมูลอาคารสถานที่

2.1 อาคารเรียน 4 หลัง ได้แก่

- 2.1.1 อาคาร สปช. 105/29 (อาคาร 1) ใช้เป็นห้องเรียน 3 ห้อง ห้องวิชาการ ห้องประชุม ห้องธุรการ ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นที่ตั้งศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3
- 2.1.2 อาคาร ป1 ฉ (อาคาร 2) ใช้เป็นห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องพลศึกษา ห้องนาฏศิลป์ ห้องการงาน ห้องดนตรี ห้องศิลปะ ห้องจริยศึกษา
- 2.1.3 อาคาร สปช.105/29 (อาคาร 3) ใช้เป็นห้องเรียน 6 ห้อง ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องพักครู
- 2.1.6 อาคารมียาชาวา (ห้องอนุบาล) ใช้เป็นห้องเรียน 2 ห้อง และห้องวิชาการ 1 ห้อง

2.2 อาคารประกอบ 5 หลัง ได้แก่

- 2.2.1 ห้องน้ำ 5 หลัง
- 2.2.2 อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง
- 2.2.3 โรงอาหาร 2 หลัง
- 2.2.4 บ้านพักครู 7 หลัง 12 ห้อง

2.3 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 11 ห้อง แบ่งเป็น

- 2.3.1 ชั้นอนุบาล 2 ห้อง
- 2.3.2 ชั้น ป.1 - ป.6 6 ห้อง
- 2.3.3 ชั้น ม.1-ม.3 3 ห้อง

2.4 คอมพิวเตอร์รวมทั้งหมด จำนวน 41 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 41 เครื่อง (ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ จำนวน 20 เครื่อง) ใช้ในงานบริหาร จำนวน 5 เครื่อง ชำรุด จำนวน 5 เครื่อง

2.5 ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด 11 ห้อง

- 2.5.1 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- 2.5.2 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- 2.5.3 ห้องปฏิบัติการทางภาษา
- 2.5.4 ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ
- 2.5.5 ห้องจริยศึกษา
- 2.5.6 ห้องปฏิบัติการดนตรีนาฏศิลป์
- 2.5.7 ห้องปฏิบัติการสุขศึกษาพลศึกษา

2.5.8 ห้องสมุด

2.5.9 ห้องคอมพิวเตอร์

2.5.10 ห้องพยาบาล

2.5.11 ห้องประชุม

2.6 พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ

2.6.1 สนามฟุตบอล

2.6.2 สนามวอลเลย์บอล

2.6.3 สนามตะกร้อ

2.6.4 สนามเปตอง

2.6.5 สนามบาสเกตบอล

2.6.6 สนามฟุตซอล

2.7 แหล่งเรียนรู้

แหล่งการเรียนรู้ภายใน			
ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
1	ห้องเรียน	10	ประปาหมู่บ้าน
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	11	สวนสมุนไพร
3	ห้องสมุด	12	กลุ่มผลิตปุ๋ยชีวภาพ
4	ห้องพยาบาล	13	สนามวอลเลย์บอล
5	ห้องประชุม	14	สนามตะกร้อ
6	ห้องจริยธรรม	15	สนามเปตอง
7	สวนหย่อม	16	บ่อเลี้ยงปลา
8	โรงอาหาร		
9	อาคารอเนกประสงค์		

แหล่งการเรียนรู้ภายนอก			
ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
1	วัดเทพาลัย	7	สวนแคสตัล
2	วัดบ้านวัด	8	ฟาร์มจิ้งหรีด
3	วัดบ้านถนนนางคลาน	9	กลุ่ม อสม. 3 หมู่บ้าน
4	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ	10	เทศบาลตำบลเทพาลัย
5	ไร่นาสวน	11	คลองธรรมชาติลำละเลิง
6	สวนชวนชม		

2.8 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

- 2.8.1 นายชั้น แสงนอก ให้ความรู้เรื่อง ศาสนพิธี สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 3 ครั้ง/ปี
- 2.8.2 นางบรรจง สักดกลาง ให้ความรู้เรื่อง การปลูกชวนชม สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี
- 2.8.3 นายกายสิทธิ์ มนูญศักดิ์ ให้ความรู้เรื่องการบริหารงานโรงเรียน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี
- 2.8.4 นางจันทร์ ศิริอาจ ให้ความรู้เรื่อง งานประดิษฐ์ใบตอง บายศรี สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี
- 2.8.5 นายบุญธรรม พุทธชาติ ให้ความรู้เรื่อง การเลี้ยงจิ้งหรีด สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

2.9 อาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งปลูกสร้างอื่นๆ

ประเภทอาคาร	หลัง/ที่	ห้อง	หมายเหตุ
อาคารเรียน	3	19	
อาคารอเนกประสงค์	1	1	
โรงอาหาร	2	1	
บ้านพักครู	6	12	
บ้านพักเรือนแถว	1	12	
ส้วม	4	21	
โรงฝึกงาน	1	1	
ศาลาพักผ่อน	10	-	
สนามเด็กเล่น	2	-	
สนามบาสเกตบอล	1	-	
สนามวอลเลย์บอล	3	-	
สนามเปตอง	2	-	
สนามฟุตบอล	1	-	
บ่อเลี้ยงปลา	2	-	

3. ตราประจำโรงเรียน



ตรารูปหลังคาบ้านร่วมกับหลังคาวัด หมายถึง ชุมชน บ้าน และวัด

รูปเทียนเปล่งรัศมีตั้งอยู่ตรงกลางหนังสือ หมายถึง ความรู้ คู่คุณธรรม

รูปมือประคอง หมายถึง ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านวัด อย่างมีคุณภาพ

4. คำขวัญของโรงเรียน

“เชื่อมั่น ประพฤติดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา”

5. สีประจำโรงเรียน

“สีฟ้า - สีขาว ”

สีฟ้า หมายถึง ความรู้ ความสามารถอันกว้างไกล

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ก่อให้เกิดความรู้ความคิด
ความสามารถที่กว้างไกลได้

6. ปรัชญา

“นตฺถิ ปญฺญาสมมา อาภา “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

7. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ ร่าเริง แจ่มใส ร่างกายแข็งแรง ”

8. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“สิ่งแวดล้อมดี มีคุณธรรมนำความรู้ สู่เศรษฐกิจพอเพียง”

9. อักษรย่อโรงเรียน

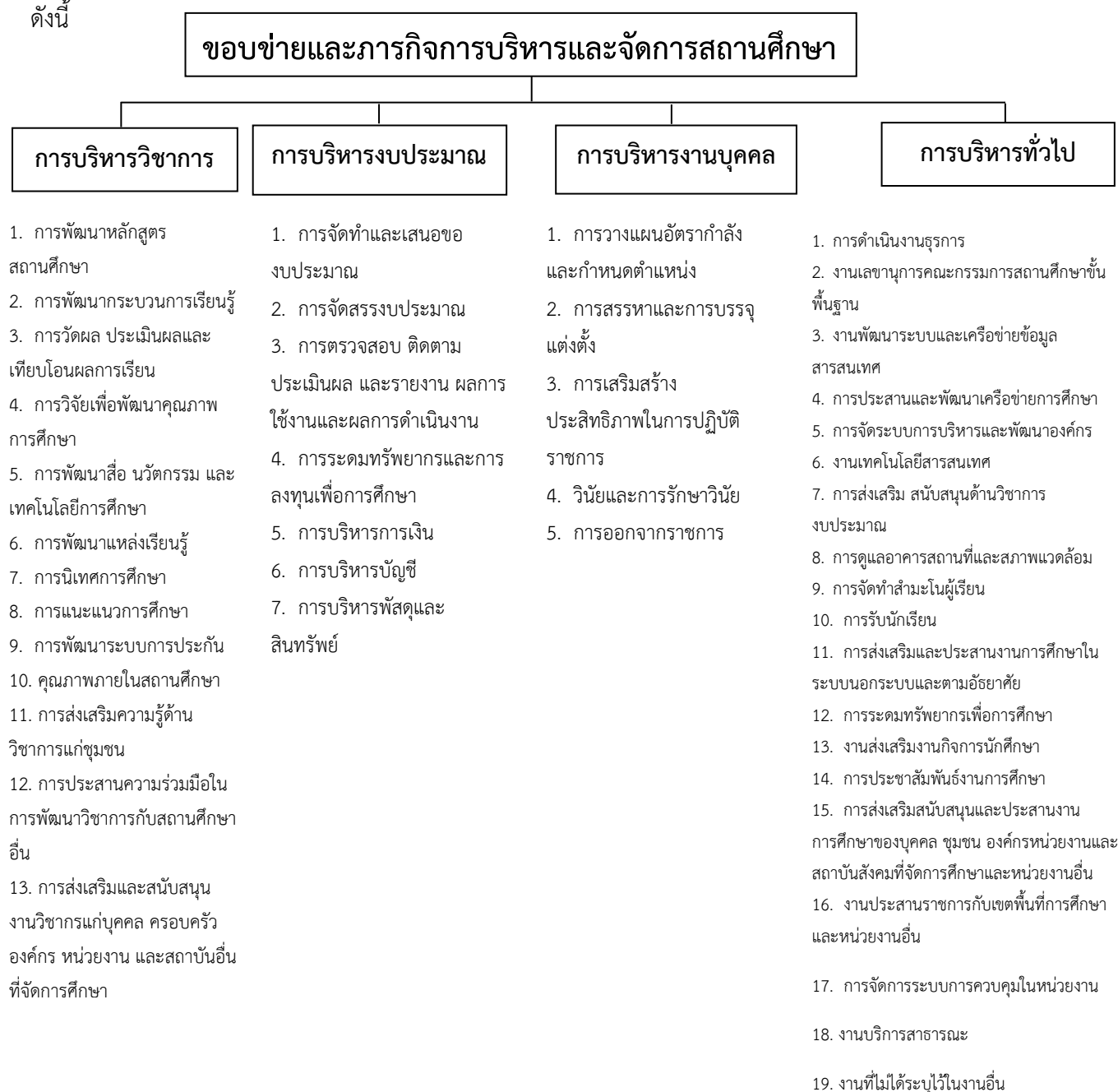
“ บ.ว. ”

10. โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนชุมชนบ้านวัดเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามกฎหมาย ว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

โครงสร้างการบริหารงาน

1. ได้แบ่งส่วนราชการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษา ดังนี้



11.ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียนชุมชนบ้านวัด

รายการ	จำนวน	หน่วย	หมายเหตุ
1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		คน	
1.1 ผอ.โรงเรียน	1		
1.2 ข้าราชการครู ชาย	3		
1.3 ข้าราชการครู หญิง	11		
1.4 ครูvikฤติ			
1.5 ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	1		
1.6 ครูวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์			
1.7 ครูธุรการ	1		
1.8 พนักงานบริการ/นักรการภารโรง	1		
2. นักเรียนทั้งหมด	167	คน	
2. 1 ก่อนประถมศึกษา			
ชั้นอนุบาล 2	10		
ชั้นอนุบาล 3	17		
2. 2 ประถมศึกษา			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	11		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	20		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	17		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	16		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	21		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	26		
2.3 มัธยมศึกษา			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	8		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	10		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	12		
3. นักเรียนพิการเรียนร่วมกับเด็กปกติ	0	คน	
4. นักเรียนด้อยโอกาสเรียนร่วมกับเด็กปกติ	0	คน	
5. นักเรียนออกกลางคัน	0	คน	
6. ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงาน		คน	
6.1 ข้าราชการครู	15		
6.2 พนักงานราชการ			
6.3 ครูvikฤติ			
6.4 ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	1		
6.5 ครูธุรการ	1		
7. ลูกจ้างชั่วคราว		คน	
7.1 นักรการภารโรงงบประมาณไทยเข้มแข็ง (SP2)	1		
7.2 นักรการภารโรงงบประมาณไทยเข้มแข็ง (SP2)(งบvikฤติ)			

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 (ข้อมูล ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2567)

รายชื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง
1	นายไพโรจน์ เนตรกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2	นางสุมาลี พันธุ์เสนีย์	ครู คศ.3
3	นางวราภรณ์ รัตนวิชัย	ครู คศ.3
4	นางสาวดอกไม้ ช้อนกลาง	ครู คศ.3
5	นายวิศิษฐ์ ใหญ่หน้า	ครู คศ.2
6	นางสาวกนกวรรณ แท้สวัสดิ์	ครู คศ.2
7	นางสาวอรพิน นกสามเมือง	ครู คศ.2
8	นางสาวยิบบยงค์ กิจเทาว์	ครู คศ.1
9	นางสาวศิริดา ทองสวัสดิ์	ครู คศ.1
10	นายชินดนัย แพงขารี	ครู คศ.1
11	นางสาวศุภลักษณ์ มีเงิน	ครู คศ.1
12	นางสาวรัมภ์รดา แก้วศรีหา	ครูผู้ช่วย
13	นางสาวพรสวรรค์ ลาदनอก	ครูผู้ช่วย
14	นางสาวธิดารัตน์ สื่อเกียรติกิจ	ครูผู้ช่วย
15	นายกฤติกร หวังอ้อมกลาง	ครูผู้ช่วย
16	นางสาวอัญชลี พิมพ์กลาง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ
17	นางสาวสิริรัตน์ อาสะเวก	ครูธุรการ
18	นายทองคำ ปะทิทั้ง	นักการภารโรง

12. ข้อมูลสภาพชุมชนโรงเรียนชุมชนบ้านวัด

โรงเรียนชุมชนบ้านวัดได้รับเงินงบประมาณจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในการจัดการเรียนการสอน และได้รับเงินงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลเทพาลัย ในการจัดอาหาร กลางวันนักเรียน และเงินสนับสนุนจากภาคเอกชน ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ซึ่งงบประมาณที่ทางโรงเรียนได้รับได้นำพัฒนานักเรียน พัฒนาโรงเรียน ประโยชน์สูงสุดคือ เป้าหมายผู้เรียนได้รับพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอก โรงเรียนชุมชนบ้านวัด

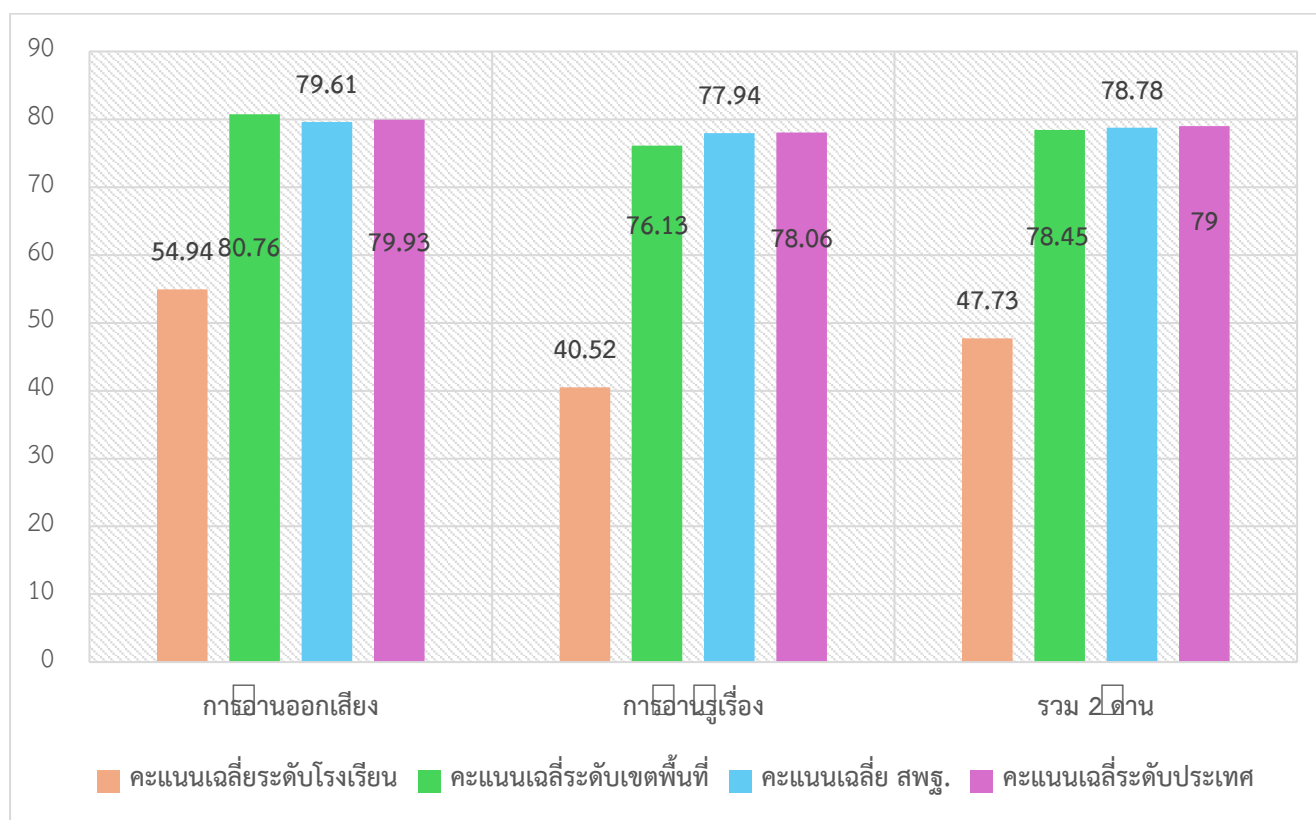
แหล่งการเรียนรู้ภายใน	แหล่งการเรียนรู้ภายนอก
ห้องเรียน	วัดเทพาลัย
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	วัดบ้านวัด
ห้องสมุด	วัดบ้านถนนนางคลาน
ห้องพยาบาล	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ
ห้องประชุม	ไร่นาสวน
ห้องจริยธรรม	สวนชวนชม
สวนหย่อม	สวนแคสตัล
โรงอาหาร	ฟาร์มจิ้งหรีด
อาคารอเนกประสงค์	กลุ่ม อสม. 3 หมู่บ้าน
ประปาหมู่บ้าน	เทศบาลตำบลเทพาลัย
สวนสมุนไพร	คลองธรรมชาติลำละเลิง
กลุ่มผลิตปุ๋ยชีวภาพ	
สนามวอลเลย์บอล	
สนามตะกร้อ	
สนามเปตอง	
บ่อเลี้ยงปลา	

13. ข้อมูลผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ RT , NT และ O-NET

13.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1					
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	สพฐ.	ระดับประเทศ	
การอ่านออกเสียง	54.94	80.76	79.61	79.93	
การอ่านรู้เรื่อง	40.52	76.13	77.94	78.06	
รวม 2 ด้าน	47.73	78.45	78.78	79.00	
เฉลี่ย	47.73	78.45	78.78	79.00	

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)
ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2564 (1)	2565 (2)	2566 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	20	20	78.06	87.55	55.76	40.52	-15.24	-27.33	ไม่มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	20	20	79.93	78.77	49.64	54.94	5.30	10.68	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{\text{ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)}}$ ให้ใส่เครื่องหมายลบ
(2)

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการ
แต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

13.2 ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(NT)ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test: NT) ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3					
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	สพฐ.	ระดับประเทศ	
ด้านคณิตศาสตร์	33.68	43.13	51.91	52.97	
ด้านภาษาไทย	39.71	56.90	61.38	62.58	
รวมทั้ง 2 ด้าน	36.70	50.01	56.65	57.78	
เฉลี่ย	36.70	50.01	56.65	57.78	

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 [NT ป.3]

วิชา	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยผล การประเมิน
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	17	17	52.97	33.68
ความสามารถด้านภาษาไทย	17	17	62.58	39.71

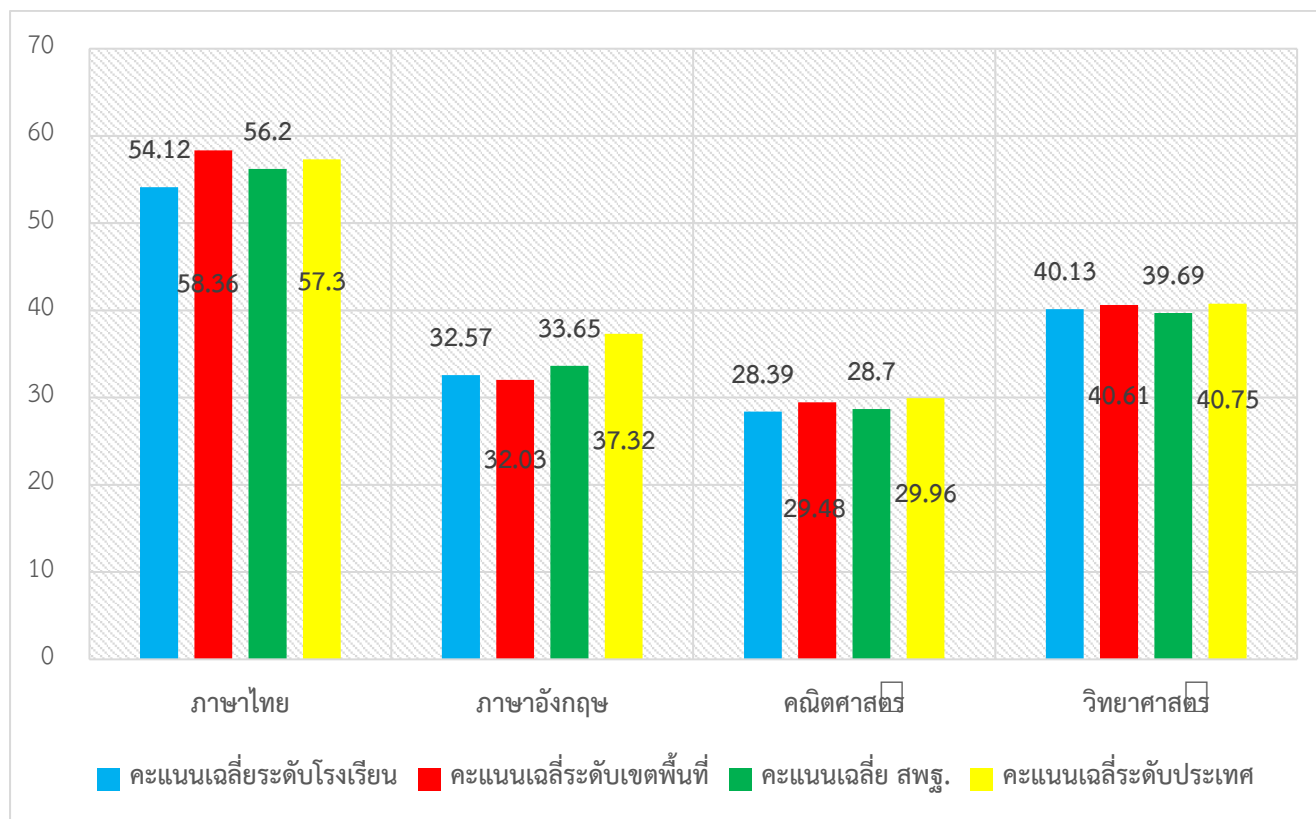
เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566

ความสามารถ ด้าน	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		เพิ่มขึ้น/ลดลง 2564-2565	เพิ่มขึ้น/ลดลง 2565-2566
	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย		
คณิตฯ	-	-	14	38.50	17	33.68	-	-4.82
ภาษาไทย	-	-	14	46.53	17	39.71	-	-6.82
เฉลี่ยรวม		-		42.52			-	-

13.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2566

ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6					
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	สพฐ.	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	54.12	58.36	56.20	57.30	
ภาษาอังกฤษ	32.57	32.03	33.65	37.32	
คณิตศาสตร์	28.39	29.48	28.70	29.96	
วิทยาศาสตร์	40.13	40.61	39.69	40.75	
เฉลี่ย	44.51	38.35	39.56	41.33	

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2564 (1)	2565 (2)	2566 (3)			
คณิตศาสตร์	29	29	29.96	55.00	33.60	28.39	-5.21	-15.51	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	29	29	40.75	62.65	32.50	40.13	7.63	23.48	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	29	29	57.30	61.00	50.70	54.12	3.42	6.75	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	29	29	37.32	45.00	36.04	32.57	-3.47	-9.63	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

แปลผล ว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99

แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

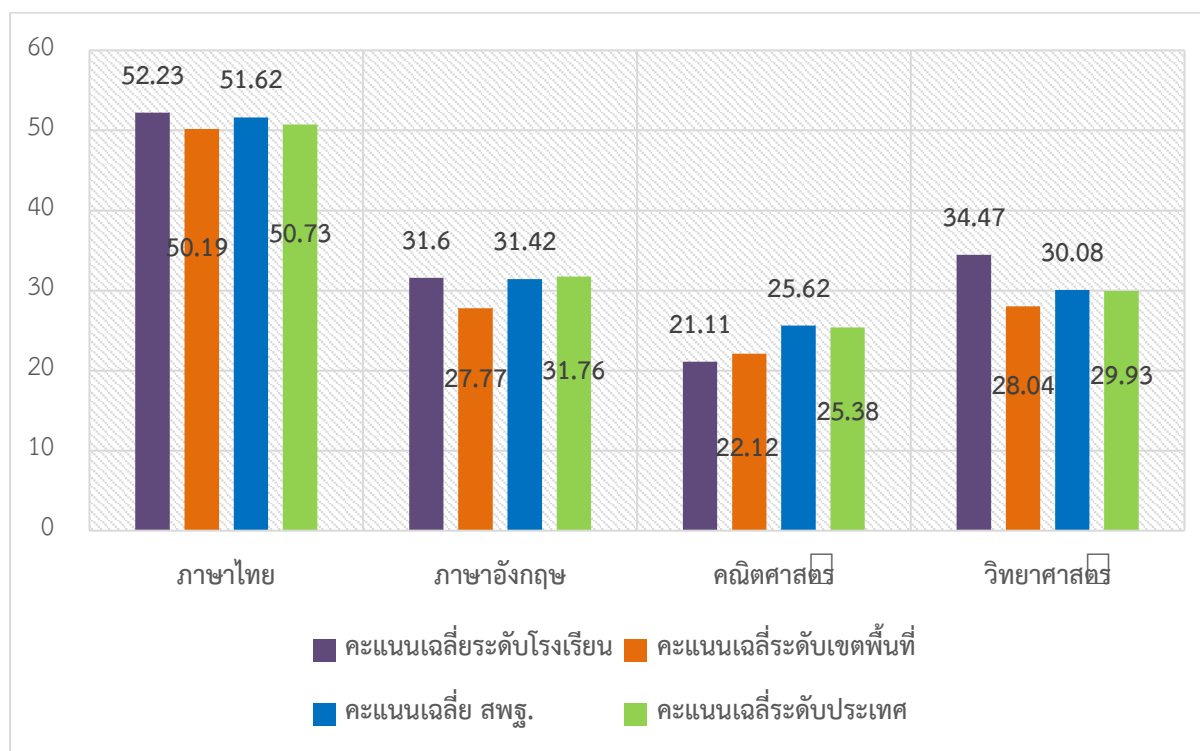
มีคำร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ

แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

13.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	สพฐ.	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	52.23	50.19	51.62	50.73	
ภาษาอังกฤษ	31.60	27.77	31.42	31.76	
คณิตศาสตร์	21.11	22.12	25.62	25.38	
วิทยาศาสตร์	34.47	28.04	30.08	29.93	
เฉลี่ย	34.85	32.03	34.68	34.45	

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่ เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O- NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ 3 (6)
				2564 (1)	2565 (2)	2566 (3)			
คณิตศาสตร์	13	13	25.38	28.50	17.58	21.11	3.53	20.08	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	13	13	29.93	32.67	34.53	34.47	-0.06	0.17	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	13	13	50.73	44.37	56.50	52.23	-4.27	-7.56	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	13	13	31.76	30.21	26.88	31.60	4.72	41.00	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) – (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) =
$$\frac{(4) \times 100}{(2)}$$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

แปลผล ว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99

แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ

แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ส่วนที่ 2

ทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษิตามวาระหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่ กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระ และกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

2. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศไทยมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศ ในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืนโดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศ ในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและ ความ

เสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐ ของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วน ราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบท ของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก

ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นวัตรกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชน ในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลัก ธรรมชาติการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อม ที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง

นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และ นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกยุติธรรมตามหลัก นิติธรรม

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ(พ.ศ. 2560-2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะ ในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติเป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศเป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาเป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนานองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาเป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะ ที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้าง ความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝัง ทักษะคิด พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและ ภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้ จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียน การสอน

3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill

5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการ และทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็น ผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ และความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพ ของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่ง และสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ

7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

5. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาศถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจาก ระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมี

ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

6.นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1) ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการป้องกันคุ้มครอง ความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง จากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2) หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3) ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5) พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

9. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 นำโดย **นายศุภพงษ์ จันทรัมย์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6**

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม มีสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุขและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพมีคุณธรรมเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 และสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลอย่างสูงสุด

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรักและศรัทธา ในสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้หน้าที่ มีวินัยภูมิใจในความเป็นชาติไทย

2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีความรู้ มีทักษะ สมรรถนะที่จำเป็น และคุณลักษณะเด็กไทยในศตวรรษที่ 21

3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค เท่าเทียม มีความปลอดภัย

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มศักยภาพมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีขวัญกำลังใจในการทำงาน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

5. สำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษา บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล สร้างภาคีเครือข่าย ความร่วมมือทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

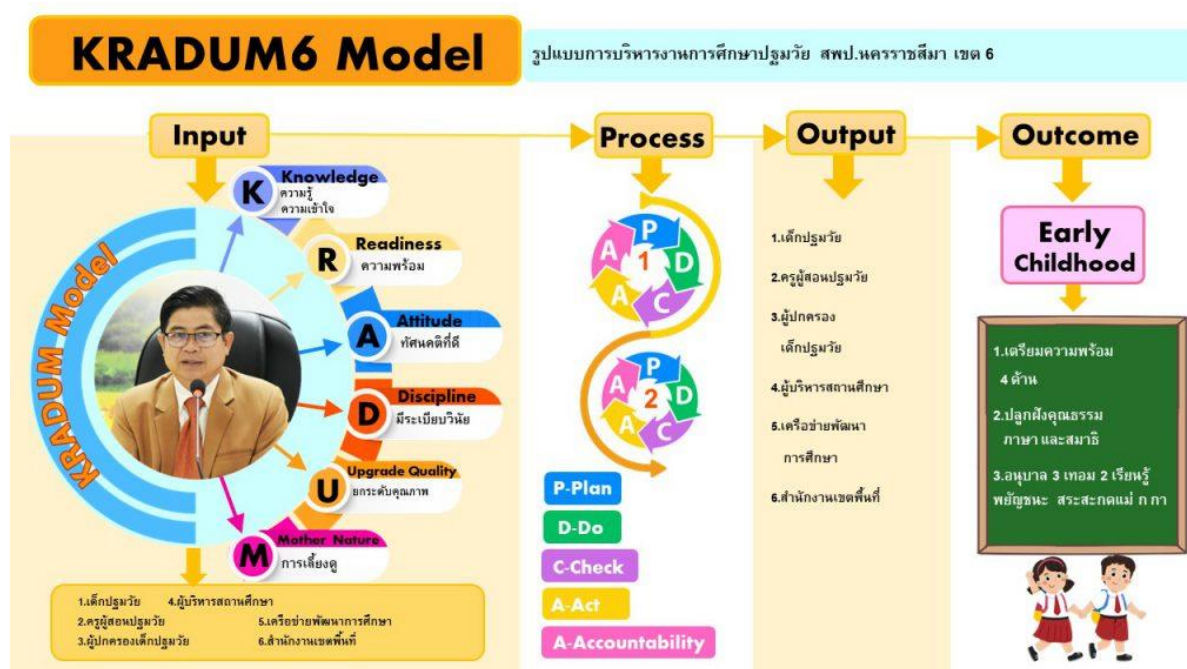
กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

รูปแบบการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ใช้รูปแบบ “Change to Pro & Qual for Child” ซึ่งเป็นการคิดค้น ปรับเปลี่ยนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ, สถานศึกษา, เครือข่ายพัฒนาการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา,ครู และผู้เรียน ที่เน้นการมีส่วนร่วม โดยใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCAA ของระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา(P – Plan - การวางแผน, D – Do – การนำแผนสู่การปฏิบัติ, C- Check - การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล, A – Act -การปรับปรุง พัฒนา และ A – Accountability - การรายงานผลและประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ) ให้เป็นมืออาชีพ (Professional) และมีคุณภาพ (Quality) โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Children) ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความรู้ มีคุณธรรม และ มีทักษะชีวิต

10. ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านวัด

การบริหารสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านวัด จะประสบความสำเร็จ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ราชการอย่างมีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลที่ดีในทุกๆด้าน เป็นต้นว่าด้านคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร คุณภาพด้านสิ่งแวดล้อม บริบมอาคารสถานที่ ฯลฯ

ในการนี้ การกำหนดนโยบายเป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญยิ่ง และการกำหนดนโยบายของโรงเรียนชุมชนบ้านวัด เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่มีส่วนได้เสีย โดยคำนึงถึงความสอดคล้องของนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 สภาพปัญหาและความต้องการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ตลอดจนภาระงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) จึงได้กำหนดนโยบายของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้ปฏิบัติใช้เป็นกรอบของแนวคิด สู่การตัดสินใจในการทำแผนงานโครงการ กิจกรรม โดยกำหนดนโยบายของโรงเรียน ดังนี้

1. บริหารโรงเรียนตามแผนยุทธศาสตร์ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นและเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 และศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา คง 3

2. ส่งเสริมและจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2565) ให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

4. พัฒนาโรงเรียน การเรียนการสอน ครู นักเรียน ตามนโยบาย สพฐ.วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ “เปิดกว้าง ปรับเปลี่ยน พลดลื้อค”

5. พัฒนาโรงเรียน การเรียนการสอน ครู นักเรียน ตามจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ วิถีคุณธรรม”

- เปิดกว้าง สร้างเครือข่าย ใช้ ICT มี AI
- ปรับเปลี่ยน เขียนอ่าน สื่อสารได้ ไทยอังกฤษ คิดคำนวณ
- ปลอดภัย สุขกายสุขใจ ใช้หลักธรรมาภิบาล

6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
7. พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๙ ตามรอยพ่อ ยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ศาสตร์พระราชา เป้าหมายคือพัฒนาที่ยั่งยืน สืบสาน รักษา และต่อยอด
8. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และลดอัตราการตกซ้ำชั้น
9. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม โดยมีความเชื่อมั่นว่า “คนดีสำคัญกว่าทุกสิ่ง”
10. ยกระดับให้มีความสำคัญระบบนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพโดยกำหนดรูปแบบ กระบวนการ ขั้นตอนให้ชัดเจนเพื่อสัมฤทธิ์ผลที่ดี
11. สนับสนุนนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชาต้นสังกัด และให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นในการพัฒนาแบบบูรณาการทุกด้าน
12. ยึด “วิสัยทัศน์” ของโรงเรียนเป็นแนวทางในการพัฒนาให้ เกิดประสิทธิภาพสัมฤทธิ์ผลที่ดี เกิดประโยชน์แก่ราชการอย่างสูงสุด

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“โรงเรียนชุมชนบ้านวัด เป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนร่วมพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม พร้อมพัฒนาอย่างยั่งยืน สู่ศตวรรษที่ 21 ”

ภารกิจ (พันธกิจ)

1. นักเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ รักการค้นคว้า รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยี
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามสมรรถนะของหลักสูตร
3. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีสุขภาพกายและจิต การประกอบอาชีพอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
4. นักเรียนมีความรักศิลปะ วัฒนธรรมของท้องถิ่น และประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. นักเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียนมีความคิดสร้างสรรค์รักการค้นคว้ารู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงความเจริญก้าวหน้า ทางวิชาการและเทคโนโลยี
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
3. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. นักเรียนมีความรักท้องถิ่น ประเทศชาติ เห็นคุณค่าของประโยชน์ส่วนรวม

กลยุทธ์ของโรงเรียนชุมชนบ้านวัด

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสิ่งแวดล้อมในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา (SWOT Analysis)

โรงเรียนชุมชนบ้านวัดมีการจัดการศึกษาออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ได้จัดทำ SWOT Analysis โดยประเด็นการวิเคราะห์ภายนอก ใช้ หลัก STEP ส่วนการวิเคราะห์ภายในใช้หลัก 2S 4M ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ปัจจัยภายนอก (External Environment) .ใช้หลัก STEP คือ

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)
2. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)

ปัจจัยภายใน (Internal Environment) .ใช้หลัก 2S 4M คือ

1. โครงสร้างและนโยบาย (Structure : S1)
2. บริการและผลผลิต (Service and Products : S2)
3. บุคลากร (Man : M1)
4. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)
5. วัสดุทรัพยากร (Material : M3)
6. การบริหารจัดการ (Management : M4)

1. ปัจจัยภายนอก (External Environment)

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1.ชุมชนมีความเข้มแข็ง ให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน 2.คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ 3.คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม การดำรงชีวิตในท้องถิ่น ซึ่งสามารถให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียนได้	1.คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ 2.การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

2. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1.ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน 2.มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ตนเองที่หลากหลายมากขึ้น	1.มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป 2. นักเรียนใช้เทคโนโลยีไม่เหมาะสมกับวัย

3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1.คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพและที่ดินทำกินเป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง 2. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากต้นสังกัด 3. ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น หน่วยงานเอกชนสนับสนุนด้านงบประมาณและทุนการศึกษา	1.ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม และเลี้ยงสัตว์ ทำให้มีรายได้ไม่พอค่าใช้จ่าย 2.ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง

4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. มีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการบริหารเชิงกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ 2. มีการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายหลากหลายรูปแบบ ส่งผลให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง

2. ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

1. โครงสร้างและนโยบาย (Structure : S1)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. โรงเรียนมีนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมายที่ชัดเจน 2.โรงเรียนมีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน 3.มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	1.การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด 2.การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบท่อการเรียนการสอน

2. บริการและผลผลิต (Service and Products : S2)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา 2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทในชุมชน 3. โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการ 4. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	1. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและด้าน การเรียน 2. การให้บริการด้านข้อมูล สื่อ เทคโนโลยี

3. บุคลากร (Man : M1)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. ครูมีความรับผิดชอบและทุ่มเทในการปฏิบัติงานอย่างเต็ม ความสามารถ 2. บุคลากรมีความรู้ความสามารถมีการทำงานเป็นทีม 3. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน 4. คณะผู้บริหารมีความตระหนัก และเป็นผู้นำทางวิชาการ 5. บุคลากรมีความวิริยะอุตสาหะ อุทิศตนเสียสละต่อนักเรียน	1. จำนวนบุคลากรบางสาขาวิชา โดยเฉพาะสาขาในวิชาชีพที่โรงเรียนต้องการ ยังมีไม่เพียงพอ 2. ครูมีภาระงาน นอกจากงานสอน

4. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี 2. การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	1. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ 2. การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดบางครั้งล่าช้า ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินการ

5. วัสดุทรัพยากร (Material : M3)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า 2. สถานศึกษานำสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	1. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ 2. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ

6. การบริหารจัดการ (Management : M4)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. มีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการบริหารเชิงกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ 2. มีการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายหลากหลายรูปแบบ ส่งผลให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570

โรงเรียนชุมชนบ้านวัด

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายในการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียน ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โรงเรียนชุมชนบ้านวัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566- 2570) ดังนี้

การบริหารสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านวัด จะประสบความสำเร็จ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ราชการ อย่างมีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลที่ดีในทุกๆด้าน เป็นต้นว่าด้านคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร คุณภาพด้านสิ่งแวดล้อม บริบมอาคารสถานที่ ฯลฯ

ในการนี้ การกำหนดนโยบายเป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญยิ่ง และการกำหนดนโยบายของโรงเรียนชุมชนบ้านวัด เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่มีส่วนได้เสีย โดยคำนึงถึงความสอดคล้องของนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 สภาพปัญหาและความต้องการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ตลอดจนภาระงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) จึงได้กำหนดนโยบายของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้ปฏิบัติใช้เป็นกรอบของแนวคิด สู่การตัดสินใจในการทำแผนงานโครงการ กิจกรรม โดยกำหนดนโยบายของโรงเรียน ดังนี้

1. บริหารโรงเรียนตามแผนยุทธศาสตร์ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นและเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 และศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา คง 3

2. ส่งเสริมและจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2565) ให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

4. พัฒนาโรงเรียน การเรียนการสอน ครู นักเรียน ตามนโยบาย สพฐ.วิถิใหม่ วิถีคุณภาพ “เปิดกว้าง ปรับเปลี่ยน ปลอดภัย”

5. พัฒนาโรงเรียน การเรียนการสอน ครู นักเรียน ตามจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 “วิถิใหม่ วิถีคุณภาพ วิถีคุณธรรม”

- เปิดกว้าง สร้างเครือข่าย ใช้ ICT มี AI

- ปรับเปลี่ยน เขียนอ่าน สื่อสารได้ ไทยอังกฤษ คิดคำนวณ

- ปลอดภัย สุขกายสุขใจ ใช้หลักธรรมาภิบาล

6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

7. พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๙ ตามรอยพ่อ ยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ศาสตร์พระราชา เป้าหมายคือพัฒนาที่ยั่งยืน สืบสาน รักษา และต่อยอด

8. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และลดอัตราการตกซ้ำชั้น

9. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม โดยมีความเชื่อมั่นว่า “คนดีสำคัญกว่าทุกสิ่ง”

10. ยกระดับให้มีความสำคัญระบบนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพโดยกำหนดรูปแบบ กระบวนการ ขั้นตอนที่ชัดเจนเพื่อสัมฤทธิ์ผลที่ดี

11. สนับสนุนนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชาต้นสังกัด และให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นในการพัฒนาแบบบูรณาการทุกด้าน

12. ยึด “วิสัยทัศน์” ของโรงเรียนเป็นแนวทางในการพัฒนาให้ เกิดประสิทธิภาพสัมฤทธิ์ผลที่ดี เกิดประโยชน์แก่ราชการอย่างสูงสุด

1. วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“โรงเรียนชุมชนบ้านวัด เป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนร่วมพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม พร้อมพัฒนาอย่างยั่งยืน สู่ศตวรรษที่ 21 ”

2. ภารกิจ (พันธกิจ)

1. นักเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ รักการค้นคว้า รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยี

2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามสมรรถนะของหลักสูตร

3. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีสุขภาพกายและจิต การประกอบอาชีพอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

4. นักเรียนมีความรักศิลปะ วัฒนธรรมของท้องถิ่น และประเทศชาติ

3. เป้าหมาย

1. นักเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียนมีความคิดสร้างสรรค์รักการค้นคว้ารู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงความเจริญก้าวหน้า ทางวิชาการและเทคโนโลยี

2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์

3. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4. นักเรียนมีความรักท้องถิ่น ประเทศชาติ เห็นคุณค่าของประโยชน์ส่วนรวม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสิ่งแวดล้อมในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ 2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ 3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	1. โรงเรียนมีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมส่งเสริมการจัดการศึกษา 2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ และสามารถป้องกันการเกิดอันตรายในโรงเรียน
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เป้าหมาย	1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ 2. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ 3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. นักเรียนในเขตบริการได้รับการศึกษา 100% 2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการศึกษาที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1. เด็กปฐมวัยในสถานศึกษา มีพัฒนาการสมวัย 2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ 3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู 5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	1. โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ 2. สถานศึกษา จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	1. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ 2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน 3. สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท 4. สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	1. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

1. การบริหารแผน

ในยุคปฏิรูปการศึกษาจะต้องเป็นระบบบริหารจัดการที่ดีมีความเป็นอิสระคล่องตัว มุ่งส่งเสริมประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ประโยชน์สูงสุดมีความประหยัด คัดค้านขั้นตอนการบริหาร การบริการ บุคลากรเป็นมืออาชีพ การบริหารงบประมาณด้วยความโปร่งใส รู้จักใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีมาตรฐานสูง ทางโรงเรียนชุมชนบ้านวัดจึงได้นำหลักการดำเนินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) ภายใต้กรอบงานหลัก 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคลากร และงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดระดมสรรพกำลังจากทุกฝ่ายทั้งภาครัฐและเอกชนตลอดจนขอความร่วมมือจากประชาชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการนำทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มาใช้ให้คุ้มค่าเกิด ประโยชน์สูงสุด มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อนักเรียน โรงเรียน ชุมชน โดยอาศัยการบริหารจัดการแบบมุ่งเน้นผลงาน (PBB) ปัจจุบันได้พัฒนางบประมาณเป็นแบบมุ่งเน้นผลงานตาม ยุทธศาสตร์ (Strategy Performance - Based Budgeting : SPBB) และการบริหารแบบเน้นผลสัมฤทธิ์ (RBM) นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้เพื่อความโปร่งใสและตรวจสอบได้ทุกเวลา แนวคิดการดำเนินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) แนวคิดเรื่องการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเกิดจากแนวคิดเรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการกระจายอำนาจทางการศึกษาที่มีอยู่ในมาตรา 39 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545การจัดการศึกษา โดยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management)เป็นกลยุทธ์ที่นักคิดได้นำเข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อเปลี่ยนอำนาจการตัดสินใจ (Decision Making) จากส่วนกลาง (Centralization) ไปให้แก่โรงเรียน (Decentralization) ดังนั้น ในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนจะต้องกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของตนเอง คือ การได้รับการประกันคุณภาพการศึกษาจากโรงเรียนนั้น โรงเรียนจำต้องดำเนินการกิจดังต่อไปนี้

1. กำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานโรงเรียนด้วยตนเอง
2. กำหนดวิธีการดำเนินงานด้วยตนเอง
3. กำหนดหลักการรวมทั้งเกณฑ์ในการระดมทรัพยากรด้วยตนเอง
4. บริหารงบประมาณและทรัพยากรของตนเองด้วยตนเอง
5. กำหนดวิธีการประเมินเอง

เพื่อให้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย โรงเรียนจะต้องยึดถือหลักการ ดังนี้

(1) ยึดถือ นโยบาย เป้าหมาย และมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของชาติและกรมต้นสังกัดในการนำโรงเรียนสู่การปฏิบัติ โดยจัดระบบการบริหารตนเอง (Self – Managing) อย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล

(2) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยผู้ปกครอง ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ สมาชิกในชุมชน ศิษย์เก่า ผู้บริหารโรงเรียน และตัวแทน นักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจเกี่ยวกับงบประมาณ บุคลากร และวิชาการโดยเป็นไปตามความต้องการ และความคาดหวังของสังคม

จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ : การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

การนำแนวคิดเรื่อง “การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน” สู่การปฏิบัติ โดยการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิรูปการศึกษา 10 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์การรองรับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน
2. ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้
3. ยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพการศึกษา
4. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
5. การปรับปรุงโครงสร้างเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ
6. ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม
7. ยุทธศาสตร์การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
8. ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. ยุทธศาสตร์การพิจารณากฎหมายลูกและแนวปฏิบัติ
10. ยุทธศาสตร์การสื่อสารเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

มีการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นกระบวนการร่วมคิดร่วมทำสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ร่วมกันอย่างร่วมทุกข์ ร่วมสุข เพื่อบรรวมพลังภายในองค์กรไปสู่การปฏิรูปการศึกษา และความเป็นเลิศทางการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดของงานโรงเรียน จะต้องดำเนินการจัดกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบ ครบวงจรของการดำเนินงานตามขั้นตอน 8 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดคุณภาพของสถานศึกษา
2. สำรวจตนเอง เพื่อค้นพบจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาหรือยกระดับให้ได้มาตรฐาน
3. จัดทำแผนคุณภาพ (Quality Plan)
4. ทบทวนและปรับระบบโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
5. จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานระดับโรงเรียน ระดับฝ่าย ระดับหมวด/งาน และระดับบุคคล
6. ปฏิบัติงานตามแผนและโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน (การนำระบบไปใช้)
7. การประเมินตนเองตามสภาพจริง โดยจัดให้มีการประเมินภายใน
8. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน (Self – Study Report)

นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้นำหลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ใช้ในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการดังนี้

1) หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

2) หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

3) หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

4) หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

5) หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการใด ๆ จะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

6) หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการใด ๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. การกำกับติดตาม

กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน พ.ศ. 2566 – 2570 โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

- 1) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
- 2) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
 - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
- 3) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
 - ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่

- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่

- ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

4) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น

- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำ

โครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

3. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนชุมชนบ้านวัด ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ดังนี้

- 1) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ

- 2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

- 3) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

- 4) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

- 5) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ

- 5.1) ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ

- 5.2) ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

- 6) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์

ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้น